

拾、課程評鑑

10-1 學校課程評鑑人員組成具專門知能。

一、實施理念：

- (一) 學校課程評鑑的主力為執行教學活動的教師，以貼近真實現場，強調實務參與，針對自己所設計的課程及教學進行自我評鑑。
- (二) 課程評鑑將幫助參與計畫的人評鑑自己和自己的計畫，以改善實務，培養自我決定的能力。
- (三) 課程評鑑應存在於課程發展的每一個階段之中，評鑑應於課程籌畫階段時就納入。
- (四) 經由課程評鑑的歷程，協助教師掌握課程發展的方向，尋求課程改進的途徑，進而實施課程的改進。

二、課程評鑑小組

校長、各處室主任、教學組長、各學年聯絡人、各領域召集人、家長代表 7 人(包含家長會長、年級代表)，由課發會開會後通過成員組成。

三、課程評鑑實施

教育部公布之九年一貫課程暫行綱要實施要點中明訂：學校負責課程與教學的實施，並進行課程評鑑，其內涵包括課程計畫、教師教學、學生學習、教材與教科書編選。

(一) 課程計畫之評鑑：

本校由「課程發展委員會」，就計畫內容各要項的完整性、可行性、效益性，計畫過程之妥適性，準備之成熟性等，定期集會評估檢討，並依實際需要修正之。

(二) 課程實施之評鑑：

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

1. 教師部分：

- (1) 教師教學前之準備：對於新課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起始行為分析以及所需教學資源之準備、運用等項。
- (2) 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握九年一貫課程精神，達成能力指標；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
- (3) 教學評量：評量之方式多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。

2. 學生部分：

- (1) 學生學習中之態度：學生學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
- (2) 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

3. 學生所使用之教材：教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其評選依據『教科書評選用辦法』評選。另外，教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

(三) 教材及教科書之評鑑：

1. 教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立各年級教科書選用

委員會，於前一學年第二學期遴選出教科書；並於第一學期

結束前召開年段教科書選用檢討會，檢討使用優劣。

2. 自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教

材，本校課程評鑑針對學校本位課程部分進行評鑑。

四、評鑑四階段實施時程

期程	內 容
106.06	確立理念、訂定校本課程計畫 (1. 籌畫階段)
106.07	課發會初評通過課程計畫
106.08	至公佈評鑑表項目內容並加以說明，開始實施(本學年度針對學校本位課程、彈性課程部分進行評鑑) (2. 設計階段)
106.12	班群上學期自評表
106.12	班群上學期自評 (3. 實施階段 4. 成果評鑑)
107.01	課程發展委員會複評(1. 籌畫階段 2. 設計階段 3. 實施階段 4. 成果評鑑)
107.02	擬定新學期評鑑計畫 (1. 籌畫階段)
107.05	班群下學期自評(2. 設計階段)
107.06	班群下學期自評(3. 實施階段 4. 成果評鑑)
107.07	課程發展委員會複評(1. 籌畫階段 2. 設計階段 3. 實施階段 4. 成果評鑑)

(一) 適切的評鑑課程規畫與設計：

課程評鑑主要的意義是為促進課程決定的合理性來引導課程發展並建立教學原則，進而對課程目標、過程與結果進行分析、評鑑其優缺點且提供良好的課程品質，因而改進課程教師培養主動、省思與自我覺察(張嘉育、黃政傑，2001)。本校對於課程評鑑方式採全面性的參與，有多元化且注重形成性與總結性的評鑑方法，最後透過專家、校長、行政、家長等各種不同角色的人來進行評鑑，透過這樣的理念來進行課程評鑑與規畫，並於過程中適時回饋與修正至教學第一線的老師。

1. 課程評鑑運作模式

經由下圖可簡要窺知其本校課程評鑑運作模式：



2. 課程評鑑人員與評鑑

(1)組織課程評鑑委員會：

- ◎學校行政人員代表：由校長及教師兼行政人員共同推舉之代表。
- ◎年級及學科教師代表：由未兼行政之教師推舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。
- ◎家長代表：由家長會推舉之代表，其人數為一至三人。
- ◎學者代表：邀請專家學者審閱指導。

(2)定期開會評鑑與修正課程：

本校課程發展計畫，先由各學年教學群組教師做橫向的教學研討會，再經領域小組做縱向研討課程銜接事宜，透過行政會報、課程發展委員會……等，共同集思廣益、互相檢視修訂而成。定期召開會議如下：

會議名稱	召開期程	會議名稱	召開期程
學年教學群組會議	每月1次	主任會議	每週1次
領域小組會議	每月1次	教師週報	每週1次
學年教師教學研討會	每兩週1次	課程發展委員會	每學期2次
行政會報	每週1次	校務會議	每學期1次

(3)辦理研習增加教師知能，並透過對話與家長達成共識：

本校利用研習時間舉辦系列講座，邀請校內外學有專長的教師或學者，進行教學對話、舉辦多樣化的研習活動，啟發教師教學知能；並定期於教師周報時間進行專業分享。例如：黃玉珮生命教育教學分享，黃老師透過流浪狗故事，讓學生能尊重生命，也讓所有老師瞭解對高年級學生教學的方法。另外，教師透過各項活動或親師溝通的方式，讓家長參與課程內容，使家長能感受與瞭解學校課程實施理念，藉此凝聚親師生共識，以利推動課程之發展。

(二)採適切、有效方法進行課程設計之評鑑。

1. 適切的評鑑架構

為了瞭解課程規畫、設計、實施的品質與成效，本校研訂課程評鑑計畫，定期實施評鑑，並以下列格式為評鑑架構；架構內容包含「組織、目的、時間、工具、人員」等要項，摘錄如下表：

階段	人員	評鑑項度	評鑑工具	運作方式
課程規畫與設計階段	教師 行政人員 家長	1. 辦理教師或家長研習與專業成長 2. 組織評鑑成員與建立運作模式 3. 評估學校總體計畫 4. 建立課程設計與組織運作方式 5. 尋求課程方案目標與架構共識 6. 探討教學資源與方法的設計 7. 評估評量與補救教學方案的設計與可行性	檢核表 1. 自互評表 2. 教師教學日誌 省思、 3. 會議記錄	經教師省思與自互評表於學年與領域會議探討、修正，再交付行政會議與課發會探討
課程實施階段	教師 學生	1. 事前研討與教學準備 2. 教學實施與檢核 3. 資訊蒐集與研討因應 4. 修正與回饋	學生形成性評量 學生總結性評量 教師教學日誌 省思	經教師省思、學生形成性評量與總結性評量所獲得的資訊進行評估與修正，再經由學年會議與領域會議檢討改進，需跨學年或行政支援，透過行政會議或課發會進行討論與修正。
課程實施成果	學生 教師 家長 行政	1. 學生學習成效 2. 教師成長 3. 各項滿意度 4. 評鑑回饋	問卷 家長回饋 學習單 學生總結評量	同上

2. 評鑑實施方式

本校課程設計的評鑑方式有下列四項：

- (1)自我評鑑：教師透過教學效能(形成性評量)、學生回饋(問卷、訪談)、總結性評量與教學省思等方式檢核教學成效與提升自我專業成長。
- (2)同儕評鑑：經由學年或領域會議進行教學研討或觀摩，透過教師間的觀摩、討論或分享，強化同儕間的合作與學習，讓教師的專業可以獲得成長且評鑑

其教學。

- (3)輔導評鑑：為使初任老師能盡快步上常軌融入學校，提升並穩定教學品質和班級經營能力，
辦理新進老師成長座談，並安排同學年資深教師帶領新進教師，期能成功引領初任或新進
教師成長。
- (4)專家指導：課程實施後彙整學生學習、家長回饋與教師教學成效評估資料修正課程計畫，
邀請專家學者評估課程計畫或邀請專家到校指導。

3. 評鑑實施工具

為求更精確瞭解學生學習，本校課程評鑑實施工具有以下四種：

- (1)自、互評表：98學年度前經由張德銳教授的指導，發展出本校的課程評鑑規準，透過此規準檢核表，教師經由他評或自評的方式，瞭解教學與課程設計內容是否符合課程目標與學生學習。實施一年後，已針對學校本位課程，設計統一的課程評鑑表格，俾使學校本位課程內容更加精緻。
- (2)教師教學省思：教學過程中，教師透過每週教學日誌進行教學省思，亦可經由學生的反應或評量結果得知教學成效，提供學年或領域會議參考，並於會議中探討出更精緻的課程計畫。
- (3)學生回饋：透過教師觀察瞭解學生在活動中的學習成效與感受，利用評量或學習單與問卷調查的回饋，檢視課程之續留或修正。
- (4)家長回饋：透過家長的參與與回饋，讓學校與教師瞭解家長的觀點，並經由家長回饋單來進行課程研討，讓活動與課程可以更加完善。

(三)整全的評鑑課程效果與效應

1. 透過學者專家的課程審閱檢視課程計畫與課程實施

每學期將全校課程計畫送交群組學校指導教授審閱，並向群組學校報告課程內涵；經由教授及各校建議內容，作為日後調整或改進之參考。

2. 經由教師自評、互評與每週教學省思進行課程評鑑提升教學品質

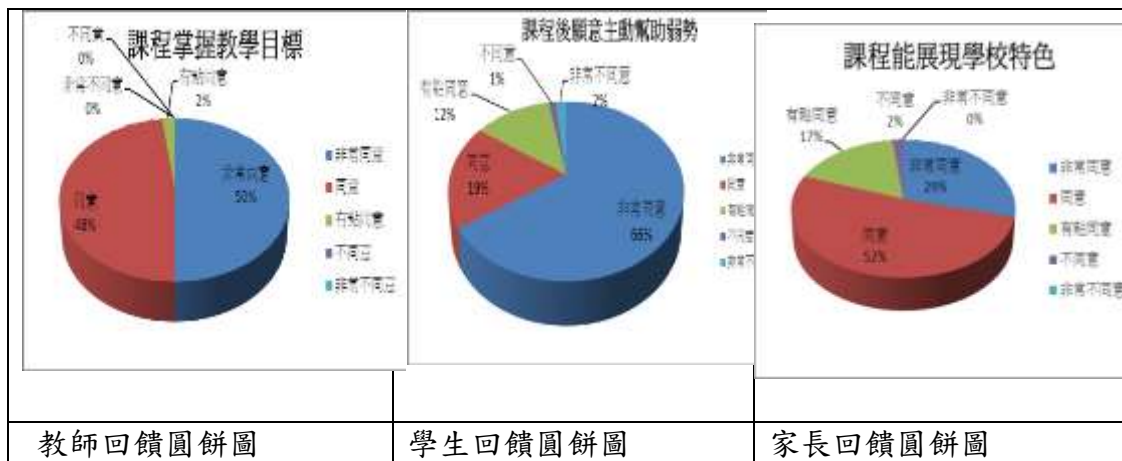
教師透過自互評表避免課程實施的盲點；教學日誌與教學省思的實施讓教師不斷檢視自己的教學，可以更精準的達成教學目標。

3. 從學生的回饋中瞭解教學成效

教師採用多元的評量方式或實際觀察來瞭解學生學習成效。例如：從拜訪八里安養院的體驗，讓學生瞭解人生的四季；透過飢餓三「時」的活動，體驗人飢己飢的道理。教師經由各項活動的回饋與學生的表現來評鑑此課程效果是否有達到課程目標。

4. 透過問卷調查瞭解課程效果與課程滿意度

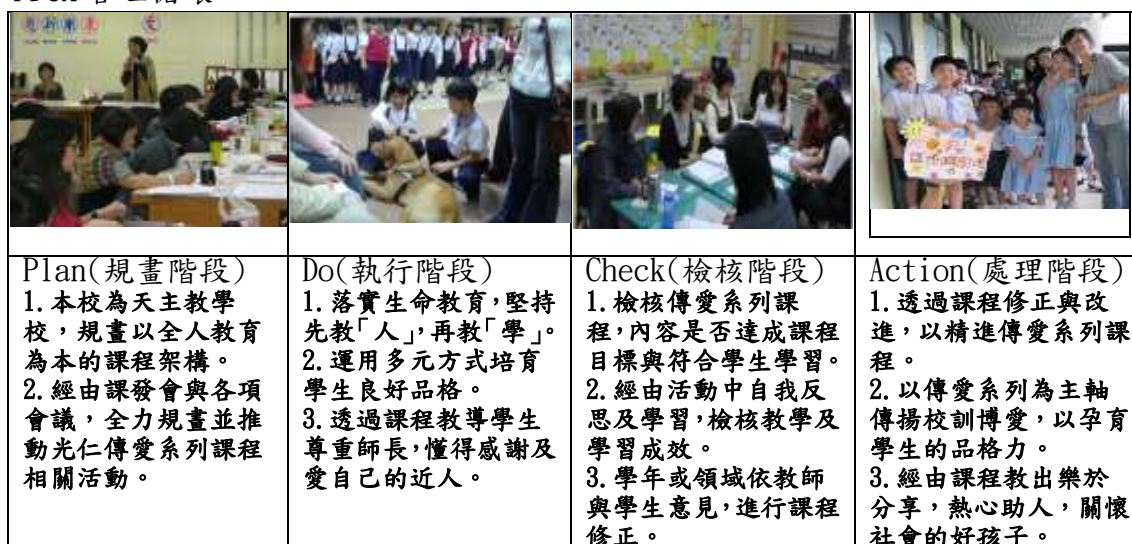
透過問卷調查來瞭解教師、學生以及家長對於課程實施的看法，經統計分析發現，教師對於課程具統整性、延續性、能結合生活經驗、引起動機、掌握教學目標，以及課程能展現學校特色……等課程向度，平均約有八成以上表示同意或非常同意；而學生在各課程向度的調查中，更有平均約九成表達非常同意或同意；家長的看法平均也有將近八成顯示同意或非常同意；由此可知親師生對於課程實施成效都感到滿意，課程的設計、實施與教學亦確實達成課程教學目標。



(四)有效的使用課程評鑑各種發現

1. 透過評鑑的結果進行 PDCA 的品質管理

學校將課程評鑑各種發現透過 PDCA 品質管理方式進行課程管理，讓學校本位課程的規畫與評鑑後的修正有模式可循，於規畫階段(Plan)，藉由教師省思、自互評表與家長、學生問卷調查……等資料，提供規畫課程的依據；在執行階段(Do)，從執行課程計畫的過程瞭解學生學習的需求與成效；於檢核階段(Check)，瞭解教師教學與學生學習是否達成課程目標；在處理階段(Action)根據課程評鑑結果，採取因應措施，使課程設計符合學生學習的課程目標，並維持良好的教學模式，且把良好的經驗盡可能納入規範，再設計下一個階段之 PDCA 管理循環。



圖十三 本校學校本位課程品質管理流程圖

2. 依據評鑑結果，規畫並提供教師專業進修活動

本校依據評鑑規畫教師專業進修與成長活動：

- (1) 教師時時精進自己之教學能力，校方規畫學年空堂時間進行教學討論，並利用時間安排研習，邀請校內外專家老師的實務分享與經驗傳承。
- (2) 每學期定期舉辦校內教師教學觀摩，教學後辦理教學研討會，透過專業對話分享，持續評鑑與檢視教師教學。透過教室觀察、自評、同儕互評及建置教師教學檔案等方式，激發教學省思，精進創新教學能力。
- (3) 成立教師專業社群，定期邀請專家學者指導，以心得分享及工作坊等方式，提升專業教學能力。並透過主動參與研究自我成長，學習運用多元創新的教學方式，在授課後彼此回饋及修正教學策略，讓寶貴經驗分享同儕。

10-2 學校課程評鑑實施方式具體、明確、能確實執行。

天主教光仁國民小學
106 學年度上學期
課程評鑑委員會

- 一、開會時間：民國 107 年 1 月 4 日(四)下午 5:00~20:00
- 二、開會地點：校史室
- 三、主 席：何怡君校長
- 四、記 錄：李桂瑩
- 五、課發會委員：
校長、四處室主任、音樂班召集人、教學組、設備組、
資訊組、特教組、106(下)現任學年聯絡人、現任領域召
集人、家長代表。
- 六、簽到：侯文施

鍾秋紫 曾琳琳 陳庭璇 何碧蓮 廖恩祿
李怡宏 陳育亨 薛雅如 楊曉暉
楊麗永 周喬茹 凌蔚淇 張志豪
謝金鳳 吳曼彤 侯文施
家委 程惠正 邢知宇 吳品蓉
黃美玉 周蒼琳 侯文施
陳學先

天主教光仁國民小學 106 學年度下學期課程評鑑委員會

暨

107 上學期課程發展委員會會議紀錄

一、開會時間：民國 107 年 6 月 13 日(四) 17:00-20:00

二、開會地點：校史室

三、主席：何怡君

四、紀錄：李桂登

五、參加人員：

梁慧珍	陳學光	李桂登
曾林雅	黃美玉	陳金鳳
侯文龍	魏廷亨	吳品
薛雅如	黃以仁	廖思裕
張志豪	施佩婷	何碧蓮
李信偉	陳宏亨	
莊青瑛	周春珠	
鄭川君	吳珮珊	

天主教光仁國民小學 106 學年度下學期課程評鑑委員會

暨

107 上學期課程發展委員會會議開會通知

一、開會時間：民國 107 年 6 月 13 日(四) 17:00~20:00

二、開會地點：校史室

三、參加人員：

校長、四處室主任、音樂班卓主任、教學組、設備組、資訊組、特教組、(107 上) 學年聯絡

人、現任領域召集人、家長代表。

四、議題討論：

1. 雙語班及音樂雙語班排課問卷結果報告(校長)
2. 107 學年度綜合活動主架構(學務及輔導)

3. 英語兩班三組延伸至三年級，如何規劃一至三年級的課程及時間上的安排。(英語領召)
4. 創思作文延伸至三年級如何規劃一至三年級的課程及時間上的安排(教務處)
5. 器樂課延伸至三年，如何規劃一至三年級的課程及時間上的安排。(音樂班卓主任分享)
6. 先鋒計畫，請各領域領召及學年在 6/15 之前寄執行的照片給何主任，以利成果報局。
7. 領域備課社群的運作成果分享簡報分享(每領域不超過 5 分鐘)。
106 上會議後的會議紀錄多個領域未上傳成果及簡報。請領域召集人務必能將上下學期成果做出來請在 6/15 之前上傳給我做整理。(各領域領召)
8. 因應 107 學年度課程審閱計畫將於 7/9(一)之前要送交所有紙本，7/10(二)要報告，所以要請所有領域能在 7/4 之前完成繳交所有電子檔，請老師們和各處室協助。謝謝大家!★成
果請舊聯絡人及召集人完成並上傳。★新的計畫請新的聯絡人及召集人完成並上傳。

學校課程計畫項目包含：

(一)學校背景分析 (二)課程發展組織 (三)學校課程願景與目的 (四)學習節數分配 (五)學校課程總表(特教) (六)各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫(七)議題融入領域教學情形 (八)學校特色課程計畫 (九)各領域安排教師專長 授課情形(本土語授課教師資格)(十)課程評鑑(實施方式)(十一)先鋒學校/前導學校。審閱項目強調及調整說明包含：六、各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫 6-10 集中式特教班、分散式資源班(含身障、資優)等班別之特殊教育課程(含教學綱要、多元評量方式)經課程發展委員會及特殊教育推行委員會審查後納入學校課程總體計畫。

6-11. 特殊教育教師有代表納入學校課程發展委員會參與討論，特殊教育教師參與學校任一領域/科教學研究會並運用於課程設計。6-12. 學校針對特殊教育學生之學習評量應符合多元評量原則，且各項評量調整應經由特殊教育推行委員會審查。

9. 請 106 學年領域召集人協助統整及上傳各領域特色活動成果(路徑:教務處_106 下課評會)

10. 106 學年度重點特色課程評鑑表請國、英、數、自(三~六年級)請由現任領域召集人統整上傳至教務處網路硬碟(路徑:教務處_106 下_課評會_106 上重點特色成果報告)

五、臨時動議:

六、校長指導:

五、其他:

1. 該議題若需口頭簡報，內容敬請 3-5 分鐘為宜。
2. 該議題若需書面上傳，敬請在時間內上傳，以便統整內容。
3. 以上各項報告討論及議題分享，請各處室、學年、領域於會議前事先討論，再由學年聯絡人或領域召集人統整，各議題負責報告之主講人，請以電子檔大綱報告，會後請將當日報告內容之電子檔於 6/25 前上傳於教務處網路硬碟_106 下_106 下課評會發言，請依資料夾分別將各項資料上傳，萬分感激謝謝大家!

教務處敬上 107.6.6

光仁小學 107 學年度重要行事活動

月份	週次	起	訖	教務處	學務處	輔導室	音樂班	幼兒園
七月				暑期營隊多語文競賽集訓	7月2日輔導管教與特教研習			
八月	0	8/20	8/26	暑期營隊多語文競賽集訓	8/13-8/24 暑期籃球校隊集訓	8月23日正向管教與輔導研習(與學務處合辦)		
	1	8/30	9/1	開學		107/8/31(五)9:30-11:00 祈安禮		
九月	2	9/2	9/8	9/3(一)起課後延伸才藝班及高年級英數激勵英卓班和課後體能社團班上課。 9/6(四)1700~1800 資訊小組會議。 9/15(六)第一階段多語文競賽(國語演說、國語朗讀、閩南語演說、閩南語朗讀)	友善校園宣導週 9/7(五)增能社團開始上課。	107/9/3(一)8:00-8:40 開學祈福禮 9/3(一)12:40-13:10 轉入生輔導活動 轉入生與校長午餐有約 107/9/8(六)8:30-12:30 學校日		107/9/3(一)9:00-9:40 開學祈福禮 107/9/8(六)8:30-12:30 學校日 9/5(三)八、九月慶生會及韻律發表
	3	9/9	9/15	9/14(五)3-6年級英語字彙達人競賽	9月10日(一)防災避難演練 9/14(五)一年級及二~六外縣市轉學生心臟病篩檢(上午博愛樓 B1 扇形教室)	9/12(三)8:00 大手牽小手活動 小團輔「綠洲探索」成長活動(高年級1) 提供「五餅二魚」親職教育文章 9/12(三)8:00 四~六年級性騷擾、性侵害暨性霸凌防治宣導、性別平等教育宣導(光仁樓 B2)		
	4	9/16	9/22	頒發直升光中獎學金 9/20(四)四年級小主播時間。	9月19日(三)08:30~0920 一、二年級人身安全教育宣導 9月21日(五)國家防災避難演練 本週開始游泳課	小團輔「綠洲探索」成長活動(高年級2) 9/19(三)8:00 認輔會議		
	5	9/23	9/29	9/24 中秋節放假。請四、五年級各班老師繳交各班參加校內多語文競賽名單。 9/29(六)-9/30(日)第二階段多語文競賽	9/29(六)上午家長代表大會 9/26(三)二年級腸病毒宣導	期初志工會議 小團輔「綠洲探索」成長活動(高年級3) 9/27(四)小天使之音廣播 1		
	6	9/30	10/6	107 年度親子自編故事 9/30 前交件(各年段交 2 件)	10/1 (一) 0800-0830 租稅教育宣導(光仁樓) 萬華區群組學校大隊接力(預定) 10/3(三)六年級校外教學傳統戲曲賞析~三國計中計(臺灣戲曲中心)	小團輔「綠洲探索」成長活動(高年級4)		

7	10/7	10/13			二年級「瑞文氏彩色圖形推理測驗」 小團輔「綠洲探索」成長活動(高年級5) 提供「五餅二魚」親職教育文章		10/9(二) 十月慶生會及國慶遊行
	8	10/14	10/20	臺北市五年級學力檢測(暫定)	10/17(三)一年級視力保健宣導(博愛樓) 10/17(三)三至六年級及光鹽班流感疫苗接種(玫瑰樓) 10/19(五)一二年級流感疫苗接種(玫瑰樓)	召開特教推行委員會 特教宣導週 小團輔「綠洲探索」成長活動(高年級6) 10/17(三)8:00 四~六年級生命鬥士生命教育宣導-劉麗紅老師(光仁樓B2)	
十月	9	10/21	10/27		10/24(三)一、四年級健康檢查。(玫瑰樓) 10/24(三)六年級藥物濫用宣導。(光仁樓) 10/27(六)~10/28(日)童軍宣誓營。	10/24(三)8:00-8:40 五年級感恩禮 四年級「瑞文氏彩色圖形推理測驗」 小團輔「綠洲探索」成長活動(中年級1)	
	10	10/28	11/3	10/30(二)、10/31(三)期中考。 10/31(三)下午舉行清明上河圖到光仁活動		小團輔「綠洲探索」成長活動(中年級2) 召開性別平等教育委員會	
十一月	11	11/4	11/10	11/10(六)ESL 家長晤談日	11/7(三)五年級校外教學~北埔麥克田園 11/7(三)二年級校外教學~國立科教館 11/7(三)三年級健康體位宣導	小團輔「綠洲探索」成長活動(中年級3) 提供「五餅二魚」親職教育文章	
	12	11/11	11/17	11/12~14 舉行一~三年級趣味科學闖關活動	11/14(三)五年級登革熱及流防疫宣導 早上第二節	107/11/16(五)9:00-12:00 親職講座-吳麗娟教授,主題:了解子女的發展特徵與教養需求~~兼談有效輔導、互動的金鑰匙。(地點:校史室) 小團輔「綠洲探索」成長活動(中年級4)	六信實習音樂會 五信實習音樂會
13	11/18	11/24	11/19~11/30 舉行校內四、五年級多語文初賽(各項目每班最多推舉5人)(國語演說、國語朗讀、英語朗讀/演說、閩南語朗讀、字音字型)	11/21(三)五年級消防體驗日 中正盃民俗體育競賽(預定) 11/21(三)三年級校外教學~兒童新樂園	107/11/19-23 一年級新生與校長有約 小團輔「綠洲探索」成長活動(中年級5) 11/21(三)8:00 一~三年級特教宣導(光仁樓B2)	四信實習音樂會 三信實習音樂會 二信實習音樂會	11/21(三)園外教學
	14	11/25	12/1	11/26-11/31 舉行四~六年級校內科學展覽評選	11/21(三)五年級消防體驗日 西區運動會 11/28-29 台北市立田徑場 西區運動會 11/30	11/30(五)將臨期開始 點燃第1根蠟燭 小團輔「綠洲探索」成長活動(中年級6) 11/28(三)12:40-13:10 轉入生追蹤輔導活動	

				老松國小游泳比賽 11/28 (三) 0830~0920 舉行 三、四年級防治校 園霸凌宣導-玫瑰 樓 B1			
十二月	1 5	12/2	12/8	12/3-12/7 二年級 多語文教學成果 發表會。	12/7(五)千人野 餐(青年公園) 12/5(三)四年級 兩性教育宣導	107/12/3(一)8:00-8:40 點燈禮 小團輔「綠洲探索」成長 活動(低年級1)	12/5(三)1 2月份慶生 會
	1 6	12/9	12/1 5		校園生活問卷調 查 12/12(三)一年級 校外教學(楊梅郭元 益糕餅博物館)	107/12/14(五)點燃第3根 蠟燭 小團輔「綠洲探索」成長 活動(低年級2) 提供「五餅二魚」親職教 育文章 12/12(三)8:00 四~六年 級憂鬱自傷防治宣導(光 仁樓 B2) 12/14(五)召開家庭教育 委員會議	12/15(六) 親子化裝 舞會
	1 7	12/1 6	12/2 2	12/22(六)補課 [12/31 彈性放假 補課日]		12/19(三)8:00 大手牽小 手活動 107/12/22(六) 四年級拜訪八里安養院	12/17(一) -12/22(六) 大班拍攝 沙龍照
	1 8	12/2 3	12/2 9	12/28(五)補假 [108.1/560 週年 校慶暨園遊會先 行補假]		107/12/21(五)13:30-14: 10 將臨期靈修活動 107/12/21(五)點燃第4根 蠟燭 小團輔「綠洲探索」成長 活動(低年級3)	12/25(二) 參觀教堂 12/26(三) 園外教學
	1 9	12/3 0	1/5	12/31(一)彈性放 假 1/2(三)一年級注 音符號評量(上午 第一節)		108/1/2(三)8:00-8:40 聖誕暨校慶祈福禮 小團輔「綠洲探索」成長 活動(低年級5)	1/5(六)60 周年校慶 園遊會
一月	2 0	1/6	1/12	1/10(四)、 1/11(五)期末考。 1/9(三)一年級校 外教學(楊梅郭元 益糕餅博物館)	1月11日國防教 育考核評鑑報局 1/11(五)增能社 團最後一次上課。	小團輔「綠洲探索」成長 活動(低年級6) 1/9(三)8:00 一~三年級 家暴防治宣導(光仁樓 B2)	1/8(二)幼 兒園成果發 表 1/9(三)1. 2月份慶生 會
	2 1	1/13	1/19	1/16(三)一生一 器樂成果發表 1/18(五)結業式	1/13(日)~1/15(二)六年級畢業旅 行。(六年級1/16 補假一日) 1/18(五)13:30~1 4:30 動態社團發 表。		1/18(五)晚 上60週年校 慶音樂禮讚 全天彩排

2 1	1/20	1/26	1/21~1/25 寒假第一梯次營隊			1/19(六)~1/28(一)歐洲音樂班國際交流(暫定)	
	1	1/27	2/2	1/28~2/1 寒假第二梯次營隊			
	2/3	2/9		友善校園週			
二月		2/10	2/16	2/11(一)開學日		2/12(二)12:40-13:10 轉入生輔導活動 轉入生與校長午餐有約	2/11(一)開學
		2/17	2/23			各班登記召開班親會時間	
		2/24	3/2	2/28(四)一年級新生招生說明會	3/2(六)上午家長代表大會 2月25日複合式防災演練(無預警)	小團輔「綠洲探索」成長活動(高年級1)	3/2(六)上午108學年度招生說明會 下午班親會
		3/3	3/9	3/7(四)一年級新生註冊	台北市小學運動會(預定) 3月4日複合式防災演練 3/6(三)體表會預演	小團輔「綠洲探索」成長活動(高年級2) 3/6(三)8:00 認輔會議	
三月		3/10	3/16	3/11-3/21 舉行校內四、五年級多語文複賽(國語演說、國語朗讀、英語朗讀/演說、閩南語朗讀、字音字型)	3/13(三)體表會預演備案 3/16(六)60週年體表會,4/8(六)補放假一天教育盃籃球比賽(預定) 北區樂樂棒球賽(預定)	五年級社交評量 小團輔「綠洲探索」成長活動(高年級3) 3/14(四)12:40 小天使之音廣播1	3/13(三)三月份慶生會
		3/17	3/23			3/20(三)8:00 四~六年級生涯發展宣導(光仁樓B2) 小團輔「綠洲探索」成長活動(高年級4)	3/20(三)園外教學
		3/24	3/30	3/30 舉行校內多語文複賽-書法		小團輔「綠洲探索」成長活動(高年級5)	
		3/31	4/6		校園生活問卷調查	小團輔「綠洲探索」成長活動(高年級6)	
四月		4/7	4/13		4/8(一)體表會補假 青年盃民俗體育競賽(預定)	三年級社交評量 小團輔「綠洲探索」成長活動(中年級1)	4/8-4/24 大班家長進入教室參觀 4/10(三)四月份慶生會
		4/14	4/20	4/16(二)、4/17(三)期中考。4/17(三)下午高年級清明上河圖闖關活動。(光仁樓B2)		小團輔「綠洲探索」成長活動(中年級2) 4/18(四)12:40 小天使之音廣播2	4/17(三)園外教學 4/20(六)108 新生登記抽籤(暫定)
		4/21	4/27	4/25 中午舉行校內多語文複賽-歌唱	本週游泳課開始	4/24(三)8:00 一~三年級性騷擾、性侵害暨性霸凌防治宣導、性別平等教育宣導(光仁樓B2) 小團輔「綠洲探索」成長	4/22(一)108 新生報到註冊(暫定)

					活動(中年級3)		
	4/28	5/4	5/3(五)8:00 舉行4-6年級科學大挑戰	萬華區群組樂樂棒球比賽(預定)	小團輔「綠洲探索」成長活動(中年級4)	五信實習音樂會 三信實習音樂會 一信實習音樂會	5/1(三)五月份慶生會
	5/5	5/11	5/7(二)六年級五育優良選拔 5/8(三)五年級五育優良選拔 5/9(四)四年級五育優良選拔 5/10(五)三年級五育優良選拔	教育盃民俗體育競賽(預定)	5/6(一)12:40 轉入生追蹤輔導活動 小團輔「綠洲探索」成長活動(中年級5)	四信實習音樂會 二信實習音樂會 5/8(三)下午一生一器樂成果發表	5/8(三)上午母親節表演活動
五月	5/12	5/18	5/14(二)二年級五育優良選拔 5/15(三)一年級五育優良選拔		5/15(三)8:00 四~六年級特教宣導/家暴防治宣導(光仁樓B2) 小團輔「綠洲探索」成長活動(中年級6)	5/16(四)六信術科畢業考	
	5/19	5/25			小團輔「綠洲探索」成長活動(低年級1) 5/16(四)12:40 小天使之音廣播3	5/25(六)畢業音樂會-暫定	5/22(三)園外教學
	5/26	6/1	6/1(六)上午 ESL 成果發表會	友善校園-體罰調查表報局	小團輔「綠洲探索」成長活動(低年級2)		
	6/2	6/8	6/3(一)、6/4(二)六年級畢業考		6/5(三)8:00 一~三年級多元文化宣導(光仁樓B2) 小團輔「綠洲探索」成長活動(低年級3) 期末志工會議		6/5(三)六七月份慶生會 6/7(五)端午節
六月	6/9	6/15	6/15 上午畢業典禮	友善校園人權環境指標評估量表調查	小團輔「綠洲探索」成長活動(低年級4) 6/13(四)12:40 小天使之音廣播4	6/11(二)術科期末考	6/15(六)畢業懇親會 6/15(六)下午幼兒大班畢業典禮
	6/16	6/22	6/20(四)、6/21(五)期末考		小團輔「綠洲探索」成長活動(低年級5)		6/25(二)音樂發表-暫定 6/26(三)園外教學
	6/23	6/29	6/26(三)一生一器樂成果發表 6/28(五)結業式		小團輔「綠洲探索」成長活動(低年級6)	6/25(二)幼兒園成果發表 6/27(四)普通班成果發表	
	6/30	7/6	暑期主題營活動				

月份	週次	起	迄	教務處	學務處	輔導室	音樂班	總務處	幼兒園
七月				課程總體計畫送件					
八月		8/20	8/26	新進教師工作坊	8/23-8/25(三~五)新生訓練	8/1(二)09:00-12:00 性平議題暨特教知能研習	8/23-25 樂團集訓	8/25(五)營養午餐會議	8/30(三)開學祈福禮 8/23-8/25(三~五)新生體驗營
	1		8/27	8/24(三)9:00 擴大行政會議	8/30(三)三、四節校車路隊編排及選舉車隊長。友善校園週	8/30(三)8:00-8:40 開學祈福禮 8/31(四)12:35-13:15 實施轉入生輔導活動 9/1(五)9:00-10:30 祈安禮、灑聖水 9/2(六)上午學校日活動			9/2(六)上午學校日
九月	2		9/3	9/4(一)圖書室開放	9/8 <五> 9:00-11:20 一年級及外縣市轉學生心臟病篩檢	9/6(三)8:00-8:40 在玫瑰堂舉行一年級迎新禮	9/1-14 音樂比賽線上報名	9/25(一)營養午餐會議	9/6(三)8.9 月慶生會-博愛樓B1
	3		9/10	9/15(五)國語文第2階段複賽	9/11(一)小田園活動(四年級)開始 9/13(三)家長委員大會 9/14(四)9:21 防災演練	9/12(二)12:00-13:10 轉入生與校長午餐會 9/13(三)8:00-8:40 六年級感恩禮(玫瑰堂)			9/13(三)園外教學
	4		9/17	9/18(一)資訊小組委員會 9/20(三)9:00 擴大行政會議	9/21(四)9:21 國家防災日演練 召開九月班級會議	9/20(三)8:00-8:40 認輔會議	9/20-28 賽程組編排賽程(南門國中)		
	5		9/24	9/30(六)補課親子故事劇本校內交件	六年級英語情境中心校外教學(預定) 二年級視力保健宣導(預定)	9/25(一)8:00 慶祝教師節活動	9/27(三)教師節音樂會(北藝大教授) 13:20 音樂班 14:10 五年級?		9/30(六)補課
十月	6		10/1		遴選上學期各班模範生 二年級寓藝深遠大稻埕戲苑(預定) 一年級口腔衛生宣導(預定)	10/2 起每週(一~五)午休進行注音符號課業輔導,為期6週。			10/3(二)國慶遊行
	7		10/8	10/9 親子故事劇本送件	三年級寓藝深遠北美館(預定)	10/11(三)8:00-8:40 五年級感恩禮(玫瑰堂)。二年級 CPM 測驗及分析。		10/25(三)營養午餐會議	十月校外教學
	8		10/15	10/18-20 校內四五年級多語文校內初賽	10/18 <三> 全日三、四、五、六、光鹽班年級流感疫苗接種 10/20 <五> 早上、二年級流感疫苗接種 10月20日13:30-14:20 強化教師反毒知能研習 召開十月班級會議	10/18(三)8:00-8:40 生命鬥士分享生命故事。 臺北市公私私立自足式特教班育樂活動(暫定)	北市音樂比賽開始		
	9		10/22	10/25(三)臺北市 106 年 Scratch 互動創作競賽。 10/26(四)9:00 擴大行政會議 11/7-11/8(二)中中考評量		四年級 SPM 測驗及分析	六年級實習音樂會	11/24(五)營養午餐會議	10/25(三)園外教學
	10	10/29	11/4			一考與校長早餐會	五年級實習音樂會		

									樂會		
十一月	11			校內書展活動	11月15日13:30-15:00 (五年級消防體驗日) 11月17日8:40-9:30 (三年級品德教育活動) 五年級校外教學(暫訂)	一仁與校長早餐會 11/15(三)8:00-8:40 四年級感恩禮(玫瑰堂) 亞特盃比賽(暫定)		四年級實習音樂會		11/6-11/17 中班家長進入教室參觀 11/8(三)11月份慶生會	
	12			11/15(三)承辦第二群組研習邀請莊典亮老師蒞校指導	四年級寓藝深遠文山劇場 六年級寓藝深遠中山堂音樂欣賞 三年級健康體位宣導(暫訂) 二年級校外教學	一愛與校長早餐會		三年級實習音樂會		11/6-11/17 中班家長進入教室參觀	
									北市音樂比賽結束		
	13			校內多語文競賽 11/23(四)擴大行政會議	召開十一月班級會議	一信與校長早餐會 11/22(三)12:35-13:15 轉入生追蹤輔導、填寫輔導成效表單		二年級實習音樂會		11/22(三) 園外教學	
	14			校內科展評選	一年級校外教學(暫訂)					12/2(六)園遊會 12/2(六)園遊會	
十二月	15					12/4(一)8:00-8:40 天主教學校週點燈禮。				歲末募款	
十二月	16				四年級天主教八里安養院(暫訂)	12/15(五)13:30-14:10 將臨期靈修活動。				12/16(六) 聖誕化裝舞會	
	17			12/21(四)擴大行政會議		12/19(二)四年級拜訪天主教八里安老院(暫定)					
	18				召開十二月班級會議	12/25(一)8:00-8:40 慶祝聖誕節-五年級聖歌演唱發表活動。			12/25(一)營養午餐會議	12/27(三) 園外教學	
	19					1/3(三)8:00-8:40 聖誕暨校慶祈福禮				1/2(一)園遊會補假	
一月	20			1/11~1/12 期末評量						1/10(三)1.2月慶生會	
	21			校外科展送件 1/18 擴大行政會議	1/19(五)千人野餐					1/18(四) 結業式	
	1				1/21~23 六年級畢業旅行				1/25(四)營養午餐會議	四月校外教學	
						六年級感恩禮活動					
二月						五年級感恩禮活動					
						四年級感恩禮活動					
				2/22 擴大行政會議	遴選下學期各班模範生 遴選下學期各班孝親及禮儀楷模						
					召開班級會議						
三月						3月7日(三)複合式災難演練(暫定)			營養午餐廠商招標	五月校外教學	
						3月7日(三)複合式災難演練(暫定) 四年級動物園校外教學(暫訂)				暑假工程前置作業	
				教科書評選 3/22 擴大行政會議	3/21(三)小型運動會練習(備案)						
						3/28(三)小型運動會 三年級校外教學(暫訂)				3/26(一)營養午餐會議	

四月		4/1	4/7		召開班級會議 五年級校外教學 (暫訂)				
		4/8	4/14				4/13 四校聯合音樂會		
		4/15	4/21	4/17-4/18 期中評量					
		4/22	4/28	4/23(一)資訊小組委員會 4/26 擴大行政會議	六年級校外教學 (暫訂) 4/25 四年級兩性 宣導(暫訂)		一、五年級實習音樂會	4/25(三)營養午餐會議	
		4/29	5/5		5月2日(三)五、六年級藥物濫用宣導(暫訂) 5月4日(五)一、三年級法治教育宣導(暫訂)		四年級實習音樂會 二年級實習音樂會		
五月		5/6	5/12	二年級多語文表演活動	召開班級會議	六忠與校長午餐	三年級實習音樂會	5/9(三)母親節慶祝活動	
		5/13	5/19		一年級校外教學(暫訂) 5/16 五年級登革熱防治宣導(暫訂)	六孝與校長午餐	5/10 六信術科畢業考		
		5/20	5/26	5/24 擴大行政會議		六仁與校長午餐	5/26 六年級畢業音樂會	5/25(五)營養午餐會議	
		5/27	6/2			六愛與校長午餐	六年級西餐禮儀	六月校外教學	
六月		6/3	6/9		6月6日(三)四、五、六年級法治教育宣導(暫訂) 召開班級會議		六年級西餐禮儀		
		6/10	6/16	課程發展委員會	6/16(六)上午畢業典禮	六信與校長午餐	6/5 術科考試	6/16(六)下午幼兒園畢業典禮	
		6/17	6/23	6/21-6/22 期末評量					
		6/24	6/30	6/25(一)擴大行政會議	二年級校外教學(暫訂)				
		7/1	7/7						

臺北市私立光仁國民小學 107 學年度第一學期教師職務分配表 107.060

編號	職別	姓名	節數	擔任學科及職務
			導師晨光 2.5 節未列入節數 (多元另計)	
1	校長	何怡君		
2	六忠導師	黃玉珮	15+2	六忠級任、國語、數學、綜合活動、健康、導師時間/閱讀。
3	六孝導師	陳明言	15+2	六孝級任、國語、數學、綜合活動、健康、導師時間/閱讀。
4	六仁導師	楊曉逸	15+2	六仁級任、國語、數學、綜合活動、健康、導師時間/閱讀。
5	六愛導師	羅文俊	15+2+1	六愛級任、國語、數學、綜合活動、健康、導師時間/閱讀。學年聯絡
6	六信導師	陳庭筑	15+2	六信級任、國語、數學、綜合活動、導師時間/閱讀。數學領召
7	五孝導師	廖珮仔	15+2+1	五忠級任、國語、數學、綜合活動、健康、導師時間/閱讀。學年聯絡
8	五年級導師	楊霆永	15+2	五孝級任、國語、數學、綜合活動、健康、導師時間/閱讀
9	五年級導師	范鎧家	15+2	五仁級任、國語、數學、綜合活動、健康、導師時間/閱讀
10	五年級導師	鍾美滿	15+3	五愛級任、國語、數學、綜合活動、健康、導師時間/閱讀。
11	五年級導師	邱懷萱	15+2	五信年級級任、國語、數學、綜合活動、導師時間/閱讀。
12	四忠導師	陳秀汶	15+3	四忠級任、國語、數學、綜合活動、健康、導師時間/閱讀。
13	四孝導師	蘇芳儀	15+3	四孝級任、國語、數學、綜合活動、健康、導師時間/閱讀。
14	四仁導師	廖金燕	15+3	四仁級任、國語、數學、綜合活動、健康、導師時間/閱讀。

15	四愛導師	陳志明	15+4	四愛級任.國語、數學、綜合活動、健康、導師時間/閱讀。學年聯絡
16	四信導師	凌蔚琪	15+1	四信級任.國語、數學、綜合活動、導師時間/閱讀。
17	三年忠班導師	邱蒞幸	15+4	三忠級任.國語、數學、綜合活動、健康、導師時間/閱讀。
18	三年孝班導師	葉芷彤	15+3	三孝級任.國語、數學、綜合活動、健康、導師時間/閱讀。
19	三年仁班導師	詹孟鳳	15+3	三仁級任.國語、數學、綜合活動、健康、導師時間/閱讀。
20	三年愛班導師	方億偉	15+3	三愛級任.國語、數學、綜合活動、健康、導師時間/閱讀。
21	三年信班導師	李毅玲	15+1+4	三信年級級任.國語.數學.綜合活動.導師時間/閱讀。學年聯絡人
22	二忠導師	曾惠華	15+2+6	二忠級任.國語.數學.生活.綜合活動.閱讀
23	二孝導師	鄭竹君	15+2+1+6	二孝級任.國語.數學.生活.綜合活動.閱讀。學年聯絡人
24	二仁導師	陳金鳳	15+2+6	二仁級任.國語.數學.生活.綜合活動.閱讀。
25	二愛導師	吳曼彤	15+2+6	二愛級任.國語.數學.生活.綜合活動.閱讀。
26	二信導師	林芷妘	15+3+1+4	二信級任.國語.數學.生活.綜合活動.閱讀。國語領召
27	一忠導師	曾琳雅	15+3+1+6	一忠級任.國語.數學.生活.綜合活動.閱讀。綜合領召
28	一孝導師	鄭雅文	15+2+6	一孝級任.國語.數學.生活.綜合活動.閱讀。
29	一仁導師	張逸潔	15+2+6	一仁級任.國語.數學.生活.綜合活動.閱讀。
30	一愛導師	童毓珊	15+2+6	一愛級任.國語.數學.生活.綜合活動.閱讀。
31	一信導師	莊素瑛	15+2+1+3	一信級任.國語.數學.生活.綜合活動.閱讀。學年聯絡人
32	教務主任	何碧蓮	0+2	三信社會
33	教學組長	李桂瑩	7	三孝.愛社會.四忠孝仁兼教學組長。
34	註冊兼設備組長	施佩婷	7+2+1	六信社會3節一忠孝仁愛二忠孝6節本土老師兼註冊.社會領召
35	資訊組長	待聘	6	六忠孝仁愛信及五愛電腦(6)兼資訊組長兼系統師。
36	學務主任	周蒼琳	0+2	二仁愛本土
37	體衛組長	謝宥為	7	三愛信體育(3)二信體育(1)+四信體育(1)+三仁社會(2)健體領召
38	生教組長	李慎源	8少1	三愛三信四仁四愛電腦(5)四信社會2。兼生教組長
39	訓育組長	羅文琦	8	六忠孝仁愛美勞書法(8)
40	總務主任	桑慧安	0+2	四信五信電腦(2)
41	輔導主任	鍾秋紫	0+2	三忠社會
42	輔導組長	陳怡君	8	四忠孝仁愛社會兼輔導組長及輔導教師。
43	音樂教育中心主任	卓怡君	0+4+1	四信樂理課(2)，六信音樂導師(2)，兼音樂中心主任。藝文領召
44	特教組長	王蔘容	7+2	二年級生命教育課5節.光鹽班健康體育4節/特教.資料兼協助宗輔
45	光鹽班導	李彥勳	19.5	光鹽班
46	光鹽班導	林宣任	19.5	光鹽班
47	光鹽班導	陳昱君	19.5	光鹽班
48	科任英語	魏向鈴	19+1	G1G2 主+英讀+ G3 主+ 401、402、403 主教材(備6種教材)
49	科任英語	張惠如	19+3	G1G2 主+ 502、503、505、605 英語(備4種教材)
50	科任英語	薛雅如	19+1	G1G2G3+405 主+英讀 +501 英語 (備9種教材)
51	科任英語	楊曉婷	18+2	601-604 英語+ G3 A 組 主+英讀(備3種教材)英語領召
52	科任社會	侯文龍	18+2	五年級5班.六年級忠仁社會..

