



六、各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

6~1. 依學校課程目標規畫課程計畫，並能對應能力指標~

(一)訂定明確的教學目標

以「博愛」精神發展校本課程，並配合學校願景「健康、快樂、創新、卓越」、九年一貫課程綱要及考量現有的教學環境，發展學校的課程目標，並以此目標發展學校本位課程內容。其次，更以生命教育為主軸，配合相關議題，結合不同學習領域，規劃多元的主題月活動。同時，在既有的基礎學科上，配合上述的課程目標及主題月活動，訂定具體的教學目標及分年級、分層次的各領域能力指標。

(二)編擬適切的教學計畫

依照學校的總體課程計畫、學生的學習經驗、教師的教學專長及學校教學環境等特性，設計適切的教學計畫。於課程發展委員及學年或領域會議中，定期進行教學的檢討與提出改進的建議，期望幫助學生適性且有效的學習。

(三)妥適的課程準備

1. 透過各項研討會議，集思廣益，以充實教師的教學知能，並依教師專長安排任課教師，以提升教學效能。
2. 為使教師提升教學素養，辦理多元的進修及研習課程並定時舉辦不同領域或議題的教學研討。鼓勵全校教師進行主題經驗分享，配合群組學校辦理增能研習，鼓勵教師向外取經，培養第二專長。
3. 增進教學品質，形成學術研究之氛圍，校內老師積極參加進修學位或學分班。

(四)瞭解學生的先備知識，進行教材分析

1. 依據教材內容及教學目標，規畫合宜的教學時間，善用多元教學方式及教具來輔助教學，提供學生豐富且適性的發展。
2. 舉辦系列講座，邀請校內外學有專長的教師或學者，進行教學對話、舉辦多樣化的研習活動，啟發教師教學知能，利用集會對家長傳達課程實施理念，凝聚全校共識。
3. 打造「愛」與「多元適性」的學習環境，以學生為主體，全校教師運用巧思，用心布置校園以及班級教室的教學環境，讓學生在被愛的氛圍中學習。
4. 提供完善的軟、硬體設備，並結合多元的人力及物力，教師可以充分靈活運用各項資源，以利課程之實施。

(五)制定明確的教學評量方式，落實評量回饋機制

為瞭解學生的先備知識與學習需求，藉由教學前、中、後三個階段的評量，適時了解學生學習狀況，檢討改進，以提升教學品質，達到有效教學的實踐。做法如下：

1. 教學前：了解學生的學習起點行為

藉由親師溝通、學生資料、編班會議、教師觀察與討論等，初步了解學生的學習起點行為，作為規劃課程計畫與教學內容的參考依據。

2. 教學中：認真教學、細心觀察

教師運用多樣化的教學方式，適應不同學習類型的學生；利用課餘時間進行補救教學；藉由每週教學日誌的教學省思、定期評量測驗、校內基本能力檢測，協助教師做檢討與反省，了解學生迷思的學習概念。

3. 教學後：專業對話、虛心檢討

透過定期的教學研討會，彼此分享、檢討與提出改進建議，協助教師澄清自己的教學盲點與了解學生的學習情形，達到有效教學的目的。

(六)合適的課程教材內容，彰顯學校特色及社區特性

1. 依照校本課程、學生的學習經驗、教師的教學專長及學校教學環境等特性，教師共同設計適切的教學計畫。並於課程發展委員及學年或領域會議中，定期進行教學的檢討與提出改進的建議，期望幫助學生適性且有效的學習。
2. 各學群依據傳愛系列課程目標、學生的生活經驗及社區資源，自編教材內容，妥適規畫課程節數，讓學生能夠將所學到的內容與生活產生連結，建構新知識，達到課程實施之目標。
3. 課程教材內容能以「博愛」精神發展校本課程，並配合學校願景「健康、快樂、創新、卓越」、九年一貫課程綱要及考量現有的教學環境，發展學校的課程目標，並以此目標發展學校本位課程。其次，更以生命教育為主軸，配合相關議題，結合不同學習領域，規畫多元的主題活動。
4. 藉由周邊社區環境擴大學生學習場地，例如：青年公園、植物園等是本校學生校外教學與社區互動的場所；萬華運動中心，滿足本校學生多元運動及游泳課的需求；中山堂及國家音樂廳，是本校音樂會展演的最佳場所；聖若瑟失智老人中心等社福團體，是體驗生命教育與品德教育的現場。

(七)有效能的課程與教學

1. 教學策略及其運作，能掌握課程與教學目標，結合主題閱讀教學、體驗活動、團體活動等課程，以傳愛系列教學目標為依據，擬定四大主題活動課程內容，將課程活動化，形成有機連結。藉由性別平等、特教宣導、生命教育、關懷感恩、多元文化、環境教育等

重大議題融入教學內容，培養健康成長、快樂自信、惜福感恩、尊重生命、敬天愛人等重要品德。

2. 課程與教學的實施能達成目標，而彰顯效能。主要的課程及教學係實施於綜合活動課程中，四大主題活動係著重在情意活動體驗及內化課程，使學生在無形中體會生命的意義與存在的價值，並對道德的核心價值及其行為準則具有思辨、選擇與反省，進而具有認同、欣賞與實踐之能力，達成課程與教學目標。

以下以藝術與人文領域之美勞(含書法)所對應之能力指標為例。

◎藝術與人文/美勞(含書法)課程計畫對應之能力指標

年級	上學期	下學期
一年級	1-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。	1-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法 3-1-9 透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。 3-1-11 運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。
二年級	1-1-3 使用媒體與藝術形式的結合，進行藝術創作活動。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。
三年級	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。

	3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 1-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。 3-1-11 運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。
四年級	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-3-2 能正確的使用和保管寫字工具。 4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。 1-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。 3-1-11 運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。
五年級	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。

	<p>擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-3-2 能正確的使用和保管寫字工具。</p> <p>4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p> <p>4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。</p>	<p>1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>1-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。</p> <p>3-1-11 運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。</p>
六年級	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p> <p>3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-3-2 能正確的使用和保管寫字工具。</p> <p>4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p> <p>4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p> <p>3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。</p> <p>1-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。</p> <p>3-1-11 運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。</p>

6-2 能配合課程目標及學習內容，設計多元活潑之評量方式

107 一上 國語文能力指標

- 一、能書寫筆順正確的注音符號。
- 二、能熟練拼音的方法。
- 三、能利用注音符號，提升說話及閱讀能力。
- 四、能養成仔細聆聽的習慣。
- 五、能寫出正確工整的國字和詞語。
- 六、能養成馬上訂正錯誤的書寫態度。

107 年上學期二年級國語能力指標

二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解並說出課文的分段大意和重點。 2. 能專心聆聽與正確朗讀出課文文句的感情和語氣。 3. 能分辨各種不同的詞性與寫出簡單的修辭練習。 4. 能用通順的語句練習造句。 5. 能利用注音符號的方式查字典。 	定期評量 50% 小考 20% 作業 20% 學習態度 10%
---	---	--

107 三年級(國語)領域能力指標及評分方式:

年級	能力指標	評分方式
三上	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握上課時聆聽到的內容，用完整的語句表達情感與想法，並能正確回答問題。 2. 會運用字典、辭典查生字的部首與字義並使用生字造詞。 3. 能從閱讀的課文中提綱挈領，培養分析歸納文章結構的能力。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。經由作品欣賞、美讀佳作等方式，能培養寫作的興趣。 5. 能養成執筆合理、坐姿適當，以及書寫正確、迅速、保持整潔與追求美觀的習慣。 6. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。從各種文體的課文中，能了解文體的特點與異同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期評量 50% 2. 平時評量 50% <ol style="list-style-type: none"> (1) 習作 10% (2) 甲乙本 10% (3) 造詞簿 10% (4) 考試本 10% (5) 上課學習態度 10%

107 上_四年級_(國語)領域能力指標及評分方式:

年級	能力指標	評分方式
四	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 2. 能培養良好的聆聽態度，讀懂課文內容，了解課文大意，以及歸納課文內容重點的能力。 3. 能把握說話主題，用完整的語句表達情感與想法。 4. 能掌握閱讀技巧，參與討論閱讀內容並分享心得。 5. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 6. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭，適時融入在寫作中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期評量 50% 2. 平時評量 50% <ol style="list-style-type: none"> (1) 習作 10% (2) 甲乙本 10% (3) 造詞簿 10% (4) 聽考本 10% (5) 上課學習態度 10%

107 學年度上學期 五年級國語能力指標及評分方式

能力指標	評分方式
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解文章的主旨及取材結構，並概略理解文法及修辭的技巧。 2. 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 3. 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 4. 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5. 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 6. 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。 	<ol style="list-style-type: none"> 一、平時評量：50% <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽寫：20% 2. 作業(甲乙本+國作+國習)：20% 3. 學習態度：10% 二、定期評量：50%

107 學年度上學期 六年級國語能力指標及評分方式

能力指標	評分方式
一、能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 二、能從聆聽中，思考如何解決問題。 三、能把握說話重點，充分溝通。 四、能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 五、能認識文章的各種表述方式及文類。 六、應用各種句型，安排段落、組織成篇；並理解簡單的修辭技巧，應用在實際寫作。	一、平時評量：50% 1. 習作：10% 2. 聽寫：10% 3. 甲乙本 5% 4. 百字語詞練習：10% 5. 成語：5% 6. 學習態度：10% 二、定期評量：50%

106 上一至六年級(數學)領域能力指標及評分方式：

107 學年度上學期 (數學) 領域能力指標與評分方式		
年級	能力指標	評分方式
一	1. 一、認識 100 以內的數並能比較大小，進行 2 個、5 個、10 個一數的活動。 2. 二、能認識錢幣，並能進行錢幣的位值單位換算。 3. 三、會查月曆並報讀日期，了解日期、月份的前後關係、以及每個月的天數。 4. 四、察覺加法的交換律，認識加減互逆，並解決連加、連減和加減混合的問題，並能用直式加以記錄。 5. 五、能進行長度的比較及利用個別單位做長度的合成分解。 6. 六、能仿製基本平面圖形，能依給定圖示做簡單形體的立體堆疊，並數出用了幾個積木。	1. 定期測驗 50% 2. 作業 20% 3. 小考 20% 4. 上課發表與學習態度 10%

107 學年度上學期（數學）領域能力指標與評分方式

年級	能力指標	評分方式
二	7. 能解決二位數的直式加、減法，以及兩步驟的加減應用題。 8. 認識「公分」，並能使用公分刻度尺測量長度。 9. 能認識生活周遭中水平的現象與鉛直的現象。 10. 能分辨分針與時針，並能正確報讀「幾點幾分」。 11. 認識容量、重量和面積，並能做直接比較。 12. 理解乘法的意義並解決生活中 2、4、5、8 和 3、6、7、9 的簡單整數倍問題(單位量 \leq 10)。	5. 定期測驗 50% 6. 作業 20% 7. 小考 20% 8. 上課發表與學習態度 10%

年級	能力指標	評分方式
三	1. 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。 2. 能用乘法或除法算式，正確記錄問題和結果。 3. 能認識平面圖形的內部、外部與其周界，並能實測周長。 4. 能用併式記錄加減兩步驟的問題。 5. 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係並能進行相關的實測、估測與計算。 6. 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 7. 能在具體情境中，認識分數，並解決同分母分數的比較與加減。	1. 數學習作：15% 2. 藍本：10% 3. 小考：10% 4. 學習態度：15% 5. 定期測驗：50%

107 學年度上學期（數學）領域能力指標與評分方式

年級	能力指標	評分方式
四	13. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做並熟練大數的加減直式計算。 14. 能認識角度單位「度」並使用量角器實測	9. 數學習作：15% 10. 藍本：10% 11. 小考：10%

<p>角度或畫出指定的角。</p> <p>15. 能認識三角形的構成要素及其分類。</p> <p>16. 能在具體情境中，解決兩步驟問題並學習併式的記法與計算。</p> <p>17. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。</p> <p>18. 能認識生活中的統計圖表並能報讀長條圖、折線圖。</p>	<p>12. 學習態度：15%</p> <p>13. 定期測驗：50%</p>
---	---

107 上五年級(數學)領域能力指標及評分方式:

年級	能力指標	評分方式
五	<p>一、能熟練整數乘、除的直式計算。</p> <p>二、能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。</p> <p>三、能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。</p> <p>四、能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>五、能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p> <p>六、能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p>	<p>1. 作業：20%</p> <p>2. 小考：20%</p> <p>3. 學習態度：10%</p> <p>4. 定期測驗：50%</p>

六年級數學能力指標

<p>1. 能察覺正整數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>2. 能了解分數和小數除法中，被除數、除數與商之間的關係。</p> <p>3. 能理解圓周率的意義，並能求出圓和扇形的面積。</p> <p>4. 能運用比和比值解決生活中有關的問題。</p> <p>5. 能透過觀察圖形排列規律，預測及解決數量問題。</p> <p>6. 能理解並應用等量公理，以及能解決含未知數的算式題。</p>	<p>一、平時評量方式：</p> <p>1. 作業 20%</p> <p>2. 小考 20%</p> <p>3. 態度 10%</p> <p>二、段考評量占 50%</p> <p>三、平時+段考=100%</p>
---	--

臺北市私立光仁小學 107 學年度上學期 英語 領域學習目標

年級	學習目標
一年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨 26 個英文字母及課堂用語。 2. 能說出字母對應的發音和簡易生活用語，並用英文數數。 3. 能辨識 26 個英文字母及簡易英文句型。 4. 能寫出 26 個大小寫字母及自己的英文名字。
二年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨課堂中的 40 個字彙及 20 句簡易句型。 2. 能回答出課堂中所習得的 15 句簡易句型。 3. 能辨識課堂中習得的 30 個辭彙及 15 句簡易句型。 4. 能正確拼寫出課本中至少 30 個辭彙及 10 句簡易句型。
三年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨課堂中常用詞彙、片語及生活中常用簡易句型。 2. 能正確說出簡易的句子並應答。 3. 能正確朗讀課本中對話及故事。 4. 能正確拼出課本中至少 40 個辭彙及 15 句簡易句型。
四年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨課堂中常用詞彙、片語及生活中常用簡易句型。 2. 能說出生活用語、簡易句型暨歌謠韻文。 3. 能閱讀簡易讀本並了解大致內容。 4. 能正確拼寫出課本上至少 50 個辭彙及 20 句基本句型。
五年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課文內容、簡易故事及兒童短劇的大致內容。 2. 能用簡易英語提問、回答並做角色扮演。 3. 能閱讀文本及課外讀物並了解大致內容。 4. 能依提示合併、改寫及回答課本上 30 句句型。
六年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂簡易故事及兒童短劇的大致內容。 2. 能以簡易英語提問、回答及討論。 3. 能辨認故事要素，如背景、人物、事件及結局。 4. 至少會拼寫 300 個精熟字彙，以應用於簡易的日常溝通中並能夠正確回答課本上基本句型至少 40 句。

評分方式

普通班：
定期評量 40% + 平時成績 60%

音樂班：

Grade 1 Class 5: Everybody Up Starter (定期評量 40% + 平時成績 60%)

Grade 2 Class 5: Main Material (定期評量 40% + 平時成績 60%)

Grade 3 Class 5: Main Material (定期評量 40% + 平時成績 60%)

Grade 4 Class 5: Main Material (定期評量 40% + 平時成績 60%)

Grade 5 Class 5: Main Material (定期評量 40% + 平時成績 60%)

Grade 6 Class 5: Main Material (定期評量 40% + 平時成績 60%)

Advanced English Teachers have to send a score out of 100% (The score need to be above 70) to the main material teacher.

The assessment forms for reading and conversation will still run.

107 上三~六年級(社會)領域能力指標及評分方式:

年級	能力指標	評分方式
三上	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家庭的類型與功能。 2. 了解自己在學習時的權力與義務。 3. 知道遭受家庭暴力和校園霸凌時的正確處理方法。 4. 認識學校行政組織及其提供的服務。 5. 認識傳統社會對不同性別的期待與要求。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 月考 50% 。 ● 平時分數 50% 。 平時分數包含有學習態度 20%、習作 40%、小考 40%。
四上	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家鄉的意義，地圖位置和地名由來與演變。 2. 認識家鄉的自然環境對生活型態的影響。 3. 了解家鄉先民的開發，聚落的形成與變遷和發展。 4. 認識家鄉各種產業的變遷與發展的動向。 5. 了解科技的運用與發展對家鄉生活的影響。 6. 認識與關懷家鄉的自然資源。 	一、月考 50% (期中考 25% + 期末考 25%) 二、平時分數 50% 平時分數內含： 1. 社會習作 20%、 2. 小考分數 20%、 3. 學習態度 10% ※學習態度含上課秩序與上課精神投入程度
五上	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣島的形成、位置和經緯度，了解臺灣的地理優勢。 2. 認識臺灣的地形、氣候、海岸與河川等自然環境。 3. 認識臺灣名稱的演變，了解史前時期的生活面貌。 4. 了解在十七世紀，荷西和鄭氏時期對臺灣的統治。 5. 了解清朝統治臺灣期間的重要事件與人物。 6. 認識十九世紀以後，臺灣在政治、經濟、社會等方面的發展。 	月考 50% 平時分數 50% 平時分數內含： 社會習作 20%、小考分數 20%、 學習態度 10% ※學習態度含上課秩序與上課精神投入程度
六上	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解海洋與臺灣人民的生活息息相關，以及適度開發的重要性。 2. 能了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。 3. 能理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。 4. 能區分道德與法律的區別，並能保護自己與他人的權益。 5. 了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 6. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 	月考 50% 平時分數 50%：社會習作 20%、 小考分數 20%、學習態度 10% ※學習態度含上課秩序與上課投入程度

106 學年度上學期自然與生活科技領域學習目標、生活課程之學習目標

臺北市私立光仁小學 107 學年度上學期自然與生活科技領域學習目標、
生活課程之學習目標

年級	學習目標
一 生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動認識朋友，與同學和樂相處。 2. 能用口語表達，介紹自己與朋友。 3. 能配合課表，準備每天的課本。 4. 能學會打理自己的生活（如：收書包、整理桌椅、整理服裝儀容等） 5. 能愉快上學，積極參與課堂活動。
二 生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解影子是伴隨著光所產生，並且會隨著物體的形態而有所不同。 2. 透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識。 3. 能透過觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 4. 能了解動物的真正需求，以愛護動物的方法親近動物。 5. 能知道色彩的變化，認識多樣創作媒材，並且熟悉初步的繪畫技巧。 6. 能察覺冬天氣候的變化，並且適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。
三年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨植物身體構造的差異及其功能。 2. 能應用磁鐵特性，完成設計和製作磁鐵玩具。 3. 能了解風力在日常生活中的用途。 4. 能經由試驗，察覺定量的水只能溶解定量的鹽或糖。
四年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解月亮的盈虧有週期性的變化，並能善用科學方法觀測。 2. 能認識水域環境和水生的動植物，並培養環境保育的觀念。 3. 了解運輸工具及其使用的能源，並完成一個科學玩具動力車。 4. 能經由操作理解電路連接的原理，並完成一個通電玩具。
五年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能由影子進行太陽的觀測和記錄。 2. 透過實驗及資料研討，認識植物根、莖、葉的功能。 3. 能利用材料製造氧氣與二氧化碳，並知道如何檢測。 4. 知道聲音的特性，知道聲音大小與振動的關係。
六年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能關心天氣變化並具有解讀天氣的能力。 2. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。 3. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。 4. 實驗、探究影響電磁鐵磁性強弱的因素為何。

臺北市私立光仁小學 107 學年度上學期自然與生活科技領域、
生活課程之評分方式

年級	評分方式
一 生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與課程活動與實作 30%。 2. 習作 40%。

	3. 上課發表與學習態度 30% 。
二 生活	1. 上課態度 10%。 2. 攜帶材料、用具 10%。 3. 實作(風車、吹泡泡等)30%。 4. 習作分數 50%。
三年級	1. 平時成績 50% ※作業 10% (含習作、自然作業簿) ※小考 20% ※上課態度 (含實作、小組合作、攜帶用具、學習態度) 20% 2. 定期評量 50%
四年級	總成績 100 分包含 1. 平時成績 50 分 (包括小考、習作、筆記、科展作業、平時表現) (習作批改方式以 A+、A、A-、B+、B、B-……. 等方式) 2. 定期評量 50 分 期末總成績：(第一次總成績+第二次總成績)÷2
五年級	第一次段考總成績： ◎平時成績佔50% ※作業20% (含習作、學習單) ※小考10% (含小考2次) ※上課態度 (含實作、攜帶用具、學習態度) 20% ◎定期評量50% 第二次段考總成績： ◎平時成績佔50% ※作業15% (含習作、學習單) ※科展5% ※小考10% (含小考2次) ※上課態度 (含實作、攜帶用具、學習態度) 20% ◎定期評量50%
六年級	第一、二次段考總成績 1. 平時成績 50% 包括小考、習作、筆記、科展作業、報告、平時表現 2. 定期評量 50% 期末總成績：(第一次段考總成績+第二次段考總成績)/2

臺北市私立光仁小學 107 學年度上學期 生命教育 學習目標暨評分方式

年級	學習目標	評分方式
一年級	1. 能明白生命的可貴及友愛同學。 2. 能尊敬師長及愛護學校公物， 3. 能認真參加生命教育活動。	1. 上課學習態度 20% 2. 上課秩序 20% 3. 個人口試 20% 4. 學習單 20% 5. 生命教育活動 20 %
二年級	1. 能愛惜及保護生命的重要並與人和睦相處。 2. 能尊敬師長並愛護學校環境。 3. 能了解學校創校歷史，認真參加生命教育活動。	1. 上課學習態度 20% 2. 上課秩序 20% 3. 個人口試 20% 4. 學習單 20% 5. 生命教育活動 20 %
三年級	1. 能尊重自己遵守上課秩序，為團體的進步而盡力。 2. 能愛護學校公共物品，表現愛人愛物的精神。 3. 能認識校訓的意義並認真參加生命教育活動。	1. 上課學習態度 20% 2. 上課秩序 20% 3. 個人口試 20% 4. 學習單 20% 5. 生命教育活動 20 %
四年級	1. 能珍惜自己所擁有的事物並感恩惜福。 2. 能尊重愛護別人並認識和關懷弱勢團體。 3. 能愛護公物及珍惜大自然。 4. 能實踐博愛校訓並認真參加生命教育活動。	1. 上課學習態度 20% 2. 上課秩序 20% 3. 個人口試 20% 4. 學習單 20% 5. 生命教育活動 20 %
五年級	1. 能尊重和疼惜自己並注重個人和團體榮譽。 2. 能與人有好的人際關係並以行動表現愛關心他人。 3. 了解人、天與自然的關係，並珍惜保護自然環境。 4. 了解愛護校譽的意義並認真參加生命教育活動。	1. 上課學習態度 20% 2. 上課秩序 20% 3. 個人口試 20% 4. 學習單 20% 5. 生命教育活動 20 %
六年級	1. 能認識尊重和欣賞愛自己，以行動表現愛的價值。 2. 能尊重他人與人分享快樂、分擔憂愁建立和諧關係。 3. 能欣賞愛護自然環境，付出行動關心社會。 4. 能愛護學校校譽並認真參加生命教育活動。	1. 上課學習態度 20% 2. 上課秩序 20% 3. 個人口試 20% 4. 學習單 20% 5. 生命教育活動 20 %

臺北市私立光仁小學 107 學年度上學期藝術與人文學習目標暨評分方式

科目：音樂

年級	學習目標	評分方式
一年級	1. 能熟唱課程內所教授的歌曲。 2. 能邊演唱歌曲並加入律動。	1. 平時成績(歌唱、律動、上課參與度、熟悉唱名)60%

	3.能和同學互動良好，並且遵守課堂秩序。	2.課程內歌曲測試(唱名出)40%
二年級	1.能熟唱所教導的單元歌曲。 2.能藉由演唱和欣賞兒歌、童謠，培養愛好音樂的態度。 3.能願意和小朋友互動，並展現尊重、守秩序有團隊的精神。	1.平時成績(歌唱、節奏、律動、和同儕互動合作…等)50% 2.定期評量50%
三年級	1.能學會直笛左手五個音的樂曲。 2.能學會所有單元歌曲。 3.能欣賞同儕的表現。	1.期中評量25% 2.期末評量25% 3.平時成績50%
四年級	1.學會直笛13音的吹奏方法。 2.能唱與吹奏所有單元歌曲。 3.學會中年級所應達到的樂理常識。	1.期中評量25% 2.期末評量25% 3.平時成績50%
五年級	1.能熟練吹奏課程進度的直笛樂曲。 2.能演唱本學期所習唱的歌曲，與同儕合作發表演出。 3.具有良好的學習態度，能靜心欣賞、尊重各種不同形式的音樂展演。	1.期中評量25% 2.期末評量25% 3.平時成績50%
六年級	1.能熟練吹奏課程進度的直笛樂曲。 2.具有良好的學習態度，能靜心欣賞、尊重各種不同形式的音樂展演。 3.具有基本的音樂鑑賞能力並認真完成學習單。	1.期中評量25% 2.期末評量25% 3.平時成績50%

臺北市私立光仁小學 107 學年度上學期藝術與人文學習目標暨評分方式

科目:美勞(含書法)

年級	學習目標	評分方式
一年級	1.正確安全地使用工具及媒材，從事創作活動。 2.能專心於課程中的創作並遵守秩序，藉以表達自己的感受與想法。	1.創作表現(取三次最高成績)估學期總成績70% 2.學習態度、上課秩序、參與討論、用具準備估學期總成績30%。 3.學生自備用具未帶齊，累積每滿三次，扣學期總平均1分。
二年級	1.能善用不同媒材於創作中，學習不同的表現形式以及媒材特性。 2.嘗試以藝術創作表現個人想法與情感，與老	1.創作表現(取三次最高成績)估學期總成績70%。 2.學習態度、上課秩序、參與討

	師同學分享，並欣賞同儕作品。	論、用具準備佔學期總成績30%。 3. 學生自備用具未帶齊，累積每滿三次，扣學期總平均1分。
三年級	1. 能嘗試以美感要素的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 2. 能正確使用工具，進行各類媒材的造形創作。 3. 能確實掌握書法書寫的筆法，寫出具結構性的字體。	1. 實作評量(60%)：創作表現，包含構圖、色彩、創意等。 2. 平時成績(40%)：學習態度、秩序表現等。 3. 參加校內外競賽、展出或擔任美術小老師、組長、課後協助整理教室等認真負責，加學期總平均0.5-1分。 4. 自備用具未帶齊，累積每滿三次，扣學期總平均1分。
四年級	1. 能認識鑲嵌畫的原理原則，製作完整的拼貼作品。 2. 了解對稱的概念並運用各種剪紙方法完成對稱圖形之排列。 3. 能正確書寫楷書人字旁及雙人旁之字體。	1. 實作評量(60%)：創作表現，包含構圖、色彩、創意等。 2. 平時成績(40%)：學習態度、秩序表現等。 3. 參加校內外競賽、展出或擔任美術小老師、組長、課後協助整理教室等認真負責，加學期總平均0.1-0.5分。 4. 自備用具未帶齊，累積每滿三次，扣學期總平均1分。
五年級	1. 運用各類媒材、技法創作，表現不同風格之作品。 2. 能於創作中加入自我思考與想法，表現個人創作理念。 3. 能正確書寫楷書亅字旁及兩人旁之字體。	1. 實作評量(60%)：創作表現，包含構圖、色彩、創意等。 2. 平時成績(40%)：學習態度、秩序表現等。 3. 參加校內外競賽、展出或擔任美術小老師、組長、課後協助整理教室等認真負責，加學期總平均0.5-1分。 4. 自備用具未帶齊，累積每滿三次，扣學期總平均1分。
六年級	1. 能以膠版畫的形式表現構思的主題與內容。 2. 透過各種創作活動，表現自己的特質及想法。 3. 能書寫楷書基本筆畫及正確的字體。	1. 實作評量(60%)：創作表現，包含構圖、色彩、創意等。 2. 平時成績(40%)：學習態度、秩序表現等。

		<p>3. 參加校內外競賽、展出或擔任美術小老師、組長、課後協助整理教室等認真負責，加學期總平均 0.1-0.5 分。</p> <p>4. 自備用具未帶齊，累積每滿三次，扣學期總平均 1 分。</p>
--	--	--

臺北市私立光仁小學 107 學年度上學期 電腦 學習目標暨評分方式		
年級	學習目標	評分方式
三年級	<p>1. 能具備電腦基本操作能力，學會電腦基本清潔保養。</p> <p>2. 能認識軟體，學會視窗操作、各種常用軟體。</p> <p>3. 能使用中、英打及簡易文書編輯，養成正確打字習慣。</p> <p>4. 能設定資料夾，有系統管理電腦檔案。</p> <p>5. 能使用小畫家軟體繪製圖像。</p>	<p>1. 中打：15%</p> <p>2. 英打：15%</p> <p>3. 平時表現 15% (準時出席，上課秩序，互相合作)</p> <p>4. 作業：50% (按時繳交，正確完成)</p> <p>5. 資訊素養：5%</p>
四年級	<p>1. 能正確使用 google 雲端硬碟及文件功能，進行文字與圖片的組合編輯。</p> <p>2. 能創建自己的部落格並遵守網路禮儀</p> <p>3. 能了解智慧財產權、網路安全的觀念，並確實遵守。</p>	<p>1. 中英打字：10% (中打 5%，英打 5%) 課程參與：30% (準時出席，上課秩序，互相合作)</p> <p>2. 作業：50% (按時繳交，正確完成，延伸學習)</p> <p>3. 資訊素養：10% (正確更改密碼，登出系統，註明資料來源...)</p>
五年級	<p>1. 能運用向量繪圖工具完成向量圖形繪製。</p> <p>2. 能運用 photocop 軟體，進行圖案設計與美編。</p> <p>3. 能了解網路隱私權及個人資料保護的相關法律。</p>	<p>1. 中英打字：10%</p> <p>2. 平時表現：10%</p> <p>3. 作業：60%</p> <p>4. 測驗：20% (資訊素養、指定完成項目)</p>
六年級	<p>1. 能學會使用攝影器材拍攝影像。</p> <p>2. 能具有美術編輯電影海報的概念，並能完成指定作業。</p> <p>3. 能了解智慧財產權、創用 CC、網路安全的觀</p>	<p>1. 中英打字：10%</p> <p>2. 平時表現：10% (互相合作)</p> <p>3. 作業：60% (完成指定作業)</p> <p>4. 測驗：20% (資訊素養、指定完成項目)</p>

念，並確實遵守。

臺北市私立光仁小學 107 學年度上學期 學習目標暨評分方式

領域：健康與體育

年級	學習目標	評分方式
一年級	<ol style="list-style-type: none"> 能做出籃球、扯鈴、跳繩等的基本動作技能。 能了解籃球、扯鈴、跳繩等基本動作要領。 養成規律運動習慣，保持良好體適能。 	評分標準 <ol style="list-style-type: none"> 籃球、扯鈴、扯鈴 50% 運動知識 25% 平時成績 25%
二年級	<ol style="list-style-type: none"> 能做出籃球、扯鈴、跳繩等的基本動作技能。 能了解籃球、扯鈴、跳繩等基本動作要領。 願意認真參與競賽、遵守競賽規則，從中培養團隊精神。 	評分標準 <ol style="list-style-type: none"> 籃球、扯鈴、扯鈴 50% 運動知識 25% 平時成績 25%
三年級	<ol style="list-style-type: none"> 能做出大隊接力的接棒動作技能。 能做出扯鈴平沙落雁的動作技能。 能做出跳繩鐘擺跳的動作技能。 能做出籃球 S 形運球的動作技能。 能說出生活中要注意的安全事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 平時學習態度(含出缺席、服裝、用具攜帶、學習精神等態度)(30%) 球類(20%) 扯鈴(20%) 跳繩(10%) 健康(20%)
三信	<ol style="list-style-type: none"> 能做出跳繩交叉跳的動作技能 能做出籃球換手運球、投籃的動作技能 能體會速食的壞處，願意減少攝取量 	
四年級	<ol style="list-style-type: none"> 能做出籃球右手三步上籃、籃下擦板連續 5 球的動作技能。 能做出游泳自由式划手與打水聯合動作 8M 的動作技能。 能做出蹲距式起跑、扯鈴的動作技能。 能認識飲食與發育的相關性及以正面態度面對青春期。 	四年級評量方式： <ol style="list-style-type: none"> 籃球-右手三步上籃、籃下擦板連續 5 球 20% 扯鈴-鷓子翻身、紡棉花、大鵬展翅、蜘蛛結網 20% 田徑-蹲距式起跑及大隊接力的動作 20% 平時表現 20% 健康測驗 20%
四信	<ol style="list-style-type: none"> 能做出籃球右手三步上籃、籃下擦板連續 5 球的動作技能。 能做出蹲距式起跑、扯鈴的動作技能。 能認識飲食與發育的相關性及以正面態度面對青春期。 	
五年級	<ol style="list-style-type: none"> 學會捷泳游泳技能及水中簡易自救。 	<ol style="list-style-type: none"> 游泳-15M 20%

	<ul style="list-style-type: none"> 2. 學會各項球類基本技巧、比賽規則。 3. 學習各項田徑運動進而參與競賽。 4. 學習有效的溝通技巧與適時表達情緒。 5. 能瞭解並尊重不同族群或國家的飲食特色。 	<ul style="list-style-type: none"> 2. 教育 111(籃、扯、跳) 30% 3. 桌、羽球類 30% 4. 健康成績 10% 5. 平時成績 10%
五信	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能做出蹲距式起跑與大隊接力的動作技能。 2. 能做出籃球 2 人一組傳球上籃動作技能。 3. 能認真參與課程活動、欣賞他人表現，並培養團隊合作精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 蹲距式起跑 30% 2. 籃球 2 人一組傳球上籃 40% 3. 平時成績 30%
六年級	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能展現捷泳游泳技能及水中簡易自救。 2. 能學會各項球類基本技巧及比賽規則。 3. 能展現各項田徑運動正確起跑姿勢及傳接棒的動作技能。 4. 能正確做出民俗運動的動作要領。 5. 能正確學習尊重身體的自主權與隱私權。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 游泳-15M 20% 2. 教育 111(籃、扯、跳) 30% 3. 桌、羽球類 30% 4. 健康成績 10% 5. 平時成績 10%
六信	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能正確做出花式扯鈴的動作要領。 2. 能正確做出田徑起跑的姿勢及接力接、握棒的姿勢。 3. 能正確學習尊重身體的自主權與隱私權。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教育 111(籃、扯、跳) 45% 2. 創意舞蹈 25% 3. 平時成績 30%

臺北市私立光仁小學 107 學年度上學期 英語寫作 學習目標	
年級	學習目標
Grade 3	<ul style="list-style-type: none"> 1. Students will be able to use the words correctly and spell out the words correctly. 學生能夠正確的拼出及使用字彙。 2. Students will be able to write simple sentences with correct punctuations. 學生能夠正確使用標點符號。 3. Students will be able to write down simple sentences with correct grammar. 學生能夠使用正確的文法完成簡單的句子。 4. Students will be able to express ideas in simple English. 學生能夠用簡單的英語表達自己的意思。
Grade 4	<ul style="list-style-type: none"> 1. Students will be able to use the words correctly and spell out the words correctly. 學生能夠正確的拼出及使用字彙。 2. Students will be able to write down simple sentences with correct grammar. 學生能夠使用正確的文法完成簡單的句子。 3. Students will be able to express their own ideas in written form. 學生能夠用簡單的英語表達自己的意思。

	<p>4. Students will be able to apply the patterns on the book and write a passage of their own. 學生能夠仿作短文。</p>
Grade 5	<p>1. Students will be able to use the words correctly and spell out the words correctly. 學生能夠正確的拼出及使用字彙。</p> <p>2. Students will be able to write down simple sentences with correct grammar. 學生能夠使用正確的文法完成簡單的句子。</p> <p>3. Students will be able to use simple English to express their own ideas in written form. 學生能夠用簡單的英語寫出自己的想法。</p> <p>4. Students will be able to apply the patterns on the book and write a passage of their own creative ideas. 學生能夠仿作短文，並能寫出自己的創意。</p>
Grade 6	<p>1. Students will be able to use the words correctly and spell out the words correctly. 學生能夠正確的拼出及使用字彙。</p> <p>2. Students will be able to write down simple sentences with correct grammar. 學生能夠使用正確的文法完成簡單的句子。</p> <p>3. Students will be able to use simple English to express their own ideas in written form. 學生能夠用簡單的英語寫出自己的想法。</p> <p>4. Students will be able to apply the patterns on the book and write a passage of their own creative ideas. 學生能夠仿作短文，並能寫出自己的創意。</p>

School year 107 1 st semester conversation class		by Mandy
Grade	Regular Class	Music Class
Grade 1	<p>1. Able to listen to and discern classroom words and phrases. 能聽辨課堂及日常生活用語。</p> <p>2. Able to listen to discern short, repetitive or memorable spoken texts such as songs and rhymes. 能聽辨簡短、重複性或容易記憶的歌曲及韻文。</p> <p>3. Able to listen to discern very basic, short,</p>	<p>1. Able to listen to discern short, repetitive or memorable spoken texts such as songs and rhymes. 能聽辨簡短、重複性或容易記憶的歌曲及韻文。</p> <p>2. Able to listen to discern very basic, short, formulaic spoken exchanges. 能聽辨簡短的基本對話。</p> <p>3. Able to follow class rules and</p>

	<p>formulaic spoken exchanges. 能聽辨簡短的基本對話。</p> <p>4. Able to follow class rules and concentrate on learning. 能遵守課堂規矩並專心學習。</p>	<p>concentrate on learning. 能遵守課堂規矩並專心學習。</p>
Grade 2	<p>1. Able to listen to and discern classroom words and phrases. 能聽辨課堂及日常生活用語。</p> <p>2. Able to listen to discern very basic, short, formulaic spoken exchanges. 能聽辨簡短的基本對話。</p> <p>3. Able to produce the textbook answers with guidance. 能在引導下回答課本中的問題。</p> <p>4. Able to produce the textbook answers without guidance. 能自行回答課本中的問題。</p>	<p>1. Able to listen to and discern classroom words and phrases. 能聽辨課堂及日常生活用語。</p> <p>2. Able to listen to discern very basic, short, formulaic spoken exchanges. 能聽辨簡短的基本對話。</p> <p>3. Able to produce the textbook answers with guidance. 能在引導下回答課本中的問題。</p> <p>4. Able to produce the textbook answers without guidance. 能自行回答課本中的問題。</p>
Grade 3	<p>1. Able to respond to simple expressions of communication. 能回應簡單的對話。</p> <p>2. Able to listen to and repeat words and phrases appropriate to the level after their teacher. 能聆聽並複誦教師所說之詞彙及片語。</p> <p>3. Able to write simple words and sentences. 能書寫簡單的詞彙及句型。</p> <p>4. Able to recognize and copy words, phrases and short sentences. 能辨識並臨摹詞彙、片語及簡短的句型。</p>	<p>1. Able to respond to simple expressions of communication. 能回應簡單的對話。</p> <p>2. Able to listen to and repeat words and phrases appropriate to the level after their teacher. 能聆聽並複誦教師所說之詞彙及片語。</p> <p>3. Able to write simple words and sentences. 能書寫簡單的詞彙及句型。</p> <p>4. Able to recognize and copy words, phrases and short sentences. 能辨識並臨摹詞彙、片語及簡短的句型。</p>
Grade 4	<p>1. Able to ask questions and use fixed expressions. 能提出問題並使用符合文法的表達方式。</p> <p>2. Able to understand instructions given by the teacher in the classroom. 能理解教師在課堂中所給的指令。</p>	<p>1. Able to ask questions and use fixed expressions. 能提出問題並使用符合文法的表達方式。</p> <p>2. Able to understand instructions given by the teacher in the classroom.</p>

	<p>3. Able to understand simple sentences if they read them several times. 能在多次唸讀之後理解簡單的句型。</p> <p>4. Able to follow class rules and concentrate on learning. 能遵守課堂規矩並專心學習。</p>	<p>能理解教師在課堂中所給的指令。</p> <p>3. Able to understand simple sentences if they read them several times. 能在多次唸讀之後理解簡單的句型。</p> <p>4. Able to write simple sentences, using words given to them. 能用指定的詞彙寫出簡單句型。</p> <p>5. Able to follow class rules and concentrate on learning. 能遵守課堂規矩並專心學習。</p>
Grade 5	<p>1. Able to ask questions and use fixed expressions. 能提出問題並使用符合文法的表達方式。</p> <p>2. Able to understand instructions given by the teacher in the classroom. 能理解教師在課堂中所給的指令。</p> <p>3. Able to understand simple sentences if they read them several times. 能在多次唸讀之後理解簡單的句型。</p> <p>4. Able to write simple sentences, using words given to them. 能用指定的詞彙寫出簡單句型。</p>	<p>1. Able to ask questions and use fixed expressions. 能提出問題並使用符合文法的表達方式。</p> <p>2. Able to understand instructions given by the teacher in the classroom. 能理解教師在課堂中所給的指令。</p> <p>3. Able to understand simple sentences if they read them several times. 能在多次唸讀之後理解簡單的句型。</p> <p>4. Able to write simple sentences, using words given to them. 能用指定的詞彙寫出簡單句型。</p>
Grade 6	<p>1. Able to make and respond to invitations, suggestions, apologies and requests. 能提出並回應邀請、建議、道歉及提出要求。</p> <p>2. Able to understand audio and video clips used in the English lesson. 能理解在課堂中所播放的音樂及影片。</p> <p>3. Able to understand long texts about everyday topics. 能理解有關日常生活議題的大篇幅文本。</p> <p>4. Able to write about how they feel and give reasons why, in simple sentences. 能用簡單的句型寫下自己的感受並說明理由。</p> <p>5. Able to follow class rules and concentrate on learning.</p>	<p>1. Able to make and respond to invitations, suggestions, apologies and requests. 能提出並回應邀請、建議、道歉及提出要求。</p> <p>2. Able to understand audio and video clips used in the English lesson. 能理解在課堂中所播放的音樂及影片。</p> <p>3. Able to understand long texts about everyday topics. 能理解有關日常生活議題的大篇幅文本。</p> <p>4. Able to follow class rules and concentrate on learning. 能遵守課堂規矩並專心學習。</p>

能遵守課堂規矩並專心學習。

臺北市私立光仁小學 107 上學期 英語閱讀 學習目標

年級	學習目標
一年級	<p>RG1-1 Able to phonetically pronounce key words of the text. 能正確地唸出文中的重要字詞。</p> <p>RG1-2 Able to match a picture and relevant word (recognize vocabulary). 能正確地辨識字詞與圖片的關聯。</p> <p>RG1-3 Able to discern print style upper and lower case letters. 能正確地辨識印刷體之 26 個英文字母大小寫。</p> <p>RG1-4 Can identify beginning and the end of a sentence. 能正確地辨識句子的開頭和結尾。</p> <p>RG1-5 Can answer the most basic comprehension questions. 能理解並回答最基本的問題。</p>
二年級	<p>RG2-1 Able to phonetically pronounce every word of the text. 能正確地唸出文中的每一個字詞。</p> <p>RG2-2 Able to match a picture and relevant word (recognize vocabulary). 能正確地辨識字詞與圖片的關聯。</p> <p>RG2-3 Able to discern print style upper and lower case letters. 能正確地辨識印刷體之 26 個英文字母大小寫。</p> <p>RG2-4 Can identify beginning and the end of a sentence. 能正確地辨識句子的開頭和結尾。</p> <p>RG2-5 Can answer the most basic comprehension questions. 能理解並回答最基本的問題。</p>
三年級	<p>RG3-1 Able to listen to understand major contents of simple child stories. 能聽懂簡易的故事。</p> <p>RG3-2 Able to read to understand simple sentences in the stories. 能讀懂故事中簡單的句子。</p> <p>RG3-3 Able to follow short, simple narratives and join in with familiar parts. 能讀懂簡易文字敘述並能複頌熟悉的部分。</p> <p>RG3-4 Able to use visual aids, such as pictures and figures, to read and understand major contents of simple stories. 能透過各種媒體的輔助，讀懂簡易兒童故事的關鍵字詞。</p>
四年級	<p>RG4-1 Able to listen to understand major contents of simple child stories. 能聽懂簡易的故事。</p> <p>RG4-2 Able to read to understand simple sentences in the stories. 能讀懂故事中簡單的句子。</p> <p>RG4-3 Able to follow short, simple narratives and join in with familiar parts.</p>

