**臺北市光仁國小分項課程計劃表**

※**綜合活動請各年級參照綜合活動分配表編寫教學計畫**

|  |
| --- |
| **104學年度上學期課程計畫** |
| **學年或****學習領域** | 數學 | **編寫者** | **六年級團隊** | **適用年級** | 六年級 |
| **學習領域****（或彈性學習課程）****教學背景分析****（含教學活動編選原則）** | 教學活動編選原則：1.以生活為中心，引導學生數學思考、數學溝通、數學連結與數學解析的能力。並能欣賞、表現、與創新，尊重孩子們的自然想法，並協助從粗糙的想法中逐漸獲得進展，設計適宜、統整的學習活動，2.掌握數、量、圖形與空間的概念與關係。能表達、溝通與分享、講理及批判中，學會比較異同、修正想法、進而創造發明。3.能將代數的觀念用在實際事物上。獨立思考與解決問題4.運用數學觀念解決生活中遇到的數學問題。並啟發孩子們學習數學的興趣和協助知道【如何學】且養成【樂於學】的良好態度，快樂進行有意義的學習活動。 |
| **學習領域****（或彈性學習課程）****教學目標** | 1. 能經驗質數和合數。
2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。
3. 能察覺正整數的最大公因數和最小公倍數。
4. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。
5. 能在具體情境中，解決分數除以整數、整數除以分數、分數除以分數的問題。
6. 能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。
7. 能用直式處理整數除以小數、小數除以小數有關的除法問題。
8. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。
9. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。
10. 能理解圓周率的意義、求法；能用圓周率求出圓周長或直徑。
11. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。
12. 認識比的意義與表示法；認識比值的意義和除法的關係。
13. 了解比的相等關係；認識最簡單整數比。
14. 應用比和比值解決有關的問題。
15. 理解扇形面積的求法及其運用；理解複合圖形面積的求法。
16. 認識兩個數量成正比的關係，會繪製正比關係圖。
17. 能理解正比的現象，並建立正比的概念，解決生活中的問題。
18. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。
19. 能理解速度的意義及其直接、間接比較。
20. 能理解速度的公式以及速度的普遍單位。
21. 能利用速度相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。
22. 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質，及其要素間的關係。
23. 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質，及其要素間的關係。

24. 能透過組成要素的比較，了解直角柱和直圓柱、正角錐和直圓錐的異同。25. 認識等式、等量公理。 能解決含未知數的四則運算問題。 |
| **教材來源** | 南一書局（數學第十一冊） |
| 週次 | 學校重要行事 | 主題名稱 | 教學內容綱要（資訊融入單元請註明） | 資訊融入時數 | 教學資源 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學節數 | 評量方式 | 重大議題或特色課程 |
| 一 | 1..8/24-26小一新生輔導。2.8/28(五)上午9:00召開校務會議。3.8/31(一)開學日正式上課。4.安親班開始。（8/31起留各班教室）5. 9/3資訊委員會議。 | 單元1最大公因數和最小公倍數 | 1.能經驗質數和合數。2.能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。3.能察覺正整數的最大公因數。 | 60分鐘 | 1.課本情境圖2. 教課書光碟搭配電子白板3.教育部教學資源網 | 6-n-016-n-02C-R-1C-T-1C-T-2C-S-2C-S-4C-S-5C-C-1C-C-3C-C-5C-C-6C-C-8C-E-4C-E-5 | 1.能經驗質數和合數的意義。2.能了解質數和合數的意義。3.能了解質因數的意義。4.能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。5.能了解質因數分解的意義。6.能用短除法將一個數做質因數分解。7.了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。8.從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。 | 7 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量作業評量學習態度 | ◎性別平等教育2-3-2 ◎人權教育1-3-1◎生涯發展教育3-2-1  |