53	科任自然	羅天賜	19+1	六年級 5 班自然(15) 五忠孝仁電腦(3) 增能自然科學社(2)
54	科任自然	楊建明	18+2+1	五年級 5 班自然(15) 三忠孝仁電腦(3)增能自然科學社(2) 自然
55	科任自然	陳韋宇	19+1	四年級 5 班自然 四忠孝仁電腦(3) 增能自然科學社(2)
56	科任自社	周 南	19+2	三年級 5 班自然(15)六仁愛社會
57	科任美勞書法	秦志潔	19+1	一孝三忠孝四忠孝仁.五忠孝仁(4.5 信一起上 2 節)
58	科任體育	歐正暉	19+4+1(領召)+1(籃球隊)	六忠孝仁愛各 2 節信 1(共 9 節)+ 一年級忠孝仁愛各 2 節信 1(9 節)+三忠孝仁(6 節)
59	科任體育	陳鴻甫	19+7+1(籃球隊)	四忠孝仁愛各 2 節信 1(共 9 節)+五年級忠孝仁愛各 2 節信 1(9 節)+二忠孝仁愛體育(8 節)體
60	科任音樂	朱英芬	19+2	三四五六忠孝仁愛音樂 16 節及一年級生命課共 5 節
61	科任音樂	吳品蓉	19	一信、三信、四信音導(6), 琴點督導(2)弦樂團/二信絃樂/增能弦樂團行政(1/0.5/0.5), 一年級器樂課 愛音樂 4 節+音樂班導師+琴點+樂團行政
62	科任音樂	黃意晴	19	音樂課(4), 律動課(4), 二信、五信音導(4), 琴點督導(2)管弦樂團/管樂團/二信打擊/增能管樂團行政 二年級器樂課行政(1), 其他(1)二忠孝仁愛律動 4 節+一忠孝仁愛音樂 4 節+音樂班導師+琴點+樂團行政
63	生命	廖文櫻	19+3	三四五六年級中信仁愛信生命教育 20 節課+元寶組 2 節
64	外師 1	待聘	22+4(英卓)	一忠孝.二忠孝.三忠孝.四忠孝仁信(3).五忠孝仁.六忠孝仁愛信(3)
65	外師 2	Johan	22+4(英卓)	一忠孝.二忠孝.三忠孝.四忠孝仁.五忠孝仁信(3).六忠孝仁愛信(3)
66	校 牧	林神父		
67	音樂班	廖于涵		行政助理
68	教務處	黃宣穎		行政助理
69	外聘本土	邱月素	12	六忠孝仁愛
70	外聘本土	簡鴻綿	5	三忠孝.五忠孝仁本土
71	外聘光鹽班	張惟喆	2	光鹽班(直排輪 2 節)
72	外聘美勞	簡鈺璇	6	二忠孝一忠 6 節
73	外聘英語	Maggie	6	401.402.403. G1G2G3 C 組英讀

各領域及學年討論領域召集人及學年聯絡人名單

臺北市私立光仁國小 107 學年度(上學期)(下學期)學校課程發展學習領域
小組一覽表

學年領域	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	鄭雅文 張逸潔	林芷妘 吳曼彤	李毅玲 葉芷彤	廖金燕 陳志明	鍾美滿 廖珮仔	楊曉逸 羅文俊
英語*	張惠如 薛雅如 魏向鈴	張惠如 薛雅如 魏向鈴	楊曉婷 薛雅如 魏向鈴	薛雅如 魏向鈴	張惠如 薛雅如	楊曉婷 張惠如
數學	莊素瑛	曾惠華	邱蘊幸 詹孟鳳	陳秀汶	楊霆永 范鎧家	陳庭筑 陳明言
社會	生活	鄭雅文 張逸潔 莊素瑛 鄭琳	林曾 吳曼彤 陳鳳君 鄭竹	謝宥為 何碧蓮 鍾秋紫 李桂瑩	陳怡君 李慎源	侯文龍 周南 施佩婷

自然 (電腦)				周南 李慎 楊建 源明	陳韋 桑慧 李安 源	楊建 明 桑慧 安 羅天 賜	羅天賜
藝術與人文		秦志潔 羅文琦 吳品蓉 黃意晴	吳品蓉 黃意晴	朱英芬 羅文琦 吳品蓉 秦志潔	卓怡若 朱英芬 秦志潔 吳品蓉	朱英芬 秦志潔 黃意晴	卓怡若 朱英芬 吳品蓉 文琦
健康與體育		歐正暉	陳鴻甫 謝宥為	謝宥為 歐正暉	謝宥為 歐正暉	陳鴻甫	陳鴻甫
綜合活動 (含生命教育課)		鄭竹君 曾琳雅 朱英芬 施佩婷	陳金鳳 鄭竹君 王容蓉 施佩婷 周蒼琳	方億偉 廖文櫻	凌蔚琪 廖文櫻	廖文櫻 邱懷萱	廖文櫻 黃玉珮
本土領域					李桂瑩	李桂瑩	邱月素

※--學年聯絡人(上學期)

學年聯絡人(下學期)

◎--領域召集人

◎

3. 基本學力檢測綜合討論:依據參考所提供之資料依據學生表現商研國語文. 數學. 英語教學相關重點與策略進而提升整體教學效能 (請國. 英. 數領域)進行分析討論由原任領召進行報告。

★國語科

<p>一、國語文</p> <p>(一) 國語文選擇題</p> <p>1. 臺北市各學校學生或就學人數百分比統計表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>資料類別</th> <th>項目</th> <th>非選答項數 (%)</th> <th>選答項 (%)</th> <th>中籤 (%)</th> <th>高籤 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">分科學生</td> <td>臺北市</td> <td>4.22</td> <td>13.14</td> <td>48.66</td> <td>31.98</td> </tr> <tr> <td>299國小</td> <td>2.20</td> <td>14.93</td> <td>52.20</td> <td>30.77</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">不分科學生</td> <td>臺北市</td> <td>2.87</td> <td>14.45</td> <td>49.66</td> <td>33.02</td> </tr> <tr> <td>299國小</td> <td>2.28</td> <td>14.83</td> <td>52.20</td> <td>30.77</td> </tr> </tbody> </table>	資料類別	項目	非選答項數 (%)	選答項 (%)	中籤 (%)	高籤 (%)	分科學生	臺北市	4.22	13.14	48.66	31.98	299國小	2.20	14.93	52.20	30.77	不分科學生	臺北市	2.87	14.45	49.66	33.02	299國小	2.28	14.83	52.20	30.77	<p>2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>資料類別</th> <th>項目</th> <th>答對率平均數 (%)</th> <th>標準差 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">分科學生</td> <td>臺北市</td> <td>67.32</td> <td>15.24</td> </tr> <tr> <td>299國小</td> <td>67.64</td> <td>14.88</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">不分科學生</td> <td>臺北市</td> <td>68.44</td> <td>14.28</td> </tr> <tr> <td>299國小</td> <td>68.60</td> <td>15.87</td> </tr> </tbody> </table>	資料類別	項目	答對率平均數 (%)	標準差 (%)	分科學生	臺北市	67.32	15.24	299國小	67.64	14.88	不分科學生	臺北市	68.44	14.28	299國小	68.60	15.87	<p>③國語文閱讀理解程度平均答對率統計圖 (不含特種生)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>程度</th> <th>臺北市</th> <th>299國小</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>記憶</td> <td>92.27</td> <td>91.94</td> </tr> <tr> <td>了解</td> <td>88.20</td> <td>88.92</td> </tr> <tr> <td>應用</td> <td>77.65</td> <td>80.80</td> </tr> <tr> <td>分析</td> <td>72.42</td> <td>69.60</td> </tr> </tbody> </table>	程度	臺北市	299國小	記憶	92.27	91.94	了解	88.20	88.92	應用	77.65	80.80	分析	72.42	69.60
資料類別	項目	非選答項數 (%)	選答項 (%)	中籤 (%)	高籤 (%)																																																										
分科學生	臺北市	4.22	13.14	48.66	31.98																																																										
	299國小	2.20	14.93	52.20	30.77																																																										
不分科學生	臺北市	2.87	14.45	49.66	33.02																																																										
	299國小	2.28	14.83	52.20	30.77																																																										
資料類別	項目	答對率平均數 (%)	標準差 (%)																																																												
分科學生	臺北市	67.32	15.24																																																												
	299國小	67.64	14.88																																																												
不分科學生	臺北市	68.44	14.28																																																												
	299國小	68.60	15.87																																																												
程度	臺北市	299國小																																																													
記憶	92.27	91.94																																																													
了解	88.20	88.92																																																													
應用	77.65	80.80																																																													
分析	72.42	69.60																																																													
<p>④國語文能力指標類別內度平均答對率統計圖 (不含特種生)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>類別</th> <th>臺北市</th> <th>299國小</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>注音符號運用能力</td> <td>68.49</td> <td>69.27</td> </tr> <tr> <td>識字與寫字能力</td> <td>58.26</td> <td>58.62</td> </tr> <tr> <td>閱讀能力</td> <td>71.27</td> <td>71.62</td> </tr> </tbody> </table>	類別	臺北市	299國小	注音符號運用能力	68.49	69.27	識字與寫字能力	58.26	58.62	閱讀能力	71.27	71.62	<p>⑤國語文內容向度平均答對率統計圖 (不含特種生)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>向度</th> <th>臺北市</th> <th>299國小</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>字彙</td> <td>77.48</td> <td>78.08</td> </tr> <tr> <td>字形</td> <td>48.27</td> <td>49.27</td> </tr> <tr> <td>字詞義</td> <td>63.20</td> <td>64.20</td> </tr> <tr> <td>文法</td> <td>77.78</td> <td>77.78</td> </tr> <tr> <td>句型</td> <td>77.48</td> <td>77.48</td> </tr> <tr> <td>語理</td> <td>71.48</td> <td>71.48</td> </tr> </tbody> </table>	向度	臺北市	299國小	字彙	77.48	78.08	字形	48.27	49.27	字詞義	63.20	64.20	文法	77.78	77.78	句型	77.48	77.48	語理	71.48	71.48	<p>【五年級國數檢測】補救策略 (五年級學年)</p> <p>● 能力指標：孩子在下列幾項中能力需要加強：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4-3-1能利用簡易的六書原則，輔助識字、理解字義。 - 4-3-3能略略瞭解筆畫，偏旁變化及結構原理。 - 5-3-1-1熟習活用生字條列的形音義，並能了解語體文及文言文中文詞語的差別。 																												
類別	臺北市	299國小																																																													
注音符號運用能力	68.49	69.27																																																													
識字與寫字能力	58.26	58.62																																																													
閱讀能力	71.27	71.62																																																													
向度	臺北市	299國小																																																													
字彙	77.48	78.08																																																													
字形	48.27	49.27																																																													
字詞義	63.20	64.20																																																													
文法	77.78	77.78																																																													
句型	77.48	77.48																																																													
語理	71.48	71.48																																																													
<p>【五年級國數檢測】補救策略</p> <p>● 能力指標落在「識字與寫字能力」及「閱讀能力」兩部分。顯示國語文基礎的形音義部分。是需要老師紮實訓練累積實力的。針對這部分，本學年持續利用生字卡擴充形音義的教學。</p>	<p>【五年級國數檢測】補救策略 (五年級學年)</p> <p>● 語文，成語的部分，除了國語補充教材的成語，本學年針對生字，也持續加強成語的認識。相信經過二年的累積，孩子在「識字與寫字能力」及「閱讀能力」上，一定能有所程度的進步。</p>	<p>106下學期成果分享</p> <p>【多語文表演活動發表】 回饋與分享</p> <p>(二年級學年)</p>																																																													

【多語文表演活動發表】 回饋與分享 (二年級學年)

- 一家族參與踴躍，表演完個別拍攝時，學生們開心得有點忘形，拍教室後又費了許大的力氣才將心收回來，但是家長們對這些熱鬧的氣氛，都感覺很溫馨。
- 放學時，寶貝們每人帶回一束康乃馨，還有美術課贈送的卡片，相信媽媽們收到孩子的禮物，都有個快樂的母親節。
- 感謝學校行政團隊，在音樂、電腦控制、攝影和流程上給予充分的協助，讓老師無後顧之憂的全心照顧學生。
- 建議：印給家長的「奉獻錄」或小冊，將來可以用較厚的彩色書面紙印成名片大小，上面註明活動日期、活動內容，不同活動用不同顏色紙張印製，以方便家長辨識。

【多語文表演活動發表】 回饋與分享 (二年級學年)

- 這次的表演，未經太多練習(也沒時間和場地)，想讓學生在呈現平常上課學到的歌曲(音樂、律動、英文)，順便在這過程中，感恩母親的辛勞。
- 感謝英文老師在短時間內訓練學生學會兩首好聽的英文，且考慮的週到，還經常借問活動時間來協助練習，協助製作印單；外師協助設計可愛的贈券給學生，再在活動中配合上繪製喜愛的圖樣，這些行儀，更增添慶祝節日的喜悅。
- 表演前，只在表演場地練兩次，學生對於雙、單、雙、單的動作不是很熟練，練了兩次後，整個就亂掉了，這真的可能因為較少練習這樣的大場面，表演時顯得有些緊張，但都是累積經驗的過程！

【多語文表演活動發表】 回饋與分享 (二年級學年)

- 這次多語文成果發表暨母親節活動，感謝兒園的幫忙與協助場地佈置，事後，本校三位老師利用下午放學去收拾場地，結果英文團隊已經幫我們帶小兵去收好了，還有幕後大爺一同協助，這真的是後方的先仁師作，大家事情接著做，讓人實在太感動了。
- 這次的表演還算成功，孩子們以最自然、最天真、最誠實的方式，沒有過度的包裝的呈現，所以看到孩子的純真與真誠的交流，當然最後場面上是有一點亂，但是還好，因為我們有預案，所以也能在預定的時間內回到教室進行下節課，以及一階段的工作。

【多語文表演活動發表】 回饋與分享 (二年級學年)

- 感謝語文老師及國語老師的協助，讓孩子在有限的時間準備好要表演的歌曲及舞蹈；感謝各處室的協助及協助的協助，讓我們在場地布置及各項設備使用上非常順利。
- 表演當天看到班上的媽媽們帶著開心的微笑，孩子們真自然的表现就是媽媽最好的母親禮物，令我覺得真的是孩子們的感性，平常練習時聽唱學校的他們，這次表演那天，會因為媽媽的出現而感動的落淚，也還好媽媽們在活動結束後花了點時間才從眼淚中恢復。
- 活動時間會趕，但總會體恤大地回教室影響到下午課的，這次在11:30前從順利地完成了班級合照並回到教室。

【多語文表演活動發表】 回饋與分享 (二年級學年)

- 這次的活動，從事而學年老師們的鼎力推薦，到確定整個活動內容，花了很多的時間做規劃與討論。感謝的兒園體恤到媽媽們表演活動的布置協助我們使用。感謝各處室協助影音設備，家長熱情的協助、拍照及攝影，現場的音樂師、感謝任教本上語言的周主任為孩子們挑選「月姑娘」國語歌曲、感謝外師協助孩子們教唱「MOMMY」英文歌曲、製作相關的道具等，讓孩子們在當天有很精彩的演出。同時，讓其各級的小主持人，介紹各節要表演的節目，並讓其各級的小主持人介紹節，讓整個活動的表演及音響的運作都更順利。當天孩子們放學時，我們事先準備好康乃馨，讓孩子們帶回家，獻花給媽媽，讓孩子們回家和自己的媽媽說聲：「母親節快樂！」

【多語文表演活動發表】 回饋與分享 (二年級學年)

- 感謝的兒園母親節活動表演後，還把布置借給二年級使用。這次的表演二信利用空堂課時間向語文課借的道具，請留意老師協助伴奏，外師協助加練習一首英文歌「I Love You Mommy」，雖然第二信和二忠是同一首英文歌，但是呈現的方式不同，這次二信小朋友在那其他班級表演時，有欣賞的態度，輪到自己表演時，也能發揮自己的實力，讓孩子們在活動中能有自己的表現，感謝老師協助場當主持人，感謝家長們的協助，有你們真好，讓這次的活動能更順利地完成。

106下學期成果分享

【語文特色課程—一學期回顧】 回饋與分享 (四年級)

【語文特色課程—一學期回顧】 回饋與分享

二、詩仿寫

升上四年級，孩子在語文、詩歌的學習上，都比以前快速、豐富許多，因此，讓學生在老師指導時，進行簡單的小組合作，並由教師引導的引導，讓學生以已有知識的內容為題材，進行一段詩歌仿寫，讓學生能用這過程寫，最後所學的內容，保留。

【語文特色課程—一學期回顧】 回饋與分享

二、語文單

本學期學生在語文的學習上，除了課堂補充的內容外，也有對自編的語文單，讓學生擴充學習的範圍，讓學生有機會自己動手找答案，也有機會透過彼此合作、互相協助，大家一起完成語文單。一方面增加學習的興趣，一方面讓學生培養合作的精神。

【語文特色課程—一學期回顧】 回饋與分享

三、編故事

配合本學期課程本第三單元的世界名著內容，讓學生練習自己編寫故事，並且引導其他同學閱讀，讓學生的創意能夠得到發揮，這部分帶來學習的成就感，也讓孩子引導孩子，一起體驗充滿想像力的閱讀學習樂趣。

【語文特色課程—一學期回顧】 回饋與分享

四、戲劇展演

本學期同樣有「劇本」題目的課文內容，因此，讓孩子們除了「讀文本」之外，還能將內容實際演練進行呈現，對孩子的學習也是非常好的體驗，再加上孩子們自己分配工作、製作道具，在學習的同時，也練習團隊合作的精神。

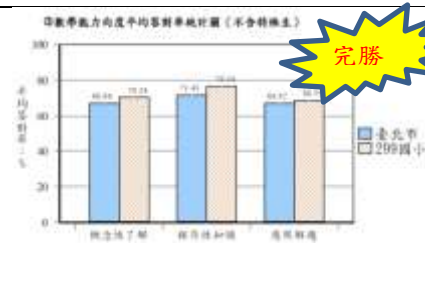
★數學科

1. 臺北市民眾學校學生成就標準化統計表

量尺類別	項目	今年標準分	209國小	今年	去年
算術能力	臺北市	5.42	27.69	42.80	24.29
	209國小	1.28	23.00	43.05	31.87
空間幾何	臺北市	4.09	27.32	45.54	24.06
	209國小	1.34	23.60	43.05	34.87

◎數學能力向度平均數對照標準化統計表

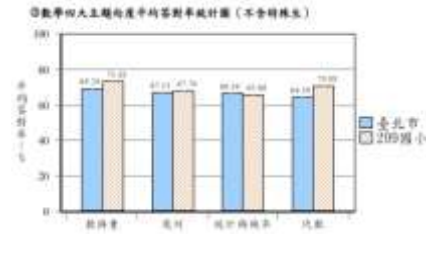
量尺類別	項目	今年	209國小	今年	去年
算術能力	臺北市	平均數(%)	35.00	78.27	69.89
	標準差(%)	22.70	28.31	23.33	
空間幾何	臺北市	平均數(%)	70.24	78.94	68.87
	標準差(%)	21.74	18.42	18.72	
綜合	臺北市	平均數(%)	66.86	75.11	66.82
	標準差(%)	22.17	18.45	18.84	
應用	臺北市	平均數(%)	70.24	78.54	68.86
	標準差(%)	21.74	18.42	18.72	



◎數學四大主題向度

◎數學四大主題向度平均數對照標準化統計表

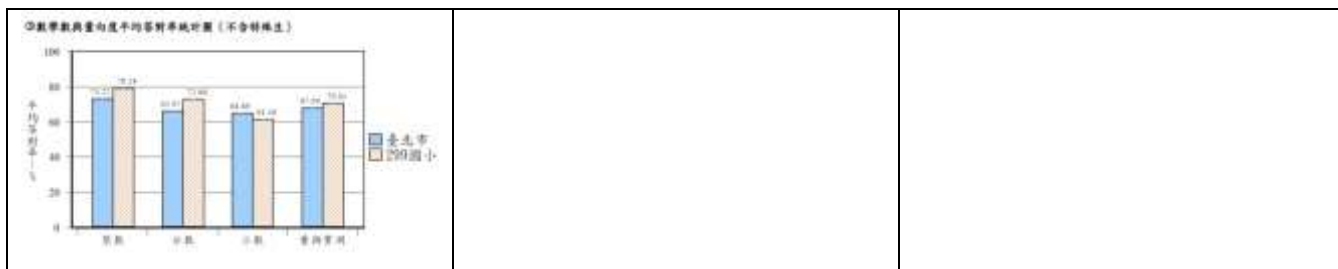
量尺類別	項目	今年	去年	今年	去年
算術能力	臺北市	平均數(%)	35.00	69.23	67.46
	標準差(%)	20.48	23.31	23.84	
空間幾何	臺北市	平均數(%)	70.24	67.70	67.66
	標準差(%)	17.84	22.22	20.10	
綜合	臺北市	平均數(%)	66.28	67.27	64.28
	標準差(%)	18.75	23.84	24.87	
應用	臺北市	平均數(%)	71.19	67.79	67.66
	標準差(%)	17.84	23.23	22.10	



◎數學能力向度

◎數學能力向度平均數對照標準化統計表

量尺類別	項目	今年	去年	今年	去年
算術能力	臺北市	平均數(%)	35.00	67.46	67.46
	標準差(%)	20.48	23.31	23.84	
空間幾何	臺北市	平均數(%)	70.24	67.70	67.66
	標準差(%)	17.84	22.22	20.10	
綜合	臺北市	平均數(%)	66.28	67.27	64.28
	標準差(%)	18.75	23.84	24.87	
應用	臺北市	平均數(%)	71.19	67.79	67.66
	標準差(%)	17.84	23.23	22.10	



★英語科

(一) 英語選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達最低標準 (%)	最低標準 (%)	最高標準 (%)
平均總分	臺北市	6.38	64.42	29.19
	200 國小	8.00	76.92	23.08
平均標準差	臺北市	4.89	64.03	38.12
	200 國小	6.88	78.82	27.08

2. 臺北市、行政區與學校化客對平均數、標準差統計表

資料類別	項目	平均分數(%)	標準差(%)
資料總分	臺北市	77.02	23.01
	萬華區	69.71	23.64
平均標準差	臺北市	79.68	17.28
	萬華區	76.17	20.07
平均標準差	臺北市	70.02	20.84
	萬華區	70.08	17.28

3. 英語分項表現

(1) 英語語言能力向度

◎英語語言能力向度平均相對率與標準統計表

資料類別	項目	最高分數	可得分數	相對率 (%)
聽學數與量	臺北市	75.00	76.47	80.80
	標準差(%)	23.54	23.53	21.86
	200 國小	75.00	81.12	81.23
	標準差(%)	18.86	18.81	19.54
綜合應用(聽/讀)	臺北市	78.38	77.67	81.50
	標準差(%)	22.78	22.52	38.27
	200 國小	75.83	81.12	82.23
	標準差(%)	18.86	18.81	19.54

◎英語語言能力向度平均相對率統計圖 (不含特殊生)

◎英語內容向度平均相對率統計圖 (不含特殊生)

完勝

依據今年台北市英文基本學力檢測結果顯示，本校學生在聽力能力、閱讀能力、綜合應用(聽/讀)能力等表現皆優於北市學生平均值。

依據今年臺北市英文基本學力檢測結果顯示，本校學生在字母拼讀法(phonics)、英文字母、基本應用字詞、生活用語、簡易句型/對話、閱讀圖表/短文等表現皆優於北市學生平均值

學生整體優異表現	教學策略
學生在字母拼讀法(phonics)、英文字母、基本應用字詞、生活用語、簡易句型/對話、閱讀圖表/短文等表現皆優於北市學生平均值許多	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教唱歌曲以培養英語學習的樂趣，也能讓學生在唱歌的時候就將主要句型熟記。 2. 打好字母的辨識、發音及書寫基礎 3. 透過課堂活動練習，讓學生熟悉單字句型 4. 提點學生文法的學習與判斷和閱讀理解之策略

1. ESL 雙語班這一年來的整體報告

■執行:

- (1) 採小班制教學，一班不超過 25 名學生，現今一班最多為 21 名學生。
- (2) 一個班分成兩組(A、B 兩組)，每位外師負責兩個班中的一組共兩組。
- (3) 每位外師每週授課 24 節、另有外師校長主持的行政教學會議(含駐校主任)1

次，外師團隊會議 1 次；各年級外師會議 1 次、教學搭檔會議 1 次、其餘為課程教學準備。

- (4) 實體書籍教學：目前已採購 2,130 本書、教具 181 項。用於導讀時間，加強小朋友額外資訊的獲得及閱讀能力的提升。
- (5) Ipad 教學：目前依年級三個教室群組各配置 25 台 Ipad 供外師教學使用，除了線上閱讀外，也安裝數十個教學 APP 供學生學習使用。(3-4 次)看老師備課內容>
- (6) Raz-kids 輔助閱讀系統：從 AA 到 Z 共分 29 個等級，網站書籍超過一萬本，讓小朋友在家可以利用此軟體練習閱讀、聆聽、述說(錄音)的英文能力，外師也會定期選出幾篇錄音成果卓越的作品給其他同學分享。
- (7) 每學期有期中親師晤談 1 次，讓家長與外師面對面瞭解外師的教學及學生上課的學習狀況。
- (8) Newsletter:每週外師會將本週學習的內容及下週預定要教學的內容大綱，寫在週報裡面好讓家長了解 ESL 的進度及方向。在週報表裡面外師也提供教學主題相關的英文單字給學生學習，並且提供例句讓小朋友練習。週報裡也提供不同等級 Raz Kids 的書讓小朋友選擇閱讀、家長如何在家跟小朋友練習英語對話(有例句)、家長如何在家幫助小朋友學習及補救教學方式。
- (9) 外師上課日常:外師會在黑板上寫下當日的學習目標、教學過程，外師每天會請同學到白板寫下老師說的事項(Daily agenda)，外師也會每天請 1-2 位同學上台帶領其他同學練習數字、日期，月份、年、天氣，結束後就會進入該日教學內容(包含作業的發放、檢查、登記完成與否、centers:小朋友分組活動)。
- (10)學期末成果發表會。(下學年將改為上學期觀課模式，下學期成果發展模式)
- (11)Report Cards: 每次期中評量及學期結束，外師會針對每位學生這學期上課情況以及下階段目標給予明確說明。(拿回給家長簽名)若家長不清楚會給予中文說明及翻譯
- (12)PM Bench Marks:一套有系統的評量去評估學生閱讀及說的能力，外師依照學生的不同程度給予不同難度等級的評量給學生。(一學期評估二次)外師校長會知道進步的…)
- (13)外師定期給予小朋友英文單字拼音小測驗，一方面測試小朋友能從聽聲辨字外，另一方面也可了解小朋友需要加強的單字。

■成果:

- (1)學生在英語聽、說、讀、寫能力的提升，能用英文跟他人溝通。
- (2) Raz Kids:各老師班級學生人數分布表

Teacher	Level: aa-c	Level: d-j	Level: k-p
Ms. Soo Lum 一信 B. 三信	18	13	1
Ms. Malone 一仁一愛 A	28	8	
Ms. Gatensby 一仁一愛 B	26	9	
Ms. Birchall 二愛三愛 A	25	11	
Ms. Lehman 二愛三愛 A	23	13	
Ms. Klein 一信 A 二信 A	31	4	1

- (3) Word wall:從學期一開始外師將同學們會用到且重要的單字貼在牆上，到現今一年級教室約 140-160 個字；二信教室約為 250 個字；三年級教室已經有超過 340 個字了。這個單字牆除了提醒小朋友這些單字是重要的外，也讓小朋友學習到遇到不會的單字，先去單字牆找尋答案的能力，而不是直接問他人。

■補救教學:

- (1)外師本就已對他們認為比較低成就的學生進行加強的動作，此補救教學不只是針對

學生成績分數上的補救，而是針對低成就學生整體人格發展及公民素養的培養而做的補救教學。

(2)在每節課寫練習簿的時間，給予低成就的學生更多的個別指導，EA 助教當時會幫忙外師看看其他在班的同學，如有需要給予協助。

(3)分組活動時，會將低成就的同學分在同組，並給予該組適合的教材進行小組教學，EA 助教協助其他組的小組活動。

(4)外師告訴 EA 如何進行今日的補救教學，並指導 EA 設定今日學生目標，由 EA 助教給予低成就學生個別指導。

(5)家長在家可以幫助小朋友的方式：

→使用生活例句表

→跟孩子練習每週的例句問題，並幫助他們回答您。

→每天晚上的對話有助於當週的學習內容。

→ Raz-Kids:

讓孩子閱讀符合英文程度的書籍，並在閱讀之後，詢問孩子故事發生了甚麼事，孩子們應該能告訴您”一開始、接著、然後和最後”發生了甚麼事，當孩子們說故事時，我們鼓勵學生看著照片，如果有需要，可以使用他們自己會的單字來說故事，說故事不該只是背誦或重複故事內的單字。

2. 減課原則報告。

優先順序	項目	減課節數	人數
1	學年聯絡人	1	6
2	領域召集人(國、數、社、藝、自、體、綜合)	1	7
3	英語領召(另協 YLE 檢測)	2	1
4	音樂班總召	4	1
5	資訊組兼任系管師	2	1
6	擔任兩組之組長(學務、輔導)	1	2
7	教學組長	1	1
8	籃球隊長期訓練	1	1



領域成員：曾琳雅 / 鄭竹君 蔡舒文

/莊素瑛
蘇芳儀 / 凌蔚琪
邱懷萱 / 李慎源
范鏞家

一年級活動

校外教學—星寶蔥體驗農場

活動日期：107.4.20(五)

活動內容：

體驗拔蔥：由農場服務人員帶領各班穿著雨鞋到蔥田拔蔥，了解蔥的成長過程與體驗收割的辛苦，讓學生明白「粒粒皆辛苦」的道理。

DIY動手做：製作創意蔥油餅或香椿餅，體驗手作與賞食美食的樂趣。

活動成效：

能主動參與團體活動，並遵守團體的規則。

熱烈參與校外教學活動，能從參觀中培養休閒興趣

能體驗農村生活，學習製作簡易食品。

建議回饋與省思：

這次為了讓學生體會農民辛苦的耕種，並學習實際製作可口的三星蔥油餅或香椿餅，我們安排學生來一趟宜蘭之旅，路途雖然遙遠，但是小朋友不減熱情，到現場享用紅茶後開始分兩批製作蔥油餅或穿著雨鞋踩著有點泥濘的田地去拔蔥。

製作蔥油餅小朋友都很認真的把餅桿圓，撒上道地的三星蔥後捲成可愛的蔥餅就入鍋香煎，香味四溢，讓小朋友連午飯也顧不得吃也迫不及待跟大家分享自己做的多美味。去蔥田時因田地濕滑，但是大家都很守秩序的很平安的拔上一把蔥，還到洗蔥區去體驗，洗得乾乾淨淨的，真是一次很棒的體驗。唯這次車程過長，停留的時間較短，無法利用自由時間細細參觀其餘的場區，有些可惜。

校外教學學習單





校外教學活動照片



母親節慶祝活動

活動日期：五月第二週

活動內容：配合輔導室母親節孝親活動：愛的服務券。

建議回饋與省思：

配合輔導室母親節孝親活動：愛的服務券，一年級導師希望學生藉此了解家事是大家應共同負擔的，希望他們能開始練習家中事務，安排學生藉由家事小幫手學習單更深入檢討自己能夠為家中做什麼事。另外，美勞老師也讓學生畫出自己心目中的媽媽，老師們也希望在那天孩子們能獻上美麗的玫瑰花袋，傳遞自己愛媽媽的心，和祝福母親永遠美麗如花。

成果照片



二年級活動

校外教學—自來水博物館

活動日期：107.5.18(五)

活動內容：

導覽水的製作過程。

以動畫說明水資源的珍貴。

巴爾頓劇場說明博物館的建造及歷史故事。

以分組操作遊戲方式，讓孩子體會濾水淨水的過程。

活動照片



母親節—多語文表演

活動日期：107.5.11(五)

活動內容：每班輪流演唱跟母親節有關的國、英及閩南語曲目。

活動曲目：

- 二忠 ①種樹歌 ②My Mum ③ I ♥ U Mummy
二孝 ②My Mum ③ I ♥ U Mummy ④豬仔囡
二仁 ⑤My mom is a superstar ⑥ 月娘光光
二愛 ⑥ 月娘光光 ⑦Mommy
二信 ⑧ I ♥ U Mommy ⑨ 天頂的星
二年級全體 ⑩媽媽寶貝

活動照片



三年級活動

體表會

活動日期：107.03.28（三）

活動地點：東園國小操場

建議回饋及省思：

(1)感謝學校舉辦運動會，謝謝學務處辛苦籌畫及同仁間的支援協助，讓三年級的孩子能檢核平日體能成果，比賽過程中亦展現「運動家風度」，寧可有光明的失敗，決不要不榮譽的成功！離開東園國小前，學生能將場地恢復乾淨，實踐「垃圾不落地」，讓老師與家長都倍感欣慰。

(2)感謝家長不辭辛勞，頂著太陽來聲援小型運動會，一路護著小朋友過馬路，三年級老師向家長致謝。

(3)感謝老天爺賜給我們兩次晴朗的好天氣(3月14日預演及3月28日正式)，建議天氣炎熱時，可直接讓各班休息區移到走廊，降低孩子曬太陽而不舒服的情形，並降低家長的焦慮。

(4)司令台的麥克風的音效不太好，聲音小且音質易分散，學生休息區聽不清楚。

(5)進行60公尺跑步時，跑外側跑道的學生容易受到附近拍照的家長影響而受到驚嚇或是跌倒。除了積極再勸導家長之外，建議是否將外側跑道空下來，以免發生危險。

(6)雖名為趣味競賽，但內含運動學習及反應能力的訓練，所以是否在預演前及甚至正式演出前，體育老師可以先給學生練習，在活動中也能跟學生說明項目達成的技巧，而不是當場再說明或是當場在擲球時孩子都只是丟了就好，而忽略了體育項目中擲球要領的學習。

活動照片





慶祝兒童節

活動日期：107.04.03

介紹兒童節由來：

西元一九二五年八月，世界上五十四個不同國家的愛護兒童代表，聚集在瑞士日內瓦舉行「兒童幸福國際大會」，通過「日內瓦保障兒童宣言」，對於童精神上應有的享受、貧苦兒童的救濟、兒童危險工作的避免、兒童謀生機會的獲得，以及怎樣教養兒童等問題，均有熱烈呼籲。

自此次大會後各國政府都先後訂定「兒童節」，一方面藉以鼓舞兒童，讓兒童感到幸福、快樂，另一方面是為了引起社會重視與愛護。兒童節日期各國有所不同，我國是訂定四月四日為兒童節。

建議回饋與省思：

本學期為慶祝兒童節，4月3日當天做了一連串的活動，除了綜合課介紹兒童節的由來，透過兒童節學習單讓孩子寫下自己的願望，學校也舉辦兒童節校園音樂分享會，學生當天可以穿便服到校，另外家長會也贈送每人餅乾冰淇淋1個及易開罐小盆栽，讓孩子樂翻了，直呼希望每天都是兒童節呢！

兒童學節學習單

活動照片





母親節活動配合

校外教學

活動地點：台北市立動物園

建議回饋與省思：

今年的母親節很不一樣！三年級團隊從開學便規畫了一系列的活動，希望孩子學習表達愛與感恩，學年導師經過不斷的討論，從校外教學邀請家長同樂外，並觀察動物哺育寶寶，到讓媽媽充滿驚喜的母親節明信片，以及「愛的服務券」讓孩子明白「感恩」不是只有在母親節當天，而是要時時刻刻放心上，表現對家人的感謝之意；「愛媽媽」不是僅有文字言語表達，而是要實際行動！家長表示看到孩子在中年級的成長、生活方面亦懂事許多，謝謝導師平日對孩子用心的指導與照顧，孩子長智慧，這是送給爸媽最好的禮物。家長們對於這系列活動給予了滿滿的回饋，也更拉近了親子間的距離！

活動照片



四年級活動

小人國校外教學之旅

活動日期：107. 4. 30

活動內容：

四年級全體學生在期中考過後至小人國進行校外教學，除了在小人國放鬆遊玩之餘，也在小人國欣賞到各國的建築特色，拓展國際視野。
建議回饋與省思：

四月是個學生開心又歡樂的月份，經過了期中考試之後，我們安排了小人國小外教學之旅，希望學生能夠透過去校外教學充分放鬆充電，也能在遊戲中學習到團體活動的精神及玩遊樂設施應該有的禮節；同時也帶學生參觀小人國各國精緻極有特色的建築模型，讓學生也能透過建築模型感受到各國文化的差異及不同，培養國際觀及兼容並蓄包容的態度！

活動照片





五年級活動

真馨獻給您 媽媽我愛您

活動日期：107/5/9(三)

活動內容：

透過簡報指導學生製作插花盆栽。

讓孩子討論及發表此次活動的意義。

教師歸納活動的目的及盆栽的延伸意義。

活動照片





六年級活動

防災演練

活動省思：

當警報響起大家都戴上頭套躲到桌子底下，老師們也都站到負責的位置然後各班班導開始點名，場面嚴肅。雖然只是演練但校長就開始講解與叮嚀，當有同學在聊天時老師就會阻止，並告誡學生不可以講話，即使是演練也要很認真對待；校長講完各班排好隊準備回教室上課，這就是防災演練的流程。

安全無小事，防患於未然。防震演練是很有必要的，可以使老師傳授給學生的防震安全知識和演練相結合起來，有利於學生知識的鞏固和能力的提高。通過防震應急疏散演練，有組織、迅速地引導我們在發生地震時安全疏散，讓學生掌握地震時及地震後逃生的方法，從而有效預震時及震後樓梯安全事故發生，進一步提高我們應對各種自然災害及突發事件的應變能力，增強自護和自救能力，因而能夠最大限度地減輕地震及其他突發事件造成的損失。

活動照片



體表會

建議省思與回饋：

如雷的加油聲，運動場上揮灑汗水，努力跑的運動選手們，都在炎熱的那一天發生，是我們在學校的最後一次，和同學們的努力，一切盡收在眼底。

本來期許著那一天能不那麼炎熱至少沒預演時那麼的熱，但是，天氣顯然和想像中背道而馳，不盡人意，也因此令人大失所望，會不經意的和朋友竊竊私語，說著：啊！我們今天恐怕要變成烤雞了!!今天天氣怎麼這麼的熱？天啊！.....等類的閒談。

今年高年級的大隊接力很特別，居然外插了外師隊，外師們本來就是因為「腿長」而占盡優勢，有了外師的參與讓大隊接力又增添緊張刺激的感受，這應該是這次運動會最精彩的一幕。

活動照片



校外教學融合母親節活動

活動內容

配合母親節的到來，六年級特別舉辦校外教學，到巧克力共和國，製作心願可可果，用愛製作巧克力，讓媽媽吃下去甜在嘴裡也甜到心裡。

我們也學到了相關的巧克力知識：你知道可可是怎麼變成巧克力的？

1. 取出肉和果實：

我們常見的可可豆，其實是藏在可可果裡面，可可果很堅硬，必須用鐵鎚敲成兩半，裡頭白白的果肉包覆著可可豆，直接吃味道就像山竹，若要做成巧克力則須經過發酵。

2. 發酵：

可可豆本身帶有強烈的酸味，須經發酵過程去酸，可分成兩個階段，首先挖出果肉和可可豆，放到用木頭做成的發酵箱，此時屬於厭氧發酵，所以不能翻攪，大約放置兩天後，再和空氣一起發酵，這時就需要不斷翻攪，發酵溫度需達 47 度 C，大約進行三天，可可豆的酸味會漸漸變淡，但又不能太淡，中間的拿捏就是師傅的功力了，多悶一小時，可能一箱 40 公斤可可豆全部壞光光，壞掉的發酵可可豆，最終味道就像「很酸的工研醋」。

3. 曝曬：

發酵後的可可果，白色果肉會消失，此時需要在陽光下曝曬，將水分從 60%降低到 6~7.5%，而且黃琬倫說，不知為何，可可果只能在陽光下曝曬，否則風味就是沒那麼好，而且還不能用太強的陽光曬，否則太快乾燥，酸味會被鎖在殼裡，慢慢曬才能讓酸味逸散出來。夏天在屏東大概早上 6 點到 10 點、下午 2 點到 3 點曬，有時遇到雷陣雨還要趕快收起來，否則淋雨就全泡湯了。

4. 烘烤、脫皮：

就像咖啡豆一樣，巧克力的烘烤技術也是決定風味的關鍵，好的可可豆要用低溫長時間烘烤，大約 100~110 度 C，烘烤 40~50 分鐘，慢慢去掉酸味。烘好的可可豆會放進脫皮機，將比較堅硬的外殼去除，裡面的碎粒就是之後要研磨成巧克力的材料。也可不脫殼直接吃，味道酸中帶苦。脫去的殼可直接泡茶，味道溫潤有清香。

5. 磨成可可膏：

可可豆脫殼打成碎粒後，放入磨膏機，就會變成我們常見的液體狀巧克力，這個程序至少要耗時 72~84 小時，最後加糖，放入模子定型，就成為可可磚了。台灣業者多半是進口這個階段的巧克力。

有些國外業者會在這個階段，用特殊機器榨出可可豆裡面的油脂，也就是可可脂，屬於植物油，另外販售，可可脂每公斤高達千元，可以做化妝品、醫美用品等等；被榨完油脂的可可塊，可再磨成可可粉，直接沖泡，或是混入不同比例的可可脂、乳化劑等等，做成我們吃的巧克力，其中調配的比例、原料，就是各巧克力大廠的獨家秘方。

看完這五點小常識，我們才知道原來我們常吃的巧克力，很多都不是原本的可可豆，而是重組了不同比例的可可脂。

活動照片



大手牽小手活動(一年級&六年級)時間：



一年級學生依序入場



學姐表演才藝歡迎學弟妹



依事先安排的順序，學長和學弟妹坐在一起



全體跳妖怪舞，皮卡丘在隊伍中製造驚喜。



以目前最流行的「抓寶」，抓住大家的注意。



各班上台拍大合照後，開始逛校園。



帶學弟妹逛校園



參觀學長的教室



學長指導學弟妹整理抽屜



謝謝學長



學長與學弟妹合影



透過學習單回憶當天流程並寫下心得

活動省思及回饋

從一年級新生開始，就能感受到光仁大家庭的溫暖懷抱，藉由此活動互相認識，從互相自我介紹及相處當中種下一顆友誼與關愛的種子，讓六年級的學長學姐帶領著學弟學妹，搭起友善的橋梁，學習互助合作與友愛他人，增進彼此間的友情。家長對此次活動讚譽有佳。

❖ 教師節敬師 活動時間：105年9月28日(三)
 愛的服務券、學生自己簽名，遞送卡片、酷酷吾師、「師」情「話」意小主播、愛的任務等活動。



觀賞動畫繪本：至聖先師酷老師



認識二千五百年前的酷酷老師~孔子

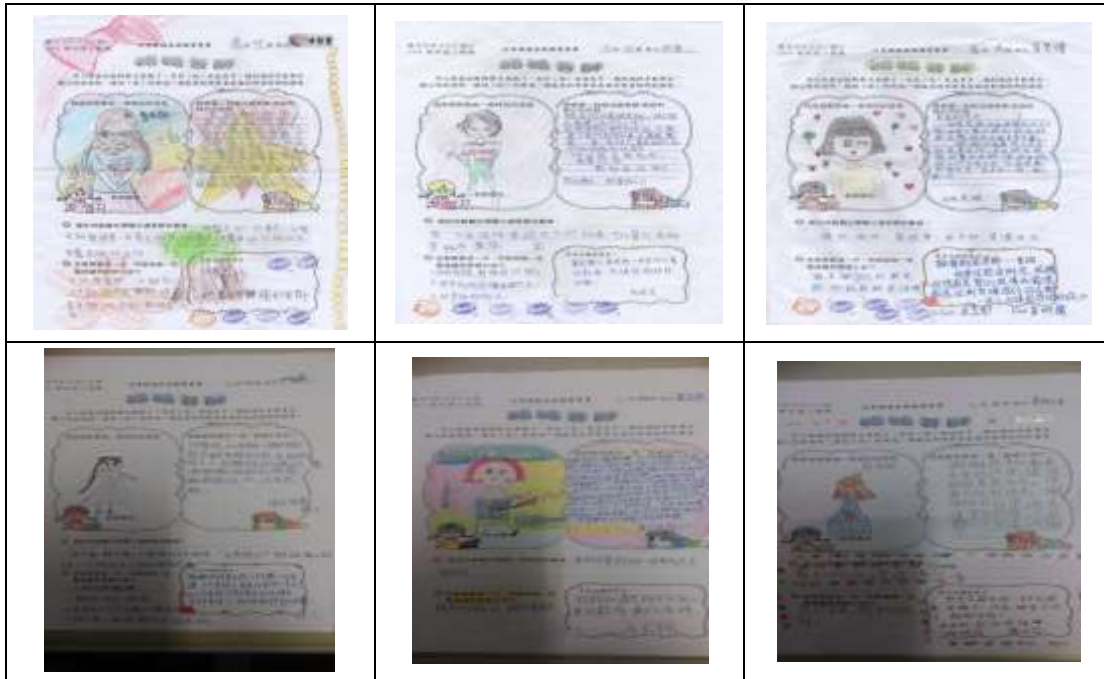


原來孔老夫子不只是個稱職的老師，還是個歌唱高手呢！



孩子們聚精會神的觀賞動畫 之一

(2)學生優良作品選集 之一



3. 回饋與檢討

創意十足、加上家長貼心的祝福及鼓勵,這就是我認為最棒的教師節禮物了!