	<p>能讀懂簡易文字敘述並能複頌熟悉的部分。</p> <p>RG4-4 Able to use visual aids, such as pictures and figures, to read and understand major contents of simple stories.</p> <p>能透過各種媒體的輔助，讀懂簡易兒童故事的關鍵字詞。</p>
六年級	<p>RG6-1 Able to use simple English in the class discussion guided by the teacher.</p> <p>能在教師的引導下於課堂中使用簡單的英語進行討論。</p> <p>RG6-2 Able to read and understand major contents of simple stories.</p> <p>能讀懂故事中主要的內容。</p> <p>RG6-3 Able to orally read simple stories with pertinent tones and rhythm.</p> <p>能以正確的語調讀出簡單的故事。</p> <p>RG6-4 Able to discern a story' s elements, e.g. background, personages, incidents, and ending.</p> <p>能辨識故事要素。如:背景、人物個性、事件及結局。</p>

107 上 綜合領域能力指標及評分方式:

年級	綜合能力指標	評分方式
一上	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動參與團體活動，並遵守團體的規則。 2. 能更加認識自己、喜歡自己。 3. 培養感謝與關懷他人的心，並能以行動來表示。 4. 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 5. 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。 	學習單 40% 活動參與 30% 上課發表與學習態度 30%
二上	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能感謝學校中為我們服務的師長。 2. 能自製簡單的國旗，並了解國慶日的意義及由來。 3. 校外教學時能認真聽講，主動操作與探索新知。 4. 能了解個別差異不因性別而不同，並尊重他人。 5. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 6. 認真參與各項活動、懂得惜福並適時將自己的愛傳給他人。 	學習單 40% 活動參與 30% 上課發表與學習態度 30%
三上	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 2. 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。 3. 相互欣賞同儕間的作品並能描述其 	學習單 40% 活動參與 30% 上課發表與學習態度 30%

	<p>美感特質</p> <p>4. 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>5. 妥善運用空間，減低危險的發生</p>	
四上	<p>1. 能體恤他人的不便並懂得珍惜自己的幸福、傳播愛心。</p> <p>2. 能積極參與校內多元的各項活動，並努力完成自己的工作。</p> <p>3. 能學會對親人及他人的付出心懷感恩，並表達自己的感謝及祝福。</p> <p>4. 能對自己的生活環境有所了解，學習尊重生命，並更加認識自己。</p> <p>5. 能夠了解及肯定自我的價值，並在團體中樂於表現及願意與人溝通。</p>	<p>學習態度 30%</p> <p>活動參與 40%</p> <p>作業繳交情形 30%</p>
五上	<p>1. 能尊重與關懷不同的族群。</p> <p>2. 能了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。</p> <p>3. 能觀察野外生活中自然現象的變化。</p> <p>4. 能規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。</p> <p>5. 能認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。</p> <p>6. 能認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。</p>	<p>學習單及作品 50%</p> <p>上課發表 25%</p> <p>學習態度 25%</p>
六上	<p>1. 能覺察生命中的變化與發展歷程，並持有尊重與包容的態度</p> <p>2. 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p> <p>3. 能尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p> <p>4. 做事主動樂觀積極，能接受別人的不同想法及做法。</p> <p>5. 能參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	<p>學習單 25%</p> <p>上課發表 25%</p> <p>學習態度 25%</p> <p>分組活動 25%</p>

天主教光仁小學 107 學年度上學期電腦課能力指標

	能力指標	評分方式
三年級	<p>1. 能認識軟硬體，學會視窗操作、各種常用軟體。</p> <p>2. 能使用中、英打及簡易文書編輯，養成正確打字習慣。</p> <p>3. 能設定資料夾，有系統管理電腦檔案。</p> <p>4. 能使用小畫家軟體繪製圖像。</p>	<p>1. 平時表現：30%（上課秩序，互相合作，學習態度）</p> <p>2. 作業：30%（按時繳交，正確完成，延伸學習）</p>

		3. 中英打字：40%
四年級	1. 能正確使用 google 雲端硬碟及文件功能，進行文字與圖片的組合編輯。 2. 能創建自己的部落格並遵守網路禮儀 3. 能了解智慧財產權、網路安全的觀念，並確實遵守。	中英打字：10%（中打 5%，英打 5%） 課程參與：30%（準時出席，上課秩序，互相合作） 作業：50%（按時繳交，正確完成，延伸學習） 資訊素養：10%（正確更改密碼，登出系統，註明資料來源…）
五年級	1. 能運用向量繪圖工具完成向量圖形繪製。 2. 能運用 photcap 軟體，進行圖案設計與美編。 3. 能了解網路隱私權及個人資料保護的相關法律。	中英打字：10% 平時表現：10% 作業：60% 測驗：20%（資訊素養、指定完成項目）
六年級	1. 能完成影片故事劇本。 2. 能運用錄影設備拍攝影片並完成影片處理。 3. 能了解智慧財產權、與個人資料保護相關規定，並確實遵守。	中英打字：10% 平時表現：10%（互相合作） 作業：60%（完成指定作業） 測驗：20%（資訊素養、指定完成項目）

107 一下 國語文能力指標

- 一、能正確認念、拼讀及書寫注音符號。
- 二、能熟習常用生字語詞的形音義，並會造詞。
- 三、能用標楷體寫出正確的筆順及形體結構的國字。
- 四、能仿寫簡單句型，並能利用新詞造句。
- 五、能認識並練習使用常用的標點符號。

107 年下學期二年級國語能力指標

二	1. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 2. 能寫出正確工整的國字與語詞。 3. 能專注閱讀並了解文章內容及主旨。 4. 會使用字典，並養成查字典的習慣。 5. 能經由作品欣賞、朗讀、仿作等方式，培養寫作的興趣。	定期評量 50% 小考 20% 作業 20% 學習態度 10%
---	---	--

年級	能力指標	評分方式
三下	1. 能了解注音符號和語調的變化，並有條理掌握聆聽內容，達成表達溝通與課文內容。 2. 能正確使用字典、辭典，掌握部首名稱、筆劃、筆順。 3. 能熟習課文與詞語句型，並從閱讀中掌握課文文章要點，且分析歸納文章結構。	1. 定期評量 50% 2. 平時評量 50% (1) 習作 10% (2) 甲乙本 10% (3) 造詞簿 10% (4) 考試本 10%

	4. 能於課文問題討論與交換意見時，清楚說出自己的意思，並尊重他人的想法。 5. 能認識並練習寫作記敘文、應用文及使用標點符號。	(5)上課學習態度 10%
--	---	---------------

107_四年級_(國語)領域能力指標及評分方式:

年級	下學期能力指標	評分方式
四	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 4. 能和同學分享閱讀課文的心得。 5. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 6. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。	1. 定期評量 50% 2. 平時評量 50% (1)習作 10% (2)甲乙本 10% (3)造詞簿 10% (4)聽考本 10% (5)上課學習態度 10%

107 學年度下學期 五年級國語能力指標及評分方式

能力指標	評分方式
1. 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 2. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，並將閱讀的內容，加以統整，轉化為日常生活解決問題的能力。 3. 在討論問題或交換意見時，與人理性溝通，能清楚說出自己的意思，並表達情意。 4. 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力，思考如何解決問題。 5. 能應用各種表達方式練習寫作，寫作時能理解並模仿使用修辭技巧。 6. 掌握楷書的筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法，養成書寫正確、與追求美觀的習慣。	一、平時評量：50% 1. 聽寫：20% 2. 作業(甲乙本+國作+國習)：20% 3. 學習態度：10% 二、定期評量：50%

107 學年度下學期 六年級國語能力指標及評分方式

能力指標	評分方式
一、能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 二、能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 三、能与他人交換意見，口述見聞，簡要報告。 四、能欣賞楷書名家碑帖及辨識各種書體的特色。 五、熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 六、能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	一、平時評量：50% 1. 習作：10% 2. 聽寫：10% 3. 甲乙本 5% 4. 百字語詞練習：10% 5. 成語：5% 6. 學習態度：10% 二、定期評量：50%

107 下一至六年級(數學)領域能力指標及評分方式:

107 學年度上學期 (數學) 領域能力指標與評分方式

年級	能力指標	評分方式
一	19. 一、熟練 30 以內的聽、說、讀、寫、做，正確比較 30 以內兩數的大小，並能正確描述 30 以內的序數。 20. 二、熟習 10 以內的加、減法心算；能解決加、減法的應用問題。 21. 三、認識平面和曲面；能使用標準名稱描述長方形、正方形、三角形、圓形。 22. 四、能認識上下、左右、前後等位置語詞，並能正確描述兩物的相對位置。 23. 五、能按照事情先後排出順序，並能正確報讀幾點鐘、幾點半。 24. 六、能透過畫記方式整理資料，並看得懂統計圖表。	14. 定期測驗 50% 15. 作業 20% 16. 小考 20% 17. 上課發表與學習態度 10%

107 學年度上學期 (數學) 領域能力指標與評分方式

年級	能力指標	評分方式
二	25. 能認識 1000 以內的數詞序列及各數的說、讀、聽、寫、做。 26. 認識九九乘法表並做乘法直式紀錄。 27. 能解決加、減與乘法的兩步驟問題。 28. 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。 29. 能解決「公分」和「公尺」的化聚問題，並做相關的實測、估測與同單位的計算。 30. 能認識立體圖形並了解面與面、邊與邊的關係。	18. 定期測驗 50% 19. 作業 20% 20. 小考 20% 21. 上課發表與學習態度 10%

年級	能力指標	評分方式
三	8. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算（不進、退位）。 9. 能報讀生活中常見表格並能製作、應用。 10. 能認識一位小數並做比較與加減計算。 11. 能由長度測量經驗來認識數線，並在數線上做大小比較、加、減的操作。 12. 能理解乘、除法的互逆、運算及熟練三位數除以一位數的直式計算。 13. 能認識容量單位「公升」、「毫公升」（簡稱「毫升」）及其關係，並做相關的實測、估測與計算。	6. 數學習作：15% 7. 藍本：10% 8. 小考：10% 9. 學習態度：15% 10. 定期測驗：50%

107 學年度下學期（數學）領域能力指標與評分方式

年級	能力指標	評分方式
四	31. 能知道四則混合計算中，先乘除後加減及	22. 數學習作：15%

	<p>有括號的要先算的約定，並能活用運算規律。</p> <p>32. 能認識億以上數的概念、位值、化聚與大小比較；認識數的十進位結構及表示法。</p> <p>33. 能理解概數的意義及用法，並應用概數做大數的加、減估算。</p> <p>34. 能解決複名數時間量的加減計算問題，並解決時刻與時間量的加減問題(含跨日)。</p> <p>35. 能由直角、垂直與平行的概念，認識、分辨各種四邊形的性質並畫出來。</p> <p>36. 能認識平方公分、平方公尺並作複合圖形的面積計算。</p>	<p>23. 藍本：10%</p> <p>24. 小考：10%</p> <p>25. 學習態度：15%</p> <p>26. 定期測驗：50%</p>
--	---	---

107 下五年級(數學)領域能力指標及評分方式:

年級	能力指標	評分方式
五	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及理解容量、容積和體積間的關係。 2. 能理解乘數為分數的意義及計算方法，並解決生活的問題。 3. 能認識多位小數，大小比較與加減乘除計算，並解決生活的問題。 4. 能認識線對稱、圓心角，並理解簡單平面圖形的線對稱性質、扇形面積。 5. 能認識比率及其應用(含「百分率」、「折」)。 6. 能認識重量單位「公噸」、「公斤」，面積單位「公頃」、「公畝」、「平方公里」間的關係並作相關計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 作業：20% 6. 小考：20% 7. 學習態度：10% 8. 定期測驗：50%

107 下三~六年級(社會)領域能力指標及評分方式:

年級	能力指標	評分方式
三下	<ol style="list-style-type: none"> 一、認識村里辦公室的功能與地方的民間組織。 二、能區辨早期與現在地方生活的差異。 三、能了解綠色消費的意涵，並學習在購物前先充分思考自己的購買能力和購買的必要性。 四、能認識貨幣的演變，並了解購物清單的功能。 	<p>第一次定期測驗： 單元一~單元三</p> <p>第二次定期測驗： 單元四~單元六</p> <p>月考分數 50%</p> <p>平時分數 50%</p>

	五、能認識居住地方的慶典活動，並關心居住地方的問題。	平時分數包含有： 學習態度 20%、習作 40%、小考 40%。
四下	一、認識家鄉的機構與組織及其服務事項。 二、認識家鄉早期和現代的交通型態與影響。 三、認識家鄉人口的組成、分佈與變化。 四、認識家鄉的傳統文化及其特性。 五、認識外來文化並了解其對家鄉生活的影響。 六、認識家鄉的轉變並培養參與家鄉發展的態度和技能。	一、月考 50%（期中考 25% + 期末考 25%） 二、平時分數 50% 平時分數內含： 1. 社會習作 20%、 2. 小考分數 20%、 3. 學習態度 10% ※學習態度含上課秩序與上課精神投入程度
五下	一、了解殖民時期抗日運動及日本殖民政府專斷權力。 二、了解臺灣光復後的政治發展及解嚴後的社會狀況。 三、明白臺灣地區人口變化的原因與家庭型態的變遷。 四、了解法治社會在生活各層面所應遵守的規範。 五、認識臺灣各區域的特色與交通運輸方式。 六、了解臺灣擁有的自然資源與節能的作法。	月考 50% 平時分數 50% 平時分數內含： 社會習作 20%、小考分數 20%、學習態度 10% ※學習態度含上課秩序與上課精神投入程度
六下	一、認識世界主要宗教暨過去與現在的世界文化。 二、認識國際競爭與衝突，關心全球面臨的問題，認識主要國際組織。 三、了解 e 政府的服務及科技發展所帶來的危機，進而具備永續發展的關懷情操。 四、了解地球資源是共有共享，並能關心全球性的社會問題。	月考 50% 平時分數 50%：社會習作 20%、小考分數 20%、學習態度 10% ※學習態度含上課秩序與上課投入程度

107 學年度下學期（ 藝術與人文-音樂 ）領域能力指標與評分方式

年級	能力指標	評分方式
三	一、學會直笛右手四音的指法。 二、能熟練課本所有單元歌曲與樂理練習。 三、能與同儕合作學習達成指定目標。	▲期中、期末評量各佔 25% ▲平時成績佔 50%。 ◎期中、期末評量包含：

四	<p>一、具備吹奏 C、F、G 三大調歌曲的能力。</p> <p>二、學會課本中所有歌曲與樂理課程。</p> <p>三、能與同儕協作並完成合奏作業。</p>	<p>歌唱、直笛吹奏、樂理。</p> <p>◎平時成績計算方式： 每位學生從 90 分起跳，視上課情形加扣分。</p>
五	<p>一、精熟所有單元歌曲。</p> <p>二、樂理、視唱、節奏、聽寫已達五年級下學期程度。</p> <p>三、能融入教學活動並與同儕合作學習。</p>	<p>▲加扣分的方式：</p> <p>★扣 1 分：上課不專心被老師點到名字超過 3 次者。</p> <p>★扣 1 分：上課用具沒帶，包含直笛、課本、五線譜、鉛筆盒、科任袋。</p>
六	<p>一、能充分展握用音樂去環遊世界與民歌唱遊趣。</p> <p>二、能用良好的態度與同儕合作學習創作詞曲。</p> <p>三、能充滿自信的展現自己的才藝。</p>	<p>★扣 0.5 分：未完成回家作業。</p> <p>★加 0.5 分：上課回答問題正確、直笛作業吹奏優良。</p>

107 學年度下學期 (生命教育) 領域能力指標與評分方式

年級	能力指標	評分方式
一	<p>1. 能明白生命的可貴及友愛同學。</p> <p>2. 能尊敬師長及愛護學校公物，</p> <p>3. 能認真參加生命教育活動。</p>	<p>1. 上課學習態度 20%</p> <p>2. 上課秩序 20%</p> <p>3. 個人口試 20%</p> <p>4. 學習單 20%</p> <p>5. 生命教育活動 20 %</p>
二	<p>1. 能愛惜及保護生命的重要並與人和睦相處。</p> <p>2. 能尊敬師長並愛護學校環境。</p> <p>3. 能了解學校創校歷史，認真參加生命教育活動。</p>	<p>1. 上課學習態度 20%</p> <p>2. 上課秩序 20%</p> <p>3. 個人口試 20%</p> <p>4. 學習單 20%</p> <p>5. 生命教育活動 20 %</p>
三	<p>1. 能尊重自己遵守上課秩序，為團體的進步而盡力。</p> <p>2. 能愛護學校公共物品，表現愛人愛物的精神。</p> <p>3. 能認識校訓的意義並認真參加生命教育活動。</p>	<p>1. 上課學習態度 20%</p> <p>2. 上課秩序 20%</p> <p>3. 個人口試 20%</p> <p>4. 學習單 20%</p> <p>5. 生命教育活動 20 %</p>
四	<p>1. 能珍惜自己所擁有的事物並感恩惜福。</p> <p>2. 能尊重愛護別人並認識和關懷弱勢團體。</p>	<p>1. 上課學習態度 20%</p> <p>2. 上課秩序 20%</p>

	3. 能愛護公物及珍惜大自然。 4. 能實踐博愛校訓並認真參加生命教育活動。	3. 個人口試 20% 4. 學習單 20% 5. 生命教育活動 20 %
五	1. 能尊重和疼惜自己並注重個人和團體榮譽。 2. 能與人有好的人際關係並以行動表現愛關心他人。 3. 了解人、天與自然的關係，並珍惜保護自然環境。 4. 了解愛護校譽的意義並認真參加生命教育活動。	1. 上課學習態度 20% 2. 上課秩序 20% 3. 個人口試 20% 4. 學習單 20% 5. 生命教育活動 20 %
六	1. 能認識尊重和欣賞愛自己，以行動表現愛的價值。 2. 能尊重他人與人分享快樂、分擔憂愁建立和諧關係。 3. 能欣賞愛護自然環境，付出行動關心社會。 4. 能愛護學校校譽並認真參加生命教育活動。	1. 上課學習態度 20% 2. 上課秩序 20% 3. 個人口試 20% 4. 學習單 20% 5. 生命教育活動 20 %

天主教光仁小學 107 學年度下學期電腦課能力指標

	能力指標	評分方式
三年級	1. 能運用 LiberOffice Writer 完成卡片設計。 2. 能運用 LiberOffice Writer 進行文章海報編輯。 3. 能運用文書處理工具完成課表編輯，並能尊重智慧財產權。	1. 平時表現：30%（上課秩序，互相合作，學習態度） 2. 作業：70%（按時繳交，內容完成）
四年級	1. 會使用 google 雲端硬碟功能。 2. 會使用 google 協作平台與人共同編輯並完成主題報告。 3. 能了解智慧財產權、網路安全的觀念，並確實遵守。	1. 課程參與：30%（上課秩序，互相合作） 2. 作業：50%（按時繳交，正確完成，延伸學習） 3. 中英打字：10%（中打 5%，英打 5%） 4. 資訊素養：10%（登出系統，註明資料來源…）
五年級	1. 學會使用 Scratch 動畫程式設計軟體，並完成指定作業。 2. 能善用動畫製作軟體 Scratch，設計出具創意的概念作品。 3. 能了解網路禮儀與個人資料保護相關規定，並確實遵守。	平時表現：20%（上課秩序，互相合作） 作業：60%（按時繳交，正確完成，延伸學習） 測驗：20%（資訊素養、指定完成項目）

六年級	1. 能學會使用攝影器材拍攝。 2. 能具有美術編輯電影海報的概念，並能完成指定作業。 3. 能與同儕合作學習，發揮協同合作的精神。	平時表現：20%(上課秩序，互相合作) 作業：60%(個人作業、團體作業) 測驗：20%(資訊素養、指定完成項目)
-----	--	---

107 學年度上學期 一年級生活能力指標及評分方式

能力指標	評分方式
一、能認識班上大部分的同學，結交好朋友並且和同學和樂相處。 二、能夠知道上學前和放學前自己須做哪些事情。 三、藉由五官知覺去探索校園裡的大樹。 四、能仔細聆聽各種聲音。 五、能和同學一起開心的玩玩具。 六、能運用吉祥話祝福他人和說出新願望。	習作 80% 學習態度 20%

107 學年度下學期 一年級生活能力指標及評分方式

能力指標	評分方式
一、能分享發表寒假生活中自己所參加的活動與趣事。 二、能運用五官到校園中察覺在春天校園裡有哪些變化。 三、能製作出可以通話的小話筒，並進行傳話遊戲。 四、能了解自己和別人一樣都長大了。 五、能知道日常生活中可以如何珍惜水資源。 六、能說出在陽光下活動須注意的事情。	習作 70% 實作_小話筒 10% 學習態度 20%

107 下健體能力指標及評分方式

年級	能力指標	評分方式
一	一、分辨日常生活情境的安全與不安全 二、表現簡單的全身性活動。 三、表現操作運動器材的能力。	1. 平時表現 20% 2. 各項運動能力 60% 3. 健康常識 20%
二	一、能遵守運動規則及團隊精神 二、能完成籃球、跳繩、扯鈴的基本動作技能 三、能養成良好的用眼習慣	1. 平時表現 20% 2. 各項運動能力 60% 3. 健康常識 20%

107 上體育能力指標及評分方式

年級	能力指標	評分方式
三	<ul style="list-style-type: none"> 一、能夠用正確的姿勢將樂樂棒球擊出 二、能夠做到用腳內外側盤球通過角錐 三、能完成扯鈴基礎動作 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 平時表現 30% 2. 各項運動能力 70%
四	<ul style="list-style-type: none"> 一、能夠用正確的姿勢運球及傳接 二、能做到正確的單手運球 三、能夠做到危險情境評估及水中自救 四、能做出正確的跳繩動作 五、能遵守比賽規則並在比賽中做到團隊合作之表現 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 平時表現 30% 2. 各項運動能力 70%
五	<ul style="list-style-type: none"> 一、能夠用正確的姿勢運球及傳接 二、能做到正確的單手運球 三、能夠做到危險情境評估及水中自救 四、能遵守比賽規則並在比賽中做到團隊合作之表現 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 平時表現 30% 2. 各項運動能力 70%
六	<ul style="list-style-type: none"> 一、能夠用正確的姿勢射門並得分 二、能夠做到危險情境評估及水中自救 三、能遵守比賽規則並在比賽中做到團隊合作之表現 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 平時表現 30% 2. 各項運動能力 70%

6-3 教材選用及編製搭配課程設計，符合學生學習需求

臺北市私立光仁小學 106 學年度第一學期教科書選用版本一覽表

107學年度各領域教科書評選結果

年級	國語	數學	國語科	英語	社會	健康與體育	藝術與人文	自然與生活科技	ELL 英文 教材	ELL 英語 教材	ELL 自然與生活 教材	ELL 英語聽力 (音源)	資訊	生命教育
一	教科書	教科書	教科書 (111頁)	教科書	教科書	教科書	教科書	教科書	Everybody Up Starter (126)	Starfall (Learn to read)	Speak Kids 1			慈天上的聲音 (音源)
二	教科書	教科書	教科書 (111頁)	教科書	教科書	教科書	教科書	教科書	Everybody Up (126)	-The very hungry caterpillar -There was an old lady who swallowed a fly -Oh Safari	Speak Kids 2			慈天上的聲音 (音源)
三	教科書	教科書	教科書 (111、112、113、114、115)	教科書	教科書	教科書	教科書	教科書	Everybody Up (126)	-The Baseball Bag -The Little Cloud -Numbers, Numbers Everywhere	Speak Kids 3	Windows 10 電腦世界 (音源) writer 王老師 (音源)		慈天上的聲音 (音源)
四	教科書	教科書	教科書 (111、112、113)	教科書	教科書	教科書	教科書	教科書	Everybody Up (126)	-Are we going to a bear hunt -The Gruffalo -Wonderful wild animals -Joseph had a little overcoat -Let's Go to the Fairground -Joke	Class Listener	Family & Friends 4	Google 網路世界 (音源)	慈天上的聲音 (音源)
五	教科書	教科書	教科書 (111、112、113)	教科書	教科書	教科書	教科書	教科書	Next Move 4		Class Listener	Family & Friends 5	CDU Cap 6 神奇的世界 (音源) scratch 2.0 程式設計小教室 (音源)	慈天上的聲音 (音源)
六	教科書	教科書	教科書 (111、112)	教科書	教科書	教科書	教科書	教科書	Next Move 5		Class Listener	Family & Friends 6	自編	慈天上的聲音 (音源)

6-4 依本市公立國民小學加強學生國語文能力方案

—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃國語文學習節數情形與相關提升能力措施。

加強國語文能力方案

臺北市私立光仁國小提升國語文能力之策略、教學計畫、補救教學計畫

壹、前言

本校自創校以來，就兢兢業業在教學上研究發展，希望能營造最符合家長、學生及社會需要的教育特色，提高教學品質，關照到每一個學習層面，以提昇孩子學習效果。

在既有的課程特色基礎上，我們首先以倫理教育（兩性教育、生命教育、宗教輔導）、音樂教育起家，並且落實國、英、數基本學科紮實教學，期許能為學生奠訂良好基礎，為本校課程發展的重點。

在安排國語文（含閱讀課）學習節數方面，本校一直具有前瞻性，自一~六年級的學習節數均達到一週各有 7~8 節課的標準，希望光仁畢業的孩子，個個精通語言、品德與學識俱佳。

然而，教師如何以身作則，帶好每一位學生，在提升教學品質及教學效能上，更是刻不容緩的工作。

貳、國語文能力之重要性

- 一、語文能力是所有學科之基礎，語文能力好，不但提升個人競爭力，也是推動終身學習之能力。
- 二、中文將是未來在國際上之強勢語言，能流暢推廣學生使用優美的語言及文字，不但能建立學生對國家的認同，更能提升學生對自己民族文化之信心及興趣。

參、目標

- 一、落實本校學生在國語文聽、說、讀、寫能力之提升。
- 二、鼓勵本校教師不斷進修有關教學創新與教學方法之研習，激發教師間互相觀摩學習，提供新點子，提升教學成效。
- 三、研擬相關配套措施，推動並舉辦校內全校性或各學年語文活動，進而積極參與各項校外競賽。

肆、辦理原則

- 一、培育人才：全校性按部就班、循序漸進的提升語文程度，經由『深耕』進『生根』，發覺在語文能力各方面具有天份及興趣的學生，積極培訓及指導。
- 二、專業成長：教師透過研習分享、定期研討及教學觀摩各種機會之專業對話及方式，營造學校為專業成長學習型態之校園情境。
- 三、教學資源之整合及運用：各學年教師將自製之教學資源及教材均加以整理並上傳，教師可彼此資源共享，而減少重複製作的時間，將省下的精力，則可積極研發更具創意的活動及創新的教學方法。
- 四、責任績效：建立教師責任及輔導效能之共識，並結合家長力量，落實『補教學』，全力推動國語文能力之輔導，以帶好每一位孩子為目標。

伍、學校實施策略

- 一、本校自 94 學年度開始，為了讓學生在小學階段六年的學習中，都能有一貫整體加深加廣漸進式的學習，於是，在國語及數學科的教科書選擇上，我們尊重教師的專業，經過大家的共識，希望一、三、五年級（二、四、六年級）選擇同一個版本的教科書，以利銜接。經由教科書選用機制，本校一~六年級的國語科一致決定採用翰林版本教科書。
- 二、為了能深化學校既有之教學優勢，並能將全校整體國語文程度提升，經由課發會討論決議，本校 1~6 年級語文領域教師立即著手針對教科書版本之不足共同為學年各編寫一本內容包括（內容包括唐詩、成語、字音字形、諺語、弟子規及溫馨好話。）縱的銜接之『國語自編補充教材』，並且於每日導師時間或是課餘零碎時間朗讀及背誦，教務處於單週週會時隨機抽學生上臺背誦。

三、我們知道作文能力的培養及訓練，在語文提升上是極重要的一環，學年老師根據彼此教學經驗互相交流，並多方蒐集資料，編寫方向不再只是單一枯燥的『命題式作文』，而是多元創意的引導，並與生活經驗相結合，或是藉由活動擴充學生的生活感受及想法，內容包括看圖作文、接寫作文、故事改寫、故事接龍、剪貼作文及限制式寫作---等等，並且，將修辭、句型及語法之運用融入於教材中，我們的第二本國語自編補充教材誕生了---一~六年級縱的銜接之『作文自編指導』，每學期在國語課至少均有四~六篇的作文指導，並會將各學年完成之『作文自編指導』於學期末或開學初展出，供學年互相觀摩學習。96學年度為了讓品德教育與讀報教育更落實推動於教學中，語文領域群組召集多次會議，增修國語補充教材與作文指導部分內容，國語補充教材方面：各年級「字形辨別」部分，三年級起增加解釋，除低年級仍保留「溫馨好話」之外，中、高年級改為「名言佳句」，將對寫作的內涵有所幫助。作文指導方面：全校一致決定將『品德教育德目』及『光仁好兒童規條』納入，且將「讀報教學」融入於教學中，期望就讀光仁的孩子都能有良好的語文程度、高尚的品德及關心時事。

四、本校自 93 學年度起依據學生的 1. 聆聽能力；2. 說話能力（含背誦唐詩及朗讀）；3. 閱讀能力（含規定閱讀心得篇數）4. 寫作能力等項目，擬訂出國語文各階段之具體能力指標，將會做為教師評鑑教學成效之用。

五、各學年編寫深耕閱讀計劃，於彈性課或閱讀課實施，推動班級讀書會。

（一）全校性的在各學年班級推動中英文班書共讀，每學期各讀 5 本書。

（二）圖書室配合深耕閱讀活動，全校性推動「書香列車」「小作家投稿徵文」及「小博士信箱有獎徵答」等活動。

（三）低年級閱讀課安排『愛媽說故事』活動，為低年級孩子導讀與品德教育及生命教育、性別平等教育等繪本故事書。

（四）為鼓勵學生能熱愛閱讀、大量閱讀及廣泛閱讀，本校在推動『書香列車』及『班書共讀』方面，均請各學年老師由教育局年度所推薦之好書中選擇各個領域及相關議題適合書籍。

（五）為了提升學生學習興趣，本校採鼓勵並不強制規定學生一定寫讀書心得，所以，學生均能在輕鬆自得的情境中閱讀，不但增進知識，班級也更呈現祥和及濃濃的書香氣息。

（六）98 學年度增購一~六年級數學繪本書籍，以書香列車方式，發給各年級融入於教學中。

六、每學期舉辦校內國數基本能力檢測，建立題庫不斷變化題型並落實檢討學生需加強之處與學年老師共同討論，尋求解決之道，滿分者公開獎勵，未達標

準者則積極給予補救。

七、配合學校願景，將語文活動融入各學年中，經由多元、創新的活動，營造學生優質學習情境。且積極培育人才，給予學生彼此觀摩學習的機會及指導，不斷累積實力，在參與校外多語文競賽各項目均能發揮所長、展現自信，榮獲傲人之優良成績及卓越表現。諸如：一年級『注音符號多元評量』及『親子品德故事接龍表演』、二年級『唐詩吟唱活動』（含傳統藝術如布袋戲、歌仔戲、皮影戲或平劇之親子表演）、三年級『說成語故事比賽』（含相聲、數來寶---傳統藝術之表演）、四年級詩歌朗誦比賽以及四、五年級多語文各項目校內競賽一等等。

八、推行校園國語文運動，將優良作品（小作家投稿、書香列車優良作品、小書創作---等）佈置於學校各樓層及角落，營造富有人文氣息之學校校園，並且樹立典範，發揮境教功能。

九、不斷研發合理之教學評鑑制度：

（一）教師教學效能指標之建立，落實巡堂制度，期許教師全心投入教學活動，提升教學效能。

（二）教師教學檔案之建立，可同學年或同領域老師共同分工，有效整理及蒐集，期能將教學計畫、教學活動歷程、省思及回饋完整紀錄及留存，作為未來活動之檢討之依據及新進教師之傳承。

（三）教師輔導系統之建立，協助教師進行教學改善計畫及教師教學經驗分享，建立學習型組織，鼓勵教師於領域會議及學年會議中進行專業對話。

（四）提升教師命題技巧，命題老師除透過雙向細目表之自評外，並進行學年審題及行政複審。

十、辦理『作文教學指導』『讀報教學』『教師教學檔案與學生學習檔案之整理』『從教師參與行動研究歷程談行動研究的價值』之校內研習及舉辦各學年『閱讀教學經驗分享』及『教育十大願景』經驗交流分享研習會，提升教師國語文方面之專業教學知能及經驗交流，並鼓勵教師利用寒、暑假參加校外舉辦的各項進修及研習活動。老師們受益良多，對教學及專業提升均有很大幫助。

陸、補救教學具體做法及實施成果：

一、具體作法

（一）規劃家長志工全面運作：

1. 整合有意願參與志工行列的家長，由輔導事做對口單位，進行意願調查、分組培訓，將有限人力資源轉化為最符合學校需求的有價值資源。

2. 主動擬訂相關計畫，宣導學校需求，定期向家長說明學校辦學理念，學校

行政人員適時參與，爭取信任與支持，提供研習訊息與行政支援。

3. 鼓勵志工家長，協助低年級國語、數學低成就學生之補救教學，進行認字、習寫、繪本導讀，以增進學生閱讀能力及興趣、數學方面則指導學生藉由操作蒙特梭利教具，引導學生對數字、形狀及空間建立具體概念。

(二)提升教師專業輔導知能：

1. 增進教師輔導理念融入教學，提高處理學生行為問題及危機處理的能力，運用良好的班級經營技巧，扮演好學生的經師與人師的角色。
2. 建立責任制，不放棄任何一個孩子，把每一個孩子帶起來，成立班級小老師制，任課老師以身作則並訓練有耐心及愛心的孩子，利用午休時間擔任各科學習低成就孩子個別輔導，甚至安排『體育小老師』或『音樂小老師』『美術小老師』等，學生在「認輔」及「受輔」過程，領悟「天生我才必有用」的道理。
3. 經常舉辦教學研討，經驗分享，增進教師教學技巧與知能，全面提升學生閱讀能力，並有效的掌握學生整體的學習情形，調整教學策略，增進學生學習興趣及學習態度。

(三)運用同儕力量共同學習：

1. 落實推動中、英文班書共讀，每月由任課老師利用閱讀課時導讀班書，成立班級讀書會，全班共讀（中文班書全校一年各讀 10 本，英文班書：低年級一年各讀 10 本，中年級一年各讀 6 本、高年級一年各讀 5 本），已行之多年，成效良好。
2. 民國 92 學年度起，本校訂定每日晨間 8:15~8:35 為全校英語晨讀時間，導師陪伴學生複習英語單字的拼讀、句型練習、每週一句驗收以及英語繪本的朗讀以及聽力訓練，同學間日積月累的學習，累積的實力是驚人的，程度的提升是可以預見的。
3. 凝聚班級向心力，於新編班的一、三、五年級規畫班歌發表活動，同時，每年全校舉辦歡樂園遊會及心手相連運動會，培養親師生情誼，建立生命共同體之共識及形塑『家』的溫暖，包容容易情緒失控的同學，協助學習落後的同學，共同努力。

二、實施成果

(一)提升學科程度，豐富課程內涵：

1. 本校整合了國、數兩科各版本之精華及重要觀念，延伸教學內容，教師自編補充教材，將基本學科加深加廣的學習，近 3 年，國、數基本能力整體程度普遍提升，與臺北市達到各能力指標之平均程度做比較，均逐年提升。
2. 英語課程多樣化，落實聽說讀寫，程度差或學習意願較差的孩子，於英語

閱讀課，藉由多媒體生動有趣的故事情境，以及英語會話課，外師豐富的肢體語言及表情，搭配活潑的教學，增進學生學習興趣與英語能力的提升。

3. 培養閱讀能力，增進學習興趣：

- (1) 成立班級讀書會，規劃「班書共讀」，在教師按部就班的引導下，漸進式的提升學生高層次的學習能力。
- (2) 93 學年度年起實施「書香列車」輪讀，96 學年度起，一~六年級書目全面更新，各新購 50 本發人深省的品格教育繪本或優良叢書，同步推動品格教育各項活動，98 學年度，增購各年級「數學繪本」叢書一批，學習更貼切生活與實用性，預定 99 學年度增購英語繪本叢書及教師參考用書。
- (3) 於低年級閱讀課，安排「愛媽說故事」，從聽故事中，愛上閱讀，學生的想像力及表演潛力，近幾年，可從本校參加臺北市深耕閱讀的各項活動，如：小小說書人、小書創作等，都有優異的成績，學生不但閱讀能力進步，口語表達及寫作能力都有不錯的表現。
- (4) 辦理捐書活動：不定期舉辦捐書活動。101 學年度與誠品文教基金會合作，訂定「樂讀有情，悅捐有愛」主題捐書活動，捐贈偏鄉缺乏書籍的地區共 3440 本。
- (5) 定期舉辦志工成長講座：為充實圖書志工專業服務，除定期召開志工會會議討論分享工作推動的方向與執行外，並辦理講座，邀請專家予以指導。
- (6) 圖書大門意象設計：為使學生更親近圖書館，特邀請插畫家以閱讀書籍如探尋寶藏發想，設計符合閱讀情境之意象。
- (7) 推廣圖書利用教育：
 - A. 規劃圖書利用課程，建立學生善用圖書館資源觀念及技能。
 - B. 報紙剪輯資料：每日將報紙資訊，以主題分類剪貼匯集成冊，提供學生資料查詢及主題研究參考。
 - C. 小博士信箱：每月依主題書籍以有獎徵答形式公告二則題目，培養學生如何運用圖書館資源尋找答案的能力。
- (8) 充實班級圖書，推動閱讀指導，落實「處處有書讀，有書好好讀」：
 - A. 配合行天宮圖書館基金會推行「書箱.書香.好書交享閱」：本校自 100 學年度起，配合行天宮圖書館基金會推行「書箱.書香.好書交享閱」活動。102 學年度五年仁班更榮獲班級推動閱讀最佳殊榮。
 - B. 推動書香列車班級閱讀：每學期初，由圖書室選購適合各年級閱讀書籍數種，每班二週輪讀。

- C. 班書共讀:每學期各年級由導師選購5本共同閱讀書籍輪讀。
- D. 數學繪本共讀:選購適合各年級數學單元的圖書,透過有趣又生活化的內容,加強學生對數學的喜好。
- (9)愛媽說故事:於閱讀課時說故事給低年級學生聽,透過說故事的方式從中建立良好品格。
- (10)從閱讀到分享,提供發表平台,提升鑑賞力。
- (11)線上讀書會:配合兒童深耕閱讀網線上讀書會之主題閱讀,並結合資訊課程將心得發表,培養發表及欣賞他人能力。
- (12)定期發行校刊,提供閱讀寫作發表平臺。
- (13)每學期二次舉行「小作家」投稿活動。

臺北市光仁國小 107 學年度上學期【作文教學】課程計畫表

學習領域	語文領域	編寫者	一年級團隊	適用年級	一年級
學習領域 教學背景分析	國語教學基本理念,旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力,內容包括: (一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 (二)使學生能使用語文,表達情意,陶冶性情,啟發心智,解決問題。 (三)培養學生應用中國語文,從事思考,理解、協調、討論、欣賞、創作,以擴充生活經驗,拓展多元視野,面對國際思潮,並激發學生廣泛閱讀的興趣,提升欣賞文學作品的的能力,以體認中華文化精華。 (四)引導學生學習利用工具書,結合資訊網路,藉以增進語文學習的廣度和深度,進而提升自學能力,讓學生喜愛閱讀書籍。 (五)培養學生美讀童詩及文章的習慣。 (六)培養學生欣賞文章及寫作的的能力。				

學習領域 教學目標	1.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 2.能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 3.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 4.能相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。 5.能經由作品欣賞，及朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣辭造句，並練習常用的基本句型。 7.能運用學過的字詞，造出通順的句子。 8.能仿寫簡單句型。 9.認識各種文體的寫作要點，並練習寫作。 10.能認識並欣賞童詩。						
教材來源	1.翰林國語首冊、第一冊。 2.自編作文教材						
實施時間	雙週綜合活動課上兩節作文						
單元主題名稱	能力指標 及學習目標		教學內容	週次 (日期)	節數	評量方式	融入議題或 學習領域
童詩欣賞	1-1-2-1 2-1-1-8 2-1-2-3 2-1-2-4 5-1-7-1 6-1-1-4 6-1-2-2	1.能在蒐集素材的過程中發現生活周遭的美。 2.能區辨文章中的修辭並運用在寫作中。 3.能讀懂文章內容，找出文章中的優美句子。	◎帶領學生美讀童詩。 ◎引導學生發現與討論童詩中有那些優美句子。 ◎引導學生認識作者及討論童詩小雨蛙。 ◎經過讀給父母聽的過程，更熟悉童詩的寫法。 ◎依照童詩內容畫出童詩中的動物。	3-4 週	2	口頭報告 口頭評量 課堂問答	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。
看圖填詞 一、二	A-1-1 B-1-1 C-1-1 F-1-1 F-1-2	◎能觀察圖片中人物的表情動作。 ◎能填入適當的詞語，讓句子通順。 ◎能認念及拼讀注音符號。 ◎能利用注音符號輔助識字。 ◎能分辨常用生字的形音義。	◎經由討論與分享後，看圖選出最適合的詞語，並填入在空格裡。 ◎引導學生觀察圖片中人物的特點，填入適當的詞語在句子中。	7-8 週	2	口頭評量 觀察評量 實作評量	性別平等教育 2-1-3.2-3-2 3-2-2 人權教育 1-1-2 生涯發展 3-2-2

標點符號	6-2-9-1 6-4-5-1	◎能瞭解標點符號的功能，並能恰當的使用。 ◎能配合寫作需要，恰當選用標點符號和標點方式，達到寫作效果。	◎認識句號、逗號、問號、驚嘆號在句子中的意義。 ◎了解句號、逗號、問號、驚嘆號在句子中的使用方法。	11-12 週	2	口頭評量 觀察評量 課堂問答	性別平等教育 2-1-3.2-3-2 3-2-2 人權教育 1-1-2 生涯發展 3-2-2
童詩仿作	1-1-2-1 2-1-1-8 2-1-2-3 2-1-2-4 5-1-7-1 6-1-1-4 6-1-2-2	1. 能了解文章中所要表達長大的意義。 2. 透過朗讀文章，了解自己成長的過程。 3. 能說出自己成長的每個階段，所學會的事情。 4. 能與他人分享自己寫的仿作內容。	童詩仿作:長大 1. 帶領學生朗讀「長大」的文章。 2. 與學生討論文章中的內容。 3. 想一想:作者為什麼要這樣寫呢? 4. 學生分享自己成長的每個階段，所學會的事情。 5. 換我來寫寫看:學生練習寫仿作的內容。 6. 作品分享:學生透過自評與他評觀摩學習。	15-16 週	2	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。

臺北市光仁國小 107 學年度上學期【作文教學】課程計畫表

學習領域	國語	編寫者	二年級教學群組	適用年級	二年級
學習領域 教學背景分析	國語教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括： (一) 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 (二) 使學生能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 (三) 培養學生應用中國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。 (四) 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。				

學習領域 教學目標	(一) 能經由同儕觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 (二) 能運用國語課堂上所學的詞語練習造句。 (三) 能相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。 (四) 能經由作品欣賞，及朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 (五) 能擴充詞彙，正確的遣辭造句，並練習常用的基本句型。 (六) 能運用學過的字詞，造出通順的句子。 (七) 能仿寫簡單句型。 (八) 能認識並欣賞童詩。 (九) 能知道如何閱讀報紙。 (十) 能認識便條的寫作要點，並練習寫作。
--------------	---