| 二 | 1.學務會議（9月11日） 2.安排多語文校外競賽選手練習。（9/5演說、朗讀第一階段校外競賽）3.9-10月【立足光仁 放眼天下】主題月系列活動開始。 | 單元1最大公因數和最小公倍數 | 1.能察覺正整數的最大公因數。2.能察覺正整數的最小公倍數。3.能察覺2、3、5的倍數。 | 40分鐘 | 1.課本情境圖2. 教課書光碟搭配電子白板3.教育部教學資源網 | N-3-01N-3-026-n-01 6-n-02C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4、C-E-5 | 1.能透過乘除計算方法找出最大公因數。2.能做質因數分解或短除法找出最大公因數。3.應用最大公因數解決日常生活問題。4.了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。5.能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。6.能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。7.應用最小公倍數解決日常生活問題。8.能判別2、3、5的倍數。 | 7 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量作業評量學習態度 | ◎性別平等教育2-3-2 ◎人權教育1-3-1◎生涯發展教育3-2-1 |
| 三 | 1.總務會議（9月18日）2.核對班級人數、整理學籍。3.召開教學研討會(學年.領域)。4.校內三~六年級英語『字彙達人』競賽。5.國語文第2階段複賽：9/19（星期六） | 單元2分數的除法 | 1.在具體情境中，理解最簡分數的意義。2.能在具題情境中，解決分數除以整數的問題。3.能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。4.能在具體情境中，解決分數除以分數的問題。 | 60分鐘 | 1.課本情境圖2. 教課書光碟搭配電子白板3.教育部教學資源網4. 數學園地 | N-3-02 N-3-03 6-n-02 6-n-03 C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4 | 1.認識最簡分數的意義是分母與分子互質。2.能透過約分將分數約分成最簡分數。3.能在具體情境中，解決真分數除以整數的問題。4.能在具體情境中，解決整數除以真分數的問題。5.能在具體情境中，解決整數除以帶分數的問題。6.能在具體情境中，解決真分數除以真分數且為同分母的問題。7.能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 | 7 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量作業評量學習態度 | ◎性別平等教育2-3-2 ◎人權教育1-3-1◎生涯發展教育3-2-1。 |
| 四 | 1.輔導會議（9月25日） 2.教師節創意作品展。（9/21~10/2）3.頒發暑假作業優良兒童榮譽卡。4. 9/27(日)中秋節放假一日。中秋節逢周日星期 一9/29補假一天 | 單元2分數的除法 | 1.能在具體情境中，解決分數除以分數的問題。2.能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。3.能察覺分數除法的運算格式。 | 30分鐘 | 1.課本情境圖2. 教課書光碟搭配電子白板3.教育部教學資源網4. 數學園地 | N-3-02 N-3-03 6-n-02 6-n-03 C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4、C-E-5 | 1.能在具體情境中，解決帶分數除以真分數的問題。2.能在具體情境中，解決帶分數除以帶分數的問題。3.能在具體情境中，解決整數除以分數有餘數的問題。4.能在具體情境中，解決分數除以分數有餘數的問題。5.能在具體情境中，解決整數除以百分數的問題。6.能在具體情境中，解決生活中與分數除法相關的問題。7.能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。 | 7 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量作業評量學習態度 | ◎性別平等教育2-3-2 ◎人權教育1-3-1◎生涯發展教育3-2-1。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 學校重要行事 | 主題名稱 | 教學內容綱要 | 資訊融入時數 | 教學資源 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學節數 | 評量方式 | 重大議題或學校特色課程 |
| 五 | 1.教務會議（10月2日）2.召開教學研討會(學年、領域)。 | 單元3小數的除法 | 1.能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。2.能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。 | 40分鐘 | 1.課本情境圖2.教課書光碟搭配電子白板3.教育部教學資源網4. 數學園地 | N-3-046-n-04 C-R-1C-R-2C-R-4C-T-1C-T-2C-S-1C-S-2C-S-4C-S-5C-C-3C-C-5C-C-6C-C-8C-E-1C-E-4C-E-5 | 1.能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。2.能理解整數除以小數的意義及計算方法。3.能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。4.能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。5.能解決一位小數除以一位小數商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。6.能解決一位小數除以一位小數商是小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 | 7 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量作業評量學習態度 | ◎性別平等教育2-3-2 ◎人權教育1-3-1 3-3-1 |