❖ 一、二年級「愛國小小兵」成果報告



老師說國旗的故事後,大家認真的製作國旗。完成後興奮的揮舞著。



國慶遊行~二年級同學從博愛樓出發，齊聲高喊慶祝雙十口號。

一年一度的國慶日又來了，配合節慶，二年級綜合課特別設計「愛國小小兵的活動」，期盼藉由活動的引導，讓孩子對於「國家」有更清楚的認識。

透過綜合課程(我是愛國小小兵)，讓學生了解到國慶日的意義，也藉由活動讓學生們體會何謂國家，希望孩子們在放國慶假期的同時也能確切明白這天的由來。活動當天，孩子們舉著國旗沿路呼喊口號，讓孩子們體會了過去所不常見的國旗遊行，透過身體力行，希望他們能有更深刻的感受，並更認同國家的概念，就如同班上家長所回饋的:沒有國哪來的家?要先愛我們的國，才會愛我們的家，從小灌輸孩子愛國家、愛國旗、我們身邊的人，才能養成正確的國家意識、國情操和家族觀念。

家長們的回饋，大多採「支持」的立場，特別是在今日這個愛國情操及民族精神相對薄弱的世代，我們介紹國旗的故事，在校內拿著國旗邊呼著口號邊遊行，將「中華民國精神」的小種子散播在小朋友的心中，立穩根基，對這群未來的國家主人而言，或許能產生很棒的化學變化。

活動結束了，但這份感動及印象，希望能帶給孩子們力量，使其好好成長為一個負責任，對國家有貢獻的好國民。

❖ 三年級參觀北美館展出「2016 台北雙年展」



說明：導覽者向學生介紹本次展覽概況、策展人、參與藝術家

說明：學生觀賞咸京我的「簡訊系列」繡畫展情形



說明：學生聆聽環境聲音並與同學分享	說明：聆聽新知，學生抄寫筆記以做紀錄
	
說明：導覽者介紹木柵動物園搬家影像	說明：同學熱切參與觀賞作品

❖ 四年級國防教育暨愛國歌曲發表回饋

班級	回饋意見
四年忠班	傳統的愛國歌曲有其創作的時代背景，也因此我們的孩子往往較難體會歌詞背後的意涵，使得愛國歌曲發表淪為僵化的表演形式，較難發揚其中精神，但今年的國防教育週很不一樣，雖少了傳統的愛國歌曲發表，但音樂老師們為每一班的孩子選擇了正向、積極又活潑的歌曲，孩子們都練得非常開心！非常感謝音樂老師們的用心安排！其實，我們每個人能做好自己應盡的本分，發揮所長幫助他人，並以樂觀的態度去面對人生中的各種難題，不需要特別偉大的情操，也是愛國的表現呢！
四年孝班	感謝朱老師因應時代潮流與多元化的教學，將學校一直以來的愛國歌曲褪變為充滿正向意義的歌曲表達。真棒！看到班上孩子們每天努力的練習吹笛子，還把曲目與歌詞熟背又加上可愛的律動，表演當天美妙的笛音與歌聲傳遍光仁樓 B2。孩子們，因為你們非常認真的表演，雖然不是表演的最完美，老師為你們的認真與懂事給你們按讚。你們也要好好謝謝朱老師的辛苦，上音樂課繼續努力學習，保持一顆正向的心與負責的態度，相信你們會有更多的進步。
四年仁班	四年級配合 10 月份主題國防教育宣導，有別以往讓人覺得較剛強的愛國歌曲發表，這次以各班特色主題式的唱出演奏出心中的小確幸，孩子們展現平時在音樂課的學習成果，在朝會時用精彩多元的方式向全校表達——愛國的表現由愛班級愛學校，認真表演努力做好每一件事開始，謝謝音樂老師朱老師及吳老師協助指導孩子讓這次的表演成功圓滿。
四年愛班	又到了光輝的十月，不同於以往雄赳赳氣昂昂的表演方式，此次四年級孩子們以童稚清亮的歌聲演唱膾炙人口的民歌、時下流行的歌曲，再加上孩子們的樂器演奏，讓愛國歌曲演唱的層次豐富而多元，最後小小世界真美妙的大合唱更是串起大家的童年回

憶，讓大家對四年級孩子們的可愛登場初體驗留下深刻的印象。
謝謝朱老師和品蓉老師用心陪伴孩子們練習，帶給大家耳目一新的新感覺。

四年信班

四年級於10月份實施國防教育(結合愛國歌曲發表)，學生年紀雖小，也能展現團結一致的愛國精神喔！時時表現好行為、好品德、做好榜樣，就是小學生愛國的一種表現，孩子不僅展現平日的音樂成果，各班發揮團隊合作精神，從容不迫完成發表。謝謝學務處周主任及朱老師協助導師彩排，謝謝吳老師及朱老師平日指導學生音樂素養，特別感謝校長七月備課時，耐心聆聽學年意見並建議將活動融入課程，良好的事先規劃，使師生籌備過程更顯游刃有餘，無論對音樂老師、導師及學生而言，都是一次很好的體驗與收穫。

一年級郭元益糕餅博物館校外教學成果分享

活動日期：105.11.11



參觀糕餅博物館，了解收涎、抓周、博狀元、婚嫁禮俗……等禮俗。



傳統禮俗—拋繡球



老師與接到繡球的小帥哥合影

➤ 活動省思：

1. 校外教學首重安全性和教育性，對一年級的孩子來說，這裡的活動空間都可掌握學生的行蹤，參觀糕餅製作過程、人生禮俗區，可學習到不同於學校教學的知識，更可以實際動手製作好吃美味的點心，大家都覺得玩得很開心！

❖ 趣味自然闖關成果分享



➤ 活動省思：

這次闖關活動換了協辦的單位，闖關單製作精美，上面還有各個關卡的設計原理和介紹，感覺很精緻也比較值得留存。可惜的是有一張海報在闖關之後才送到班級，如果可以前一週就張貼在班級會更好。每個關卡小朋友都玩得很開心，也從中學到很多東西，謝謝主辦單位的用心。以下幾點建議：

1. ”一步一步往上爬” 這個關卡似乎比較容易壞，教具的製作可能要再想想如何可以比較堅固一點。
2. ”紙蜻蜓” 的說明建議更加清楚，可以用大字報，或是請老師在班級先說明都可以，因為會用到剪刀，而且剪錯就不能用了。
3. 最後的自由闖關感覺有點亂，可以全體集合用影片或是 PPT 再次說明此次闖關的內容與科學原理原則，做個總結。

❖ 四年級寓意深遠活動分享

	
忠班與演員合影	孝班與演員合影
	
仁班與演員合影	愛班與演員合影

➤ 活動省思:

1. 「希望」是座山，它在每個人的心裡，必須自己尋找、努力攀爬。生命，既平凡又珍貴！堆疊生命的，就叫做「希望」。
2. 環境教育 (Environmental Education)，強調的是要在真實環境中 (in) 進行教育、教育有關於 (about) 環境的知識、態度、技能，並且為 (for) 實踐永續環境而進行教育。環境教育包含了六個核心的學習要素，包含：有「自然資源保育」概念、「環境管理」概念的融入；「生態原理」、「互動與互賴」概念的融入；以及融入「環境倫理」與「永續性」的概念等。

❖ 五年級消防體驗活動分享



➤ 活動省思：

感謝消防隊到校協助進行消防教育宣導及示範。看到小朋友參與時既興奮又開心的表情，每個孩子都躍躍欲試，仔細聆聽的樣子，就知道課程設計很精采。

消防安全體驗營，讓學生學會面對災害時，能夠因應並保護自己的安全，例如：利用濃煙室學習逃生基本技能，並藉由消防設備親身體驗操作消防設備—滅火器和水柱的使用方法，讓學生在情境中體會遇到災難時，能冷靜處理的態度，不要驚慌失措，才是逃生必須的條件。

❖ 關渡自然公園校外教學的回饋與省思



說明：導覽老師介紹濕地公園的環境

說明：導覽老師介紹濕地公園中遷徙的鳥類



說明：學生在關渡濕地公園中奔跑嬉戲

說明：學生以勺子、夾子、筷子模擬鳥嘴覓食的情況

活動的省思：

關渡自然公園的校外教學以大自然中的活動為主，在草地上奔跑可以促進大肌肉的發展，遠望觀察鳥類，也對孩子長期觀看近物的勢力有所助益。

❖ 四年級台北市立動物園校外教學與防災演練回饋

防災演練：

感謝朱老師在朝會時間先做宣導，以及行政人員的規畫安排和科任老師的支援，四年級的孩子皆能在演練的時候以嚴謹的心態面對，在聽到警報聲響當下能立即反應，快速且確實的做好防災演練。相信若災難發生時，孩子能將其內化成本能反應。

四年級校外教學照片



五年級

體表會與綜合式防災演練回饋

五年級體表會照片



◆ 這次運動會頒獎暨閉幕式，讓孩子們有從頭到尾都參與到活動的感受，也能分享到班級得獎的喜悅。

7.107 學年度上下學期重要行事。

8. 各年級導師請討論五育優良學生發表會的作法(學年先討論再做統整)請原任學

年聯絡人報告

六年級: 單就五育發表會而言，中低年級老師都訓練好了，所以對高年級來說，訓練時間少很多。如果五育還要繼續，我們認為要從結合天主校校園氛圍及活動效益來討論，在發表會結束後，這些五育優良學生是否還有實質的機會展現自己五育優良的部分？是否可以以徽章、午休各處室服務、與校長共進午餐……來獎勵，不然就只淪為一個六年差不多的一分鐘自我介紹。

五年級: 如果科任老師或同學評選出現相同票數的次數超過 2 次，建議是否可以彈性增員一名，免得孩子有很大的失落感。

三年級: 五育優良評選是光仁一大特色也是訓練孩子膽量及口條的機會。建議改名稱並不限成績限制，讓每個人都有機會參與，光芒不要侷限於成績優良。

一年級: 建議低年級可先取消，在只有一分鐘的自我介紹，要表現得好，對低年級孩子來說，實在是不容易，而且往往孩子們都很緊張，甚至會害怕而表現失常，加上有些孩子也很在意是否會被選上，沒被選上的孩子就會覺得很氣餒。因為班上有許多孩子個性內向乖巧、但是成績並不在前二十名或前十名，建議可改成才藝表演。有意願的人先做好準備，在班級初選，每班選出五位，再到玫瑰樓 B1 表演給全學年欣賞。這樣即使功課不好，但在特殊才藝上能獲得肯定，給孩子們自信心，也是不錯的。

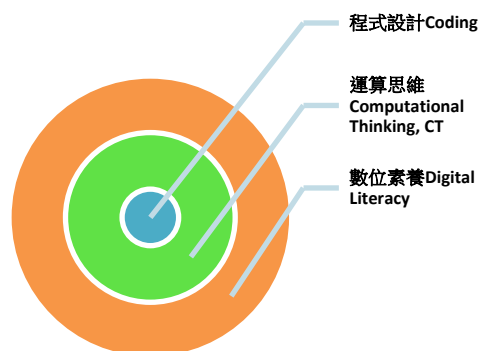
9. 資訊融入課程:如何帶入程式設計課程成重點發展課程之一。資訊組報告

運算思維融入課程

報告人 資訊組長 桑慧安

前言

十二年國教總綱中已將「資訊科技」列為國、高中之必修課程，課綱草案亦已將運算思維列為重要理念，希冀由運算思維之培養，提升學生善用運算思維與資訊科技工具解決問題、合作共創、溝通表達等高階能力。



- 透過視覺化程式設計工具（如 Scratch 與 Greenfoot）讓學習者容易地學會程式設計，且能專

注於設計與創作，經歷創作、修改與使用的歷程，學生可體驗與應用運算思維，更進一步可接續一般的程式語言。

- 十二年國教科技領域課綱草案所訂定之資訊科技學習表現包括四個向度：



- 國小階段學習程式，目的並不是要讓孩子成為「電腦工程師」，而是培養**邏輯思考**的啟蒙。運算思維為課程主要理念，應貫穿所有學習表現，亦即，教學設計應留意運算思維的培養促進合作共創、溝通表達、資訊科技工具之應用等能力。例舉 主題是合作學習—旅遊規劃可以運用資訊科技涵蓋這四個面向。



臺北市光仁國小 106 學年度重點特色課程評鑑表

【 語文 】領域

請國.英.數.自(三~六年級) 請由現任領域召集人統整

年級	課程省思自評	年段互評回饋及建議
一年級	<p>小一新生剛進入小學，前十週著重在注音符號的教學及應用，後十週則開始進行識字教學，並於第十六週進行注音符號評量活動。</p> <p>一開始的注音符號教學，藉由每一課的動畫欣賞引起孩子們的學習興趣，認讀課文的注音符號、朗讀課文、辨析相似的注音符號及讀音、拼音練習等，期望能協助孩子奠定好注音符號的學習基礎，為之後的識字教學做銜接。</p> <p>識字的教學部分，除了再次複習注音符號，也加入國字的認識及習寫，尤其藉由國字各筆畫的名稱及書寫順序教學、從圖畫式的國字演變、認識各部首的意義，進而從中引導孩子了解及應用該國字在生</p>	<p>小一剛入學的階段，有許多事務要處理，包含教育學生基本的生活常規、幫助新鮮人適應小學生活、奠定學科基礎…等，一年級的導師們著實相當辛苦！</p> <p>而在此同時，國語文的學習更是重要，這是各科學習的根基，需要好好扎根，從一年級老師們的課程規劃中，即可看出心之處。無論是在前十週的注音符號教學，抑或是後面幾週的生字教學，透過各種不同的教學法，討論、講述、提問…等，相信每個孩子都從各自能吸收的方式中，獲</p>

	<p>活中的語詞用法，也透過課堂上的討論分享，練習造短語及造句，期望能協助孩子打下國字的學習及應用基礎。</p> <p>同時，我們也配合國語補充教材的內容、中文班書的導讀和愛心媽媽說故事等相關的閱讀活動，擴充孩子們語文教材，也引導孩子練習書寫作文自編教材中的造樣造句、短語練習、標點符號的教學等內容，希望能培養孩子們語文的應用能力。</p>	<p>得滿滿的知識。</p> <p>語文學習貴在實用，能與生活結合，更能提升學習動機與成效，一年級教師群藉由愛媽說故事、閱讀班書…等，讓學生在生活中習慣聆聽和閱讀，讓語文的活動活絡在孩子周遭，更深化了孩子們語文的應用能力，值得肯定。</p>
<p>二年級</p>	<p>本學年度的主要活動包括常態性的課程教學活動，以及配合聖誕節慶的多語文表演活動。</p> <p>常態性的語文教學活動以翰林版課本為主教材，自編「國語補充教材」和「作文自編教材」為輔教材。</p> <p>在課文教學部分，二年級的課文內容相較一年級不僅多，且加入了成語、四字美詞的教學，對於銜接三年級很有幫助，老師利用生字教學時大量的補充和請學生發表，適時加入成語故事的典故，讓學生增加學習興趣。另外，老師們除了加強部首字形演變的說明外，融入提問引導學生認識課文句型與造句，且讓小朋友組成小短文，因為內容有趣生動，貼近孩子的生活經驗，很容易引起學生學習興趣，對識字能力和閱讀能力的增進有很大的幫助。</p> <p>國語補充教材「唐詩」、「弟子規」、「溫馨好話」，讓孩子認識中華文化的精髓及名言佳句，「字音字形」則配合課文進度，統整複習形近字和多音字。</p> <p>二年級的作文補充教材著重在基本的句型練習和修辭練習，還有童詩欣賞、讀報指導和看圖作文，內容活潑有趣，配合老師上課的指導，讓孩子對寫作文不會感到有壓力。</p> <p>「多語文表演」是二年級上學期的重要活動，讓孩子把平常在語文領域的學習作多元型態的呈現。這次我們以聖誕節和歲末的節令為主題，由英文老師為每班挑選一首英文聖誕歌曲作為貫穿全場的主軸，另外各班再依班級特色，分別選了閩南語歌曲：「心肝寶貝」、韓語歌曲：「Twinkle Twinkle Little Stars in KOREAN」、國語歌曲：「童年」和結合課文內容的：「賽跑」，選修客家語的小朋友還以精采的「台灣是寶島」、「桃花開」和「客家子弟踏</p>	<p>感謝二年級教師們用心規畫及教授課程，透過許多教材(包含課本、國語補充教材、作文自編教材)和活動，讓語文的學習在日常生活中實際扎根，靈活結合孩子的生活經驗，帶領學生應用所學。老師們的辛勤耕耘，讓學生能在國語領域奠定堅實的基礎。</p> <p>其中，「多語文表演」，更是辛勞老師們了！除了平時課堂上的諄諄教誨，更要抽出時間來排練與雕琢其標準的聲音語調。孩子藉著密集的訓練與活動的參與，達到活用語文的目標，可謂之「學以致用」的表率。</p> <p>低年級是打基礎的階段，而學生總喜歡新鮮、快樂的學習方式，如何提高學生的學習興趣相對重要，只要學生保有學習的熱情，自然就能學得好。相信二年級的老師們已藉由各種不同的課程設計，豐富了學生所學，為他們打下穩固的基礎，也讓他們能快樂學習。</p>

	<p>出來」為多語文表演做最後的壓軸。孩子們純真可愛的歌聲，搭配多變化的律動，讓觀眾感受到快樂學習的成果。</p> <p>另外，我們在晨間特色課程時間實施的「班書導讀」和「書香列車」閱讀補充教材，藉著有趣的媒材，增加學生閱讀素養的訓練，對提升學生閱讀興趣與理解都有很大的幫助。</p>	
<p>三年級</p>	<p>為培養孩子多元的語文能力，我們利用每週二晨光時間【趣味國語日】，安排了一系列趣味的語文學習活動，包含閱讀、讀報、說話的教學活動設計，希望提升孩子聽、說、讀、寫的語文能力，以及培養孩子對語文學習的興趣。</p> <p>閱讀智慧王的故事每篇都很引人入勝，並且搭配了很好的引導，不但有助於讓孩子瞭解內容，也可以讓孩子學習到「如何閱讀」的技巧，進而提升了孩子們的閱讀理解能力。</p> <p>剪報活動可以訓練孩子自主尋找文章的重點，並藉此認識報紙的版面。經由剪報學習單的完成，讓孩子能保存所閱讀過優良報紙內容。</p> <p>週三【閱讀悅有趣(雙週)】晨光時間，我們讓孩子們做靜心閱讀的動作，希望孩子們愛上閱讀，真實的培養出閱讀的能力和興趣。</p> <p>行天宮書箱提高了孩子們的閱讀興趣與機會，讓孩子們可以利用早自習的時間有充滿書香的開始。透過班級的「閱讀記錄小卡」，孩子們可以看到自己讀了幾本書，也可以當作書籤，這次沒讀完，下次知道自己讀的是哪本書，讀到哪一頁，可以繼續讀，一舉兩得。</p> <p>由於我們所安排的活動是利用晨光時間實施，所以時間難免不夠用。經過學年討論，有趣的讀報活動及說話高手我最行活動，下學期我們會融入國語課程中，繼續進行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三年級的導師們為了提升孩子們聽、說、讀、寫的語文能力，以及培養孩子們對語文學習的興趣，用心設計了這麼多元的語文活動，值得讚美及鼓勵。 2. 每日晨間時間雖然只有 40 分鐘，明顯不夠使用，但三年級的導師們卻仍想要在三下時，融入國語課程中繼續進行，真的很用心。 3. 光仁每個團隊的老師，都很用心在為孩子們設計課程，並認真指導，光仁的孩子很有福氣喔!
<p>四年級</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用課文內容，結合 PIRLS 四層次「理解監控、大意摘要、提問、推論、詰問作者……等」提問設計題目，引導學生多層次的思考。 2. 指導學生寫小日記(聯絡簿或筆記本_各班導師自主實施):寫小日記除了讓學生能記錄在學校的點點滴滴生活以外， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四年級老師配合孩子的程度，將生硬的作文，轉化成孩子能懂、能理解的方式學習，免除孩子對寫作的恐懼，也增進孩子對寫作的信心。 2. 配合課程內容，透過衛星影像，讓孩子認識文本中出現的景點，

老師與家長也能藉此更了解學生學習的情形，適時的給予獎勵與支持。經過日積月累之後還能提升孩子們寫作的興趣與程度，真是一舉數得。

3. 國語課指導學生美讀課文與朗讀練習：

國語課指導學生朗讀-認識與表達語氣的句子，在朗讀時，不但讀音要正確，還要配合句子的語氣，調整速度、輕重，才能適當的表達文章的情感，判斷句子的語氣時，可以參考句尾的標點符號。句尾如果是問號，最後的讀音要上揚，才能表達疑問的語氣。句尾如果是驚嘆號，除了代表感嘆的意思之外，有時，也可以表示請求或命令等比較強烈的語氣。學生如果能根據標點符號，以及句子想表達的意思，用適當的語氣念出來，不但可以提升朗讀的技巧，還可以增加閱讀的樂趣。

朗讀是一種語言表達的藝術，強調文氣的詮釋，因此如何能夠揣摩作者的內在在世界，掌握文章意旨和感情，知道如何表達文章所傳遞的感覺，就是練習朗讀的要點。朗讀包含語音(發音及聲調)，聲情(語調及語氣)，臺風(儀容、態度及表情)，平常上課時指導學生並提升朗讀素養。朗讀材料唾手可得，首選課文內容，以及名家散文。掌握朗讀基本功夫，正確讀出字音。嘴形以及聲調會影響發音，朗讀像唱歌一樣，如果嘴形不放開，嘴形太緊、太扁，發音不完全，會讓對方容易聽錯。上課指導練習朗讀時，除了全班一起朗讀，透過互動練習發音，讀出正確的音，透過聲情聲調欣賞一篇好文章，也會邀請朗讀表現特別好的同學上台演出，達到欣賞與觀賞的教學目標。教導學生在家朗讀課文作為預習功課，朗讀的目的是要動口，訓練臉部的小肌肉，這是感覺統合的練習。藉由朗讀，可以充分感受課文內容的涵義，用聲音表現出來，才不會只是淪落到認字與寫字。

4. 配合「221 世界母語日」規畫並融入語文課程實施活動。

5. 訓練校內小天使廣播的學生能以多語文包含本土語言來呈現。

拉近文字與孩子的距離！

3. 國語課指導學生美讀與朗讀課文，為這學期的國語文競賽—演說與朗讀奠定良好基礎。
4. 語言語文的學習，著重在「學以致用」的循環過程，「學習」是為了「運用」，「運用」後方能「熟能生巧」。

	<p>6. 國語課時指導與鼓勵學生踴躍參加學生朝會才藝表演。</p> <p>7. 班書各班輪讀(每四週輪 1 本，一學期共讀完 5 本)，設計學生讀本討論與融入教學與議題，頗受家長與學生的好評。</p> <p>8. 配合課程內容, 結合 Google Earth 讓孩子深入「探訪」澎湖、蘭嶼等課文出現的景點。</p> <p>9. 晨間閱讀時間，幫助學生養成固定閱讀習慣。「書香列車」定期交換好書，增加學生閱讀能力。</p>	
<p>五年級</p>	<p>(一) 閱讀素養的展現：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用國語課本文本，進行「閱讀四提問」設計與討論。 2. 每週晨間閱讀時間，幫助學生養成固定閱讀習慣 3. 「書香列車」定期交換好書，增加學生閱讀廣度。 4. 班級中文班書共讀，設計學生讀本討論與融入教學與議題。 <p>(二) 培養厚實的學習力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能引導學生主動參與學習過程。 2. 幫助誘發學生更好的寫作、口說、批判性思維及解決問題的能力。 3. 在討論前，給予學生相關問題之引導，讓他們自己思考設計問題，並討論學習單。 4. 進行小組討論，上台發表分享小組結論；鼓勵學生踴躍提問、發表，並且給予獎賞表揚。 5. 國語講義，增加文體、課文大意、解釋、修辭，落實基本學科教學。 6. 運用教科書文本，老師多方蒐集同主題文章，進行群文閱讀比較活動。 7. 設計【閱讀四題問】，隨時提升青少年「思維訓練」，引導孩子設定目標，展現解決問題的能力。 <p>◆策略：提問的運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀的自我提問是一種自我對話，可說是閱讀的自我監控，在閱讀過程中，學生能夠試問自己一些問題。 2. 對文本進行主動式探究及發問，透過自我知識的建構，利用師生合作討論解決的機會，作認知衝突的修正，以達到閱讀理解的目的。 3. <u>有層次的提問</u>： 	<p>五年級老師利用提問的策略，一步一步的奠定學生閱讀能力，幫學生建立鷹架，相信假以時日，學生的閱讀理解能力定會進步。</p>

- **事實的問題**：人、事、時、地、物以及簡單的事件因果。
- **推論的問題**：較複雜的事件(理)因果關係、人物關係、時間順序、主詞與代名詞、角色情緒轉折、推論作者的意圖或目的。
- **評論的問題**：評論文中角色的人物特質並歸納支持的理由、推演自己和文中角色的想法(作法)之異同、評論文中內容的鋪陳、邏輯與理路。

成為孩子閱讀理解時的重要鷹架，以提問的時機來說，可分為「讀前」的預習性提問、「讀中」的理解性與探究性的提問，以及「讀後」的省思性與評價性的提問。其中，閱讀教學過程中的提問方向，至少可分為關於主題的問題、關於細節的問題、關於主旨的問題、關於寫法的問題。若以正式的評量設計而言，則可分為選擇、排序、配合、文字表達(問答題)等不同表達形式的題型。由此可知，好的提問必須考量許多面向，方能讓孩子達成不同層面的理解。好的問題可以讓孩子聚焦於文本，產生深入或多元的理解。

念讀口誤，自我監控

☉ 請學生配對練習，先將「下雨的時候」短篇散文打散成三部分，一個當聽眾，另一個夥伴就當念讀者，聽眾必須先熟練念讀口誤表，將夥伴念讀時，錯誤的地方用不同的符號標示，幫助對方在再次練習時，有具體能夠改善的依據，也藉由紀錄，學生可以逐漸知道自己在念讀上最常犯的錯誤有哪些。

算是念錯的口誤		
記號	意思	例子
○	漏字： 將漏掉的字圈起來。	托鉢僧警告國王，懷疑 以 及 促使他做此要求的好奇心都是極危險的。
∧	補字： 插入多餘的字。	國王問托鉢僧在讀什麼：他說他正在讀∧關於天堂

學生開學到現在，我已經聽過每一位學生念讀一本他們最喜愛的書，而且在念錯與接不上話的地方做記號，方便自己能夠調整教學，幫助學生有著朗朗上口的自信。我利用學生在自由默讀、寫讀書筆記或配對練習時做這件事，每一次評估得花上15分鐘的時間，約談大約2-3位學生在教室安靜的角落進行，在這樣的磨練之下，我做記號的速度越來越快，而能有更多時間進行補救教學。

「念讀口誤批改記號表」這個活動學生很喜歡，經過老師示範後，學生一起實作，接著配對練習，互相為對方記錄口誤記號。這活動，我發現到學生會為了精準朗讀，而改變自己原先的朗讀習慣，以往可能拿著紙張，漫不經心機械式的朗讀，漏字、補字、停頓的狀況不斷，也使學生因

		的事。 有	此逃避朗讀，認為自己不能做得很好，不「享受」自己的聲音，不「陶醉」在朗讀的情境中，然而，有了記號的紀錄，他們可以很清楚的在朗讀後，知道自己的念讀狀況，自我提出改進方式，例如：用手只指著字逐字讀、把紙張更貼近臉讀、放慢速度一字一句讀准字音等，這些都使他們知道，原來經由策略的改進，他們也可以朗讀得很棒！甚至在最後的比賽時，會因為自己的念讀口誤的記號太多而感到在意，並主動要求再次念讀，這些都是學生正向學習的反應。
()	換字： 用其他的字代替。	從前有一位國王，碰到一名托鉢僧，或稱為聖潔 (之) 人。 的	
\	輔助字：在你幫助同學念的字上面畫一條斜線。	一天天過去了，國王 信守 承諾。總是按時為 托鉢 僧送食物。	
不算念錯的口誤			
—	重複：在重複的字詞下畫線，每重複一次就畫一槓。	那隻郊狼全身肌肉緊繃起來，隨即縱身跳到 渾然不覺 的兔子身上。	
\	停頓：在停頓的字與字間畫一槓，越多槓代表流利度不足。	馬\戲表演進行之時，\猴子們從一匹馬\跳到另一匹馬身上，同時狗兒在地上\翻筋斗。	
X	不理會標點符號：不按照標點符號念，沒有做適當停頓。	那老狗坐在火堆旁，一邊打著呵欠，一邊搔抓著脖子。突然，坐在附近的那隻貓，一躍而上了狗兒的背。	
六年級	<p>一、國語預習單</p> <p>利用「閱讀問思」，透過老師設計好的「四層次提問」，誘導學生進行不同層次的閱讀理解與思考。以達到：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會透過語詞、句型更理解內容。 2. 學會找證據支持觀點。 3. 學會以表格、畫圖等方式整理訊息。 4. 瞭解標題與標題、標題與內容的關聯。 5. 能以不同觀點看文章。 6. 懂得賞析作者的創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 六年級老師將生硬的作文，配合孩子的程度，轉化成孩子能懂、能理解的方式學習，免除孩子對寫作的恐懼，也增進孩子對寫作的信心，真棒！ 2. 閱讀理解能力的增進，的確是近年來的趨勢。讓學生學會不是只有「讀」，還會「想」、會「問」、會「答」……。六年級透過有層次的提問，一步步提升學生的閱讀理解能力，相信孩子一定收穫滿滿。 	

3. 運用教科書文本，六年級老師多方蒐集同主題文章，進行群文閱讀比較活動，學生獲益匪淺。

圖一：教科書文本

圖二：學生閱讀筆記

圖三：學生繪畫與筆記

圖四：學生繪畫與筆記

圖五：學生繪畫與筆記

圖六：學生繪畫與筆記

圖七：學生繪畫與筆記

圖八：學生繪畫與筆記

圖九：學生繪畫與筆記

圖十：學生繪畫與筆記

圖十一：學生繪畫與筆記

圖十二：學生繪畫與筆記

圖十三：學生繪畫與筆記

圖十四：學生繪畫與筆記

圖十五：學生繪畫與筆記

圖十六：學生繪畫與筆記

圖十七：學生繪畫與筆記

圖十八：學生繪畫與筆記

圖十九：學生繪畫與筆記

圖二十：學生繪畫與筆記

圖二十一：學生繪畫與筆記

圖二十二：學生繪畫與筆記

圖二十三：學生繪畫與筆記

圖二十四：學生繪畫與筆記

圖二十五：學生繪畫與筆記

圖二十六：學生繪畫與筆記

圖二十七：學生繪畫與筆記

圖二十八：學生繪畫與筆記

圖二十九：學生繪畫與筆記

圖三十：學生繪畫與筆記

圖三十一：學生繪畫與筆記

圖三十二：學生繪畫與筆記

圖三十三：學生繪畫與筆記

圖三十四：學生繪畫與筆記

圖三十五：學生繪畫與筆記

圖三十六：學生繪畫與筆記

圖三十七：學生繪畫與筆記

圖三十八：學生繪畫與筆記

圖三十九：學生繪畫與筆記

圖四十：學生繪畫與筆記

圖四十一：學生繪畫與筆記

圖四十二：學生繪畫與筆記

圖四十三：學生繪畫與筆記

圖四十四：學生繪畫與筆記

圖四十五：學生繪畫與筆記

圖四十六：學生繪畫與筆記

圖四十七：學生繪畫與筆記

圖四十八：學生繪畫與筆記

圖四十九：學生繪畫與筆記

圖五十：學生繪畫與筆記

圖五十一：學生繪畫與筆記

圖五十二：學生繪畫與筆記

圖五十三：學生繪畫與筆記

圖五十四：學生繪畫與筆記

圖五十五：學生繪畫與筆記

圖五十六：學生繪畫與筆記

圖五十七：學生繪畫與筆記

圖五十八：學生繪畫與筆記

圖五十九：學生繪畫與筆記

圖六十：學生繪畫與筆記

圖六十一：學生繪畫與筆記

圖六十二：學生繪畫與筆記

圖六十三：學生繪畫與筆記

圖六十四：學生繪畫與筆記

圖六十五：學生繪畫與筆記

圖六十六：學生繪畫與筆記

圖六十七：學生繪畫與筆記

圖六十八：學生繪畫與筆記

圖六十九：學生繪畫與筆記

圖七十：學生繪畫與筆記

圖七十一：學生繪畫與筆記

圖七十二：學生繪畫與筆記

圖七十三：學生繪畫與筆記

圖七十四：學生繪畫與筆記

圖七十五：學生繪畫與筆記

圖七十六：學生繪畫與筆記

圖七十七：學生繪畫與筆記

圖七十八：學生繪畫與筆記

圖七十九：學生繪畫與筆記

圖八十：學生繪畫與筆記

圖八十一：學生繪畫與筆記

圖八十二：學生繪畫與筆記

圖八十三：學生繪畫與筆記

圖八十四：學生繪畫與筆記

圖八十五：學生繪畫與筆記

圖八十六：學生繪畫與筆記

圖八十七：學生繪畫與筆記

圖八十八：學生繪畫與筆記

圖八十九：學生繪畫與筆記

圖九十：學生繪畫與筆記

圖九十一：學生繪畫與筆記

圖九十二：學生繪畫與筆記

圖九十三：學生繪畫與筆記

圖九十四：學生繪畫與筆記

圖九十五：學生繪畫與筆記

圖九十六：學生繪畫與筆記

圖九十七：學生繪畫與筆記

圖九十八：學生繪畫與筆記

圖九十九：學生繪畫與筆記

圖一百：學生繪畫與筆記



二、仿作練習：

利用徐志摩〈再別康橋〉一詩，透過老師的引導，讓學生利用小組學習仿作〈再別光仁〉；經過全班共同分享之後，再由個人創作一篇〈再別光仁〉的新詩。



【 數學 】 領域

請國、英、數、自(三~六年級) 請由現任領域召集人統整

年級	課程省思自評	年段互評回饋及建議
----	--------	-----------

<p>一年級</p>	<p>一、數與量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能唱數 1 到 30，並確定 30 以內的量，做 30 以內各數的形、音、量的連結，並寫數字。 2. 學生能描述 30 以內數的順序與位置。 3. 學生能比較 30 以內量的多少與數的大小。 4. 學生能進行 10 以內量的合成、分解活動，大部分的學生會將加法算式和減法算式之概念與生活連結，運用於實際狀況中；唯應用問題於比較型題型少部分學生對於「00 比 00 多多少」以及「00 比 00 少多少」的敘述，仍無法有效釐清題意，故常誤用了加、減法之概念。 5. 大部分學生能區分事件發生的先後順序以及比較所花時間的長短。能使用常用時間用語。能認識鐘面並報讀整點、半點的時刻。少部分學生對”幾點半”的時針只在兩個數字中間的概念較弱。 6. 大部分學生能一具時刻報讀指定時刻的前後 1 小時或 2 小時的時刻，少部分學生對於往前推算、往後推算 1-2 小時仍有困難。 <p>二、幾何</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識直線、曲線。學生能辨認、描述與分類簡單平面圖形。 2. 學生能辨認、描述與分類簡單立體形體。此單元透過操作，讓學生印象深刻，多數學生均能在課堂上成功完成指定項目，而少部分學生在教師的口頭引導下，之後也能順利完成。 <p>三、統計與機率</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能對生活中的事件或活動做初步的分類與紀錄。並能將紀錄以統計表呈現並說明。透過實際操作、統計的活動，讓學生印象更深刻，更容易了解如何分類與紀錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師們教學認真，能藉由實際操作來指導學生學習數學，也能鼓勵學生。 2. 對於少數落後的學生，運用下課時間或午休時間給予補救教學。 3. 教師除了平常備課讓自己對於課程內容能精熟了解，並在學年會議中討論教學上需要注意的地方以及學生的學習容易錯誤的地方，於教學活動進行中多加注意，給予學生正確的概念。 4. 老師們會運用生活的圖片與實物引導學生操作提升興趣。 5. 在教學上，可以更善用多元的教學方法，例如合作學習，提升後段學生的學習能力與信心。
<p>二年級</p>	<p>一、數：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本學期學生初學九九乘法，著重在指導學生能背熟九九乘法，可以完成乘法填充題，但是部分學生無法快速回答，要想一 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師們教學認真，能藉由實際操作來指導學生學習數學，也能鼓勵學生。 2. 對於無法跟上的學生，若時間許

下才能說出乘法的答案。

2. 對於乘法應用題來說，部分學生會把被乘數、乘數兩相顛倒，因為乘出來的答案一樣，所以容易混淆何者應放在前面當被乘數。

3. 大部分學生能對答對 200 以內的數做聽、說、讀寫的活動，並能使用錢幣圖卡正確的付錢。

4. 學生能以某量為起點，進行累加、或累減的計算，但有少數學生會算錯，可能是粗心，也可能是無法察覺兩數之間關係。

5. 二位數的直式加減，大部分的學生都能算對，但也有少部分學生容易在進、退位上會出錯。

6. 在兩步驟的計算上，大多數學生能正確列式，少部分學生無法掌握要先列出甚麼？再算出甚麼？因此也答案只算一半的狀況。

7. 在估算的練習，要求學生以「估」的方式做量的掌握，而不實際計算，如： $42+31$ 接近哪個數字？學生應回答 70，但亦有學生是實際直式計算出來，這就有失估算的意義了。

二、容量與重量：

1. 大多數學生都能正確比較出誰重、誰輕；容量誰多、誰少，即使是 $A>B$, $B>C$ ，學生也能知道 $A>C$ 。

三、長度

1. 學生能認識長度單位「公分」。

2. 學生能用公分刻度尺畫出指定的長度。

3. 在應用題方面，學生能將兩不同線段（單位相同）相加或相減，求得題目所要求的答案。

四、時間

1. 學生能看出幾點整、幾點半的正確時刻。

2. 學生能大多能畫出幾點幾分的分針位置。

3. 學生能認識長針、短針；長針又稱分針，短針又稱時針。

可，可予以補救教學的實施。

3. 教師對於課程內容能精熟了
解，對於學生的學習容易錯誤的
地方，都能掌握到。

	<p>4. 對於鐘面 4:57 分，學生容易回答 5:57 分，因為此時短針接近 5 的位置。</p> <p>5. 學生能認識電子鐘的寫法。如 3 點 5 分要知道電子鐘寫成 3:05。</p> <p>6. 學生對於時間的差距，大多能正確計算出，但也有少數學生會算錯。</p> <p>五、水平與鉛直</p> <p>1. 學生能判斷水平線與鉛直線。</p> <p>2. 大部分學生能依照指定畫出水平線與鉛直線。但是對於容器擺在不是水平的桌上的水平線有部分學生容易產生錯誤觀念，會把水平線畫錯，多讓學生觀察水平線在容器中的變化，可以改善。</p>	
<p>三年級</p>	<p>【數學翻轉日】</p> <p>1. 配合數學講義及補充教材，進行數學科補強教學。</p> <p>2. 運用自編教材及數學理解活動增進孩子對數學的興趣及理解力，並期待能引起孩子們的學習動力。</p> <p>3. 加強學生計算及應用解題能力，並進行補救教學。</p> <p>4. 以多元化的方式教導學生學習數學，提升學生學習興趣。</p> <p>※課程安排依學生的數學程度(能力)，打破班群，將學生重新分組，變成四個「學習群組」。</p>	<p>【數學翻轉日】時間，三年級各班導師依學生的數學程度(能力)，打破班群，將學生重新分組，透過分組數學教學，讓學生能夠體驗「打破班級」，和不同班級的孩子共同學習的樂趣，也看到每個班孩子不同的特色和學習狀況，讓老師們有機會可以理解、調整教學的內容與方式。老師看到孩子們實力的進步，學習得更穩健，真的令人開心，這個活動也得到三年級家長的肯定和支持！</p>
<p>四年級</p>	<p>1. 以「數紅本」配合各單元主題，針對學生不熟悉的觀念，適時補充練習，加強數學各單元的計算與活用練習，期待學生廣泛接觸不同題型變化，培養獨立思考，提昇數學邏輯能力。「數紅本」不論是計算練習、上課筆記補充題型，用寫的、用畫的或用貼的均可，是簡單又有效用的數學輔助本。我們將「數紅本」當作一本數學檔案，指導孩子記錄並呈現自己的學習歷程。</p> <p>2. 重視實作：透過動手做形式，指導學生透過實測與操作，實際去</p>	<p>1. 運用「數紅本」，不論在計算練習、上課筆記補充題型，用寫的、用畫的或用貼的方式，都是簡單又有效用的數學輔助本。將「數紅本」當作一本數學檔案，指導孩子記錄並呈現自己的學習歷程。</p> <p>2. 透過動手做形式，指導學生透過實測與操作，實際去算出物體體積、認識四邊形的構造與組成、透過三角板和量角器的操作畫出三角形，讓學生能將「數學」運用於</p>

	<p>算出物體體積、認識四邊形的構造與組成、透過三角板和量角器的操作畫出三角形，讓學生能將「數學」運用於「生活」中。</p> <p>3. 善用教具輔助：讓學生能透過具體的操作物，了解抽象概念，並提供能吸引學生的選擇與活動，為孩子創造數學經驗，進而喜愛數學，學習基本數學技巧與概念。透過有趣且生動的圖像及手做，帶領學生發現數學的好玩且透過邏輯思考練習，加強學生處理不同數學問題的能力，使學生面對數學時不再害怕和抗拒。</p> <p>4. 尊重每個孩子個別差異，透過小組和小老師的協助，幫助較落後的學生拾起對學習的信心與樂趣。</p>	<p>「生活」中。並且透過圖像及手做，帶領學生發現數學的樂趣，增強學生處理不同數學問題的能力。</p> <p>3. 四年級教師群組致力於發展孩子的潛力，並將繁複的課程進行精緻及精實教學，使孩子們的學習與生活經驗相結合，提昇他們的學習力及創造力，也能夠具備帶著走的能力。</p>
<p>五年級</p>	<p>一、課前寫數課預習 自然想法是一種本能，這種本能會受到教師巧妙的問題所牽引出來，孩童解決問題的策略，會受到他解決問題的經驗所影響，老師透過課本預習批閱了解認知狀態，以及可能不清楚概念與迷思，分組討論釐清。</p> <p>二、寫數學筆記 培養學生進行有意義的學習，學生學習一個新的概念，用他自己的語言文字整理出重點，並將該單元錯誤題型整理訂正，訂正時必須說清楚錯在那兒為何寫錯，最後將自己學習總結出心得。</p> <p>三、分組討論 培養學生合作學習能力，將生活中相關題型分組討論合作學習，將學生按能力分組，並鼓勵該組的需要協助者發表加分，因而孩子必須有良好溝通發表的能力，讓會的學生精進理解，讓需要幫助的學生透過同儕相同語彙易於融會貫通，幫助孩童在數學學習。</p>	<p>一、數學筆記： 透過筆記的學習策略，類同於後設認知式的學習程序。可以讓孩子根據筆記的整理過程，對於學習的脈絡、上課老師的引導、佈題及解題過程反思與調整。引導學習心智歷程，透過控制自己的思想模式，從而達至數學學習的後設認知教學策略貴學年所運用的筆記教學真是個好方法。</p>

	<p>四、成績</p> <p>數學或許是許多小朋友的惡夢，那是因為學生在數學的課程中覺得無趣，在考試方面，又沒有得到成就感，以至於對數學產生反感。平日運用數學社團，融入繪本、網路、遊戲等將到適當的題材或變化，就能把數學題目、邏輯思考，使學生從遊戲裡面學習數學，也期盼孩子能在數學領域中，能夠體會知難行易，擁抱數學愛上數學，如此才能奠定好國小之數學基礎。</p>	
六年級	<p>柱體與錐體單元，老師們在帶領孩子理解柱體與錐體的各個特性之後，利用附件來提供孩子一個有趣的延伸活動，讓每個孩子將自己的附件，拼成各式機器人，這個學習活動重點在讓學生取得所需的數學柱體及錐體的幾何概念和獲得基礎的知識，建立幾何的組合的邏輯性，學生可藉本單元建立對數學的信心及對數學學習持有正確的態度，讓孩子在過程中經由討論，合作學習及實際的操作，了解柱體錐體要如何拼組才會完整又漂亮，孩子在活動中玩得開心，也學得開心，點綴生活樂趣，了解生活中的數學並不艱澀，數學也可以當玩具。</p>	<p>「做中學」做過了，孩子才會記得。高年級的數學難度深且廣，再加上原本就有些孩子在學習數學上有些畏懼感，運用有趣的數學活動幫孩子建立好鷹架，再透過操作合作學習，新奇有趣會讓這堂課有趣且有意義。</p>

【 英語 】領域

請國.英.數.自(三~六年級) 請由現任領域召集人統整

年級	課程省思自評	年段互評回饋及建議
一年級	<p>兩班三組小班教學讓老師能更注意到每一位學生，從學生的學習中能發現，藉由字母韻文朗誦，學生很容易記住字母發音，但在寫字母的能力上還需多加強，教字母時在字型的部分運用圖像或是口訣強調和練習，讓孩子能熟記如何書寫。單字的聽和說表現的不錯，孩子也漸漸知道如何背單字，另外在句子的聽與說的部分，從課本中的歌曲練習能讓孩子更熟悉</p>	<p>字母是英文的基礎，因此一年級學習的重點是放在字母的辨識、發音及書寫，但學生讀句子和寫的方面相對較弱，會在課堂中透過活動多練習。歌曲可以培養英語學習的樂趣，也能讓學生在唱歌的時候就將主要句型熟記。</p>