教材來源	翰林國語第3冊 自編作文教材
------	-------------------

實施時間	雙週綜合活動課上兩節作文
------	--------------

單元主題名稱	能力指標 及學習目標	教學內容	週次 (日期)	節數	評量方式	融入議題或 學習領域
童詩欣賞	1-1-2-1 2-1-1-8 2-1-2-3 2-1-2-4 5-1-7-1 6-1-1-4 6-1-2-2 1. 能在蒐集素材的過程中發現生活周遭的美。 2. 能區辨文章中的擬人法修辭並運用在寫作中。 3. 能讀懂文章內容，找出文章中的優美句子。 4. 能使用擬人法寫出完整的句子。	◎ 帶領學生美讀童詩。 ◎ 引導學生發現與討論童詩中有那些優美句子。 ◎ 引導學生認識及討論擬人法的修辭。 ◎ 透過作文自編教材中的範例，介紹運用童詩寫作。 ◎ 請學生練習回答文章內容的問題。 ◎ 請學生發表自己用擬人法寫的句子。 ◎ 討論與分享自己與他人用擬人法寫的句子。 ◎ 經過讀誦給父母聽的過程，更熟悉童詩的寫法。 ◎ 依照內容圖畫作文。	3-4	4	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。

童詩仿作	1-1-2-1 2-1-1-8 2-1-2-3 2-1-2-4 5-1-7-1 6-1-1-4 6-1-2-2 1. 能了解文章中所要表達的意義。 2. 透過朗讀文章，了解自己心情的變化過程。 3. 能說出自已在不同的心情時，所學會做的事情。 4. 能與他人分享自己寫的仿作內容。	童詩仿作:長大 1. 帶領學生朗讀「心情魔法師」的文章。 2. 與學生討論文章中的內容。 3. 想一想:作者為什麼要這樣寫呢? 4. 學生分享自己在不同的心情時，會做哪些的事情。 5. 換我來寫寫看:學生練習寫仿作的內容。 6. 作品分享:學生透過自評與他評觀摩學習。	7-8	4	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。
------	--	--	-----	---	----------------------------	--

我會寫便條	2-1-1-1 2-1-1-2 3-1-1-1 3-1-1-5 6-1-2-1	1. 能知道便條的功用。 2. 能熟悉寫便條的方法。 3. 學會寫便條。 4. 能透過自評與他評觀摩學習。	5. 請小朋友自由發表自己有沒有寫過便條?寫給誰? 6. 指導小朋友便條的功用 7. 指導小朋友便條的書寫內容包括: ➢ 稱謂—這張便條是要寫給誰的。 ➢ 內容—想告知對方的事,要寫得完整、清楚。 ➢ 署名—寫便條的人。 ➢ 當天的日期或時間。 8. 請小朋友練習寫一篇便條。 9. 作品分享:學生透過自評與他評觀摩學習。	10、12	4	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受,不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】1-1-2 認識自己的長處及優點。
大家來讀報	1-1-2-1 2-1-1-8 2-1-2-3 2-1-2-4 5-1-7-1 6-1-1-4 6-1-2-2	1. 能認識報紙的版面、分類。 2. 能從報紙中尋找自己所需要的資料。 3. 能讀懂文章內容,找出文章中的優美句子。 4. 能透過自評與他評觀摩學習。	1. 帶領小朋友認識國語日報:報紙有哪些重點:版面、分類、日期、標題.....等 2. 請小朋友找一篇自己喜歡的文章。 3. 請小朋友閱讀文章,從閱讀中了解文章的段落。 4. 從閱讀中觀察文章中所使用的標點符號。 5. 引導小朋友圈出想要學習的語詞。 6. 討論與分享自己閱讀完文章之後的想法。 7. 作品分享:學生透過自評與他評觀摩學習。	13-14	4	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境,以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。
寫作:媽媽稱讚我懂事	1-1-2-1 2-1-1-8 2-1-2-3 5-1-7-1 6-1-1-4 6-1-2-2	1. 能了解作文题目的意義。 2. 透過朗讀文章,了解文章中的意義。 3. 能說出自己在甚麼情況下被稱讚,被稱讚的心情是如何。 4. 能與他人分享自己寫的內容。	1. 帶領學生討論:自己在甚麼情形下會被什麼人稱讚呢? 2. 朗讀範例中的文章,討論裡面寫了那些內容。 3. 想一想:作者為什麼要這樣寫呢?每一段的書寫重點是什麼呢? 4. 換我來寫寫看:學生練習寫作文內容。 5. 作品分享:學生透過自評與他評觀摩學習。	17-18	4	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】1-1-2 認識自己的長處及優點。

臺北市光仁國小 107 學年度上學期【作文分組教學】課程計畫表

學習領域	國語	編寫者	三年級團隊	適用年級	三年級
學習領域 教學背景分析	國語教學基本理念,旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力,內容包括: (五) 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 (六) 使學生能使用語文,表達情意,陶冶性情,啟發心智,解決問題。 (七) 培養學生應用中國語文,從事思考,理解、協調、討論、欣賞、創作,以擴充生活經驗,拓展多元視野,面對國際思潮,並激發學生廣泛閱讀的興趣,提升欣賞文學作品的的能力,以體認中華文化精華。 (八) 引導學生學習利用工具書,結合資訊網路,藉以增進語文學習的廣度和深度,進而提升自學能力。				

學習領域 教學目標	(十一) 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 (十二) 能運用各種簡單的方式練習寫作。 (十三) 能練習運用卡片或短文等方式習寫作文。 (十四) 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 (十五) 能培養觀察與思考的寫作習慣。 (十六) 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 (十七) 能認識並練習不同表述方式的寫作。 (十八) 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。 (十九) 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。 (二十) 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。						
教材來源	翰林國語第5冊 自編作文教材						
實施時間	每週一節						
單元 主題 名稱	能力指標 及學習目標	教學內容	週次 (日期)	節數	評量方式	融入議題或 學習領域	
修辭練習	3-2-1-2 3-2-2-2 3-2-2-5 5-2-3-2 6-2-1-1 6-2-2-1	1. 能在蒐集素材的過程中發現生活周遭的美。 2. 能區辨文章中的各種修辭並運用在寫作中。	認識修辭： ◎ 引導學生發現課文中的修辭。 ◎ 透過範例介紹運用修辭於寫作的優點。 ◎ 透過範例介紹常用於寫作的修辭種類。	1	1	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	
		區辨修辭： 1. 透過文章引導學生區辨其中所使用修辭種類 2. 透過自編教材習題讓學生練習辨認修辭	2	1	蒐集資料 口頭報告 口頭評量 課堂問答		
		各修辭習寫練習	3	1	實作		
		作品分享： 學生透過自評與他評觀摩學習。	4	1	口頭報告 口頭評量		
		生活小記引導——我的老師(配合教師節) 1. 教師提問：初次認識一個人的時候我們首先會先看到什麼？ 2. 教師引導：人物描寫首先應從外貌開始介紹，接著才是人物個性、特質，以及與人物的互動與相處情形。	5	1	口頭報告 口頭評量 上課表現 課堂問答		
童詩創作	3-2-1-3 3-2-2-5 3-2-3-5 5-2-3-1 5-2-14-5 6-2-2-2 6-2-3-2	1. 能認識童詩的形式及寫作要點。 2. 能在蒐集素材的過程中發現生活周遭的美。 3. 能以新詩的形式完成寫作，呈現心中想法。	認識童詩： 1. 帶領學生閱讀各種不同創作形式的童詩 2. 認識童詩的寫作對象 3. 帶領欣賞童詩中的「童趣」	6	1	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	【環境教育】 1-2-2 3-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 2-2-2
			童詩創作： 1. 引導學生發現童詩寫作特色。 2. 透過範例介紹童詩寫作要點。 3. 透過範例介紹常用於寫作的修辭。	7	1	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	
			童詩創作： 1. 複習童詩寫作要點 2. 引導學生找尋童詩寫作素材 3. 學生透過心智圖規畫寫作素材 4. 寫作素材歸類與分段教學	8	1	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	
			習寫童詩	9	1	實作	
			作文分享： 學生透過自評與他評觀摩學習。	10	1		
			認識記敘文： 1. 帶領學生閱讀一篇記敘文 2. 引導學生找出記敘文中的寫作要素(人、事、時、地、物) 3. 介紹記敘文的種類(遊記、寫景、記事、人物描寫.....)	11	1	口頭報告 口頭評量	
			4. 記敘文寫作練習： 1. 架構寫作背景描寫練習 2. 摹寫法練習 3. 透過心智圖蒐集寫作素材(科學闖關活動) 4. 記敘文寫作架構	12	1	口頭報告	
命題作文—— 校內活動	3-2-1-3 3-2-2-5 3-2-3-5 5-2-3-1 5-2-14-5 6-2-2-2 6-2-3-2	1. 能欣賞每一種文體的表現手法，增進表達能力。 2. 能了解記敘文的寫作形式及優點。 3. 能掌握記敘文寫作要領及技巧。 4. 能懂德關懷他人病發現他人的優點及特質。	記敘文寫作練習： 1. 架構寫作背景描寫練習 2. 摹寫法練習 3. 透過心智圖蒐集寫作素材(科學闖關活動) 4. 記敘文寫作架構	13	1	口頭評量 課堂問答 實作	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-4 【人權教育】 1-2-5 【家政教育】 4-2-4
			習寫作文——校內活動 1	14	1	實作	
			習寫作文——校內活動 2	15	1	實作	
			作文分享： 學生透過自評與他評觀摩學習。	16	1	口頭報告 口頭評量	

新聞剪報	5-2-3-2 5-2-14-3 6-2-6-1	1. 能在收及剪報素材的過程中，了解新聞時事。	新聞剪報： 1. 剪報素材的篩選。 2. 讀報步驟與要領。 3. 練習讀報。	17	1	蒐集資料 口頭報告 口頭評量 課堂問答	【環境教育】 3-2-1 【人權教育】 3-1-4
		2. 能歸納新聞重點。	新聞剪報： 新聞剪報 5WIH 練習。	18	1	實作	
閱讀策略	3-2-2-3 3-2-4-4 3-2-2-5	1. 能透過提問與討論習得閱讀理解策略。	教育部閱讀策略文章(海豚救難記)閱讀測驗 1	19	1	口頭報告 口頭評量 上課表現 課堂問答	【環境教育】 3-1-1
		2. 能透過找尋線索，掌握文章重點。	期末考週	20	1		
		3. 能從文章中找到證據，回答問題。	教育部閱讀策略文章(海豚救難記)閱讀測驗 2	21	1	口頭報告 口頭評量 上課表現 課堂問答	

臺北市光仁國小 107 學年度上學期【**作文分組教學**】課程計畫表

學習領域	語文科	編寫者	四年級教學群組	適用年級	四年級		
學習領域 教學背景分析	<p>承接三年級時要讓學生快樂學作文的精神，本學期將作文課程安排成六大主題教學，分別是：人間有愛、四時讀書樂、詩心童趣、萬物有情、自由創作、我找到我了。</p> <p>內容包含了原有的國語課本及習作教材，以及作文補充教材和生活小記、閱讀教學、閱讀理解四層次教學、修辭教學等等，四年級後，更結合了閱讀推動課程及臺北市的深耕閱讀讀書會，並增加了閱讀影像活動系列，將寫作、閱讀及影像欣賞做完美結合，進行主題式活動教學，活動之間環環相扣，也讓學生在思考上不會有間斷感，也才真能「有所思索，有所創作」，學生在不同的學習後，進行寫作，也增添寫作樂趣。</p> <p>而宗旨仍只有一個，就是讓孩子在自然而然中學習並增進作文能力，再也不害怕作文課。</p>						
學習領域 教學目標	<p>1、認識童詩、記敘文、應用文及抒情文的寫作要點並練習寫作</p> <p>2、培養良好寫作態度與興趣</p> <p>3、知道寫作步驟</p> <p>4、能運用各種表達方式習寫作文</p> <p>5、能正確遣辭造句，會使用標點符號，並練習常用基本句型。</p> <p>6、運用各種媒介，幫助學生得到更多靈感，對寫作不再害怕。</p>						
教材來源	作文補充教材、生活小記、翰林出版社國語科第七冊教材						
實施時間	每週一節作文課						
單元主題名稱	能力指標 及學習目標	教學內容	週次 (日期)	節數	評量方式 融入議題或 學習領域		
第一單元 人間有愛	<p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p>	<p>1. 教師透過引導性問題，協助小組討論。</p> <p>2. 學童透過小組腦力激盪，完成心智圖及四層次提問內容</p> <p>3. 能夠了解作文修辭的重點和特徵</p> <p>4. 學生能了解應用文及書信的用法及創作重點</p> <p>5. 學生能理解作文題目的意義</p> <p>7. 教師透過引導性問題，協助小組討論。</p> <p>8. 學童透過小組討論及發表，構思寫作的內容與佈局，並列成大綱。</p> <p>9. 學生能完成自己的作品，</p> <p>10. 學生能在課堂上發表，且同學能給予回饋</p>	<p>1. 閱讀本位教學 (含故事、閱讀理解及心智圖教學)</p> <p>國語第四課閱讀理解單及國習第四課寫作練習</p> <p>(1) 介紹說明心智圖的繪製方式與運用領域，並向小朋友們示範如何以心智圖呈現課文要旨與結構。</p> <p>(2) 說明故事教學的架構及內容。</p> <p>(3) 搭配課文閱讀理解學習單運作。</p> <p>(4) 教師使用習作，進行小組討論或個人創思，將建構完成的心智圖，繪製整理於小白板上。教師再以志願或指定的方式，讓學生進行發表與分享。</p> <p>(5) 學生回家完成國習第四課之作文。</p>	一 二 三 四	4	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 生活小記</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 國語習作</p>	<p>生涯發展</p> <p>性別平等</p> <p>環境教育</p>

		2. 生活小記 1-暑假生活 記趣 (1)老師介紹說明心智圖的繪製方式與運用方式。 (2)鼓勵學生練習將作文要寫的部分用心智圖寫下大綱。 (3)讓學生自由發表。 (4)學生在學校完成心智圖，回家依據心智圖完成生活小記。				
--	--	--	--	--	--	--

<p>第二單元</p> <p>四時讀書樂</p>	<p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p>	<p>1. 學生能了解作文題目的意義</p> <p>2. 培養良好的閱讀興趣，養成終身學習的習慣：讀書是一件很美好、快樂的事，因為書可以帶我們遨遊四海，帶著我們去認識許多古今名人，還可以帶著我們去經歷各種奇聞異事。</p> <p>3. 教師透過引導性問題，協助小組討論。</p> <p>4. 學童透過小組討論及發表，構思寫作的內容與佈局，並列成大綱。</p>	<p>1. 作補第一單元</p> <p>命題作文二 慰問卡</p> <p>(應用文及書信教學)</p> <p>運用三年級學習之應用文書信寫法，設定慰問對象，完成作補第一單元。</p> <p>2. 閱讀本位教學</p> <p>(含故事、閱讀理解及心智圖教學)</p> <p>國語第七課閱讀理解單及國習第七課寫作練習</p> <p>(1) 介紹說明心智圖的繪製方式與運用領域，並向小朋友們示範如何以心智圖呈現課文要旨與結構。</p> <p>(2) 說明故事教學的架構及內容。</p> <p>(3) 搭配課文閱讀理解學習單運作。</p> <p>(4) 教師使用習作，進行小組討論或個人創思，將建構完成的心智圖，繪製整理於小白板上。教師再以志願或指定的方式，讓學生進行發表與分享。</p> <p>(5) 學生回家完成國習第七課之作文。</p> <p>3. 生活小記 2-寫給生命鬥士的一封信(配合綜合活動生命鬥士演講)</p> <p>(1) 老師介紹說明心智圖的繪製方式與運用方式。</p> <p>(2) 鼓勵學生練習將作文要寫的部分用心智圖寫下大綱。</p> <p>(3) 讓學生自由發表。</p> <p>(4) 學生在學校完成心智圖，回家依據心智圖完成生活小記。</p>	<p>五 六 七 八</p>	<p>4</p>	<p>1. 作文補充教材</p> <p>2. 國語習作</p> <p>3. 生活小記</p>	<p>深耕閱讀</p> <p>性別平等</p> <p>生涯發展</p> <p>環境教育</p>
--	---	---	--	----------------------------	----------	--	---

<p>第三單元 詩心童趣</p>	<p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>1. 學生能了解心智圖的含義和做法 2. 教師透過引導性問題，協助小組討論。 3. 學童透過小組腦力激盪，完成心智圖及四層次提問內容 4. 能夠了解詩歌創作的重點和特徵 5. 學生能了解作文題目的意義 6. 教師透過引導性問題，協助小組討論。 7. 學童透過小組討論及發表，構思寫作的內容與佈局，並列成大綱。</p>	<p>1. 閱讀本位教學 (含故事、閱讀理解及心智圖教學) 國語第十課閱讀理解單 (1)介紹說明心智圖的繪製方式與運用領域，並向小朋友們示範如何以心智圖呈現課文要旨與結構。 (2)說明故事教學的架構及內容。 (3)搭配課文閱讀理解學習單運作。 (4)教師指定課文篇目，進行小組討論或個人創思，將建構完成的心智圖，繪製整理於學習單上。教師再以志願或指定的方式，讓學生進行發表與分享。 2. 作文補充教材 第二單元修辭練習 (1)認識修辭： 引導學生發現課文中的修辭。 透過範例介紹運用修辭於寫作的優點。 透過範例介紹常用於寫作的修辭種類。 (2)區辨修辭： 透過文章引導學生區辨其中所使用修辭種類 透過自編教材習題讓學生練習辨認修辭。 (3)練習寫作補上的修辭練習 (4)自由觀摩學習 3. 生活小記 3-期中考省思 (1)老師介紹說明心智圖的繪製方式與運用方式。 (2)鼓勵學生練習將作文要寫的部分用心智圖寫下大綱。 (3)讓學生自由發表。 (4)學生在學校完成心智圖，回家依據心智圖完成生活小記。</p>	<p>九 十 十一 十二</p>	<p>3</p>	<p>1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 課堂發表 4. 國語課本 5. 生活小記 6. 作文補充教材</p>	<p>生涯發展 性別平等</p>
------------------------------------	---	---	---	------------------------------	----------	--	----------------------

<p>第四單元 萬物有情</p>	<p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p>	<p>1. 學生能了解作文題目的意義 2. 教師透過引導性問題，協助小組討論並收集合適的剪報。 3. 學童透過小組腦力激盪，完成內容及心得</p>	<p>1. 作文補充教材 第三篇讀報教學 (1)以閱讀理解策略進行讀報教育。 (2)教師引導，進行環境教育之剪報，並共同討論剪報內容 (3)學生完成內容及心得。 2. 閱讀本位教學 (含故事、閱讀理解及心智圖教學) 國語第十一課閱讀理解單及國語習作第十一課 (1)介紹說明心智圖的繪製方式與運用領域，並向小朋友們示範如何以心智圖呈現課文要旨與結構。 (2)說明故事教學的架構及內容。 (3)搭配課文閱讀理解學習單運作。 (4)教師使用習作，進行小組討論或個人創思，將建構完成的心智圖，繪製整理於小白板上。教師再以志願或指定的方式，讓學生進行發表與分享。 (5)學生回家完成國習第七課之作文。 享。</p>	<p>十三 十四 十五</p>	<p>3</p>	<p>1. 觀察評量 2. 作文補充教材 3. 第十課理解單</p>	<p>語文領域 讀報教學 環境教育</p>
<p>第五單元 自由創作 生活小記四 配合國語日報 投稿主題 (小作家投稿)</p>	<p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p>	<p>1. 學生能了解作文題目的意義 2. 教師透過引導性問題，協助小組討論。 3. 學童透過小組討論及發表，構思寫作的內容與佈局，並列成大綱。</p>	<p>1. 教師進行題目引導教學。 2. 教師引導，告知學生要詳細描述事情發生的經過。 3. 再說明讓人印象深刻的的原因。 4. 學生練習 5. 學生完成大綱並開始書寫。 6. 教師批改過後，抄寫至稿紙上，進行國語日報投稿。</p>	<p>十六 十七</p>	<p>2</p>	<p>1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 課堂發表 4. 生活小記</p>	<p>生涯發展 性別平等</p>

第六單元	5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	1. 學生能了解心智圖的含義和做法 2. 教師透過引導性問題，協助小組討論。 3. 學童透過小組腦力激盪，完成心智圖及四次提問內容 4. 能夠了解摹寫修辭的重點和特徵	1. 閱讀本位教學 (含故事、閱讀理解及心智圖教學) 國語第十四課閱讀理解單及國語習作第十四課 (1) 介紹說明心智圖的繪製方式與運用領域，並向小朋友們示範如何以心智圖呈現課文要旨與結構。 (2) 說明故事教學的架構及內容。 (3) 搭配課文閱讀理解學習單運作。 (4) 教師使用習作，進行小組討論或個人創思，將建構完成的心智圖，繪製整理於小白板上。教師再以志願或指定的方式，讓學生進行發表與分享。 (5) 學生回家完成國習第七課之作文。 享。 2. 作文補充教材第四篇-小陶土 (閱讀理解文章) 教師進行閱讀理解文本教學，並引導學童思考，由內文中引領學生找到自我，並肯定自我。	十八 十九 二十 二十一	4	1. 觀察評量 2. 學習單 3. 國語習作 4. 作文補充教材	環境教育
------	--	--	---	-----------------------	---	---	------

※寫作教學參考策略：(兩週一篇)

階段	時間	教學項目
(一) 寫作前	10 分鐘	教師透過課前指定閱讀，或觀賞影片等方式，幫助學童發展和寫作主題有關的知識。 教師可列出引導性問題，協助小組討論。 學童透過小組腦力激盪，構思寫作的內容與佈局，並列成大綱細目。
(二) 起草	30 分鐘	1. 提供安靜而無干擾的寫作環境，讓學生自行把寫做前所列的大綱細目寫成文章。 2. 鼓勵學童儘量多寫，而不必掛心用字遣詞、造句文法是否完美。 3. 要求學童使用鉛筆，並留下空行供事後修改，不會寫的字可用拼音。

		4. 在學童專心寫作時，教師可坐下來閱讀或是寫作，以作為模範。此外，在起草的後半期間，教師可巡視行間，一方面鼓勵學童多寫，另一方面可提供必要的協助，例如幫助學生生字難詞，或是造句。
(三) 修改	10 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 這個階段修改的重點以內容和段落組織為主。在修改前先讓學童兩兩相互討論其作品，實際的做法是輪流唸自己的文章給對方聽，此時不宜讓彼此看到對方的文章，以避免注意到拼字、標點和文法上的錯誤，而忽略內容和組織。 2. 討論時鼓勵學童先說出對方的優點，訓練學童學習作證項的回饋，然後再提出建議。 3. 討論完後各自回座，並斟酌同儕或老師的建議，修改自己的文章。這時應鼓勵學童至少做一項修改，即使是增加一個句子，刪掉一個觀點，或是改一個字均可。 4. 學童可在寫作前選定自己的同伴，或由老師事前指定。指定時，可將相同程度的配在一起，或是把程度較差的學童安排和程度較好的學童在一起。 5. 在此階段，教師應巡視期間，一方面提供協助，另一方面則找出學童共同易犯的毛病，每次寫作以找出待改進的兩項為原則，其中一向應和內容有關，另一項和寫作基本技巧有關。然後在進入下一個校訂階段前，以某位學童的草稿為例（應事先取得同意），教導全班同學如何辨識和修改特別需要改進的兩項。例如：缺少結語，標點符號不當。
(四) 校訂	15 分鐘	<p>教訂的重點放在拼字、文法、標點符號等基本寫作技巧上。學童事先自行校訂，根據刪校的改進事項，連同以往教過的改進事項，修改自己的文章。然後再彼此交換校訂。</p> <p>教師在此階段可提供檢核表，以引導學童。</p> <p>教師應巡視行間，協助陷入膠著狀態的學生。而對某些相似困擾的學生，可聚成小組進行指導。由於受限於時間，不可能個個學生都顧到，不妨每次輪流。</p>
(五) 發表	15 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 挑選部分佳作刊登學生刊物或做共同欣賞。給予發表的機會是寫作的最佳酬賞。 2. 共同檢討。
(六) 定稿	家庭作業	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供安靜而無干擾的寫作環境，讓學生自行將完成的作品正式謄寫到作文本上。 2. 老師進行最後的定稿批改。

※摘自〈九年一貫課程語文領域作文教學之現況與突破〉，台中師院 楊裕賢

臺北市光仁國小 107 學年度上學期【**作文教學**】課程計畫表

學習領域	國語	編寫者	五年級教學群組	適用年級	五年級		
學習領域教學背景分析	國語教學之基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括： (九) 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 (十) 使學生能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 (十一) 培養學生應用中國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。 (十二) 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。						
學習領域教學目標	(一) 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 (二) 能用完整的語句表達情感與想法。 (三) 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 (四) 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 (五) 能和同學分享閱讀課文的心得。 (六) 能讀懂課文內容，了解課文大意。 (七) 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 (八) 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 (九) 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 (十) 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。						
教材來源	翰林國語第 9 冊 自編作文教材 國語日報						
實施時間	每週一節						
單元主題名稱	能力指標及學習目標	教學內容	週次(日期)	節數	評量方式	融入議題或學習領域	
第一單元 自然饗宴	2-3-2-1 2-3-2-4 3-3-3-2 3-3-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-4-2 5-3-4-4 5-3-5-1 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-4-1 6-3-6-1 6-3-8-2	1. 學習以記敘文的寫作方式，敘寫生活小故事，並從中表達對生活周遭人事物的尊重與關懷。 2. 讓學生能明白在寫作之前，「審題」是非常重要的步驟。 3. 欣賞生活中有趣而值得深思之處，進而體驗生活處處是美的意涵。 4. 學習從日常生活的不同角度，了解美的意義。 5. 讓學生能明白「立意」的重要性，也就是確立寫作的方向及中心思想。 6. 能結合本單元主題，完成作文。 7. 能了解延伸閱讀的相關文章。	【閱讀指導—概覽式閱讀】 ◎ 教師引導：拿到一本書時，先從「標題」入手，再翻開書中的「目錄」，接著從頭到尾看一遍，然後讀前面的「序文」或「引言」，再看後面的「後記」。 ◎ 教師指導：「掌握要點」的策略。 ◎ 教師以實例說明「掌握要點」應用在讀書報告中的方法與效果。 ◎ 教師引導學生實際練習。 【作文指導：讀書心得報告】 3. 寫作引導 4. 段落綱要引導 【習寫作文】讀書心得報告 【延伸閱讀：以閱讀理解策略進行讀報教育】 配合主題挑選國語日報每日精選文章，進行教學。 1. 朗讀全文。 2. 標示自然段。 3. 理解監控。 4. 練習摘取段落大意。 5. 練習統整全文大意。 6. 仿作練習。 【作文分享】 ：請學生分別朗讀老師批改後的文章，互相欣賞與學習。	1	1	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	【環境教育】 3-3-1 3-3-2
				2	1	蒐集資料 口頭報告 口頭評量 課堂問答	
				3	1	實作	
				4	1	口頭報告 口頭評量 上課表現 課堂問答	
				5	1	口頭報告 口頭評量	
				6	1	蒐集資料 口頭報告 口頭評量 課堂問答	
				7	1	實作	
第二單元	2-3-2-1 2-3-2-4 3-3-3-2 3-3-3-3 5-3-3-1	1. 能培養細心聆聽、觀察和感受周遭事物的情操。 2. 能結合本單元主題，完成作文。	【作文指導：敘事類的記敘文】 1. 寫作引導 2. 段落綱要引導 【習寫作文】：家庭生活趣事	6	1	蒐集資料 口頭報告 口頭評量 課堂問答	【家政教育】 1-3-5 1-3-7 4-3-2 【生涯發展教育】

生活情味	5-3-3-2 5-3-5-1 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-4-1 6-3-6-1 6-3-8-2	3. 能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 4. 能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 5. 能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 6. 能了解延伸閱讀的相關文章。	【延伸閱讀：以閱讀理解策略進行讀報教育】 配合主題挑選國語日報每日精選文章，進行教學。 1. 朗讀全文。 2. 標示自然段。 3. 理解監控。 4. 練習摘取段落大意。 5. 練習統整全文大意。 6. 仿作練習。 【作文分享】：請學生分別朗讀老師批改後的文章，互相欣賞與學習。	8	1	口頭報告 口頭評量 上課表現 課堂問答	2-2-1 【資訊教育】 5-3-1
				9	1	口頭報告 口頭評量	
	期中評量週				10	1	
第參單元 作家與作品 開拓視野的觀察	2-3-2-1 2-3-2-4 3-3-3-2 3-3-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-5-1 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-4-1 6-3-6-1 6-3-8-2	1. 讓學生能明白在寫作之前，「審題」是非常重要的步驟。 2. 讓學生能明白「立意」的重要性，也就是確立寫作的方向及中心思想。 3. 能培養欣賞古詩和現代詩的興趣和情意。 4. 能認識近體詩與現代詩的差異和特色。 5. 能結合本單元主題，完成作文。 6. 能了解延伸閱讀的相關文章。	【修辭練習：譬喻修辭】 1. 教師以例子引導，說明何謂譬喻法？ 2. 教師引導：譬喻法如何應用在文章中？對文章會造成怎樣的影響？ 3. 教師以實例說明擬人法應用在文章中的方法與效果。 4. 教師引導學生實際練習譬喻法。 【作文指導：美景觀察師(新詩創作—○○的好景致)】 4. 修辭運用：譬喻法介紹。 5. 寫作引導 6. 段落綱要引導 【習寫作文】新詩創作—○○的好景致 【延伸閱讀：以閱讀理解策略進行讀報教育】 配合主題挑選國語日報每日精選文章，進行教學。 1. 朗讀全文。 2. 標示自然段。 3. 理解監控。 4. 練習摘取段落大意。 5. 練習統整全文大意。 6. 仿作練習。 【作文分享】：請學生分別朗讀老師批改後的文章，互相欣賞與學習。	11	1	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	【環境教育】 1-3-2 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-3
				12	1	蒐集資料 口頭報告 口頭評量 課堂問答	
				13	1	實作	
				14	1	口頭報告 口頭評量 上課表現 課堂問答	
				15	1	口頭報告 口頭評量	
第肆單元 讓愛飛翔	2-3-2-1 2-3-2-4 3-3-3-2 3-3-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-5-1 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-4-1 6-3-6-1 6-3-8-2	1. 學習以敘事手法為主軸的記敘文寫作技巧。 2. 學習以記敘的形式，介紹物品故事以表達惜福與感恩的寫作方式。 3. 能透過內容的深究，了解生命中任何事物都有人性化和生命化的一面。 4. 能結合本單元主題，完成作文。 5. 能了解延伸閱讀的相關文章。	【讀報有感：〈找出新聞中的5W1H〉。】 1. 介紹何謂5W1H？ 2. 教師以實例引導，融入5W1H。 3. 教師引導新聞稿中的5W1H。 【習寫作文】找出新聞中的5W1H。 【延伸閱讀：以閱讀理解策略進行讀報教育】 配合主題挑選國語日報每日精選文章，進行教學。 1. 朗讀全文。 2. 標示自然段。 3. 理解監控。 4. 練習摘取段落大意。 5. 練習統整全文大意。 6. 仿作練習。 【作文分享】：請學生分別朗讀老師批改後的文章，互相欣賞與學習。	16	1	蒐集資料 口頭報告 口頭評量 課堂問答	【人權教育】 2-3-1 1-3-4 2-3-4 【生涯發展教育】 2-2-3
				17	1	實作	
				18	1	口頭報告 口頭評量 上課表現 課堂問答	
				19	1	口頭報告 口頭評量	
	期末評量週				20	1	
			【教育部閱讀策略文章閱讀測驗：〈小海鸚鵡之夜〉】 1. 朗讀全文。 2. 標示自然段。 3. 理解監控。 4. 討論提問問題。	21	1	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	

臺北市光仁國小 107 學年度上學期【國語(作文)】課程計畫表

學習領域	國語	編寫者	六年級團隊	適用年級	六年級		
學習領域教學背景分析	國語教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括： (十三) 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 (十四) 使學生能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 (十五) 培養學生應用中國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。 (十六) 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。						
學習領域教學目標	(一) 引導學生如何找到夢想起飛的地方，找到人生努力的目標之後，再築夢踏實，讓自己的夢想成真；幫助學生明白在築夢的過程中，必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗，才有美夢成真的一天。 (二) 引導學生了解人間處處有溫情，不論是彼此認識的或是不認識的人，不論是遠親或近鄰，甚至是與動物之間，因為相互關懷，使我們得到照應；因為相互幫助，使我們能克服困難。 (三) 讓學生明白，只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣。 (四) 透過不同時空背景下所彩繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐富的學養。 (五) 藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，引導學生欣賞文學之美，厚實學生的文學素養。 (六) 利用生活中垂手可得的事物，聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷，來培養學生對藝術的興趣，以提升生活的品質。 (七) 能結合各單元主題，完成作文。						
教材來源	翰林國語第 11 冊 自編作文教材 國語日報						
實施時間	每週一節						
單元主題名稱	能力指標及學習目標	教學內容	週次(日期)	節數	評量方式	融入議題或學習領域	
夢想起飛	2-1-1-1 2-2-1-1 2-2-1-2 2-3-4-2 2-4-3-1 2-4-4-2 2-6-10-2 2-8-2-1	8. 能找到夢想起飛的地方，找到人生努力的目標之後，再築夢踏實，讓自己的夢想成真。 9. 能明白在築夢的過程中，必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗，才有美夢成真的一天。 10. 能結合本單元主題，完成作文。 11. 能了解延伸閱讀的相關文章。	修辭練習：繪聲繪影疊字法 ◎ 教師以例子引導，說明何謂疊字法？ ◎ 教師引導：疊字法如何應用在文章中？對文章會造成怎樣的影響？ ◎ 教師以實例說明疊字法應用在文章中的方法與效果。 ◎ 教師引導學生實際練習疊字法。 作文指導：謝謝老師 5. 修辭運用：排比法介紹。 6. 寫作引導 7. 段落綱要引導 8. 超人氣佳句引導 延伸閱讀：以閱讀理解策略進行讀報教育 配合主題挑選國語日報每日精選文章〈老師，謝謝你〉、〈我最敬愛的老師〉，進行教學。 7. 朗讀全文。 8. 標示自然段。 9. 理解監控。 10. 練習摘取段落大意。 11. 練習統整全文大意。 12. 仿作練習。 作文分享：請學生分別朗讀老師批改後的文章，互相欣賞與學習。	1	1	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	【環境教育】 1-2-2 3-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 2-2-2
				2	1	蒐集資料 口頭報告 口頭評量 課堂問答	
				3	1	實作	
				4	1	口頭報告 口頭評量 上課表現 課堂問答	
溫情處處	2-1-1-1 2-2-1-1 2-2-1-2 2-3-4-2 2-4-3-1	5. 能了解人間處處有溫情，不論是彼此認識的或是不認識的人，不論是遠親或近鄰，甚至是與動物之	修辭練習：譬喻法 3. 教師以例子引導，說明何謂譬喻法？ 4. 教師引導：譬喻法如何應用在文章中？對文章會造成怎樣的影響？ 5. 教師以實例說明譬喻法應用在文章中的方法與效果。 6. 教師引導學生實際練習譬喻法。	6	1	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-4 【環境教

	2-4-4-2 2-6-10-2 2-8-2-1 2-10-2-1	間，因為相互關懷，使我們得到照應；因為相互幫助，使我們能克服困難。 6. 能明白只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣。 7. 能結合本單元主題，完成作文。 8. 能了解延伸閱讀的相關文章。	作文指導：讚美 1. 寫作引導 2. 段落綱要引導 3. 超人氣佳句引導	7	1	蒐集資料 口頭報告 口頭評量 課堂問答	【人權教育】 2-2-1 1-4-2 2-3-1 2-3-5
			習寫作文	8	1	實作	
			延伸閱讀：以閱讀理解策略進行讀報教育 配合主題挑選文章：〈一句讚美的話〉、〈讚美〉、〈把讚美轉變為動力〉，進行教學。 1. 朗讀全文。 2. 標示自然段。 3. 理解監控。 4. 練習摘取段落大意。 5. 練習統整全文大意。 6. 仿作練習。	9	1	口頭報告 口頭評量 上課表現 課堂問答	
			作文分享：請學生分別朗讀老師批改後的文章，互相欣賞與學習。	10	1	口頭報告 口頭評量	
文學花園	2-1-1-1 2-2-1-1 2-2-1-2 2-3-4-2 2-4-3-1 2-4-4-2 2-6-10-2	7. 能透過不同時空背景下所彩繪的經典文學作品，來拓展文學視野，以培養更豐富的學養。 8. 能藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，欣賞文學之美，厚實文學素養。 9. 能結合本單元主題，完成作文。 10. 能了解延伸閱讀的相關文章。	讀報有感： 7. 介紹何謂 5W1H？ 8. 教師以實例引導，融入 5W1H。 9. 教師引導新聞稿中的 5W1H。	12	1	蒐集資料 口頭報告 口頭評量 課堂問答	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-4
			習寫作文：讀報有感	13	1	實作	【人權教育】
			延伸閱讀：以閱讀理解策略進行讀報教育 配合主題挑選國語日報每日精選文章，進行教學。 7. 朗讀全文。 8. 標示自然段。 9. 理解監控。 10. 練習摘取段落大意。 11. 練習統整全文大意。 12. 仿作練習。	14	1	口頭報告 口頭評量 上課表現 課堂問答	【資訊教育】 4-3-3 【家政教育】 4-3-2 【性別平等教育】 2-3-8
			作文分享：請學生分別朗讀老師批改後的文章，互相欣賞與學習。	15	1	口頭報告 口頭評量	
生活藝術	2-1-1-1 2-2-1-1 2-2-1-2 2-3-4-2 2-4-3-1 2-4-4-2 2-8-2-1	6. 能利用生活中垂手可得的事物，聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷，來培養學生對藝術的興趣，以提升生活的品質。 7. 能以藝術充實生活，成為小小生活藝術家。 8. 能結合本單元主題，完成作文。 9. 能了解延伸閱讀的相關文章。	修辭練習：物吾與也擬人法 1. 教師以例子引導，說明何謂擬人法？ 2. 教師引導：擬人法如何應用在文章中？對文章會造成怎樣的影響？ 3. 教師以實例說明擬人法應用在文章中的方法與效果。 4. 教師引導學生實際練習擬人法。	16	1	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	【生涯發展教育】 2-2-1 【環境教育】 3-2-3 【家政教育】 1-3-8 3-3-2 4-3-3
			作文指導：○○○的自述 7. 修辭運用：擬人法介紹。 8. 寫作引導 9. 段落綱要引導 10. 超人氣佳句引導	17	1	蒐集資料 口頭報告 口頭評量 課堂問答	【家政教育】
			習寫作文	18	1	實作	【資訊教育】
			延伸閱讀：以閱讀理解策略進行讀報教育 配合主題挑選國語日報每日精選文章〈豆腐的獨白〉、〈誤入陷阱的鳥〉，進行教學。 7. 朗讀全文。 8. 標示自然段。 9. 理解監控。 10. 練習摘取段落大意。 11. 練習統整全文大意。 12. 仿作練習。	19	1	口頭報告 口頭評量 上課表現 課堂問答	【資訊教育】 3-3-1 4-3-3
			月考週	20	1		
			作文分享：請學生分別朗讀老師批改後的文章，互相欣賞與學習。	21	1	口頭報告 口頭評量	

6-5 中高年級每學期安排書法課程 10 節(可利用語文節數、藝文節數、綜合節數及彈性節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。

※ 【藝術與人文】節數安排：(2 節課年級，表演藝術課由任課老師設計或邀請安排)

科目	上學期		下學期	
	音樂課	美術課+1 書法	音樂課	美術課+1 書法
一年級節數	1	2	1	2
二年級節數	1	2	1	2
三年級節數	1	2+1 書法	1	2+1 書法
四年級節數	1	2+1 書法	1	2+1 書法
五年級節數	1	2+1 書法	1	2+1 書法
六年級節數	1	2+1 書法	1	2+1 書法

臺北市私立光仁國民小學 107 學年度班級課表

星期		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
時間						
08:00~08:40		班級特色課程暨導師時間(08:00~08:40)				
08:40~08:45		早禱及轉換教室(08:40~08:45)				
08:45 09:25	第一節			1.2.3.4.5.6 年級綜合課 (遇特殊狀況可由導師依實際狀況調課)		
09:25~09:30		轉換教室、如廁				
09:30 10:10	第二節			3.4.5.6 年級綜合課 (遇特殊狀況可由導師依實際狀況調課)		
10:10~10:30		水果時間、休憩、轉換教室				
10:30~11:10	第三節					
11:10~11:20		轉換教室、如廁				
11:20~12:00	第四節					

12:00~13:10	(12:00~12:30) 午餐、(12:30~12:35) 潔牙時間、(12:35~13:10) 午休時間							
13:10~13:20	如廁、轉換教室							
13:20 14:00	第五節		2年級創思數學	2年級一生一器樂	3年級創思作文	3.4.5.6年級 增能時間		
14:00~14:05	轉換教室、如廁							
14:05~14:45	第六節		2年級創思數學	1年級一生一器樂	3年級創思作文	3.4.5.6年級 增能時間		
14:45~14:55	點心時間、休憩、如廁、轉換教室							
14:55~15:35	第七節		1.年級創思數學	3年級一生一器樂	1年級創思作文			
15:35~15:40	如廁、轉換教室							
15:40~16:20	第八節		1.年級創思數學	光鹽班一生一器樂	2年級創思作文			
16:20~16:30	放 學							
16:30~18:00	課後社團及課後照顧							
科目	任課老師	節數	科目	任課老師	節數	科目	任課老師	節數

6-6 依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。

臺北市萬華區光仁國小（107學年度）全校學習節數一覽表 107.8
（普通班）

年級	總節數	基本課程											彈性課程					導師任教節數		
		語文			數學	自然與生活科技		社會	藝術人文 含表演藝術		健康體育		綜合活動		特色課程					
		國語	英語 含 主 教 材 及 英 檢	本土		自然	資訊		音樂	美書 術法	健體	律動	涵養 品格 體驗 學習		基本學科 扎實教學		全人教育 多元學習			
					校本 特色 活動			生命 教育					英語 會話	英語 閱讀	生活 數學	閱讀 推動	增能 社團 活動			
一	30	7	3	1	5	3		1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
二	30	7	3	1	5	3		1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
三	40	6 · 5	3	1	7	3	1	2	上 1 下 2	2	3	2	1	1 (分 組)	1	1	0	1	2+2 ⁽¹⁾ (多元 2人1組)	18 .5

(普通班)

四	40	6 . 5	3	1	7	3	1	2	上 2	1	3	2	1	1	1	0	1	1	2+2	18
									下 1	2				(分 組)				(隔 週)	(1) (多元 2人1 組)	.5
五	40	6 . 5	3	1	7	3	1	3	上 2	1	3	2	1	1	1	0	1	1	2+2	18
									下 1	2				(分 組)				(隔 週)	(1) (多元 2人1 組)	.5
六	40	6 . 5	3	1	7	3	1	3	上 1	2	3	2	1	1	1	0	1	1	2+2	18
									下 2	1				(分 組)				(隔 週)	(1) (多元 2人1 組)	.5

※閱讀課:由導師任教。

※書法課:三~六年級(共 10 節)安排美勞老師進行書法教學。

※【音樂班】導師授課節數

一、普通班-英語會話，由外師教授。採分組教學方式：每班分成 A、B 二組，低年級老師協助擔任 A 組助理教師，外聘助理教師擔任 B 組助教。

二、音樂班-精英課。

(一)一、二信：每週 3 節與音樂潛能課搭配。

(二)三、四、五信：每週 3 節，其中 2 節與數學課搭配、1 節上英語寫作(中師上、不分組)。

一信(15 節)	二信(15 節)	三信(18 節)	四信(16 節)	五信(16 節)	六信(16 節)
國 7	國 7	國 7	國 6	國 6	國 6
數 6	數 6	數 7	數 6	數 6	數 6
綜合 1	綜合 1	綜合 2	綜合 2	綜合 2	綜合 2
閱讀 1	閱讀 1	作業 1	作業 1	作業 1	作業 1
		多元 1	多元 1	多元 1	多元 1