| 六 | 1.學務會議（10月9日）2.10/9(五)補放假一天，國慶10/10(六)逢周六3.10/5~16校內四~六年級線上讀書會。4.抽背國語科補充教材。 | 單元3小數的除法 | 1.能解決生活中與小數除法有關的除法問題。2.能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法關係。 | 40分鐘 | 1.課本情境圖2.教課書光碟搭配電子白板3.教育部教學資源網4. 數學園地 | N-3-046-n-04 C-R-1C-R-2C-R-4C-T-1C-T-2C-S-1C-S-2C-S-4C-S-5C-C-3C-C-5C-C-6C-C-8C-E-1C-E-4C-E-5 | 1.能解決一、二位小數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。2.能解決小數除以小數，商求到個位有餘數的除法問題。3.能用解決除數是小數，用四捨五入法求商的除法問題。4.能用兩個已知量求倍數，解決生活中小數除法問題。5.能用已知的部分量求全部量，解決生活中小數除法問題。6.能了解除數小於1，所得的商大於被除數的小數除法問題。7.能了解除數等於1，所得的商等於被除數的小數除法問題。8.能了解除數大於1，所得的商小於被除數的小數除法問題。9.透過除數與1之間的比較，能立即判斷商和被除數的大小關係。 | 7 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量作業評量學習態度 | ◎性別平等教育2-3-2 ◎人權教育1-3-1 3-3-1 |
| 七 | 1總務會議（10月16日）。 2.第一次定期評量命題教師分配。 3.召開教學研討會 (學年.領域)。 4.103年度親子自編故事劇本10/17前交件。 (各年級交1件)或(年段各交2件) 5.10/13（二）臺北市五年級國.英.數檢測。 | 單元4比和比值 | 1.認識比的意義與表示法。2.認識比值的意義和除法的關係。3.了解比的相等關係。4.認識最簡單整數比。5.應用比和比值解決有關的問題。 | 40分鐘 | 1.課本情境圖2. 教課書光碟搭配電子白板3.教育部教學資源網 | N-3-05 6-n-07 C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2、C-E-5 | 1.在生活情境中，認識比的意義。2.在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。3.在生活情境中，認識比值與除法的關係。4.在生活情境中，認識比值的意義。5.能藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。6.能藉由等值分數，認識相等的比。7.能藉由相等的比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。8.能將整數的比化為最簡單整數比。9.能將小數的比化為最簡單整數比。10.能將分數的比化為最簡單整數比。11.能用相等的比解決生活中有關的問題。12.能應用比率解決總量與部分量的問題。 | 7 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量作業評量學習態度 | ◎性別平等教育2-3-2◎人權教育1-3-1◎生涯發展教育3-2-1 |
| 八 | 1.輔導會議（10月23日）2.圖書室10月份『小博士信箱』有獎徵答。3. 10/19~23校內四、五年級多語文初賽（即席演說、朗讀、作文、字音字形、書法）（英語演說、閩南語演說、客家語演說）4.抽背國語科補充教材。 | 單元5圓周率和圓面積 | 1.能理解圓周率的意義、求法。2.能用圓周率求出圓周長或直徑。 | 60分鐘 | 1.課本情境圖2. 教課書光碟搭配電子白板3.教育部教學資源網4. 數學園地教師準備：直尺、白紙、緞帶、圓規、繩子、布尺、課本情境圖、圓形圖卡、正方形圖卡、菱形圖卡、8等分圓形圖卡、16等分圓形圖卡、32等分圓形圖卡。學生準備：直尺、白紙、緞帶、圓規、繩子、布尺、習作附件。 | N-3-15（S-3-03）N-3-16（S-3-04）6-n-116-n-126-a-05 C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4、C-E-5 | 1.能實際測出圓的直徑及圓周的長度。2.能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。3.能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的3.14倍。4.能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。5.能理解圓周長÷直徑＝圓周率。6.能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。7.能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。 | 7 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量作業評量學習態度 | ◎性別平等教育2-3-2◎人權教育1-3-1◎生涯發展教育3-2-1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 學校重要行事 | 主題名稱 | 教學內容綱要（資訊融入單元請註明） | 資訊融入時數 | 教學資源 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學節數 | 評量方式 | 重大議題或學校特色課程 |