	句型，未來將慢慢加入練習句子的認讀和書寫，能讓孩子能準備好與二年級課程做銜接。	
二年級	<p>Oxford Phonics 3, 附送的 CD-Rom, 家長反映有相容的問題，並不是每個學生都能夠在家使用，另外執行後無法關閉，只能強制關機處理。</p> <p>Oxford Phonics 3, 在 Blending 的處理上有問題，有些字要跟前半段的字母 blending, 有些字要跟後半段的字母 blending. 這本書全從頭到尾直接處理。 L 有字首字尾音，書裡的 L 字尾也發字首音，不正確。</p>	<p>本學期 Everybody Up 主教材與外師分配教學範圍，每個 Unit 當中，中師負責 Lesson 1, 2 與所有習作的書寫，進行一學期以來，中師常常遇到教完整個單元之後要寫 Lesson 4 的習作，外師還沒教完，或是小考遇到 Lesson 4 的題型，答題狀況不佳。我個人認為，主教材應精熟學習，長久以來外師的教學多屬廣泛學習及口語練習，若是要請外師上 Lesson 3 及 4 就也請他們負責習作的書寫，建議小考也不要考 Lesson 3-4，以 Phonics 代替。</p>
三年級	<p>本冊 Everybody Up2 语法中，縮寫型態學生常常寫錯，第三人稱之動詞變化，常常讓學生混淆，現在進行式要熟悉。課堂上增加活動練習，並需要時時提醒容易錯誤的地方和釐清觀念，讓學生學習的更好。</p>	<p>三年級已經知道要如何書寫句子，但在本冊中加入更多文法需要讓學生學習和判斷，以課堂練習和課後複習作業，讓學生內化統整，學生能遇到主詞第三人稱單數即知道動詞如何做變化。</p>
四年級	<p>本屆四年級學生大多乖巧且認真，會努力背英文生字。然而，有一些文法重點學生仍容易混淆，例如第三人稱單數的動詞變化及所有格的應用。可以在課堂上設計豐富且多元的活動，學生對文法會更熟練。</p>	<p>本學年度使用 Everybody Up 3 當作主教材，單字的部分，在本冊多了許多多音節的字，學生須在背單字時多下點功夫。在句型方面，首次出現比較級和過去式的用法，在這兩個部分學生的學習速度會較慢，老師在授課時也需要調整教學步調，讓孩子確實學習到重要的文法。</p>
五年級	<p>本冊 Everybody Up4 语法中，時態(現在式和過去式)和許多詞語需要搭配的介係詞要熟悉，常常是學生容易混淆和粗心的地方。課堂上需要加強提醒動詞的變化，以及再多設計一些學習活動，讓學生能熟悉並運用。</p>	<p>本學期 Everybody Up 主教材與外師分配教學範圍，每個 Unit 當中，中師負責 Lesson 1, 2 與所有習作的書寫，進行一學期以來，中師常常遇到教完整個單元之後要寫 Lesson 4 的習作，外師還沒教完，或是小考遇到 Lesson 4 的題型，答題狀況不佳。我個人認為，主教材應精熟學習，長久以來外師的教學性質多屬廣泛學習</p>

		及口語練習，學生也反映 Lesson 4 閱讀的內容不太懂，若是要請外師上 Lesson 3 及 4 就也請他們負責習作的書寫，建議小考也不要考 Lesson 3-4，以 YLE Movers 題目代替。
六年級	<p>Let' s Go 5, 句型結構以及文法為以前學過教材之整理與複習，提供學生喚醒舊有的學習經驗。</p> <p>分級英語章節書讓學生能夠體會閱讀的樂趣捨不得放下也提供孩子們不同的閱讀經驗以及文化衝擊。</p> <p>KK 音標的教學讓學生結合低年級時習得的字母拼讀的經驗，讓學生能夠理解、分析讀出來的字音與 KK 音標的關係。幫助孩子建立對聲音的靈敏度。</p>	<p>Let' s Go 5 的主題多為學生以前已經接觸過的，許多生字也都學習過。因此，在舊經驗的協助下，學生可以較快學習新的文法結構。</p> <p>Let' s Go 5 的第二課會有與本課相關的 chant，個人認為若是這個 chant 的立意是要協助學生熟悉句型，歌曲會比韻文發揮較大功效。</p>

【自然】領域

請國、英、數、自(三~六年級) 請由現任領域召集人統整

年級	課程省思自評	年段互評回饋及建議
三年級	<ol style="list-style-type: none"> 課程實驗活動盡可能讓學生動手操作，完成對自然環境的觀察與理解。課程目標掌握明確，能讓孩子清楚了解教授主題。 將學生生活與課程內容作連結並利用科學玩具等引起學生學習動機並深入思考。 利用空氣椅、自製簡易噴霧器、浮沉子等小實驗作為課程延伸，啟發學生探究精神。 透過補充的教學媒體，如自來水的由來(影片，配合奇妙的水)、動物奧運 	<ol style="list-style-type: none"> 使用與課程相關多媒體遊戲，加深學生學習印象。 善用獎勵制度，有效提升學生學習效果。 課前預先板書，使課程進行節奏明快清晰。 延伸實驗新奇有趣，學生參與度高。

	會(影片，配合動物的身體)作為課程統整及生活應用。	
四年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程實驗活動以學生主動操作為主，達成科學現象的觀察與理解。 2. 配合交通工具與能源單元讓學生進行橡皮筋動力車試驗，並找出改良方法。 3. 配合校內科展活動，培養學生基礎的科學研究概念，並藉由學生上台報告訓練口語表達能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂重點觀念與學生學習作業成果彙整於個人筆記簿中，便於學生回顧。 2. 使用與課程相關多媒體遊戲，加深學生學習印象。
五年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自製科展簡報，透過科學實驗及觀摩優秀作品進行科展活動。 2. 結合課程，補充相關科學實驗，如大象牙膏、乾冰火箭展，舉辦磁力玩具發明展等引起學生學習動機及課程延伸，啟發學生探究精神。 3. 不定期展示學生作，讓學生有觀摩對象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用獎勵制度，提升學生學習效果。 2. 透過小組及個人評分表，鼓勵課堂學習專注力。 2. 能延伸科學實驗，提高學生學習動機，加深加廣課程內容。
六年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供科學小活動予學生在家實際操作，並且做為科展研究的主题之一，減少同學進行科展研究時的摸索時間。 2. 在課堂中指導學生用繪圖的方式說明「小學滴和岩石循環圖」提供另一方式之作業方法，減少抄寫，發揮多元智能。 3. 對於優秀作業，給予加分鼓勵並讓同學觀摩，以起效尤。 	<p>授課說明清晰，善用比喻，使學生易於了解。</p> <p>利用影片補充上課資料。例：澎湖玄武岩（搭配岩石與礦物）、地球科氏力說明、岩石循環圖說明、安培右手說明</p>

3. 特教班 106 上班況及課程規劃說明。(特教組長書面上傳)

臺北市私立光仁國民小學
106學年度第一學期國民教育階段
集中式特教班
特殊教育課程計畫總表

特教課於課發會
2017年8月1日

光鹽班106學年度第一學期課程規劃

- 以九年一貫七大領域課程綱要為主軸外加特殊需求共八大領域規劃，一週共35節課
- 依特殊教育法實施個別化教育計畫IEP
- 依學生個別需求實施入班融合教育—藝術科、生命教育、晨光時間（**特教生有在班級學習，請老師多給予協助**）
- 依學生整體需求實施入班融合教育—全體體育及美術

課程內容（一週35節課（不含早自習））

課程內容 (一週35節課(不含早自習))

- 國語(1)、國語(2)
- 國語(3)、國語(4)
- 國語(5)、國語(6)
- 國語(7)、國語(8)
- 國語(9)、國語(10)
- 國語(11)、國語(12)
- 國語(13)、國語(14)
- 國語(15)、國語(16)
- 國語(17)、國語(18)
- 國語(19)、國語(20)
- 國語(21)、國語(22)
- 國語(23)、國語(24)
- 國語(25)、國語(26)
- 國語(27)、國語(28)
- 國語(29)、國語(30)
- 國語(31)、國語(32)
- 國語(33)、國語(34)
- 國語(35)

課程安排及授課老師

課程名稱	學期	第一學期		第二學期		授課老師	備註
		星期	節數	星期	節數		
國語(1)	第一學期	星期一	4	星期二	4	林麗娟	3.3
國語(2)	第一學期	星期三	4	星期四	4	林麗娟	3.3
國語(3)	第一學期	星期五	4	星期六	4	林麗娟	3.3
國語(4)	第一學期	星期日	4	星期一	4	林麗娟	3.3
國語(5)	第一學期	星期二	4	星期三	4	林麗娟	3.3
國語(6)	第一學期	星期四	4	星期五	4	林麗娟	3.3
國語(7)	第一學期	星期六	4	星期日	4	林麗娟	3.3
國語(8)	第一學期	星期一	4	星期二	4	林麗娟	3.3
國語(9)	第一學期	星期三	4	星期四	4	林麗娟	3.3
國語(10)	第一學期	星期五	4	星期六	4	林麗娟	3.3
國語(11)	第一學期	星期日	4	星期一	4	林麗娟	3.3
國語(12)	第一學期	星期二	4	星期三	4	林麗娟	3.3
國語(13)	第一學期	星期四	4	星期五	4	林麗娟	3.3
國語(14)	第一學期	星期六	4	星期日	4	林麗娟	3.3
國語(15)	第一學期	星期一	4	星期二	4	林麗娟	3.3
國語(16)	第一學期	星期三	4	星期四	4	林麗娟	3.3
國語(17)	第一學期	星期五	4	星期六	4	林麗娟	3.3
國語(18)	第一學期	星期日	4	星期一	4	林麗娟	3.3
國語(19)	第一學期	星期二	4	星期三	4	林麗娟	3.3
國語(20)	第一學期	星期四	4	星期五	4	林麗娟	3.3
國語(21)	第一學期	星期六	4	星期日	4	林麗娟	3.3
國語(22)	第一學期	星期一	4	星期二	4	林麗娟	3.3
國語(23)	第一學期	星期三	4	星期四	4	林麗娟	3.3
國語(24)	第一學期	星期五	4	星期六	4	林麗娟	3.3
國語(25)	第一學期	星期日	4	星期一	4	林麗娟	3.3
國語(26)	第一學期	星期二	4	星期三	4	林麗娟	3.3
國語(27)	第一學期	星期四	4	星期五	4	林麗娟	3.3
國語(28)	第一學期	星期六	4	星期日	4	林麗娟	3.3
國語(29)	第一學期	星期一	4	星期二	4	林麗娟	3.3
國語(30)	第一學期	星期三	4	星期四	4	林麗娟	3.3
國語(31)	第一學期	星期五	4	星期六	4	林麗娟	3.3
國語(32)	第一學期	星期日	4	星期一	4	林麗娟	3.3
國語(33)	第一學期	星期二	4	星期三	4	林麗娟	3.3
國語(34)	第一學期	星期四	4	星期五	4	林麗娟	3.3
國語(35)	第一學期	星期六	4	星期日	4	林麗娟	3.3

教材編選

課程名稱	教材編選	備註
國語(1)	生活萬事 (單元三)	主教材一審定 補充教材一修訂
國語(2)	故事萬事 (單元一)	主教材一審定 補充教材一修訂
國語(3)	生活萬事 (單元二)	主教材一審定 補充教材一修訂

課程計畫總表

- 於課發會報告
- 課發會委員同意實施後，新學期正式施行相關以上報告課程
- 由學校行政單位、特教老師、專業團隊及家長共同審定學生個人IEP
- 於規定時間內上傳教育局指定路徑

4. 請英語領域協助設計 1-6 年級學生必看的英語書必學會的英語片語及單字。原任英語領召整理。

光仁小學學生必讀英語書籍

年級	一年級	二年級	三年級	四年級
Reading Materials 上學期	-Starfall (Learn to read)	-The Carrot Seed -Silly Sally -There was an old lady who swallowed a fly. -Clap Your Hands	-The Doorbell Rang -The Little Cloud -Numbers, Numbers Everywhere	-We're going on a bear hunt -The Gruffalo -Wonderful wild animals
Reading Materials 下學期	-Starfall (Learn to read)	-Silly Willy -This is the House that Jack Built (Simms Taback) -Hop on Pop (Dr. Seuss) -To Market To Market -Where Is My Broom?	-Ice Age 2: Meltdown -The very busy Spider -A visit to the city	-Commotion in the Ocean -Piggybook -Things that fly

Grade 1 (Everybody Up Starter)

Unit 1 Art Class			
Lesson 1 School Supplies: paper, glue, scissors, paint I have paper.	Lesson 2 School Supplies: pencil, pen, crayon, marker What do you have? I have a pencil.	Lesson 3 Story: What's Your Name? Conversation: Hi. What's your name? I'm Jen. Be friendly.	Lesson 4 Phonics: A a apple B b baby C c cat D d dog
Unit 2 Let's Play			
Lesson 1 Toys: balloon, ball, doll, yo-yo It's a balloon.	Lesson 2 Toys: train, boat, jet, car What is it? It's a train.	Lesson 3 Story: Hello, Good-bye Conversation: Hi! Hello! Bye! Good-bye! Be polite.	Lesson 4 Phonics: E e egg F f friend G g girl
Review 1 Units 1 and 2			
Unit 3 Many Colors			
Lesson 1 Colors: red, blue, yellow, green It's red.	Lesson 2 Colors: orange, purple, pink, brown What color is it? It's orange.	Lesson 3 Story: I'm Fine Conversation: How are you? I'm fine. Thank you. Be nice.	Lesson 4 Phonics: H h hat I i insect J j jam
Unit 4 Counting			
Lesson 1 Numbers: one, two, three, four, five Let's count. 1.	Lesson 2 Numbers: six, seven, eight, nine, ten How many? 6.	Lesson 3 Story: How Old Are You? Conversation: I'm 6. How old are you?	Lesson 4 Phonics: K k kite L l lion M m man

Unit 5 Animals	
Lesson 1 Pets: cat, cats, dog, dogs, bird, birds, rabbit, rabbits Let's count. 1 cat, 2 cats, 3 cats, 4 cats, 5 cats.	Lesson 2 Farm Animals: goat, goats, duck, ducks, cow, cows, horse, horses How many goats? 8 goats.
Unit 6 Lunch	
Lesson 1 Food: milk, water, bread, candy I like milk.	Lesson 2 Food: rice, beans, chicken, fish Do you like rice? Yes, I do. Do you like chicken? No, I don't.
Review 3 Units 5 and 6	
Unit 7 Things to Do	
Lesson 1 Abilities: walk, run, skip, jump I can walk.	Lesson 2 Abilities: swim, dance, wink, sing Can you swim? Yes, I can. Can you wink? No I can't.
Unit 8 My Body	
Lesson 1 My Face: ears, eyes, mouth, nose I can touch my ears.	Lesson 2 My Body: clap my hands, stomp my feet, swing my arms, shake my legs What can you do?

Grade 2 (Everybody Up 1)

Syllabus			
Welcome Hi. Hello.		What's your name? I'm Danny. My name is Danny.	
Classroom Verbs: listen count ask		point talk answer	
Unit 1 First Day			
Lesson 1 School Supplies: pen, pencil, eraser, ruler, pencil case, backpack It's a pen. It's an eraser. What is it? It's a pen.	Lesson 2 School Supplies: book, notebook, desk, chair It's a book. It isn't a notebook.	Lesson 3 Story: I'm Great! Conversation: How are you? I'm fine. Thank you. Be friendly.	Lesson 4 Shapes: circle, square, triangle, rectangle Is it a circle? Yes, it is. No, it isn't.
Unit 2 Art Class			
Lesson 1 Art Supplies: paint, paper, chalk, yarn, glue, tape This is paint. What's this? This is paint.	Lesson 2 Colors: red, yellow, blue, white, black What color is it? It's red.	Lesson 3 Story: The Blue Paint Conversation: Let's share. OK. Be nice.	Lesson 4 Colors: green, purple, orange, pink, gray, brown Blue and yellow make green.
Review 1 Units 1 and 2			
Phonics bag, bug, pop, pit, tag, top, dad, dig, mat, mud, nap, nod			

Unit 5 The Park		
Lesson 1 Nature: flower, tree, rock, river, hill, lake I can see a flower. I can see flowers. What can you see? I can see a flower. I can see flowers.	Lesson 2 Playtime: play soccer, jump rope, fly a kite, ride a bike I can play soccer. I can't play soccer.	Lesson 3 Story: My Kite Conversation: Please help me. Sure. Be helpful.
Unit 6 The Zoo		
Lesson 1 Animals: monkey, elephant, tiger, bear, kangaroo, penguin The monkey is in the tree. Where is the monkey? It's on the rock.	Lesson 2 Animals: snake, giraffe, lion, zebra Where are the snakes? They're on the rock.	Lesson 3 Story: Where? Conversation: I'm sorry. That's OK. Be safe.
Review 3 Units 5 and 6		
Phonics fan, fax, va		

Unit 7 Science Day		
Lesson 1 My Body: arm, hand, finger, leg, foot, toe What's this? This is my arm. What are these? These are my arms.	Lesson 2 My Face: eye, nose, mouth, ear Is this my eye? Yes, it is. No, it isn't. Are these my eyes?	Lesson 3 Story: I Can't Conversation: Excuse me. Sure. Thank you.

Unit 3 Birthday Party

Lesson 1 Numbers: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve I'm seven. How old are you? I'm eight.	Lesson 2 Toys: doll, dolls, ball, balls, car, cars, kite, kites How many dolls? One doll. Two dolls.	Lesson 3 Story: My Turn! Conversation: It's your turn. Thank you. Be imp.	Lesson 4 Toys: game, marble, puzzle, card I have one game. I have two games.
--	--	--	---

Unit 4 Home

Lesson 1 Family: mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather This is my mother. Who's this? This is my mother.	Lesson 2 Food: juice, chicken, fish, ice cream I like juice. I don't like juice.	Lesson 3 Story: Cookies Conversation: Here you are. Thank you. You're welcome. Be kind.	Lesson 4 Food: pizza, rice, cake, bread What's this? This is pizza. I like pizza.
--	---	---	--

Review 2 Units 3 and 4

Phonics bat, map, bed, net, pin, bib, map, pot, tub, nut

Grade 3 (Everybody Up 2)

Syllabus

Welcome
The Days of the Week: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday

What day is it today?
 It's Sunday.

Classroom Verbs:
 read, write, spell, come to the board, open your book, close your book

Unit 1 How We Feel

Lesson 1 Feelings: happy, sad, hot, cold, hungry, thirsty I'm happy. I'm not sad. Are you happy? Yes, I am./No, I'm not.	Lesson 2 Feelings: sick, tired, bored, excited He's/She's sick. Is he/she sick? Yes, he/she is. No, he/she isn't.	Lesson 3 Story: Are You OK? Conversation: Ouch! What's wrong? My leg hurts. Be kind.	Lesson 4 The Senses: see, hear, smell, taste, touch What can he/she see? He/She can see a bird.
--	---	--	--

Unit 2 In Town

Lesson 1 Jobs: doctor, nurse, teacher, student, pilot, cook He's/She's a doctor. He/She isn't a nurse. Is he/she a doctor? Yes, he/she is.	Lesson 2 Jobs: police officer, firefighter, bus driver, soccer player They're police officers. They aren't firefighters. Are they police officers?	Lesson 3 Story: Oh, Darning Conversation: Excuse me. May I borrow your phone? Sure. Here you are. Thanks.	Lesson 4 Places: hospital, school, home, restaurant Where's the doctor? He's/She's at the hospital.
--	--	--	--

Unit 3 Things to Eat

Lesson 1 Food: soup, salad, spaghetti, french fries, steak, eggs What do you want? I want soup. I don't want soup. What does he/she want? He/She wants soup. He/She doesn't want soup.	Lesson 2 Fruit: apple, banana, orange, peach I have/don't have apples. He/She has apples. He/She doesn't have apples. Do you have apples? Yes, I do./No, I don't. Does he/she have apples? Yes, he/she does. No, he/she doesn't.	Lesson 3 Story: Yes, Please Conversation: Do you want an apple? Yes, please. No, thank you. Be polite.	Lesson 4 Dairy Products: milk, yogurt, cheese, butter Do you like milk? Yes, I do. No, I don't.
--	--	--	---

Unit 4 Things to Wear

Lesson 1 Clothes: shirt, dress, skirt, pants, socks, shoes What's he/she wearing? He's/She's wearing a white shirt and gray pants.	Lesson 2 Clothes: cap, T-shirt, shorts, sneakers What are you wearing? I'm wearing a red cap and green shorts. /We're wearing red caps and green shorts.	Lesson 3 Story: Where's Mom? Conversation: What's your phone number? It's 555-0182. Be safe.	Lesson 4 Clothes: hat, coat, sweater, boots Is he/she wearing a hat? Yes, he/she is. No, he/she isn't.
--	--	--	--

Review 2 Units 3 and 4

Phonics black, blob, clock, clam, flag, fly, brush, bread, crib, crayon, frog, friend

Unit 5 Things to Do

Lesson 1 Actions: read, write, draw, talk, sing, dance What are you doing? What's he/she doing? I'm/He's/She's reading. I'm not writing. He/She isn't writing.	Lesson 2 Actions: eat, drink, sleep, play What are you/they doing? We're/They're eating. We/They aren't drinking.	Lesson 3 Story: Let's Play! Conversation: Let's play! Good idea! Be nice.
--	---	--

Unit 6 Home

Lesson 1 Things at Home: bed, bookshelf, table, sofa, clock, computer There's a bed next to the bookshelf. Is there a bed next to the bookshelf?	Lesson 2 Rooms: bedroom, bathroom, living room, kitchen There's one bed in the bedroom. There are two beds in the bedroom. Are there two beds in the...	Lesson 3 Story: Surprised! Conversation: The living room's messy! Let's clean up. OK. Be helpful.
---	---	---

Unit 7 My Day

Lesson 1 Time: one o'clock, one fifteen, one thirty, one forty-five, two o'clock What time is it? It's one o'clock. It's one fifteen.	Lesson 2 Meals: breakfast, lunch, snack, dinner When do you eat breakfast? I/We eat breakfast at seven o'clock. When does he/she eat breakfast? He/She eats breakfast at seven o'clock.	Lesson 3 Story: Time for Bed Conversation: What time is it? It's eight o'clock. It's time for bed. Be healthy.
---	--	--

Unit 8 My Week

Lesson 1 Subjects: science, art, math, P.E., music, social studies He's/Her favorite subject is science. What's his/her favorite favorite subject? It's science.	Lesson 2 Classes: karate class, dance class, swimming class, English class Danny goes to karate class on Mondays. When does he/she go to karate class? He/She goes to karate class on Tuesdays.	Lesson 3 Story: A Friend Conversation: Good-bye! See you! Bye! Be friendly.
--	---	---

Review 4 Units 7 and 8

Phonics rain, play, b...

Grade 4 (Everybody Up 3)

Syllabus

Welcome
 What's the date today?
 It's January 1st.

Classroom Language:
 Study for a test; Take a test; Check your homework; Hand in your homework.

Unit 1 Things to Eat

Lesson 1 Snacks: gum, popcorn, peanuts, chocolate, potato chips, soda I want some./don't want any gum. He/She wants some./ doesn't want any gum. What do you want?	Lesson 2 Vegetables: carrot, onion, pepper, cabbage, potato, tomato Do you need any carrots? Yes, we do. No, we don't. What do they need?	Lesson 3 Story: Just Try It Functional Conversation: What's for lunch? Soup and salad. That sounds good.	Lesson 4 Cooking: omelet, smoothie, fruit salad, milkshake I want to make an omelet.
--	---	--	--

Syllabus

Welcome
What's the date today?
It's January 1st.

Classroom Language:
Study for a test. Take a test.
Check your homework.
Hand in your homework.

Unit 1 Things to Eat

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
Snacks: gum, popcorn, peanuts, chocolate, potato chips, soda I want some / don't want any gum. He / She wants some / doesn't want any gum. What do you want? I want some gum. What does he / she want? He / She wants some gum.	Vegetables: carrot, onion, pepper, cabbage, potato, tomato Do you need any carrots? Yes, we do. No, we don't. What do they need? They need a carrot / some carrots.	Story: Just Try It Functional Conversation: What's for lunch? Soup and salad. That sounds good. Be healthy!	Cooking: mixer, smoothie, hot salad, milkshake I want to make an smoothie.

Unit 2 Around Town

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
Places to Go: park, movie theater, supermarket, post office, department store, library Where's the park? It's across from the movie theater. It's between the school and the movie theater.	Things to Do: shop, watch a movie, borrow books, mail letters, buy groceries, kick a ball What's he / she doing at the department store? He's / She's shopping.	Story: It's Over There! Functional Conversation: Excuse me. Where's the post office? It's over there. Be helpful!	Activities: color, cut, glue, fold First, color the house.

Review 1 Units 1 and 2

Reading Movie Day

Unit 3 People in Town

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
Occupations: cashier, librarian, postal worker, salesperson, server, vet Who works at the supermarket? Where does the cashier work? The cashier works at the supermarket.	What People Do: make food, sell things, help sick animals, drive buses, fly planes, fight fires What does the cook do? The cook makes food. Does the cook make food / sell things? Yes, he / she does. No, he / she doesn't.	Story: Mom's Present Functional Conversation: Excuse me. How much is this sweater? It's \$30. Be thoughtful!	Illnesses: cold, fever, stomachache, headache What's the matter with him / her? He / She has a cold.

Unit 4 Getting Together

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
Family: parents, grandparents, aunt, uncle, cousin (m), cousin (f) They're Danny's parents. He's / She's Danny's cousin. Who are they? They're his / her parents. Who's he / she? He's his / her uncle. She's his / her aunt.	Things on the Table: fork, knife, spoon, plate, bowl, cup This fork is mine. Whose fork is that? It's mine.	Story: Chopsticks Functional Conversation: How do you use chopsticks? Like this. Be helpful!	Countries: Mexico, Japan, Russia, Turkey This is our / their flag. It's ours / theirs.

Review 2 Units 3 and 4

Reading Our Presents

Grade 5 (Everybody Up 4)

Syllabus

Welcome
There are one thousand grams in a kilogram.

Classroom Language:
Work with your partner; Work with your group;
Write your name at the top of the page; Write your answer on the board.

Unit 1 Fun Outdoors

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
Camping: climb, hike, canoe, fish, grill hamburgers, watch birds What does he / she like doing? He / She likes climbing. Does he / she like climbing? Yes, he / she likes it a lot. No, he / she doesn't like it at all.	Sports: ski, snowboard, ice skate, in-line skate, skateboard, surf He's / She's good at skiing. He / She isn't good at skiing. Is he / she good at skiing? Yes, he's / she's very good at it. No, he's / she's not very good at it.	Reading: The Skating Lesson Conversation: I'm not very good at ice skating. Don't worry. I can help you. Be brave!	Safety: wear a helmet, put on sunscreen, wear a life jacket, fasten your seatbelt When you go snowboarding, always wear a helmet.

Unit 2 Land and Sea

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
Animals and Insects: hippopotamus, gorilla, panda, butterfly, caterpillar, bee The hippopotamus is bigger than the panda. The hippopotamus is the biggest. Which one is the smallest? The bee is the smallest.	Sea Creatures: eel, seal, dolphin, squid, whale, shark The eel is / isn't as long as the seal. Is the eel as long as the seal? Yes, it is. / No, it isn't. It's shorter.	Reading: The Best Cap Conversation: Which one would you like? I'd like the longest one, please. Be thoughtful!	Weight and Length: lizard, beetle, crab, octopus How much does the lizard weigh? It weighs 150 kilograms. How long is the lizard? It's 3 meters long.

Review 1 Units 1 and 2

Reading A Camping Trip

Unit 3 Appearance

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
What We Look Like: short hair, shoulder-length hair, long hair, straight hair, curly hair, wavy hair What does he / she look like? He / She has short, black hair and brown eyes / glasses / a beard. Which one is your brother / sister? He's / She's the one with short, straight, black hair and brown eyes / glasses / a beard.	Accessories: watch, necklace, earrings, sunglasses, gloves, belt What does the watch / do the earrings look like? It's / They're new and black. Which watch / gloves does he / she want to wear? He / She wants to wear the black one / ones.	Reading: The School Play Conversation: Good luck with the play. Thanks. You, too. Be kind!	Camouflage: stick, leaf, grass, sand The caterpillar is the same color / shape as the stick.

Unit 5 Fun in the Park

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3
Adjectives: tall / short, old / young, strong / weak, girl, boy, woman, man The girl is tall. The boy is taller. Who's taller, Danny or Julie? Danny is taller.	Adjectives: thick, thin, clean, dirty, pretty, ugly The red socks are thicker than the blue socks. Is the red sweater thicker / thinner than the blue sweater? Yes, it is. No, it isn't.	Story: Functional Conversation Nice to see you. Thank you. Be careful!

Unit 6 Helping Out

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3
Chores: make my bed, clean my room, do laundry, walk the dog, set the table, wash the dishes I make my bed before school. When does he / she make his / her bed? He / She makes his / her bed before school.	Chores: sweep the floor, take out the garbage, clean the bathroom, wash the car, vacuum the carpet, water the plants I always sweep the floor. What are his / her chores? He / She always sweeps the floor.	Story: Functional Conversation Do you ever? After school? Be friendly!

Review 3 Units 5 and 6

Reading Saturday Chores

Unit 7 Out and About

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3
Places to Go: beach, aquarium, amusement park, museum, hotel, pool Where was he / she yesterday? He / She was at the beach. Was he / she at the beach yesterday? Yes, he / she was. No, he / she wasn't. He / She was at the aquarium.	Places to Go: bookstore, pharmacy, toy store, hair salon, coffee shop, flower shop Where were they yesterday? They were at the bookstore. Were they at the bookstore yesterday? Yes, they were. No, they weren't. They were at the pharmacy.	Story: Functional Conversation Let's make five a's! OK. See you. Be nice!

Unit 8 Things We Use

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3
School Supplies: folder, lunchbox, water bottle, dictionary, calculator, stapler Where was the folder? It was on the table. What was on the table? A folder was on the table.	Art Supplies: magazine, poster, pencil sharpener, paintbrush, glue stick, scissors There were some / weren't any magazines on the table. Were there any magazines on the table? Yes, there were. / No, there weren't.	Story: Functional Conversation How do you use a stapler? S-A-T-U-R-D-A-Y. Be busy!

Review 4 Units 7 and 8

Reading Troy's Day

Unit 5 A Day Out

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3
Food and Drink: noodles, curry, sushi, lemonade, grape juice, tea He / She ate noodles. He / She drank lemonade. What did he / she eat for lunch? He / she ate noodles. What did he / she drink with lunch? He / She drank lemonade.	Things to Do: go bowling, take a picture, see a parade, have a picnic, get a haircut, buy clothes What did he / she do yesterday? He / She went bowling. When did he / she go bowling? He / She went bowling yesterday.	Reading: The Backpack Conversation: What happened? I lost my backpack. Let's look for it! Be helpful!

Unit 6 Being Creative

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3
The Arts: sing songs, make movies, write stories, design clothes, paint pictures, make models What does he / she like to do in his / her free time? He / She likes to sing songs. Does he / she like to sing songs in his / her free time? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She likes to make movies.	Making Things: cook dinner, bake cookies, make jewelry, make a card, knit a scarf, play music He / She cooked dinner for him / her / them. What did he / she cook for him / her / them? He / She cooked dinner for him / her / them.	Reading: Good Conversation Could you carry for me? Sure. No problem. Be helpful!

Review 3 Units 5 and 6

Reading Hobby: Making Things

Unit 7 Things to Be

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3
Careers: actor, artist, musician, game designer, journalist, scientist What do you want to be when you grow up? I want to be an actor. What does he / she want to be when he / she grows up? He / She wants to be an actor.	The Future: go to space, fly a helicopter, work with animals, drive a race car, explore the jungle, travel the world What do you want to do when you're older? I want to go to space. What does he / she want to do when he's / she's older? He / She wants to go to space.	Reading: Space Conversation What does that mean? It means you can fly. Be patient!

Grade 6 (Let's Go! 5)

Let's Go! 5 Syllabus

Let's Remember

Do you want to go skateboarding? Is it going to rain?
 What happened? I'm not sure.
 Which ball is bigger? It's dark. You need a flashlight.

Unit 1 How Much Food?

Let's Talk	Let's Learn	Let's Learn More	Let's Read
<p>Conversation: Is everything ready for the party? Are there enough pretzels? I think so. How many cans of soda are there? There is only one can. How many cans do we need? We need twelve cans.</p> <p>Food: a can of tomatoes, cans of beans, a bag of potato chips, bags of pretzels, a bottle of water, bottles of soda, a piece of pizza, pieces of watermelon</p> <p>Song: One Piece of Pizza</p>	<p>Quantities of Food: a lot of/a few nuts, a lot of/a few cupcakes, a lot of/a few blueberries, a lot of/a few cherries</p> <p>Language: There are a lot of nuts. There are a few cupcakes. How many sandwiches are there? There are a lot of/a few sandwiches.</p>	<p>Quantities of Food: a lot of/a little pudding, a lot of/a little fruit, a lot of/a little lemonade, a lot of/a little pie</p> <p>Language: How much fruit is there? There is a lot of fruit. There is a little pie. How many peaches are there?</p> <p>Chant: Is There a Lot of Milk?</p>	<p>Descriptive Article: Dinosaurs</p> <p>Questions</p> <p>Vocabulary: reach</p> <p>Phonics: mp jump mb climb</p> <p>Word Study: long + er = longer</p>

Unit 2 Comparing Animals

Let's Talk	Let's Learn	Let's Learn More	Let's Read
<p>Conversation: Did you know that a zebra is slower than a gazelle? Which animal is faster? A cat or a polar bear? I'm not sure. A cat is as fast as a polar bear! Are you sure? Yes, I'm sure.</p> <p>Animals: a wolf, a zebra, a cheetah, a gazelle, a rhinoceros, a polar bear, a squirrel, a skunk</p> <p>Chant: A Gazelle is as Fast as a Lion</p>	<p>Comparatives: fast, faster, fastest, slow, slower, slowest, large, larger, largest, small, smaller, smallest</p> <p>Language: Which one is faster? The gazelle is faster. Which one is the fastest? The cheetah is the fastest.</p> <p>Chant: Cheetah Chant</p>	<p>Descriptions: colorful, graceful, expensive, delicious</p> <p>Language: Which one is more/less colorful? The fish is more colorful. The frog is less colorful. Which one is the most/the least graceful? The gazelle is the most graceful. The elephant is the least graceful.</p>	<p>Article: What Do You Know About Animals?</p> <p>Questions</p> <p>Vocabulary: look like</p> <p>Phonics: ir bird or scarf</p> <p>Word Study: small + est = smallest</p>

Let's Review Units 1 and 2

Reading: John and Lisa's Travel Blog—Panda Kindergarten, China

Unit 5 The Future

Let's Talk	Let's Learn
<p>Conversation: What do you think you'll be when you grow up? I think I'll be a tennis player. You play tennis very well. What do you think I'll be? Maybe you'll be an engineer. I don't think so. I think I'll be a designer. You're probably right. You're really good at drawing.</p> <p>Occupations: a tennis player, a movie director, a designer, a hair stylist, a surgeon, a flight attendant</p> <p>Chant: What Will Lynn Be?</p>	<p>Chores: do the laundry, set the table, make the bed, dust the furniture, mop the floor, wash the car</p> <p>Language: Will Jenny mop the floor? Yes, she will. No, she won't. What will she do next? She'll probably do the laundry.</p> <p>Chant: Will He Hit a Home Run?</p>

Unit 6 Fun in the Seasons

Let's Talk	Let's Learn
<p>Conversation: Summer is my favorite season. What's your favorite season? Winter. Why? Because I like skiing. I like skiing too... waterskiing! That sounds like fun.</p> <p>Seasonal Activities: winter, spring, summer, fall, ice skating, skiing, planting flowers, flying kites, going to the beach, waterskiing, camping, picking apples</p> <p>Chant: What's Your Favorite Season?</p>	<p>Seasonal Events: went backpacking/sledding/swimming, raked leaves, had a snowball fight/picnic, picked flowers, built a sandcastle</p> <p>Language: What did you do last weekend? I built a sandcastle. What did he do last weekend?</p> <p>Song: What Did You Do?</p>

Let's Review Units 5 and 6

Reading

Unit 3 Last Weekend

Let's Talk	Let's Learn	Let's Learn More	Let's Read
<p>Conversation: How was your weekend? It was great. How was yours? It was pretty good. What did you do? My brother and I went for a bike ride. That sounds like fun. What did you do last weekend? I went shopping and bought this new bike.</p> <p>Weekend Activities: went for a walk/a bike ride/a swim, went bowling/shopping/skiing</p> <p>Chant: Last Summer, What Did You Do?</p>	<p>Weekend Activities: skateboarding, hiking, taking pictures, playing volleyball, running, walking the dogs</p> <p>Language: What was Kate doing? She was walking the dogs. What was she doing yesterday? What were they doing yesterday?</p> <p>Chant: Our Dogs</p>	<p>Weekend Activities: buying sneakers, maling a package, playing cards, watching DVDs, borrowing books, surfing the Internet</p> <p>Language: Where was Andy this morning? He was at home. What was he doing there? He was watching DVDs. What were they doing this afternoon?</p>	<p>Informational Story: A Trip to the Strawberry Farm</p> <p>Questions</p> <p>Vocabulary: picked</p> <p>Phonics: str strawberry st star</p> <p>Word Study: strawberry - y + ies = strawberries</p>

Unit 4 Activities

Let's Talk	Let's Learn	Let's Learn More	Let's Read
<p>Conversation: Are you ready? Not yet. Wait a minute. I think I forgot to do something. Did you put on sunscreen? Yes, I put it on. Did you turn off the radio? Yes, I turned it off. Oh, no! I forgot to take off my watch.</p> <p>Routines: put on sunscreen, turn on the TV, take off your watch, turn off the radio, turn in your homework, turn up the heat, clean up your room, turn down the music</p> <p>Song: Tom Came Home and Turned On the Radio</p>	<p>Adverbs: walk quickly, walk slowly, speak loudly, speak quietly, paint beautifully, dance gracefully</p> <p>Language: How does Kate dance? She dances gracefully. Does she walk quickly? Yes, she does. No, she doesn't. She walks slowly.</p> <p>Chant: My Friend Joe Is Very Slow</p>	<p>Activities: play the guitar, speak English, ride a unicycle, bake, cook, sew</p> <p>Language: What does Kate do well? She sews very well. She speaks English very well.</p>	<p>How-To Article: A Tomato in a Bottle</p> <p>Questions</p> <p>Vocabulary: swirl</p> <p>Phonics: ll still ld cold</p> <p>Word Study: tight + ly = tightly</p>

Let's Review Units 3 and 4

Reading: John and Lisa's Travel Blog—Great Barrier Reef, Australia

Unit 7 The Senses

Let's Talk	Let's Learn
<p>Conversation: Something smells good. What are you doing? I'm baking cookies. Are they done? Almost. What happened? I don't know. They don't look good. They smell good. I'll try one. How is it? It tastes great!</p> <p>Using the Senses: look, listen, smell, touch, taste, sunset, bird, nose, pillow, strawberry</p> <p>Chant: Listen! Do You Hear That Music?</p>	<p>Senses: rainbow/beautiful, mask/ugly, music/wonderful, noise/awful, garbage/bad, soap/good</p> <p>Language: The rainbow looks beautiful. How does the butterfly look? It looks beautiful.</p> <p>Chant: I Smell Smoke</p>

Unit 8 New Experiences

Let's Talk	Let's Learn
<p>Conversation: Guess what? I'm going to go to France this summer. Have you been there before? No. It's my first time. I've been there twice. You'll love France. There's only one problem. I don't speak French!</p> <p>Places: Egypt, China, Hawaii, Nepal, the Grand Canyon, Mt. Everest, France, the Great Barrier Reef</p> <p>Chant: Have You Ever?</p>	<p>International Foods: fried noodles, potato salad, sushi, ravioli, crepes, kirsch, tofu, tacos</p> <p>Language: Have you ever eaten sushi? Yes, I have. No, I haven't. I've eaten crepes. I've never eaten kirsch.</p> <p>Chant: Have You Ever Eaten Sushi?</p>

Let's Review Units 7 and 8

Reading

10-3 學校能善用課程評鑑結果修正課程計畫、內容、教學執行等。

評鑑表格

表 1： 籌畫 階段評鑑

項目	評鑑指標	評鑑結果			具體說明
		完全做	大致做	尚未做	
一、研習與專業訓練	1、教職員工及家長學生進修需求分析	√			1. 教師參與研習意願高,但因本校是全日制,研習必須盡量安排在寒暑假,如有迫切性,校內會自行舉辦研習,或請教師調課參加。 2. 校內自辦共同增能研習及承辦群組共同增能研習、輔導研習及親職講座,校務會議亦訂定相關議題分組報告。 3. 辦理校內閱讀經驗分享。
	2、辦理相關研習活動及專業訓練計畫	√			
	3、有計畫的向社區、家長及學生宣導	√			
	4、研習及專業訓練模式多元化	√			
	5、社區及家長的參與意願與態度	√			
二、組織建置與成員參與	1、健全的課程發展組織架構	√			1. 本校課程發展組織由校長擔任召集人,其餘成員依據職掌明確分工,每位老師皆負責參與一個領域,定期開會討論,校長、主任列席指導,彼此合作,共同規劃課程,展現團隊精神,獲得多數認同。 2. 針對課程發展進行規劃,並在各領域課程及活動設計,都能達成橫向統整及縱向銜接之目標。
	2、明確的組織職掌與分工	√			
	3、各組織縱向與橫向聯繫系統建置	√			
	4、建立支援與諮詢管道	√			
	5、定期集會研討與觀念溝通	√			
	6、校長的重視與參與	√			
	7、成員的多元性	√			
	8、決定能獲多數認同	√			
三、脈絡分析與需求評估	1、學校背景與特色分析	√			1. 本校是教會學校,於民國 48 年由聖母聖心會創辦。 2 生命教育、音樂教育落實推動、全人教育適性發展,發揮學生潛能,照顧到每一位學生均是本校本位發展的重點。 3. 定期舉辦資訊能力提升及資訊素養研習,班班有網頁,鼓勵學生參加線上讀書會及線上多元評量互動等資源活用。 4. 全面提昇國、英、數基本能力,扎實學習,獲得家長高度肯定及認同。 5. 校園的規劃均以學生學習為主,校內專科教室及空間充分活用及多用途使用,以能創造優質學習環境為優先考量。
	2、家長社經地位與學生素質分析	√			
	3、社區資源與特色分析	√			
	4、社區家長參與程度分析		√		
	5、學校課程發展背景與架構分析	√			
	6、學生需求與能力評估	√			
	7、社區家長期望評估	√			
	8、教育目標與學校願景評估	√			
	9、教師專長與能力評估	√			
	10、校園規劃與設備評估	√			
四、全校課程計畫	1、符應學校願景與教育目的	√			1. 本校課程計畫依循學校願景及教育目標,生命教育課以人文關懷為本,所設計的統整主題為校本特色課程之一,藝文素養、籃球訓練、科學資訊能力的培養,均為本校的校本特色。 2. 各領域課程計畫亦配合融入處室活動及相關議題,且結合社區資源充分運用,並設計創新教學活動,於彈性課程、綜合活動以及一般課程教學中實施,各學年均充分發揮的空間。 2. 課程計畫具體且生活化,職掌與分工完全彈性,省思與回饋踏實,
	2、各領域課程一貫與銜接程度	√			
	3、各年級課程統整程度	√			
	4、課程計畫之具體可行	√			
	5、課程發展時程規劃	√			
	6、計畫執行的明確職掌與分工	√			
	7、計畫預留彈性空間	√			
	8、計畫的評鑑與回饋修正機制	√			

表 2： 設計 階段評鑑

項目	評鑑指標	評鑑結果			具體說明
		完全做	大致做	尚未做	
一、 課程 設計 組織 運作	1、成立課程方案設計小組	√			1. 全員參與、努力扎根，積極發展專業領域，發揚學校核心精神，適時修正與創新執行的策略，教師更有行動力，專業得以成長，同仁們互相觀摩、回饋，使命傳承，學習成效益見彰顯。
	2、建立支援與諮詢管道	√			
	3、成員討論時間與空間的安排	√			
	4、成員的參與意願與態度	√			
	5、成員充分的表達與溝通	√			
	6、決定能獲多數認同	√			
	7、掌握課程方案設計時程與進度	√			
二、 課程 方案 目標 與架 構	1、方案目標符應學校與社會需求	√			1. 各年級定期開會討論研商課程橫的聯繫統整，再與各領域協商於課程做縱的銜接。 2. 課程設計以學生為主體發展延伸，內容包含應有的基本能力培養及適當融入時事議題。
	2、方案目標考量社區與家長期望	√			
	3、方案目標考量教師專長與能力	√			
	4、方案目標考量學生能力與興趣	√			
	5、目標兼顧認知、情意與技能	√			
	6、方案流程與時間規劃	√			
	7、與各年級課程方案銜接情形	√			
	8、與各領域方案統整情形	√			
三、 教學 材料 設計	1、教材的蒐尋、分析與選擇	√			配合學生能力與需求製作國語補充教材與作文自編教材，增進學生語文能力。此外每兩年會配合主教材進行修正，能考量到教材的正確度與實用性。
	2、組織的順序、銜接與統整	√			
	3、編排與印刷	√			
	4、符應學生能力與需求	√			
	5、考量時間與經費需求	√			
	6、補充教材設計（含新舊課程銜接）	√			
四、 教學 方法 設計	1、符應教材性質	√			1. 課程設計安排協同教學，表現年級特色。 2. 教學方法設計多元，融入學生生活經驗，活動多樣化，藉由實作及體驗機會，培養學生應具備的生活能力。 3. 定期舉辦教學觀摩，學年共同研討教學內容、目標及方法，經驗分享。 4. 分組進行實驗與討論，有助合作學習。在座位安排時考慮學生個別差異。
	2、適當運用且多元	√			
	3、協同教學設計	√			
	4、考量學生個別差異	√			
	5、注重學習動機引發	√			
	6、注重基本能力培養	√			
	7、合作學習氣氛的營造	√			
	8、指定作業之有效規劃	√			
	9、教室管理的適當規劃	√			
五、 教學 資源 設計	1、教學媒體與教具應用	√			運用電腦、液晶螢幕展現教學光碟內容。 部分班級運用電子白板、數位筆等設備，先進的科技設備讓學生對各項學習活動更加有效。 利用數學繪本，融入教學中。
	2、教學設備與空間規劃	√			
	3、圖書與資訊資源應用	√			
	4、行政資源利用規劃	√			
	5、自然與社會資源利用規劃	√			
	6、家長與社區資源利用規劃	√			
六、 評量 設計	1、兼重形成性與總結性評量設計	√			各學年教師共同商討課程與多元評量標準，教學進行互評與自評，設計趣味闖關活動，使多元評量客觀而公平。
	2、評量結果之有效應用	√			
	3、評量方式多元化	√			