(三)六信：每週 2 節與數學課搭配。

三、說明：

(一)※全校一至六年級全天上課。

※一至二年級 15：00 下課每天 6 節。

※三至六年級(包括一、二年級雙語音樂班)16：30 下課每天 8 節。

(二)本校一~六年級英語課程含英語主教材、英語閱讀、英語會話及英語寫作課。

※英語主教材由中師任教每週 3 節。

※英語閱讀由中師任教每學期輪讀 5 本書，中年級每學期輪讀 3 本，高年級每學期 2 本。

※英語寫作課安排於三~五年雙語音樂班，由中師任教。

※英語會話採分組教學(分 AB 組)，由外師任教，每週 1 節。

(三)低年級的生活領域包括藝術與人文、社會、自然每週共六節。

(四)本校三至六年級藝術與人文課程，分音樂與美勞，皆由本科系專任老師授課，教學扎實確實發展學校本位課程—精緻的音樂及藝術教育。

(五)本校三~六年級每週安排三節健康與體育(包括四~六年級每學期一個月的游泳課程)，由本科系專任老師任教，精心設計各項體育課程及活動，並以籃球、跳繩、扯鈴課為本校校本特色課程之一。

(六)低年級採資訊融入各科教學的方式進行，不另設電腦課。教材由老師自編並配合虛擬光碟、CAI 輔助教學軟體、e-pointer 等，導引學生了解資訊與日常生活的關係；並介紹網路豐富的資源培養學生主動參與的學習興趣。

(七)本校班班有電腦及液晶投影器，並有設備完善的電腦教室，自三~六年級，每週安排一節電腦課。

(八)一至六年級本土語言教師除由具本土語言進階研習通過中高級認證的專業教師及外聘專業教師擔任；客家語則聘請具任教資格的本土支援老師教學。

(九)將每週一訂為『母語日』，每週五訂為『英語日』，行政全面配合及協助，營造國、閩、客、英語多元文化的學習環境，提升親師生多語文的學習興趣及能力。

★英語科★英語科

<p>(一) 英語選擇題</p> <p>1. 臺北市高年級學生成就水準人數百分比統計表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>資料類別</th> <th>項目</th> <th>及格率(%)</th> <th>及格人數(%)</th> <th>及格率(%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">中級程度</td> <td>臺北市</td> <td>6.39</td> <td>64.42</td> <td>29.19</td> </tr> <tr> <td>259國小</td> <td>0.00</td> <td>76.92</td> <td>23.00</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">高年級程度</td> <td>臺北市</td> <td>4.99</td> <td>61.09</td> <td>38.12</td> </tr> <tr> <td>259國小</td> <td>0.00</td> <td>78.82</td> <td>27.00</td> </tr> </tbody> </table>	資料類別	項目	及格率(%)	及格人數(%)	及格率(%)	中級程度	臺北市	6.39	64.42	29.19	259國小	0.00	76.92	23.00	高年級程度	臺北市	4.99	61.09	38.12	259國小	0.00	78.82	27.00	<p>2. 臺北市、行政區與學校比客對平均數、標準差統計表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>資料類別</th> <th>項目</th> <th>客對平均數(%)</th> <th>標準差(%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">資料程度</td> <td>臺北市</td> <td>77.02</td> <td>23.01</td> </tr> <tr> <td>高年級</td> <td>69.71</td> <td>23.64</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">資料程度</td> <td>259國小</td> <td>79.68</td> <td>17.28</td> </tr> <tr> <td>臺北市</td> <td>78.17</td> <td>20.05</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">高年級程度</td> <td>高年級</td> <td>70.02</td> <td>20.64</td> </tr> <tr> <td>259國小</td> <td>79.68</td> <td>17.28</td> </tr> </tbody> </table>	資料類別	項目	客對平均數(%)	標準差(%)	資料程度	臺北市	77.02	23.01	高年級	69.71	23.64	資料程度	259國小	79.68	17.28	臺北市	78.17	20.05	高年級程度	高年級	70.02	20.64	259國小	79.68	17.28	<p>3. 英語分級表</p> <p>(1) 英語語言能力分級</p> <p>◎英語語言能力分級平均客對率與標準差統計表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>資料類別</th> <th>項目</th> <th>平均分數</th> <th>標準差</th> <th>平均分數(標準分)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">資料程度</td> <td>臺北市</td> <td>平均數(%)</td> <td>75.86</td> <td>26.47</td> <td>88.89</td> </tr> <tr> <td>標準差(%)</td> <td>23.54</td> <td>23.53</td> <td>21.36</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">259國小</td> <td>平均數(%)</td> <td>75.85</td> <td>81.12</td> <td>82.22</td> </tr> <tr> <td>標準差(%)</td> <td>18.86</td> <td>18.81</td> <td>19.54</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">高年級程度</td> <td>臺北市</td> <td>平均數(%)</td> <td>78.36</td> <td>27.67</td> <td>81.50</td> </tr> <tr> <td>標準差(%)</td> <td>22.78</td> <td>22.70</td> <td>20.27</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">259國小</td> <td>平均數(%)</td> <td>75.85</td> <td>81.12</td> <td>82.22</td> </tr> <tr> <td>標準差(%)</td> <td>18.86</td> <td>18.81</td> <td>19.54</td> </tr> </tbody> </table>	資料類別	項目	平均分數	標準差	平均分數(標準分)	資料程度	臺北市	平均數(%)	75.86	26.47	88.89	標準差(%)	23.54	23.53	21.36	259國小	平均數(%)	75.85	81.12	82.22	標準差(%)	18.86	18.81	19.54	高年級程度	臺北市	平均數(%)	78.36	27.67	81.50	標準差(%)	22.78	22.70	20.27	259國小	平均數(%)	75.85	81.12	82.22	標準差(%)	18.86	18.81	19.54
資料類別	項目	及格率(%)	及格人數(%)	及格率(%)																																																																																									
中級程度	臺北市	6.39	64.42	29.19																																																																																									
	259國小	0.00	76.92	23.00																																																																																									
高年級程度	臺北市	4.99	61.09	38.12																																																																																									
	259國小	0.00	78.82	27.00																																																																																									
資料類別	項目	客對平均數(%)	標準差(%)																																																																																										
資料程度	臺北市	77.02	23.01																																																																																										
	高年級	69.71	23.64																																																																																										
資料程度	259國小	79.68	17.28																																																																																										
	臺北市	78.17	20.05																																																																																										
高年級程度	高年級	70.02	20.64																																																																																										
	259國小	79.68	17.28																																																																																										
資料類別	項目	平均分數	標準差	平均分數(標準分)																																																																																									
資料程度	臺北市	平均數(%)	75.86	26.47	88.89																																																																																								
	標準差(%)	23.54	23.53	21.36																																																																																									
259國小	平均數(%)	75.85	81.12	82.22																																																																																									
	標準差(%)	18.86	18.81	19.54																																																																																									
高年級程度	臺北市	平均數(%)	78.36	27.67	81.50																																																																																								
	標準差(%)	22.78	22.70	20.27																																																																																									
259國小	平均數(%)	75.85	81.12	82.22																																																																																									
	標準差(%)	18.86	18.81	19.54																																																																																									
<p>◎英語語言能力分級平均客對率統計圖(不含特殊生)</p>	<p>◎英語內容向度平均客對率統計圖(不含特殊生)</p>																																																																																												

依據今年台北市英文基本學力檢測結果顯示，本校學生在聽力能力、閱讀能力、綜合應用(聽/讀)能力等表現皆優於北市學生平均值。

依據今年臺北市英文基本學力檢測結果顯示，本校學生在字母拼讀法(phonics)、英文字母、基本應用字詞、生活用語、簡易句型/對話、閱讀圖表/短文等表現皆優於北市學生平均值

學生整體優異表現	教學策略
<p>學生在字母拼讀法(phonics)、英文字母、基本應用字詞、生活用語、簡易句型/對話、閱讀圖表/短文等表現皆優於北市學生平均值許多</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教唱歌曲以培養英語學習的樂趣，也能讓學生在唱歌的時候就將主要句型熟記。 2. 打好字母的辨識、發音及書寫基礎 3. 透過課堂活動練習，讓學生熟悉單字句型 4. 提點學生文法的學習與判斷和閱讀理解之策略

ESL 雙語班這一年來的整體報告。

■執行：

- (1) 採小班制教學，一班不超過 25 名學生，現今一班最多為 21 名學生。
- (2) 一個班分成兩組(A、B 兩組)，每位外師負責兩個班中的一組共兩組。
- (3) 每位外師每週授課 24 節、另有外師校長主持的行政教學會議(含駐校主任)1 次，外師團隊會議 1 次；各年級外師會議 1 次、教學搭檔會議 1 次、其餘為課程教學準備。
- (4) 實體書籍教學：目前已採購 2,130 本書、教具 181 項。用於導讀時間，加強小朋友額外資訊的獲得及閱讀能力的提升。

- (5) Ipad 教學：目前依年級三個教室群組各配置 25 台 Ipad 供外師教學使用，除了線上閱讀外，也安裝數十個教學 APP 供學生學習使用。(3-4 次)看老師備課內容>
- (6) Raz-kids 輔助閱讀系統：從 AA 到 Z 共分 29 個等級，網站書籍超過一萬本，讓小朋友在家可以利用此軟體練習閱讀、聆聽、述說(錄音)的英文能力，外師也會定期選出幾篇錄音成果卓越的作品給其他同學分享。
- (7) 每學期有期中親師晤談 1 次，讓家長與外師面對面瞭解外師的教學及學生上課的學習狀況。
- (8) Newsletter:每週外師會將本週學習的內容及下週預定要教學的內容大綱，寫在週報裡面好讓家長了解 ESL 的進度及方向。在週報表裡面外師也提供教學主題相關的英文單字給學生學習，並且提供例句讓小朋友練習。週報裡也提供不同等級 Raz Kids 的書讓小朋友選擇閱讀、家長如何在家跟小朋友練習英語對話(有例句)、家長如何在家幫助小朋友學習及補救教學方式。
- (9) 外師上課日常:外師會在黑板上寫下當日的學習目標、教學過程，外師每天會請同學到白板寫下老師說的事項(Daily agenda)，外師也會每天請 1-2 位同學上台帶領期他同學練習數字、日期，月份、年、天氣，結束後就會進入該日教學內容(包含作業的發放、檢查、登記完成與否、centers:小朋友分組活動)。
- (10) 學期末成果發表會。(下學年將改為上學期觀課模式，下學期成果發展模式)
- (11) Report Cards: 每次期中評量及學期結束，外師會針對每位學生這學期上課情況以及下階段目標給予明確說明。(拿回給家長簽名)若家長不清楚會給予中文說明及翻譯
- (12) PM Bench Marks:一套有系統的評量去評估學生閱讀及說的能力，外師依照學生的不同程度給予不同難度等級的評量給學生。(一學期評估二次)外師校長會知道進步的…)
- (13) 外師定期給予小朋友英文單字拼音小測驗，一方面測試小朋友能從聽聲辨字外，另一方面也可了解小朋友需要加強的單字。

■成果:

(1)學生在英語聽、說、讀、寫能力的提升，能用英文跟他人溝通。

(2) Raz Kids:各老師班級學生人數分布表

Teacher	Level: aa-c	Level: d-j	Level: k-p
Ms. Soo Lum 一信 B. 三信	18	13	1
Ms. Malone 一仁一愛 A	28	8	
Ms. Gatensby 一仁一愛 B	26	9	
Ms. Birchall 二愛三愛 A	25	11	
Ms. Lehman 二愛三愛 A	23	13	
Ms. Klein 一信 A 二信 A	31	4	1

(3) Word wall:從學期一開始外師將同學們會用到且重要的單字貼在牆上，到現今一年級教室約 140-160 個字；二信教室約為 250 個字；三年級教室已經有超過 340 個字了。這個單字牆除了提醒小朋友這些單字是重要的外，也讓小朋友學習到遇到不會的單字，先去單字牆找尋答案

的能力，而不是直接問他人。

■補救教學：

(1)外師本就已對他們認為比較低成就的學生進行加強的動作，此補救教學不只是針對學生成績分數上的補救，而是針對低成就學生整體人格發展及公民素養的培養而做的補救教學。

(2)在每節課寫練習簿的時間，給予低成就的學生更多的個別指導，EA 助教當時會幫忙外師看看其他在班的同學，如有需要給予協助。

(3)分組活動時，會將低成就的同學分在同組，並給予該組適合的教材進行小組教學，EA 助教協助其他組的小組活動。

(4)外師告訴 EA 如何進行今日的補救教學，並指導 EA 設定今日學生目標，由 EA 助教給予低成就學生個別指導。

(5)家長在家可以幫助小朋友的方式：

→使用生活例句表

→跟孩子練習每週的例句問題，並幫助他們回答您。

→每天晚上的對話有助於當週的學習內容。

→ Raz-Kids:

讓孩子閱讀符合英文程度的書籍，並在閱讀之後，詢問孩子故事發生了甚麼事，孩子們應該能告訴您”一開始、接著、然後和最後”發生了甚麼事，當孩子們說故事時，我們鼓勵學生看著照片，如果有需要，可以使用他們自己會的單字來說故事，說故事不該只是背誦或重複故事內的單字。

107 學年度英語教師(92 節)

		A		B		C	
G1	主教材(3)	Lauren		Shelly		Mandy	
	英讀(1)	Lauren		Shelly		Mandy	
G2		201			202		
	主教材(3)	Jane			Jane		
	英讀(1)	Jane			Jane		
G3		301	302	303	305		
	主教材(3)	Jane	Shelly	Shelly	Shelly		
	英讀(1)	Maggie	Maggie	Maggie	Maggie		
G4		401	402	403	405		
	主教材(3)	Mandy	Lauren	Lauren	Lauren		
	英讀(1)	Maggie	Maggie	Maggie	Maggie		
G5		501	502	503	504	505	
	主教材(3)	Tina	Tina	Tina	Tina	Tina	
	英讀(1)	Tina	Tina	Tina	Tina	Tina	
G6		601	602	603	604	605	
	主教材(3)	Shelly	Jane	Jane	Lauren	Lauren	
	英讀(1)	Mandy	Mandy	Shelly	Shelly	Shelly	

	節數	
Shelly	19	G1 B 組 主+英讀、302.303.305 主、601 主、603.604.605 英讀
Jane	17	201.202 主+英讀、301 主、602.603 主
Lauren	19	G1 A 組 主+英讀、402.403.405 主、604.605 主
Mandy	8+1	G1 C 組 主+英讀、401 主、601.602 英讀
Tina	20	501-505 主+英讀

英語教材

G1	Everybody up Starter
G2	Everybody up 1
G3	Everybody up 2
G4	Everybody up 3
G5	Next move 4
G6	Let's Go 5

Grade 1 (Everybody Up Starter)

<p>Unit 1 Art Class</p> <table border="1"> <tr> <td>Lesson 1 School Supplies: paper, glue, scissors, paint I have paper.</td> <td>Lesson 2 School Supplies: pencil, pen, crayon, marker What do you have? I have a pencil.</td> <td>Lesson 3 Story: What's Your Name? Conversation: Hi. What's your name? I'm Jen. Be friendly.</td> <td>Lesson 4 Phonics: A a apple B b baby C c cat D d dog</td> </tr> </table>	Lesson 1 School Supplies: paper, glue, scissors, paint I have paper.	Lesson 2 School Supplies: pencil, pen, crayon, marker What do you have? I have a pencil.	Lesson 3 Story: What's Your Name? Conversation: Hi. What's your name? I'm Jen. Be friendly.	Lesson 4 Phonics: A a apple B b baby C c cat D d dog	<p>Unit 5 Animals</p> <table border="1"> <tr> <td>Lesson 1 Pets: cat, cats, dog, dogs, bird, birds, rabbit, rabbits Let's count. 1 cat, 2 cats, 3 cats, 4 cats, 5 cats.</td> <td>Lesson 2 Farm Animals: goat, goats, duck, ducks, cow, cows, horse, horses How many goats? 8 goats.</td> </tr> </table>	Lesson 1 Pets: cat, cats, dog, dogs, bird, birds, rabbit, rabbits Let's count. 1 cat, 2 cats, 3 cats, 4 cats, 5 cats.	Lesson 2 Farm Animals: goat, goats, duck, ducks, cow, cows, horse, horses How many goats? 8 goats.
Lesson 1 School Supplies: paper, glue, scissors, paint I have paper.	Lesson 2 School Supplies: pencil, pen, crayon, marker What do you have? I have a pencil.	Lesson 3 Story: What's Your Name? Conversation: Hi. What's your name? I'm Jen. Be friendly.	Lesson 4 Phonics: A a apple B b baby C c cat D d dog				
Lesson 1 Pets: cat, cats, dog, dogs, bird, birds, rabbit, rabbits Let's count. 1 cat, 2 cats, 3 cats, 4 cats, 5 cats.	Lesson 2 Farm Animals: goat, goats, duck, ducks, cow, cows, horse, horses How many goats? 8 goats.						
<p>Unit 2 Let's Play</p> <table border="1"> <tr> <td>Lesson 1 Toys: balloon, ball, doll, yo-yo It's a balloon.</td> <td>Lesson 2 Toys: train, boat, jet, car What is it? It's a train.</td> <td>Lesson 3 Story: Hello, Good-bye Conversation: Hi! Hello! Bye! Good-bye! Be polite.</td> <td>Lesson 4 Phonics: E e egg F f friend G g girl</td> </tr> </table>	Lesson 1 Toys: balloon, ball, doll, yo-yo It's a balloon.	Lesson 2 Toys: train, boat, jet, car What is it? It's a train.	Lesson 3 Story: Hello, Good-bye Conversation: Hi! Hello! Bye! Good-bye! Be polite.	Lesson 4 Phonics: E e egg F f friend G g girl	<p>Unit 6 Lunch</p> <table border="1"> <tr> <td>Lesson 1 Food: milk, water, bread, candy I like milk.</td> <td>Lesson 2 Food: rice, beans, chicken, fish Do you like rice? Yes, I do. Do you like chicken? No, I don't.</td> </tr> </table>	Lesson 1 Food: milk, water, bread, candy I like milk.	Lesson 2 Food: rice, beans, chicken, fish Do you like rice? Yes, I do. Do you like chicken? No, I don't.
Lesson 1 Toys: balloon, ball, doll, yo-yo It's a balloon.	Lesson 2 Toys: train, boat, jet, car What is it? It's a train.	Lesson 3 Story: Hello, Good-bye Conversation: Hi! Hello! Bye! Good-bye! Be polite.	Lesson 4 Phonics: E e egg F f friend G g girl				
Lesson 1 Food: milk, water, bread, candy I like milk.	Lesson 2 Food: rice, beans, chicken, fish Do you like rice? Yes, I do. Do you like chicken? No, I don't.						
<p>Review 1 Units 1 and 2</p>	<p>Review 3 Units 5 and 6</p>						
<p>Unit 3 Many Colors</p> <table border="1"> <tr> <td>Lesson 1 Colors: red, blue, yellow, green It's red.</td> <td>Lesson 2 Colors: orange, purple, pink, brown What color is it? It's orange.</td> <td>Lesson 3 Story: I'm Fine Conversation: How are you? I'm fine. Thank you. Be nice.</td> <td>Lesson 4 Phonics: H h hat I i insect J j jam</td> </tr> </table>	Lesson 1 Colors: red, blue, yellow, green It's red.	Lesson 2 Colors: orange, purple, pink, brown What color is it? It's orange.	Lesson 3 Story: I'm Fine Conversation: How are you? I'm fine. Thank you. Be nice.	Lesson 4 Phonics: H h hat I i insect J j jam	<p>Unit 7 Things to Do</p> <table border="1"> <tr> <td>Lesson 1 Abilities: walk, run, skip, jump I can walk.</td> <td>Lesson 2 Abilities: swim, dance, wink, sing Can you swim? Yes, I can. Can you wink? No, I can't.</td> </tr> </table>	Lesson 1 Abilities: walk, run, skip, jump I can walk.	Lesson 2 Abilities: swim, dance, wink, sing Can you swim? Yes, I can. Can you wink? No, I can't.
Lesson 1 Colors: red, blue, yellow, green It's red.	Lesson 2 Colors: orange, purple, pink, brown What color is it? It's orange.	Lesson 3 Story: I'm Fine Conversation: How are you? I'm fine. Thank you. Be nice.	Lesson 4 Phonics: H h hat I i insect J j jam				
Lesson 1 Abilities: walk, run, skip, jump I can walk.	Lesson 2 Abilities: swim, dance, wink, sing Can you swim? Yes, I can. Can you wink? No, I can't.						
<p>Unit 4 Counting</p> <table border="1"> <tr> <td>Lesson 1 Numbers: one, two, three, four, five Let's count. 1.</td> <td>Lesson 2 Numbers: six, seven, eight, nine, ten How many? 6.</td> <td>Lesson 3 Story: How Old Are You? Conversation: I'm 6. How old are you?</td> <td>Lesson 4 Phonics: K k kite L l lion M m man</td> </tr> </table>	Lesson 1 Numbers: one, two, three, four, five Let's count. 1.	Lesson 2 Numbers: six, seven, eight, nine, ten How many? 6.	Lesson 3 Story: How Old Are You? Conversation: I'm 6. How old are you?	Lesson 4 Phonics: K k kite L l lion M m man	<p>Unit 8 My Body</p> <table border="1"> <tr> <td>Lesson 1 My Face: ears, eyes, mouth, nose I can touch my ears.</td> <td>Lesson 2 My Body: clap my hands, stomp my feet, swing my arms, shake my legs What can you do?</td> </tr> </table>	Lesson 1 My Face: ears, eyes, mouth, nose I can touch my ears.	Lesson 2 My Body: clap my hands, stomp my feet, swing my arms, shake my legs What can you do?
Lesson 1 Numbers: one, two, three, four, five Let's count. 1.	Lesson 2 Numbers: six, seven, eight, nine, ten How many? 6.	Lesson 3 Story: How Old Are You? Conversation: I'm 6. How old are you?	Lesson 4 Phonics: K k kite L l lion M m man				
Lesson 1 My Face: ears, eyes, mouth, nose I can touch my ears.	Lesson 2 My Body: clap my hands, stomp my feet, swing my arms, shake my legs What can you do?						

Grade 2 (Everybody Up 1)

Syllabus

Unit 1 First Day

Lesson 1 School Supplies: pen, pencil, eraser, ruler, pencil case, backpack It's a pen. It's an eraser. What is it? It's a pen.	Lesson 2 School Supplies: book, notebook, desk, chair It's a book. It isn't a notebook.	Lesson 3 Story: I'm Great! Conversation: How are you? I'm fine. Thank you. Be friendly.	Lesson 4 Shapes: circle, square, triangle, rectangle Is it a circle? Yes, it is. No, it isn't.
---	---	---	---

Unit 2 Art Class

Lesson 1 Art Supplies: paint, paper, chalk, yarn, glue, tape This is paint. What's this? This is paint.	Lesson 2 Colors: red, yellow, blue, white, black What color is it? It's red.	Lesson 3 Story: The Blue Paint Conversation: Let's share. OK. Be nice.	Lesson 4 Colors: green, purple, orange, pink, gray, brown Blue and yellow make green.
--	--	--	--

Review 1 Units 1 and 2 **Phonics** bag, bug, pop, pit, fog, tip, dot, dig, mot, mud, nap, nod

Unit 4 Home

Lesson 1 Family: mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather This is my mother. Who's this? This is my mother.	Lesson 2 Food: juice, chicken, fish, ice cream I like juice. I don't like juice.	Lesson 3 Story: Cookies Conversation: Here you are. Thank you. You're welcome. Be kind.	Lesson 4 Food: pizza, rice, cake, bread What's this? This is pizza. I like pizza.
---	--	--	---

Review 2 Units 3 and 4 **Phonics** bat, map, bed, net, pin, bib, nap, pot, tub, nut

Unit 2 In Town

Lesson 1 Jobs: doctor, nurse, teacher, student, pilot, cook He's/She's a doctor. He/She isn't a nurse. Is he/she a doctor? Yes, he/she is. No, he/she isn't.	Lesson 2 Jobs: police officer, firefighter, bus driver, soccer player They're police officers. They aren't firefighters. Are they police officers? Yes, they are. No, they aren't.	Lesson 3 Story: Oh, Danny Conversation: Excuse me. May I borrow your phone? Sure. Here you are. Thanks. Be careful.	Lesson 4 Places: hospital, school, home, restaurant Where's the doctor? He's/She's at the hospital.
---	---	---	---

Review 1 Units 1 and 2 **Phonics** cave, cub, girl, game, jam, jug, hippo, hose, king, kitten, six, box

Unit 3 Things to Eat

Lesson 1 Food: soup, salad, spaghetti, french fries, steak, eggs What do you want? I want soup. I don't want soup. What does he/she want? He/She wants soup. He/She doesn't want soup.	Lesson 2 Fruit: apple, banana, orange, peach I have/don't have apples. He/She has apples. He/She doesn't have apples. Do you have apples? Yes, I do./No, I don't. Does he/she have apples? Yes, he/she does. No, he/she doesn't.	Lesson 3 Story: Yes, Please Conversation: Do you want an apple? Yes, please. No, thank you. Be polite.	Lesson 4 Dairy Products: milk, yogurt, cheese, butter Do you like milk? Yes, I do. No, I don't.
--	--	---	--

Unit 4 Things to Wear

Lesson 1 Clothes: shirt, dress, skirt, pants, socks, shoes What's he/she wearing? He's/She's wearing a white shirt and gray pants.	Lesson 2 Clothes: cap, T-shirt, shorts, sneakers What are you wearing? I'm wearing a red cap and green shorts./We're wearing red caps and green shorts.	Lesson 3 Story: Where's Mom? Conversation: What's your phone number? It's 555-0182. Be safe.	Lesson 4 Clothes: hat, coat, sweater, boots Is he/she wearing a hat? Yes, he/she is. No, he/she isn't.
--	---	--	---

Review 2 Units 3 and 4 **Phonics** black, blob, clock, clam, flag, fly, brush, bread, crib, crayon, frog, friend

Unit 5 The Park

Lesson 1 Nature: flower, tree, rock, river, hill, lake I can see a flower. I can see flowers. What can you see? I can see a flower. I can see flowers.	Lesson 2 Playtime: play soccer, jump rope, fly a kite, ride a bike I can play soccer. I can't play soccer.	Lesson 3 Story: My Kite Conversation: Please help me. Sure. Be helpful.
---	--	---

Unit 6 The Zoo

Lesson 1 Animals: monkey, elephant, tiger, bear, kangaroo, penguin The monkey is in the tree. Where is the monkey?	Lesson 2 Animals: snake, giraffe, lion, zebra Where are the snakes? They're on the rock.	Lesson 3 Story: Where's the Lion? Conversation: I'm sorry. That's OK.
--	--	---

Unit 7 Science Day

Lesson 1 My Body: arm, hand, finger, leg, foot, toe What's this? This is my arm. What are these? These are my arms.	Lesson 2 My Face: eye, nose, mouth, ear Is this my eye? Yes, it is. No, it isn't. Are these my eyes? Yes, they are. No, they aren't.	Lesson 3 Story: I Can't See Conversation: Excuse me. Sure. Thank you. Be polite.
---	--	---

Unit 8 The Toy Store

Lesson 1 Adjectives: old, new, big, small, long, short That's an old bike. Those are new bikes. What's that? That's an old doll. What are those? Those are new bikes.	Lesson 2 Adjectives: fast, slow, noisy, quiet Is that a fast car? Yes, it is. No, it isn't. Are those fast cars? Yes, they are. No, they aren't.	Lesson 3 Story: Please Be Quiet Conversation: Please be quiet. OK. I'm sorry. Thanks. Be quiet.
---	--	--

Review 4 Units 7 and 8 **Phonics** rake, vase, best, pet

Unit 6 Home

Lesson 1 Things at Home: bed, bookshelf, table, sofa, clock, computer There's a bed next to the bookshelf. Is there a bed next to the bookshelf? Yes, there is./No, there isn't.	Lesson 2 Rooms: bedroom, bathroom, living room, kitchen There's one bed in the bedroom. There are two beds in the bedroom. Are there two beds in the bedroom? Yes, there are./No, there aren't.	Lesson 3 Story: Surprise! Conversation: The living room's a mess. Let's clean up. OK. Be helpful.
---	---	--

Review 3 Units 5 and 6 **Phonics** sheep, shell, chair, chin

Unit 7 My Day

Lesson 1 Time: one o'clock, one fifteen, one thirty, one forty-five, two o'clock What time is it? It's one o'clock. It's one fifteen.	Lesson 2 Meals: breakfast, lunch, snack, dinner When do you eat breakfast? I/We eat breakfast at seven o'clock. When does he/she eat breakfast? He/She eats breakfast at seven o'clock.	Lesson 3 Story: Time for Bed Conversation: What time is it? It's eight o'clock. It's time for bed. Be healthy.
--	---	---

Unit 8 My Week

Lesson 1 Subjects: science, art, math, P.E., music, social studies His/Her favorite subject is science. What's his/her favorite favorite subject? It's science.	Lesson 2 Classes: karate class, dance class, swimming class, English class Danny goes to karate class on Mondays. When does he/she go to karate class? He/She goes to karate class on Tuesdays.	Lesson 3 Story: A Friend Conversation: Good-bye! See you! Bye! Be friendly.
--	--	--

Review 4 Units 7 and 8 **Phonics** rain

Grade 4 (Everybody Up 3)

Syllabus

Welcome
What's the date today?
It's January 1st.

Classroom Language:
Study for a test; Take a test;
Check your homework;
Hand in your homework.

Unit 1 Things to Eat			
<p>Lesson 1</p> <p>Snacks: gum, popcorn, peanuts, chocolate, potato chips, soda I want some / don't want any gum. He / She wants some / doesn't want any gum. What do you want? I want some gum. What does he / she want? He / She wants some gum.</p>	<p>Lesson 2</p> <p>Vegetables: carrot, onion, pepper, cabbage, potato, tomato Do you need any carrots? Yes, we do. No, we don't. What do they need? They need a carrot / some carrots.</p>	<p>Lesson 3</p> <p>Story: Just Try It Functional Conversation: What's for lunch? Soup and salad. That sounds good. Be healthy!</p>	<p>Lesson 4</p> <p>Cooking: omelet, smoothie, fruit salad, milkshake I want to make an omelet.</p>
Unit 2 Around Town			
<p>Lesson 1</p> <p>Places to Go: park, movie theater, supermarket, post office, department store, library Where's the park? It's across from the movie theater. It's between the school and the movie theater.</p>	<p>Lesson 2</p> <p>Things to Do: shop, watch a movie, borrow books, mail letters, buy groceries, kick a ball What's he / she doing at the department store? He's / She's shopping.</p>	<p>Lesson 3</p> <p>Story: It's Over There! Functional Conversation: Excuse me. Where's the post office? It's over there. Be helpful!</p>	<p>Lesson 4</p> <p>Activities: color, cut, glue, fold First, color the house.</p>
<p>Review 1 Units 1 and 2 Reading Movie Day</p>			
Unit 3 People in Town			
<p>Lesson 1</p> <p>Occupations: cashier, librarian, postal worker, salesperson, server, vet Who works at the supermarket? Where does the cashier work? The cashier works at the supermarket.</p>	<p>Lesson 2</p> <p>What People Do: make food, sell things, help sick animals, drive buses, fly planes, fight fires What does the cook do? The cook makes food. Does the cook make food / sell things? Yes, he / she does. No, he / she doesn't.</p>	<p>Lesson 3</p> <p>Story: Mom's Present Functional Conversation: Excuse me. How much is this sweater? It's \$30. Be thoughtful!</p>	<p>Lesson 4</p> <p>Illnesses: cold, fever, stomachache, headache What's the matter with him / her? He / She has a cold.</p>
<p>Review 2 Units 3 and 4 Reading Our Presents</p>			
Unit 4 Getting Together			
<p>Lesson 1</p> <p>Family: parents, grandparents, aunt, uncle, cousin (m), cousin (f) They're Danny's parents. He's / She's Danny's cousin. Who are they? They're his / her parents. Who's he / she? He's his / her uncle. She's his / her aunt.</p>	<p>Lesson 2</p> <p>Things on the Table: fork, knife, spoon, plate, bowl, cup This fork is mine. Whose fork is that? It's mine.</p>	<p>Lesson 3</p> <p>Story: Chopsticks Functional Conversation: How do you use chopsticks? Like this. Be helpful!</p>	<p>Lesson 4</p> <p>Countries: Mexico, Japan, Russia, Turkey This is our / their flag. It's ours / theirs.</p>

Unit 5 Fun in the Park

<p>Lesson 1</p> <p>Adjectives: tall / short, old / young, strong / weak, girl, boy, woman, man The girl is tall. The boy is taller. Who's taller, Danny or Julie? Danny is taller.</p>	<p>Lesson 2</p> <p>Adjectives: thick, thin, clean, dirty, pretty, ugly The red socks are thicker than the blue socks. Is the red sweater thicker / thinner than the blue sweater? Yes, it is. No, it isn't.</p>
--	---

Unit 6 Helping Out

<p>Lesson 1</p> <p>Chores: make my bed, clean my room, do laundry, walk the dog, set the table, wash the dishes I make my bed before school. When does he / she make his / her bed? He / She makes his / her bed before school.</p>	<p>Lesson 2</p> <p>Chores: sweep the floor, take out the garbage, clean the bathroom, wash the car, vacuum the carpet, water the plants I always sweep the floor. What are his / her chores? He / She always sweeps the floor.</p>
---	--

Review 3

Units 5 and 6 **Reading** Solve

Unit 7 Out and About

<p>Lesson 1</p> <p>Places to Go: beach, aquarium, amusement park, museum, hotel, pool Where was he / she yesterday? He / She was at the beach. Was he / she at the beach yesterday? Yes, he / she was. No, he / she wasn't. He / She was at the aquarium.</p>	<p>Lesson 2</p> <p>Places to Go: bookstore, pharmacy, toy store, hair salon, coffee shop, flower shop Where were they yesterday? They were at the bookstore. Were they at the bookstore yesterday? Yes, they were. No, they weren't. They were at the pharmacy.</p>
---	---

Unit 8 Things We Use

<p>Lesson 1</p> <p>School Supplies: folder, lunchbox, water bottle, dictionary, calculator, stapler Where was the folder? It was on the table. What was on the table? A folder was on the table.</p>	<p>Lesson 2</p> <p>Art Supplies: magazine, poster, pencil sharpener, paintbrush, glue stick, scissors There were some / weren't any magazines on the table. Were there any magazines on the table? Yes, there were. / No, there weren't.</p>
--	--

Review 4

Units 7 and 8 **Reading** Troy

Grade 5 (Everybody Up 4)

Syllabus

Welcome
There are one thousand grams in a kilogram.

Classroom Language:
Work with your partner; Work with your group;
Write your name at the top of the page; Write your answer on the board.

Unit 1 Fun Outdoors			
<p>Lesson 1</p> <p>Camping: climb, hike, canoe, fish, grill hamburgers, watch birds What does he / she like doing? He / She likes climbing. Does he / she like climbing? Yes, he / she likes it a lot. No, he / she doesn't like it at all.</p>	<p>Lesson 2</p> <p>Sports: ski, snowboard, ice skate, in-line skate, skateboard, surf He's / She's good at skiing. He / She isn't good at skiing. Is he / she good at skiing? Yes, he's / she's very good at it. No, he's / she's not very good at it.</p>	<p>Lesson 3</p> <p>Reading: The Skating Lesson Conversation: I'm not very good at ice skating. Don't worry. I can help you. Be brave.</p>	<p>Lesson 4</p> <p>Safety: wear a helmet, put on sunscreen, wear a life jacket, fasten your seatbelt When you go snowboarding, always wear a helmet.</p>
Unit 2 Land and Sea			
<p>Lesson 1</p> <p>Animals and Insects: hippopotamus, gorilla, panda, butterfly, caterpillar, bee The hippopotamus is bigger than the panda.</p>	<p>Lesson 2</p> <p>Sea Creatures: eel, seal, dolphin, squid, whale, shark The eel is / isn't as long as the seal. Is the eel as long as the seal?</p>	<p>Lesson 3</p> <p>Reading: The Best Cap Conversation: Which one would you like? I'd like the longest one, please.</p>	<p>Lesson 4</p> <p>Weight and Length: lizard, beetle, crab, octopus How much does the lizard weigh?</p>

Unit 5 A Day Out

<p>Lesson 1</p> <p>Food and Drink: noodles, curry, sushi, lemonade, grape juice, tea He / She ate noodles. He / She drank lemonade. What did he / she eat for lunch? He / she ate noodles. What did he / she drink with lunch? He / She drank lemonade.</p>	<p>Lesson 2</p> <p>Things to Do: go bowling, take a picture, see a parade, have a picnic, get a haircut, buy clothes What did he / she do yesterday? He / She went bowling. When did he / she go bowling? He / She went bowling yesterday.</p>
---	--

Unit 6 Being Creative

<p>Lesson 1</p> <p>The Arts: sing songs, make movies, write stories, design clothes, paint pictures, make models What does he / she like to do in his / her free time? He / She likes to sing songs. Does he / she like to sing songs in</p>	<p>Lesson 2</p> <p>Making Things: cook dinner, bake cookies, make jewelry, make a card, knit a scarf, play music He / She cooked dinner for him / her / them. What did he / she cook for him / her / them?</p>
--	--

Grade 6 (Let's Go! 5)

Let's Go! 5 Syllabus

Let's Remember

Do you want to go skateboarding?
What happened?
Which ball is bigger?

Is it going to rain?
I'm not sure.
It's dark. You need a flashlight.

Unit 1 How Much Food?

Let's Talk	Let's Learn	Let's Learn More	Let's Read
Conversation: Is everything ready for the party? Are there enough pretzels? I think so. How many cans of soda are there? There is only one can. How many cans do we need? We need twelve cans. Food: a can of tomatoes, cans of beans, a bag of potato chips, bags of pretzels, a bottle of water, bottles of soda, a piece of pizza, pieces of watermelon Song: One Piece of Pizza	Quantities of Food: a lot of/a few nuts, a lot of/a few cupcakes, a lot of/a few blueberries, a lot of/a few cherries Language: There are a lot of nuts. There are a few cupcakes. How many sandwiches are there? There are a lot of/a few sandwiches.	Quantities of Food: a lot of/a little pudding, a lot of/a little fruit, a lot of/a little lemonade, a lot of/a little pie Language: How much fruit is there? There is a lot of fruit. There is a little pie. How many peaches are there? Chant: Is There a Lot of Milk?	Descriptive Article: Desserts Questions Vocabulary: much Phonics: mp jump mb umb mb umb Word Study: long + er = longer

Unit 2 Comparing Animals

Let's Talk	Let's Learn	Let's Learn More	Let's Read
Conversation: Did you know that a zebra is slower than a gazelle? Which animal is faster? A cat or a polar bear? I'm not sure. A cat is as fast as a polar bear? Are you sure? Yes, I'm sure. Animals: a wolf, a zebra, a cheetah, a gazelle, a rhinoceros, a polar bear, a squirrel, a skunk Chant: A Gazelle is as Fast as a Lion	Comparatives: fast, faster, fastest; slow, slower, slowest; large, larger, largest; small, smaller, smallest Language: Which one is faster? The gazelle is faster. Which one is the fastest? The cheetah is the fastest. Chant: Cheetah Chant	Descriptions: colorful, graceful, impressive, delicious Language: Which one is more/less colorful? The fish is more colorful. Which one is the most/ the least graceful? The elephant is the most graceful.	Article: What Do You Know About Animals? Questions Vocabulary: look like Phonics: in - ion or - ion Word Study: small + er = smaller

Let's Review Units 1 and 2 Reading: John and Lisa's Travel Blog—Florida Kindergarten, China

Unit 3 Last Weekend

Let's Talk	Let's Learn	Let's Learn More	Let's Read
Conversation: How was your weekend? It was great. How was yours? It was pretty good. What did you do? My brother and I went for a bike ride. That sounds like fun. What did you do last weekend? I went shopping and bought the new bike. Weekend Activities: went for a walk, a bike ride, went shopping, shopping, walking Chant: Last Summer, What Did You Do?	Weekend Activities: skateboarding, hiking, taking pictures, taking photos, taking pictures, taking pictures, taking pictures, taking pictures Language: What was Andy doing? She was walking the dog. What was she doing yesterday? What were they doing yesterday? Chant: Our Dogs	Weekend Activities: buying groceries, making a package, playing catch, watching DVDs, borrowing books, surfing the Internet Language: Where was Andy this morning? He was at home. What was he doing there? He was watching DVDs. What were they doing this afternoon?	Informational Story A Tip to the Strawberry Farm Questions Vocabulary: pinch Phonics: str strawberry st str Word Study: strawberry - y + es = strawberries

Unit 4 Activities

Let's Talk	Let's Learn	Let's Learn More	Let's Read
Conversation: Are you ready? Not yet. What's wrong? I think I forgot to do something. Did you put on sunscreen? Yes, I put it on. Did you turn off the radio? Yes, I turned it off. Oh, no! I forgot to take off my watch. Routines: put on sunscreen, turn on the TV, take off your watch, turn off the radio, turn on your homework, turn up the heat, clean up your room, turn down the music Song: Sun Come Home and Turned On the Radio	Adverbs: walk quietly, walk slowly, speak loudly, speak quietly, paint beautifully, dance gracefully Language: How does Lisa dance? She dances gracefully. Does she walk quietly? Yes, she does. No, she doesn't. She walks slowly. Chant: My Friend Lisa Is Very Slow	Activities: play the guitar, speak English, ride a unicycle, bake, cook, ate Language: What does Lisa do well? She does very well. She speaks English very well.	How-To Article: A Turnout in a Bottle Questions Vocabulary: wet Phonics: it - it it - it Word Study: light + y = lightly

Let's Review Units 3 and 4 Reading: John and Lisa's Travel Blog—Grand Canyon, Australia

Unit 5 The Future

Let's Talk	Let's Learn	Let's Learn More	Let's Read
Conversation: What do you think you'll be when you grow up? I think I'll be a tennis player. You play tennis very well. What do you think I'll be? Maybe you'll be an engineer. I don't know. I think I'll be a designer. You're probably right. You're really good at drawing. Occupations: a tennis player, a movie director, a designer, a hair stylist, a surgeon, a flight attendant Chant: What Will Lynn Be?	Claytes: do the laundry, set the table, make the bed, dust the furniture, mop the floor, wash the car Language: Will Jerry stop the floor? Yes, she will. No, she won't. What will she do next? She'll probably do the laundry. Chant: Will He Be a Home Run?	After School: do homework, wash the dishes, clean my desk, set the table, go fishing/ swimming/ bowling, go to sleep Language: What will you do after class? I think I'll go to sleep after class. He probably won't do homework. They'll probably go fishing.	Photo Essay: Camp Questions Vocabulary: Physics Word Study: point + er = pointer

Unit 6 Fun in the Seasons

Let's Talk	Let's Learn	Let's Learn More	Let's Read
Conversation: Summer is my favorite season. What's your favorite season? Winter. Why? Because I like the snow. I like sliding on... water skiing. That sounds like fun. Seasonal Activities: swim, spring, summer, fall, ice skating, going to the beach, swimming, surfing, picking apples Chant: What's Your Favorite Season?	Seasonal Events: went backpacking/ skating/ swimming, rodeo shows, had a snowed-out night/ picnic, picked flowers, built a snowman Language: What did you do last weekend? I built a snowman. What did he do last weekend? Song: What Did You Do?	Vacation Ideas: go hiking/ rafting/ scuba diving/ surfing/ snowboarding/ horseback riding, get to a water park/ baseball game Language: Andy will probably go surfing. What did he do last summer? He went to a water park. What will he do next summer?	Photo Essay: Questions Vocabulary: Physics Word Study: color + ful

Let's Review Units 5 and 6 Reading: John and Lisa's Travel Blog—Mt. Fuji

Unit 7 The Senses

Let's Talk	Let's Learn	Let's Learn More	Let's Read
Conversation: Something smells good. What are you doing? I'm baking cookies. Are they done? Almost. What happened? I don't know. They don't look good. They smell good. I'll try one. How is it? It tastes great! Using the Senses: look, listen, smell, touch, taste, sunset, bird, rose, pillow, strawberry Chant: Listen! Do You Hear That Music?	Senses: rainbow/ beautiful, make/ ugly, music/ wonderful, noise/ awful, garbage/ foul, soup/ good Language: The rainbow looks beautiful. How does the butterfly look? It looks beautiful. Chant: I Smell Smells	Senses: pillow/ soft, rock/ hard, mirror/ smooth, tree/ rough, honey/ sweet, lemon/ sour, potato chip/ salty, dark chocolate/ bitter Language: How does the mirror feel? The mirror feels smooth. Does it feel smooth or rough? It feels rough.	Descriptive Article: Why Do Foods Taste Different? Questions Vocabulary: pinch Phonics: nch pinch ch reach Word Study: soft + y = softly

Unit 8 New Experiences

Let's Talk	Let's Learn	Let's Learn More	Let's Read
Conversation: Guess what? I'm going to go to France this summer. How you been there before? No. It's my first time. I've been there twice. You'll love France. There's only one problem. I don't speak French! Places: Egypt, China, Hawaii, Nepal, the Grand Canyon, Mt. Everest, Florida, the Great Barrier Reef Chant: Have You Ever?	International Foods: fried noodles, potato salad, sushi, ravioli, crepes, dimsum, tofu, tacos Language: Have you ever eaten sushi? Yes, I have. No, I haven't. I've eaten crepes. I've never eaten kimchi. Chant: Have You Ever Eaten Sushi?	Animals from Many Places: a crocodile, an ostrich, a penguin, a llama, a kangaroo, a koala, a hippopotamus Language: Have you ever seen a crocodile? Yes, I have. No, I haven't. Has he ever seen a crocodile? Yes, she has. No, she hasn't.	How-to Article: The Dream Catcher Questions Vocabulary: put out Phonics: t put tch catch Word Study: un + happy = unhappy

Let's Review Units 7 and 8 Reading: John and Lisa's Travel Blog—Grand Canyon, U.S.A.

