語文領域課程目標

多元化課程組織

+

效率學習效能、教學及評鑑

共通能力涵養引導

價值澄清激盪思辯

學習重點與課程目標

以聽說讀寫為主導，帶動有機結合、相連互通

閱讀

寫作

聆聽

說話

經典導讀

品德情意

深耕閱讀

創新思維

語文教材課程編撰理念

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年段 | 教材理念 | | 說明 | | | | 特色 | |
| 低年級 | 1. 結合情境的教學 2. 兼顧語文的實用性 3. .掌握語文的特性 | | 1. 提供情境豐富的課文，引導學生從學習活動中充實生活經驗，提高學生對閱讀的興趣與對語文的信心。 2. 強調語文在日常生活中運用思考的能力。 3. 中國文字有的常見、有的罕見、有的簡單、有的複雜，語文學習裡要介紹字的筆畫結構和組合方式，建議學生先習寫常用、常見和比畫結構簡單的字，生活和談話中常常出現但是不易習寫的字，編入課文讓學生認念。 | | | | 1. 強調學習過程重於知識的獲得 2. 強調語文學習意義先於形式 3. 接受學生語文能力發展的獨特性 4. 尊重教師專業自主 5. 主張教材應具有自明性，學生可獨立學習。 | |
| 中年級 | 1. 拓展知識視野 2. 熟悉不同寫作方式與體裁 3. 群文閱讀與比較 | | 1. 配合既有的經驗，呈現生活經驗中比較不常見的事物，和新學的文字 2. 提供不同類型文章練習表達技巧。 3. 介紹文學作品，提升文學欣賞能力，激發閱讀興趣。 | | | |
| 高年級 | 1. 整體性語文學習 2. 培養多元思考能力 3. 豐富情意內涵 | | 1. 以語文知識技能為經，學習活動為緯，進行交叉合作論證。 2. 接觸不同的觀點，學習各式表達方式。 3. 透過文章理解，提昇學生對文學鑑賞能力，激發閱讀興趣。 | | | |
| 語文課程階段發展能力架構表 | | | | | | | |
|  | 合作力 | 溝通力 | | 批判力 | 資訊力 | 研習力 | |
| 低年級 | 在團隊中對自己的行為承擔後果 | 閱讀及書寫簡單的文章 | | 1. 理解簡單而直接的因果關係 2. 分辨明顯的事實與意見 | 在教師協助下用多媒體資源學習 | 理解各類淺易讀物的要點及主旨 | |
| 中年級 | 1. 界定並接受團隊中成員角色與責任，願意遵從團隊規則 2. 調整行為配合不同群體及在不同環境中的行事方法 | 1. 理解及適當回應口頭指示 2. 運用清楚適當的溝通方法，包括文字及非文字來表達意思及感受 | | 1. 從資料中選取有用部分並分類組織 2. 識別和陳述主要觀點、問題或主要議題 3. 訂定問題、作出推測、估計和假設 | 1. 用資訊科技工具與人溝通及處理資 2. 透過電腦網絡及其他媒體獲取資料訊 | 1. 按照計畫以達成短期目標 2. 運用不同的表達方式書寫 3. 從指定來源蒐集資料，並按照指引進行分類分析 | |
| 高年級 | 1. 對意，採取開放及樂於回應的態度，欣賞鼓勵並支持他人所提出的意見和付出 2. 積極參與討論及提問，適當地堅持己見，為自己的論據辯護，及反思不同意見 | 1. 理解及回應不同類型的文章及話語 2. 運用口語、文字、圖像的表達方法介紹資料及表達意見 3. 與別人協作及討論，以發展意念及完成任務 | | 1. 理解資料並作出歸納/推斷 2. 訂定適當的問題，作出有理據的推測和假設 3. 根據充足的資料、數據和證據，推斷出符合邏輯的結論，並推測後果 | 1. 用各種軟件處理文字、圖像及進行其他學習活動 2. 用中文輸入法輸入中文 3. 用資訊科技工具處理資訊 | 1. 辨別主要論據，並透過瀏覽及略讀，掌握大意要點 2. 因應不同目的寫作不同文體，有條理地表達觀點 3. 源蒐集資料，並評估資料的完整性與準確度 | |