表 3：實施階段評鑑

項目	評鑑指標	評鑑結果			具體說明
		完全做到	大致做到	尚未做到	
一、事前研討與教學準備	1、課程方案設計溝通	√			1. 定期舉辦教學研討會經驗交流，提供專業對話機會。 2. 教學群利用寒暑假充分溝通，設計全學期的課程。 3. 審慎規劃舉辦校外教學、園遊會及運動會等大型活動前，行政全力支持，並得到家長大力的協助及支持。
	2、課程方案實施之協同合作與分工	√			
	3、所需行政支援之協調與聯繫	√			
	4、教學資源與情境佈置	√			
	5、社區與家長的支持與參與	√			
	6、所需自然與社會資源的聯繫		√		
	7、教學準備所遇問題之解決或調整課程設計	√			
二、教學實施與檢核	1、參照方案設計實施	√			1. 課前設計周詳、充分討論，實際教學時皆能因應設計架構及目標依行事進度推展及實施。 2. 教師依照課程方案進行教學，並隨時檢核是否達成教學目標。
	2、檢核課程方案實施能否符應原設計之目標與架構	√			
三、資訊收集與研討因應	1、學生學習反應與氣氛的觀察	√			1. 每兩週舉行一次教學研討隨時修正及檢討與教學相關之策略及計畫。 2. 教師利用教學研討會抒發自己教學的心得，達成教師彼此觀摩與成長。
	2、教師教學的自我反省	√			
	3、師生互動情形的觀察與自省	√			
	4、行政支援的檢核	√			
	5、教師彼此觀摩與諮詢	√			
	6、研討課程方案實施問題的成因及因應措施	√			
四、回饋與修正	1、因應學生需求個別調整課程設計	√			1. 教務處定期調閱學生作業，經由老師批閱疏失以及巡堂中所發現之教學、班級經營及親師互動或處理學生問題不當之處理方式，給予正面回饋及建議。 2. 舉辦校內或參加校外活動後，都會接納多方面的反省與檢討，作為下次辦活動的改進參考。 3. 教師依照課程計畫實施教學時，隨時注意學生的反應及學習情形，而適時調整及修正設計內容，讓學生能樂在學習。
	2、回饋予教師以再學習與專業成長	√			
	3、回饋予學校行政以強化支援	√			
	4、回饋予課程方案設計小組以修正課程方案設計	√			
	5、回饋予課程發展委員會以修正全校總體課程計畫	√			

表 4：成果評鑑階段評鑑

項目	評鑑指標	評鑑結果			具體說明
		完全做到	大致做到	尚未做到	
一、學生學習	1、學生學習表現的成果	√			1. 舉辦校內國、英、數基本能力檢測，未達標準者進行追蹤輔導及補
	2、學生學習的意願與態度		√		
	3、學生基本能力的培養	√			

成效	4、合作學習風氣的養成	√			救教學。 2. 學生學習意願高，學習成效良好，家長普遍均給予教師教學極高評價。 3. 配合校本課程主題及自然、社會科專題討論進行多元活動，建立合作學習的模式。
二、 教師專業成長	1、教師課程發展專業能力的成長	√			1. 教師參與相關研習，除注重專業能力的培養之外，也加強第二專長能力的精進，教師間彼此相處融洽。 2. 參加教師專業發展評鑑與教師專業社群，提升專業成長。
	2、教師自我評鑑專業能力的成長	√			
	3、教師教學的再學習與專業成長	√			
	4、教師協同合作氣氛的養成	√			
三、 滿意程度	1、學生對課程(方案)的滿意程度	√			1. 學校課程設計具有光仁的特色，教師專業敬業態度均獲得家長高度肯定與迴響。 2. 行政人員與教師之間經常相互溝通相處融洽，教師教學認真，行政全力支援。 3. 教師對各項活動全心參與。
	2、家長對課程(方案)的滿意程度	√			
	3、教師對課程(方案)的滿意程度	√			
	4、教師對行政支援的滿意程度	√			
	5、課程發展委員會對課程(方案)的滿意程度	√			
四、 負荷情形	1、課程(方案)給予學校行政負荷情形	√			1. 針對課程設計需家長配合之處，不斷與家長及學生溝通，培養孩子自我情緒管理能力。 2. 綜合活動課程為各學年自編教材，如何設計學生、家長都滿意並融入課程及議題，是最大的挑戰，
	2、課程(方案)給予教師負荷情形	√			
	3、課程(方案)給予家長負荷情形		√		
	4、課程(方案)給予學生負荷情形		√		
五、 評鑑結果分享	1、課程(方案)總結評鑑書面報告	√			1. 學校課程計畫評鑑結果於校務會議時向全校教師報告及分享。 2. 請老師上『哈特網』網站，觀摩學習各群組優良教案及教學計畫，再集思廣益做為本校見賢思齊之未來課程計畫改進之參考
	2、評鑑結果回饋予學校課程發展組織	√			
	3、評鑑結果分享予其他學校	√			
	4、評鑑結果回饋予教育行政機關	√			

臺北市光仁國小 106 學年度重點特色課程評鑑表

【 語文 】 領域

請國.英.數.自(三~六年級) 請由現任領域召集人統整

年級	課程省思自評	年段互評回饋及建議
<p>一年級</p>	<p>小一新生剛進入小學，前十週著重在注音符號的教學及應用，後十週則開始進行識字教學，並於第十六週進行注音符號評量活動。</p> <p>一開始的注音符號教學，藉由每一課的動畫欣賞引起孩子們的學習興趣，認讀課文的注音符號、朗讀課文、辨析相似的注音符號及讀音、拼音練習等，期望能協助孩子奠定好注音符號的學習基礎，為之後的識字教學做銜接。</p> <p>識字的教學部分，除了再次複習注音符號，也加入國字的認識及習寫，尤其藉由國字各筆畫的名稱及書寫順序教學、從圖畫式的國字演變、認識各部首的意義，進而從中引導孩子了解及應用該國字在生活中的語詞用法，也透過課堂上的討論分享，練習造短語及造句，期望能協助孩子打下國字的學習及應用基礎。</p> <p>同時，我們也配合國語補充教材的內容、中文班書的導讀和愛心媽媽說故事等相關的閱讀活動，擴充孩子們語文教材，也引導孩子練習書寫作文自編教材中的造樣造句、短語練習、標點符號的教學等內容，希望能培養孩子們語文的應用能力。</p>	<p>小一剛入學的階段，有許多事務要處理，包含教育學生基本的生活常規、幫助新鮮人適應小學生活、奠定學科基礎…等，一年級的導師們著實相當辛苦！</p> <p>而在此同時，國語文的學習更是重要，這是各科學習的根基，需要好好扎根，從一年級老師們的課程規劃中，即可看出心之處。無論是在前十週的注音符號教學，抑或是後面幾週的生字教學，透過各種不同的教學法，討論、講述、提問…等，相信每個孩子都從各自能吸收的方式中，獲得滿滿的知識。</p> <p>語文學習貴在實用，能與生活結合，更能提升學習動機與成效，一年級教師群藉由愛媽說故事、閱讀班書…等，讓學生在生活中習慣聆聽和閱讀，讓語文的活動活絡在孩子周遭，更深化了孩子們語文的應用能力，值得肯定。</p>
<p>二年級</p>	<p>本學年度的主要活動包括常態性的課程教學活動，以及配合聖誕節慶的多語文表演活動。</p> <p>常態性的語文教學活動以翰林版課本為主教材，自編「國語補充教材」和「作文自編教材」為輔教材。</p> <p>在課文教學部分，二年級的課文內容相較一年級不僅多，且加入了成語、四字美詞的教學，對於銜接三年級很有幫助，老師利用生字教學時大量的補充和請學生發表，適時加入成語故事的典故，讓學</p>	<p>感謝二年級教師們用心規畫及教授課程，透過許多教材(包含課本、國語補充教材、作文自編教材)和活動，讓語文的學習在日常生活中實際扎根，靈活結合孩子的生活經驗，帶領學生應用所學。老師們的辛勤耕耘，讓學生能在國語領域奠定堅實的基礎。</p> <p>其中，「多語文表演」，更是辛勞老師們了！除了平時課堂上的諄諄教誨，更要抽出時間來排練與雕琢其</p>

	<p>生增加學習興趣。另外，老師們除了加強部首字形演變的說明外，融入提問引導學生認識課文句型與造句，且讓小朋友組成小短文，因為內容有趣生動，貼近孩子的生活經驗，很容易引起學生學習興趣，對識字能力和閱讀能力的增進有很大的幫助。</p> <p>國語補充教材「唐詩」、「弟子規」、「溫馨好話」，讓孩子認識中華文化的精髓及名言佳句，「字音字形」則配合課文進度，統整複習形近字和多音字。</p> <p>二年級的作文補充教材著重在基本的句型練習和修辭練習，還有童詩欣賞、讀報指導和看圖作文，內容活潑有趣，配合老師上課的指導，讓孩子對寫作文不會感到有壓力。</p> <p>「多語文表演」是二年級上學期的重要活動，讓孩子把平常在語文領域的學習作多元型態的呈現。這次我們以聖誕節和歲末的節令為主題，由英文老師為每班挑選一首英文聖誕歌曲作為貫穿全場的主軸，另外各班再依班級特色，分別選了閩南語歌曲：「心肝寶貝」、韓語歌曲：「Twinkle Twinkle Little Stars in KOREAN」、國語歌曲：「童年」和結合課文內容的：「賽跑」，選修客家語的小朋友選以精采的「台灣是寶島」、「桃花開」和「客家子弟踏出來」為多語文表演做最後的壓軸。孩子們純真可愛的歌聲，搭配多變化的律動，讓觀眾感受到快樂學習的成果。</p> <p>另外，我們在晨間特色課程時間實施的「班書導讀」和「書香列車」閱讀補充教材，藉著有趣的媒材，增加學生閱讀素養的訓練，對提升學生閱讀興趣與理解都有很大的幫助。</p>	<p>標準的聲音語調。孩子藉著密集的訓練與活動的參與，達到活用語文的目標，可謂之「學以致用」的表率。低年級是打基礎的階段，而學生總喜歡新鮮、快樂的學習方式，如何提高學生的學習興趣相對重要，只要學生保有學習的熱情，自然就能學得好。相信二年級的老師們已藉由各種不同的課程設計，豐富了學生所學，為他們打下穩固的基礎，也讓他們能快樂學習。</p>
<p>三年級</p>	<p>為培養孩子多元的語文能力，我們利用每週二晨光時間【趣味國語日】，安排了一系列趣味的語文學習活動，包含閱讀、讀報、說話的教學活動設計，希望提升孩子聽、說、讀、寫的語文能力，以及培養孩子對語文學習的興趣。</p> <p>閱讀智慧王的故事每篇都很引人入勝，並且搭配了很好的引導，不但有助於讓孩子瞭解內容，也可以讓孩子學習到「如何閱讀」的技巧，進而提升了孩子們的閱讀理解能力。</p> <p>剪報活動可以訓練孩子自主尋找文</p>	<p>4. 三年級的導師們為了提升孩子們聽、說、讀、寫的語文能力，以及培養孩子們對語文學習的興趣，用心設計了這麼多元的語文活動，值得讚美及鼓勵。</p> <p>5. 每日晨間時間雖然只有 40 分鐘，明顯不夠使用，但三年級的導師們卻仍想要在三下時，融入國語課程中繼續進行，真的很用心。</p> <p>6. 光仁每個團隊的老師，都很用心在為孩子們設計課程，並認真指導，光仁的孩子很有福氣喔！</p>

	<p>章的重點，並藉此認識報紙的版面。經由剪報學習單的完成，讓孩子能保存所閱讀過優良報紙內容。</p> <p>週三【閱讀悅有趣(雙週)】晨光時間，我們讓孩子們做靜心閱讀的動作，希望孩子們愛上閱讀，真實的培養出閱讀的能力和興趣。</p> <p>行天宮書箱提高了孩子們的閱讀興趣與機會，讓孩子們可以利用早自習的時間有充滿書香的開始。透過班級的「閱讀記錄小卡」，孩子們可以看到自己讀了幾本書，也可以當作書籤，這次沒讀完，下次知道自己讀的是哪本書，讀到哪一頁，可以繼續讀，一舉兩得。</p> <p>由於我們所安排的活動是利用晨光時間實施，所以時間難免不夠用。經過學年討論，有趣的讀報活動及說話高手我最行活動，下學期我們會融入國語課程中，繼續進行。</p>	
<p>四年級</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用課文內容，結合 PIRLS 四層次「理解監控、大意摘要、提問、推論、詰問作者……等」提問設計題目，引導學生多層次的思考。 2. 指導學生寫小日記(聯絡簿或筆記本_各班導師自主實施):寫小日記除了讓學生能記錄在學校的點點滴滴生活以外，老師與家長也能藉此更了解學生學習的情形，適時的給予獎勵與支持。經過日積月累之後還能提升孩子們寫作的興趣與程度，真是一舉數得。 3. 國語課指導學生美讀課文與朗讀練習: 國語課指導學生朗讀-認識與表達語氣的句子，在朗讀時，不但讀音要正確，還要配合句子的語氣，調整速度、輕重，才能適當的表達文章的情感，判斷句子的語氣時，可以參考句尾的標點符號。句尾如果是問號，最後的讀音要上揚，才能表達疑問的語氣。句尾如果是驚嘆號，除了代表感嘆的意思之外，有時，也可以表示請求或命令等比較強烈的語氣。學生如果能根據標點符號，以及句子想表達的意思，用適當的語氣念出來，不但可以提升朗讀的技巧，還可以增加閱讀的樂趣。 朗讀是一種語言表達的藝術，強調文氣的詮釋，因此如何能夠揣摩作者的內在 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 四年級老師配合孩子的程度，將生硬的作文，轉化成孩子能懂、能理解的方式學習，免除孩子對寫作的恐懼，也增進孩子對寫作的信心。 6. 配合課程內容，透過衛星影像，讓孩子認識文本中出現的景點，拉近文字與孩子的距離！ 7. 國語課指導學生美讀與朗讀課文，為這學期的國語文競賽—演說與朗讀奠定良好基礎。 8. 語言語文的學習，著重在「學以致用」的循環過程，「學習」是為了「運用」，「運用」後方能「熟能生巧」。

	<p>世界，掌握文章主旨和感情，知道如何表達文章所傳遞的感覺，就是練習朗讀的要點。朗讀包含語音(發音及聲調)，聲情(語調及語氣)，臺風(儀容、態度及表情)，平常上課時指導學生並提升朗讀素養。朗讀材料唾手可得，首選課文內容，以及名家散文。掌握朗讀基本功夫，正確讀出字音。嘴形以及聲調會影響發音，朗讀像唱歌一樣，如果嘴形不放開，嘴形太緊、太扁，發音不完全，會讓對方容易聽錯。上課指導練習朗讀時，除了全班一起朗讀，透過互動練習發音，讀出正確的音，透過聲情聲調欣賞一篇好文章，也會邀請朗讀表現特別好的同學上台演出，達到欣賞與觀賞的教學目標。教導學生在家朗讀課文作為預習功課，朗讀的目的是要動口，訓練臉部的小肌肉，這是感覺統合的練習。藉由朗讀，可以充分感受課文內容的涵義，用聲音表現出來，才不會只是淪落到認字與寫字。</p> <p>4. 配合「221 世界母語日」規畫並融入語文課程實施活動。</p> <p>5. 訓練校內小天使廣播的學生能以多語文包含本土語言來呈現。</p> <p>6. 國語課時指導與鼓勵學生踴躍參加學生朝會才藝表演。</p> <p>7. 班書各班輪讀(每四週輪 1 本，一學期共讀完 5 本)，設計學生讀本討論與融入教學與議題，頗受家長與學生的好評。</p> <p>8. 配合課程內容, 結合 Google Earth 讓孩子深入「探訪」澎湖、蘭嶼等課文出現的景點。</p> <p>9. 晨間閱讀時間，幫助學生養成固定閱讀習慣。「書香列車」定期交換好書，增加學生閱讀能力。</p>	
<p>五年級</p>	<p>(一) 閱讀素養的展現：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用國語課本文本，進行「閱讀四提問」設計與討論。 2. 每週晨間閱讀時間，幫助學生養成固定閱讀習慣 3. 「書香列車」定期交換好書，增加學生閱讀廣度。 4. 班級中文班書共讀，設計學生讀本討論與融入教學與議題。 <p>(二) 培養厚實的學習力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 教師能引導學生主動參與學習過程。 	<p>五年級老師利用提問的策略，一步一步的奠定學生閱讀能力，幫學生建立鷹架，相信假以時日，學生的閱讀理解能力定會進步。</p>

9. 幫助誘發學生更好的寫作、口說、批判性思維及解決問題的能力。
10. 在討論前，給予學生相關問題之引導，讓他們自己思考設計問題，並討論學習單。
11. 進行小組討論，上台發表分享小組結論；鼓勵學生踴躍提問、發表，並且給予獎賞表揚。
12. 國語講義，增加文體、課文大意、解釋、修辭，落實基本學科教學。
13. 運用教科書文本，老師多方蒐集同主題文章，進行群文閱讀比較活動。
14. 設計【閱讀四題問】，隨時提升青少年「思維訓練」，引導孩子設定目標，展現解決問題的能力。

◆策略：提問的運用

1. 閱讀的自我提問是一種自我對話，可說是閱讀的自我監控，在閱讀過程中，學生能夠試問自己一些問題。
2. 對文本進行主動式探究及發問，透過自我知識的建構，利用師生合作討論解決的機會，作認知衝突的修正，以達到閱讀理解的目的。
3. 有層次的提問：
 - **事實的問題**：人、事、時、地、物以及簡單的事件因果。
 - **推論的問題**：較複雜的事件(理)因果關係、人物關係、時間順序、主詞與代名詞、角色情緒轉折、推論作者的意圖或目的。
 - **評論的問題**：評論文中角色的人物特質並歸納支持的理由、推演自己和文中角色的想法(作法)之異同、評論文中內容的鋪陳、邏輯與理路。

成為孩子閱讀理解時的重要鷹架，以提問的時機來說，可分為「讀前」的預習性提問、「讀中」的理解性與探究性的提問，以及「讀後」的省思性與評價性的提問。其中，閱讀教學過程中的提問方向，至少可分為關於主題的問題、關於細節的問題、關於主旨的問題、關於寫法的問題。若以正式的評量設計而言，則可分為選擇、排序、配合、文字表達(問答題)等不同表達形式的題型。由此可知，好的提問必須考量許多面向，方能讓孩子達成不同層面的理解。好的問題可以讓孩子聚焦於文本，產生深入或多元的理解。

念讀口誤，自我監控

◎ 請學生配對練習，先將「下雨的時候」短篇散文打散成三部分，一個當聽眾，另一個夥伴就當念讀者，聽眾必須先熟練念讀口誤表，將夥伴念讀時，錯誤的地方用不同的符號標示，幫助對方在再次練習時，有具體能夠改善的依據，也藉由紀錄，學生可以逐漸知道自己在念讀上最常犯的錯誤有哪些。

算是念錯的口誤		
記號	意思	例子
O	漏字： 將漏掉的字圈起來。	托鉢僧警告國王，懷疑(以)(及)促使他做此要求的好奇心都是極危險的。
^	補字： 插入多餘的字。	國王問托鉢僧在讀什麼:他說他正在讀^關於天堂的事。 有
()	換字： 用其他的字代替。	從前有一位國王，碰到一名托鉢僧，或稱為聖潔(之)人。 的
\	輔助字：在你幫助同學念的字上面畫一條斜線。	一天天過去了，國王信守承諾。總是按時為托鉢僧送食物。
不算念錯的口誤		
—	重複：在重複的字詞下畫線，每重複一次就畫一槓。	那隻郊狼全身肌肉緊繃起來，隨即縱身跳到 <u>渾然不覺</u> 的兔子身上。
\	停頓：在停頓的字與字間畫一槓，越多槓代表流利度不足。	馬\戲表演進行之時，\猴子們從一匹馬\跳到另一匹馬身上，同時狗兒在地上\翻筋斗。
X	不理會標點符號：不按照標點符號念，沒有做適當停頓。	那老狗坐在火堆旁，一邊打著呵欠，一邊搔抓著脖子。突然，坐在附近的那隻貓，

學生開學到現在，我已經聽過每一位學生念讀一本他們最喜愛的書，而且在念錯與接不上話的地方做記號，方便自己能夠調整教學，幫助學生有著朗朗上口的自信。我利用學生在自由默讀、寫讀書筆記或配對練習時做這件事，每一次評估得花上15分鐘的時間，約談大約2-3位學生在教室安靜的角落進行，在這樣的磨練之下，我做記號的速度越來越快，而能有更多時間進行補救教學。

「念讀口誤批改記號表」這個活動學生很喜歡，經過老師示範後，學生一起實作，接著配對練習，互相為對方記錄口誤記號。這活動，我發現到學生會為了精準朗讀，而改變自己原先的朗讀習慣，以往可能拿著紙張，漫不經心機械式的朗讀，漏字、補字、停頓的狀況不斷，也使學生因此逃避朗讀，認為自己不能做得很好，不「享受」自己的聲音，不「陶醉」在朗讀的情境中，然而，有了記號的紀錄，他們可以很清楚的在朗讀後，知道自己的念讀狀況，自我提出改進方式，例如：用手只指著字逐字讀、把紙張更貼近臉讀、放慢速度一字一句讀准字音等，這些都使他們知道，原來經由策略的改進，他們也可以朗讀得很棒！甚至在最後的比賽時，會因為自己的念讀口誤的記號太多而感到在意，並主動要求再次念讀，這些都是學生正向學習的反應。

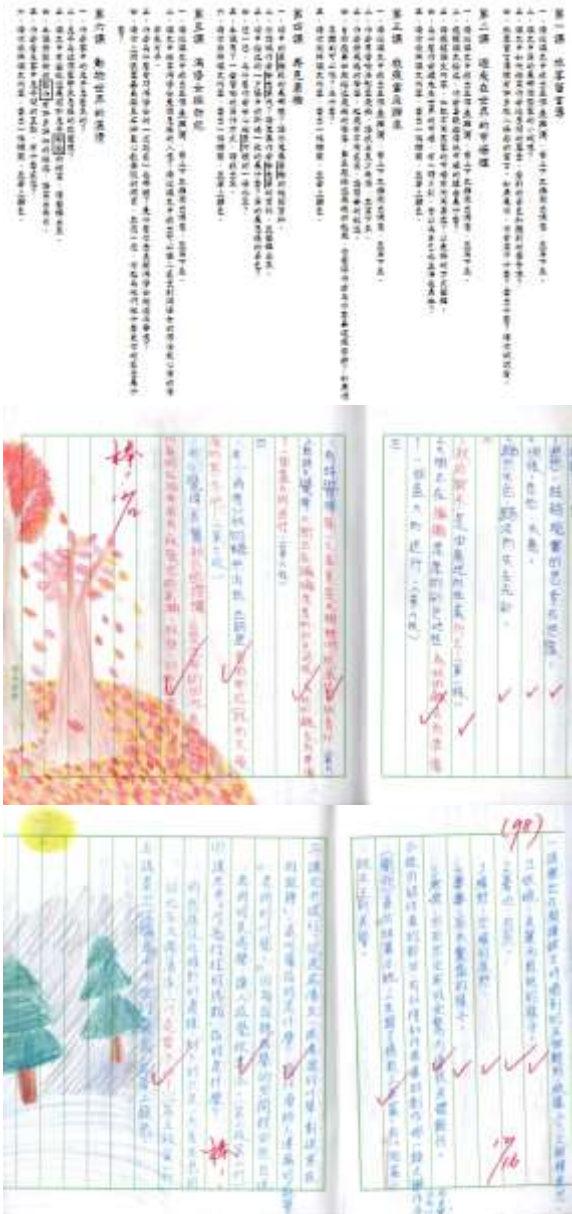
一躍而上了狗兒的背。

六年級

一、國語預習單

利用「閱讀問思」，透過老師設計好的「四層次提問」，誘導學生進行不同層次的閱讀理解與思考。以達到：

7. 學會透過語詞、句型更理解內容。
8. 學會找證據支持觀點。
9. 學會以表格、畫圖等方式整理訊息。
10. 瞭解標題與標題、標題與內容的關聯。
11. 能以不同觀點看文章。
12. 懂得賞析作者的創作。



4. 六年級老師將生硬的作文，配合孩子的程度，轉化成孩子能懂、能理解的方式學習，免除孩子對寫作的恐懼，也增進孩子對寫作的信心，真棒！
5. 閱讀理解能力的增進，的確是近年來的趨勢。讓學生學會不是只有「讀」，還會「想」、會「問」、會「答」……。六年級透過有層次的提問，一步步提升學生的閱讀理解能力，相信孩子一定收穫滿滿。
6. 運用教科書文本，六年級老師多方蒐集同主題文章，進行群文閱讀比較活動，學生獲益匪淺。



臺北市光仁國小 106 學年度重點特色課程評鑑表

【 數學 】 領域

請國.英.數.自(三~六年級) 請由現任領域召集人統整

年級	課程省思自評	年段互評回饋及建議
一年級	<p>一、數與量</p> <p>7. 學生能唱數 1 到 30，並確定 30 以內的量，做 30 以內各數的形、音、量的連結，並寫數字。</p> <p>8. 學生能描述 30 以內數的順序與位置。</p> <p>9. 學生能比較 30 以內量的多少與數的大小。</p> <p>10. 學生能進行 10 以內量的合成、分解活動，大部分的學生會將加法算式和減法算式之概念與生活連結，運用於實際狀況中；唯應用問題於比較型題型少部分學生對於「00 比 00 多多少」以及「00 比 00 少多少」的敘述，仍無法有效釐清題意，故常誤用了加、減法之概念。</p> <p>11. 大部分學生能區分事件發生的先後順序以及比較所花時間的長短。能使用常用時間用語。能認識鐘面並報讀整點、半點的時刻。少部分學生對”幾點半”的時針只在兩個數字中間的概</p>	<p>6. 教師們教學認真，能藉由實際操作來指導學生學習數學，也能鼓勵學生。</p> <p>7. 對於少數落後的學生，運用下課時間或午休時間給予補救教學。</p> <p>8. 教師除了平常備課讓自己對於課程內容能精熟了解，並在學年會議中討論教學上需要注意的地方以及學生的學習容易錯誤的地方，於教學活動進行中多加注意，給予學生正確的概念。</p> <p>9. 老師們會運用生活的圖片與實物引導學生操作提升興趣。</p> <p>10. 在教學上，可以更善用多元的教學方法，例如合作學習，提升後段學生的學習能力與信心。</p>

	<p>念較弱。</p> <p>12. 大部分學生能一具時刻報讀指定時刻的前後1小時或2小時的時刻，少部分學生對於往前推算、往後推算1-2小時仍有困難。</p> <p>二、幾何</p> <p>3. 學生能認識直線、曲線。學生能辨認、描述與分類簡單平面圖形。</p> <p>4. 學生能辨認、描述與分類簡單立體形體。此單元透過操作，讓學生印象深刻，多數學生均能在課堂上成功完成指定項目，而少部分學生在教師的口頭引導下，之後也能順利完成。</p> <p>三、統計與機率</p> <p>2. 學生能對生活中的事件或活動做初步的分類與紀錄。並能將紀錄以統計表呈現並說明。透過實際操作、統計的活動，讓學生印象更深刻，更容易了解如何分類與紀錄。</p>	
<p>二年級</p>	<p>一、數：</p> <p>1. 本學期學生初學九九乘法，著重在指導學生能背熟九九乘法，可以完成乘法填充題，但是部分學生無法快速回答，要想一下才能說出乘法的答案。</p> <p>2. 對於乘法應用題來說，部分學生會把被乘數、乘數兩相顛倒，因為乘出來的答案一樣，所以容易混淆何者應放在前面當被乘數。</p> <p>3. 大部分學生能對答對200以內的數做聽、說、讀寫的活動，並能使用錢幣圖卡正確的付錢。</p> <p>4. 學生能以某量為起點，進行累加、或累減的計算，但有少數學生會算錯，可能是粗心，也可能是無法察覺兩數之間關係。</p> <p>5. 二位數的直式加減，大部分的學生都能算對，但也有少部分學生容易在進、退位上會出錯。</p> <p>6. 在兩步驟的計算上，大多數學生能正確列式，少部分學生無法掌握要先列出甚麼？再算出甚麼？因此也答案只算一半的狀況。</p>	<p>4. 教師們教學認真，能藉由實際操作來指導學生學習數學，也能鼓勵學生。</p> <p>5. 對於無法跟上的學生，若時間許可，可予以補救教學的實施。</p> <p>6. 教師對於課程內容能精熟了解，對於學生的學習容易錯誤的地方，都能掌握到。</p>

	<p>7. 在估算的練習，要求學生以「估」的方式做量的掌握，而不實際計算，如：$42+31$ 接近哪個數字？學生應回答 70，但亦有學生是實際直式計算出來，這就有失估算的意義了。</p> <p>二、容量與重量：</p> <p>1. 大多數學生都能正確比較出誰重、誰輕；容量誰多、誰少，即使是 $A>B$, $B>C$，學生也能知道 $A>C$。</p> <p>三、長度</p> <p>1. 學生能認識長度單位「公分」。</p> <p>2. 學生能用公分刻度尺畫出指定的長度。</p> <p>3. 在應用題方面，學生能將兩不同線段（單位相同）相加或相減，求得題目所要求的答案。</p> <p>四、時間</p> <p>1. 學生能看出幾點整、幾點半的正確時刻。</p> <p>2. 學生能大多能畫出幾點幾分的分針位置。</p> <p>3. 學生能認識長針、短針；長針又稱分針，短針又稱時針。</p> <p>4. 對於鐘面 4:57 分，學生容易回答 5:57 分，因為此時短針接近 5 的位置。</p> <p>5. 學生能認識電子鐘的寫法。如 3 點 5 分要知道電子鐘寫成 3:05。</p> <p>6. 學生對於時間的差距，大多能正確計算出，但也有少數學生會算錯。</p> <p>五、水平與鉛直</p> <p>1. 學生能判斷水平線與鉛直線。</p> <p>2. 大部分學生能依照指定畫出水平線與鉛直線。但是對於容器擺在不是水平的桌上的水平線有部分學生容易產生錯誤觀念，會把水平線畫錯，多讓學生觀察水平線在容器中的變化，可以改善。</p>	
<p>三年級</p>	<p>【數學翻轉日】</p> <p>1. 配合數學講義及補充教材，進行數學科補強教學。</p> <p>2. 運用自編教材及數學理解活動增進孩子對數學的興趣及理解力，並期待能引起</p>	<p>【數學翻轉日】時間，三年級各班導師依學生的數學程度(能力)，打破班群，將學生重新分組，透過分組數學教學，讓學生能夠體驗「打破班級」，和不同班級的孩子共同學習的樂</p>

	<p>孩子們的學習動力。</p> <p>3. 加強學生計算及應用解題能力，並進行補救教學。</p> <p>4. 以多元化的方式教導學生學習數學，提升學生學習興趣。</p> <p>※課程安排依學生的數學程度(能力)，打破班群，將學生重新分組，變成四個「學習群組」。</p>	<p>趣，也看到每個班孩子不同的特色和學習狀況，讓老師們有機會可以理解、調整教學的內容與方式。老師看到孩子們實力的進步，學習得更穩健，真的令人開心，這個活動也得到三年級家長的肯定和支持！</p>
<p>四年級</p>	<p>5. 以「數紅本」配合各單元主題，針對學生不熟悉的觀念，適時補充練習，加強數學各單元的計算與活用練習，期待學生廣泛接觸不同題型變化，培養獨立思考，提昇數學邏輯能力。「數紅本」不論是計算練習、上課筆記補充題型，用寫的、用畫的或用貼的均可，是簡單又有效用的數學輔助本。我們將「數紅本」當作一本數學檔案，指導孩子記錄並呈現自己的學習歷程。</p> <p>6. 重視實作：透過動手做形式，指導學生透過實測與操作，實際去算出物體體積、認識四邊形的構造與組成、透過三角板和量角器的操作畫出三角形，讓學生能將「數學」運用於「生活」中。</p> <p>7. 善用教具輔助：讓學生能透過具體的操作物，了解抽象概念，並提供能吸引學生的選擇與活動，為孩子創造數學經驗，進而喜愛數學，學習基本數學技巧與概念。透過有趣且生動的圖像及手做，帶領學生發現數學的好玩且透過邏輯思考練習，加強學生處理不同數學問題的能力，使學生面對數學時不再害怕和抗拒。</p> <p>8. 尊重每個孩子個別差異，透過小組和小老師的協助，幫助較落後的學生拾起對學習的信心與樂</p>	<p>4. 運用「數紅本」，不論在計算練習、上課筆記補充題型，用寫的、用畫的或用貼的方式，都是簡單又有效用的數學輔助本。將「數紅本」當作一本數學檔案，指導孩子記錄並呈現自己的學習歷程。</p> <p>5. 透過動手做形式，指導學生透過實測與操作，實際去算出物體體積、認識四邊形的構造與組成、透過三角板和量角器的操作畫出三角形，讓學生能將「數學」運用於「生活」中。並且透過圖像及手做，帶領學生發現數學的樂趣，增強學生處理不同數學問題的能力。</p> <p>6. 四年級教師群組致力於發展孩子的潛力，並將繁複的課程進行精緻及精實教學，使孩子們的學習與生活經驗相結合，提昇他們的學習力及創造力，也能夠具備帶著走的能力。</p>

	趣。	
五年級	<p>一、課前寫數課預習</p> <p>自然想法是一種本能，這種本能會受到教師巧妙的問題所牽引出來，孩童解決問題的策略，會受到他解決問題的經驗所影響，老師透過課本預習批閱了解認知狀態，以及可能不清楚概念與迷思，分組討論釐清。</p> <p>二、寫數學筆記</p> <p>培養學生進行有意義的學習，學生學習一個新的概念，用他自己的語言文字整理出重點，並將該單元錯誤題型整理訂正，訂正時必須說清楚錯在那兒為何寫錯，最後將自己學習總結出心得。</p> <p>三、分組討論</p> <p>培養學生合作學習能力，將生活中相關題型分組討論合作學習，將學生按能力分組，並鼓勵該組的需要協助者發表加分，因而孩子必須有良好溝通發表的能力，讓會的學生精進理解，讓需要幫助的學生透過同儕相同語彙易於融會貫通，幫助孩童在數學學習。</p> <p>四、成績</p> <p>數學或許是許多小朋友的惡夢，那是因為學生在數學的課程中覺得無趣，在考試方面，又沒有得到成就感，以至於對數學產生反感。平日運用數學社團，融入繪本、網路、遊戲等將到適當的題材或變化，就能把數學題目、邏輯思考，使學生從遊戲裡面學習數學，也期盼孩子能在數學領域中，能夠體會知難行易，擁抱數學愛上數學，如此才能奠定好國小之數學基礎。</p>	<p>二、數學筆記：</p> <p>透過筆記的學習策略，類同於後設認知式的學習程序。可以讓孩子根據筆記的整理過程，對於學習的脈絡、上課老師的引導、佈題及解題過程反思與調整。引導學習心智歷程，透過控制自己的思想模式，從而達至數學學習的後設認知教學策略貴學年所運用的筆記教學真是個好方法。</p>
六年級	<p>柱體與錐體單元，老師們在帶領孩子理解柱體與錐體的各個特性之後，利用附件來提供孩子一個有趣的延伸活動，讓每個孩子將自己的附件，拼成各式機器人，這個學習活動重點在讓學生取得所需的數學柱體及錐體的幾何概念和獲得基礎的知識，建立幾何的組合的邏輯性，學生</p>	<p>「做中學」做過了，孩子才會記得。高年級的數學難度深且廣，再加上原本就有些孩子在學習數學上有些畏懼感，運用有趣的數學活動幫孩子建立好鷹架，再透過操作合作學習，新奇有趣會讓這堂課有趣且有意義。</p>

	<p>可藉本單元建立對數學的信心及對數學學習持有正確的態度，讓孩子在過程中經由討論，合作學習及實際的操作，了解柱體錐體要如何拼組才會完整又漂亮，孩子在活動中玩得開心，也學得開心，點綴生活樂趣，了解生活中的數學並不艱澀，數學也可以當玩具。</p>	
--	--	--

臺北市光仁國小 106 學年度重點特色課程評鑑表

【自然】領域

年級	課程省思自評	年段互評回饋及建議
三年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程實驗活動盡可能讓學生動手操作，完成對自然環境的觀察與理解。課程目標掌握明確，能讓孩子清楚了解教授主題。 2. 將學生生活與課程內容作連結並利用科學玩具等引起學生學習動機並深入思考。 3. 利用空氣椅、自製簡易噴霧器、浮沉子等小實驗作為課程延伸，啟發學生探究精神。 4. 透過補充的教學媒體，如自來水的由來(影片，配合奇妙的水)、動物奧運會(影片，配合動物的身體)作為課程統整及生活應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用與課程相關多媒體遊戲，加深學生學習印象。 2. 善用獎勵制度，有效提升學生學習效果。 3. 課前預先板書，使課程進行節奏明快清晰。 4. 延伸實驗新奇有趣，學生參與度高。
四年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程實驗活動以學生主動操作為主，達成科學現象的觀察與理解。 2. 配合交通工具與能源單元讓學生進行橡皮筋動力車試驗，並找出改良方法。 3. 配合校內科展活動，培養學生基礎的科學研究概念，並藉由學生上台報告訓練口語表達能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂重點觀念與學生學習作業成果彙整於個人筆記簿中，便於學生回顧。 2. 使用與課程相關多媒體遊戲，加深學生學習印象。

<p>五年級</p>	<p>1. 自製科展簡報，透過科學實驗及觀摩優秀作品進行科展活動。</p> <p>2. 結合課程，補充相關科學實驗，如大象牙膏、乾冰火箭展，舉辦磁力玩具發明展等引起學生學習動機及課程延伸，啟發學生探究精神。</p> <p>3. 不定期展示學生作，讓學生有觀摩對象。</p>	<p>1. 善用獎勵制度，提升學生學習效果。</p> <p>2. 透過小組及個人評分表，鼓勵課堂學習專注力。</p> <p>3. 能延伸科學實驗，提高學生學習動機，加深加廣課程內容。</p>
<p>六年級</p>	<p>1. 提供科學小活動予學生在家實際操作，並且做為科展研究的主題之一，減少同學進行科展研究時的摸索時間。</p> <p>2. 在課堂中指導學生用繪圖的方式說明「小學滴和岩石循環圖」提供另一方式之作業方法，減少抄寫，發揮多元智能。</p> <p>3. 對於優秀作業，給予加分鼓勵並讓同學觀摩，以起效尤。</p>	<p>1. 授課說明清晰，善用比喻，使學生易於了解。</p> <p>2. 利用影片補充上課資料。例：澎湖玄武岩（搭配岩石與礦物）、地球科氏力說明、岩石循環圖說明、安培右手說明</p>

臺北市光仁國小 106 學年度重點特色課程評鑑表

【 英語 】 領域

年級	課程省思自評	年段互評回饋及建議
<p>一年級</p>	<p>兩班三組小班教學讓老師能更注意到每一位學生，從學生的學習中能發現，藉由字母韻文朗誦，學生很容易記住字母發音，但在寫字母的能力上還需多加強，教字母時在字型的部分運用圖像或是口訣強調和練習，讓孩子能熟記如何書寫。單字的聽和說表現的不錯，孩子也漸漸知道如何背單字，另外在句子的聽與說的部分，從課本中的歌曲練習讓孩子更熟悉句型，未來將慢慢加入練習句子的認讀和書寫，讓孩子能準備好與二年級課程做銜接。</p>	<p>字母是英文的基礎，因此一年級學習的重點是放在字母的辨識、發音及書寫，但學生讀句子和寫的方面相對較弱，會在課堂中透過活動多練習。歌曲可以培養英語學習的樂趣，也能讓學生在唱歌的時候就將主要句型熟記。</p>
<p>二年級</p>	<p>Oxford Phonics 3, 附送的 CD-Rom, 家長反映有相容的問題，並不是每個學生都能夠在家使用，另外執行後無法關閉，只能</p>	<p>本學期 Everybody Up 主教材與外師分配教學範圍，每個 Unit 當中，中師負責 Lesson 1, 2 與所有習作的書寫，進行一學期以來，中師常</p>

	<p>強制關機處理。</p> <p>Oxford Phonics 3, 在 Blending 的處理上有問題，有些字要跟前半段的字母 blending, 有些字要跟後半段的字母 blending. 這本書全從頭到尾直接處理。 L 有字首字尾音，書裡的 L 字尾也發字首音，不正確。</p>	<p>常遇到教完整個單元之後要寫 Lesson 4 的習作，外師還沒教完，或是小考遇到 Lesson 4 的題型，答題狀況不佳。我個人認為，主教材應精熟學習，長久以來外師的教學多屬廣泛學習及口語練習，若是要請外師上 Lesson 3 及 4 就也請他們負責習作的書寫，建議小考也不要考 Lesson 3-4，以 Phonics 代替。</p>
三年級	<p>本冊 Everybody Up2 语法中，縮寫型態學生常常寫錯，第三人稱之動詞變化，常常讓學生混淆，現在進行式要熟悉。課堂上增加活動練習，並需要時時提醒容易錯誤的地方和釐清觀念，讓學生學習的更好。</p>	<p>三年級已經知道要如何書寫句子，但在本冊中加入更多文法需要讓學生學習和判斷，以課堂練習和課後複習作業，讓學生內化統整，學生能遇到主詞第三人稱單數即知道動詞如何做變化。</p>
四年級	<p>本屆四年級學生大多乖巧且認真，會努力背英文生字。然而，有一些文法重點學生仍容易混淆，例如第三人稱單數的動詞變化及所有格的應用。可以在課堂上設計豐富且多元的活動，學生對文法會更熟練。</p>	<p>本學年度使用 Everybody Up 3 當作主教材，單字的部分，在本冊多了許許多多音節的字，學生須在背單字時多下點功夫。在句型方面，首次出現比較級和過去式的用法，在這兩個部分學生的學習速度會較慢，老師在授課時也需要調整教學步調，讓孩子確實學習到重要的文法。</p>
五年級	<p>本冊 Everybody Up4 语法中，時態(現在式和過去式)和許多詞語需要搭配的介係詞要熟悉，常常是學生容易混淆和粗心的地方。課堂上需要加強提醒動詞的變化，以及再多設計一些學習活動，讓學生能熟悉並運用。</p>	<p>本學期 Everybody Up 主教材與外師分配教學範圍，每個 Unit 當中，中師負責 Lesson 1, 2 與所有習作的書寫，進行一學期以來，中師常常遇到教完整個單元之後要寫 Lesson 4 的習作，外師還沒教完，或是小考遇到 Lesson 4 的題型，答題狀況不佳。我個人認為，主教材應精熟學習，長久以來外師的教學性質多屬廣泛學習及口語練習，學生也反映 Lesson 4 閱讀的內容不太懂，若是要請外師上 Lesson 3 及 4 就也請他們負責習作的書寫，建議小考也不要考 Lesson 3-4，以 YLE Movers 題目代替。</p>
六年級	<p>Let' s Go 5, 句型結構以及文法為以前學過教材之整理與複習，提供學生喚醒舊有的學習經驗。</p> <p>分級英語章節書讓學生能夠體會閱讀的樂趣捨不得放下也提供孩子們不同的閱讀經驗以及文化衝擊。</p>	<p>Let' s Go 5 的主題多為學生以前已經接觸過的，許多生字也都學習過。因此，在舊經驗的協助下，學生可以較快學習新的文法結構。</p> <p>Let' s Go 5 的第二課會有與本課相關的 chant，個人認為若是這個 chant 的立意是要協助學生熟悉句型，歌曲會比韻文發揮較大功</p>

<p>KK 音標的教學讓學生結合低年級時習得的字母拼讀的經驗，讓學生能夠理解、分析讀出來的字音與 KK 音標的關係。幫助孩子建立對聲音的靈敏度。</p>	<p>效。</p>
--	-----------

臺北市光仁國小 106 導師時間-班級特色成果報告

一、班 級：一年孝班

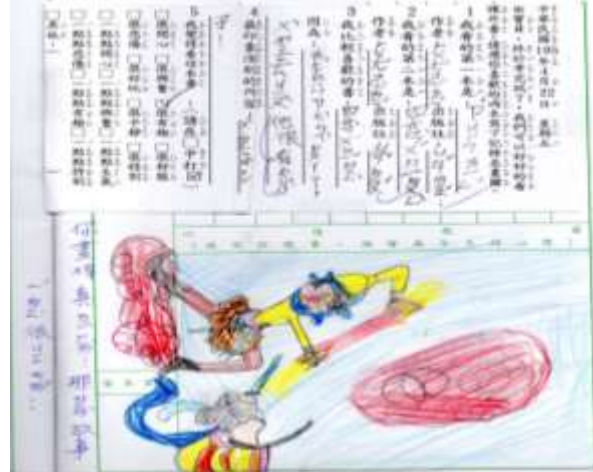

二、實施項目(最具特色的課程擇一)：生活紀實結合讀報——生活小記


三、實施日期：105 下第二學期每週五

四、內容簡述：

1. 教師擬定主題，於晨光時間與孩子討論當週發生的精采點滴或老師指定之主題，為孩子的小記撰寫搭鷹架。(學期後半段教師選擇國語日報，剪貼製成小記學習單。)
2. 學生回答問題於小記、寫下個人心情並繪圖。
3. 教師為每位同學寫下回饋，和孩子及家長對話。
4. 教師掃描優秀作品並於班上投影分享，使孩子互相學習、交流、求進步。

五、活動照片：(提供照片張數較多時，表格請自行延伸)

	
<p>《西遊記》閱讀心得，孩子創意無限</p>	<p>結合生活、國語課程體驗，讀報真有趣</p>

	
<p>懂得感恩與敬愛，孝班都是好孩子</p>	<p>發揮巧思創意，當知資源得來不易</p>
	
<p>《大象男孩與機器女孩》種下種子，孩子表現愛心與同理心</p>	

六、省思與回饋：

小記這份作業，未有字數限制，不強迫教過的字寫國字，也不強迫訂正，孩子可發揮最大的創意，是自由度最高的作業。因此從這份作業之中，我們能看到孩子的創造力及用心，並能聽到他們的心情及感到驚喜。

從上學期開始，孩子透過老師的引導自由記錄下自己的生活點滴，從一開始識字不多、沒有太多想法能說，到後來會有孩子主動在另外一頁寫下自己的心得。著實令人感動。也有家長會給予老師及孩子回饋，是老師繼續進行的動力。

臺北市光仁國小 106 導師時間-班級特色成果報告

一、班 級：一年仁班

二、實施項目(最具特色的課程擇一)：學務處政令宣導--交通安全宣導

三、實施日期：105 年 5 月 6 日

四、內容簡述：

1. 觀賞志工家長早晨服務的影片。
2. 結合國語課本第十四課愛心志工的內容，讓學生更加深理解學校志工家長為他們服務了什麼。
3. 早上到校多為學校老師幫忙開車門，應該要懂得說：「謝謝」。
4. 討論在路上會遇到什麼困難?有哪些交通狀況需要留意。
5. 老師指導鼓勵學生也要能學會服務他人的精神，照顧自己班級同學。

五、活動照片：(提供照片張數較多時，表格請自行延伸)

志工真辛苦~~曬太陽、下午也不怕	完成學習單~~好朋友要互相幫忙
交通安全繪本~~有趣又淺顯易懂	馬路如虎口~~過馬路要小心

六、省思與回饋：

全校有 1/2 以上的孩童是通勤上學，所以他們常搭家長們的車來學校，或是搭乘大眾交通工具，可是因為家長多以為孩子年紀小，所以帶他們穿越馬路卻沒有教導如何安全的過馬路。剛好學校有安排交通安全宣導，也和我們國語課程剛好有銜接，所以讓學生透過課文內容的回顧，再放志工家長協助上學的影片，讓他們了解志工家長的辛苦，自己也要懂得交通的安全，上下車要留意周邊的環境，是否有來車?要對辛苦的老師們道謝，還有最重要的是學會過馬路要：「停、看、聽」。因為安全不是口號，要確實執行才能把危險減到最低喔!