光仁小學學生必讀英語書籍

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
Reading Materials 上學期	-Starfall (Learn to read)	-The Carrot Seed -Silly Sally -There was an old lady who swallowed a fly. -Clap Your Hands	-The Doorbell Rang -The Little Cloud -Numbers, Numbers Everywhere	-We're going on a bear hunt -The Gruffalo -Wonderful wild animals	-The Adventure of Tintin: the lost treasure -Hotel for dogs	-Food Around the World -Homes Around the World

<p>Reading Materials 下學期</p>	<p>-Starfall (Learn to read)</p>	<p>-Silly Willy -This is the House that Jack Built (Simms Taback) -Hop on Pop (Dr. Seuss) -To Market To Market -Where Is My Broom?</p>	<p>-Ice Age 2: Meltdown -The very busy Spider -A visit to the city</p>	<p>-Commotion in the Ocean -Piggybook -Things that fly</p>	<p>-Night at the museum</p>	<p>-Charlotte's Web</p>
--------------------------------------	--	--	--	--	-------------------------------------	-------------------------

**臺北市光仁國小 107 學年度上學期彈性課程【 英語閱讀課程 】科延伸教學計畫
表**

◎ 請依任教的彈性課程內容及節數編寫：

1. 閱讀推動課 21 節—請編入班書共讀或書香列車導讀項目
2. 導師時間(班級特色時間)42 節(扣除校定晨光活動後剩餘的二節)
3. 英語閱讀及會話--(英語中師/師)
4. 書法—(請秦志潔老師, 羅文琦老師編寫 3~6 年級書法課程)※各年級十節。

◎ 教學計劃編寫節數應與『彈性課程節數』總表符合。

學習科目	英語閱讀	編寫者	魏向鈴		適用年級	一年級
活動名稱	英語閱讀課					
編寫理念及目的	1. 能藉由不同的故事，讓孩子保有學習英語的興趣 2. 能透過反覆的短文唸讀，加深對字母發音的印象 3. 能吟唱歌謠韻文 4. 能練習認讀讀本中所出現之高頻率字彙 5. 能透過不同的教學媒材，學習 Phonics 的規則					
能力指標	Able to apply phonics rules to the reading materials.					
教材資源	Starfall					
單元主題 名稱	教學內容	週次 (日期)	節數	評量方式	融入議題或 學習領域	
Zac the Rat	Zac is a rat. Zac sat on a can. The ants ran to the jam. Zac had a pan. Zac had a fan. The ants ran and ran. Zac had a nap.	W2-3	2	朗讀評量 口語練習 活動評量		
Peg the Hen	Peg is a red hen. Peg gets set to go. The jet is fast. Peg gets wet. The jet gets in a web.. Peg falls and falls! Peg falls into bed.	W4-5	2	朗讀評量 口語練習 活動評量		

The Big Hit	<p>The tin man has a bat. Jill has a mitt. Zac has a big ball. Will he hit the ball? The ball hits the mitt. The tin man will not give up. The tin man hits the ball!</p>	W6-7	2	朗讀評量 口語練習 活動評量	
Mox' s Shop	<p>Mox is a fox. Mox has a shop. Bob is a hog. Bob helps Mox. They mix eggs in a pot. Bob drops the eggs. What a mess! Bob mops and mops. “Good job!” says Mox.</p>	W8-9	2	朗讀評量 口語練習 活動評量	
Gus The Duck	<p>Gus runs in the mud. Gus gets in the tub. The tub has suds. Gus rubs and rubs. Gus has a sub. A bug is in the sub! It is fun in the tub. Gus hugs the bug.</p>	W11-12	2	朗讀評量 口語練習 活動評量	
My Horse Glory	<p>My name is Tory. I live on a farm. I have a horse. Her name is Glory. Glory plays in her corral. I forgot to close the gate and Glory got out. I had to find her! I found her with a thorn in her foot. I called the animal doctor for help. Now Glory is back to normal.</p>	W13-14	2	朗讀評量 口語練習 活動評量	

Surfer Girl	Fern likes to surf at Bird Rock. Bird Rock has the best waves. Here is a big wave. Fern has to turn fast. Here is a bigger wave. Fern swims to meet it. Here comes the biggest wave. The wave curls over and makes a tube. Surfing in the tube is fun! Fern wants to surf all day. Her dad says, "No way."	W15-16	2	朗讀評量 口語練習 活動評量	
My Family	This is my family. Mommy, Daddy, and me! Mommy is going to have a baby. She brings home a new baby sister. "This is Tiny," says Daddy. "Does she like big trucks?" I ask. "Tiny likes you," says Mommy. I act silly for Tiny. Tiny smiles. I love Tiny.	W17-18	2	朗讀評量 口語練習 活動評量	

臺北市光仁國小 107 學年度上學期彈性課程【 英語閱讀課程 】科延伸教學計畫表

◎ 請依任教的彈性課程內容及節數編寫：

1. 閱讀推動課 21 節—請編入班書共讀或書香列車導讀項目
2. 導師時間(班級特色時間)42 節(扣除校定晨光活動後剩餘的二節)
3. 英語閱讀及會話--(英語中師/師)
4. 書法—(請秦志潔老師, 羅文琦老師編寫 3~6 年級書法課程)※各年級十節。

◎ 教學計劃編寫節數應與『彈性課程節數』總表符合。

學習科目	英語閱讀	編寫者	魏向鈴	適用年級	二年級
活動名稱	英語閱讀				
編寫理念及目的	1. 利用生動活潑的繪本題材與插圖進行英語教學，讓孩子透過視覺從事語文結構與句型的學習，形成有意識的學習，也可以形成很自然的情境，協助學生發展語言能力。 2. 給予孩子有興趣的圖片，影像形成自然有趣的情境，促使學生在自然溝通的情況下流暢的說話。 3. 經由逐字逐句跟讀的過程，自然的培養孩子識字以及閱讀能力。				

能力指標	<p>1. Students will be able to understand the vocabulary and the general concepts of the book.</p> <p>2. Students will be able to talk about their ideas about the book.</p> <p>3. Students will be motivated to read the book themselves.</p>				
教材資源	<p>The very hungry caterpillar</p> <p>On Safari</p> <p>There was an old lady who swallowed a fly</p>				
單元主題 名稱	教學內容	週次 (日期)	節數	評量方式	融入議題或 學習領域
The very hungry caterpillar	One morning, a green red faced caterpillar hatches from an egg. He is known as the Very Hungry Caterpillar, who loves eating, and so he begins to look for some food. He eats through increasing quantities of fruit on the following five days. Then that night, he gets sick with a tummyache . But the next morning, it becomes Sunday again. The caterpillar becomes much better after he eats a nice green leaf. Finally, he's not hungry anymore (and not little anymore). He is a big fat caterpillar. The caterpillar spins a cocoon around himself. There, inside he sleeps in it for two weeks. Later, the caterpillar emerges as a handsome butterfly with large, gorgeous, multi-coloured wings.	6 weeks	6	<p>1. Reading and pronouncing phrases accurately</p> <p>2. Group presentation</p> <p>3. Art craft</p>	生活
On Safari	<p><u>Target vocabulary:</u></p> <p>banana, bird, car, elephant, grass, jump, kangaroo, lion, monkey, park, sandwich, tree, water, zebra</p>	7 weeks	7	<p>5. Reading and pronouncing phrases accurately</p> <p>6. Group presentation</p> <p>7. Art craft</p>	生活
There was an old lady who swallowed a fly	There was an old lady who swallowed a fly. Then she swallowed a lot of animals. Perhaps she'll die. In the end, she swallowed a horse. She died of course. The moral is never swallow a horse.	5 weeks	6	<p>Reading comprehension</p> <p>Oral test</p> <p>Group presentation</p> <p>Arts and crafts</p>	生活

臺北市光仁國小 107 學年度上學期彈性課程【 英語閱讀課程 】科延伸教學計畫表

◎ 請依任教的彈性課程內容及節數編寫：

1. 閱讀推動課 21 節—請編入班書共讀或書香列車導讀項目
2. 導師時間(班級特色時間)42 節(扣除校定晨光活動後剩餘的二節)
3. 英語閱讀及會話--(英語中師/師)

4. 書法—(請秦志潔老師, 羅文琦老師編寫 3~6 年級書法課程)※各年級十節。

◎ 教學計劃編寫節數應與『彈性課程節數』總表符合。

學習科目	英語閱讀	編寫者	Lauren	適用年級	三年級		
活動名稱	英語閱讀課						
編寫理念及目的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多數的英語繪本內容都具有韻律性或是韻文，學生透過節奏或是樂曲可以輕易的記住且朗讀出課文，讓孩子自然的內化英語的節奏與韻律進而自然而然的說出英語。 2. 以色彩鮮豔的圖文內容，提高學生的學習動機及興趣。 3. 生活化的故事內容，可增加學生將所學的單字及句型內化的機會。 						
教材資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. Numbers, numbers everywhere 2. Little cloud 3. The doorbell rang 						
單元主題名稱	能力指標及學習目標	教學內容	週次(日期)	節數	評量方式	融入議題或學習領域	
Numbers, Numbers Everywhere	L1-1 L1-2 S1-1 S1-4 R1-1 W1-1 I1-1 A0-1 A0-10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以韻文的方 式，且正確的朗讀課 文內容。 2. 能背誦簡單的課 文語句。 	We can see many different numbers in our daily life. Let's try to find these numbers with the little boy—Roy.	10 weeks	10	朗讀評量 口語練習 活動評量	生活

Little Cloud	L1-4 L1-5 L1-6 S1-3 R1-1 R1-2 W1-2 I1-3 A0-1	1. 能聽、說、辨讀本書之主要單字 2. 能以正確的語音朗讀讀本 3. 能理解讀本內容並能回答簡單的問題	Little Cloud drifts away from the other clouds, changes shape and forms different images during a fanciful flight. Children will enjoy the antics of this small cloud, and see nature from a "cloud's eye view." In the end, Little Cloud joins up with other clouds for a "natural" conclusion.	5 weeks	5	朗讀評量 口語練習 活動評量	生活
The Doorbell Rang	L1-2 L1-3 L1-6 S1-2 S1-4 S1-5 R1-1 R1-2 W1-2 I1-2 A0-1	1. 能聽、說、辨讀本書之主要單字 2. 能以正確的語音朗讀讀本 3. 能理解讀本內容並能回答簡單的問題	Each time <i>the doorbell</i> rings, there are more people who have come to share Ma's wonderful cookies.	5 weeks	5	朗讀評量 口語練習 活動評量	生活

臺北市光仁國小 107 學年度上學期彈性課程【 英語閱讀課程 】科延伸教學計畫表

◎ 請依任教的彈性課程內容及節數編寫：

1. 閱讀推動課 21 節—請編入班書共讀或書香列車導讀項目

2. 導師時間(班級特色時間)42 節(扣除校定晨光活動後剩餘的二節)

3. 英語閱讀及會話--(英語中師/師)

4. 書法—(請秦志潔老師, 羅文琦老師編寫 3~6 年級書法課程)※各年級十節。

◎ 教學計劃編寫節數應與『彈性課程節數』總表符合。

學習科目	英語閱讀	編寫者	Lauren	適用年級	四年級
活動名稱	英語閱讀課				
編寫理念及目的	<p>2. 多數的英語繪本內容都具有韻律性或是韻文，學生透過節奏或是樂曲可以輕易的記住且朗讀出課文，讓孩子自然的內化英語的節奏與韻律進而自然而然的說出英語。</p> <p>2. 以色彩鮮豔的圖文內容，提高學生的學習動機及興趣。</p> <p>3. 生活化的故事內容，可增加學生將所學的單字及句型內化的機會。</p>				

教材資源	1. Wonderful wild animals 2. We're going on a bear hunt 3. The Gruffalo						
單元主題 名稱	能力指標 及學習目標		教學內容	週次 (日期)	節數	評量方式	融入議題或 學習領域
Wonderful wild animals	L2-1 L2-4 L2-7 S2-1 S2-2 S2-6 R2-5 R2-8 W2-2 I2-1 A0-1	1. 能聽、說、辨讀本書之主要單字 2. 能以正確的語音朗讀讀本 3. 能理解讀本內容並能回答簡單的問題	1. It's a reading about wonderful wild animals. 2. Look at the picture and ask questions about it. Then read the story text. 3. Show the example to the students and instruct them to complete the activities on the right-hand page. 4. Retell the whole story more quickly, reinforcing the new vocabulary. Use the picture dictionary to check that students understand and remember new vocabulary.	10 weeks	10	朗讀評量 口語練習 活動評量	生活
We're going on a bear hunt	L2-1 L2-4 L2-7 S2-1 S2-2 S2-6 R2-5 R2-8 W2-2 I2-1 A0-1	1. 能聽、說、辨讀本書之主要單字 2. 能以正確的語音朗讀讀本 3. 能理解讀本內容並能回答簡單的問題	A father and four children go on a bear hunt through different landscape with an old chant "We're going on a bear hunt. / We're going to catch a big one. / What a beautiful day! / We're not scared. / Oh-oh! Grass! / Long, wavy grass. / We can't go over it. / We can't go under it. / Oh, no! / We've got to go through it!" It's fantastic journey for kids to explore. Also, the author used onomatopoeia several times to describe different a sound and to make the sound interesting. That's a point for kids to learn more about the book.	5 weeks	5	朗讀評量 口語練習 活動評量	生活

The Gruffalo	L2-1 L2-4 L2-7 S2-1 S2-2 S2-6 R2-5 R2-8 W2-2 I2-1 A0-1	1. 能聽、說、辨讀本書之主要單字 2. 能以正確的語音朗讀讀本 3. 能理解讀本內容並能回答簡單的問題	A mouse took a stroll through the deep dark wood. A fox saw the mouse and the mouse looked good. Walk further into the deep dark wood, and discover what happens when the quick-thinking mouse comes face to face with an owl, a snake and a hungry gruffalo.....	5 weeks	5	朗讀評量 口語練習 活動評量	生活
--------------	--	--	---	---------	---	----------------------	----

Syllabus for School Year 107 1st Semester

◎ 請依任教的彈性課程內容及節數編寫：

1. 閱讀推動課 20 節—請編入班書共讀或書香列車導讀項目
2. 導師時間(班級特色時間)40 節(扣除校定晨光活動後剩餘的二節)
3. 英語閱讀及會話--(英語中師/師)
4. 書法—(請謝宥為老師、施佩婷老師編寫 3~6 年級書法課程)※各年級連上 5 週。

Class	505	Teacher	Johan, Stephy	Grade 5	Grade 5, Music
Teaching Analysis	Family and Friends aims to improve communications skills, improve general grammar skills and broaden global awareness				
Teaching Goals	Teach students' communication skills, improve the students' grammar understanding, and continue training their writing skills.				
Textbooks	Family and Friends Student Book 5 (SB) Family and Friends Workbook 5 (WB)				
Week	WEEK 1 A				
School Calendar					
Topic / Theme	- Introduction of the new semester - You can build it! Unit 1 L1				
Content Summary	- Introduction of the students and the teacher - Expectations and the rules of the class				

	<ul style="list-style-type: none"> - Listen to CD and make sure the class is following. Afterwards, the teacher will ask the students some comprehension question. - The students will read the story and answer question 3 in the SB - Reinforce what they have learnt in WB pg.6
Weekly Teaching Objective	Establishing class rules and acceptable behaviour in class. Introducing vocabulary words through the story
Week	WEEK 1 B
School Calendar	
Topic / Theme	- You can build it! Unit 1 L2
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Vocab - Drill and ask the students to pretend on how to use the vocab words, then do exercise 2 in the SB. - Show students the 2 example sentences and ask if the students know what are the meanings of “Subject, verb, object, adjective, and adverb” and to give a brief description of what they think the mean. Double check with exercise 3. - Reinforce the lesson with WB pg.7
Weekly Teaching Objective	- Students should be able to identify tools vocab and understand what are “Subject, verb, object, adjective, and adverb” and how to use it.
Week	WEEK 1 C
School Calendar	
Topic / Theme	- You can build it! Unit 1 L3
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Read the story and ask quick comprehension questions for the story. - Make the students read the grammar rules and ask them to find some examples in the story. Then ask them to come up with examples themselves and do exercise 3 (Regular and irregular past participle in WB pg. 136). - Pairwork - exercise 4 - students will have to make present perfect sentences to one another. - Reinforce the lesson with WB pg.8
Weekly Teaching Objective	Students should be able to use present perfect with “ever” and “never” in a sentence.
Week	WEEK 2 A
School Calendar	
Topic / Theme	- You can build it! Unit 1 L4
Content Summary	- Ask the students to read the story and make sure the students

	<p>understand the vocabulary in the story. Then ask basic comprehension questions.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students will need to read the rules and examples of present perfect with the use of “since” and “for”. Students will need to make examples of present perfect sentences with the words “since” and “for”, then they will complete exercise 3 & 4. - Reinforce the lesson with WB pg.9
Weekly Teaching Objective	Students should be able to correctly select either “for” or “since” in a present perfect sentence and the should be able to form present perfect sentences with “for” or “since” in the sentence
Week	WEEK 2 B
School Calendar	
Topic / Theme	- You can build it! Unit 1 L5
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - The teacher will read a sentence and the students will follow and repeat the sentence. After the story, the teacher will ask basic comprehension questions. - Ask the students to complete exercise 3. - Reinforce the lesson with WB pg.10
Weekly Teaching Objective	Reinforcing vocabulary that is already learnt and enhancing the student’s reading skills.
Week	WEEK 2 C
School Calendar	
Topic / Theme	- You can build it! Unit 1 L6
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Ask students to match underlined words in the previous lesson to the corresponding pictures and see how much of the vocab they understand. - The students will listen to a conversation between 2 children. The student must identify who are the children and rearrange the picture in exercise 3 into the correct order. - Reinforce the lesson with WB pg.11
Weekly Teaching Objective	Students will learn the meaning of the vocab in context and they should improve in their listening skill.
Week	WEEK 3 A
School Calendar	
Topic / Theme	- You can build it! Unit 1 L7

Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Student will need to read the poem and answer some comprehension questions. Point out that in poems there are usually certain characteristic like rhythm and rhyming words. Ask them to count the syllables and answer exercise 4. - Reinforce the lesson with WB pg.12
Weekly Teaching Objective	Introducing the basics of poetry writing and point to focus on. Slowly building up a skill to write a basic poem.
Week	WEEK 3 B
School Calendar	
Topic / Theme	- You can build it! Unit 1 L8
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Students will answers questions in exercise 1 in groups, but they are allowed to look for the answer in the SB. The group that answer the question first, won't have to write the question and answer as punishment. - The students will have to listen and answer the missing words they have covered in the previous lessons - Reinforce the lesson with WB pg.13
Weekly Teaching Objective	Review vocab and sentence structures that were previously taught in Unit 1.
Week	WEEK 3 C
School Calendar	
Topic / Theme	- Pop Quiz for Unit 1
Content Summary	- Pop quiz for Unit 1
Weekly Teaching Objective	The result will show to us how much information they have retained and which area we will need to emphasize more on.
Week	WEEK 4 A
School Calendar	
Topic / Theme	- It's show time! Unit 2 - L 1
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Student will listen to the story and answer simple comprehension questions. Afterwards they will need to read the story themselves and complete exercise 3. - Reinforce the lesson with WB pg.16
Weekly Teaching	Introducing vocabulary words through the story and testing student's

Objective	comprehension ability.
Week	WEEK 4 B
School Calendar	
Topic / Theme	- It's show time! Unit 2 - L 2
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Teach the new vocab and drill with the students and see if the students can give a good definition of the words. Once they have a good understanding, ask them to complete the sentences. - Show students that some letters are silent and make sure they recognize which combinations there are and complete exercise 4 - Reinforce the lesson with WB pg.17
Weekly Teaching Objective	Student should know words in regards to a play and that there are silent letters.
Week	WEEK 4 C
School Calendar	
Topic / Theme	- It's show time! Unit 2 - L 3
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Students will read the comic strip and the teacher will ask some basic questions. - Afterwards, the students will have to read the grammar rules of the lesson and come up with an example sentence. Check if they know when to use simple past and present perfect, by doing exercise 3 together. - Put the students into pair and let them practice using the to do list on pg. 20 - Reinforce the lesson with WB pg.18
Weekly Teaching Objective	Student should recognize when they should use simple past tense and present perfect tense.
Week	WEEK 5 A
School Calendar	
Topic / Theme	- It's show time! Unit 2 - L 4
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Read the short passage in the SB and the teacher will ask some basic question for the students. - Teach the time words to the student and make sure they understand the meaning of the time words. Once the students have a good understanding of time words, ask them to circle the correct time

	<p>words in exercise 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ask the students to make an example present perfect sentence with the time words. If they are able to do this, then ask them to complete exercise 4 - Reinforce the lesson with WB pg.19
Weekly Teaching Objective	Students should be able to create present perfect sentences with time words
Week	WEEK 5 B
School Calendar	
Topic / Theme	- It's show time! Unit 2 - L 5
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - The teacher will read a sentence and the students will follow and repeat the sentence. After the story, the teacher will ask basic comprehension questions. Then ask some students to act out the scene - Ask the students to complete exercise 3. - Reinforce the lesson with WB pg.20
Weekly Teaching Objective	Reinforcing vocabulary that is already learnt and enhancing the student's reading skills.
Week	WEEK 5 C
School Calendar	
Topic / Theme	- It's show time! Unit 2 - L 6
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Ask students to match underlined words in the previous lesson to the corresponding pictures and see how much of the vocab they understand. - The students will first guess what will happen in the story from the previous lesson. Then they will listen to what happened and do exercise 4. - Reinforce the lesson with WB pg.21
Weekly Teaching Objective	Students will learn the meaning of the vocab in context and they should improve in their listening skill and correctly order events by listening.
Week	WEEK 6 A
School Calendar	
Topic / Theme	- It's show time! Unit 2 - L 7
Content Summary	- Students will be divided into 4 groups, each group will hold a role in the

	<p>script and read their lines accordingly. Afterwards, the teacher will ask some basic comprehension questions. Ask for some volunteers to act out what is happening, and the teacher will read out the stage directions. Then complete the exercises in the SB</p> <ul style="list-style-type: none"> - Point out how play scripts are written. - Reinforce the lesson with WB pg.22
Weekly Teaching Objective	Introduce to students on how to write a play script and get more comfortable in writing one.
Week	WEEK 6 B
School Calendar	
Topic / Theme	- It's show time! Unit 2 - L 8
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Students will answers questions in exercise 1 in groups, but they are allowed to look for the answer in the SB. The group that answers the question first, won't have to write the question and answer as punishment. - The students will have to listen and correctly number the lines according to the song - Reinforce the lesson with WB pg.23
Weekly Teaching Objective	Review vocab and sentence structures that was previously taught in Unit 2.
Week	WEEK 6 C
School Calendar	
Topic / Theme	- Pop Quiz for Unit 2
Content Summary	- Pop quiz for Unit 2
Weekly Teaching Objective	The result will show to us how much information they have retained and which area we will need to emphasize more on.
Week	WEEK 7 A
School Calendar	
Topic / Theme	- The best party ever! Unit 3 - L1
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Student will listen to the story and answer simple comprehension questions. Afterwards they will need to read the story themselves and complete exercise 3. - Reinforce the lesson with WB pg.26

Weekly Teaching Objective	Introducing vocabulary words through the story and testing student's comprehension ability.
Week	WEEK 7 B
School Calendar	
Topic / Theme	- The best party ever! Unit 3 - L2
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Teach the new vocab and drill with the students and see if the students can give a good definition of the words. Once they have a good understanding, ask them to circle the correct words in the book. - Read and explain the rule of changing verbs into nouns and ask the students if they understand the vocab. IF they understand, ask them to correctly identify when they should use either a verb or a noun. - Reinforce the lesson with WB pg.27
Weekly Teaching Objective	Students should be able to identify household vocabulary and change verbs into nouns with the use of the "-ion" suffix.
Week	WEEK 7 C
School Calendar	
Topic / Theme	- The best party ever! Unit 3 - L3
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Student will need to read the short paragraph about carnivals then the teacher will ask some basic comprehension questions. - Get the students to read the examples of comparatives and superlatives, then the teacher will teach the students on how to use them in a sentence. Make sure students understand by giving an example teacher, and do exercise 3 - Afterwards, teach the students on how to use as...as and not as...as, and when it should be used. Students will need to give an example and do exercise 4 - Reinforce the lesson with WB pg.28
Weekly Teaching Objective	Students should feel comfortable in using comparatives and superlatives and they should be able to compare two people or objects using as...as and not as...as
Week	WEEK 8 A
School Calendar	
Topic / Theme	- The best party ever! Unit 3 - L4
Content Summary	- Students will read the comic strip and the teacher will ask some basic questions.

	<ul style="list-style-type: none"> - Afterwards, the students will have to read the grammar rules of the lesson and come up with an example sentence. Check if they know how to use the words “too” and “enough” then ask them to do exercise 3 - Put the students into pairs and let them practice describing the clothing in the two pictures and identifying which pictures group it is. - Reinforce the lesson with WB pg.29
Weekly Teaching Objective	Students should be able to use “too” in a sentence to describe something that is more than what they need, and use “enough” when something is as much as we need or want.
Week	WEEK 8 B
School Calendar	
Topic / Theme	- The best party ever! Unit 3 - L5
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - The teacher will read a sentence and the students will follow and repeat the sentence. After the story, the teacher will ask basic comprehension questions. Then ask some students to act out the scene - Ask the students to complete exercise 3. - Reinforce the lesson with WB pg.30
Weekly Teaching Objective	Reinforcing vocabulary that is already learnt and enhancing the student’s reading skills.
Week	WEEK 8 C
School Calendar	
Topic / Theme	- The best party ever! Unit 3 - L6
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Ask students to match underlined words in the previous lesson to the corresponding pictures and see how much of the vocab they understand. - The students will first guess what will happen in the story from the previous lesson. Then they will listen to what happened and do exercise 4. - Reinforce the lesson with WB pg.31
Weekly Teaching Objective	Students will learn the meaning of the vocab in context and they should improve in their listening skill and correctly order events by listening.
Week	WEEK 9 A
School Calendar	
Topic / Theme	- The best party ever! Unit 3 - L7

Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - The students will read the story and the teacher will ask some basic questions afterwards. - Teach the student the characteristic of the beginning of a story and the ending of a story. Ask each group to create a quick short story that has a beginning and an ending. Afterwards, ask the students to complete exercise 4 - Reinforce the lesson with WB pg.32
Weekly Teaching Objective	Students should feel comfortable with writing beginnings and endings of stories and incorporate it into future writing.
Week	WEEK 9 B
School Calendar	
Topic / Theme	- The best party ever! Unit 3 - L8
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Students will answers questions in exercise 1 in groups, but they are allowed to look for the answer in the SB. The group that answer the question first, won't have to write the question and answer as punishment. - The students will have to listen and correctly number the lines according to the song - Reinforce the lesson with WB pg.33
Weekly Teaching Objective	Review vocab and sentence structures that were previously taught in Unit 3.
Week	WEEK 9 C
School Calendar	
Topic / Theme	- Pop Quiz for Unit 3
Content Summary	- Pop Quiz for Unit 3
Weekly Teaching Objective	The result will show to us how much information they have retained and which area we will need to emphasize more on.
Week	WEEK 10 A
School Calendar	
Topic / Theme	Review Unit 1 - 3
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Go over what the exam will be like and what the students should study. Going over the grammar rules that was covered and the vocabulary

	that was covered in the 3 units.
Weekly Teaching Objective	Reinforce the lessons that were taught in the past and go over exam format so the students will have a good understanding on how to prepare.
Week	WEEK 10 B
School Calendar	
Topic / Theme	Midterm Exam - Written
Content Summary	Midterm Exam - Written
Weekly Teaching Objective	Midterm Exam - Written
Week	WEEK 10 C
School Calendar	
Topic / Theme	Midterm Exam - Writing & Oral
Content Summary	Midterm Exam - Student will write a small essay, while an oral exam is being conducted.
Weekly Teaching Objective	Midterm Exam - Writing & Oral
Week	WEEK 11
School Calendar	
Topic / Theme	Our Planet: Unit 4 - L1&2
Content Summary	Students will learn vocabulary that are relevant to the unit's theme and correlate the vocabulary learnt with the Unit's story.
Weekly Teaching Objective	Students should be able to identify and use vocabulary that was taught in the lesson.
Week	WEEK 11
School Calendar	
Topic / Theme	
Content Summary	
Weekly Teaching Objective	
Week	WEEK 11
School Calendar	

Topic / Theme	
Content Summary	
Weekly Teaching Objective	
Week	WEEK 12
School Calendar	
Topic / Theme	Our Planet: Unit 4 - L6
Content Summary	Teach additional vocabulary that will be used in reading section. Ensure that students understand the meaning of these new words.
Weekly Teaching Objective	Students should be able to identify and use vocabulary that was taught in the lesson.
Week	WEEK 12
School Calendar	
Topic / Theme	Our Planet: Unit 4 - L5
Content Summary	Students will review the vocabulary that was learnt in the previous lesson, then read the additional story. Afterwards they will be asked questions to test their comprehension and reinforce the vocabulary that was taught in the previous lesson. Students will need to talk about their opinions about the environment and discuss what they think.
Weekly Teaching Objective	Talking about how to be eco-friendly and encourage students to have a discussion about their opinions on the environment. Students should also know how to use and understand the vocabulary used in the story.
Week	WEEK 12
School Calendar	
Topic / Theme	Our Planet: Unit 4 - L3
Content Summary	Students will need to learn and understand the difference between the simple past and the past progressive.
Weekly Teaching Objective	Students should be able to know when they should use a simple past sentence and when they should use a past progressive sentence. Students should also be able to form past progressive sentences.
Week	WEEK 13

School Calendar	
Topic / Theme	Our Planet: Unit 4 - L4
Content Summary	Students will need to know when to use “Used to” and when to use present tense.
Weekly Teaching Objective	Students must correctly identify when they should form a simple past sentence (with the use of “used to”) and a simple present sentence. Students will need to correctly create a simple past sentence with “used to” in it.
Week	WEEK 13
School Calendar	
Topic / Theme	Our Planet: Unit 4 - L7
Content Summary	Student will have to know the differences between a simple sentence and a compound sentence. Students will need to how to correctly combine simple sentences into a compound sentence.
Weekly Teaching Objective	Students should be able to create compound sentences by themselves and improve their fluency in their writing.
Week	WEEK 13
School Calendar	
Topic / Theme	- Pop Quiz for Unit 4
Content Summary	- Pop Quiz for Unit 4
Weekly Teaching Objective	The result will show to us how much information they have retained and which area we will need to emphasize more on.
Week	WEEK 14
School Calendar	
Topic / Theme	Reuse and recycle: Unit 5 - L1
Content Summary	Students will need to revisit the first section of the story in Unit 4. Students will have to have a quick discussion of what do they think will happen next then read then continue with the story in Unit 5. Students will have to answer some comprehension questions relating to the story.
Weekly Teaching	Test the student's ability to comprehend the story and their ability to answer

Objective	questions.
Week	WEEK 14
School Calendar	
Topic / Theme	Reuse and recycle: Unit 5 - L2
Content Summary	Students will learn new vocabularies that are related to recycling and they will need to know what it is and how to use the vocabulary. Students will have to understand how to use the prefix with “re-”
Weekly Teaching Objective	Ensure students know how to use vocabulary that was taught in the lesson. Students should understand why we use the prefix “re-” and how it changes the meaning a word.
Week	WEEK 14
School Calendar	
Topic / Theme	Reuse and recycle: Unit 5 - L3
Content Summary	Students will create simple future sentences, both in question form and regular form. Students will need to create future predictions and correctly form appropriate questions.
Weekly Teaching Objective	Students should be able to form future tense sentences in question form, positive form and negative form.
Week	WEEK 15
School Calendar	
Topic / Theme	Reuse and recycle: Unit 5 - L4
Content Summary	Student will have to correctly form sentences in present progressive form and understand when we use present progressive.
Weekly Teaching Objective	Students should be able to create present progressive sentences and understand when we use these sentences.
Week	WEEK 15
School Calendar	
Topic / Theme	Reuse and recycle: Unit 5 - L6
Content Summary	Teach additional vocabulary that will be used in reading section. Ensure that students understand the meaning of these new words.
Weekly Teaching Objective	Students should be able to identify and use vocabulary that was taught in the lesson.

Week	WEEK 15
School Calendar	
Topic / Theme	Reuse and recycle: Unit 5 - L5
Content Summary	Students will review the vocabulary that was learnt in the previous lesson, then read the additional story. Afterwards they will be asked questions to test their comprehension and reinforce the vocabulary that was taught in the previous lesson. Students will need to talk about their opinions about recycling, the benefits, and the importance.
Weekly Teaching Objective	Talking about how to be eco-friendly and encourage students to have a discussion about their opinions on the environment. Students should also know how to use and understand the vocabulary used in the story.
Week	WEEK 16
School Calendar	
Topic / Theme	Reuse and recycle: Unit 5 - L7
Content Summary	Students will learn how to form sentences as suggestions and provide an additional sentence in the form of a reason.
Weekly Teaching Objective	Students should be able to create sentences in both suggestions and reasons in order to reinforce an opinion they have.
Week	WEEK 16
School Calendar	
Topic / Theme	- Pop Quiz for Unit 5
Content Summary	- Pop quiz for Unit 5
Weekly Teaching Objective	The result will show to us how much information they have retained and which area we will need to emphasize more on.
Week	WEEK 16
School Calendar	
Topic / Theme	Crazy about wildlife: Unit 6 - L1
Content Summary	Students will need to revisit the previous sections of the story in Unit 4 and 5. Students will have to have a quick discussion of what do they think will happen next then read then continue with the story in Unit 6.

	Students will have to answer some comprehension questions relating to the story.
Weekly Teaching Objective	Test the student's ability to comprehend the story and their ability to answer questions.
Week	WEEK 17
School Calendar	
Topic / Theme	Crazy about wildlife: Unit 6 - L2
Content Summary	Students will learn new vocabularies that are related to the zoo and they will need to know what it is and how to use the vocabulary. Students will have to understand how to use the suffixes “-er” and “-or”
Weekly Teaching Objective	Ensure students know how to use vocabulary that was taught in the lesson. Students should understand why we use the suffixes “-er” and “-or” and that it changes some verbs into a noun.
Week	WEEK 17
School Calendar	
Topic / Theme	Crazy about wildlife: Unit 6 - L3
Content Summary	Students will need to know how to create sentences in future tense with “going to”. Sentence will be used in creating plans and future intention.
Weekly Teaching Objective	Students should be able to put their future plans into a sentence.
Week	WEEK 17
School Calendar	
Topic / Theme	Crazy about wildlife: Unit 6 - L4
Content Summary	Students will have to create sentences with “going to”, but as predictions in the future. They will need to read a short story and make a prediction of the future.
Weekly Teaching Objective	Students should be able to make predictions of the future and put their predictions into a sentence form.
Week	WEEK 18
School Calendar	
Topic / Theme	Crazy about wildlife: Unit 6 - L6
Content Summary	Teach additional vocabulary that will be used in reading section. Ensure that students understand the meaning of these new words. They will also be

	guided in having a conversation about endangered animals.
Weekly Teaching Objective	Students should be able to identify and use vocabulary that was taught in the lesson.
Week	WEEK 18
School Calendar	
Topic / Theme	Crazy about wildlife: Unit 6 - L5
Content Summary	Students will review the vocabulary that was learnt in the previous lesson, then read the additional story. Afterwards they will be asked questions to test their comprehension and reinforce the vocabulary that was taught in the previous lesson. Students will need to talk about their opinions in the environment and the relations it has with animals.
Weekly Teaching Objective	Talking about how to be eco-friendly and encourage students to have a discussion about their opinions on the environment. Students should also know how to use and understand the vocabulary used in the story.
Week	WEEK 18
School Calendar	
Topic / Theme	Crazy about wildlife: Unit 6 - L5
Content Summary	Students will have to be able to identify and write topic sentences. Students will have to know why we write topic sentences.
Weekly Teaching Objective	Students should be able to write topic sentences in the future and understand the importance of topic sentences.
Week	WEEK 19
School Calendar	
Topic / Theme	- Pop Quiz for Unit 6
Content Summary	- Pop quiz for Unit 6
Weekly Teaching Objective	The result will show to us how much information they have retained and which area we will need to emphasize more on.
Week	WEEK 19
School Calendar	
Topic / Theme	Review Unit 4 - 6
Content Summary	- Go over what the exam will be like and what the students should study.

	Going over the grammar rules that were covered and the vocabulary that was covered in the 3 units.
Weekly Teaching Objective	Reinforce the lessons that was taught in the past and go over exam format so the students will have a good understanding on how to prepare.
Week	WEEK 19
School Calendar	
Topic / Theme	Review Unit 4 - 6
Content Summary	- Go over what the exam will be like and what the students should study. Going over the grammar rules that was covered and the vocabulary that was covered in the 3 units.
Weekly Teaching Objective	Reinforce the lessons that were taught in the past and go over exam format so the students will have a good understanding on how to prepare.
Week	WEEK 20
School Calendar	
Topic / Theme	Final Exam - Written & Oral
Content Summary	Final Exam - Written & Oral
Weekly Teaching Objective	Final Exam - Written & Oral
Week	WEEK 20
School Calendar	
Topic / Theme	Review Games
Content Summary	Review Games
Weekly Teaching Objective	Review Games
Week	WEEK 20
School Calendar	
Topic / Theme	Review Exams
Content Summary	Students will review their exam paper and do their corrections for the paper
Weekly Teaching Objective	Review Exam paper

Week	WEEK 21 A
School Calendar	
Topic / Theme	<ul style="list-style-type: none"> - Introduction of the new semester - Call an ambulance! Unit 7 L1
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Introduction of the students and the teacher - Expectations and the rules of the class - Listen to CD and make sure the class is following. Afterwards, the teacher will ask the students some comprehension question and assess students' level. - Reinforce what they have learnt in WB pg.62
Weekly Teaching Objective	Establishing class rules and acceptable behaviour in class. Introducing vocabulary words through the story
Week	WEEK 21 B
School Calendar	
Topic / Theme	<ul style="list-style-type: none"> - Call an ambulance! Unit 7 L2
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Vocab - Drill and ask the students to pretend on how to use the vocab words, then do exercise 2 in the SB. - Phrasal verbs - Ensure students can identify phrasal verbs and correctly use them in different situations. - Reinforce the lesson with WB pg.63
Weekly Teaching Objective	<ul style="list-style-type: none"> - Students should be able to identify injury vocab and understand how to use different phrasal verbs.
Week	WEEK 21 C
School Calendar	
Topic / Theme	<ul style="list-style-type: none"> - Call an ambulance! Unit 7 L3
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Make the students read the grammar rules and put the following key points: <ul style="list-style-type: none"> - To report someone else's speech - Reported speech is always in the past tense - Reported speech has a reporting clause and a reported clause - Pairwork - exercise 4 - students will have to make a reported speech for each dialogue. - Reinforce the lesson with WB pg. 64
Weekly Teaching Objective	Students should be able to change direct speech into reported speech

Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Students will learn when to use first conditional sentences and how to form first conditional sentences. - Students will need to practice and create first conditional sentences and reinforce what they have learnt with each other. - Reinforce the lesson with WB pg.74
Weekly Teaching Objective	Student should be able to form first conditional sentences and use them correctly.

Syllabus for School Year 107 1st Semester

◎ 請依任教的彈性課程內容及節數編寫：

1. 閱讀推動課 20 節—請編入班書共讀或書香列車導讀項目
2. 導師時間(班級特色時間)40 節(扣除校定晨光活動後剩餘的二節)
3. 英語閱讀及會話--(英語中師/師)
4. 書法—(請謝宥為老師、施佩婷老師編寫 3~6 年級書法課程)※各年級連上 5 週。

Class	Conversation	Teacher	Johan Stephy	Grade	Grade 6, music class
Teaching Analysis		Family and Friends 6 includes a variety of real-life topics which help students build new vocabulary and reinforce their grammar skills. It also helps students develop communication skills and enhances their global awareness.			
Teaching Goals		Students will be able build new vocabulary through a wide range of topics. Also, they will develop the confidence and competence to communicate effectively in English effectively.			
Textbooks		Family and Friends 6 Family and Friends Workbook 6			
Week		WEEK 1a			
School Calendar					
Topic / Theme		Unit 1 Art Project!			