| 九 |  1.教務會議（10月30日）2.藝能科期中評量。3.召開教學研討會 (學年.領域)。 | 單元5圓周率和圓面積 | 1.能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 | 60分鐘 | 1.課本情境圖2. 教課書光碟搭配電子白板3.教育部教學資源網4. 數學園地教師準備：直尺、白紙、緞帶、圓規、繩子、布尺、課本情境圖、圓形圖卡、正方形圖卡、菱形圖卡、8等分圓形圖卡、16等分圓形圖卡、32等分圓形圖卡。學生準備：直尺、白紙、緞帶、圓規、繩子、布尺、習作附件。 | N-3-15（S-3-03N-3-16（S-3-04）6-n-116-n-126-a-05 C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4、C-E-5 | 1.能透過具體操作，理解圓的面積比以此圓半徑為邊長正方形面積的4倍小，但比2倍大。2.能用點算方格的方法，估測圓的面積。3.能將圓切割成若干（偶數）等分的扇形，拼成近似平行四邊形或長方形的形狀，再藉由平行四邊形或長方形的面積公式，推出圓面積公式。4.能理解圓面積公式＝半徑×半徑×圓周率。5.能利用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。6.能利用已知圓面積求出圓的直徑（或半徑）。 | 7 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量作業評量學習態度 | ◎性別平等教育2-3-2◎人權教育1-3-1◎生涯發展教育3-2-1 |
| 十 | 1.學務會議（11月6日）2.【美好境界 真善美聖】主題月系列活動。3.小主播時間（11/3）（三年級）4.抽背國語科補充教材。5. 11/5、6 (四)(五)舉行第一次定期評量。 | 綜合練習一、第一次定期評量 | 複習單元1～單元5 | 60分鐘 | 1.課本情境圖2. 教課書光碟搭配電子白板 | 複習單元1～單元5 | 1.能解決除數為小數的除法問題，並進行直式計算。2.能理解除數為分數的意義及其計算方法，並解決生活中的問題。3.能認識質數的意義，並應用於生活中發現的問題。4.能理解圓周長的公式，並解決生活上的問題。5.能認識比值，並解決生活上的問題。6.能認識質數和最大公因數。7.能認識比值，並解決生活上的問題。 | 7 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量作業評量學習態度 | ◎性別平等教育2-3-2◎人權教育1-3-1◎生涯發展教育3-2-1 |
| 十一 | 1.總務會議（11月13日）2.一年級注音符號闖關活動。3.彙整第一次定期評量成績。4.召開教學研討會 (學年.領域)。5.調閱各科作業。6.主題書展(11/19-12/11暫定) | 單元6扇形面積 | 1.理解扇形面積的求法及其運用。 | 60分鐘 | 1.課本情境圖2. 教課書光碟搭配電子白板3.教育部教學資源網4. 數學園地學生準備：習作附件。 | N-3-16S-3-01S-3-046-n-126-s-016-s-04C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4、C-E-5 | 1.運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。2.運用圓面積的公式，求出扇形面積。 | 7 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量作業評量學習態度 | ◎性別平等教育2-3-4 ◎人權教育1-3-1 ◎生涯發展教育3-2-1 |
| 十二 | 1.輔導會議（11月20日）2.舉行趣味科學闖關活動。（一~三年級）3.圖書室11月份『小博士信箱』有獎徵答。4.調閱各科作業。5.新進教師觀摩教學演示(1) -抽籤(年段或領 域參與公開觀課)。 | 單元6扇形面積 | 1.理解扇形面積的求法及其運用。2.理解複合圖形面積的求法。 | 60分鐘 | 1.課本情境圖2. 教課書光碟搭配電子白板3.教育部教學資源網4. 數學園地學生準備：習作附件。 | N-3-16S-3-01S-3-046-n-126-s-016-s-04C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4、C-E-5 | 1.運用扇形面積的求法，求出圖形面積。2.能計算複合或重疊圖形的面積。 | 7 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量作業評量學習態度 | ◎性別平等教育2-3-4 ◎人權教育1-3-1 ◎生涯發展教育3-2-1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 學校重要行事 | 主題名稱 | 教學內容綱要（資訊融入單元請註明） | 資訊融入時數 | 教學資源 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學節數 | 評量方式 | 重大議題或學校特色課程 |