臺北市光仁國小 106 導師時間-班級特色成果報告

一、班 級：一年愛班

二、實施項目(最具特色的課程擇一)：國語補充教材(唐詩弟子規)

三、實施日期：全學期

四、內容簡述：

1. 朗誦唐詩及弟子規

2. 以唱讀方式幫助學生記憶

3. 最後配合學校兩週抽背一次的進度來檢視學生成果

五、活動照片：(提供照片張數較多時，表格請自行延伸)



弟子規歌曲

唐詩歌曲



六、省思與回饋：

國語補充教材是低年級孩子接觸課外延伸的一大方式，一年級剛開始對剛踏入小學校園的孩子們來說，在背誦唐詩和弟子規顯得較為困難，因此我嘗試以歌曲的方式，讓孩子們能一邊唱一邊將唐詩及弟子規背下，經過上學期的練習，到了一下明顯孩子很快就能將他背起，也透過歌曲的動畫讓孩子們也能清楚了解唐詩及弟子規所要表達的意思，讓孩子們不但能背起來還能清楚了解到意思，也因為在學校我讓孩子們這樣練習，孩子們回家後也會自行上網找歌曲邊唱邊背，也提升了孩子們在背的時候的樂趣。

臺北市光仁國小 106 導師時間-班級特色成果報告

一、班 級：一年信班

二、實施項目(最具特色的課程擇一)：愛媽說故事

三、實施日期：全學期

四、內容簡述：

1. 愛心媽媽進班說故事。
2. 透過討論的方式導讀書籍。
3. 最後以問答方式總結書籍核心概念，建立孩子正確價值觀。

五、活動照片：(提供照片張數較多時，表格請自行延伸)



愛媽認真說故事



小朋友試著朗誦喜歡的故事書



小朋友專心聆聽



跟著愛媽一起做動作

六、省思與回饋：

「愛媽說故事」是每週小朋友最期待的晨光活動之一！當愛媽踏進教室的那一刻，班上的學生幾乎都會歡呼，聽故事的吸引力可見一斑！愛媽真的十分認真，非常用心準備故事題材，講演的方式相當吸引人，讓孩子都能沉浸在故事的氛圍裡並同理主角的心境，從中學到相關的知識及品德議題。

而愛媽最後則透過問答的互動方式，總結故事內容，並向學生強調主旨及核心概念，強化他們的印象，讓孩子從生活情境中學到許多概念，也能建立他們正確的價值觀，是個很棒的晨光活動。

臺北市光仁國小 106 學年度下學期班級特色成果報告

一、班 級：二年忠班

二、實施項目：班級閱讀活動(書香列車、行天宮「書香·書箱」活動、中文班書導讀、精選繪本故事導讀、……)

三、實施時間：晨間導師時間+彈性時間

四、內容簡述：

低年級正是培養良好閱讀習慣的重要階段，班上大部分學生家長也都很重視閱讀活動。

很幸運的，二年級我們申請到了「書香·書箱·好書交享閱」的資源，裡面的圖書都是主辦單位精心挑選的好書，有了這批優良圖書，讓學生可以隨手取得，沉浸在閱讀的天地裡。「書箱」裡的書都看完時，也會主動到學校「樂讀軒」(低年級圖書室)借書，把閱讀當成生活中重要的活動，也提升了閱讀和語文的實力。

五、活動照片：



老師在晨間時間導讀過的繪本，很容易成為受學生喜愛的書。



學生排隊，將書傳給下一號同學
(女生)



「閱讀紀錄單」讓學生對自己的借閱狀況一目了然。

「書香·書箱·好書交享閱」讓班上學生愛上了閱讀。

六、省思與回饋：

這一學年的班級特色活動，主要是班級閱讀活動的推動，包括學校的「書香列車」、行天宮「書香·書箱」、中文班書導讀，在期中考後，還利用晨間活動時間做語文表演活動的練習。

謝謝學校設備組為我們申請了行天宮的「書香·書箱」，有了這麼多好的資源，班上的孩子們閱讀量都明顯增加，並且愈來愈喜歡閱讀。

臺北市光仁國小 105 學年度下學期班級特色成果報告

一、班 級：二年孝班

二、實施項目：聯絡簿的抄寫、愛媽說故事、繪本故事動畫欣賞、行天宮「書香·書箱」活動、中文班書導讀等。

三、實施日期：晨間導師時間+彈性時間

四、內容簡述：

低年級是養成良好閱讀習慣的階段，每天早自習時間，孩子已經養成喝完鮮奶主動抄寫聯絡簿，抄完之後就自己拿出聯絡簿抄寫今天的聯絡事項，靜心完成每一件事情，不急躁，可以把件件事情做得更好。

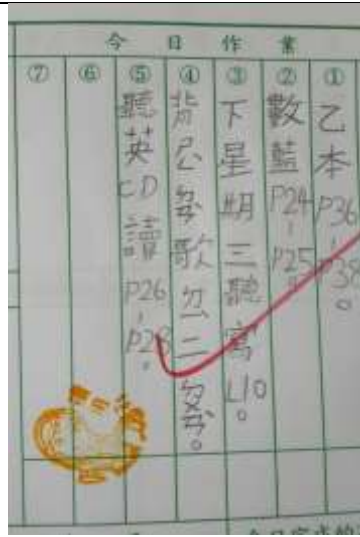
另外，每週會有一天的晨間時間，欣賞繪本動畫，孩子非常喜歡聽故事、看故事，藉此提升孩子的想像力與創造力。

再者，每兩週一次，利用 8:00~8:35，由班上的故事媽媽到教室為孩子們說故事。愛媽分享的也許是繪本，也許是勵志的生命故事，聽完故事後，故事媽媽會問些問題，提供孩子的做討論或意見的交流。

五、活動照片：(提供照片張數較多時，表格請自行延伸)



愛媽說故事，學生最期待的時光……



指導學生聯絡簿抄寫得工整

觀看兒童文化館繪本動畫

七、省思與回饋：

晨間是一個很好的時光，在這個時間，學生可以安靜地抄完聯絡簿，到書櫃拿自己喜歡看的書籍、或聽愛媽說故事、或是看繪本動畫，也許是習慣的造成，班上的小孩很喜歡閱讀，也很喜歡聽故事，每天的晨讀時間都是安安靜靜的做著自己的事情，而兩週一次的愛媽說故事，受到學生的期盼，愛心媽媽提供的繪本很貼近孩子的生活，常可藉由繪本的內容，關心他人、反省自我，這個時間說故事，真的很不錯，因為不會占用到正課的時間，也可以讓早自習注入更多元的學習。

臺北市光仁國小 106 導師時間-班級特色成果報告

一、班 級：二年仁班

二、實施項目：國語補充教材(指導背誦唐詩/弟子規/一字多音/字形辨正/溫馨好話)

三、實施日期：105.2~105.6(每週五)

四、內容簡述：透過國語補充教材、晨間禱告活動、國語延伸活動，讓孩子在早晨、午休時間靜下心做好各項學習的準備。

1. 指導學生了解唐詩、弟子規、三字經等內容與背誦。
2. 結合課文內容了解字的形、音、義的運用以及相似字的分辨。
3. 能懂得溫馨好話的意思和做到運用在生活中。
4. 在家孝順父母、在校遵守秩序、能與同學和睦相處和懂得分享、惜福、惜緣的觀念。

五、活動照片：



分享學習檔案的製作



學習檔案內容的分享



唐詩背誦的接龍(二仁)



踴躍分享部件的字(二仁)



	
<p>母親節的感恩回饋</p>	<p>母親節獻花給任課老師</p>

六、省思與回饋：

利用晨間，老師透過國語補充教材教學等活動，讓孩子們認真聆聽，藉由國語補充教材，不但背誦唐詩、三字經及弟子規，還有晨間禱告唱聖歌，也讓學生學習國語文知識之外、藉由多讀多唸，學習一字多音、字形辨正、還有溫馨好話、晨間禱告活動，對學生有相當大的助益。

這學期除了延續上學期的國語補充教材教學之外，讓孩子們也能從實際的教學活動中分享自己的學習檔案製作過程和學習檔案的成果分享。

在結合課文內容了解字的形、音、義的運用以及相似字的分辨方面，比上學期更有分辨的能力，增進認識部首能力之外還有部件的概念。更可貴的是已經會靈活運用。

本學期很明顯地看到每個孩子，都能真的懂得溫馨好話的意思和做到運用在生活中，也會彼此打氣和鼓勵，因此這學期在常規上進步很多。

學期越接近尾聲越看的出來，二年仁班的小寶貝在家會孝順父母、在校能遵守秩序、與同學和睦相處更懂得分享、惜福、惜緣的觀念。希望進入中年級以後也能把所學的付諸實際的行動。

臺北市光仁國小 106 導師時間-班級特色成果報告

一、班 級：二年愛班

二、實施項目：本土動畫欣賞

三、實施日期：每週三

四、內容簡述：

利用網站 youtube、閩南語光碟片的動畫，讓孩子們一邊欣賞的動畫，一邊學習動畫中富有教育意涵及品德教育的內容，熟悉閩南語的日常的會話用語，並藉此培養孩子們良好的品德涵養。

五、活動照片：(提供照片張數較多時，表格請自行延伸)

	
Youtube 的閩南語動畫	大嬸婆與小聰明動畫內容

六、省思與回饋：

配合學校訂週三為母語日，班上安排每週三早自習為本土動畫欣賞時間。藉由小朋友當閩南語電腦長協助操作電腦，播放 Youtube 裡，小朋友們都很喜歡的「大嬸婆與小聰明」動畫，引導孩子們一邊欣賞動畫，一邊也討論著裡面富有品德教育議題的內容，培養孩子熟悉閩南語的日常用語及良好的品性。

臺北市光仁國小 106 學年度下學期班級特色成果報告

一、班 級：二年信班

二、實施項目：貼聯絡簿、傳閱每日讀報、愛媽說故事、國語補充教材(指導背誦唐詩/弟子規/一字多音/字形辨正/溫馨好話)…等。

三、實施日期：晨間導師時間

四、內容簡述：

低年級是養成規律的生活習慣及良好的閱讀習慣之重要階段，每天早自習時間，孩子一到校就會先主動貼聯絡簿、傳閱每日讀報，看完聯絡簿的聯絡事項後，便靜心完成當日功課、閱讀每日讀報、喝完牛（羊）奶。

另外，每兩週一次，利用 8:00~8:35，由班上的故事媽媽到教室為孩子們說故事。愛媽分享的都是適合低年級孩子閱讀的繪本故事，由於本班是音樂班，愛媽還會特別介紹音樂故事或音樂家故事，聽完故事後，故事媽媽會進行有獎徵答，並與孩子們做討論或意見交流。有多的時間，老師會進行國語補充教材(指導背誦唐詩/弟子規/一字多音/字形辨正/溫馨好話)的指導。

五、省思與回饋：

班上家長都非常肯定老師在校引導孩子們有規律的作息、好習慣的養成。除此之外，兩週一次的愛媽說故事，也很受到孩子們的喜愛與期盼，感謝愛心媽媽用心挑選繪本故事，非常貼近孩子的生活與學習，還能藉由繪本的內容讓孩子反省自我、彼此交流回饋，讓早自習注入更多元又有趣的學習內容。

臺北市光仁國小 106 導師時間-班級特色成果報告

一、班 級：三年級

二、實施項目(最具特色的課程擇一)：品格教育閱讀、靜心閱讀班書、數學計算小達人、愛媽說故事

三、實施日期：九月至期末

四、內容簡述：

這一年，學年老師購入了「數學計算小達人」及「品格教育活潑閱讀」兩本課外延伸教材，希望能加強學生數學計算的基本訓練，穩固數學根基；並透過品格教育故事，增進孩子們的閱讀能力，同時也培養良好的品德；每個月亦有愛心家長到班上補充成語故事，讓孩子們對國補上的成語有更深刻的印象。

五、活動照片：(提供照片張數較多時，表格請自行延伸)



利用晨讀時間補充課文相關成語	晨讀時間訓練朗讀
	
愛媽說故事，孩子們熱情參與	愛媽生動地呈現成語故事

七、省思與回饋：

三年級晨光時間課程目標如下：

1. 透過靜心閱讀，希望讓孩子每天進教室先把心沉穩下來，培養穩定專注的學習態度，在早晨靜心，做好學習前的準備。
2. 藉由共讀，和友伴一同分享閱讀的喜悅、互相交流，帶動班級閱讀風氣。
3. 希望提升學生閱讀能力，運用不同的閱讀策略解決問題，有助各科的學習理解。
4. 透過數學計算題，加強基本計算能力。

「一日之計在於晨」，每日 8:00~8:45 晨光活動時間是一天之中孩子們學習效果最佳的時光，這段時間，各班老師針對各班孩子們的學習狀況，透過實作、討論、練習題、閱讀測驗等多元活潑的方式延伸主教材內容，也補充了課外的文章、書籍，不僅更有利於一整天的學習，也改善了孩子容易浮躁的問題，還讓孩子更準時到校了呢！

臺北市光仁國小 106 下四年級導師時間-班級特色成果報告

一、實施班級：四年級忠孝仁愛信五班

二、實施項目：本學期每日晨光時間實施班級特色課程如下：

星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
<u>兒童朝會日</u> 【兒童朝會】 進行朝會及品德教育課程	<u>英語晨讀日</u> 【英文晨讀】 ◎英語課本 Everybody Up ◎英語會話課本 ◎英語閱讀課本	<u>國數學堂日</u> ◎國語科加強 ◎數學科加強	<u>就愛運動日</u> ◎單週-跑步； 雙週-跳繩 ◎進行團體運動	<u>愛閱樂閱日</u> ◎進行安靜閱讀（書香列車閱讀） ◎（每月第一個星期五實施）

三、實施日期：全學期

四、內容簡述：

實施時間	1. 每週一為兒童朝會時間 2. 每週二、三、四、五早上 8:00~8:35 3. 請孩子早上盡量能在 8:00 準時到校，盡量在家用完早餐。		
計畫目標	1. 透過學生朝會，除以此做完校方及學生雙向溝通外，引導學生學習法治教育及明白生活知識並遵守團體常規。 2. 透過英語共讀提昇學童學習英語之興趣，也能發揮常態練習的功用，增進學童英語實力。 3. 經由數學增強課程，加深加廣學童對數學計算及數學理解之能力。 4. 藉由早晨運動，使學生增強體魄，並清新頭腦，加強體適能。 5. 透過閱讀活動，希望學童能養成主動閱讀課外讀物的習慣，思考並體會文章中解決問題的過程，且能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6. 透過運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力，並培養穩定專注的學習態度，也能和友伴一同分享閱讀的喜悅、互相交流，帶動班級閱讀風氣。 7. 經由加強閱讀，使學生能提升閱讀能力，運用不同的閱讀策略解決問題，有助各科的學習理解。		
週次	實施項目	實施內容簡述	備註
1~21 週			
週一	<u>兒童朝會日</u>	1. 各處室政令宣導、品德教育宣導。 2. 指導學生參加朝會能準時、不遲到。 3. 指導學生能遵守團體集會秩序，安靜觀賞宣導影片並明白宣導重點。 4. 配合本校施行品德教育之宗旨，教師平日即時導正孩子偏差行為與觀念，適時輔導，培育出光仁好兒童，在家孝順、在校守秩序。	
週二	<u>英語晨讀日</u>	1. 帶孩子複習每週英語課文重點，達到溫故知新之目的。 2. 複習上週舊的 Weekly English 一句並教本週新的一句。 3. 利用英語主教材、英讀本、英會本等教材加深與加廣學生英語聽、	

		說、讀、寫運用於生活化的能力。	
週三	<u>國數學堂日</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合數學講義及補充教材，進行數學科補強教學。 2. 運用自編教材及數學理解活動增進孩子對數學的興趣及理解力，並期待能引起孩子們的學習動力。 3. 加強學生計算及應用解題能力，並進行補救教學。 4. 配合國語講義及補充教材，進行國語科加強課程。 5. 運用自編教材增強孩子對字音字形之敏感度，並增進孩子的國語文程度。 	
週四	<u>就愛運動日</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 晨間運動(單週跑步、雙週跳繩) 2. 請學生於雙週帶跳繩。 3. 請學生穿體育服、運動鞋。帶水壺，適時補充水分。 	
週五	<u>愛閱樂閱日</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行班級讀書會活動。 2. 班書內容深究及引導，並指導學生安靜的閱讀或小組討論。 3. 完成學習單或指導學生上台發表與分享。 4. 進行閱讀理解提問，心智圖教學及作文教學。 	

五、活動照片：



數學學堂日



英語晨讀日



國語學堂日



就愛運動日



六、省思與回饋：

※【兒童朝會日】每週一兒童朝會，讓孩子學習在集會中的禮儀及規矩及配合學校宣達事項。

※【英語閱讀日】時間，不論是主教材或是副教材，導師們會再讓孩子們精熟課程中所學習的內容，都會加以協助複習，並在孩子們朗讀課文的時候觀察學生的狀況，並將觀察所得和英語老師及家長進行交流，做為提供英語老師補救教學或懇請家長協助督導孩子在家加強溫習的依據，使孩子們有更多的時間精熟英文課程

※【國數學堂日】時間，為了能讓孩子學習得更紮實，四年級團隊在這個時間為孩子們增加數學及國語文能力，自動延長了這二科的授課時間。看到孩子們實力的進步及學習得更穩健，真的令人開心，也得到家長的肯定和支持。早上八點開始上國語和數學課，是四年級的基本常識喔！

※【愛閱樂閱日】時間，我們讓孩子們做靜心閱讀的動作，因為教師們發現，在閱讀方面，我們特意選擇小說類的書籍做為文本，讓孩子們增進閱讀能力，提高理解力及作文能力。內容含班書及書香列車，希望孩子們愛上閱讀，真實的培養出閱讀力。

※【就愛運動日】是孩子們的 happy time，藉由早上進行跳繩或跑步的活動。孩子們可以盡情的展現活力，鍛鍊體能並培養光仁好兒童喜愛運動的興趣與習慣，促進身心健康。

臺北市光仁國小 106 導師時間-班級特色成果報告

一、班 級：五年級五班

二、實施項目(最具特色的課程擇一)：

三、實施日期：全學期

四、內容簡述：

星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
朝會	英文晨讀 (英讀、英課 本、英會)	學生運動	1. 神奇樹屋 2. 行天宮書 箱 3. 書香列車	《悅讀大哥 大》共作

※《悅讀大哥大》共作

1. 安排進度，一週數篇，利用週五晨間班級特色課程時間進行。
2. 由導師帶領，全班共作與討論。共作方式如下：
 1. 每週利用班級特色課程時間閱讀。
 2. 先以朗讀、默讀等方式閱讀一次。
 3. 全班共同討論，並共同找出段落大意。
 4. 練習文章後的題目，以檢視對文章閱讀的理解力。
3. 因《悅讀大哥大》為七八年級用書，為了避免孩子學習挫折，本書使用二年。

※班書共讀：

1. 購買《神奇樹屋》1-51 集，每班一套。
2. 班級內利用每週晨間班級特色課程時間輪讀一本，並記錄心得感想一句話與同學分享。
3. 學生輪讀的第一本寫下閱讀單，介紹該冊內容與記錄心得，展示在教室後的學習園地與同學分享。
4. 寒假收回，下學期繼續輪讀，共使用一年。

※行天宮書箱：

1. 一班一學期 40 本，學生利用週四晨間時間，每週換一本，並寫下心得感想。
2. 下學期交換書箱。

五、活動照片：(提供照片張數較多時，表格請自行延伸)

<p style="text-align: center;">104 五下《悅讀大哥大》進度表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>期數</th> <th>篇章名</th> <th>頁碼</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1-4 真人圖書館</td><td>12-13</td></tr> <tr><td>2</td><td>2-3 九陽神槍真經、翰林全人中學住宿公約</td><td>28-30</td></tr> <tr><td>3</td><td>3-1 談靜、愛的歧途、人生的磨難、失敗之前、恐懼吞噬心靈、心情、新情</td><td>40-42</td></tr> <tr><td>4</td><td>3-1 失敗、人生球賽、有音樂的人、健康 NO.1</td><td>43-44</td></tr> <tr><td>5</td><td>3-2-2 鮑魚理論、人生方程式、人生幸福四寶、人生五球、談靜、鏡子裡的自己、黃青陸的試驗、沒有賣不出去的豆子、木桶原理、先別急著吃棉花糖</td><td>50-52</td></tr> <tr><td>6</td><td>3-3-2 位子和、樹、蟬的故事</td><td>66-68</td></tr> <tr><td>7</td><td>3-3-2 含羞草、燕窩、芒花</td><td>69-72</td></tr> <tr><td>8</td><td>3-3-3 杜子春的故事、湖濱散記、總雷莎修女、華德·迪斯耐</td><td>78-81</td></tr> <tr><td>9</td><td>3-3-3 沈蕊蕊、少年柔道王、發現李安、發現電影</td><td>82-85</td></tr> <tr><td>10</td><td>3-4 寓言詩一則、鷹、動物的獨白</td><td>108-110</td></tr> <tr><td>11</td><td>1-5 現代糧食的「諾亞方舟」——末日種子庫</td><td>14-15</td></tr> <tr><td>12</td><td>3-5-2 一丘之貉、飢餓的狐狸、動物學校、飢餓的雞</td><td>113-114</td></tr> <tr><td>13</td><td>3-5-3 滿了嗎、船夫和他的孩子、老農和瓦石、立論</td><td>115-117</td></tr> <tr><td>14</td><td>3-6 坦承、蛾、鏡子、鬧鐘、夜色、長恨歌(節錄)、搖頭丸</td><td>120-123</td></tr> <tr><td>15</td><td>3-7-2 老鷹和小雞、乳鴿、水稻之歌</td><td>128-130</td></tr> <tr><td>16</td><td>3-7-2 椅子和我、泥土 3-7-3 有人</td><td>131-133</td></tr> <tr><td>17</td><td>4-1 朱子治家格言(3 則)、幽夢影(3 則)、菜根譚(4 則)</td><td>156-158</td></tr> <tr><td>18</td><td>4-2 刺股、懸梁、映雪、囊螢、引光、程門立雪</td><td>170-173</td></tr> <tr><td>19</td><td>4-3 買槍選球、引嬰投江、相變戰爭、守株待兔</td><td>204-207</td></tr> <tr><td>20</td><td>4-6-1 獨坐敬亭山、冬景、飲湖上初晴後雨</td><td>241-253</td></tr> </tbody> </table>	期數	篇章名	頁碼	1	1-4 真人圖書館	12-13	2	2-3 九陽神槍真經、翰林全人中學住宿公約	28-30	3	3-1 談靜、愛的歧途、人生的磨難、失敗之前、恐懼吞噬心靈、心情、新情	40-42	4	3-1 失敗、人生球賽、有音樂的人、健康 NO.1	43-44	5	3-2-2 鮑魚理論、人生方程式、人生幸福四寶、人生五球、談靜、鏡子裡的自己、黃青陸的試驗、沒有賣不出去的豆子、木桶原理、先別急著吃棉花糖	50-52	6	3-3-2 位子和、樹、蟬的故事	66-68	7	3-3-2 含羞草、燕窩、芒花	69-72	8	3-3-3 杜子春的故事、湖濱散記、總雷莎修女、華德·迪斯耐	78-81	9	3-3-3 沈蕊蕊、少年柔道王、發現李安、發現電影	82-85	10	3-4 寓言詩一則、鷹、動物的獨白	108-110	11	1-5 現代糧食的「諾亞方舟」——末日種子庫	14-15	12	3-5-2 一丘之貉、飢餓的狐狸、動物學校、飢餓的雞	113-114	13	3-5-3 滿了嗎、船夫和他的孩子、老農和瓦石、立論	115-117	14	3-6 坦承、蛾、鏡子、鬧鐘、夜色、長恨歌(節錄)、搖頭丸	120-123	15	3-7-2 老鷹和小雞、乳鴿、水稻之歌	128-130	16	3-7-2 椅子和我、泥土 3-7-3 有人	131-133	17	4-1 朱子治家格言(3 則)、幽夢影(3 則)、菜根譚(4 則)	156-158	18	4-2 刺股、懸梁、映雪、囊螢、引光、程門立雪	170-173	19	4-3 買槍選球、引嬰投江、相變戰爭、守株待兔	204-207	20	4-6-1 獨坐敬亭山、冬景、飲湖上初晴後雨	241-253	
期數	篇章名	頁碼																																																														
1	1-4 真人圖書館	12-13																																																														
2	2-3 九陽神槍真經、翰林全人中學住宿公約	28-30																																																														
3	3-1 談靜、愛的歧途、人生的磨難、失敗之前、恐懼吞噬心靈、心情、新情	40-42																																																														
4	3-1 失敗、人生球賽、有音樂的人、健康 NO.1	43-44																																																														
5	3-2-2 鮑魚理論、人生方程式、人生幸福四寶、人生五球、談靜、鏡子裡的自己、黃青陸的試驗、沒有賣不出去的豆子、木桶原理、先別急著吃棉花糖	50-52																																																														
6	3-3-2 位子和、樹、蟬的故事	66-68																																																														
7	3-3-2 含羞草、燕窩、芒花	69-72																																																														
8	3-3-3 杜子春的故事、湖濱散記、總雷莎修女、華德·迪斯耐	78-81																																																														
9	3-3-3 沈蕊蕊、少年柔道王、發現李安、發現電影	82-85																																																														
10	3-4 寓言詩一則、鷹、動物的獨白	108-110																																																														
11	1-5 現代糧食的「諾亞方舟」——末日種子庫	14-15																																																														
12	3-5-2 一丘之貉、飢餓的狐狸、動物學校、飢餓的雞	113-114																																																														
13	3-5-3 滿了嗎、船夫和他的孩子、老農和瓦石、立論	115-117																																																														
14	3-6 坦承、蛾、鏡子、鬧鐘、夜色、長恨歌(節錄)、搖頭丸	120-123																																																														
15	3-7-2 老鷹和小雞、乳鴿、水稻之歌	128-130																																																														
16	3-7-2 椅子和我、泥土 3-7-3 有人	131-133																																																														
17	4-1 朱子治家格言(3 則)、幽夢影(3 則)、菜根譚(4 則)	156-158																																																														
18	4-2 刺股、懸梁、映雪、囊螢、引光、程門立雪	170-173																																																														
19	4-3 買槍選球、引嬰投江、相變戰爭、守株待兔	204-207																																																														
20	4-6-1 獨坐敬亭山、冬景、飲湖上初晴後雨	241-253																																																														
<p>《悅讀大哥大》進度表</p>	<p>《神奇樹屋》學習單</p>																																																															
<p>《神奇樹屋》心得回饋。</p>	<p>每週交換借閱行天宮書箱。</p>																																																															

七、省思與回饋：

《閱讀大哥大》透過共同討論段落大意，用來訓練學生思考並體會文章中解決問題的過程；同時藉由共同討論閱讀的內容，並分享心得，來訓練學生能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。另外，加入少部分的文言文，讓學生開始接觸古典文學。

《神奇樹屋》內容涵蓋中外史地、天文……。讓學生在小學階段，對這些部分有一個初步的涉略，將來進入國中銜接史地時，能有較少的挫折。同時，在學生閱讀的同時，可以發現，國語課程中可以延伸的內容、學生反應的回饋增多了。

一、班 級：六年忠、孝、仁、愛、信五班

二、實施項目：班書閱讀-

「感動一輩子的愛心小故事」、「遇見空空如也」、「時間的奏摺」、
「永遠的0」、「吃一場有趣的宋朝飯局」

三、內容簡述：

◎準備活動

一、引起動機：

觀賞「兒童文化會館」新增「文化小學堂」單元，依序將規劃年度專題，以深入介紹文化部持續且致力推動與推廣的藝術、文化相關政策與成果，內容豐富而完整，讓學生體會所謂秀才不出門能知天下事，而在網路發達的今天開卷有益，知識更是無遠弗屆！

甲、導讀輪到的班書：「感動一輩子的愛心小故事」、「遇見空空如也」、「時間的奏摺」、「永遠的0」、「吃一場有趣的宋朝飯局」，讓愛聽故事的耳朵啟動閱讀的樂趣。

乙、所謂一日之計在於晨，利用晨光精神飽滿且是最佳閱讀時間，進行晨間閱讀活動，讓全班沉浸在書香中培養讀書的氣質，並說明三周後進行經典閱讀心得發表。

丙、讓學生從故事的「人、事、時、地、物」中去體會感動自己最深刻之處，讓孩子能夠認真地讀，希望透拓發表分享提升閱讀的效益，並將閱讀心得寫在生活小記上。

◎發展活動

二、說明為何要晨間閱讀

閱讀能力是一種累積的技能，採漸進式的發展。孩子的理解力會提升，閱讀視野也會愈拓愈寬，閱讀品味會趨向多元化；當閱讀的內容已無法再滿足孩子的需求時，孩子會自動選擇更適合他的程度或更有挑戰性的內容來閱讀。就像孩子小的時候讀繪本，隨著認的字愈來愈多時，慢慢可以看長篇的故事，甚至是小說。

為了讓不同興趣、特質的孩子，都能找到屬於自己喜歡的那本書，班級圖書也提供符合各種閱讀程度、多種類型的藏書：繪本、橋梁書、青少年小說、詩、童話、笑話、歷史、科幻小說、奇幻故事、傳記、經典，以及知識性書籍。由於孩子都喜歡新書，老師不定期更換好書分享，孩子們也共襄盛舉和同學分享好書。

三、每月進行心得分享：

■「感動一輩子的愛心小故事」：有位醫生走遍各國參與義務的醫療工作，當他來到柬埔寨的一間孤兒院，正為孩子看病時，突然有個人匆忙的抱來一個棄嬰到他面前，嬰兒全身骯髒，且一直哭個不停，怎麼安撫也沒有用！醫生抱起嬰兒，幫他檢查身體，無意間，嬰兒的小手突然緊緊抓到了醫生的食指，當下，嬰兒馬上就不哭了！「小嬰兒彷彿因此有了安

全感，」醫生感動的說，「原來，只要一隻手指，就可以安慰、幫助人...。」愛往往無法衡量，有時只是一根手指，就能夠讓愛傳遞，帶給人安慰與盼望，這就是愛的力量；就像是撥出一通關心、問候他人的電話，雖然也只是動動手指，但這份心意卻能使人獲得安慰，感受到被愛的溫暖。

■「遇見空空如也」：《遇見空空如也》講的是一個人，在父親去世後，陷入了悲傷之中，有一天他在路上遇到一個一直跟蹤他的空房子。他不小心掉進了這個房子裡，結果發現不管他想什麼辦法，也無法逃出去.....

《遇見空空如也》用了“密室逃生”，把人物置於極致環境之下突圍，而其中的童話元素又賦予了這個經典結構全新的魅力。更要緊的當然在於想像力的獨特性，《遇見空空如也》講的是一個人如何戰勝內心空洞的故事。“空”本來是最難表現的，孫玉虎把它具象化為一個空空的、無限大、永遠也逃不出去的房子，這就是非常有創造性的想像。而進入房子之後，作者更是充分發揮了童話的想像魅力

■「時間的奏摺」：文武百官上奏疏，紫禁城裡士大夫集團爭奪不休，相互彈劾、舌戰；大明軍團在沙場上血戰史上最強大八旗軍，屢受重創。大明內政卻無視後金野心，內政千瘡百孔，無數的黨爭、權勢傾軋、軍費糧餉癱瘓了大明財政。大明帝國晚期夾雜在內憂外患之下，究竟發生些什麼令人匪疑所思的事情？令人拍案叫絕、驚悚不斷的歷史章回小說，穿梭時空，從奏摺、軍機檔案中，追蹤蛛絲馬跡，指證歷歷，剖析晚明亂政的重要案件。

■「永遠的0」：作者除了批判當年軍國主義的泯滅人性以外，還指出當時的軍方高層，只敢徵招無辜的平民年輕人上戰場從事毫無勝算的自殺軍事任務，卻不敢自己親赴戰場犧牲自己生命的卑劣舉動，盲從的軍國主義+遭誤用的武士精神+對國民的洗腦，造成整個太平洋戰爭中幾千萬人的喪生，躲在東京軍部辦公大樓的所謂軍方將領高層與幕僚，人命、物資...不論是己方或敵方，只是冷冰冰的官僚體系中的計算數據。一如台灣的政治貴族統治階層與官僚中的經濟決策，只看到冷冰冰數據而完全沒有人性的同理心一樣。除了對戰事的描寫罪行的批判外，作者透過宮部的生存意識的價值觀，闡揚對家人的承諾與守護，珍惜生命努力過活，讓自己的外孫從當年活下來的老兵的口述採訪中，在十死零生宛如地獄環境中都想要掙扎的求取生存的外公的點滴故事，重新建立起積極的人生觀，似乎對現代所謂的失落年輕一代亦有所指的提點。

■「吃一場有趣的宋朝飯局」：看完這本書就覺得飢腸轆轆，我的五臟六腑餓到也好像穿越回宋朝吃一頓飯。宋朝人普遍一日兩餐，「朝九晚五」這在宋朝並非工作時間，而是吃飯時間。但是政府高階官員就不適用一日兩餐，他們總是耐不住飢餓，一日三餐或是四餐。這也難免吧？領的捧祿多一些，日子比較好過也就有機會多吃些嘍。而且活在宋朝毋須減肥，這不是女人的夢想嗎？古代人不分貧賤，皆嗜食肥肉。肥肉熱量高，讓人不易察覺飢餓，並把餐桌上肥肉當作好客的象徵，是幸福的象徵。但是對於喜歡吃辣的人來說，宋朝食物可能沒那麼令人著迷了。宋朝還未進口辣椒，只有胡椒跟辣菜，少了辣椒我無法想像當時的川菜的滋味是如何。說到飲食，一定少不了大魚大肉。宋朝人喜羊，但物以稀為貴，宋朝並無產羊隻，如果要吃就必須進口。數量稀少所以宋朝人非常珍惜羊，羊肉料理技術更是一等一，唯恐暴殄天物。另外還有一項，螃蟹。螃蟹在宋朝也受到不少士大夫喜愛，從皇帝宋仁宗、歐陽脩以及蘇東坡，這些皆是嗜吃螃蟹榜上有名的人。可是在當時最常見的烹飪方式竟是油炸跟生醃。這樣一來螃蟹的鮮味皆會消逝無影無蹤，這真是有點令人傻眼，而且有點浪費食材的疑慮。雖然宋朝的料理方式與我們現今的手法有不少差距，但是有天我們穿越到了古代，或許我們皆能改行做起大廚，應該是能為過去的料理帶來極大的衝擊。說到這裡，哪天如果能穿越回到過去，請記得一起去宋朝生活吧，享用美食又不用忌口、開起餐館又能荷包滿滿且知識文學進步，搞不好還可以做大官。這真是好處多多！

四、活動照片：



將討論結果分享



集思廣益



熱烈討論迴響



反覆朗讀



精彩心得說給你聽



難得從容台風穩健

五、省思與回饋：

「從實驗得知，晨間閱讀是最有效的；而閱讀是習慣，不是本能。從每天晨讀十分鐘，開始一天的學習之旅，將會改變孩子的一生。」古人從經驗中得知「一日之計在於晨」，今人從實驗中得到同樣的結論，人在睡眠的第四個階段會分泌跟學習有關的神經傳導物質，如血清素和正腎上腺素，當我們一覺睡到自然醒時，這些重要的神經傳導物質已經補充足了，學習的效果就會比較好。也就是說，早晨起來讀書是最有效的。閱讀是個習慣，不是本能，一個正常的孩子放在正常的環境裡，沒人教他說話，他會說話；一個正常的孩子放在正常的環境，沒人教他識字，他是文盲。對一個還沒有閱讀習慣的人來說，不能一次讀很多，會產生反效果。十分鐘很短，只有一個小時的六分之一而已，對小學生來說，是一個可以忍受的長度。所以趁孩子剛起床精神好時，讓他讀些有益身心的好書，開啟一天的學習。好的開始是成功的一半，從愉悅的晨間閱讀開始一天的學習之旅，到了晚上在床上親子閱讀，終止這個歷程，如此持之以恆，一定能引領孩子進入閱讀之門。

評鑑指標項目	表現程度(請勾選)			
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
課程規劃與設計				
1.能符應學校願景之內涵	✓			
2.能結合時事融入重大議題		✓		
3.能顧及行事時令及實用性	✓			
4.能考量學生能力及興趣	✓			
5.能和學校校本主題結合	✓			
教學實施				
評鑑指標項目	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
1.教學前，能與學群間做好充分討論	✓			
2.教學中，能有親師生互動與溝通	✓			
3.能呈現多元教學方式	✓			
4.能協助學生建立學習檔案	✓			

5.能與學群合作，發揮協同教學精神	✓			
教學評量				
評 鑑 指 標 項 目	完全 做到	大致 做到	部分 做到	尚未 做到
1.教學評量掌握教學目標有效評量	✓			
2.能應用多元評量了解學生學習成效	✓			
3.評量兼顧形成性評量與總結性評量	✓			
4.評量時能考量學生個別差異	✓			
省思與修正				
評 鑑 指 標 項 目	完全 做到	大致 做到	部分 做到	尚未 做到
1.學習結果達成教學目標	✓			
2.評量結果能給予學生回饋或補救	✓			
3.評量結果能即時省思紀錄與修正教學	✓			
4.評量結果能與家長溝通互動	✓			
5.能建立教學檔案發展教學專業	✓			
回饋與檢討:				
<p>一年級回饋：</p> <p>本校一年級的孩子大多出身幸福美滿的家庭，對於接受大人們的關愛已然非常習慣，甚至會出現理所當然的現象。此次透過班書——《養天使的方法》，讓學生透過不同的視角，去體會養育及照顧者的心情，從而學習在有能力時，能不吝付出，不求回報。</p> <p>本書的主旨為：「把握當下，勇敢說愛，讓愛即時傳達給自己珍愛的人們。」「愛」雖然乍聽之下很抽象，但教師透過日常經驗舉例(例如為長輩捶背、替父母倒茶、適時分擔家務…等)，學生都能了解哪些行為就是在行出愛，也能適時適當去表達自己的愛。我們相信，一個懂得愛、能分享愛的孩子，一定會是能帶給別人溫暖的人，這是很珍貴的資產，希望孩子學完這一課，能在生活中將觀念身體力行，形成一股正能量，日後在社會上發揮正向的影響力。</p>				
課程規劃與設計				
評 鑑 指 標 項 目	表現程度(請勾選)			
	完全 做到	大致 做到	部分 做到	尚未 做到
1.能符應學校願景之內涵	✓			
2.能結合時事融入重大議題	✓			
3.能顧及行事時令及實用性	✓			
4.能考量學生能力及興趣	✓			
5.能和學校校本主題結合	✓			
教學實施				

評鑑指標項目	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
1.教學前，能與學群間做好充分討論	✓			
2.教學中，能有親師生互動與溝通		✓		
3.能呈現多元教學方式	✓			
4.能協助學生建立學習檔案		✓		
5.能與學群合作，發揮協同教學精神	✓			
教學評量				
評鑑指標項目	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
1.教學評量掌握教學目標有效評量		✓		
2.能應用多元評量了解學生學習成效	✓			
3.評量兼顧形成性評量與總結性評量		✓		
4.評量時能考量學生個別差異		✓		
省思與修正				
評鑑指標項目	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
1.學習結果達成教學目標	✓			
2.評量結果能給予學生回饋或補救		✓		
3.評量結果能即時省思紀錄與修正教學	✓			
4.評量結果能與家長溝通互動		✓		
5.能建立教學檔案發展教學專業	✓			
回饋與檢討:				
<p>原計畫傳愛課程「牽你的手」，內容為關懷視障朋友，並了解給予協助的方法。因課程需較多時間，加上四月份宣導活動較多，本校視障關懷及體驗的課程，到了中年級亦有相關課程活動，所以就以既有的性平和特教活動代替。將來在此主題月時，再重新省視課程的時間調配。</p> <p style="text-align: center;">課程一《奧立佛是個娘娘腔》</p> <p>傳統社會中對男生和女生的刻板印象，容易讓人們在選擇興趣或志向時，受到限制。隨著風氣的普及，女性或男性也能擔任以往被認為是異性適任的工作。男性擔任護士、服裝設計師、美容專家、……，女性駕駛飛機、擔任消防隊員、警察……，不但時有所聞，也常能在各領域大放異彩。</p> <p>這個課程設計，讓學生知道在有些社會中，存在著這樣對興</p>				

趣或職業的刻板印象，也藉著《奧利佛是個娘娘腔》這個繪本故事，讓學生了解每個人的性向、喜好都不同，我們要學習尊重別人，並欣賞別人的專長，不要以刻板印象來定義他人，更不應該嘲笑別人是「娘娘腔」或「男人婆」，每個人都有「做自己」的權利，認真專注的去學習或進行一件事，是一個值得嘉許的行為。

課程二、三《紅盒子裡的祕密》、《弟弟的世界》

配合學校小天使之音廣播，聆聽雅文兒童聽語文教基金會和愛樂廣播電台製作的故事廣播劇，讓學生有不同的學習方式。廣播劇生動有趣，藉著小動物的故事，讓學生了解「聽損」人士生活上會面臨的種種不方便，以及我們可以用什麼樣的方式跟他們相處，學生們又增長了新知識，討論後都迫不及待的將心裡的想法藉著圖畫表現在學習單上。

《弟弟的世界》則是讓學生們知道：有些孩子，外表雖然和一般人沒什麼不同，但他的心神卻封閉在自己的世界裡，必須用更多的關心和同理心，才能慢慢的進入他的世界——讓學生們對「自閉症」有了更多的了解。

低年級的學生心思都很單純，如能從小就建立他們關懷弱勢的胸懷和方法，也能幫助他們增長自己待人處事的智慧。

活動名稱	教學內容	融入議題
我有絕招	<p>【活動一】防治性騷擾教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞防治性騷擾教育簡報及影片。 2. 與學生討論簡報及劇情內容，並進行討論。 3. 學生完成小組討論與心得分享。 4. 能了解環境中潛藏的危險因子。 5. 能了解環境中危險的區域。 6. 能了解如何避免環境中發生之意外事故。 7. 能協助學校做安全宣導。 	人權教育 環境教育 安全教育

<p>【活動二】防治家暴教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞防治家暴教育簡報及影片。 2. 與學生討論劇情內容，並進行討論。 3. 學生完成小組討論與心得分享。 4. 能了解何謂家暴。 5. 能知道家庭暴力是什麼及其所產生的影響。 6. 能知道家暴對孩子、家庭及社會的影響，產生同理心。 	
<p>【活動三】校園安全宣導教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀“我有絕招”繪本及觀賞安全教育影片。 2. 師生共同討論校園容易發生危險的地方？ 3. 師生共同討論校園有哪些需要改進的地方？ 	

6.活動照片：

	
<p>我有絕招，活動一~防治性騷擾宣導簡報。</p>	<p>介紹學生認識「身體自主權」。</p>
	
<p>我有絕招，活動二~防治家暴宣導簡報。</p>	<p>教導學生遠離家暴的危險，如果遇到類似情形，一定要告知可信任的大人。</p>



學生討論，校園場所可能發生的危險、還可以怎麼加強校園安全？

老師和學生一同為校園安全做總結

評鑑指標項目	表現程度(請勾選)			
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
課程規劃與設計				
1.能符應學校願景之內涵	✓			
2.能結合時事融入重大議題	✓			
3.能顧及行事時令及實用性	✓			
4.能考量學生能力及興趣		✓		
5.能和學校校本主題結合	✓			
教學實施				
評鑑指標項目	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
1.教學前，能與學群間做好充分討論	✓			
2.教學中，能有親師生互動與溝通	✓			
3.能呈現多元教學方式	✓			
4.能協助學生建立學習檔案		✓		
5.能與學群合作，發揮協同教學精神	✓			
教學評量				
評鑑指標項目	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
1.教學評量掌握教學目標有效評量		✓		
2.能應用多元評量了解學生學習成效		✓		
3.評量兼顧形成性評量與總結性評量		✓		
4.評量時能考量學生個別差異		✓		
省思與修正				
評鑑指標項目	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
1.學習結果達成教學目標		✓		
2.評量結果能給予學生回饋或補救		✓		
3.評量結果能即時省思紀錄與修正教學	✓			

4.評量結果能與家長溝通互動		✓		
5.能建立教學檔案發展教學專業		✓		
<p>三年級的回饋與檢討：</p> <p>(一)防治性騷擾宣導教育省思：</p> <p>本學期綜合課程，以觀賞防治性騷擾教育簡報及影片，與學生共同討論劇情內容,從中了解環境中潛藏的危險因子，希望學生學到自我保護的方法，安全的第一道防線不僅是預防，從平日灌輸正確的概念，比事後的懊悔與遺憾還要來得更實在。</p> <p>在三年級開始實施防治性騷擾宣導教育，由於營養充沛的現代，部分中年級的孩子已開始發育，我們希望提早讓孩子建立「身體自主權」的隱私觀念，簡報中告訴孩子:當別人亂摸我們的身體、做奇怪的動作、要我們看一些奇怪的圖片或影片，這就是怪怪的事，一定要避免。如果遇到危險的事，要大聲說：「請不要這樣做！我不喜歡你這樣做！」，接著趕快離開，再告訴信任的人所發生的事。教孩子保護自己的身體，有助減少不必要的紛擾與傷害。</p> <p>(二)防治家暴宣導教育省思：</p> <p>本學期綜合課程，透過宣導影片，教導學生能了解家暴的定義，以及知道家庭暴力所產生的影響。讓學生能有正確的觀念，保護自己防止家暴的發生。</p> <p>「再氣，也不能傷害稚愛」。常在報章媒體看到，現在家長工作壓力大，有時因為一時氣憤而失手傷害最親愛的家人，這時，弱小的孩子可能成為家暴的犧牲品。透過綜合課介紹孩子保護自己的管道，希望孩子能平安健康成長，讓這些宣導永遠只是宣導，備而不用。</p> <p>(三)校園安全教育宣導省思：</p> <p>每次看到校園安全新聞事件報導，讓為師的我們心中不忍，預防是安全的第一道防線，這兩週透過簡報及宣導影片與學生討論相關議題，除了希望學生認識生活中需要注意的地方，也希望孩子從小學會保護自己，學生在防治性騷擾課程中，也提出了校園安全應注意的事項，如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不隨意與陌生人交談(在校看見陌生人應告知老師注意)。 2. 在校遇到陌生人自稱是師長或親友時，應報告老師，要求查證。 3. 勿一個人太早到校或太晚離校，避免一個人落單。 4. 下課或放學，不在學校陰暗處或地下室玩躲藏遊戲。 				