	Student book P.8 Workbook P.6
Content Summary	Ice-breaking activities and establish class rules. Ask students if they have been to an art gallery before. Ask them what they can see in an art gallery. Go through the story. Ask students comprehension questions about the story. Ask students to read aloud the story. Teach the target vocabulary. Explain the meaning of the vocabulary. Ask students to read aloud the vocabulary. Make sure students can recognize the vocabulary and pronounce the words. Finish workbook P.6.
Weekly Teaching Objective	To learn vocabulary about an art gallery. To know what people see in an art gallery
Week	WEEK 1b
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 1 Art Project! Student book P.9 Workbook P.7
Content Summary	Review the story and the vocabulary about art gallery. Teach prefixes un- and im-. Tell students adding prefixes to some adjectives can make the meaning negative. Show examples of adjectives with un- and im-. Review all the vocabulary items. Finish workbook P.7.
Weekly Teaching Objective	To review the vocabulary about art gallery To use the prefixes un- and im- to some adjectives
Week	WEEK 1c
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 1 Art Project! Student book P.10 Workbook P.8
Content Summary	Review the prefixes im- and un- and the adjectives. Teach future tense: will and (be) going to. Show examples of using will and (be) going to. Ask students to compare the difference and explain the use of will and going to. Finish workbook P.8.
Weekly Teaching Objective	To use future tense to talk about future events To use will and (be) going to correctly

Week	WEEK 2a
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 1 Art Project! Student book P.11 Workbook P.9
Content Summary	Review the use of future tense: will and (be) going to. Show examples of use present progressive with future meaning. Compare the difference between will, (be) going to and present progressive when we talk about future events. Show students more examples and make sure they know the difference. Finish workbook P.9.
Weekly Teaching Objective	To use future tense to talk about future events To identify the difference between will, (be) going to and present progressive tense with future meaning To use will, (be) going to and present progressive correctly
Week	WEEK 2b
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 1 Art Project! Student book P.12-13
Content Summary	Review the future tense. Ask students to skim and scan the story. Ask students comprehension questions about the story. Ask students to guess the meaning of the underlined vocabulary from the context. Explain the meaning of the underlined vocabulary. Make sure students understand the meaning and pronounce the words. Ask students to use the vocabulary to make sentences.
Weekly Teaching Objective	To learn new vocabulary from the story To guess the meaning of the vocabulary from contextual clues
Week	WEEK 2c
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 1 Art Project! Workbook P.10-11
Content Summary	Review the vocabulary. Ask students to skim and scan the story. Ask students comprehension questions about the story. Ask students to guess the meaning of the underlined vocabulary from the context. Explain the meaning of the underlined vocabulary. Make sure students understand the meaning and pronounce the words. Ask students to

	use the vocabulary to make sentences. Finish workbook P.10-11.
Weekly Teaching Objective	To learn new vocabulary from the story To guess the meaning of the vocabulary from contextual clues
Week	WEEK 3a
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 1 Art Project! Student book P.14 Workbook P.12
Content Summary	Review the vocabulary. Read the story 'A Stormy Day at Sea' and explain the new words. Teach students how to write dialogue correctly. Go through the pictures on workbook P.12 with students. Brainstorm ideas of the ending with students. Ask students to complete the story on workbook P.12.
Weekly Teaching Objective	To write dialogue correctly To write an ending of the story
Week	WEEK 3b
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 1 Art Project! Review Student book P.15 Work book P.13
Content Summary	Review unit 1.
Weekly Teaching Objective	/
Week	WEEK 3c
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 1 Art Project! Unit Quiz 1
Content Summary	/
Weekly Teaching Objective	/
Week	WEEK 4a
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 2 Sports Adventures!

	Student book P.18 Workbook P.16
Content Summary	Ask students to share their favorite sport. Ask if they have tried any adventure sports before. Go through the story. Ask students comprehension questions about the story. Ask students to read aloud the story. Teach the target vocabulary about adventure sports. Explain the meaning of the vocabulary. Ask students to read aloud the vocabulary. Make sure students can recognize the vocabulary and pronounce the words. Finish workbook P.16.
Weekly Teaching Objective	To learn new vocabulary about adventure sports
Week	WEEK 4b
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 2 Sports Adventures! Student book P.19 Workbook P.17
Content Summary	Review the vocabulary about adventure sports. Review the prefixes im- and un-. Teach prefixes dis- and in-. Tell students adding prefixes to some adjectives can make the meaning negative. Show examples of adjectives with dis- and in-. Review all the vocabulary items. Finish workbook P.17.
Weekly Teaching Objective	To review the vocabulary about adventure sports To learn the prefixes dis- and in-
Week	WEEK 4c
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 2 Sports Adventures! Student book P.20 Workbook P.18
Content Summary	Review the vocabulary about adventure sports. Review the prefixes dis- and in-. Show students examples of the first conditional. Explain the use of the first conditional. Ask students to make sentences using the first conditional. Finish workbook P.18.

Weekly Teaching Objective	To learn how to use the first conditional
Week	WEEK 5a
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 2 Sports Adventures! Student book P.21 Workbook P.19
Content Summary	Review the first conditional. Show students examples of the second conditional. Explain the use of the second conditional. Ask students to compare the difference between the first conditional and the second conditional. Ask students to make sentences using the second conditional. Finish workbook P.19.
Weekly Teaching Objective	To review the first conditional To learn how to use the second conditional To use the first and second conditional correctly
Week	WEEK 5b
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 2 Sports Adventures! Student book P.22-23
Content Summary	Review the use of the first conditional and the second conditional. Read the article about William Trubridge. Ask students comprehension questions about the article. Ask students to guess the meaning of the underlined vocabulary from the context. Explain the meaning of the underlined vocabulary. Make sure students understand the words and pronounce them correctly. Ask students to use the words to make sentences.
Weekly Teaching Objective	To review the use of the first and second conditional To learn new vocabulary from the article
Week	WEEK 5c
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 2 Sports Adventures! Workbook P.20-21
Content Summary	Review the vocabulary. Read the article about Henry Watson. Ask students comprehension questions about the article. Ask students to guess the meaning of the underlined vocabulary from the context. Explain the meaning of the underlined vocabulary. Make sure students understand the

	words and pronounce them correctly. Ask students to use the words to make sentences. Finish workbook P.20-21.
Weekly Teaching Objective	To review the vocabulary To learn new vocabulary from the article
Week	WEEK 6a
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 2 Sports Adventures! Student book P.24 Workbook P.22
Content Summary	Review the vocabulary. Teach students how to use a concept map to organize ideas. Read the brochure on students book P.24. Briefly introduce the use of a brochure and the format of a brochure. Complete the concept map and the brochure about sailing on workbook P.24.
Weekly Teaching Objective	To use a concept map to organize ideas To learn about the use and format of a brochure. To complete a brochure with the help of the concept map
Week	WEEK 6b
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 2 Sports Adventures! Review Student book P.25 Workbook P.23
Content Summary	Review unit 2
Weekly Teaching Objective	/
Week	WEEK 6c
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 2 Sports Adventures! Unit 2 Quiz
Content Summary	/
Weekly Teaching Objective	/
Week	WEEK 7a

School Calendar	
Topic / Theme	Unit 3 It's festival time! Student book P.28 Workbook P.26
Content Summary	Ask student about their favorite festival. Ask how they celebrate their favorite festival. Read the story. Ask students comprehension questions about the story. Ask students to read aloud the story. Teach the adjectives. Ask students to make sentences with the adjectives. Finish workbook P.26.
Weekly Teaching Objective	To learn new adjectives
Week	WEEK 7b
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 3 It's festival time! Student book P.29 Workbook P.27
Content Summary	Review the adjectives. Teach the suffix –ous. Show examples of adjectives formed by nouns and the suffix –ous. Finish workbook P.27.
Weekly Teaching Objective	To review the adjectives To use the suffix –ous
Week	WEEK 7c
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 3 It's festival time! Student book P.30-31
Content Summary	Teach the use of simple past tense: use simple past tense to talk about actions that started and finished in the past. Teach the use of present perfect tense: use present perfect tense to talk about actions in the past that are still important now. Show sentences of present perfect tense to explain the use. Compare the use of simple past tense and present perfect tense. Practice the use of present perfect tense.
Weekly Teaching Objective	To learn the use of simple past tense and present perfect tense To use simple past and present perfect tense correctly
Week	WEEK 8a

School Calendar	
Topic / Theme	Unit 3 It's festival time! Student book P.30-31 Workbook P.28-29
Content Summary	Review the use of simple past and present perfect tense. Teach present perfect tense with since and for. Show examples of since and for. Teach present perfect tense with already, just, yet and before. Show examples of already, just, yet and before. Finish workbook P.28-29.
Weekly Teaching Objective	To learn the use of present perfect tense To use since and for correctly with present perfect tense To use already, just, yet and before correctly with present perfect tense
Week	WEEK 8b
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 3 It's festival time! Student book P.32-33
Content Summary	Ask students the festivals they know and how to celebrate these festivals. Read the travel article 'Top Food Festivals'. Ask students comprehension questions about the article. Ask students to read aloud the article. Ask students to guess the meaning of the underlined vocabulary. Explain the meaning of the underlined vocabulary.
Weekly Teaching Objective	To learn about food festivals in different countries To learn new vocabulary from the article
Week	WEEK 8c
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 3 It's festival time! Workbook P.30-31
Content Summary	Review the vocabulary. Read the brochure about a food festival. Ask students comprehension questions about the brochure. Ask students to read aloud. Ask students to guess the meaning of the underlined vocabulary. Explain the meaning of the underlined vocabulary. Finish workbook P.30-31.
Weekly Teaching	To learn about a new food festival

Objective	To learn new vocabulary from the brochure
Week	WEEK 9a
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 3 It's festival time! Student book P.34 Workbook P.32
Content Summary	Review the vocabulary. Read Danny's letter and teach the format of a thank you letter. Ask students questions about the letter. Brainstorm ideas of different kinds of celebration in different festivals. Ask students to write about a celebration they went to and complete the letter on workbook P.32.
Weekly Teaching Objective	To learn the format of a thank you letter To write a letter about a celebration
Week	WEEK 9b
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 3 It's festival time! Review Student book P.35 Workbook P.33
Content Summary	Review unit 3
Weekly Teaching Objective	/
Week	WEEK 9c
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 3 It's festival time! Unit Quiz 3
Content Summary	/
Weekly Teaching Objective	/
Week	WEEK 10a
School Calendar	
Topic / Theme	Review for Mid-term Exam
Content Summary	
Weekly Teaching Objective	
Week	WEEK 10b
School Calendar	

Topic / Theme	Review for Mid-term Exam
Content Summary	
Weekly Teaching Objective	
Week	WEEK 10c
School Calendar	
Topic / Theme	Mid-term Exam
Content Summary	
Weekly Teaching Objective	
Week	WEEK 11a
School Calendar	
Topic / Theme	Review Mid-term Exam
Content Summary	Check the Mid-term Exam answers. Go through the common mistakes on the mid-term Exam.
Weekly Teaching Objective	/
Week	WEEK 11b
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 4 Transportation of the future! Student book P.38 Workbook P.34
Content Summary	Ask students the transportation they know. Read the story. Ask students comprehension questions about the story. Ask students to read aloud the story. Teach the target vocabulary about transportation. Ask students to read aloud the vocabulary. Make sure students can recognize the transportation and pronounce the words. Finish workbook P.34.
Weekly Teaching Objective	To learn new vocabulary about transportation
Week	WEEK 11c
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 4 Transportation of the future! Student book P.39 Workbook P.35
Content Summary	Review the vocabulary about transportation. Teach phrasal verbs related to look. Show students examples of the

	<p>phrasal verbs. Finish workbook P.35.</p>
Weekly Teaching Objective	<p>To learn phrasal verbs related to look To use the phrasal verbs correctly in sentences</p>
Week	WEEK 12a
School Calendar	
Topic / Theme	<p>Unit 4 Transportation of the future! Student book P.40-41 Workbook P.36-37</p>
Content Summary	<p>Review the phrasal verbs. Teach the use of present perfect progressive: to talk about something that started in the past and is still happening. Show example sentences to explain the use. Teach the use of since and for with present perfect progressive. Finish workbook P.36. Review the use of present perfect progressive. Teach the sentence and question form of present perfect progressive. Practice different forms of present perfect progressive. Finish workbook P.37.</p>
Weekly Teaching Objective	<p>To learn the use of present perfect progressive To use since and for correctly with present perfect progressive To write sentences with present perfect progressive To ask and answer questions with present perfect progressive</p>
Week	WEEK 12b
School Calendar	
Topic / Theme	<p>Unit 4 Transportation of the future! Student book P.42-43 Workbook P.38-39</p>
Content Summary	<p>Read the text 'Transportation Around the World'. Ask students comprehension questions. Ask students to read aloud the article. Ask students to guess the meaning of the underlined vocabulary from the context and explain the words. Read the article about desert. Ask students comprehension questions. Ask students to read aloud the article. Ask students to guess the meaning of the underlined vocabulary from the context and explain the words. Review all the new vocabulary. Finish workbook P.38-39.</p>
Weekly Teaching	To learn vocabulary from the articles

Objective	
Week	WEEK 12c
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 4 Transportation of the future! Student book P.44 Workbook P.40
Content Summary	Read the diagram and the text about hot-air balloons. Teach students how to write steps. Teach students the use of different connectives. Ask students to complete the writing of steps of how to ride a bike on workbook P.40
Weekly Teaching Objective	To write about the steps of how to ride a bike To write with suitable connectives
Week	WEEK 13a
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 4 Transportation of the future! Review Student book P.45 Workbook P.41
Content Summary	Review unit 4
Weekly Teaching Objective	/
Week	WEEK 13b
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 4 Transportation of the future! Review
Content Summary	Review unit 4.
Weekly Teaching Objective	
Week	WEEK 13c
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 4 Transportation of the future! Unit Quiz 4
Content Summary	/
Weekly Teaching Objective	/
Week	WEEK 14a
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 5 The greatest inventions!

	Student book P.48-49 Workbook P.44-45
Content Summary	Ask students to name some inventions. Read the story. Ask students comprehension questions. Ask students to read aloud the story. Teach students the new vocabulary. Make sure students understand the meaning. Ask students to make sentences with the new words. Teach the suffix –ment and show students examples of nouns formed by a verb and the suffix –ment. Finish workbook P.44-45
Weekly Teaching Objective	To learn new vocabulary from the story To learn nouns formed by a verb and the suffix –ment
Week	WEEK 14b
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 5 The greatest inventions! Student book P.50 Workbook P.46
Content Summary	Review the vocabulary. Teach passive voice (simple present and simple past). Explain the use of pass voice and show students example sentences. Teach both affirmative and negative forms of passive voice. Finish workbook P.46.
Weekly Teaching Objective	To learn passive voice To use affirmative and negative forms of passive voice correctly
Week	WEEK 14c
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 5 The greatest inventions! Student book P.51 Workbook P.47
Content Summary	Review passive voice (simple present and simple past). Teach passive voice (present progressive). Teach both affirmative and negative forms. Compare active voice and passive voice in different tense. Finish workbook P.47.
Weekly Teaching Objective	To use passive voice correctly To compare active voice and passive voice
Week	WEEK 15a

School Calendar	
Topic / Theme	Unit 5 The greatest inventions! Student book P.52-53
Content Summary	Review the use of passive voice. Read the text about the history of the pen. Ask students comprehension questions about the text. Ask students to read aloud the text. Ask students to guess the meaning of the underlined vocabulary from the context. Explain the new words with more sentences.
Weekly Teaching Objective	To learn about the history of the pen To learn new vocabulary
Week	WEEK 15b
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 5 The greatest inventions! Workbook P.48-49
Content Summary	Review the vocabulary. Read the article about the pencil. Ask students comprehension questions about the text. Ask students to read aloud the text. Ask students to guess the meaning of the underlined vocabulary from the context. Explain the new words with more sentences. Finish workbook P.48-49.
Weekly Teaching Objective	To learn new vocabulary
Week	WEEK 15c
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 5 The greatest inventions! Student book P.54 Workbook P.50
Content Summary	Read the biography about Louis Braille. Teach the format and structures of a biography. Read the information about Alexander Graham Bell. Help students organize the information in sentences. Ask students to complete the biography on workbook P.50.
Weekly Teaching Objective	To learn the format and structures of a biography To write a biography
Week	WEEK 16a
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 5 The greatest inventions! Review

	Student book P.55 Workbook P.51
Content Summary	Review unit 5
Weekly Teaching Objective	/
Week	WEEK 16b
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 5 The greatest inventions! Unit quiz 5
Content Summary	/
Weekly Teaching Objective	/
Week	WEEK 16c
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 6 You've won a computer! Student book P.58 Workbook P.54
Content Summary	Read the story. Ask students comprehension questions about the story. Ask students to read aloud the story. Teach new vocabulary. Explain the meaning with example sentences. Finish workbook P.54
Weekly Teaching Objective	To learn new vocabulary from the story
Week	WEEK 17a
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 6 You've won a computer! Student book P.59 Workbook P.55
Content Summary	Review the vocabulary. Teach homonyms: words with the same spelling but different meanings. Explain the meaning with example sentences. Show students a bunch of sentences and ask them to fill in the blanks with the correct homonyms. Finish workbook P.55.
Weekly Teaching Objective	To learn homonyms and use them in different contexts
Week	WEEK 17b

School Calendar	
Topic / Theme	Unit 6 You've won a computer! Student book P.60 Workbook P.56
Content Summary	Review the use of passive voice. Review the use of future tense. Teach passive voice (future tense): affirmative, negative and question form. Show students example sentences. Practice the use of passive voice. Finish workbook P.56.
Weekly Teaching Objective	To learn the use of passive voice (future tense)
Week	WEEK 17c
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 6 You've won a computer! Student book P.61 Workbook P.57
Content Summary	Review the use of passive voice. Review the use of present perfect. Teach passive voice (present perfect): affirmative, negative and question form. Show students examples sentences. Practice the use of passive voice. Finish workbook P.57. Review the use of passive voice in different tenses. Ask students to rewrite sentences from active voice to passive voice.
Weekly Teaching Objective	To learn the use of passive voice (present perfect) To review the use of passive voice in different tenses
Week	WEEK 18a
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 6 You've won a computer! Student book P.62-63
Content Summary	Read the article about computers. Ask students comprehension questions about the article. Ask students to guess the meaning of the underlined vocabulary. Explain the meaning of the words with example sentences and pictures. Ask students to read aloud the article. Ask students to make sentences with the new words.
Weekly Teaching Objective	To learn about computers To learn new words from the article
Week	WEEK 18b
School Calendar	

Topic / Theme	Unit 6 You've won a computer! Workbook P.58-59
Content Summary	Review the vocabulary. Read the article about the history of cell phones. Ask students comprehension questions about the article. Ask students to guess the meaning of the underlined vocabulary. Explain the meaning of the words with example sentences. Ask students to read aloud the article. Ask students to make sentences with the new words. Finish workbook P.58-59.
Weekly Teaching Objective	To learn about cell phones To learn new words from the article
Week	WEEK 18c
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 6 You've won a computer! Review Student book P.65 Workbook P.61
Content Summary	Review unit 6
Weekly Teaching Objective	/
Week	WEEK 19a
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 6 You've won a computer! Unit quiz 6
Content Summary	/
Weekly Teaching Objective	/
Week	WEEK 19b
School Calendar	
Topic / Theme	Review for final exam
Content Summary	Review vocabulary in unit 4-6
Weekly Teaching Objective	/
Week	WEEK 19c
School Calendar	
Topic / Theme	Review for final exam
Content Summary	Review grammar items in unit 4-6.
Weekly Teaching	/

Objective	
Week	WEEK 20a
School Calendar	
Topic / Theme	Final Exam
Content Summary	Unit 4-6
Weekly Teaching Objective	/
Week	WEEK 20b
School Calendar	
Topic / Theme	Review final exam
Content Summary	Go through the answers and common mistakes on the final exam.
Weekly Teaching Objective	/
Week	WEEK 20c
School Calendar	
Topic / Theme	Review final exam.
Content Summary	Finish the follow-up exercise of the final exam.
Weekly Teaching Objective	/
Week	WEEK 21a
School Calendar	
Topic / Theme	Review Unit 1-6
Content Summary	Vocabulary activities.
Weekly Teaching Objective	/
Week	WEEK 21b
School Calendar	
Topic / Theme	Review unit 1-6
Content Summary	Grammar activities.
Weekly Teaching Objective	/
Week	WEEK 21c
School Calendar	
Topic / Theme	Review
Content Summary	Supplementary writing practice.
Weekly Teaching Objective	/

Syllabus for School Year 107 1st Semester

Class	Conversation	Teacher	Johan, Stephy	Grade	Grade 1, regular
Teaching Analysis	Everyone Speak 1 is focused on developing simple conversations skills and start building simple vocabulary for the learner that they will utilize in the future.				
Teaching Goals	<p>The learner should be able to have the following conversation skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Greetings - Identifying family members, body parts, vegetables and animals - Yes/No Questions <p>The learner should be able to give simple description of any items</p>				
Textbooks	Everyone Speak! Kids 1				
Week	WEEK 1				
School Calendar					
Topic / Theme	<p>Student Welcome and Greetings</p> <p>SB: Unit 1 pg. 6&7</p>				
Content Summary	<p>Icebreaker / Introduction -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ensure all learners have an English name and ask them to introduce themselves to each other. - Ask each learner to introduce themselves again. The class will ask "What's your name?" an individual learner will answer and class will respond with "Nice to meet you, _____" then "Nice to meet you too." - Teach the learners how to say "Good-bye" and "See you later" 				
Weekly Teaching Objective	<p>Establish class rules</p> <p>Able to introduce themselves</p>				
Week	WEEK 2				
School Calendar					
Topic / Theme	<p>Everyone Speak! Kids 1</p> <p>SB: Unit 1 pg. 8</p>				
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Teach the learner how to say "Good morning" "Good afternoon", "Good evening", and "Good night" - Teach learners to say farewells like "Good-bye" and "See you later" 				

	- Greeting and farewell game (Teacher will act as different people and learners will have to greet them)
Weekly Teaching Objective	Learners should be able to greet one another and say farewell to one another and identify if it is morning, afternoon, or evening.
Week	WEEK 3
School Calendar	
Topic / Theme	Everyone Speak! Kids 1 WB Pg. 3 & 4
Content Summary	- Review all the greetings and farewell vocabulary - Do the exercises in the WB
Weekly Teaching Objective	Learners should be able to greet and introduce themselves to one another and the say farewells.
Week	WEEK 4
School Calendar	
Topic / Theme	Everyone Speak! Kids 1 SB: Unit 2 pg. 10&11
Content Summary	- Ensure the learners know the difference between boys and girls. Then teach the learner that they need to use “He” for boys and “She” for girls. - Show the learner all the members of a family and teach them what they are called in relation to the learner. Teacher will point at relative then learners will answer “She/He is my _____” -
Weekly Teaching Objective	Learners must be able to identify the correct terminology for each family members.
Week	WEEK 5
School Calendar	
Topic / Theme	Everyone Speak! Kids 1 SB: Unit 2 pg. 12&13
Content Summary	- Teach “Who is she?” “She is my _____.” - Show the learner what “Mother and Father = Parents” and “Grandfather and Grandmother = Grandparents” - Teacher “Who are they? They are my _____.”
Weekly Teaching Objective	Learners must be able to ask who people are and answer the question correctly.

Week	WEEK 6
School Calendar	
Topic / Theme	Everyone Speak! Kids 1 WB Pg. 5 & 6
Content Summary	- Review Family tree - Do Workbook Unit 2
Weekly Teaching Objective	Learners should be able to identify family members from a family tree and understand the relationship to them
Week	WEEK 7
School Calendar	
Topic / Theme	Everyone Speak! Kids 1 SB: Unit 1 & 2
Content Summary	Unit 1 Review Games: (Learners will be in groups to win points) Flash Card - Recognize "Good morning, afternoon, evening, night" Match the right sentence to the right picture. Unit 2 Review Games: Filling the missing family members Draw a family tree (Provide the family tree)
Weekly Teaching Objective	Reinforce what they learnt in Unit 1 & 2
Week	WEEK 8
School Calendar	
Topic / Theme	Everyone Speak! Kids 1 SB: Unit 3 pg. 14 & 15
Content Summary	- Ensure the learners know how to count to 10 - Teach "How old are you?" "I am __ years old." - Hand out random numbers to each student, this is their age.
Weekly Teaching Objective	Learners should be able count to 10 and they should be able to ask another person's age
Week	WEEK 9
School Calendar	
Topic / Theme	Everyone Speak! Kids 1 SB: Unit 3 pg. 16 & 17
Content Summary	- Teach "How old is she?" "She is __ years old." - Finding Game: There will be children info and picture on the projector, then we will show a picture. Learners will have to

	ask and answer.
Weekly Teaching Objective	Learners should be able to ask another person their age
Week	WEEK 10
School Calendar	
Topic / Theme	Everyone Speak! Kids 1 WB Pg. 7 & 8
Content Summary	- Review - Numbers and Sentence Pattern - Complete WB Unit 3
Weekly Teaching Objective	Reinforce learners with numbers and asking another person's age.
Week	WEEK 11
School Calendar	
Topic / Theme	Everyone Speak! Kids 1 Unit 4 WB Pg. 9 & 10
Content Summary	Review of Unit 1 to 3
Weekly Teaching Objective	Reinforcing vocabulary and sentence patterns that the students have learnt in Unit 1 to 3.
Week	WEEK 12
School Calendar	
Topic / Theme	Everyone Speak! Kids 1 Unit 4 SB pg. 18 - 21
Content Summary	Review of Unit 1 to 3 Student presentation on family Game reinforcement
Weekly Teaching Objective	Students will have to present a short statement on their age and family, after the class is completed. A game shall be played to reinforce their vocabulary.
Week	WEEK 13
School Calendar	
Topic / Theme	Everyone Speak! Kids 1 Unit 5 SB pg. 24 & 25
Content Summary	Introduction of Unit 5 vocabulary.

	Introduction of yes/no questions with “do”
Weekly Teaching Objective	Students will need to learn the vocabulary for the lesson. Student will be introduced with a yes or no sentence pattern.
Week	WEEK 14
School Calendar	
Topic / Theme	Everyone Speak! Kids 1 Unit 5 SB pg. 26 & 27
Content Summary	Reinforcement of Yes / No questions with “do”
Weekly Teaching Objective	Students should be able to ask and answer yes / no questions.
Week	WEEK 15
School Calendar	
Topic / Theme	Everyone Speak! Kids 1 Unit 5 WB pg. 11 & 12
Content Summary	Student should be able to identify vocabulary and identify and correctly use the sentence patterns for yes / no questions.
Weekly Teaching Objective	Reinforcement on vocabulary in unit 5 and sentence pattern.
Week	WEEK 16
School Calendar	
Topic / Theme	Everyone Speak! Kids 1 Unit 6 SB pg. 28 & 29
Content Summary	Introduction of colors Introduction of asking colors
Weekly Teaching Objective	Students will need to correctly identify colors and spell them correctly.
Week	WEEK 17
School Calendar	
Topic / Theme	Everyone Speak! Kids 1 Unit 6 SB pg. 30 & 31
Content Summary	Reinforcement on asking colors and asking what color items are.

Weekly Teaching Objective	Students should be able to form basic questions on colors and know how to answer them.
Week	WEEK 18
School Calendar	
Topic / Theme	Everyone Speak! Kids 1 Unit 6 WB. pg 13 & 14
Content Summary	Student should be able to identify colors and identify and correctly use the sentence patterns for questions regarding color.
Weekly Teaching Objective	Reinforcement on vocabulary in unit 6 and sentence pattern.
Week	WEEK 19
School Calendar	
Topic / Theme	Everyone Speak! Kids 1 Unit 7 SB pg. 32 & 33
Content Summary	Introduction of adjectives Introduction of describing objects
Weekly Teaching Objective	Students will need to identify and understand adjectives of objects.
Week	WEEK 20
School Calendar	
Topic / Theme	Everyone Speak! Kids 1 Unit 7 SB. pg. 34 & 35
Content Summary	Reinforcement on describing objects and form yes / no questions to ask for more details
Weekly Teaching Objective	Students should be able to ask yes/ no questions in regards to the object's description and being able to answer these questions. Students should also be able to describe objects.
Week	WEEK 21
School Calendar	
Topic / Theme	Everyone Speak! Kids 1 Unit 7 WB pg. 15 & 16
Content Summary	Student should be able to identify adjectives and identify and
Weekly Teaching	correctly form questions and answers with adjectives.

Objective	
	Reinforcement on vocabulary in unit 7 and sentence pattern.

Syllabus for School Year 107 1st Semester

◎ 請依任教的彈性課程內容及節數編寫：

1. 閱讀推動課 20 節—請編入班書共讀或書香列車導讀項目
2. 導師時間(班級特色時間)40 節(扣除校定晨光活動後剩餘的二節)
3. 英語閱讀及會話--(英語中師/師)
4. 書法—(請謝宥為老師、施佩婷老師編寫 3~6 年級書法課程)※各年級連上 5 週。

Class	Conversation	Teacher	Stephy Johan	Grade	Grade 2, regular
Teaching Analysis	Everyone Speak 2 aims at enhancing students' speaking fluency and confidence through interacting with their peers. It also helps students acquire new vocabulary and sentence structures which are useful in daily conversations.				
Teaching Goals	Students will be able to ask and answers simple yes-no questions about belongings. They will learn how to answer questions about their hobbies. Besides, they will be able to use simple adjectives and clothing items to describe people.				
Textbooks	Everyone Speak 2 Everyone Speak 2 Workbook				
Week	WEEK 1				
School Calendar					
Topic / Theme	Student welcome and greeting				
Content Summary	Ice breaking activities and introduction				
Weekly Teaching Objective	Invite students to introduce themselves with their English names. Use icebreakers and fun activities to help students get to know one another. Explain class rules, routines and expectation on the class.				
Week	WEEK 2				
School Calendar					
Topic / Theme	Unit 1 How are you? SB P.6-7				

Content Summary	Remind students of the class rules. Start with the question 'How are you?' and invite all students to share their feelings. Play the song and ask students questions about the song. Show students flashcards of faces displaying feelings and read aloud the feeling words. Ask students to role-play the conversation in groups. Get students pair up and ask them to take turns to ask and answer 'How are you?'.
Weekly Teaching Objective	<ul style="list-style-type: none"> - To learn feelings words - To be able to express feelings using 'I'm ...'
Week	WEEK 3
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 1 How are you? SB P.7-9 WB P.3-4
Content Summary	Go over the feeling words taught in the previous lesson. Get students read aloud the feeling words and talk about their feelings. Learn 'He's' and 'She's' to talk about other people's feelings. Practice making sentences using 'I'm', 'He's', 'She's'.
Weekly Teaching Objective	<ul style="list-style-type: none"> - To revise the feelings words - To be able to express feelings using 'I'm .../He's .../She's ...'
Week	WEEK 4
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 2 How's the weather? SB P.10-11
Content Summary	Ask students 'Is it _____ today?'. Show students pictures and ask them 'How's the weather in the picture?'. Ask students to describe the weather today and different types of weather. Practice asking 'How's the weather today?' and 'It's _____ today.'
Weekly Teaching Objective	<ul style="list-style-type: none"> - To learn weather words - To be able to talk about weather
Week	WEEK 5
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 2 How's the weather? SB P.11-12
Content Summary	Go over the weather words learnt in the previous lesson and get students make sentences to describe different weather. Discuss weather in different seasons. Make sentences to describe weather

	in different seasons.
Weekly Teaching Objective	- To be able to talk about weather
Week	WEEK 6
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 2 How's the weather? SB P.12-13 WB P.5-6
Content Summary	Go over the weather words with students. Ask students the clothing items they wear and activities they can do in different weather condition. Have students share their ideas and make sentences.
Weekly Teaching Objective	- To be able to talk about weather - To be able to talk about related activities in different weather condition
Week	WEEK 7
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 3 Does he have glue? SB P.14-15
Content Summary	Ask students to tell what stationery items they bring to school. Show students some stationery items and read aloud the stationery items. Get students practice asking 'Do you have ...?'. Students pair up and take turns to ask 'Do you have...?' and answer the question using 'Yes, I have.' or 'No, I don't.'
Weekly Teaching Objective	- To learn stationery items students bring to school - To be able to ask questions using 'Do you have ...?' - To be able to answer questions using 'Yes, I have.' and 'No, I don't.'
Week	WEEK 8
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 3 Does he have glue? SB P.16-17 WB P.7-8
Content Summary	Ask students 'Do you have... in your school bag?' and invite them to answer questions. Students work in groups and take turns to ask 'Do you have...?' and answer the question using 'Yes, I have.' or 'No, I don't.' Information gap: Students work in pair. Each has a worksheet. On the worksheet, there are two school bags, one with stationery items, the other one empty. They take turns to ask and answer the questions and draw the correct items on the school bag.
Weekly Teaching	- To be able to ask questions using 'Does he/she have..?'

Objective	- To be able to answer questions using 'Yes, he/she does.' and 'No, he/she doesn't.'
Week	WEEK 9
School Calendar	
Topic / Theme	Review for Mid-term
Content Summary	Review Unit 1-3 Quiz
Weekly Teaching Objective	To review the previous units
Week	WEEK 10
School Calendar	
Topic / Theme	Mid-term Exam
Content Summary	Unit 1-3
Weekly Teaching Objective	/
Week	WEEK 11
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 5 SB P.24-25
Content Summary	Teach vocabulary about musical instruments: piano, guitar, violin, xylophone, flute, drums, trumpet, tambourine Introduce sentence structures: Can you ... ? Yes, I can. / No, I can't. Practice the sentence structures
Weekly Teaching Objective	- To learn musical instruments - To be able to recognize and pronounce the new vocabulary - To be able to answer "Can you ...?" questions using 'Yes, I can.' and 'No, I can't.'
Week	WEEK 12
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 5 SB P.24-27 WB P.11-12
Content Summary	Review the vocabulary of musical instruments: piano, guitar, violin, xylophone, flute, drums, trumpet, tambourine Review the sentence structures:

	<ul style="list-style-type: none"> - Can you ...? Yes, I can. / No, I can't. - I can ... / I can't ... <p>Elicit more ideas from students and encourage them to share</p> <p>Finish WB P. 11-12</p>
Weekly Teaching Objective	<ul style="list-style-type: none"> - To be able recognize and pronounce the new vocabulary - To be able to ask questions using "Can you ...?" - To be able to answer "Can you ...?" questions using 'Yes, I can.' and 'No, I can't.' - To be able to use "I can ..." and "I can't ..." to talk about abilities
Week	WEEK 13
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 6 SB P.28-29
Content Summary	<p>Ask students to share the sport they like</p> <p>Teach vocabulary about sports: skating, badminton, skiing, baseball, basketball, swimming, tennis, soccer</p> <p>Introduce sentence structures: What sport do you like? I like ...</p> <p>Introduce sentence structures: Do you like ...? Yes, I do. No, I don't.</p> <p>Practice the sentence structures</p>
Weekly Teaching Objective	<ul style="list-style-type: none"> - To learn vocabulary about sports - To be able to recognize the new vocabulary and pronounce them correctly - To be able to answer questions using "Yes, I do." Or "No, I don't." - To be able to tell the sport they like using "I like ..."
Week	WEEK 14
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 6 SB P.30-31
Content Summary	<p>Review the vocabulary about sports: skating, badminton, skiing, baseball, basketball, swimming, tennis, soccer</p> <p>Review the sentence structures</p> <ul style="list-style-type: none"> - What sport do you like? I like ... - Do you like ...? Yes, I do. No, I don't. <p>Practice the sentence structures</p>
Weekly Teaching Objective	<ul style="list-style-type: none"> - To review vocabulary about sports - To be able to recognize the new vocabulary and pronounce them correctly

	<ul style="list-style-type: none"> - To be able to answer questions using “Yes, I do.” Or “No, I don’t.” - To be able to tell the sport they like using “I like ...”
Week	WEEK 15
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 6 SB P.28-31 WB P.13-14
Content Summary	<p>Review the vocabulary about sports: skating, badminton, skiing, baseball, basketball, swimming, tennis, soccer</p> <p>Review the sentence structures</p> <ul style="list-style-type: none"> - What sport do you like? I like ... - Do you like ...? Yes, I do. No, I don’t. <p>Finish WB P.13-14</p>
Weekly Teaching Objective	<ul style="list-style-type: none"> - To be able to recognize the new vocabulary and pronounce them correctly - To be able to answer questions using “Yes, I do.” Or “No, I don’t.” - To be able to tell the sport they like using “I like ...” - To ask questions with the sentence structures: “What sport do you like?” “Do you like ...?”
Week	WEEK 16
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 7 SB P.32-33
Content Summary	<p>Ask students to share what they like to do</p> <p>Teach vocabulary about hobbies: ride my bike, draw pictures, take photos, read books, play baseball, sing songs, play the piano, watch movies</p> <p>Introduce sentence structures: What do you like to do? I like to ...</p> <p>Introduce sentence structures: Do you like to ...? Yes, I do. No, I don’t.</p> <p>Practice the sentence structures</p>
Weekly Teaching Objective	<ul style="list-style-type: none"> - To learn vocabulary about hobbies - To share their hobbies - To be able to recognize the new vocabulary and pronounce them correctly - To be able to answer questions using “Yes, I do.” Or “No, I don’t.”

	- To be able to tell their hobbies using "I like to ..."
Week	WEEK 17
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 7 SB P.32-35 WB P.15-16
Content Summary	Review the vocabulary: ride my bike, draw pictures, take photos, read books, play baseball, sing songs, play the piano, watch movies Review the sentence structures - What do you like to do? I like to ... - Do you like to ...? Yes, I do. No, I don't. Finish WB P.15-16
Weekly Teaching Objective	- To be able to recognize the new vocabulary and pronounce them correctly - To be able to ask questions with the sentence structures "What do you like to do?" "Do you like to ...?" - To be able to ask questions using "I like to ..." "Yes, I do." "No, I can't."
Week	WEEK 18
School Calendar	
Topic / Theme	Review for Final Exam Unit 5-7 SB P.36-39 WB P.17-18
Content Summary	Review Unit 5-7 Finish WB P.17--18
Weekly Teaching Objective	- To be able to recognize all the new vocabulary - To be able to ask and answer questions using the target sentence structures
Week	WEEK 19
School Calendar	
Topic / Theme	Final Exam
Content Summary	Unit 5-7
Weekly Teaching Objective	/
Week	WEEK 20
School Calendar	
Topic / Theme	Review 1-3

Content Summary	Play games and review the vocabulary and sentence structures in Unit 1-3
Weekly Teaching Objective	- To review the learnt items
Week	WEEK 21
School Calendar	
Topic / Theme	Review 5-7
Content Summary	Play games and review the vocabulary and sentence structures in Unit 5-7
Weekly Teaching Objective	- To review the learnt items

Syllabus for School Year 107 1st Semester

Class	Conversation	Teacher	Johan, Stephy	Grade	Grade 3, regular
Teaching Analysis	Everyone Speak 3 is focused on developing simple question making skills and the use of time and date in the form of questions and statements. There is also a slight focus of positioning of places and how to explain where things are.				
Teaching Goals	<p>The learner should be able to make the following questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asking how many “things” are there - The price of objects - What is the time/ day - What time do they do things <p>The learner should give a simple description of where things are.</p>				

Textbooks	Everyone Speak! Kids 3
Week	WEEK 1
School Calendar	
Topic / Theme	Student Welcome and Icebreaker SB: Unit 1 pg. 6 &7
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Drill food & drink vocab - “I want a sandwich” & “I want chicken” <ul style="list-style-type: none"> - Students need to know countables and uncountables - Teach “ What do you want to eat?” “I want a sandwich.” <ul style="list-style-type: none"> - Game - Each group will have 2 food item (Items based on pg.7, but remove drinks) . One group ask the question, second group answers. If the first group has what the second asked for, then they must give them the food item.
Weekly Teaching Objective	<ul style="list-style-type: none"> - Establish class rules - Introduce themselves - Students should be able to differentiate, which items are countable and uncountable food items and be able to use the correct answers
Week	WEEK 2
School Calendar	
Topic / Theme	Everyone Speak! Kids 3 SB: Unit 1 pg. 8 & 9

Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> -Students need to know when to use “Drink” and “Eat” - Show picture, a group must ask the question with either “eat” or “drink”. The other group must answer but must be aware if the object is countable or uncountable. Right answers get points - Add more items and show the student the correct sentence pattern. Create a fake menu and ask the groups to make orders.
Weekly Teaching Objective	<ul style="list-style-type: none"> - Students will be able to use the correct verb when asking the question - Students will be able to answer with multiple items instead of single items.
Week	WEEK 3
School Calendar	
Topic / Theme	<p>Everyone Speak! Kids 3</p> <p>WB Pg. 3 & 4</p>
Content Summary	<p>Review - Countables & Uncountables & “What do you want to eat?”</p> <p>Workbook Unit 1</p>
Weekly Teaching Objective	<p>Students must be able to identify which food items are countable and which are not.</p> <p>Students must be able to ask for what they want.</p>
Week	WEEK 4
School Calendar	
Topic / Theme	<p>Everyone Speak! Kids 3</p> <p>SB: Unit 2 pg. 10 & 11</p>

Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Vocab Game - Show a picture, groups must be able to say the word. Each time a group gets it correct, they score points. - Make sure they which cutlery and items they must use for which food. Have a connect the dots game. - Teach plural form of the items in the book and rules of how to add -s to nouns.
Weekly Teaching Objective	Students should be able to identify kitchen items and change the items into plural form
Week	WEEK 5
School Calendar	
Topic / Theme	Everyone Speak! Kids 3 SB: Unit 2 pg. 12 & 13
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Have a picture and put in a number of the kitchen items. Ask "How many ___s do you have?" "I have ___ ___s." - Give each student in a group a sheet with different number of items (and a table, so that they can input names and number of items). They must ask each other "How many ___s do you have?" and write the answer.
Weekly Teaching Objective	Students must be able to correctly ask another person, "How many ___s does a person have?" and answer correctly and in singular/plural form
Week	WEEK 6
School Calendar	
Topic / Theme	Everyone Speak! Kids 3 WB Pg. 5 & 6

Content Summary	Review - singular/plural forms & “How many ___s do you have?” Workbook Unit 2
Weekly Teaching Objective	Students must be able to change nouns into singular/plural form and be able to ask another person how many things do they have.
Week	WEEK 7
School Calendar	
Topic / Theme	Everyone Speak! Kids 3 SB: Unit 3 pg. 14 & 15
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Ensure the student know the vocabs of the clothing, then separate nouns into singular & plural. - Teach “How much is this watch?” “It is 5 dollars” for singular and “How much are these glasses?” “They are 3 dollars” for plural. - Price game - Each group will have a different price list, a list of items without price worksheet, and a certain amount of money. They must ask another group the question and write the answer in the worksheet. Afterwards, they must try to use as much of it’s money.
Weekly Teaching Objective	Students should be able able to differentiate singular and plural forms of items and then ask how how much an item is, using the correct sentence structure.
Week	WEEK 8
School Calendar	
Topic / Theme	Everyone Speak! Kids 3 SB: Unit 3 pg. 16 & 17

	WB: Unit 3 pg. 7 & 8
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Make sure students can tell if an item is cheap or expensive, by comparing the total amount of money you have and the price of an item. - Buying game - Each group will have a paper figurine with cut outs of the clothing items and a certain amount of money. We spin a wheel with price for each item and students will say if it's expensive or cheap. - Review - Workbook pg. 7 & 8
Weekly Teaching Objective	Students need to be able to identify if items are either cheap or expensive.
Week	WEEK 9
School Calendar	
Topic / Theme	Everyone Speak! Kids 3 SB: Unit 4 pg. 18 - 19
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Review Unit 1 - 3 (create notes that they will need to study.) - Play the board game on pg. 18
Weekly Teaching Objective	Reinforce lessons taught for unit 1 to 3
Week	WEEK 10
School Calendar	
Topic / Theme	<ul style="list-style-type: none"> - Midterm exam - Everyone Speak! Kids 3 SB: Unit 4 pg. 20

Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Midterm exam - 40 minutes - If there is time, try to complete pg. 20 in the student book
Weekly Teaching Objective	Midterm Exam
Week	WEEK 11
School Calendar	
Topic / Theme	<p>Everyone Speak! Kids 3</p> <p>SB: Unit 5 pg.24 & 25</p>
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Teach days of the week - introduce the sentence structure
Weekly Teaching Objective	Ensure students know how to correctly name the days of the week in the correct order and correctly spell the days of the week.
Week	WEEK 12
School Calendar	
Topic / Theme	<p>Everyone Speak! Kids 3</p> <p>SB: Unit 5 pg.26 & 27</p> <p>WB: Unit 5 pg.11 & 12</p>
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Summarize and reinforce vocabulary and sentence structure that was taught in the unit.
Weekly Teaching Objective	<p>Reinforce vocabulary and sentence structure, where it is necessary.</p> <p>Student should be comfortable in asking and answering what day it is in the week. Students should also feel comfortable in asking and answering what they are doing on a certain day of the week.</p>

Week	WEEK 13
School Calendar	
Topic / Theme	Everyone Speak! Kids 3 SB: Unit 6 pg.28 & 29
Content Summary	- Teach the time on the clock and the different classes you have at school. - Introduce the sentence pattern for this unit.
Weekly Teaching Objective	Ensure students know how to correctly tell time and correctly identify and spell classes they have at the school.
Week	WEEK 14
School Calendar	
Topic / Theme	Everyone Speak! Kids 3 SB: Unit 6 pg.30 & 31 WB: Unit 6 pg.13 & 14
Content Summary	- Summarize and reinforce vocabulary and sentence structure that was taught in the unit.
Weekly Teaching Objective	Reinforce vocabulary and sentence structure, where it is necessary. Student should be comfortable in asking and answering what time is it. Students should also feel comfortable in asking and answering what class they have.
Week	WEEK 15
School Calendar	
Topic / Theme	Everyone Speak! Kids 3

	SB: Unit 7 pg.32 & 33
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Teach the phrases for the unit - Introduce the sentence pattern for this unit
Weekly Teaching Objective	Student should be able to recognize the different phrases and spell them correctly. Students should also be familiar with the new sentence structure.
Week	WEEK 16
School Calendar	
Topic / Theme	<p>Everyone Speak! Kids 3</p> <p>SB: Unit 7 pg.34 & 35</p>
Content Summary	Reinforce the sentence structure that was introduced in the previous lesson.
Weekly Teaching Objective	Ensure students will be able to ask “when” do they perform a certain task and correctly answer the question with the correct sentence pattern.
Week	WEEK 17
School Calendar	
Topic / Theme	<p>Everyone Speak! Kids 3</p> <p>WB: Unit 7 pg.15 & 16</p>
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Summarize and reinforce vocabulary and sentence structure that was taught in the unit.
Weekly Teaching Objective	<p>Reinforce vocabulary and sentence structure, where it is necessary.</p> <p>Student should be comfortable in asking and answering when they</p>

	perform a certain task.
Week	WEEK 18
School Calendar	
Topic / Theme	Everyone Speak! Kids 3 SB: Unit 8 pg. 36 - 37 WB: Unit 8 pg.17 & 18
Content Summary	- Review Unit 5 - 7 - Review games
Weekly Teaching Objective	Reinforce lessons taught for unit 5 to 7
Week	WEEK 19
School Calendar	
Topic / Theme	- Final exam
Content Summary	- Final exam - 40 minutes
Weekly Teaching Objective	Final term Exam
Week	WEEK 20
School Calendar	
Topic / Theme	Review Games

Content Summary	Review Games
Weekly Teaching Objective	Review Games
Week	WEEK 21
School Calendar	
Topic / Theme	Review Exam paper
Content Summary	Students will review their exam paper and do their corrections for the paper
Weekly Teaching Objective	Review Exam paper

Syllabus for School Year 107 1st Semester

◎ 請依任教的彈性課程內容及節數編寫：

- 1.閱讀推動課 20 節—請編入班書共讀或書香列車導讀項目
- 2.導師時間(班級特色時間)40 節(扣除校定晨光活動後剩餘的二節)
- 3.英語閱讀及會話--(英語中師/師)
- 4..書法一(請謝宥為老師、施佩婷老師編寫 3~6 年級書法課程)※各年級連上 5 週。

Class	Conversation	Teacher	Stephy Johan	Grade	Grade 4, regular
Teaching Analysis		Champ Listener 1 includes a variety of real-life topics which help students build new vocabulary and expressions. It helps students develop both listening and speaking skills. It also enhances students'			

	world knowledge.
Teaching Goals	Students are able to acquire new vocabulary items and expressions related to real-life topics. They can also ask and answer questions related to the topics. They will also gain confidence through speaking practice.
Textbooks	Champ Listener 1 Champ Listener 1 Workbook
Week	WEEK 1
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 1 Meeting New People
Content Summary	Icebreaking activity: Teacher starts with 'Hi/Hello, I'm _____. Nice to meet you.' and invite students to take turns and introduce themselves with their English names. Ask students 'How are you?' and teach them how to respond. Ask students to pair up and take turns to ask and answer 'How are you?'. Ask students where they are from. Show students different country flags and country names. Ask them to match the flags with the names. Go over the country names with students.
Weekly Teaching Objective	To be able to introduces themselves To learn country names
Week	WEEK 2
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 1 Meeting New People WB P.1-3
Content Summary	Go through the sentence structures and country names. Teach students new sentence structure 'Where are you from?' and 'I'm from _____.'. Get students practice the questions and answers. Role play: Each student gets a card with a new identity. They need to work in pairs to practice greeting new friends. Invite two students to do the demonstration first. 'Hello, I'm _____. Nice to meet you.' 'Hi, I'm _____. Nice to meet you, too.' 'How are you?' 'I'm _____, thank you. How about you?' 'I'm _____, thanks.' 'Where are you from?'