| 十三 | 1.教務會議（11月27日）2.召開教學研討會 (學年.領域)。3.新進教師觀摩教學演示(2) -抽籤(年段或領 域參與公開觀課)。。4.小主播時間（五年級）（11月27日） | 單元7正比 | 1.認識兩個數量成正比的關係。 | 40分鐘 | 1.課本情境圖2. 教課書光碟搭配電子白板3.台北市多媒體教學資源中心網 | A-3-07 N-3-05 6-a-04 6-n-09 C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-S-6、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2、C-E-5 | 1.能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。2.能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。3.能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比例與非正比例的關係。 | 7 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量作業評量學習態度 | ◎性別平等教育2-3-2◎人權教育1-3-1◎生涯發展教育3-2-1 |
| 十四 | 1.學務會議（12月4日）2.二年級多語文活動「含唐詩吟唱」表演。3.舉行四~六年級校內科學展覽評選。（五樓）4.調閱各科作業。5.新進教師觀摩教學演示(3)-抽籤(年段或領 域參與公開觀課)。 | 單元7正比 | 1.會繪製正比的關係圖。2.能理解正比的現象，並建立正比的概念，解決生活中的問題。 | 30分鐘 | 1.課本情境圖2. 教課書光碟搭配電子白板3.台北市多媒體教學資源中心網 | A-3-07 N-3-05 6-a-04 6-n-09 C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-S-6、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2、C-E-5 | 1.能將生活實例中兩正比例關係的數量對應表，繪製成圖。2.能在正比的情境中，透過列表方式認識變數。3.能在具體情境中，應用正比例關係解決生活中的問題。 | 7 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量作業評量學習態度 | ◎性別平等教育2-3-2◎人權教育1-3-1◎生涯發展教育3-2-1 |
| 十五 | 1.總務會議（12月11日）2.校內即席演說、朗讀及英語演說決選。3.調閱各科作業。4.召開教學研討會 (學年.領域)。5.新進教師觀摩教學演示(4) -抽籤(年段或領 域參與公開觀課)。 | 單元8速度 | 1.能用小數、分數進行秒、分、時的換算。2.能理解速度的意義及其直接、間接比較。 | 60分鐘 | 1.課本情境圖2. 教課書光碟搭配電子白板3.台北市多媒體教學資源中心網 | N-3-066-n-086-n-10C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4 | 1.能做分和秒二階單位的分數換算。2.能做時和分二階單位的分數換算。3.能用分數記錄時間，解決有關的問題。4.能理解「距離一定時，使用的時間越短，速度越快」。5.能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速度越快」。 | 7 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量作業評量學習態度 | ◎性別平等教育2-3-2◎人權教育1-3-1 |
| 十六 | 1.輔導會議（12月18日）2.五年級『英語讀者劇場』比賽。3.新進教師觀摩教學演示(5) -抽籤(年段或領 域參與公開觀課)。4.抽背國語科補充教材。 | 單元8速度 | 1.能理解速度的公式以及速度的普遍單位。2.能利用速度相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 | 40分鐘 | 1.課本情境圖2. 教課書光碟搭配電子白板3.台北市多媒體教學資源中心網 | N-3-066-n-086-n-10C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4 | 1.能用平均速度的概念描述一個物體運動的狀態。2.能理解速度的公式：速度＝距離÷時間，並應用於解題。3.從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。4.能做秒速、分速、時速的換算，並應用在生活上。5.能透過探索與觀察，察覺「當速度固定時，距離與時間成正比」，並列出恰當的算式。6.能利用數量關係，進行速度相關的解題，並檢驗解題的合理性。 | 7 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量作業評量學習態度 | ◎性別平等教育2-3-2◎人權教育1-3-1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 學校重要行事 | 主題名稱 | 教學內容綱要（資訊融入單元請註明） | 資訊融入時數 | 教學資源 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學節數 | 評量方式 | 重大議題或學校特色課程 |