活動名稱	教學內容
快樂分享 點燃愛 (併兒童節+四旬期)	<p>【活動一】養豬計畫(四旬期的真義)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推展愛德運動，實施為期一個月的愛德實踐週。並於期間介紹復活節的來由和意義。 2. 結合生命教育課安排有關愛德運動課程，啟發同學們對社會的關懷。 3. 教師製作簡報，並與孩子一起討論，現今的社會最需要什麼？ 4. 如果是我，我能為這個社會或者為別人做到什麼呢？ 5. 討論什麼是兒童節和四旬期的真義，小小的我們能傳出什麼愛的訊息呢？ 6. 全班開會討論，開始進行養豬計畫 7. 教師播放影片，讓學生學會了解社會的邊緣人，並了解有人在為他人付出，想想自己是不是也可以一起做些什麼，而更能珍惜自己的幸福。
	<p>【活動二】愛要即食(安得烈食物銀行)</p> <p>一. 最愛的食物</p> <p>詢問學生們平日「最喜歡吃的食物是什麼？」讓學生們透過分享自己的喜愛。進而詢問「吃起來的感覺如何？」讓學生能具體的去描述自己的感受。透過學生分享因為吃到喜愛的食物而獲得的滿足和喜悅，進而帶領學生思考「如果有一天這些都吃不到的話？」讓學生們去設想，如果沒有食物吃的時候會是怎樣的狀況。</p> <p>二. 影片欣賞：安得烈食物銀行公益微電影「老師的愛」相關影片連結：</p> <p>三、問題與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 30 元你可以作什麼呢?對阿遠一家來說，這 30 元代表的意義是什麼？ 2. 如果你是李老師，當你帶著食物包去振遠家的時候，你的心情是如何？心裡會是怎麼想呢？當江爸爸暴怒的回應時，你的心理會有什麼感受呢？ 3. 你覺得為什麼江爸爸收到食物箱時會有這麼生氣的反應？ 4. 當看見有需要的人，我們可以如何表現關懷與愛的方式呢？(引導孩子可以或自己適合的關懷方式) <p>四、結束活動：愛要即食-幸福一日捐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹安得烈食物銀行所進行的援助，讓學生知道所捐贈的食物是去到哪裡。
	<p>【活動三】飢餓三時</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦{飢發愛心, 餓夢不再}感恩惜福活動, 讓孩子由飢餓體驗中得到感想, 並懂得感恩上天。 2. 本活動以透過影片觀賞及師長解說等方式進行體驗, 請孩子在活動前停止甜食或點心一個星期或一個月, 將所省下的錢捐做四旬期捐款用。

6.活動照片：



邀請校長開場致詞



蔡蕙霏老師講說課程內容



學生學著感受著他人的不幸



一起想想該怎麼幫助他人



統計各班的四旬期愛德捐款



仔細數一數大家的善心捐款



各班的捐款統計結果(一)



各班的捐款統計結果(二)



校長再次的感謝四年級對四旬期捐款的奉獻



大家舉手歡慶~我們辦到了!體驗飢餓三小時並捐出愛心募款

評鑑指標項目	表現程度(請勾選)			
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
課程規劃與設計				
1.能符應學校願景之內涵	✓			
2.能結合時事融入重大議題	✓			
3.能顧及行事時令及實用性	✓			
4.能考量學生能力及興趣		✓		
5.能和學校校本主題結合	✓			
教學實施				
評鑑指標項目	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
1.教學前，能與學群間做好充分討論	✓			
2.教學中，能有親師生互動與溝通		✓		
3.能呈現多元教學方式	✓			
4.能協助學生建立學習檔案		✓		
5.能與學群合作，發揮協同教學精神	✓			
教學評量				
評鑑指標項目	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
1.教學評量掌握教學目標有效評量		✓		
2.能應用多元評量了解學生學習成效	✓			
3.評量兼顧形成性評量與總結性評量		✓		
4.評量時能考量學生個別差異		✓		
省思與修正				
評鑑指標項目	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
1.學習結果達成教學目標		✓		
2.評量結果能給予學生回饋或補救		✓		
3.評量結果能即時省思紀錄與修正教學		✓		
4.評量結果能與家長溝通互動			✓	
5.能建立教學檔案發展教學專業		✓		
回饋與檢討:				

4/18(二)下午 1:30~15:10 四年級舉辦快樂分享點燃愛~飢餓三時活動，讓孩子由飢餓體驗中得到感想，並懂得感恩上天。

這一系列的活動結合生命教育，欣賞影片，讓孩子發現自己擁有許多幸福，進而懂得知福、惜福。因為生活在臺灣這片土地上的我們，是相對富足與幸運的。然而衣食無缺的物質生活，卻也讓習以為常的孩子們逐漸失去了知足、感恩的心。本學期希望透過「快樂分享點燃愛」的活動，期許孩子們了解「施比受有福」的道理。

在進行活動前，孩子們停止甜食或點心一個星期或一個月，將所省下的錢捐做四旬期愛德捐款，充分發揮了「人飢己饑、人溺己溺」的精神。即使是小小的一塊錢，只要人人願意付出，必能發揮聚沙成塔的功效，拯救瀕臨死亡飢貧交迫的弱勢族群。「飢餓三時」的體驗，更讓孩子們了解要珍惜身邊資源，透過省思杜絕浪費行為。當天飢餓三時活動一結束，四年級孩子們回到教室享用著廚房為我們準備的餐點，聽到孩子們說：「我很幸福，不可浪費食物。」

其實在老師們心中，便有了小小的欣慰。因為他們開始懂得珍惜，也開始懂得一些事了！

如果你是雨，你願意下在哪裡？在很多地方，有許多孩子，或是大人，必須為了一餐溫飽而煩惱，為了無依失怙而哭泣。有些孩子可能必須頂著像自己身子一半大的水桶，步行三十多公里，家裡才有水可以喝。街頭是他唯一的樂園。他們只能在路邊睡覺、吃飯、工作、遊戲與夢想。他們沒有衣服穿，沒有地方遮蔽風雨。

我們都知道，飢餓和貧窮是一種苦難；但如果沒有真實經歷過，根本不會了解別人的苦。時至二十一世紀，人類科技文明的發展，已達到前所未有的輝煌成就，然而饑荒與戰亂卻未隨著時代的演進而消聲匿跡。世界上有著許多人，大部分的時間餓著肚子。即使領得到口糧，也只有少少幾口。雖然連自己都吃不飽，

但還是會先把領到的口糧，拿給更幼小的生命，再用他們吃剩的，幾口墊墊肚子。

如果你是雨，你可以做些什麼？如果你沒想過這個問題，那麼或者，你可以跟著我們一起祈禱：“雨啊，請你下到每個需要的人們身邊吧！”

在各地陰暗的角落，有一群人可能要餓一輩子，但在台灣，我們擁有豐富的食物及物資，不愁吃穿，可每天營養午餐剩下許多食物，孩子我們真的有好好珍惜嗎？

世界上有許多的人，雖然生活困苦，心靈仍然純真，仍然堅強以對。儘管面對饑餓、疾病和貧窮，生命之火依然旺盛，

只要一點點關心，你就能夠看到，你能為這些受苦的人們做些什麼。人生不是取決於你擁有什麼，而是取決於你的身邊有誰，和你有多少愛。如果大家都能懂得「人飢己飢，人溺己溺」的道理，或許，天主所描述的人間天國，也不會那麼遙遠了！

活動名稱	教學內容	融入議題
愛的存款簿	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放教學簡報 2. 觀看兩段影片 3. 觀後討論 4. 說明此次活動的意義與方式 5. 發下學習單 	性別平等 生涯發展
活動照片		

愛心不打烊—愛的行動
愛心存款簿

服務日期	服務內容	簽名
3/27 (二)	今天帶領了同學衝主紙	許凱維
3/27 (二)	今天帶領了同學衝主紙	許凱維
3/27 (二)	陪同同學衝主紙	許凱維
3/27 (二)	陪同同學衝主紙	許凱維
3/27 (二)	陪同同學衝主紙	許凱維

五年級班級週誌姓名處之價

評鑑指標項目	表現程度(請勾選)			
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
課程規劃與設計				
1.能符應學校願景之內涵	✓			
2.能結合時事融入重大議題	✓			
3.能顧及行事時令及實用性	✓			
4.能考量學生能力及興趣	✓			
5.能和學校校本主題結合	✓			
教學實施				
評鑑指標項目	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
1.教學前，能與學群間做好充分討論	✓			
2.教學中，能有親師生互動與溝通		✓		
3.能呈現多元教學方式	✓			
4.能協助學生建立學習檔案		✓		
5.能與學群合作，發揮協同教學精神	✓			
教學評量				
評鑑指標項目	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
1.教學評量掌握教學目標有效評量	✓			
2.能應用多元評量了解學生學習成效	✓			
3.評量兼顧形成性評量與總結性評量		✓		
4.評量時能考量學生個別差異	✓			

省思與修正

評 鑑 指 標 項 目	完全 做到	大致 做到	部分 做到	尚未 做到
1.學習結果達成教學目標	✓			
2.評量結果能給予學生回饋或補救	✓			
3.評量結果能即時省思紀錄與修正教學	✓			
4.評量結果能與家長溝通互動	✓			
5.能建立教學檔案發展教學專業		✓		

回饋與檢討:

愛的行動——愛的存款簿

五年級教師心得

光仁是天主教學校，而博愛是我們的校訓，依照學生的年段不同，我們會安排各種不同宣揚愛的精神的活動，這學期剛好輪到學校有四旬期的活動，四旬期為期一個月，宣導天主「人飢己飢、人溺己溺」的精神，希望小朋友能將平常所有捐助窮困之人，由一年級開始，小朋友在倫理課的薰陶之下，都能夠了解自己是幸福之人，每每捐款一年高過一年。

而我們學年老師籌畫「愛心存款簿」學習單活動的時候，認為小朋友不僅可以將自己零用錢捐助窮困之人，同學是每天接觸非常親近的人，所以讓他們在一個星期內，試著想想並幫助身邊的好朋友，在寫學習單當中，自我檢討自己有什麼能力，又能幫助多少人？雖然行善不欲人知，但是能了解自己的能力和盡力幫助他人，卻是人生中必備的美德。

這張學習單簡單明瞭，學生實踐起來很有成就感，原來平常小小的事情也算是幫助他人，他們聽了別人行善的過程，都了解其實做好事不像他們所想像的那麼困難，而家長們看到小朋友能容易了解「施比受有福」的道理，都非常高興小朋友長大了。所以讓學生簡單的檢討，可以讓學生擁有自信心，並願意不停實踐，相信這在將來，對他們面對必須抉擇付出的時候，這張學習單可以提醒他們，行善並不如想像中的困難。

活動名稱	教學內容	融入議題
運動會	1. 體育老師先利用體育課指導表演節目。 2. 配合綜合活動課練習班呼及表演節目。 3. 舉行校運會預演。	兩性教育 綜合領域 健體領域

活動照片



評鑑指標項目	表現程度(請勾選)			
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
課程規劃與設計				
1.能符應學校願景之內涵	✓			
2.能結合時事融入重大議題	✓			
3.能顧及行事時令及實用性	✓			
4.能考量學生能力及興趣	✓			
5.能和學校校本主題結合	✓			
教學實施				
評鑑指標項目	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
1.教學前，能與學群間做好充分討論	✓			
2.教學中，能有親師生互動與溝通	✓			
3.能呈現多元教學方式	✓			

4.能協助學生建立學習檔案	✓			
5.能與學群合作，發揮協同教學精神	✓			
教學評量				
評鑑指標項目	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
1.教學評量掌握教學目標有效評量	✓			
2.能應用多元評量了解學生學習成效	✓			
3.評量兼顧形成性評量與總結性評量	✓			
4.評量時能考量學生個別差異	✓			
省思與修正				
評鑑指標項目	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
1.學習結果達成教學目標		✓		
2.評量結果能給予學生回饋或補救		✓		
3.評量結果能即時省思紀錄與修正教學		✓		
4.評量結果能與家長溝通互動		✓		
5.能建立教學檔案發展教學專業		✓		
回饋與檢討：				
忠	<ol style="list-style-type: none"> 1. 時間掌握精確，家長讚許，返校從容不迫。 2. 遮陽部分，學務處陳志明老師應變得當，避免學生因太熱中暑。 3. 能注意到跑道上淨空，讓賽跑時既安全又不被干擾。 4. 與低年級換場順利，沿路也都有老師指揮交通。 5. 主持人麥克風聲音太小，在休息區聽不清楚。 			
孝	<p>運動會是鼓勵學生多運動的方式之一，學生們都相當喜愛，建議學校可以多舉辦體能性良性競爭的活動，學生必能成為動靜皆宜的光仁寶寶。感謝學務處老師很認真用心的額外花時間訓練健康操，導師們很感動，感受到行政團隊的付出與努力。大隊接力，在同仁有紀律有原則的要求下，會場的秩序相當良好，編排流暢，感謝會場工作人員的專業貢獻。競賽會場建議播放震撼人心的音樂，會場顯得有些安靜，氣氛不夠熱絡。</p>			
仁	<p>因為天候緣故使得三月就要舉行的運動會得以今天舉行，感謝天主賞我們個豔陽天，炙熱的陽光讓孩子們有些按耐不住，開始浮躁，感謝行政師長、老師們體諒，讓孩子們得以轉至樹蔭處休息，才得以緩解酷熱。更感謝甄爸爸千里迢迢提來消暑解渴的運動飲料，讓孩子們得以迅速補充水份，不致中暑，及到場加油打氣的六仁家長們，大隊接力是展現團隊精神的一項運動，孩子們蓄勢待發，儘管比賽總是幾家歡樂幾家愁，但是運動場上光仁孩子們充分展現運動家的精神，實屬難得。最後提出建議，不少大小型運動會都會有襯景音樂，尤其是大隊接力一到六年級最緊張的節目，錄影(YouTube)起來卻直聽到主持人加油聲，感受不到緊張的氣氛，再者，倘若能提供帳棚，以防學生中暑就更棒了。</p>			

愛	<p>運動會是孩子和家長熱衷參與重要活動之一，也是凝聚全班向心力的最好時機。艷陽高照，許多家長到場加油打氣，陪伴著孩子頂著烈日捕抓孩子瞬間的英姿勃發。感謝行政團隊一場接著一場賽事將安全掌控得宜，也貼心考慮到孩子的體能狀態適時調整休息區。透過比賽讓孩子啟動了想要獲勝的決心，提高了孩子學習意願，並從中學到團隊精神發揮的重要性，更加謝謝體育團隊賽前加強練習，比賽時提醒檢驗，受到家長肯定與感謝。</p>
信	<p>因連日下雨延宕多時的運動會終於順利舉行，感謝天主保佑，當天陽光普照，熱得讓學生一直問：「老師，為何今年沒有帳篷？」老師回答：「因為今年是小型運動會。」感謝校長、主任、老師們體諒，讓我們轉至原低年級的樹蔭下休息，才能緩解酷熱。</p> <p>感謝熱心家長提供冰涼的運動飲料，讓學生跑完大隊接力後能夠迅速補充回水份。六信雖然大隊接力沒有得名，但學生仍然非常盡力，正好南門外考也是同一天考試，有學生上午請假，下午才趕回參加運動會，原本還擔心需要借人來代跑呢。還有幾位同學是運動會完才要去考試，感謝孩子和家長的配合，讓本班能順利參加運動會各項節目。</p> <p>最後提出建議，如果經費及時間足夠的話，請儘量提供帳棚，以防學生中暑，謝謝。</p>

活動名稱	教學內容	融入議題
歡迎小一新鮮人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教室先練習能說清楚介紹自己的名字，並簡單介紹自己。並提醒活動中應有的秩序和禮貌。 2. 六年級學長姐利用大手牽小手活動，歡迎小一學弟妹，學長姐學弟妹配對，互相自我介紹。 3. 六年級學長姐牽著學弟妹，隨同導師校園巡禮。並輕聲介紹校園設施及各處室位置。 4. 能辨認自己和學長的教室所在位置。 5. 學長姐帶學弟妹回教室合影留念，互道再見。 <p>透過遊戲說說看大哥哥大姊姊的名字和這幾天認識了哪些同學的名字。</p>	性平教育 人權教育
活動照片		



一忠



一忠



一孝



一孝





一仁



一仁



一愛	一愛			
				
一信	一信			
評鑑指標項目	表現程度(請勾選)			
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
課程規劃與設計				
1. 能符應學校願景之內涵	✓			
2. 能結合時事融入重大議題	✓			
3. 能顧及行事時令及實用性	✓			
4. 能考量學生能力及興趣	✓			
5. 能和學校校本主題結合	✓			
教學實施				
評鑑指標項目	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
1. 教學前，能與學群間做好充分討論	✓			
2. 教學中，能有親師生互動與溝通	✓			
3. 能呈現多元教學方式	✓			
4. 能協助學生建立學習檔案	✓			
5. 能與學群合作，發揮協同教學精神	✓			
教學評量				
評鑑指標項目	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
1. 教學評量掌握教學目標有效評量	✓			
2. 能應用多元評量了解學生學習成效	✓			
3. 評量兼顧形成性評量與總結性評量		✓		
4. 評量時能考量學生個別差異		✓		
省思與修正				
評鑑指標項目	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
1. 學習結果達成教學目標	✓			
2. 評量結果能給予學生回饋或補救	✓			
3. 評量結果能即時省思紀錄與修正教學	✓			

4. 評量結果能與家長溝通互動	✓			
5. 能建立教學檔案發展教學專業		✓		
回饋與檢討：				
一忠回饋：				
<p>感謝六年級導師精心設計大手牽小手活動，大哥哥大姐姐先到教室搜尋自己要認輔的小學弟和小學妹，跟他們自我介紹，接著送禮物給小學弟和小學妹，接著認輔的大哥哥大姐姐牽著他們的小手帶著他們認識校園，感覺非常溫馨，小朋友都很開心有大哥哥大姐姐來關心他們，路上看到學長學姊也很興奮，感謝楊基宏老師協助照相，周主任協助主持，讓活動圓滿成功。</p>				
一孝回饋：				
<p>感謝六年級老師籌劃這個活動，也感謝六年級哥哥、姊姊製作卡片、禮物給孩子。</p> <p>想到哥哥、姊姊為了學弟妹準備禮物的那雙手，親自把關切與愛放入禮物中，就替一年級孩子們感到幸運與幸福。在這個活動中，我看到一年級孩子對於新環境的喜悅，並看到孩子將自己的手交給學長姊，對學長姊表現自己的尊敬與信賴，而哥哥、姊姊也正視著自己的成長，肩負起傳承與帶領的任務，我想，這就是「大手牽小手」這活動的意義。</p>				
<p>普愛橋上，學長姐牽著學弟妹，穿過光仁樓，到達玫瑰樓，那種溫馨感覺溢於言表。大手牽小手，有愛，所以牽手。</p>				
一仁回饋：				
<p>活動前老師在班上透過事先指導學生們自我介紹的內容及禮儀，並說明活動流程，也寫聯絡簿提醒家長配合指導孩子行前禮貌，果真活動當場當學姊長們找到自己的直屬學弟妹時，他們對於這種情感的交流都非常興奮，但是也很樂意讓哥哥姊姊們介紹學校的一景一物。最後在光仁樓 B2 大集合，孩子們都很開心的拿到有照片的拍拍棒，並在周主任和楊老師的協助之下，在彩虹們留下美麗的合影。</p>				
<p>此次活動透過一年級與六年級導師，經過事前的詳盡溝通協調與配合，才能圓滿順利又快樂的完成大手牽小手的活動喔！。我們希望這項牽手活動不是只有開學，而是彼此實質的延續下去。</p>				
一愛回饋：				
<p>感謝六年級的導師、大哥哥及大姐姐，為一年級孩子們精心準備的活動，透過這樣的活動，除了讓孩子們能學會傳承的意義，並對校園的各個角落能有更進一步的認識，同時也讓六年級的哥哥姊姊回想起當年踏入光仁的時光，溫馨的活動讓不論是開始懂事的哥哥姐姐又或者是稚嫩的小一生，都有著不同的體會及收穫。</p>				
<p>再次感謝辛苦的六年級老師各項的前置作業，楊老師的協助拍攝大合照，及各主任老師們在小一生經過時，給予的熱情歡迎！</p>				
一信回饋：				
<p>感謝六年級的導師們這麼用心指導學生籌畫此次的活動，從貼上學長姐及學弟妹照片的拍拍手，到可愛又實用的小禮物，由這些細微的小地方即可體會大哥哥和大姐姐們的用心。</p> <p>相見歡的過程中，兩個不同年齡層的孩子們間，彼此洋溢出的笑聲及臉上綻放的笑容，我想，這段相處的經歷肯定是既愉快又有趣吧！帶著孩子們走訪校園幾處地點，看著六信的學生一路地用心介紹及說明，相信這一次的「大手牽小手」活動，除了帶給學弟妹們滿滿的溫暖和祝福外，更傳遞了光仁「博愛」的精神，在自己行有餘力時願意甘心樂意付出，接受並傳承一代代的美好。這樣的體驗及收穫，才是最寶貴且難以忘懷的吧。</p>				

活動名稱	教學內容	融入議題
<p>老師， 這廂有禮了！</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師節簡報，說明的孔子的故事及教師節意義。介紹古時弟子拜師的禮儀(束脩及奉茶)。預備拜師活動(學生準備束脩及拖盤) 2. 鼓勵學生開學第一個月認識新老師，並懂得感恩舊老師。 3. 美勞課事先行製作好教師節卡片。 4. 綜合課指導同學將謝師或祝福的話寫在敬師卡上。 5. 下課分組送卡片及敬師小禮物到三年級每位老師手上，並大聲說出「老師，您辛苦了」、「祝老師教師節快樂，日後請您多照顧！」 6. 師生共同合照，留下美好的開學回憶。 	<p>環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 家政教育</p>

活動照片



大概就在這個時候，孔子開辦了一所學校。孔子是中國歷史上第一個開辦私立學校，推動平民教育的人，許多人都紛紛趕來報名，成為孔子的學生。



透過孔子的故事動畫，說明的孔子的故事及介紹古時弟子拜師的禮儀(束脩及奉茶)。



三年級送給老師一份手工小餅乾及感恩小卡，禮輕情意重。

舉行教師奉茶禮，孩子一一雙手奉上一杯茶，展現對老師的敬意與祝福！



感謝教務處何主任、童老師、張老師為光仁校務勞心勞力。



感謝學務處周主任引導我們表現好品德。



感謝自然領域楊建明老師提升我們的科學能力。



孩子用真誠感謝 Teacher Mandy 教導英文。



感謝音樂班陳淑滿老師認真督琴，讓我們的琴藝更上一層樓，有您真棒！



感謝桑慧安老師提升我們的電腦能力。



感謝導師平日辛苦的教導與細心照顧!

今年歡迎體育科孫煥博老師加入光仁大家庭，孩子用真誠歡迎並感謝新老師。



今年歡迎外籍老師加入光仁大家庭！孩子用滿滿的熱情圍著新老師。這份小點心，讓老師甜在嘴裡、暖在心裡。

評鑑指標項目	表現程度(請勾選)			
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
課程規劃與設計				
1. 能符應學校願景之內涵	✓			
2. 能結合時事融入重大議題		✓		
3. 能顧及行事時令及實用性	✓			
4. 能考量學生能力及興趣	✓			
5. 能和學校校本主題結合	✓			
教學實施				
評鑑指標項目	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
1. 教學前，能與學群間做好充分討論	✓			

2. 教學中，能有親師生互動與溝通	✓			
3. 能呈現多元教學方式	✓			
4. 能協助學生建立學習檔案		✓		
5. 能與學群合作，發揮協同教學精神	✓			
教學評量				
評鑑指標項目	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
1. 教學評量掌握教學目標有效評量	✓			
2. 能應用多元評量了解學生學習成效	✓			
3. 評量兼顧形成性評量與總結性評量		✓		
4. 評量時能考量學生個別差異	✓			
省思與修正				
評鑑指標項目	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
1. 學習結果達成教學目標	✓			
2. 評量結果能給予學生回饋或補救	✓			
3. 評量結果能即時省思紀錄與修正教學	✓			
4. 評量結果能與家長溝通互動	✓			
5. 能建立教學檔案發展教學專業		✓		
三年級的教師節的省思回饋				
<p>1. 三年級教師節活動，透過《兩千五百歲的酷老師—至聖先師孔子》PPT簡報，讓學生了解教師節由來，也讓孩子們認識這位偉大的教育家孔子，從而體會「教師」對於個人、社會、國家發展的重要性，引導孩子們建立「尊師重道」的態度，也讓孩子了解老師平日教導的辛苦，希望他們懂得珍惜能受教育的福分。</p> <p>2. 指導學生心懷感恩，不忘記每一位老師(級任或科任)曾經教過或指導自己的老師，藉由教師節傳達對老師的感謝。利用下課時間，三年級各班學生代表，親手將手工餅乾及小卡片獻給何校長、各處室主任及所有任課老師，透過相機記錄充滿溫馨的一刻。</p> <p>3. 雖然現今的教師節不再放假一天了，指導學生經常向師長表達感恩，是品德教育重要的一環。在教師節前幾天，收到還自學生的祝福感謝，讓平日埋首灌溉國家幼苗的我們，感到欣慰與別具意義，學生平日上課活潑、表達感情更是大方真摯，讓老師收到禮物的那一刻能感到溫馨。</p> <p>4. 我們用愛灌溉，也期望這些孩子們以愛回報社會，在自己的人生路上不輕言放棄、不氣餒，每天很努力的學習、很努力的扮演在家裡及在學校裡的角色。若能在小學階段學會珍惜生活中的一切，長大必定學會以相同的愛回饋社會、造福國家，希望藉此鼓勵學生體會師者的用心、專心於學。</p> <p>5. 利用這教師節活動，除了讓孩子們學會對師長至上誠摯的祝福外，也期許自己，作為一個老師，除了啟發學習、給予智慧、更重要的是鼓舞孩子們的夢想，當然也別忘了做孩子們生命中重要的貴人。</p> <p>6. 一年一度的教師節來臨，三年級在教師節前兩天，藉由各班學生送手工餅乾給師長的機會，獻上一句溫馨的感謝與祝福及拍照，相信老師們心中感受到的暖意，也化解了</p>				

不少平日的辛勞，藉此讓學生親近老師並開口對老師表達感謝，體驗敬師氛圍。

7. 在教師節這個日子裡，身為人師的我們，更應共勉惕勵，以良好的身教、言教，陪伴孩子走過成長的道路，希望孩子透過敬師活動，更懂得珍惜與感恩。或許許多人早已淡忘教師節是哪一天？為何要慶祝教師節？為何要敬師？其實我們相信孩子從小懂得敬師，就懂得尊重別人的道理，相信孩子若能有一顆謙卑的心，在家也一定是孝順的孩子，身為老師的我們，不期待額外的物質肯定，只要孩子們能有一點進步、外界多一點肯定，就足以讓我們老師開心許久。

活動名稱	教學內容	融入議題
酷酷吾師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生觀察與思考：升上四年級之後，有哪些科任老師和三年級時不一樣，又有哪些老師是相同的？藉此讓孩子們對師長有更進一步的認識。 2. 師生共同觀賞「至聖先師酷老師」動畫片。教師簡要歸納孔子的重要思想、事蹟，並讓孩子們了解教師節的由來與意義。 3. 學生分享心得，並說說自己平時和老師相處的狀況，或有沒有令自己印象深刻的事。 4. 發下學習單，請學生自行選定教師，為其設計最棒造型，於班上發表；並讓孩子親自交送給這位老師簽名後，向老師獻上問候與祝福。 5. 請孩子將小禮物及感謝卡，致贈校內師長，以慰問師長辛勞，獻上教師節的祝福。 6. 配合教師節主題，五班派出學生代表於午休之小主播時間，向師長們獻上祝福。 	環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 資訊教育
【活·動·花·絮】		
教學流程		



觀賞動畫繪本：至聖先師酷老師



認識二千五百年前的酷酷老師~孔子



原來孔老夫子不只是個稱職的老師，
還是個歌唱高手呢！



孩子們聚精會神的觀賞動畫 之一



孩子們聚精會神的觀賞動畫 之二



師生共同討論並分享想法

【活·動·花·絮】

給師長們的教師節祝福 之一



給老師的眼膜與教師節祝福(中文版)



給老師的眼膜與教師節祝福(英文版)



親愛的何校長，謝謝您！您是個親切和藹的校長，我們都好喜歡您！



和藹可親、笑容溫暖的美勞羅老師。



廖主任，感激有您！為了增進我們的健康把關我們的午餐和營造更舒適的學習環境



鍾主任，感恩您的辛勞！謝謝您帶給我們許多的照顧關懷和不斷的鼓勵我們。

【活·動·花·絮】

給師長們的教師節祝福 之二



周主任，謝謝您的奉獻！每天一早就巡視校園、站導護，為我們的校園安全費盡心力



卓主任，感謝有您您默默為音樂班不斷的付出，帶領我們奪得全國音樂比賽第一名。



謝謝廖老師陪伴我們尋找生命之光！



羅老師是個孩子王，我們都非常喜歡他！

【活·動·花·絮】

給師長們的教師節祝福 之三



Rob 老師老師教學認真、幽默開朗，我們都很喜歡您哦！



Jenny 老師老師教學認真、對我們很好，我們都很喜歡您哦！



英文 Mandy 老師笑容甜美又燦爛！



英文 Sherry 老師笑容甜美又溫柔！



謝謝朱老師教我們唱愛國歌曲，
並陪伴我們一起優遊音樂世界。

【活·動·花·絮】

給師長們的教師節祝福 之四



體育張老師活潑逗趣的上課內容，
讓我們都很喜歡上您的課！



英文閱讀洪老師像個孩子王般活潑可愛，
上課生動有趣呢！



體育謝老師很會扯鈴，非常受歡迎呢！



四信音導意晴老師的笑容和藹又可愛，謝謝您幫我們加強樂理，有您真好！



感謝社會領域施老師，帶我們認識台灣的古往今來。



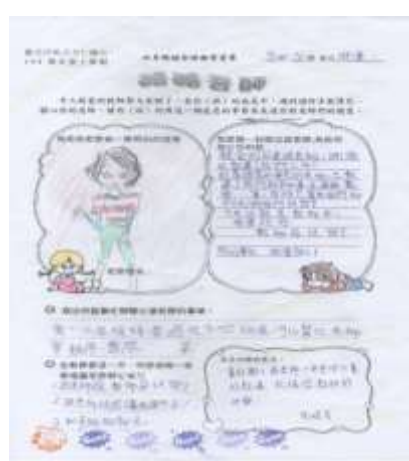
感謝班級導師—黃老師，向媽媽一樣照顧呵護著我們！



學生精心製作的卡片和教師節禮物

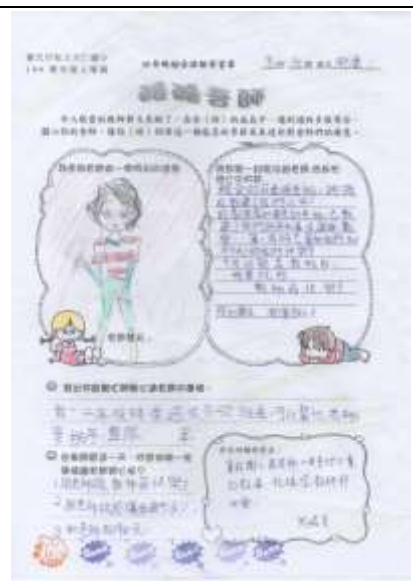
【活·動·花·絮】

學生優良作品選集 之一





【活·動·花·絮】
學生優良作品選集 之二





學力檢測分析討論

106 年度基本學力檢測依據參考所提供之資料依據學生表現商研國語文、數學、英語教學相關重點與策略進而提升整體教學效能（請國、英、數領域）進行分析討論

★國語科

<p>一、國語文</p> <p>(一) 國語文選擇題</p> <p>1. 臺北市商學校學生成就水準人數百分比統計表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>資料類別</th> <th>項目</th> <th>未達基礎 (%)</th> <th>基礎 (%)</th> <th>中級 (%)</th> <th>高級 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">全體學生</td> <td>臺北市</td> <td>4.22</td> <td>13.34</td> <td>48.66</td> <td>33.78</td> </tr> <tr> <td>299國小</td> <td>2.28</td> <td>14.87</td> <td>52.20</td> <td>30.65</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">不含特教生</td> <td>臺北市</td> <td>2.67</td> <td>14.05</td> <td>49.66</td> <td>33.62</td> </tr> <tr> <td>299國小</td> <td>2.28</td> <td>14.83</td> <td>52.20</td> <td>30.67</td> </tr> </tbody> </table>	資料類別	項目	未達基礎 (%)	基礎 (%)	中級 (%)	高級 (%)	全體學生	臺北市	4.22	13.34	48.66	33.78	299國小	2.28	14.87	52.20	30.65	不含特教生	臺北市	2.67	14.05	49.66	33.62	299國小	2.28	14.83	52.20	30.67	<p>2. 臺北市、行政區與學校之各年級平均數、標準差統計表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>資料類別</th> <th>項目</th> <th>資料平均數(%)</th> <th>標準差(%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">全體學生</td> <td>臺北市</td> <td>67.33</td> <td>15.14</td> </tr> <tr> <td>高年級</td> <td>67.64</td> <td>14.86</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">299國小</td> <td>299國小</td> <td>68.60</td> <td>15.47</td> </tr> <tr> <td>高年級</td> <td>68.44</td> <td>14.38</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">不含特教生</td> <td>臺北市</td> <td>68.44</td> <td>14.38</td> </tr> <tr> <td>高年級</td> <td>68.28</td> <td>14.37</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">299國小</td> <td>299國小</td> <td>68.60</td> <td>15.87</td> </tr> <tr> <td>高年級</td> <td>68.60</td> <td>15.87</td> </tr> </tbody> </table>	資料類別	項目	資料平均數(%)	標準差(%)	全體學生	臺北市	67.33	15.14	高年級	67.64	14.86	299國小	299國小	68.60	15.47	高年級	68.44	14.38	不含特教生	臺北市	68.44	14.38	高年級	68.28	14.37	299國小	299國小	68.60	15.87	高年級	68.60	15.87	<p>◎國語文知識類向度平均數對照統計圖（不含特教生）</p>
資料類別	項目	未達基礎 (%)	基礎 (%)	中級 (%)	高級 (%)																																																									
全體學生	臺北市	4.22	13.34	48.66	33.78																																																									
	299國小	2.28	14.87	52.20	30.65																																																									
不含特教生	臺北市	2.67	14.05	49.66	33.62																																																									
	299國小	2.28	14.83	52.20	30.67																																																									
資料類別	項目	資料平均數(%)	標準差(%)																																																											
全體學生	臺北市	67.33	15.14																																																											
	高年級	67.64	14.86																																																											
299國小	299國小	68.60	15.47																																																											
	高年級	68.44	14.38																																																											
不含特教生	臺北市	68.44	14.38																																																											
	高年級	68.28	14.37																																																											
299國小	299國小	68.60	15.87																																																											
	高年級	68.60	15.87																																																											
<p>◎國語文能力指標類別向度平均數對照統計圖（不含特教生）</p>	<p>◎國語文內容向度平均數對照統計圖（不含特教生）</p>	<p>【五年級國數檢測】補救策略</p> <p>(五年級學年)</p> <ul style="list-style-type: none"> 能力指標：孩子在下列幾項中能力需要加強： <ul style="list-style-type: none"> - 4-3-1 能利用簡易的六書原則，輔助識字、理解字義。 - 4-3-3 能略略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 - 4-3-1-1 熟習常用生字語詞的形音義，並能辨別語文及文言文詞語的差別。 																																																												
<p>【五年級國數檢測】補救策略</p> <p>能力指標落在「識字與寫字能力」及「閱讀能力」兩部分。顯示國語文基礎的形音義部分，是需要老師紮實訓練累積實力的。針對這部分，本學年持續利用生字來擴充形音義的教學。</p>	<p>【五年級國數檢測】補救策略</p> <p>(五年級學年)</p> <p>語、成語的部分，除了國語補充教材的成語，本學年針對生字，也持續加強成語的認識。相信經過二年的累積，孩子在「識字與寫字能力」及「閱讀能力」上，一定能有相當程度的進步。</p>	<p>106下學期成果分享</p> <p>【多語文表演活動發表】回饋與分享</p> <p>(二年級學年)</p>																																																												

【多語文表演活動發表】 回饋與分享 (二年級學年)

- 一家族參與踴躍，表演完個別拍照時，學生們開心得有點忘形，拍完後又費了很大的力氣才將心收回來，但是家長們對這些熱鬧的氣氛，都感覺很溫馨。
- 放學時，寶貝們每人帶回一棟康乃馨，還有美譽課程的彩手月，相信媽媽們收到孩子的祝福，都能有個快樂的母親節。
- 感謝學校行政團隊，在會場、電腦控制、攝影和流程上給予充分的協助，讓老師無後顧之憂的全心照顧學生。
- 建議：印給家長的「孝親圖」五小圖，將來可以用彩色的書面紙印成名片大小，上面註明：活動日期、活動內容，不同活動用不同顏色紙張印製，以方便家長辨識。

【多語文表演活動發表】 回饋與分享 (二年級學年)

- 這次的表演，未做太多練習(也沒時間和場地)，想請學生在學校平常上課學到的歌曲(自然、律動、英文)，順便在母親節少，感恩母親的辛勞。
- 感謝英文老師在短時間內訓練學生會用語言好聽的英文，且考慮後的再演，這非常值得我們活動時間來協助練習，協助製作內容；外籍協助設計可愛的贈品給學生，再在活動場合上繪製喜慶的圖樣，這些行務，更增添慶祝節慶的氣氛。
- 表演前，只在表演場地演練兩次，學生對於雙語的演出，儘管不是很高興，練了兩次演出後，整個就亂掉了，可能因為較少經歷這樣的大場面，表演時顯得害羞，但都是累積經驗的過程！

【多語文表演活動發表】 回饋與分享 (二年級學年)

- 這次多語文成果發表暨母親節活動，感謝的兒園的幫忙與協助場地佈置，事後，承蒙三位老師利用下午放學去收拾場地，以東莞文團隊已經幫我們帶小孫去收好了，還有黃麗夫姊一同協助，這真的是最寶貴的志工夥伴，大家事後後後彼此，讓人實在太感動了。
- 這次的表演還算成功，孩子們以蕩自熱、最大真、最誠實的方式，沒有過慮包裝的呈現，所以看到孩子的熱情與真誠交流，當然最後場面上是有一點亂，但是過程中的真誠與得宜，所以也能在預定的時間內回到教室進行下一階段的任務。

【多語文表演活動發表】 回饋與分享 (二年級學年)

- 感謝英語老師及國語老師的協助，讓孩子在有限的時間準備好要表演的歌曲及舞蹈；感謝各處室的協助及協助的準備，讓我們在場地布置及各項設備使用上非常順利。
- 表演當天看到班上的媽媽們帶著開心的微笑，孩子們真自然的表现就是媽媽最好的母親禮物，令我覺得真的是孩子們的感性，平常練習時聽著學校的他們，及在表演這天，會因為媽媽的出現而感動的落淚，也還好我讓孩子在活動結束後花了點時間才從眼淚中恢復。
- 活動時間會調整，往往總會擔心太晚回教室影響到下午學科，這次在11:30前就順利完成了班級合照回到教室。

【多語文表演活動發表】 回饋與分享 (二年級學年)

- 這次的活動，從事前學年老師們的腦力激盪，到確定整個活動內容，花了很多的時間做規劃與討論。感謝的兒園協助的媽媽們在活動的布置協助我們使用。感謝各處室協助的影音設備、家長熱情的協助、攝影及攝影、現場的音響設備。感謝英文老師的擔任為孩子們挑選「月姑娘」國語歌曲、感謝外籍協助孩子的教唱「MOMMY」英文歌曲、製作相關的小手工藝品、介紹各組要表演的內容、製作溫馨的卡片介紹詞等。讓孩子們在當天有很精彩的演出，謝謝各處室的小志工們，介紹各組要表演的內容，製作溫馨的卡片介紹詞等。讓孩子們在當天有很精彩的演出，謝謝各處室的小志工們，介紹各組要表演的內容，製作溫馨的卡片介紹詞等。

【多語文表演活動發表】 回饋與分享 (二年級學年)

- 感謝的兒園母親節活動表演後，還把布置借給二年級使用。這次的表演二信利用發聲課練習兩首韻律的童詩，請有意識老師協助伴奏，外籍協助的組練習一首英文歌「I Love You Mommy」，雖然第二信和二孝是同一首英文歌，但是呈現的方式不同。這次二信小朋友在聆聽其他班級表演時，有欣賞的態度，輪到自己表演時，也能發揮出很認真、很努力的樣子，感謝周老師協助現場當主持人，感謝各處室協助的協助，有你們真好，讓這次的活動能順利完成。

106下學期成果分享

【語文特色課程—學期回顧】 回饋與分享 (四年級)

【語文特色課程—學期回顧】 回饋與分享

三 詩仿寫

升上四年級，孩子在課業、學習的學習上，都比以前快速、豐富許多，因此，讓學生在閱讀詩歌時，進行詩歌的仿寫，並由教師引導學生思考，讓學生以自己有興趣的內容為題材，進行一段詩歌仿寫，讓孩子們能透過仿寫，熟練所學的內容。

【語文特色課程—學期回顧】 回饋與分享

二 語文單

本學期學生在語文的學習上，除了課業補充的內容外，也有教師自編的語文單，讓孩子們擴充學習的範圍，讓孩子們有機會自己動手找答案，也有機會透過彼此合作、互相協助，大家一起完成語文單，一方面增加學習的興趣，一方面讓孩子們培養合作的精神。

【語文特色課程—學期回顧】 回饋與分享

三 編故事

配合本學期閱讀課本第三单元的快樂名著內容，讓學生練習自己編寫故事，並且引導其他同學閱讀，讓學生的創意能夠得到發揮，透過分享帶來學習的成就感，也讓孩子引導孩子，一起體驗充滿想像力的閱讀學習樂趣。

【語文特色課程—學期回顧】 回饋與分享

四 戲劇展演

本學期同樣有「劇本」體裁的課文內容，因此，讓孩子們除了「讀文本」之外，還能將內容實際演練進行呈現，對孩子的學習也是非常好的體驗，再加上孩子們自己分配工作、製作道具，在學習的同時，也練習團隊合作的精神。

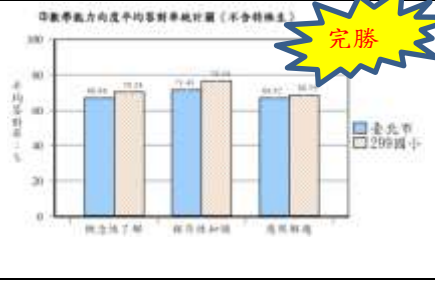
★數學科

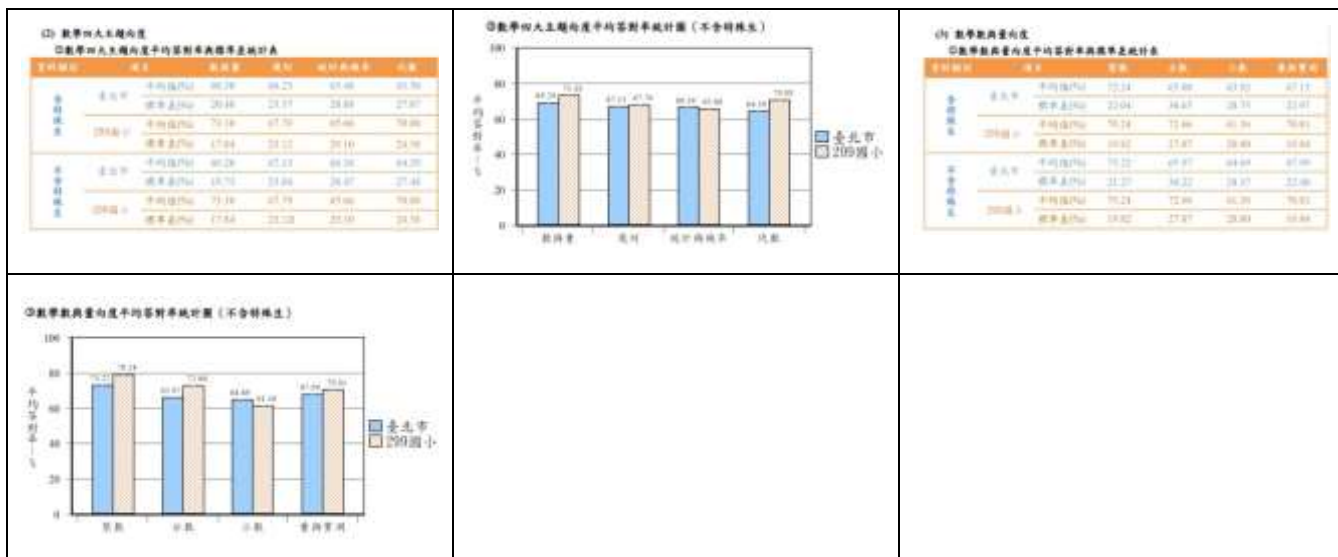
1. 臺北市與華僑學校學生成就水準人數百分比統計表

類別/科目	學年	本市	華僑	平均	差值
國語	臺北年	5.42	27.69	42.80	24.28
	2008總計	1.28	23.08	43.05	31.87
數學	臺北年	4.28	27.32	43.54	24.96
	2008總計	1.34	23.68	43.05	34.87

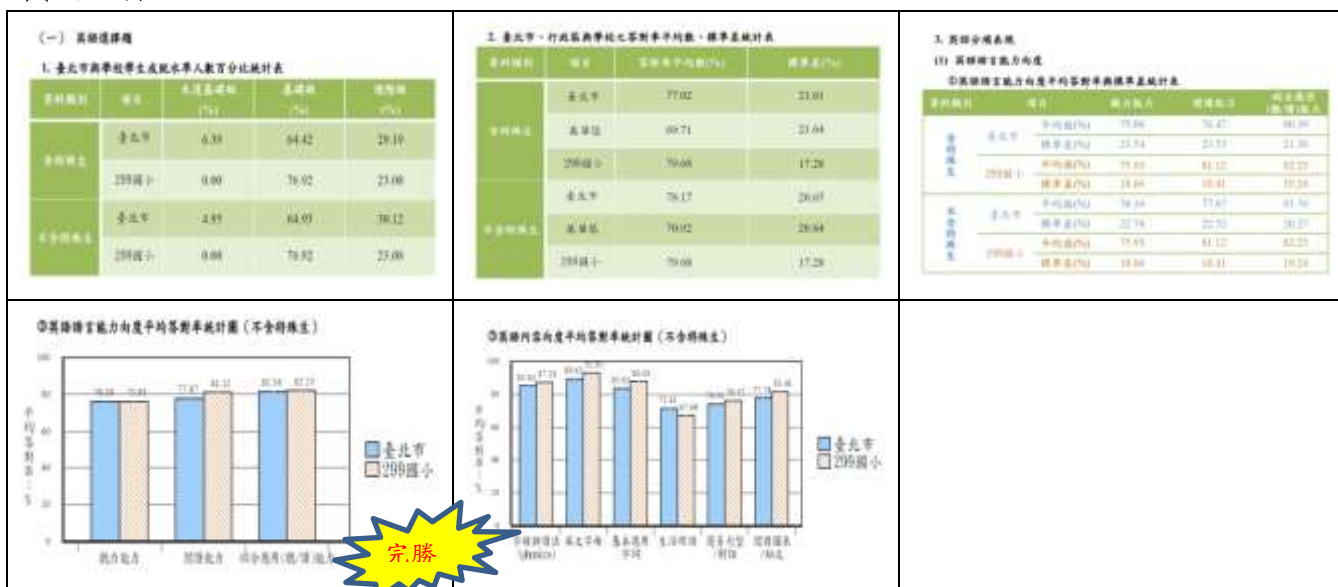
2. 數學能力方向平均百分率統計表

類別/科目	學年	本市	華僑	平均	差值
國語	臺北年	71.1	67.06	70.77	69.89
	2008總計	22.70	28.91	23.54	
數學	臺北年	70.24	70.34	68.93	
	2008總計	21.74	18.42	18.70	
英語	臺北年	68.86	71.41	69.82	
	2008總計	27.13	18.65	18.84	
自然	臺北年	70.24	70.54	68.93	
	2008總計	21.74	18.42	18.70	