	<p>'I'm from ____ . It's a wonderful place. Where are you from?'</p> <p>'I'm from ____ . It's a nice place.'</p> <p>Finish WB P.1-3.</p>
Weekly Teaching Objective	To be able to greet new friends
Week	WEEK 3
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 2 My Family
Content Summary	<p>Go over number one – twenty and have students read aloud the numbers. Teach 'How old are you?' and 'I'm ____ years old.' Ask students to work in pairs and practice the question and answer. Ask students 'How many people are there in your family?', 'Do you have brothers or sisters?', 'How old is your brother/sister?' Invite some to share with the class. Have students talk about their family in groups and pick a few groups to share.</p> <p>Finish WB P.4</p>
Weekly Teaching Objective	<p>To be able to talk about age</p> <p>To learn names of different family members</p>
Week	WEEK 4
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 2 My Family
Content Summary	<p>Review the vocabulary about family members</p> <p>Review the sentence structures</p> <ul style="list-style-type: none"> - How many people are there in your family. There are ____. - Do you have any brothers or sisters? - How old are you? I'm ____ years old. - How old is your ____? She/He is ____ years old.
Weekly Teaching Objective	<p>To review the vocabulary and target sentence structures</p> <p>To be able to introduce oneself and family</p>
Week	WEEK 5
School Calendar	
Topic / Theme	<p>Unit 2 My Family</p> <p>WB P.4-6</p>
Content Summary	<p>Show students a family tree and go over the family members. Introduce the writing and speaking task: Ask students to draw a picture of their family. Write sentences to talk about themselves and</p>

	<p>their family. Go over the sample writing with them. After writing, present their work to their shoulder partner.</p> <p>Finish WB P.4-6.</p>
Weekly Teaching Objective	<p>To review the vocabulary and target sentence structures</p> <p>To be able to introduce oneself and family</p>
Week	WEEK 6
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 3 School Life
Content Summary	<p>Ask students 'What day is it today?' and go over all the seven days in a week.</p> <p>Ask students 'What classes do you have today?' 'Do you have ____ class today?'. Write down all the subjects on board and have students read aloud the words.</p> <p>Ask student to making a timetable in English. Ask them to share what subjects they have on Monday/Tuesday/Wednesday/Thursday/Friday.</p>
Weekly Teaching Objective	<p>To learn the seven days in a week</p> <p>To be able to tell what subjects they have on different days</p>
Week	WEEK 7
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 3 School Life
Content Summary	<p>Review the vocabulary: 7 days in a week</p> <p>Review the subjects</p> <p>Review and introduce new the sentence structures</p> <ul style="list-style-type: none"> - What classes do you have today? - Do you have _____ class today? - When is _____ class? <p>Practice the sentence structures</p>
Weekly Teaching Objective	<p>To review the vocabulary and target structures</p> <p>To be able to talk about their favorite subjects</p>
Week	WEEK 8
School Calendar	
Topic / Theme	<p>Unit 3 School Life</p> <p>WB P.7-9</p>
Content Summary	Go over the target vocabulary

	Ask students to share ‘What subject(s) do you like?’ ‘What is your favorite subject?’ ‘Are you good at ___?’
Weekly Teaching Objective	To review the vocabulary and target sentence structures To be able to talk about their favorite subjects
Week	WEEK 9
School Calendar	
Topic / Theme	Review for Midterm Exam
Content Summary	Review Unit 1-3
Weekly Teaching Objective	/
Week	WEEK 10
School Calendar	
Topic / Theme	Midterm Exam Unit 1-3
Content Summary	/
Weekly Teaching Objective	/
Week	WEEK 11
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 4 Lost Belongings
Content Summary	Introduce new vocabulary about personal belongings: wallet, watch, cell phone, dictionary, camera, key, shoes, glasses, scissors, gloves Elicit more vocabulary from students and practice the pronunciation Introduce prepositions: in, on, under, next to, in front of, behind, between Teach new sentence structures - I can’t find my _____. - Where is/are my _____? It’s/They’re _____. Practice the new vocabulary and sentence structures
Weekly Teaching Objective	To learn new vocabulary about personal belongings and to be able to recognize and read the words To be able to use different prepositions to show position To be able to ask questions with “where”

Week	WEEK 12
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 4 Lost Belongings WB P.10-12
Content Summary	Review the vocabulary and sentence structures Practice the learnt items Finish the workbook.
Weekly Teaching Objective	To review the vocabulary and sentence structures To be able to talk about personal belongings and where they are with suitable prepositions To be able to ask questions with “where”
Week	WEEK 13
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 5 Weather
Content Summary	Ask students to describe the weather today Elicit weather words from students Ask students to describe the weather in different seasons Introduce new vocabulary: spring, warm, windy, summer, hot, sunny, fall, cool, cloudy, rainy, winter, cold, snowy, chilly, foggy, ,stormy, humid Teach new sentence structures - How’s the weather? It’s _____. - Do you like _____ weather? Yes, I do. No, I don’t.
Weekly Teaching Objective	To learn new vocabulary about seasons and weather To be able to recognize the new words and pronounce the words To learn new sentence structures
Week	WEEK 14
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 5 Weather
Content Summary	Review the vocabulary and sentence structures Elicit the four seasons from students and ask them what activities they do in different seasons Teach new vocabulary: gardening, surfing, hiking, ice skating Teach new sentence structures - What season do you like? I like _____ the best. - Why do you like spring/summer/fall/winter? Because I like _____.

	Ask students to talk about their favorite season and reasons Practice the target sentence structures
Weekly Teaching Objective	To review the learnt items To learn new vocabulary about activities To be able to recognize the vocabulary and pronounce the words To learn new sentence structures To be able to talk about their favorite season and reasons
Week	WEEK 15
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 5 Weather WB P.13-15
Content Summary	Review the vocabulary and sentence structures Practice the learnt items Finish the workbook.
Weekly Teaching Objective	To review the vocabulary and sentence structures To be able to talk about weather, seasons and different activities To be able to ask questions about weather and seasons
Week	WEEK 16
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 6 Shopping
Content Summary	Start the class with the questions “Do you like shopping?” Ask students to share what they can buy in a wet market Ask students to give examples of vegetables Introduce new vocabulary: potatoes, carrots, onions, pumpkins, mushrooms, beans, broccoli, corn, spinach, lettuce Teach new sentence structures for shopping <ul style="list-style-type: none"> - What do you want? - I want some _____. - Okay. Here you are. - How much is it / are they? - It’s / They’re _____ dollars _____ cents. Practice the new sentence structures
Weekly Teaching Objective	To learn new vocabulary about vegetables To be able to recognize the new words and pronounce the words To learn new sentence structures
Week	WEEK 17
School Calendar	

Topic / Theme	Unit 6 Shopping WB P.16-18
Content Summary	Review the vocabulary and sentence structures Finish the workbook.
Weekly Teaching Objective	To review the learnt items To be able to use the sentence structures
Week	WEEK 18
School Calendar	
Topic / Theme	Review for Final Exam Unit 4-6
Content Summary	/
Weekly Teaching Objective	/
Week	WEEK 19
School Calendar	
Topic / Theme	Final Exam Unit 4-6
Content Summary	Unit 4-6
Weekly Teaching Objective	/
Week	WEEK 20
School Calendar	
Topic / Theme	Review 1-3
Content Summary	To practice the learnt vocabulary and sentence structures through activities and games
Weekly Teaching Objective	To consolidate the prior knowledge
Week	WEEK 21
School Calendar	
Topic / Theme	Review 4-6
Content Summary	To practice the learnt vocabulary and sentence structures through activities and games
Weekly Teaching	To consolidate the prior knowledge

Objective	
-----------	--

Syllabus for School Year 107 1st Semester

◎ 請依任教的彈性課程內容及節數編寫：

1. 閱讀推動課 20 節—請編入班書共讀或書香列車導讀項目
2. 導師時間(班級特色時間)40 節(扣除校定晨光活動後剩餘的二節)
3. 英語閱讀及會話--(英語中師/師)
4. 書法—(請謝宥為老師、施佩婷老師編寫 3~6 年級書法課程)※各年級連上 5 週。

Class	405	Teacher	Johan	Grade 4	Grade 4, Music
Teaching Analysis	Family and Friends aims to improve communications skills, improve general grammar skills and broaden global awareness				
Teaching Goals	Teach students' communication skills, improve the students' grammar understanding, and continue training their writing skills.				
Textbooks	Family and Friends Student Book 4 (SB) Family and Friends Workbook 4 (WB)				
Week	WEEK 1 A				
School Calendar					
Topic / Theme	- Introduction of the new semester - The food here is great!: Unit 1 - L1 (SB)&(WB)				
Content Summary	- Introduction of the students and the teacher - Expectations and the rules of the class - Vocab - Drill and identify - Do the workbook L1 exercises				

Weekly Teaching Objective	Students should be able to identify and vocab relating to a restaurant environment.
Week	WEEK 1 B
School Calendar	
Topic / Theme	<ul style="list-style-type: none"> - The food here is great!: Unit 1 - L 4-5 - SB: pg. 11 - 12 - Wb: pg. 10 - 11
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Make sure students can identify the sound of long A's and long E's, then they will need to identify the sounds in the student book. - Read the story in L5 and test their comprehension and ask them to identify long A's and long E's in the story <ul style="list-style-type: none"> - Student will need to WB L5 exercise, then ask them to do L4 exercise
Weekly Teaching Objective	Students should be able to identify letters that produce long A's and E's sound. Students should have a better understanding of other cultures and the different types of food other countries might have.
Week	WEEK 1 C
School Calendar	
Topic / Theme	<ul style="list-style-type: none"> - The food here is great!: Unit 1 - L2-3 - SB: pg. 9 - 10 - WB: pg. 9 - 10
Content Summary	Use of Simple present and Present progressive
Weekly Teaching Objective	Students will need to know when it is correct to use either Simple present and present progressive.
Week	WEEK 2 A
School Calendar	
Topic / Theme	<ul style="list-style-type: none"> - The food here is great!: Unit 1 - L 6 - SB: pg. 13 - WB: pg. 12-13
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Listening conversation in regards of food and when they are are having a meal. - Students will need to ask themselves questions and answer in WB L6 ex. 3 , these answers will be used in their writing exercise - Teach students how to count syllables - WB L1 ex. 1
Weekly Teaching Objective	Students should be able to have simple conversations with regards of food and meals. They should be able to count the number of syllables in a word.
Week	WEEK 2 B

School Calendar	
Topic / Theme	<ul style="list-style-type: none"> - The food here is great!: Unit 1 - L 6 - SB: pg. 13 - WB: pg. 12-13
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Review speaking - Students must ask each other questions and get answer from each other, in regards of food and meals - SB pg. 13 speaking ex. - Punctuation exercise - Student will need to correctly identify where to put missing punctuations into the sentences - WB L6 ex. 2 - Writing exercise - Students will need to write a paragraph in reference to their answers in exercise 3
Weekly Teaching Objective	Students should feel more confident in writing with anything regarding food.
Week	WEEK 2 C
School Calendar	
Topic / Theme	Review Unit 1 Pop Quiz
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Review of all lessons in Unit 1 - Pop quiz
Weekly Teaching Objective	The result will show to us how much information they have retained and which area we will need to emphasize more on.
Week	WEEK 3 A
School Calendar	
Topic / Theme	<ul style="list-style-type: none"> - We had a concert: Unit 2 - L 1 & 4 - SB: pg. 16 & 19 - WB: pg. 18
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Vocab- Students will need to say and identify the vocab - Reinforce with exercises in WB pg 16 L1 - Phonics - Teach the letters that produce long I,O,U sounds, then read the poem and make sure the students can identify words with long sounds. Let the students do WB - Pg. 18 L4
Weekly Teaching Objective	Students should be able to identify words with long “I,O,U” sounds and they should be able to identify items related to concerts.
Week	WEEK 3 B
School Calendar	
Topic / Theme	<ul style="list-style-type: none"> - We had a concert: Unit 2 - L 5 - SB: pg. 20 - WB: pg. 19

Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Reading - Student will read the story on pg. 20 in the SB, then they will need to answer questions from the teacher. - Student will need to answer comprehension questions in the WB pg. 19
Weekly Teaching Objective	Students should be able to visualize a concert's atmosphere and they should understand the meaning and use of the vocabulary.
Week	WEEK 3 C
School Calendar	
Topic / Theme	<ul style="list-style-type: none"> - We had a concert: Unit 2 - L 2-3 - SB: pg. 17-18 - WB: pg. 17-18
Content Summary	<p>Simple Past - Students should be proficient in changing present tense verbs into simple past tense.</p> <p>Time Markers - Student should be able to start and end sentences with time in the past.</p>
Weekly Teaching Objective	Students should be more comfortable in forming sentences in the simple past tense and start sentences with time in the past.
Week	WEEK 4 A
School Calendar	
Topic / Theme	<ul style="list-style-type: none"> - We had a concert: Unit 2 - L 6 - SB: pg. 21 - WB: pg. 20-21
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Listening - Students will listen and answer questions - SB ex.1 pg. 21 - Speaking - Students will be in pair and they will need to ask questions to see what other student can play. - Positioning - Students will try to describe positions of objects in a photo. WB L6 ex.2 - 4 pg. 20-21
Weekly Teaching Objective	Students should be able to ask if another student can play or like a certain thing and they should be able to describe the positions of things on a picture.
Week	WEEK 4 B
School Calendar	
Topic / Theme	<ul style="list-style-type: none"> - We had a concert: Unit 2 - L 6 - SB: pg. 21 - WB: pg. 20-21
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Writing - Teach the students when to add a double consonant at the end of a verb. SB. Unit 2 L.6 - Writing Prep - Practice - WB pg. 20 ex. 1

	- Students will need to write a paragraph on what they imagine a great concert is like. Ask them to write the paragraph in past tense.
Weekly Teaching Objective	Students should be able identify which verbs will need to add double consonant for present progressive and write sentences in past tense.
Week	WEEK 4 C
School Calendar	
Topic / Theme	Review Unit 2 Pop Quiz
Content Summary	- Review of all lessons in Unit 2 - Pop quiz
Weekly Teaching Objective	The result will show to us how much information they have retained and which area we will need to emphasize more on.
Week	WEEK 5 A
School Calendar	
Topic / Theme	- The dinosaur museum: Unit 3 - L 1 & 4 - SB: pg. 24 & 27 - WB: pg. 24 & 26
Content Summary	- Vocab- Students will need to say and identify the vocab - Reinforce with exercises in WB pg 24 L1 - Phonics - Teach the words with letters “f” and “ph”, students will need to which words are spelled with “f” and “ph”. Let the students do WB - Pg. 26 L4
Weekly Teaching Objective	Students should be able to identify words that are related to museums. Students should be able to be able to identify which words are spelt with a “f” and “ph” even though they sound phonetically similar.
Week	WEEK 5 B
School Calendar	
Topic / Theme	- The dinosaur museum: Unit 3 - L 5 - SB: pg. 28 - WB: pg. 27
Content Summary	- Reading - Student will read the story on pg. 28 in the SB, then they will need to answer questions from the teacher and complete the short exercises on pg. 28 of SB. - Student will need to answer comprehension questions in the WB pg. 27
Weekly Teaching Objective	Students will need to understand the story they’ve read and answer questions and have a good understanding of the use of vocabulary they have

	learnt.
Week	WEEK 5 C
School Calendar	
Topic / Theme	<ul style="list-style-type: none"> - The dinosaur museum: Unit 3 - L 2 & 3 - SB: pg. 25 - 26 - WB: pg. 25 - 26
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Irregular verbs with negatives - Irregular verbs with questions
Weekly Teaching Objective	Students should be able identify irregular verbs and be familiar with the use of the word “did” and the effect it has on sentences.
Week	WEEK 6 A
School Calendar	
Topic / Theme	<ul style="list-style-type: none"> - The dinosaur museum: Unit 3 - L 6 - SB: pg. 29 - WB: pg. 28 - 29
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Listening - Students will listen and answer questions, but in addition, they will also take notes on things that the characters observed. - SB ex.2 pg. 29 - Speaking - Students will be in pairs and they will need to complete a dialogue between each other with the information they recorded in the previous exercise. SB ex.3 pg. 29 - Students will reinforce their irregular verbs and completing sentences with the missing verbs. WB Ex. 3&4 pg. 28 - Student will prepare additional material for their writing exercise in the following week. WB Ex. 5&6 pg. 29
Weekly Teaching Objective	Students should be able to identify what people like and saw, but more importantly, create sentences in the past tense with the use of irregular verbs.
Week	WEEK 6 B
School Calendar	
Topic / Theme	<ul style="list-style-type: none"> - The dinosaur museum: Unit 3 - L 6 - SB: pg. 29 - WB: pg. 29
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Writing Prep - The use of exclamation mark. Students will learn when we use exclamation marks (either feelings or instructions)and when not to. - They will reinforce this skill by doing WB Ex. 1-2 pg. 28

	- Writing - Using the information from the exercises that was completed previously, students will need to write a short paragraph about a school trip that they went on previously. Students should try to include exclamation marks into their paragraph. WB L6 ex. 7 pg. 29
Weekly Teaching Objective	Student should be able to use exclamation marks in their writing. Students should also be able write in past tense and identify which verbs are irregular verbs.
Week	WEEK 6 C
School Calendar	
Topic / Theme	Review Unit 3 Pop Quiz
Content Summary	- Review of all lessons in Unit 3 - Pop quiz
Weekly Teaching Objective	The result will show to us how much information they have retained and which area we will need to emphasize more on.
Week	WEEK 7 A
School Calendar	
Topic / Theme	- Whose jacket is this: Unit 4 - L 1 & 4 - SB: pg. 32 & 35 - WB: pg. 32 & 34
Content Summary	- Vocab - Students will need to say and identify the vocab - Reinforce with exercises in WB pg 32 L1 - Phonics - Make sure students can identify the different sounds of "b,v,w,p". WB: pg. 34 L4
Weekly Teaching Objective	Students should be able to identify words that are related to doing sports. Students should be able to be able to identify which words with similar sounds phonetically and which letters are used.
Week	WEEK 7 B
School Calendar	
Topic / Theme	- Whose jacket is this?: Unit 4 - L 5 - SB: pg. 36 - WB: pg. 35
Content Summary	- Reading - Student will read the story on pg. 36 in the SB, then they will need to answer questions from the teacher and complete the short exercises on pg. 36 of SB. - Student will need to answer comprehension questions in the WB pg. 35

Weekly Teaching Objective	Students will need to understand the story they've read and answer questions and have a good understanding of the use of vocabulary they have learnt.
Week	WEEK 7 C
School Calendar	
Topic / Theme	<ul style="list-style-type: none"> - Whose jacket is this?: Unit 4 - L 2-3 - SB: pg. 33 - 34 - WB: pg. 33 - 34
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Possessive pronouns & Possessive adjectives - Regular and irregular adverbs
Weekly Teaching Objective	<p>Students will need to understand the relationship with possessive adjectives and possessive pronouns. They must understand which to use in sentence construction.</p> <p>Students must be able to create adverbs and how to use them. They must also be able to identify irregular adverbs.</p>
Week	WEEK 8 A
School Calendar	
Topic / Theme	<ul style="list-style-type: none"> - Whose jacket is this?: Unit 4 - L 6 - SB: pg. 37 - WB: pg. 36 - 37
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Listening - Students will listen and answer questions in the student book and answer teacher's questions. - SB ex.2 pg. 37 - Speaking - Students will be paired so that they can practice their conversation skills and get familiar with which verb they will need to use for each sport - Students will need reinforce their understanding of their vocab with WB ex. 2&3 pg. 36-37
Weekly Teaching Objective	Student will need to know which verb is used for which sport (play soccer, do judo, go swimming) and be familiar with sports terminology.
Week	WEEK 8 B
School Calendar	
Topic / Theme	<ul style="list-style-type: none"> - Whose jacket is this?: Unit 4 - L 6 - SB: pg. 37 - WB: pg. 37
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Writing Prep - Students will do exercises that teach them when to use "its" and "it's" and they will do the WB l6 ex. 1 - Writing - Students will need to write a paragraph giving instructions of how a sport is played

Weekly Teaching Objective	Students should be able to identify when they should use “it’s” and “its” and write an instructional paragraph.
Week	WEEK 8 C
School Calendar	
Topic / Theme	Review Unit 4 Pop Quiz
Content Summary	- Review of all lessons in Unit 4 - Pop quiz
Weekly Teaching Objective	The result will show to us how much information they have retained and which area we will need to emphasize more on.
Week	WEEK 9 A
School Calendar	
Topic / Theme	Review: Vocab Unit 1 - 4 Review: Phonics Unit 1 - 4
Content Summary	- Matching definition of vocabulary with the words - Fill in missing words in sentences - Spell the words in correspondence to the pictures - Identify what are the missing phonetics for words -
Weekly Teaching Objective	Reinforcing the vocabulary that they have learnt and the definition of the words and the phonetics that they have covered in this semester.
Week	WEEK 9 B
School Calendar	
Topic / Theme	Review: Reading Unit 1 - 4
Content Summary	- Reviewing articles that was read and then test the students’ abilities to understand and correctly answer the questions. - Help students understand what answers to look for in correspondence with the questions.
Weekly Teaching Objective	Reinforcing the student's’ reading ability and comprehension of what they have read, then understanding what is asked of them from the questions.
Week	WEEK 9 C
School Calendar	
Topic / Theme	Review: Grammar Unit 1 - 4
Content Summary	- Use of Simple present and Present progressive - Simple Past and Time Markers

	<ul style="list-style-type: none"> - Irregular verbs with negatives and questions - Possessive pronouns & Possessive adjectives - Regular and irregular adverbs
Weekly Teaching Objective	Reinforcing grammar rules they have learnt and how to use these grammar rules correctly.
Week	WEEK 10 A
School Calendar	
Topic / Theme	Review: Speaking Unit 1-4
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Asking questions - Third person questioning - Asking questions in past tense - Using correct verbs for sports
Weekly Teaching Objective	Reinforce the knowledge of asking questions and answering questions.
Week	WEEK 10 B
School Calendar	
Topic / Theme	Midterm Exam - Written
Content Summary	Midterm Exam - Written
Weekly Teaching Objective	Midterm Exam - Written
Week	WEEK 10 C
School Calendar	
Topic / Theme	Midterm Exam - Writing & Oral
Content Summary	Midterm Exam - Student will write a small essay, while an oral exam is being conducted.
Weekly Teaching Objective	Midterm Exam - Writing & Oral
Week	WEEK 11 A
School Calendar	
Topic / Theme	<ul style="list-style-type: none"> - Midterm Exam Review - Go back to the traffic lights - Unit 5 - L 1 <ul style="list-style-type: none"> - SB. pg. 40 - WB. pg. 40

Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Vocab - Students will need to say and identify the vocab - Have them give directions on a map - Reinforce with exercises in WB pg 40 L1
Weekly Teaching Objective	Students should be able to identify the vocabulary used to give directions and they will attempt to give simple directions.
Week	WEEK 11 B
School Calendar	
Topic / Theme	<ul style="list-style-type: none"> - Go back to the traffic lights - Unit 5 - L 5 - SB. pg. 40 - WB. pg. 40
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Reading - Student will read the story on pg. 42 in the SB, then they will need to answer questions from the teacher and complete the short exercises on pg. 42 of SB. - Teacher needs to complete WB pg. 43 ex.1 in class, and if there is time, do other exercises.
Weekly Teaching Objective	Students will need to understand the story they've read and answer questions and have a good understanding of the use of vocabulary they have learnt.
Week	WEEK 11 C
School Calendar	
Topic / Theme	<ul style="list-style-type: none"> - Go back to the traffic lights - Unit 5 - L 5 - SB. pg. 40 - WB. pg. 40
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Reading - Student will read the story on pg. 42 in the SB, then they will need to answer questions from the teacher and complete the short exercises on pg. 42 of SB. - Teacher needs to complete WB pg. 43 ex.1 in class, and if there is time, do other exercises.
Weekly Teaching Objective	Students will need to understand the story they've read and answer questions and have a good understanding of the use of vocabulary they have learnt.
Week	WEEK 12 A
School Calendar	
Topic / Theme	<ul style="list-style-type: none"> - Go back to the traffic lights - Unit 5 - L 2 & 3 - SB. pg. 41 - WB. pg. 41
Content Summary	Students will have to create imperative sentences with "have to" in it.

	<p>Student will need to know which form of “have to” they will need to use in a sentence, including past tense and the third person form.</p> <p>Students will also need to practice giving directions in a city, without the use of street names.</p>
Weekly Teaching Objective	<p>Students should be proficient in creating sentences with “have to” and make commands and use the correct form.</p> <p>Students should be able to give directions to other people.</p>
Week	WEEK 12 B
School Calendar	
Topic / Theme	<p>- Go back to the traffic lights - Unit 5 - L 2 & 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - SB. pg. 42 - WB. pg. 42
Content Summary	<p>Students will need to be able to ask and answer “Why” questions and know how to correctly change the verb into the correct tense. Students will need to know when to use “Why” and “Because”.</p> <p>Student will also need to be able to identify imperatives in sentences</p>
Weekly Teaching Objective	<p>Students should be able to create questions with “why” and correctly answer the questions with “because”.</p> <p>Students should be able to identify imperatives in sentences</p>
Week	WEEK 12 C
School Calendar	
Topic / Theme	<p>- Go back to the traffic lights - Unit 5 - L 2 & 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - SB. pg. 40 - 45 - WB. pg. 40 - 45
Content Summary	Unit 5 Summary
Weekly Teaching Objective	Summarize and verbally test all the lessons in Unit 5
Week	WEEK 13 A
School Calendar	
Topic / Theme	<p>The Best Bed - Unit 6 - L 1 & 4</p> <p>SB. pg. 48 & 51</p>
Content Summary	<p>Students will need to learn the vocabulary and understand the meaning of the words. Students will need to read the story then they will be asked comprehension questions.</p> <p>Students will also need to learn the special words that have different letter sounds in them. They will need to correctly identify them.</p>
Weekly Teaching	Students should be able to use the vocabulary appropriately and have a good

Objective	understanding in what the vocabulary means. Students should be aware that some words might have similar phonetic sounds but are spelt differently.
Week	WEEK 13 B
School Calendar	
Topic / Theme	The Best Bed - Unit 6 - L 5 SB. pg. 52
Content Summary	Student will read the story on pg. 52 in the SB, then they will need to answer questions from the teacher and complete the short exercises on pg. 52 of SB. Students will have to understand the meaning of the additional vocabulary in the reading section.
Weekly Teaching Objective	Test the student's ability to comprehend the story and their ability to answer questions.
Week	WEEK 13 C
School Calendar	
Topic / Theme	The Best Bed - Unit 6 - L 6 SB. pg. 53
Content Summary	Students will listen to the story and correctly answer the questions that are given, then they will practice speaking what they learnt in the listening section. Students will also need to know how to change singular nouns into plural form.
Weekly Teaching Objective	Students should feel more comfortable listening and answering questions, then have a brief discussion on what they think of the story. They will also practice forming sentence with a visual guide.
Week	WEEK 14 A
School Calendar	
Topic / Theme	The Best Bed - Unit 6 - L 2 SB. pg. 49
Content Summary	Students will need to know how to form comparatives and superlatives on long adjectives and correctly form sentences with comparatives and superlatives.
Weekly Teaching Objective	Students should be able to correctly change adjectives into the correct form when comparing objects and when using superlatives.
Week	WEEK 14 B
School Calendar	

Topic / Theme	The Best Bed - Unit 6 - L 3 SB. pg. 50
Content Summary	Students will need to learn and memorize the irregular adjectives for comparative and superlative. They will also need to know how to form sentences using irregular adjectives.
Weekly Teaching Objective	Students should know which adjectives are irregular and write them correctly. Students will also need to know how to use these adjectives correctly in a sentence.
Week	WEEK 14 C
School Calendar	
Topic / Theme	Review Unit 6 Pop Quiz
Content Summary	- Review of all lessons in Unit 6 - Pop quiz
Weekly Teaching Objective	- The result will show to us how much information they have retained and which area we will need to emphasize more on.
Week	WEEK 15A
School Calendar	
Topic / Theme	Will it really happen? - Unit 7 - L 1 SB. pg. 56
Content Summary	Students will need to learn the vocabulary and understand the meaning of the words. Students will need to read the story then they will be asked comprehension questions. Students will also need to learn the special words that have similar sounds but have very different spelling. They will need to correctly identify the words and spell the correctly.
Weekly Teaching Objective	Students should be able to use the vocabulary appropriately and have a good understanding in what the vocabulary means. Students should be aware that some words might have similar phonetic sounds but are spelt differently.
Week	WEEK 15 B
School Calendar	
Topic / Theme	Will it really happen? - Unit 7 - L 5 SB. pg. 60
Content Summary	Student will read the story on pg. 60 in the SB, then they will need to answer questions from the teacher and complete the short exercises on pg. 60 of SB. Students will have to understand the meaning of the additional vocabulary in

	the reading section and know how to correctly utilize the new vocabulary.
Weekly Teaching Objective	Test the student's ability to comprehend the story and their ability to answer questions.
Week	WEEK 15 C
School Calendar	
Topic / Theme	Will it really happen? - Unit 7 - L 6 SB. pg. 61
Content Summary	Students will listen to the story and correctly answer the questions that are given, then they will practice speaking what they learnt in the listening section. Students will need to create a story about the future and verbally express what they think about the future. show students that sometimes a new word would form when you combine two other words.
Weekly Teaching Objective	Students should feel more comfortable listening and answering questions, then have a brief discussion on what they think of the story. They will also practice forming personal opinions and expressing them verbally.
Week	WEEK 16 A
School Calendar	
Topic / Theme	Will it really happen? - Unit 7 - L 2 SB. pg. 57
Content Summary	Students will be introduced on "will". Students will need to be able to create sentences that predict the future with "will" and create questions using "will"
Weekly Teaching Objective	Students should be able to make predictions of the future and form yes/no questions using "will".
Week	WEEK 16 B
School Calendar	
Topic / Theme	Will it really happen? - Unit 7 - L 3 SB. pg. 58
Content Summary	Students will need to know how to put time markers into a future tense sentences. Students will have to use the correct prepositions for each time marker.
Weekly Teaching Objective	Students should be able to create future tense sentences that are directed a specific time in the future.
Week	WEEK 16 C

School Calendar	
Topic / Theme	Review Unit 7 Pop Quiz
Content Summary	- Review of all lessons in Unit 7 - Pop quiz
Weekly Teaching Objective	- The result will show to us how much information they have retained and which area we will need to emphasize more on.
Week	WEEK 17 A
School Calendar	
Topic / Theme	How much time do we have? - Unit 8 - L1 SB. pg. 64
Content Summary	Students will need to learn the vocabulary and understand the meaning of the words. Students will need to read the story then they will be asked comprehension questions. Students will also need to learn the special words that have similar sounds but have very different spelling. They will need to correctly identify the words and spell the correctly.
Weekly Teaching Objective	Students should be able to use the vocabulary appropriately and have a good understanding in what the vocabulary means. Students should be aware that some words might have similar phonetic sounds but are spelt differently.
Week	WEEK 17 B
School Calendar	
Topic / Theme	How much time do we have? - Unit 8 - L5 SB. pg. 68
Content Summary	Student will read the story on pg. 68 in the SB, then they will need to answer questions from the teacher and complete the short exercises on pg. 68 of SB. Students will have to understand the meaning of the additional vocabulary in the reading section and know how to correctly utilize the new vocabulary.
Weekly Teaching Objective	Test the student's ability to comprehend the story and their ability to answer questions.
Week	WEEK 17 C
School Calendar	
Topic / Theme	How much time do we have? - Unit 8 - L6 SB. pg. 69
Content Summary	Students will listen to the story and correctly answer the questions that are

	<p>given, then they will practice speaking what they learnt in the listening section.</p> <p>Students will need to form and answer questions in the past tense and verbally express these questions.</p> <p>Students will learn how to correctly address a letter..</p>
Weekly Teaching Objective	Students should feel more comfortable listening and answering questions, then be able to ask questions and gain information of the past. They should know how to address a letter correctly.
Week	WEEK 18 A
School Calendar	
Topic / Theme	How much time do we have? - Unit 8 - L2 SB. pg. 65
Content Summary	Students will learn how to form questions with “many” and “much”. Students will need to know how to use “lots of” Students will need to correctly identify which words are countable and uncountable.
Weekly Teaching Objective	Students should correctly form question sentences with either “many” or “much” in it and then correctly respond to the questions with “lots of” in the sentence.
Week	WEEK 18 B
School Calendar	
Topic / Theme	How much time do we have? - Unit 8 - L3 SB. pg. 66
Content Summary	Students will practice forming questions and negative answers the word “any”. Students will also need to know how to answer positive questions with the word “some”.
Weekly Teaching Objective	Students should be able to form questions with the word “any” and the correctly answer the questions in positive or negative form.
Week	WEEK 18 C
School Calendar	
Topic / Theme	Review Unit 8 Pop Quiz
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Review of all lessons in Unit 8 - Pop quiz
Weekly Teaching Objective	<ul style="list-style-type: none"> - The result will show to us how much information they have retained and which area we will need to emphasize more on.

Week	WEEK 19 A
School Calendar	
Topic / Theme	Review: Vocab Unit 5 - 8 Review: Phonics Unit 5 - 8
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Matching definition of vocabulary with the words - Fill in missing words in sentences - Spell the words in correspondence to the pictures - Identify what are the missing phonetics for words
Weekly Teaching Objective	Reinforcing the vocabulary that they have learnt and the definition of the words and the phonetics that they have covered in this semester.
Week	WEEK 19 B
School Calendar	
Topic / Theme	Review: Grammar Unit 5 - 8 Review: Speaking Unit 5 - 8
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Students will review Unit 4 to Unit 8 grammar and do practice exercises. - Students will review Unit 4 to Unit 8 speaking sections and do practice exercises.
Weekly Teaching Objective	Reinforcing the grammar that they have learnt and correctly identify them. Reinforcing the speaking section and be able to answer questions verbally.
Week	WEEK 19 C
School Calendar	
Topic / Theme	Midterm Exam - Writing & Oral
Content Summary	Midterm Exam - Writing & Oral
Weekly Teaching Objective	Midterm Exam - Writing & Oral
Week	WEEK 20 A
School Calendar	
Topic / Theme	Review Games
Content Summary	Review Games
Weekly Teaching Objective	Review Games
Week	WEEK 20 B
School Calendar	

Topic / Theme	Review Exams
Content Summary	Students will review their exam paper and do their corrections for the paper
Weekly Teaching Objective	Review Exam paper
Week	WEEK 20 C
School Calendar	
Topic / Theme	Review Games
Content Summary	Review Games
Weekly Teaching Objective	Review Games

Syllabus for School Year 107 1st Semester

Class	Conversation	Teacher	Johan, Stephy	Grade	Grade 5, regular
Teaching Analysis	Champ Listener 2 has more specific situational conversational topics and questions that are used more commonly in real life. Certain grammar rules will be introduced and explored.				
Teaching Goals	Students should be able to respond to questions that are concerning with:				

	<ul style="list-style-type: none"> - Dates and months - Transportation - Locations - Requests <p>Furthermore, the vocabulary is focused on more specific locations</p>
Textbooks	Champ Listener 2
Week	WEEK 1
School Calendar	
Topic / Theme	<p>Student Welcome and Icebreaker</p> <p>Champ Listener 2</p> <p>SB: Unit 1 pg. 8-9</p>
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Introduction and icebreaker - Vocab - Drill - then ask them if they know any other illnesses - Teach Dialogue: <ul style="list-style-type: none"> - “How do you feel today?” “I feel bad.” - “What’s wrong?” “I have a fever.”
Weekly Teaching Objective	<p>Introduction and icebreaker</p> <p>Students should be able to identify what illness is affecting them</p>
Week	WEEK 2
School Calendar	
Topic / Theme	Champ Listener 2

	SB: Unit 1 pg. 10-11
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Review previous lesson - Ask the students, “What should you do if you have a broken arm?” “I should get a cast.” Teach the vocab of the remedies and where should they go. - Do exercises in SB pg. 10-11
Weekly Teaching Objective	Students should be able to identify what illness is affecting them and what treatment they should have and where should they go.
Week	WEEK 3
School Calendar	
Topic / Theme	<p>Champ Listener 2</p> <p>WB: Unit 1 pg. 2-3</p> <p>SB: Unit 1 pg. 12-13</p>
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Review Unit 1 <li style="padding-left: 40px;">- Complete Unit 1 in the workbook - Provide the Unit test in SB. pg. 12-13
Weekly Teaching Objective	Reinforcing the knowledge of identifying illness and treatment and students should be able to have a simple dialogue regarding sickness and treatment.
Week	WEEK 4
School Calendar	
Topic / Theme	<p>Champ Listener 2</p> <p>SB: Unit 2 pg. 14-15</p>

Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Vocab - Teach each subject and what room they do it in. - Teach ordinal numbers then link them to the floors - Teach “Where is the science lab?” “It is on the first floor.” - “Where’s the classroom?” have multiple pics of different classes and get each group to answer.
Weekly Teaching Objective	Students should be able to identify which classroom is used for which subjects and to correctly using ordinal numbers for floors
Week	WEEK 5
School Calendar	
Topic / Theme	<p>Champ Listener 2</p> <p>SB: Unit 2 pg. 16-17</p>
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Review previous lesson - Teach more specific directions - “Next to” “Across from” and “Between the __ and the __” - Do exercises on pg. 16 & 17
Weekly Teaching Objective	Students should be able to give a more descriptive directions in a multi-level complex.
Week	WEEK 6
School Calendar	
Topic / Theme	<p>Champ Listener 2</p> <p>WB: Unit 2 pg. 5-6</p> <p>SB: Unit 2 pg. 18-19</p>
Content Summary	- Review Unit 2

	<ul style="list-style-type: none"> - Complete Unit 2 in the workbook - Provide the Unit test in SB. pg. 18-19
Weekly Teaching Objective	Reinforce the students knowledge of classes in a school. Students should feel more comfortable in giving directions in a multi-level building
Week	WEEK 7
School Calendar	
Topic / Theme	<p>Champ Listener 2</p> <p>SB: Unit 3 pg. 20-21</p>
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Vocab - Teach the months of the year - give a number and the student needs to be able to say which month it is - Teach ordinal numbers up to 31 - then show students dates and they should be able to say it correctly. - Get students to ask each other when is each others birthday.
Weekly Teaching Objective	Students should be able to identify months in a year with English and say what dates in English
Week	WEEK 8
School Calendar	
Topic / Theme	<ul style="list-style-type: none"> - Champ Listener 2 - SB: Unit 3 pg. 22-23 - WB: Unit 3 pg. 8-9
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Teach "What is the date today?" - Do exercises in SB pg 22 - 24

	- Do exercises in WB pg. 8-9
Weekly Teaching Objective	Reinforcing students with identifying dates and how to answer questions involving dates
Week	WEEK 9
School Calendar	
Topic / Theme	Champ Listener 2 SB: Unit 1-3 pg. 26-29
Content Summary	Review Unit 1 - 3 (create notes that they will need to study.) Complete review section in SB pg. 26 - 29
Weekly Teaching Objective	Reinforce lessons taught for unit 1 to 3
Week	WEEK 10
School Calendar	
Topic / Theme	Midterm Exam
Content Summary	Midterm Exam (40 minutes)
Weekly Teaching Objective	Midterm Exam
Week	WEEK 11
School Calendar	
Topic / Theme	Champ Listener 2

	SB: Unit 4 pg. 30-31
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Teaching clothing vocabulary and comparative words. - Introduce the sentence structure
Weekly Teaching Objective	<p>Students should be able to identify and spell clothing items.</p> <p>Students should know the meaning of the comparative words.</p>
Week	WEEK 12
School Calendar	
Topic / Theme	<p>Champ Listener 2</p> <p>SB: Unit 4 pg. 32-33</p> <p>WB: Unit 4 pg. 10 - 11</p>
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Reinforce the sentence structure that was introduced in the previous lesson. - Ensure students know how to use “too” and “enough”
Weekly Teaching Objective	Ensure students will be able to compare to clothing items and correctly answer the question of whether something fits or not.
Week	WEEK 13
School Calendar	
Topic / Theme	<p>Champ Listener 2</p> <p>WB: Unit 4 pg. 10 - 11</p>
Content Summary	- Summarize and reinforce vocabulary and sentence structure that was taught in the unit.
Weekly Teaching	Reinforce vocabulary and sentence structure, where it is necessary.