| 十七 | 1.教務會議（12月25日）。2.校內科學優良作品展覽至期末。（一樓中庭）3.第二次定期評量命題教師出題。4.召開教學研討會 (學年、領域)。5.『小博士信箱』12月份有獎徵答。 | 單元9柱體和錐體 | 1.能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。2.能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質，及其要素間的關係。 | 60分鐘 | 1.課本情境圖2.教課書光碟搭配電子白板3.教育部教學資源網4. 數學園地教師準備：三角柱、四角柱、五角柱、六角柱、直圓柱、正三角錐、正四角錐、正五角錐、正六角錐、直圓錐模型、課本情境圖。學生準備：習作附件。 | S-3-056-s-05C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-C-8、C-E-5 | 1.能透過分類的活動，辨識柱體和錐體。2.能說明柱體和錐體分類的依據，並且命名。3.能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素－頂點、邊和面。4.能透過觀察與操作，了解直角柱的側面都是長方形、2個底面全等。5.能透過觀察與操作，了解直角柱邊(面)與邊(面)的平行和垂直關係。6.能透過觀察與操作，了解有直圓柱的側面都是曲面，2個底面是全等的圓形。7.能透過觀察與操作，認識柱體的平面展開圖形、透視圖。 | 7 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量作業評量學習態度 | ◎資訊教育3-3-6◎環境教育3-3-1 |
| 十八 | 1.學務會議（1月1日）交書面2.印發期末通知。3.1/1(五)中華民國開國紀念日放假一日。4.抽背國語科補充教材。 | 單元9柱體和錐體 | 1.能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質，及其要素間的關係。2.能透過組成要素的比較，了解直角柱和直圓柱的異同。3.能透過組成要素間的關係，了解正角錐和直圓錐的異同。 | 50分鐘 | 1.課本情境圖2.教課書光碟搭配電子白板3.教育部教學資源網4. 數學園地教師準備：三角柱、四角柱、五角柱、六角柱、直圓柱、正三角錐、正四角錐、正五角錐、正六角錐、直圓錐模型、課本情境圖。學生準備：習作附件。 | S-3-056-s-05C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-C-8、C-E-5 | 1.能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素－頂點、邊和面。2.能透過觀察與操作，了解正角錐的側面都是等腰三角形、底面為正多邊形。3.能透過觀察與操作，了解錐體邊(面)與邊(面)的平行和垂直關係。4.能透過觀察與操作，了解直圓錐的側面是一個曲面、底面為圓形。5.能透過觀察與操作，認識錐體的平面展開圖形、透視圖。6.能透過觀察與操作，了解直圓錐的側面展開圖是一個扇形、底面為圓形。7.透過比較直角柱組成要素間的數量關係，了解直角柱的1個底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是1個底面邊數的3倍；頂點個數是1個底面邊數的2倍。8.透過比較直圓柱組成要素間的數量關係，了解直圓柱都有2個底面。9.透過比較了解直角柱與直圓柱組成要素間的數量關係。10.透過比較正角錐組成要素間的數量關係，了解正角錐的底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是底面邊數的2倍；頂點個數比底面邊數多1。11.透過比較直圓錐組成要素間的數量關係，了解直圓錐都有1個底面及1個頂點。12.透過比較了解正角錐與直圓錐組成要素間的數量關係。 | 7 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量作業評量學習態度 |  |
| 十九 | 1.總務會議（1月8日）2.編擬寒假作業。3.召開教學研討會 (學年.領域)。4.小主播時間（1月5日）（六年級） | 單元10等量公理 | 1.認識等式。2.認識等量公理。3.能解決含未知數的四則運算問題。 | 40分鐘 | 1.課本情境圖2.教課書光碟搭配電子白板3.教育部教學資源網 | A-3-02 A-3-03A-3-04A-3-066-n-066-a-016-a-02C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8 | 1.在具體情境中了解等式的意義。2.能理解等式左右同加一數時，等式仍然成立。3.能理解等式左右同減一數時，等式仍然成立。4.能理解等式左右同乘一數時，等式仍然成立。5.能理解等式左右同除一數時，等式仍然成立。6.能將情境問題用□或x、y……列成兩步驟的算式題。7.能解決含未知數的算式題並驗算答案的合理性。 | 7 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量作業評量學習態度 | ◎性別平等教育2-3-2◎人權教育1-3-1 |
| 二十 | 1.輔導會議（1月15日）2.舉行第二次定期評量（1/12(二)、13(三)。3.抽背國語科補充教材。4.召開課發會，商討104下課程計畫重點。 | 綜合練習二、第二次 定期評量 | 複習單元六至單元十 | 60分鐘 | 1.課本情境圖2. 教課書光碟搭配電子白板 | 複習單元六至單元十 | 1.能發現海拔高度和氣溫降低量的正比關係，並解決相關問題。2.能認識速度的普遍單位，並進行換算。3.能計算指定圓心角的扇形面積。4.能製作符合黃金比值的紙扇。5.能發現柱體與錐體的橫切面和底面幾何圖形相同。6.能利用等量公里的概念解天平秤物的問題。 | 7 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量作業評量學習態度 | ◎性別平等教育2-3-2◎人權教育1-3-1◎生涯發展教育3-2-1◎資訊教育3-3-6◎環境教育3-3-1 |
| 二十一 | 1.結算成績提出授獎名單。2.印製成績單、準備獎狀獎品。3.各學年、各領域編訂下學期課程計畫。4.校內本土語言（歌唱）選手確定、比賽暫定於下學期第5 週舉行。5.1/20(二)舉行104上結業式。 | 總複習 |  |  |  |  |  |  |  |  |