★英語科



依據今年台北市英文基本學力檢測結果顯示，本校學生在聽力能力、閱讀能力、綜合應用(聽/讀)能力等表現皆優於北市學生平均值。

依據今年臺北市英文基本學力檢測結果顯示，本校學生在字母拼讀法(phonics)、英文字母、基本應用字詞、生活用語、簡易句型/對話、閱讀圖表/短文等表現皆優於北市學生平均值

學生整體優異表現	教學策略
學生在字母拼讀法(phonics)、英文字母、基本應用字詞、生活用語、簡易句型/對話、閱讀圖表/短文等表現皆優於北市學生平均值許多	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教唱歌曲以培養英語學習的樂趣，也能讓學生在唱歌的時候就將主要句型熟記。 2. 打好字母的辨識、發音及書寫基礎 3. 透過課堂活動練習，讓學生熟悉單字句型 4. 提點學生文法的學習與判斷和閱讀理解之策略

ESL 雙語班這一年來的整體報告。(何主任報告)

■執行:

- (14) 採小班制教學，一班不超過 25 名學生，現今一班最多為 21 名學生。
- (15) 一個班分成兩組(A、B 兩組)，每位外師負責兩個班中的一組共兩組。
- (16) 每位外師每週授課 24 節、另有外師校長主持的行政教學會議(含駐校主任)1 次，外師團隊會議 1 次；各年級外師會議 1 次、教學搭檔會議 1 次、其餘為課程教學準備。
- (17) 實體書籍教學：目前已採購 2,130 本書、教具 181 項。用於導讀時間，加強小朋友額外資訊的獲得及閱讀能力的提升。
- (18) Ipad 教學：目前依年級三個教室群組各配置 25 台 Ipad 供外師教學使用，除了線上閱讀外，也安裝數十個教學 APP 供學生學習使用。(3-4 次)看老師備課內容>
- (19) Raz-kids 輔助閱讀系統：從 AA 到 Z 共分 29 個等級，網站書籍超過一萬本，讓小朋友在家可以利用此軟體練習閱讀、聆聽、述說(錄音)的英文能力，外師也會定期選出幾篇錄音成果卓越的作品給其他同學分享。
- (20) 每學期有期中親師晤談 1 次，讓家長與外師面對面瞭解外師的教學及學生上課的學習狀況。
- (21) Newsletter: 每週外師會將本週學習的內容及下週預定要教學的內容大綱，寫在週報裡面好讓家長了解 ESL 的進度及方向。在週報表裡面外師也提供教學主題相關的英文單字給學生學習，並且提供例句讓小朋友練習。週報裡也提供不同等級 Raz Kids 的書讓小朋友選擇閱讀、家長如何在家跟小朋友練習英語對話(有例句)、家長如何在家幫助小朋友學習及補救教學方式。
- (22) 外師上課日常: 外師會在黑板上寫下當日的學習目標、教學過程，外師每天會請同學到白板寫下老師說的事項(Daily agenda)，外師也會每天請 1-2 位同學上台帶領期他同學練習數字、日期，月份、年、天氣，結束後就會進入該日教學內容(包含作業的發放、檢查、登記完成與否、centers: 小朋友分組活動)。
- (23) 學期末成果發表會。(下學年將改為上學期觀課模式，下學期成果發展模式)
- (24) Report Cards: 每次期中評量及學期結束，外師會針對每位學生這學期上課情況以及下階段目標給予明確說明。(拿回給家長簽名)若家長不清楚會給予中文說明及翻譯
- (25) PM Bench Marks: 一套有系統的評量去評估學生閱讀及說的能力，外師依照學生的不同程度給予不同難度等級的評量給學生。(一學期評估二次)外師校長會知道進步的…)
- (26) 外師定期給予小朋友英文單字拼音小測驗，一方面測試小朋友能從聽聲辨字外，另一方面也可了解小朋友需要加強的單字。

■成果:

- (1) 學生在英語聽、說、讀、寫能力的提升，能用英文跟他人溝通。
- (2) Raz Kids: 各老師班級學生人數分布表

Teacher	Level: aa-c	Level: d-j	Level: k-p
Ms. Soo Lum 一信 B. 三信	18	13	1
Ms. Malone 一仁一愛 A	28	8	
Ms. Gatensby 一仁一愛 B	26	9	
Ms. Birchall 二愛三愛 A	25	11	

Ms. Lehman 二愛三愛 A	23	13	
Ms. Klein 一信 A 二信 A	31	4	1

(3) Word wall:從學期一開始外師將同學們會用到且重要的單字貼在牆上，到現今一年級教室約 140-160 個字；二信教室約為 250 個字；三年級教室已經有超過 340 個字了。這個單字牆除了提醒小朋友這些單字是重要的外，也讓小朋友學習到遇到不會的單字，先去單字牆找尋答案的能力，而不是直接問他人。

■補救教學:

(1)外師本就已對他們認為比較低成就的學生進行加強的動作，此補救教學不只是針對學生成績分數上的補救，而是針對低成就學生整體人格發展及公民素養的培養而做的補救教學。

(2)在每節課寫練習簿的時間，給予低成就的學生更多的個別指導，EA 助教當時會幫忙外師看看其他在班的同學，如有需要給予協助。

(3)分組活動時，會將低成就的同學分在同組，並給予該組適合的教材進行小組教學，EA 助教協助其他組的小組活動。

(4)外師告訴 EA 如何進行今日的補救教學，並指導 EA 設定今日學生目標，由 EA 助教給予低成就學生個別指導。

(5)家長在家可以幫助小朋友的方式:

→使用生活例句表

→跟孩子練習每週的例句問題，並幫助他們回答您。

→每天晚上的對話有助於當週的學習內容。

→ Raz-Kids:

讓孩子閱讀符合英文程度的書籍，並在閱讀之後，詢問孩子故事發生了甚麼事，孩子們應該能告訴您”一開始、接著、然後和最後”發生了甚麼事，當孩子們說故事時，我們鼓勵學生看著照片，如果有需要，可以使用他們自己會的單字來說故事，說故事不該只是背誦或重複故事內的單字。

臺北市萬華區光仁國民小學

106 國數檢測 SWAT 分析

【 一 】年級 國語領域

一、SWOT 外在環境分析表

因素	S (優勢) 分析	W (劣勢) 分析
行政組織運作	1. 協助各年級安排各項豐富的語文活動。 2. 協助各項語文活動的拍照及攝影，並放置於學校網頁。	1. 樂讀軒的開放時間只有每週二、三、四上午，開放時間有限。
環境設備	1. 班級數位化教學設備齊全。 2. 各項資訊設備齊全並隨時可供借用。 3. 學校分別設有兩個圖書室，藏書豐富，可供學生借閱。 4. 班級皆設有圖書櫃，可供學生借閱。 5. 每班皆提供每位學生中英文班書各一本，每個月皆會進行輪讀活動。 6. 學校設有書香列車，每班級每隔兩週輪讀一次。	1. 教室內的資訊設備有時會故障，在報修維修的等候時間長，無法即時有替代的設備使用。 2. 圖書室的藏書較少有立體或其他創新的書籍，較多的是平面類的圖書。
教師素質	1. 每位導師都具備相關的資訊素養及能力。 2. 學年老師都能彼此合作、互相幫忙。	1. 導師課務繁重，班級學生人數多，常需利用放學後開會討論各項語文相關準備事宜，身心俱疲。
學生表現	學生參與各項語文活動意願高。	班級學生人數過多，實施分組教學時，各組指導的時間較有限。

二、SWOT 外在環境因素分析

因素	O (機會點) 分析	T (威脅點) 分析
教育政策	配合教育局各項推動政策，提供並鼓勵學生參與各項語文活動。	教育改革不斷推陳出新，增加許多教育議題，對學生學習負擔加重。
家長參與	家長積極參與學年各項語文活動。	私立學校之家長自主性較強，想法較多元，有時對教學過程會有所質疑，因而需要教師多花時間與家長溝通。
學區資源	社區資源豐富，鄰近鄉土教育中心、東元圖書館、青年公園的太陽能圖書館等，提供便利的教育資源，促進教學與學生學習。	臺北都會區大眾捷運系統萬大—中和—樹林線即將動工，屆時施工的聲響可能會影響寧靜的課堂學習。

臺北市萬華區光仁國民小學

106 國數檢測 SWOT 分析

【 二 】年級 國語領域

一、SWOT 外在環境分析表

因素	S (優勢) 分析	W (劣勢) 分析
行政組織運作		建議各領域領召能由各主任來擔任，協助各領域統整及協調。
環境設備	教學設備尚可。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升無線滑鼠及無線鍵盤的設備。 2. 配置手提電腦給科任教師，教室設備能方便手提電腦即插即用。 3. 互動白板感應接收不良，希望盡快改善。 4. 105 學年度一年級的電子互動白板效能不佳，建議改款(光仁樓 4 樓英語教室)。
教師素質	教學認真，學識豐富；具服務熱誠，配合度高，家長擁戴。	學生數量太多，教師工作量太大。
學生表現	語言表達能力佳。	注意力不集中。

二、SWOT 外在環境因素分析

因素	O (機會點) 分析	T (威脅點) 分析
教育政策	多元學習。	學習內容太龐雜。
家長參與	可提供不同領域的專業協助。	干預學校行政與教學。
學區資源	圖書館、青年公園	

臺北市萬華區光仁國民小學 106 國數檢測 SWAT 分析【三】年級 國語 領域

一、SWOT 外在環境分析表

因素	S (優勢) 分析	W (劣勢) 分析
行政組織運作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習型導向服務團隊年輕有活力。 2. 組織再造配合校本發展，符合需求。 3. 互動性、協調性佳，是有效率的後勤支援教學團隊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員負荷日增，流動性勘慮，資深或有力教師接任意願不高。 2. 部分工作權責區分較模糊，沒有明確由誰負責，比較偏重「協助」業務。
環境設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校環境規劃與佈置符合教學需求。 2. 教師教學充分運用學校環境資源、空間與設備。 3. 教室備有單槍投影、實務攝影機，方便教學媒體化與互動效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學軟體開發和教學的落差，影響部分學生學習意願。 2. 建議改製「移動式互動」黑板，對語文領域教學而言，可以區隔討論主題，可視學生學習狀況隨時進行迷你課程。
教師素質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學熱忱，樂於進修、自主學習與自發性工作能力強。 2. 教師樂於進修，資訊素養能力佳 3. 教師間相處和諧，易於發展學習型組織。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近幾年資深教師漸漸求去，以致教師資源大量失血，徵聘老師不易。 2. 因怕影響授課，教師雖有進修和學習之意願但難達成。
學生表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 喜好閱讀，具有大量閱讀實力。 2. 熱情活潑，喜歡寓教於樂的學習活動。 3. 學生具有自學能力，稍加引導啟發即能突破困境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 硬性背誦成語字詞義，並無法有效適切的活用於句式，造成語文邏輯的謬誤或使用失當。 2. 反覆單字、詞的抄寫稍多，使學生容易認為「學國語就只要會寫字、注音、修辭即可」。 3. 雖有閱讀習慣，但閱讀的質量上明顯不足，不懂閱讀策略與理解。

二、SWOT 外在環境因素分析

因素	O (機會點) 分析	T (威脅點) 分析
教育政策	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦大量研習進行分享與推廣，有助教師教學能力的精進。 2. 培育優秀教師不遺餘力，提倡群組共學團隊，促進教師凝聚力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語文教學上，令家長恐慌的是孩子的寫作能力，教育政策上欲納入正式成績且加重計算，將使很多孩子走上補習之路。
家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長對光仁寄予眾望與高知名度，信任學校教育。 2. 家長會與愛心家長服務隊組織健全，提供學校助力。 3. 對學校向心力強，有錢出錢，有力出力，充分支援學校，成為學校後盾。 4. 家長對孩子學習活動參與度高，可作為教師堅強後盾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長重視學業成績，過分倚賴安親班的制式練習。 2. 家長仍普遍重視智育發展，對九年一貫之教育理念，仍有部分疑慮。 3. 單親家庭及隔代教養之家長態度不同，導師需費心溝通教學理念。 4. 家長容易干涉教師教學，給予過多建議與擔憂，使導師深感無奈。 5. 家長容易偏頗字詞義與成語的反覆習寫，忽略閱讀力、專注力培養的重要性。 6. 普遍缺乏閱讀習慣的養成，較重視學業成績。
學區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 區域發展歷史悠久，文化背景深厚如龍山寺、剝皮寮，素材多，易於推展語文教育，紮根學生文化素養、讓孩子感受在地情懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位於商業及住宅區，文教機構缺乏。 2. 家長重視分數，將孩子送往安親班、補習班，此現象易流於分數領導教學，影響學校正常化教學。

臺北市萬華區光仁國民小學

106 國數檢測 SWAT 分析

【四】年級 國語領域

一、SWOT 外在環境分析表

因素	S (優勢) 分析	W (劣勢) 分析
行政組織運作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習型導向服務團隊年輕有活力。 2. 組織再造配合校本發展，符合需求。 3. 互動性、協調性佳，是有效率的後勤支援教學團隊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員年輕化，交接部分若未完整，造成銜接業務中斷。 2. 行政人員負荷日增，流動性勘慮，資深或有力教師接任意願不高。 3. 部分工作權責區分較模糊，沒有明確由誰負責，比較偏重「協助」業務。
環境設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校環境規劃與佈置符合教學需求。 2. 教師教學充分運用學校環境資源、空間與設備。 3. 教室備有單槍投影、實務攝影機，方便教學媒體化與互動效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學軟體開發和教學的落差，影響學生學習意願。 2. 建議改製「移動式互動」黑板，對語文領域教學而言，可以區隔討論主題，可視學生學習狀況隨時進行迷你課程。
教師素質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學熱忱，樂於進修、自主學習與自發性工作能力强。 2. 教師陣容年輕，資訊素養能力佳。 3. 教師間相處和諧，易於發展學習型組織。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新進教師漸多部分優良傳統銜接不易。 2. 需培養新進夥伴與校內資深老師合作對話。 3. 多元豐富的教學型態與創意的課程教學亟待分享與推展。 4. 閱讀探究能力需要群體共學共享，固有教學模式需要突破框架。 5. 教師容易受限教學指引與電子書的操作，使教學凸顯不出教師個人特色。
學生表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 喜好閱讀，具有大量閱讀實力。 2. 熱情活潑，喜歡寓教於樂的學習活動。 3. 學生具有自學能力，稍加引導啟發即能突破困境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 硬性背誦成語字詞義，並無法有效適切地活用於句式，造成語文邏輯的謬誤或使用失當。 2. 持續強調思考激辯、共學共讀、舊經驗連結。 3. 雖有大量閱讀習慣，但閱讀的質量上明顯不足，不懂操作閱讀策略深化自身閱讀內涵與思考。

二、SWOT 外在環境因素分析

因素	O (機會點) 分析	T (威脅點) 分析
教育政策	<ol style="list-style-type: none"> 1. 相關語文教育教學策略不斷推陳出新，舉辦大量研習進行分享與推廣，有助教師教學能力的精進。 2. 培育優秀教師不遺餘力，提倡群組共學團隊，促進教師凝聚力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語文教學上，令家長較為擔心的是孩子的寫作能力，教育政策上欲納入正式成績且加重計算，將使很多孩子走上補習之路。

因素	O (機會點) 分析	T (威脅點) 分析
家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀念創新，對光仁寄予眾望與高知名度，大部分家長信任學校教育。 2. 家長會與愛心&志工家長服務隊組織健全，提供學校相當助力。 3. 對學校向心力強，大部分有錢出錢，有力出力，支援學校成為學校後盾。 4. 普遍對閱讀習慣的養成觀念佳，樂於在家中營造閱讀環境。 5. 大部分家長對孩子學習活動參與度頗高，可作為教師堅強後盾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長重視升學主義之認知和社會多元創新教學之期待頗有衝突。 2. 家長非常重視智育發展，對九年一貫之教育理念，仍有相當疑慮。 3. 隔代教養與新台灣之子的家長態度須隨時溝通與互動。 4. 部分家長介入與干涉教師教學&學校政策，給予過多建議，使導師疲於應付與無奈。 5. 少部分家長容易偏頗字詞義與成語的反覆習寫，忽略閱讀力、專注力培養的重要性。 6. 少部分家長完全信任與依賴導師，學生回家作業只簽名，完全不訂正。
學區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近東園圖書館，將對群文共讀、異文共構的教學策略有所助益。 2. 區域發展歷史悠久，文化背景深厚，素材多，易於推展語文教育，紮根學生有意義、有感恩的在地情懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校位於商業(大果菜市場)及住宅區，文教機構缺乏，完全無書局。 2. 安親班、補習班強調學生考試分數，此教學方式威脅學校常態教學，重視情意教學目標備受考驗。

臺北市萬華區光仁國民小學

106 國數檢測 SWAT 分析

【五】年級 國語領域

一、SWOT 外在環境分析表

因素	S (優勢) 分析	W (劣勢) 分析
行政組織運作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習型導向服務團隊年輕有活力 2. 組織再造配合校本發展，符合需求 3. 互動性、協調性佳，是有效率的後勤支援教學團隊 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員負荷日增，流動性勘慮，資深或有力教師接任意願不高 2. 行政人員年輕化，交接部分若未完整，造成銜接業務中斷 3. 部分工作權責區分較模糊，沒有明確由誰負責，比較偏重「協助」業務
環境設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校環境規劃與佈置符合教學需求 2. 教師教學充分運用學校環境資源、空間與設備 3. 教室備有單槍投影、實務攝影機，方便教學媒體化與互動效果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學軟體開發和教學落差，影響學生學習意願 2. 建議是否能增設班班電子白板，活絡教學模式的深度及廣度 3. 建議改製「移動式互動」黑板，對語文領域教學而言，可以區隔討論主題，可視學生學習狀況隨時進行迷你課程
教師素質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學熱忱，樂於進修、自主學習與自發性工作能力强 2. 教師陣容年輕，資訊素養能力佳 3. 教師間相處和諧，易於發展學習型組織 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新進教師漸多，部分優良傳統銜接不易 2. 多元豐富的教學型態與創意的課程教學亟待分享與推展 3. 閱讀探究能力需要群體共學共享，固有

因素	S (優勢) 分析	W (劣勢) 分析
		教學模式需要突破框架 4. 教師容易受限教學指引與電子書的操作，使教學凸顯不出教師個人特色 5. 需培養新進夥伴語校內資深老師合作對話
學生表現	1. 喜好閱讀，具有大量閱讀實力 2. 熱情活潑，喜歡寓教於樂的學習活動 3. 學生具有自學能力，稍加引導啟發即能突破困境。	1. 硬性背誦成語字詞義，並無法有效適切地活用於句式，造成語文邏輯的謬誤或使用失當 2. 反覆單字、詞的抄寫稍多，但鮮少強調思考激辯、共學共讀、舊經驗連結，使學生容易認為「學國語就只要會寫字、注音、修辭即可」 3. 雖有大量閱讀習慣，但閱讀的質量上明顯不足，不懂操作閱讀策略深化自身閱讀內涵與思考

二、SWOT 外在環境因素分析

因素	O (機會點) 分析	T (威脅點) 分析
教育政策	1. 相關語文教育教學策略不斷推陳出新，舉辦大量研習進行分享與推廣，有助教師教學能力的精進 2. 培育優秀教師不遺餘力，提倡群組共學團隊，促進教師凝聚力	1. 升學政策搖擺使教師教學走向莫衷一是，家長也對教育缺乏安全感與信心 2. 語文教學上，另家長恐慌的是孩子的寫作能力，教育政策上欲納入正式成績且加重計算，將使很多孩子走上補習之路
家長參與	1. 觀念純樸，對光仁寄予眾望與高知名度，信任學校教育 2. 家長會與愛心家長服務隊組織健全，提供學校助力 3. 對學校向心力強，有錢出錢，有力出力，充分支援學校，成為學校後盾 4. 普遍對閱讀習慣的養成觀念佳，樂於在家中營造閱讀環境 5. 家長對孩子學習活動參與度高，可作為教師堅強後盾	1. 家長重視升學主義之認知和社會多元創新教學之期待衝突 2. 家長仍普遍重視智育發展，對九年一貫之教育理念，仍有部分疑慮 3. 新台灣之子及隔代教養之家長態度不同威脅 4. 家長容易干涉教師教學，給予過多建議與擔憂，使導師必須疲於應付 5. 家長容易偏頗字詞義與成語的反覆習寫，忽略閱讀力、專注力培養的重要性
學區資源	1. 區域發展歷史悠久，文化背景深厚，素材多，易於推展語文教育，紮根學生有意義、有感恩的在地情懷 2. 鄰近東園圖書館，將對群文共讀、異文共構的教學策略有所助益	1. 位於商業及住宅區，文教機構缺乏，無書店 2. 安親班、補習班強調學生考試分數，此教學方式威脅學校常態教學，重視情意教學目標備受考驗。

臺北市萬華區光仁國民小學

106 國數檢測 SWOT 分析

【六】年級 國語領域

一、SWOT 內在環境分析表

因素	S (優勢) 分析	W (劣勢) 分析
行政組織運作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政團隊具學習型導向特質，年輕有活力。 2. 校本發展與組織再造緊密配合，符合需求。 3. 行政單位與教師互動與協調良好，能有效率的支援教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員工作負荷大，流動性高，教師接任意願較低。 2. 行政人員替換率高，業務交接未臻完整，易造成業務銜接中斷之缺失。 3. 工作權責區分較模糊，任務負責不明確，常需偏重協助，方能完成業務。
環境設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校具備符合教學需求之環境規劃與佈置 2. 學校環境資源、空間與設備皆能適切地被運用於教師的教學活動中。 3. 教室教學設施齊備，單槍投影、實務攝影機兼具，利於教學與師生互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 考量活絡教學模式的深度及廣度，建議增設班級電子白板。 2. 針對語文領域教學，區隔討論主題之需要，建議設置「移動式互動黑板」，利於因應學生學習狀況隨時進行迷你課程。
教師素質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師專業素養佳，富有教學熱忱，能主動進修學習。 2. 教師組成年輕化，普遍具有良好的資訊素養能力。 3. 教師同儕間相處融洽，有利學習型組織的發展，促進共同成長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學型態的多元化與課程教學的創新性仍待分享與推展。 2. 新進教師增加，部分優良傳統銜接不易。 3. 受限於教學研討與教學時間的緊迫性，教師容易仰賴教學指引與電子書的運用，較不易發展教師教學特色。 4. 新進夥伴與資深教師之合作對話需加強。
學生表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 普遍熱愛閱讀，具備大量閱讀實力。 2. 熱情活潑，喜歡寓教於樂的學習活動 3. 自學能力頗高，稍加引導啟發即能突破困境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多記誦成語字詞義，無法有效適切地活用，造成語文邏輯的謬誤或不當使用。 2. 生字、語詞抄寫活動稍多，較少強調思辯、共學共讀、舊經驗連結，使學生誤認「學國語只要會寫字、注音、修辭即可」。 3. 雖有大量閱讀習慣，但閱讀品質不足，缺乏閱讀策略之操作，不易深化自身閱讀內涵與思維。

二、SWOT 外在環境因素分析

因素	O (機會點) 分析	T (威脅點) 分析
教育政策	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語文教學相關策略不斷推陳出新，舉辦大量研習進行分享與推廣，有助精進教師教學能力。 2. 政府致力培育優秀教師，提倡群組共學團隊，促進教師凝聚力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 升學政策搖擺，導致教師教學走向莫衷一是，家長也對教育缺乏信心與安定感。 2. 語文教學上，教育政策欲將「寫作」納入正式成績且加重計算，家長憂慮孩子能力不足，許多孩子被推向補習之路。

因素	O (機會點) 分析	T (威脅點) 分析
家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 光仁家長普遍對學校寄予厚望，信任學校教育。 2. 家長會與愛心家長服務隊組織健全，提供學校助力。 3. 對學校向心力強，有錢出錢，有力出力，充分支援學校。 4. 認同閱讀習慣養成的重要性，樂於在家中營造良好閱讀環境。 5. 家長對孩子學習活動參與度高，可作為教師堅強後盾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長重視升學主義之認知和社會多元創新教學之期待衝突。 2. 家長仍普遍重視智育發展，對九年一貫之教育理念，仍有部分疑慮。 3. 新台灣之子及隔代教養之家長態度不同威脅。 4. 家長容易干涉教師教學，給予過多建議與擔憂，使導師必須疲於應付。 5. 家長容易偏頗字詞義與成語的反覆習寫，忽略閱讀力、專注力培養的重要性
學區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近東園圖書館，將對群文共讀、異文共構的教學策略有所助益。 2. 區域發展歷史悠久，文化背景深厚，素材多，利於語文教育推展，紮根學生具感恩的在地情懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位處商業區(果菜市場)及住宅區，文教機構缺乏，學區內無書店。 2. 安親班、補習班強調學生考試成績，其教學走向威脅學校常態教學，對重視情意層面的教學目標造成考驗。

臺北市萬華區光仁國民小學

106 國數檢測 SWAT 分析

【一】年級 數學領域

一、SWOT 外在環境分析表

因素	S (優勢) 分析	W (劣勢) 分析
行政組織運作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習型導向服務團隊年輕有活力。 2. 組織再造配合校本發展，符合需求。 3. 互動性、協調性佳，是有效率的後勤支援教學團隊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員負荷日增，流動性勘慮，資深或有力教師接任意願不高。 2. 部分工作權責區分較模糊，沒有明確由誰負責，比較偏重「協助」業務。
環境設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校環境規劃與佈置符合教學需求。 2. 教師教學充分運用學校環境資源、空間與設備。 3. 教室備有單槍投影、實務攝影機，方便教學媒體化與互動效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因廠商近年已無提供教具之服務，建議規劃教具室備齊基本教具。 2. 建議改製「移動式互動」黑板，對數學領域教學而言，可以區隔討論主題，可視學生學習狀況隨時進行迷你課程。
教師素質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學熱忱，樂於進修、自主學習與自發性工作能力强。 2. 教師樂於進修，資訊素養能力佳。 3. 教師間相處和諧，易於發展學習型組織。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近幾年資深教師漸漸求去，以致教師資源大量失血，徵聘老師不易。 2. 因怕影響授課，教師雖有進修和學習之意願但難達成。 3. 教師流動率高，部分優良傳統之校園文化，銜接不易。
學生表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合生活經驗，將所學善加運用。 2. 熱情活潑，做中學，喜歡寓教於樂的學習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數學題目與閱讀能力習習相關，應讓孩子廣泛討論，從孩子彼此交流中增加對於題意的理解力。

因素	S (優勢) 分析	W (劣勢) 分析
	3. 學生具有自學能力，旁徵博引導循序漸進啟發即能突破困境。	1. 學校活動頻繁，學生心情易處於亢奮狀態，較難靜下心思考。 2. 學校作業雖有大量試題練習，但大部分學生未能真正融會貫通，關鍵題型未能內化吸收，以致成效不彰。 3. 班級學生人數介於 38-42，教師在授課時間的限制下，較難提供給每位學生都有發表的機會。

二、SWOT 外在環境因素分析

因素	O (機會點) 分析	T (威脅點) 分析
教育政策	1. 相關數學教育教學策略不斷推陳出新，網路社群進行分享與推廣，有助教師教學能力的精進。 2. 培育優秀教師不遺餘力，提倡群組共學團隊，促進教師凝聚力。	1. 升學政策搖擺使教師教學走向莫衷一是，家長也對教育缺乏安全感與信心
家長參與	1. 家長對光仁寄予眾望與高知名度，信任學校教育。 2. 家長會與愛心家長服務隊組織健全，提供學校助力。 3. 對學校向心力強，有錢出錢，有力出力，充分支援學校，成為學校後盾。 4. 家長對孩子學習活動參與度高，可作為教師堅強後盾。	1. 家長重視學業成績，過分倚賴安親班的制式練習。 2. 部分家長課後缺少陪伴，使學生課業疏於照顧與關心。 3. 單親家庭及隔代教養之家長態度不同，導師需費心溝通教學理念。 4. 部分家長易干涉教師教學，給予過多建議與擔憂，使導師深感壓力與無奈。 5. 家長容易偏頗題目反覆習寫，忽略思考力、邏輯力培養的重要性。
學區資源	1. 鄰近青年公園、超市、大果菜市場，對學生數學的實際操作，從做中學融入課程有所助益。	1. 位於商業及住宅區，文教機構缺乏。 2. 家長重視分數，將孩子送往安親班、補習班，此現象易流於分數領導教學，影響學校正常化教學。 3. 鄰近安親班若先拿到小考題目，則會印給還沒考過的孩子練習，造成練過的孩子分數較高，也有失小考的目的。

臺北市萬華區光仁國民小學

106 國數檢測 SWOT 分析

【 二 】年級 數學領域

一、SWOT 外在環境分析表

因素	S (優勢) 分析	W (劣勢) 分析
----	-----------	-----------

因素	S (優勢) 分析	W (劣勢) 分析
行政組織運作		建議各領域領召能由各主任來擔任，協助各領域統整及協調。
環境設備	教學設備尚可。	1. 提升無線滑鼠及無線鍵盤的設備。 2. 配置手提電腦給科任教師，教室設備能方便手提電腦即插即用。 3. 互動白板感應接收不良，希望盡快改善。 4. 104 學年度一年級的電子互動白板效能不佳，建議改款(光仁樓 4 樓英語教室)。
教師素質	教學認真，學識豐富；具服務熱誠，配合度高，家長擁戴。	學生數量太多，教師工作量太大。
學生表現	計算能力佳。	注意力不集中。

二、SWOT 外在環境因素分析

因素	O (機會點) 分析	T (威脅點) 分析
教育政策	多元學習。	學習內容太龐雜。
家長參與	可提供不同領域的專業協助。	干預學校行政與教學。
學區資源	圖書館、青年公園	

臺北市萬華區光仁國民小學

106 國數檢測 SWAT 分析

【三】年級 數學 領域

一、SWOT 外在環境分析表

因素	S (優勢) 分析	W (劣勢) 分析
行政組織運作	1. 學習型導向服務團隊年輕有活力。 2. 組織再造配合校本發展，符合需求。 3. 互動性、協調性佳，是有效率的後勤支援教學團隊。	1. 行政人員負荷日增，流動性勘慮，資深或有力教師接任意願不高。 2. 部分工作權責區分較模糊，沒有明確由誰負責，比較偏重「協助」業務。
環境設備	1. 學校環境規劃與佈置符合教學需求。 2. 教師教學充分運用學校環境資源、空間與設備。 3. 教室備有單槍投影、實務攝影機，方便教學媒體化與互動效果。	1. 因廠商近年已無提供教具之服務，建議規劃教具室備齊基本教具。 2. 建議改製「移動式互動」黑板，對數學領域教學而言，可以區隔討論主題，可視學生學習狀況隨時進行迷你課程。

因素	S (優勢) 分析	W (劣勢) 分析
教師素質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學熱忱，樂於進修、自主學習與自發性工作能力強。 2. 教師樂於進修，資訊素養能力佳。 3. 教師間相處和諧，易於發展學習型組織。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近幾年資深教師漸漸求去，以致教師資源大量失血，徵聘老師不易。 2. 因怕影響授課，教師雖有進修和學習之意願但難達成。
學生表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合生活經驗，將所學善加運用。 2. 熱情活潑，做中學，喜歡寓教於樂的學習活動。 3. 學生具有自學能力，旁徵博引導循序漸進啟發即能突破困境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數學題目與閱讀能力習習相關，應讓孩子廣泛討論，從孩子彼此交流中增加對於題意的理解力。 2. 學校活動頻繁，學生心情易處於亢奮狀態，較難靜下心思考。 3. 學校作業雖有大量試題練習，但大部分學生未能真正融會貫通，關鍵題型未能內化吸收，以致成效不彰。

二、SWOT 外在環境因素分析

因素	O (機會點) 分析	T (威脅點) 分析
教育政策	<ol style="list-style-type: none"> 1. 相關數學教育教學策略不斷推陳出新，網路社群進行分享與推廣，有助教師教學能力的精進。 2. 培育優秀教師不遺餘力，提倡群組共學團隊，促進教師凝聚力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數學教學上，令家長恐慌的是孩子中高年級數學成績與低年級的落差，深知數學對孩子影響，將使很多孩子走上補習之路。
家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長對光仁寄予眾望與高知名度，信任學校教育。 2. 家長會與愛心家長服務隊組織健全，提供學校助力。 3. 對學校向心力強，有錢出錢，有力出力，充分支援學校，成為學校後盾。 4. 家長對孩子學習活動參與度高，可作為教師堅強後盾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長重視學業成績，過分倚賴安親班的制式練習。 2. 家長仍普遍重視智育發展，對九年一貫之教育理念，仍有部分疑慮。 3. 單親家庭及隔代教養之家長態度不同，導師需費心溝通教學理念。 4. 家長容易干涉教師教學，給予過多建議與擔憂，使導師深感無奈。 5. 家長容易偏頗題目反覆習寫，忽略思考力、邏輯力培養的重要性。
學區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近大果菜市場，對學生數學的實際操作，從做中學融入課程有所助益。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位於商業及住宅區，文教機構缺乏。 2. 家長重視分數，將孩子送往安親班、補習班，此現象易流於分數領導教學，影響學校正常化教學。

臺北市萬華區光仁國民小學

106 國數檢測 SWAT 分析

【四】年級 數學領域

一、SWOT 外在環境分析表

因素	S (優勢) 分析	W (劣勢) 分析
行政組織運作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習型導向服務團隊年輕有活力。 2. 組織再造配合校本發展，符合需求。 3. 互動性、協調性佳，是有效率的後勤支援教學團隊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員年輕化，交接部分若未完整，造成銜接業務中斷。 2. 行政人員負荷日增，流動性勦慮，資深或有力教師接任意願不高。 3. 部分工作權責區分較模糊，沒有明確由誰負責，比較偏重「協助」業務。
環境設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校環境規劃與佈置符合教學需求。 2. 教師教學充分運用學校環境資源、空間與設備。 3. 教室備有單槍投影、實務攝影機，方便教學媒體化與互動效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 廠商近年完全不提供數學教具，建議規畫數學教具室與繪本資料，以供教學使用。 2. 建議改製「移動式互動」黑板，對數學領域教學而言，可以區隔討論主題，可視學生學習狀況隨時進行迷你課程。
教師素質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學熱忱，樂於進修、自主學習與自發性工作能力强。 2. 教師普遍資訊素養能力佳。 3. 教師間相處和諧，易於發展學習型組織。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新進教師漸多部分優良傳統銜接不易。 2. 多元豐富的教學型態與創意的課程教學亟待分享與推展。 3. 教師容易受限教學指引與電子書的操作，使教學凸顯不出教師個人特色。
學生表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合生活經驗，將所學善加運用。 2. 做中學，喜歡寓教於樂的學習活動。 3. 學生具有自學能力，旁徵博引使其循序漸進，啟發突破困境之能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數學題目與閱讀能力習習相關，應讓孩子廣泛討論，從孩子彼此交流中增加對於題意的理解力。 2. 安親班直接給答案讓學生養成習性，但鮮少強調思考激辯、共學共讀、舊經驗連結，使學生容易認為「直接告訴我怎麼寫」欠缺思考釐清的思維。 3. 持續加強學生自學能力，以及啟發突破困境的能力。

二、SWOT 外在環境因素分析

因素	O (機會點) 分析	T (威脅點) 分析
教育政策	<ol style="list-style-type: none"> 1. 相關數學教育教學策略不斷推陳出新，網路社群進行分享與推廣，有助教師教學能力的精進。 2. 培育優秀教師不遺餘力，提倡群組共學團隊，促進教師凝聚力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 升學政策搖擺使教師教學走向莫衷一是，家長也對教育缺乏安全感與信心 2. 數學教學上，令家長恐慌的是孩子中高年級數學成績與低年級的落差，深知數學對孩子影響，將使很多孩子走上補習之路。

因素	O (機會點) 分析	T (威脅點) 分析
家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀念創新，對光仁寄予眾望與高知名度，大部分家長信任學校教育。 2. 家長會與愛心&志工家長服務隊組織健全，提供學校相當助力。 3. 對學校向心力強，大部分有錢出錢，有力出力，支援學校成為學校後盾。 4. 大部分家長對孩子學習活動參與度頗高，可作為教師堅強後盾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長重視升學主義之認知和社會多元創新教學之期待頗有衝突。 2. 家長非常重視智育發展，對九年一貫之教育理念，仍有相當疑慮。 3. 隔代教養與新台灣之子的家長態度須隨時溝通與互動。 4. 部分家長介入與干涉教師教學&學校政策，給予過多建議，使導師疲於應付與無奈。 5. 少部分家長容易偏頗數學題目的反覆習寫，忽略思考力、專注力與邏輯力培養的重要性。 6. 少部分家長完全信任與依賴導師，學生回家作業只簽名，完全不訂正。
學區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近東園圖書館與大果菜市場，對學生數學的實際操作，從做中學有所助益。 2. 區域發展歷史悠久，文化背景深厚，素材多，易於推展數學教育，紮根學生有意義、有感恩的在地數學情懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校位於商業(大果菜市場)及住宅區，文教機構缺乏，完全無書局。 2. 安親班、補習班強調學生考試分數，此教學方式威脅學校常態教學，重視情意教學目標備受考驗。

臺北市萬華區光仁國民小學

106 國數檢測 SWAT 分析

【五】年級 數學領域

一、SWOT 外在環境分析表

因素	S (優勢) 分析	W (劣勢) 分析
行政組織運作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習型導向服務團隊年輕有活力 2. 組織再造配合校本發展，符合需求 3. 互動性、協調性佳，是有效率的後勤支援教學團隊 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員負荷日增，流動性勘慮，資深或有力教師接任意願不高 2. 行政人員年輕化，交接部分若未完整，造成銜接業務中斷 3. 部分工作權責區分較模糊，沒有明確由誰負責，比較偏重「協助」業務
環境設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校環境規劃與佈置符合教學需求 2. 教師教學充分運用學校環境資源、空間與設備 3. 教室備有單槍投影、實務攝影機，方便教學媒體化與互動效果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因廠商近年已無提供較具之服務，建議規劃教具室備齊基本教具。 2. 建議是否能增設班班電子白板，活絡教學模式的深度及廣度 3. 建議改製「移動式互動」黑板，對數學領域教學而言，可以區隔討論主題，可視學生學習狀況隨時進行迷你課程
教師素質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學熱忱，樂於進修、自主學習與自發性工作能力強 2. 教師陣容年輕，資訊素養能力佳 3. 教師間相處和諧，易於發展學習型組織 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新進教師漸多，部分優良傳統銜接不易 2. 多元豐富的教學型態與創意的課程教學亟待分享與推展 3. 教師容易受限教學指引與電子書的操作，使教學凸顯不出教師個人特色

因素	S (優勢) 分析	W (劣勢) 分析
		4. 因怕影響授課，教師雖有進修和學習之意願但難達成。
學生表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合生活經驗，將所學善加運用 2. 做中學，喜歡寓教於樂的學習活動 3. 學生具有自學能力，旁徵博引導循序漸進啟發即能突破困境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數學題目與閱讀能力習習相關，應讓孩子廣泛討論，從孩子彼此交流中增加對於題意的理解力。 2. 安親班直接給答案讓學生養成習性，但鮮少強調思考激辯、共學共讀、舊經驗連結，使學生容易認為「直接告訴我怎麼寫」欠缺思考釐清的思維。 3. 雖有大量試題練習歷程，但未真正融會貫通，基本觀念未建立以致學習成效低

二、SWOT 外在環境因素分析

因素	O (機會點) 分析	T (威脅點) 分析
教育政策	<ol style="list-style-type: none"> 1. 相關數學教育教學策略不斷推陳出新，網路社群進行分享與推廣，有助教師教學能力的精進 2. 培育優秀教師不遺餘力，提倡群組共學團隊，促進教師凝聚力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 升學政策搖擺使教師教學走向莫衷一是，家長也對教育缺乏安全感與信心 2. 數學教學上，令家長恐慌的是孩子高年級數學成績與中、低年級落差，深知數學對孩子影響，將使很多孩子走上補習之路
家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 衝著光仁歷史光環對光仁寄予眾望與高知名度，信任學校教育 2. 家長會與愛心家長服務隊組織健全，提供學校助力 3. 對學校向心力強，有錢出錢，有力出力，充分支援學校，成為學校後盾 4. 家長對孩子學習活動參與度高，可作為教師堅強後盾 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長重視升學主義之認知和社會多元創新教學之期待衝突 2. 家長仍普遍重視智育發展，對九年一貫之教育理念，仍有部分疑慮 3. 新台灣之子及隔代教養之家長態度不同威脅 4. 家長容易干涉教師教學，給予過多建議與擔憂，使導師必須疲於應付 5. 家長容易偏頗題目反覆習寫，忽略思考力、邏輯力培養的重要性
學區資源		<ol style="list-style-type: none"> 1. 位於商業及住宅區，文教機構缺乏，無書店 2. 安親班、補習班強調學生考試分數，此教學方式威脅學校常態教學，重視情意教學目標備受考驗。

臺北市萬華區光仁國民小學

106 國數檢測 SWOT 分析

【六】年級 數學領域

一、SWOT 外在環境分析表

因素	S (優勢) 分析	W (劣勢) 分析
----	-----------	-----------

因素	S (優勢) 分析	W (劣勢) 分析
行政組織運作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員皆為菁英之選，對於分內的業務皆願意學習，精進自我。 2. 組織再造配合校本發展，符合需求。 3. 互動性、協調性佳，是有效率的後勤支援教學團隊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員負荷日增，變動率高，資深教師接任意願不高，須建立完善、標準的交接作業流程，否則容易造成銜接業務中斷。 2. 明確規範行政人員工作權責區分，常會發生，同一職位，但不同的人接任，業務內容卻改變，或是雙方都說不是他負責的業務。
環境設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校環境規劃與佈置符合教學需求。 2. 教師教學充分運用學校環境資源、空間與設備。 3. 教室備有單槍投影、液晶投影機觸控筆，方便教學媒體化與互動效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「教具」可是數學教學很重要的利器，因為出版廠商近年完全不提供數學教具，建議學校可增購一些不錯的數學教具，讓老師可借用。 2. 建議規畫數學教室或數學教具室與繪本資料，以供教學使用。 3. 建議改製「移動式互動」黑板，對數學領域教學而言，可以區隔討論主題，可視學生學習狀況隨時進行迷你課程。
教師素質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數學社群運作佳，透過領域專業對話，分享教學心得，經常安排數學多元研習，可增進教師數學專業能力，樂於進修、自主學習能力。 2. 教師普遍資訊素養能力佳。 3. 教師間相處和諧，易於發展學習型組織。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新進教師多，教師數學專業素養不一。 2. 多元豐富的教學型態與創意的課程教學亟待分享與推展。 3. 教師容易受限教學指引與電子書的操作，使教學凸顯不出教師個人特色。
學生表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 私校學生素質較整齊，家長配合意願高。 2. 做中學，結合生活經驗，將所學善加運用，喜歡寓教於樂的學習活動。 3. 學生具有自學能力，旁徵博引使其循序漸進，啟發突破困境之能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數學題目與閱讀能力習習相關，應讓孩子廣泛討論，從孩子彼此交流中增加對於題意的理解力。 2. 安親班直接給答案讓學生養成習性，但鮮少強調思考激辯、共學共讀、舊經驗連結，使學生容易認為「直接告訴我怎麼寫」欠缺思考釐清的思維。 3. 持續加強學生自學能力，以及啟發突破困境的能力。

二、SWOT 外在環境因素分析

因素	O (機會點) 分析	T (威脅點) 分析
教育政策	<ol style="list-style-type: none"> 1. 相關數學教育教學策略不斷推陳出新，網路社群進行分享與推廣，有助教師教學能力的精進。 2. 培育優秀教師不遺餘力，提倡群組共學團隊，促進教師凝聚力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 升學政策搖擺使教師教學走向莫衷一是，家長也對教育缺乏安全感與信心 2. 數學教學上，令家長恐慌的是孩子中高年級數學成績與低年級的落差，深知數學對孩子影響，將使很多孩子走上補習之路。

因素	O (機會點) 分析	T (威脅點) 分析
家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長社經地位佳，對於教學觀念創新，對光仁寄予眾望與高知名度，大部分家長信任學校教育。 2. 家長會與愛心&志工家長服務隊組織健全，提供學校相當助力。 3. 對學校向心力強，大部分有錢出錢，有力出力，支援學校成為學校後盾。 4. 大部分家長對孩子學習活動參與度頗高，可作為教師堅強後盾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分家長希望孩子進入明星國中數理資優班就讀，因此高年級常常會送到一些升私中的補習班補習，在那裏的訓練下，容易造成題目的反覆習寫，忽略思考力、專注力與邏輯力培養的重要性。 2. 家長重視升學主義之認知和社會多元創新教學之期待頗有衝突。 3. 家長非常重視智育發展，對九年一貫之教育理念，仍有相當疑慮。 4. 部分家長介入與干涉教師教學&學校政策，給予過多建議，使導師疲於應付與無奈。 5. 少部分家長完全信任與依賴導師，學生回家作業只簽名，完全不訂正。
學區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近青年公園(大面積的實測)，東園圖書館(數學書籍)，對學生數學的實際操作，從做中學有所助益。 2. 區域發展歷史悠久，文化背景深厚，素材多，易於推展數學教育，紮根學生有意義、有感恩的在地數學情懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 許多學生皆為跨區就讀，對於學區內的文化及文教機構缺乏歸屬及認同感。 2. 學校位於住商混合區，鄰近大市場及老舊社區，書局、圖書館少。 3. 私立學校與社區關係並不密切，無法融入社區活動。