Objective	Student should be comfortable in asking and answering when they perform a certain task.
Week	WEEK 14
School Calendar	
Topic / Theme	Champ Listener 2 SB: Unit 5 pg. 36-37
Content Summary	- Teaching verb phrases and how to start a phone conversation - Introduce the sentence structure
Weekly Teaching Objective	Students should be able to identify and spell phrases used. Students should be able to answer a phone call.
Week	WEEK 15
School Calendar	
Topic / Theme	Champ Listener 2 SB: Unit 6 pg. 38-39 WB: Unit 6 pg. 12 - 13
Content Summary	- Reinforce the sentence structure that was introduced in the previous lesson. - Ensure student are able to make plans
Weekly Teaching Objective	Students should be able to ask what they are currently doing and attempt to make future plans.
Week	WEEK 16
School Calendar	
Topic / Theme	Champ Listener 2

	SB: Unit 6 pg. 42-43
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Teaching modes of transportation and make sure students know how long something takes - Introduce the sentence structure
Weekly Teaching Objective	<p>Students should be able to identify and spell the different modes of transportation.</p> <p>Students should be able to correctly say how long a certain thing takes.</p>
Week	WEEK 17
School Calendar	
Topic / Theme	<p>Champ Listener 2</p> <p>SB: Unit 6 pg. 44-45</p> <p>WB: Unit 6 pg. 14 - 15</p>
Content Summary	<ul style="list-style-type: none"> - Reinforce the sentence structure that was introduced in the previous lesson. - Make sure that students are able to tell what mode of transportation they take. - Make sure students can tell how long it takes to get to a destination
Weekly Teaching Objective	Students should be able to ask and answer: "How do they get to a destination." and "How long it takes to get to a destination."
Week	WEEK 18
School Calendar	
Topic / Theme	Champ Listener 2

	SB: Review pg. 48 - 52
Content Summary	Review Unit 4 - 6 - Review games
Weekly Teaching Objective	Reinforce lessons taught for unit 4 to 6
Week	WEEK 19
School Calendar	
Topic / Theme	- Final exam
Content Summary	- Final exam - 40 minutes
Weekly Teaching Objective	Final term Exam
Week	WEEK 20
School Calendar	
Topic / Theme	Review Games
Content Summary	Review Games
Weekly Teaching Objective	Review Games
Week	WEEK 21

School Calendar	
Topic / Theme	Review Exam paper
Content Summary	Students will review their exam paper and do their corrections for the paper
Weekly Teaching Objective	Review Exam paper

Syllabus for School Year 107 1st Semester

◎ 請依任教的彈性課程內容及節數編寫：

- 1.閱讀推動課 20 節—請編入班書共讀或書香列車導讀項目
- 2.導師時間(班級特色時間)40 節(扣除校定晨光活動後剩餘的二節)
- 3.英語閱讀及會話--(英語中師/師)
- 4..書法一(請謝宥為老師、施佩婷老師編寫 3~6 年級書法課程)※各年級連上 5 週。

Class	Conversation	Teacher	Stephy Johan	Grade	Grade 6, regular
Teaching Analysis		Champ Listener 1 includes a variety of real-life topics which help students build new vocabulary and expressions. It helps students develop both listening and speaking skills. It also enhances students' world knowledge.			
Teaching Goals		Students are able to acquire new vocabulary items and expressions related to real-life topics. They can also ask and answer questions related to the topics. They will also gain confidence through speaking practice.			
Textbooks		Champ Listener 3 Champ Listener 3 Workbook			
Week		WEEK 1			
School Calendar					
Topic / Theme		Unit 1 Describing things			

Content Summary	<p>Icebreaking activity. Explain class rules and the teacher's expectation.</p> <p>Elicit examples of adjectives and materials from students.</p> <p>Introduce new vocabulary: square, triangular, rectangular, leather, wood, rubber, cotton, plastic, metal, glass</p> <p>Ask students to give examples related to the new vocabulary.</p> <p>Teach the sentence structures</p> <ul style="list-style-type: none"> - Can you describe it? - It's _____. - What is it / are they made of? - It's / They're made of _____. <p>Show pictures of different objects and ask students to describe them.</p>
Weekly Teaching Objective	<p>To learn new words to describe objects</p> <p>To be able to recognize the words and pronounce the words</p> <p>To be able to describe different objects with the new vocabulary and sentence structures</p>
Week	WEEK 2
School Calendar	
Topic / Theme	<p>Unit 1 Describing things</p> <p>WB P.1-3</p>
Content Summary	<p>Review the vocabulary and sentence structures.</p> <p>Teach new sentence structures.</p> <ul style="list-style-type: none"> - What is it / are they for? - It's / They're for _____. <p>Riddle game: Put students into different groups. Give each group a picture of an object. Ask students to work in groups to describe the object with the new vocabulary and sentence structures. Each group takes turn to say the riddle while the other groups make the guess</p>
Weekly Teaching Objective	<p>To review the vocabulary and sentence structures</p> <p>To be able to describe different objects with the new vocabulary and sentence structures</p>
Week	WEEK 3
School Calendar	
Topic / Theme	<p>Unit 2 Asking directions</p>
Content Summary	<p>Introduce new vocabulary: bank, City Hall, pharmacy, theater, bakery</p>

	<p>Elicit more shop names from students.</p> <p>Introduce new phrases: turn right, turn left, go straight, on our left, on your right, go one block</p> <p>Teach sentence structures:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Can you tell me where the _____ is? - Sure. _____. <p>Show pictures and ask students to give simple directions with the new phrases</p>
Weekly Teaching Objective	<p>To learn new vocabulary and be able to recognize the words</p> <p>To be able to use the new phrases to give directions</p>
Week	WEEK 4
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 2 Asking directions
Content Summary	<p>Review the vocabulary and the sentence structures</p> <p>Introduce new phrases: on ____ street, next to , across from, on the corner of ____ and ____</p> <p>Show pictures and ask students to give simple directions.</p>
Weekly Teaching Objective	<p>To review the vocabulary and target sentence structures</p> <p>To be able to give directions and tell the location of a place with the new phrases</p>
Week	WEEK 5
School Calendar	
Topic / Theme	<p>Unit 2 Asking directions</p> <p>WB P.4-6</p>
Content Summary	<p>Review the vocabulary and the sentence structures</p> <p>Show pictures and ask students to give simple directions.</p> <p>Finish WB P.4-6.</p>
Weekly Teaching Objective	<p>To review the vocabulary and target sentence structures</p> <p>To be able to give directions and tell the location of a place with the new phrases</p>
Week	WEEK 6
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 3 Feelings
Content Summary	<p>Ask students ‘How are you feeling today?’</p> <p>Elicit feelings words from students.</p> <p>Introduce new vocabulary: tired, angry, nervous, sad, sick,</p>

	<p>disappointed, surprised, excited, bored, worried</p> <p>Teach the sentence structure:</p> <ul style="list-style-type: none"> - How are you feelings today? - I'm really _____. <p>Show pictures of different feelings and ask students to describe</p>
Weekly Teaching Objective	<p>To learn new vocabulary and be able to recognize the words</p> <p>To be able to use to express feelings and describe other people's feelings</p>
Week	WEEK 7
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 3 Feelings
Content Summary	<p>Review the feelings words and the sentence structures.</p> <p>Practice the sentence structures</p> <p>Teach new vocabulary: catch (caught) a cold, have (had) an argument with my sister, fail (failed) my quiz, lose (lost) my money</p> <p>Ask students how they feel when these happen</p> <p>Ask students to brainstorm other situations and how they feel</p> <p>Teach new sentence structures</p> <ul style="list-style-type: none"> - What's wrong with you? / What's the problem? - I _____. <p>Practice the sentence structures</p>
Weekly Teaching Objective	<p>To review the vocabulary and target structures</p> <p>To be able to use the new phrases and express their feelings</p>
Week	WEEK 8
School Calendar	
Topic / Theme	<p>Unit 3 Feelings</p> <p>WB P.7-9</p>
Content Summary	<p>Review the feelings words and the sentence structures.</p> <p>Show pictures of different feelings and ask students to describe</p> <p>Practice the sentence structures</p> <p>Finish workbook P.7-9</p>
Weekly Teaching Objective	<p>To review the vocabulary and target structures</p> <p>To be able to use the new phrases and express their feelings</p>
Week	WEEK 9
School Calendar	
Topic / Theme	Review for Midterm Exam

Content Summary	Review Unit 1-3
Weekly Teaching Objective	/
Week	WEEK 10
School Calendar	
Topic / Theme	Midterm Exam Unit 1-3
Content Summary	/
Weekly Teaching Objective	/
Week	WEEK 11
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 4 Restaurants
Content Summary	<p>Ask students what they like to eat</p> <p>Introduce new vocabulary: ribs, pork chops, turkey, French fries, grilled fish, baked potato, shrimp, lobster, noodles, today's special</p> <p>Elicit more food items from students</p> <p>Teach new sentence structures</p> <ul style="list-style-type: none"> - Are you ready to order? - Yes, I'm ready. - What would you like to have? - I'd like to have _____. - Do you need anything else? - Yes, _____, please. / No, that's it.
Weekly Teaching Objective	<p>To learn food items</p> <p>To be able to recognize the new words and pronounce them</p> <p>To be able to order food with the sentence structures</p>
Week	WEEK 12
School Calendar	
Topic / Theme	<p>Unit 4 Restaurants</p> <p>WB P.10-12</p>
Content Summary	<p>Review the vocabulary and sentence structures</p> <p>Role play: Ask students to take turns to be waiters and customers in a restaurant to practice the sentence structures</p>

Weekly Teaching Objective	To review the vocabulary and target structures To be able to order food with the sentence structures
Week	WEEK 13
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 5 World Tours
Content Summary	Ask students if they have been to other countries before Elicit country/city names all over the world and ask students if they know what the country/city is famous for Introduce new vocabulary: Rome/Coliseum, London/Big Ben, Paris/Eiffel Tower, Sydney/Opera House, Beijing/Forbidden City, Los Angeles/Hollywood, Egypt/Great Pyramids, Kenya/national parks, Japan/Mt. Fuji, Argentina/tango dancing Show students photos to introduce these places Teach sentence structures: - What's the country famous for? - It's famous for _____.
Weekly Teaching Objective	To learn different city/country names and tourist attractions To be able to talk about the famous thing about a city/country
Week	WEEK 14
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 5 World Tours
Content Summary	Review the vocabulary and sentence structures Show students photos and ask them to tell the city/country names and what the cities/countries are famous for Ask students what Taiwan/Taipei is famous for Ask students to share their vacation with the class
Weekly Teaching Objective	To review the vocabulary and target structures To be able to talk about the famous thing about a country/city
Week	WEEK 15
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 5 Word Tours WB P.13-15
Content Summary	Review the vocabulary and sentence structures Practice the learnt items Finish the workbook.
Weekly Teaching Objective	To review the vocabulary and sentence structures To be able to

Week	WEEK 16
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 6 Making Appointments
Content Summary	<p>Ask students what they are going to do this weekend Introduce new vocabulary: movies, art exhibit, play, ballet, concert, baseball game, department store, gym, music festival, party, at the fountain, at the clock tower, at the subway station, at your place Elicit more activities from students and ask them about the places Teach sentence structures</p> <ul style="list-style-type: none"> - What are you doing today? - How about _____ together? - What time does the _____ start? - Where should we meet? - What time should we meet? <p>Role play: Ask students to pair up and practice the sentence structures</p>
Weekly Teaching Objective	<p>To learn words about activities To be able to recognize the new words and pronounce them To be able to make a conversation with the sentence structures</p>
Week	WEEK 17
School Calendar	
Topic / Theme	Unit 6 Making Appointments WB P.16-18
Content Summary	Review the vocabulary and sentence structures Finish the workbook.
Weekly Teaching Objective	<p>To review the learnt items To be able to use the sentence structures to make appointments</p>
Week	WEEK 18
School Calendar	
Topic / Theme	Review for Final Exam Unit 4-6
Content Summary	/
Weekly Teaching Objective	/
Week	WEEK 19
School Calendar	
Topic / Theme	Final Exam Unit 4-6
Content Summary	Unit 4-6
Weekly Teaching Objective	/

Week	WEEK 20
School Calendar	
Topic / Theme	Review 1-3
Content Summary	To practice the learnt vocabulary and sentence structures through activities and games
Weekly Teaching Objective	To consolidate the prior knowledge
Week	WEEK 21
School Calendar	
Topic / Theme	Review 4-6
Content Summary	To practice the learnt vocabulary and sentence structures through activities and games
Weekly Teaching Objective	To consolidate the prior knowledge

6-7 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)

臺北市光仁國小 107 學年度上學期彈性課程【閱讀】科延伸教學計畫表

◎ 請依任教的彈性課程內容及節數編寫：

1. 閱讀推動課 21 節—請編入班書共讀或書香列車導讀項目
2. 導師時間(班級特色時間)42 節(扣除校定晨光活動後剩餘的二節)
3. 英語閱讀及會話--(英語中師/師)
4. 書法—(請秦志潔老師, 羅文琦老師編寫 3~6 年級書法課程)※各年級十節。

◎ 教學計劃編寫節數應與『彈性課程節數』總表符合。

學習科目	語文領域	編寫者	曾琳雅、鄭雅文、張逸潔 童毓珊、莊素瑛	適用年級	一年級
活動名稱	1. 班書共讀 2. 書香列車 3. 圖書室(樂讀軒)閱讀				

編寫理念及目的	<p>1. 運用班書共讀活動，誘發孩子去翻閱更多的書，開啟廣泛閱讀的視野。</p> <p>2. 藉由書中圖畫呈現美感的藝術、傳達繪圖者思想情感，延伸學生學習的領域。</p> <p>3. 透過共讀讓學生學習成長經驗的互動，心得發表交流、分享。</p> <p>4. 透過資訊設備的輔助讓影像與書結合，提供多元豐富情境學習感受、表達。</p> <p>5. 藉由閱讀書籍增進人與人之間彼此的關懷。</p>				
能力指標	<p>A-1-6 能應用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習興趣。</p> <p>E-1-2 從閱讀過程中，瞭解不同文化的特色。</p> <p>E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>E-1-3-5 在閱讀過程中，能領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。</p> <p>E-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p>				
教材資源	五個班級的中文班書、書香列車的書籍、閱讀學習單(自編)、圖書室藏書				
單元主題 名稱	教學內容	週次 (日期)	節數	評量方式	融入議題或 學習領域
君偉上小學：一年級鮮事多	<p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 教師指導學生瀏覽封面的「書名」，與學生討論該本書是要介紹什麼呢？接著，討論封面的「圖畫」，初步猜一猜封面的圖畫是什麼？</p> <p>2. 與學生討論開學到現在自己遇到的問題狀況。</p> <p>【活動二】共讀與討論</p> <p>1. 教師引導學生逐頁觀察書本裡的圖片，請學生看圖說一說圖片中的內容。</p> <p>2. 請學生發表書中有哪些是令他印象最深刻的？</p> <p>3. 請學生討論幼稚園生活和小學的差異。</p> <p>4. 與學生討論書中君偉在學校遇到的各種狀況有和自己相似的嗎？</p> <p>【活動三】分享與回饋</p> <p>透過深度閱讀，集體討論、思考、腦力激盪，並請孩子提出自己的看法，來完成學習單的內容，再與班上孩子們進行分享。</p>	忠班開始(1~4週)再傳閱 孝仁愛信班	2節	參與態度 口頭發表 學習單	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【國語文】</p> <p>1-2-1-1 能利用注音符號，提昇說話及閱讀能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。</p>

<p>貓咪雷弟上學去</p>	<p>【活動一】引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生瀏覽封面的「書名」，與學生討論該本書是要介紹什麼呢？接著，討論封面的「圖畫」，初步猜一猜封面的圖畫是什麼？ 2. 討論”貓咪雷弟上學”可能會遇到那些問題呢？ <p>【活動二】共讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生逐頁觀察書本裡的圖片，請學生看圖說一說圖片中的內容。 2. 討論書中雷弟在上學時遇到甚麼問題？用甚麼方法解決問題呢？ 3. 請學生說說看，自己來上學遇到甚麼問題？心情是如何？都怎樣解決呢？ 4. 書中貓咪雷弟與自己上學時，遇到的問題有那些地方是相同的？那些地方是不同的？自己會怎樣解決呢？ <p>【活動三】分享與回饋</p> <p>透過深度閱讀，集體討論、思考、腦力激盪，並請孩子提出自己的看法，來完成學習單的內容，再與班上孩子們進行分享。</p>	<p>孝班開始（1~4週） 再傳閱 仁愛信忠班</p>	<p>2節</p>	<p>參與態度 口頭發表 學習單</p>	<p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【國語文】 1-2-1-1 能利用注音符號，提昇說話及閱讀能力。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。</p>
<p>南瓜湯</p>	<p>【活動一】引起動機與共讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生依據繪本封面圖案、書名進行故事內容預測活動。 2. 教師請學生思考：與人合作共同製作南瓜湯需要注意哪些事情？ 3. 教師領讀故事一頁後，由學生自己默讀。 <p>【活動二】討論與思考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生逐頁回顧繪本內容，並討論以下問題： <ol style="list-style-type: none"> (1) 原本鴨子、松鼠和貓咪煮湯時所配到的工作是什麼？ (2) 為什麼鴨子會和松鼠、貓咪發生不愉快？ (3) 如果你是鴨子，你會想換工作嗎？ (4) 鴨子有清楚表達自己想換工作的想法嗎？ (5) 松鼠不想讓鴨子幫忙的原因？ (6) 鴨子生氣跑掉的做法對嗎？如何做才是對的？ (7) 鴨子回家後，你覺得松鼠和貓咪的態度和反應，給你什麼感覺？ (8) 生活中，你有和家人或朋友合作的經驗嗎？合作的過程如果有紛爭，你會如何解決？ <p>【活動三】分享與回饋</p> <p>透過深度閱讀，集體討論、思考、腦力激盪，並請孩子提出自己的看法，來完成學習單的內容，再與班上孩子們進行分享。</p>	<p>仁班開始（1~4週） 再傳閱 愛信忠孝班</p>	<p>2節</p>	<p>參與態度 口頭發表 學習單</p>	<p>【國語文】 1-2-1-1 能利用注音符號，提昇說話及閱讀能力。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。</p>

<p>不是我！是他不乖</p>	<p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 教師指導學生瀏覽封面的「書名」，與學生討論該本書是要介紹什麼呢？接著，討論封面的「圖畫」，初步猜一猜封面的圖畫是什麼？</p> <p>2. 討論”大野狼老師要到教室外一趟，離開前，還特別叮嚀大家要乖乖的”，你覺得老師不在教室，教室裡可能會發生那些問題呢？</p> <p>【活動二】共讀與討論</p> <p>1. 教師引導學生逐頁觀察書本裡的圖片，請學生看圖說一說圖片中的內容。</p> <p>2. 故事中，小野狼說：「我沒有不乖，我只是拉拉小兔子的耳朵！」小兔子說：「你以為我每次都會乖乖讓你欺負嗎？」你覺得接下來會發生什麼事呢？</p> <p>3. 如果是你在學校遇到同樣的問題，你會怎麼處理或是解決問題呢？</p> <p>4. 大野狼老師回來時，你覺得老師會怎麼處理小野狼和小兔子的事呢？</p> <p>【活動三】分享與回饋</p> <p>透過深度閱讀，集體討論、思考、腦力激盪，並請孩子提出自己的看法，來完成學習單的內容，再與班上孩子們進行分享。</p>	<p>愛班開始（1~4週）再傳閱信忠孝仁班</p>	<p>2節</p>	<p>參與態度 口頭發表 學習單</p>	<p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【國語文】 1-2-1-1 能利用注音符號，提昇說話及閱讀能力。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。</p>
<p>湯姆的服裝店</p>	<p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 教師指導學生瀏覽封面的圖畫，請學生發表在圖畫中看到了什麼，他們在做什麼？</p> <p>2. 請學生由書名「湯姆的服裝店」和封面的圖畫來預測故事內容。</p> <p>【活動二】共讀與討論</p> <p>1. 湯姆先生平日的工作是什麼？</p> <p>2. 教師帶著學生逐頁閱讀故事的內容，觀察湯姆先生為每位顧客設計的衣服，分別有什麼特色？他如何滿足顧客的需求？</p> <p>2. 請學生發表：湯姆先生為小動物們設計的服裝中，哪一個讓你印象最深刻？為什麼？</p> <p>【活動三】完成學習單</p> <p>請將故事中，讓你印象最深刻的畫面畫出來。說說看，你畫的是什麼？</p> <p>【活動四】分享與回饋</p> <p>教師將作品張貼在教室裡，讓大家互相觀摩、分享。</p>	<p>信班開始（1~4週）再傳閱忠孝仁愛班</p>	<p>2節</p>	<p>參與態度 口頭發表 學習單</p>	<p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【國語文】 1-2-1-1 能利用注音符號，提昇說話及閱讀能力。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。</p>

書香列車	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從書名、封面、作者、繪者開始，詢問學生內容可能是什麼，激發閱讀興趣。 2. 教師提問閱讀學習單上的內容重點，指引學生閱讀方向。 3. 指導學生討論，激發學生思考能力，發揮想像力。 4. 分享閱讀心得，師生共同回饋。 	第三週開始按忠孝仁愛信順序傳閱	4節	口頭發表學習單	藝術與人文 【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 【兩性教育】 2-3-2 學習兩性間的互動與合作 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定
圖書室 (樂讀軒) 閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規範遵守圖書館借閱、閱覽規則。 2. 說明圖書分類、擺設原則。提醒參考書籍、新書不外借。 3. 專注靜心閱讀養成良好的閱讀習慣。 	第三週開始	6節	靜心閱讀 遵守圖書室規則	藝術與人文 【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 【兩性教育】 2-3-2 學習兩性間的互動與合作 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定

臺北市光仁國小 107 學年度上學期彈性課程【閱讀】科延伸教學計畫表

◎ 請依任教的彈性課程內容及節數編寫：

1. 閱讀推動課 21 節—請編入班書共讀或書香列車導讀項目
2. 導師時間(班級特色時間)42 節(扣除校定晨光活動後剩餘的二節)
3. 英語閱讀及會話--(英語中師/師)
4. 書法—(請秦志潔老師, 羅文琦老師編寫 3~6 年級書法課程)※各年級十節。

◎ 教學計劃編寫節數應與『彈性課程節數』總表符合。

學習科目	國語文	編寫者	二年級教學群		適用年級	二年級
活動名稱	4. 班書共讀 5. 書香列車 6. 圖書室閱讀					
編寫理念及目的	1. 透過班書共讀活動，使學生有機會接觸更多不同的書籍，開啟廣泛閱讀的視野。 2. 藉由書中圖畫呈現美感的藝術、傳達繪圖者思想情感，延伸學生學習的視角。 3. 透過共讀讓學生學習成長經驗的互動，心得發表交流、分享。 4. 透過資訊設備的輔助讓影像與書結合，提供多元豐富情境學習感受、表達。 5. 藉由閱讀書籍增進人與人之間彼此的關懷。					
能力指標	A-1-6 能應用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習興趣。 E-1-2 從閱讀過程中，瞭解不同文化的特色。 E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 E-1-3-5 在閱讀過程中，能領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 E-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。					
教材資源	五個班級的中文班書、書香列車的書籍、閱讀學習單(自編)、圖書室藏書					
單元主題 名稱	教學內容			週次 (日期)	節數	評量方式 融入議題或 學習領域

<p>班書共讀 (一) 小兵快樂讀 本第一輯 (共30本書籍)</p>	<p>★30本書及清單如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小兔沙比立大功—抬頭挺胸有信心 2. 學不會魔法的小女巫—分享愛與關懷 3. 醜狼杜美力—體會內在美的重要 4. 大膽的膽小鬼—克服內心的恐懼 5. 飛天小皮蛋—飛天絕招有創意 6. 老鼠阿灰的煩惱—自我肯定才有方向 7. 靈靈精精靈靈—尋找內心的願望 8. 魔法小象找朋友—交朋友要靠真心 9. 貪心的小企鵝—學習分享好品德 10. 聖誕老公公不見了—學習感恩圖報 11. 路燈阿亮亮亮—心想事成 12. 嘟嘟減肥記—健康減肥有毅力 13. 老鼠吉力古—堅持走自己的路 14. 一根扁擔打到人—知禮進退高EQ 15. 我的老爸大明星—我的爸爸一級棒 16. 愛吹冷氣的河馬—小動作救地球 17. 歡喜巫婆買掃把—貪心鬼害人害自己 18. Lucky的晚餐—擇善固執不貪心 19. 西瓜星球，砰！—愛惜地球資源 20. 愛生氣的小王子—有禮貌的孩子人人愛 21. 鱷魚先生首部曲，搶救胖老六—真情真意，友愛萬歲 22. 鱷魚先生·鄉下來的大英雄—善良勇敢不貪心 23. 鱷魚先生·一塊錢吃到飽—別忘了為他人著想 24. 鱷魚先生·我要當警察—誠實守信不取巧 25. 鱷魚先生·灰灰狼不要哭—盡忠職守有愛心 26. 鱷魚先生·是誰偷了錢—機智破案大作戰 27. 負責任的小猴子—對自己的行為負責 28. 無敵懶惰蟲—勤勞多勞動，頭好又壯壯 29. 外星人的禮物—不分國界，友情無價 30. 搗蛋鬼倒大楣—知禮懂事有分寸 <p>【導讀方式】</p> <p>一、觀察與自行閱讀</p> <p>(一) 教師請學生將封面、封底全部展開，大家一起觀察圖、文，請學生發表觀察到的事物。互相欣賞不同人、不同角度，觀察到的內容。</p> <p>(二) 教師要求學生靜下心，先自行閱讀書中的圖文，對於故事內容建構出初步的概念。</p> <p>二、共讀與討論</p> <p>(一) 教師帶學生逐頁閱(朗)讀書中的文字，並觀察書本裡的圖片，請學生說一說圖片中讓自己印象深刻的部分。</p> <p>(二) 教師請學生提出在自行閱讀的過程中，所遇到的困難或看不太懂之處，帶領學生參與討論、共同找出答案。</p> <p>(三) 教師設計適切的問題，帶領學生找出書中的</p> <p>三、分享與回饋</p> <p>利用學習單，請孩子們完成學習單的內容，再全班一起分享彼此的作品。</p> <p>關鍵思維，深化主題式的品德教育。</p> <p>三、分享與回饋</p> <p>透過深度閱讀，集體討論、思考、腦力激盪，並請學生提出自己的看法，有時輔以學習單的內容，加強班上討論及分享的氣氛。</p>	<p>各班自行於班上輪讀</p>	<p>10週</p>	<p>參與態度 口頭發表 學習單</p>	<p>【環境】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境基本的生態原則。</p> <p>3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和物生長的環境條件。</p> <p>3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中的萬物意義與價值。</p> <p>【語文】</p> <p>1-2-1-1 能利用注音符號，提昇說話及閱讀能力。</p> <p>【生涯】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>
---	---	------------------	------------	------------------------------	---

<p>班書共讀 (二)——小兵快樂讀本第二輯 (共30本書籍)</p>	<p>★30 本書及清單如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搶救大白鵝 2. 彈簧腿跳跳 3. 大象小姐談戀愛 4. 米娜娜的神奇保鏢 5. 傻瓜老鼠誤會貓 6. 巫婆哈妹不說話 7. 獅子王子惡作劇 8. 老鼠娶新娘 9. 傳說中的螢光貓 10. 吹破牛皮的阿迪 11. 蜘蛛絲魔咒 12. 驚嘆號馬戲團 13. 生氣蛙 14. 100 次跌倒 15. 迷糊公主 16. 不會游泳的青蛙 17. 颱風的生日禮物 18. 吠城故事 19. 唱歌的聖誕樹 20. 危雞總動員 21. 甜甜圈公主 22. 招風耳巫婆 23. 真愛天使 24. 河馬先生搬新家 25. 故事樹 26. 飛天鴨子與黑貓女巫 27. 傻蛋天神 28. 米蟲幾步拉 29. 愛打架的獨角仙 30. 妙妙公主徵婚記 <p>【導讀方式】</p> <p>一、觀察與自行閱讀</p> <p>(一)教師請學生將封面、封底全部展開，大家一起觀察圖、文，請學生發表觀察到的事物。互相欣賞不同人、不同角度，觀察到的內容。</p> <p>(二)教師要求學生靜下心，先自行閱讀書中的圖文，對於故事內容建構出初步的概念。</p> <p>二、共讀與討論</p> <p>(一)教師帶學生逐頁閱(朗)讀書中的文字，並觀察書本裡的圖片，請學生說一說圖片中讓自己印象深刻的部分。</p> <p>(二)教師請學生提出在自行閱讀的過程中，所遇到的困難或看不太懂之處，帶領學生參與討論、共同找出答案。</p> <p>(三)教師設計適切的問題，帶領學生找出書中的</p>	<p>各班自行於班上輪讀</p>	<p>10 週</p>	<p>參與態度 口頭發表 學習單</p>	<p>【環境】 1-1-1 能運用五官觀察環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭環境的基本態原則。 3-1-1 經由接觸而生喜愛物，不隨意傷害生物和物生長環境條件。 3-1-2 具有好奇心，思考在環境中萬物的意義與價值。 【語文】 1-2-1-1 能利用注音符號，提高昇說讀能力。 【生涯】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>
---	---	------------------	-------------	------------------------------	---

	<p>關鍵思維，深化主題式的品德教育。</p> <p>三、分享與回饋</p> <p>透過深度閱讀，集體討論、思考、腦力激盪，並請學生提出自己的看法，有時輔以學習單的內容，加強班上討論及分享的氣氛。</p>				
書香列車	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由封面、開始帶領學生觀察：書名、作者、繪者……等資訊，讓學生猜想書中內容可能是什麼，激發閱讀及思考的興趣。 2. 教師提問閱讀學習單上的內容重點，指引學生閱讀方向。 3. 指導學生討論，激發學生思考能力，發揮想像力。 4. 分享閱讀心得，師生共同回饋。 	按忠孝仁愛信順序傳閱	4節	口頭發表 學習單	<p>【環境教育】3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>【兩性教育】2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及作決定</p>

圖書室 (樂讀軒) 閱讀	4. 教師說明圖書室相關規定，並要求學生確實遵守圖書館借閱、閱覽規則。 5. 說明圖書分類、擺設原則。提醒參考書籍、新書不外借。 6. 專注靜心閱讀養成良好的閱讀習慣。	第三週開始	21節	參與態度 【環境教育】3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 【兩性教育】2-3-2 學習兩性間的互動與合作 【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及作決定
--------------------	--	-------	-----	---

107 上學期光仁國小創意寫作課程 1-3 年級創思作文課程特色趣味·創意·五感探索



每位孩子接觸語文的第一步都是從閱讀開始，在故事中培養邏輯思考、表達與品格力，這些是語文「輸入」的過程，而提升語文能力的重要階段是「輸出」；作文，就是語文能力的「輸出」及「展現」，它也是孩子對生活周遭的所見所感，更是孩子訴說心聲的園地。

聯合報寫作教室深知，只有將閱讀與寫作結合，孩子才能領受學習的快樂，進而達到全方位的學習。在課程安排上，藉由主題式課程，創意發想看圖寫作、身歷其境感官摹寫，修辭成語應

用等包羅萬象課程，引導孩子靈活運用文字，使文字有表情，充滿生命力；更重要的是，在閱讀討論的過程中，培養孩子分析情節邏輯、建立觀點與資料彙整的能力，因此建構穩固的寫作基礎，帶領孩子們「做自己的夢，說自己的故事」。

我們的教學由具有豐富經驗的國內語文教師授課。不同於傳統的教學方式，在課程中融入多媒體素材，以喚起孩子豐富的想像力，引導孩子靈活的運用文字，感受創作時的喜悅與滿足。授課教師重視課堂與學生討論互動。



名作選錄觀摩學習

教材特別選錄名家名著、新詩、優秀作品，引導學生深入賞析，一方面提升國語文能力，一方面增加寫作素材。



教學活潑激發欲望

教學方式活潑，結合多元題材，如生態、戲劇、音樂、文學、團體活動等，激發學生的學習欲望。



著重問思與情境引導

著重問思教學與情境式引導，培養學生解釋統整的理性能力與情意感受抒發的感性能力。



親師生互動共創三贏

與老師、學生、家長密集互動，掌握學習個別程度，共同關心成長進度，創造親師生三贏的局面。



螺旋式課程加深加廣

教材採螺旋式編排，逐期拓展學習內涵，減輕學生的學習負擔，並且增加學生的學習成效。



啟發創意五感探索

著重五感體驗、創意啟發，奠基寫作基礎能力。

課程綱要：一年級

單元	單元名稱	教學要點	能力養成	成果
1	數字魔法	<p>*融入教科書： 綜合教學：複習符號—我寫你猜、搶攻城堡 1. 數字捉迷藏。 2. 數字的觀察與想像。 3. 童詩閱讀：數字的聯想。 4. 數字造句練習：……像是……。 5. 閱讀時光：〈0和它的數字兄弟〉。</p>	感受力 創造力 表達力	數字聯想學習單
2	聲音跑跳碰	<p>*融入教科書： 綜合教學：拼音複習—一串心、狀聲詞練習 1. 聽聽看童詩。 2. 聲音的世界—狀聲詞練習。 3. 聲音的情緒與表情。 4. 閱讀時光：〈布萊梅樂隊〉。</p>	思考力 記憶力 觀察力	聲音故事學習單
3	故事改編	<p>*融入教科書： 綜合教學：拼音複習—一串心；單字語詞複習—語詞走廊 1. 海底世界探險：從圖畫中創造自己的海底世界。 2. 運用〈小紅帽〉故事說明故事角色、情節、結局。 3. 練習口述故事改編練習。 4. 〈灰姑娘〉故事改編練習。</p>	文字力 創造力 組織力	〈龜兔賽跑〉故事改編學習單
4	超級模仿秀	<p>*融入教科書： 綜合教學：複習單字、語詞—賓果遊戲；朗讀與聲調練習—小童軍 1. 觀察與模仿重點說明與練習。 2. 模仿探險：觀察圖片中角色的外型、聲音，運用肢體模仿表現特色。 3. 連結多張圖片，完成對話，完成故事。</p>	文字力 創造力 組織力	〈模仿貓〉故事學習單
5	說故事接力賽	<p>*融入教科書： 綜合教學：符號複習—傳卡遊戲；語詞複習—眼明手快 1. 說故事的重點說明與練習。 2. 學習藉由圖片、表格整理故事，分析故事主題、角色、場景與情節。 3. 閱讀時光：〈灰姑娘續集〉。</p>	感受力 創造力 表達力	運用〈白雪公主續集〉與〈大野狼的計畫〉閱讀提問，完成故事創作
6	玩偶樂(一)	<p>*融入教科書： 聽說練習：唸童謠 1. 走進故事中：〈天才在工作〉、〈王藍田吃雞蛋〉 2. 角色扮演練習。 3. 結合聲音表情的朗讀練習(包含咬字、發音、聲調、節奏、姿態)。 4. 完成小威的冒險故事。</p>	感受力 創造力 表達力	〈小威和木箱子〉閱讀學習單
7	玩偶樂(二)	<p>*融入教科書： 造句練習：三人造句接力賽 1. 走進故事中：〈她早就聽不見了〉、〈得意忘形的狼〉 2. 角色扮演練習—演出或創造主角。</p>	感受力 創造力 表達力	人物對話學習單。

		3. 結合聲音表情的朗讀練習(包含咬字、發音、聲調、節奏、姿態)。 4. 製作手指偶—〈圓仔全家團圓篇〉小劇本手指偶演出		
8	表演成果	*融入教科書： 讀說練習：語詞蹲 1. 〈小兔學游泳〉劇本閱讀。 2. 帶領孩子透過角色扮演，了解故事要素、劇本編寫及演出重點。 3. 引導孩子討論主題、安排場景、設定角色分工，練習劇本。	思考力 創造力 組織力	〈小紅帽與大野狼〉劇本對話學習單
9	天氣預報員	*融入教科書： 詞句複習站：短語與句型 1. 兒歌唱遊感受豐富的天氣變化。 2. 透過五感感受不同季節的變化。 3. 認識天氣的標示與氣象預報語詞。 4. 天氣成語造句練習。	思考力 文字力 創造力	家庭天氣預報員學習單
10	圓形猜猜看	*融入教科書： 語詞練習：組字遊戲 1. 形狀猜一猜。 2. 比手畫腳動一動：形狀比劃。 3. 圓形大接力，想像力練習。 4. 圓形創意畫。	思考力 文字力 創造力	圓的童詩學習單
11	兒童樂園	*融入教科書： 語詞練習：井字遊戲 造句練習：動作 ing 1. 思考擴散輪：從摩天輪的特徵想像開始。 2. 心情詞語萬花筒：帶領學員認識不同的心情詞彙。 3. 閱讀時光：〈到兒童樂園玩〉心情詞彙練習。	思考力 文字力 創造力	旅遊小記者學習單
12	許願寶盒	*融入教科書： 造句練習：組字遊戲 詞句複習站：量詞與短語練習 1. 許願時機與想像。 2. 運用我喜歡……我希望……開頭，練習寫下自己三個不同生日願望。 3. 閱讀時光：〈賣火柴的小女孩〉許願故事與分享。	思考力 文字力 創造力	美夢成真許願卡
13	繪本閱讀：《我喜歡》	*融入教科書： 造句練習：畫中有話；詞句複習站：短語與句型練習	思考力 文字力 創造力	閱讀學習單
14	繪本閱讀：《想要變身的雲寶寶》	*融入教科書： 成語複習：一毛不拔、移花接木、抱頭鼠竄、人山人海、聞雞起舞、史無前例、心平氣和、	思考力 文字力 創造力	閱讀學習單
15	繪本閱讀：《換換書》	*融入教科書： 成語複習：赴湯蹈火、車水馬龍、排山倒海、走投無路	思考力 文字力 創造力	閱讀學習單
16	繪本閱讀：《書寶寶》	*融入教科書： 成語複習：五花八門、打草驚蛇、道聽塗說	思考力 文字力 創造力	閱讀學習單
17	機器人工	*融入教科書：	思考力	語詞接龍學習單

	廠	<p>成語複習：三頭六臂、白頭偕老、心花怒放、開卷有益</p> <p>1. 機器人發明室。</p> <p>2. 機器人評測：設計讓組合而成的機器人完成各式各樣的任務。</p>	文字力 創造力	
18	我是外星人	<p>*融入教科書：</p> <p>成語複習：七手八腳、意氣用事、四海為家、有聲有色</p> <p>1. 神秘火星文，感受聲音的情緒。</p> <p>2. 火星文的創作與表達。</p> <p>3. 修改火星文小練習。</p> <p>4. 外星人小劇場。</p>	思考力 文字力 創造力	外星人對話連環圖學習單
19	百變小劇場	<p>*融入教科書：</p> <p>統整複習：語詞練習—語詞接龍；造句練習—猜猜誰在做事</p> <p>1. 透視眼。</p> <p>2. 閱讀時光：〈曾子殺彘〉〈樂觀的態度〉短篇故事分角色朗讀。</p>	思考力 文字力 創造力	故事創作學習單
20	誰是領袖	<p>*融入教科書：</p> <p>成語複習：改過自新、雨後春筍、手忙腳亂、眉開眼笑</p> <p>一字多音</p> <p>1. 大家來找碴。</p> <p>2. 閱讀時光：〈盲人摸象〉。</p> <p>3. 五感描述練習。</p> <p>4. 「誰是領袖」觀察力訓練。</p>	思考力 文字力 創造力	猜領袖學習單

**單元名稱可能因教材編修而有所調整，但主要能力培養與要點不變。

課程綱要：二年級

單元	單元名稱	教學要點	能力養成	成果
1	動物出遊記	<p>*融入教科書： 統整複習：聽說練習—我是小偵探；語詞練習—會動的語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 動物之最連連看。 2. 聽歌填詞動動腦。 3. 設計我的動物園。 4. 閱讀時光：〈小動物出遊記〉—結合動物聲音、姿態語詞、語句練習。。 	<p>創造力 表達力 文字力</p>	尋找動物組員學習單
2	哈哈放大鏡	<p>*融入教科書： 統整複習：文字組詞—尋找另一半 詞句複習站：短語與句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 物品繪圖觀察力訓練。 2. 猜謎遊戲。 3. 從外觀、功能、特色等練習設計謎題。 4. 閱讀時光：〈我的鉛筆盒〉—謎題設計練習。 	<p>觀察力 創造力 表達力</p>	奇妙放大鏡—樹葉的旅程學習單
3	我不是我	<p>*融入教科書： 統整複習：讀說練習—童詩欣賞、美讀童詩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 卡通人物特徵、動作想像。 2. 閱讀時光：〈圈圈變身之旅〉—變身練習。 3. 圈圈的不同變身想像。 4. 說出物品的心聲。 	<p>創造力 表達力 文字力</p>	物品的心聲學習單
4	詞語串串珠	<p>*融入教科書： 統整複習：聽說練習—打擊魔鬼(修改病句) 詞句複習站：短語與句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語詞接龍。 2. 注音、部首字詞大拼盤。 3. 指定語詞聯想練習。 4. 閱讀時光：〈小馬過河〉—認識故事敘述的五要素。 	<p>表達力 文字力 創造力</p>	五大要素說故事學習單
5	模仿秀一秀	<p>*融入教科書： 統整活動一：認識便條</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 模仿小步曲一：動物姿態模仿。 2. 模仿小步曲二：圖形模仿。 3. 圖形找一找活動。 4. 閱讀時光：〈小白兔模仿大賽〉—編故事練習。 	<p>感受力 創造力 表達力</p>	模仿訣竅學習單
6	我畫我話	<p>*融入教科書： 統整複習：語詞練習—你說我猜 詞句複習站：短語與句型練習 畫一畫、說一說、猜一猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 五官詞彙練習。 2. 描述五官說明感覺。 3. 閱讀時光：〈眼睛的自我介紹〉—練習站在五官的角度說一說。 	<p>表達力 創造力 觀察力</p>	人物想像與敘述學習單
7	句子鬆緊帶	<p>*融入教科書： 統整複習：聽說練習—猜猜我的心；語詞練習—我是超級大明星</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 票選最佳點心：形容詞+名詞句子練習。 2. 短句變長：因為……所以……句子練習。 	<p>感受力 創造力 文字力</p>	名詞短句串接學習單

		3. 說說「我的一天」。		
		4. 神奇的一天句子串聯。		
8	標點排排隊	*融入教科書： 大家來讀詩：〈風〉—唐·李峯 詞句複習站：短語與句型練習 1. 標點符號連一連。 2. 譬喻法練習：……就像是……。 3. 閱讀時光：〈怪獸要來吃我了〉—標點符號練習。	文字力 創造力	標點符號的冒險 故事學習單
9	我的四摺小書(一)	*融入教科書： 統整複習：聽說練習—文字商店 詞句複習站：短語與句型練習 1. 看圖說故事。 2. 閱讀時光：〈國王的新衣〉—了解故事元素。 3. 找一找主角的個性與故事背景。 4. 藉圖畫故事帶領學生了解故事結構、故事中的角色、心情……)	感受力 創造力 表達力	四格圖說故事學習單
10	我的四摺小書(二)	*融入教科書： 統整複習：聽說練習—相反詞配對大賽；故事變變變 1. 四摺小書製作步驟說明。 2. 運用提問，引導學生思考故事角色、開始、經過與結局。 3. 運用提問，引導學生思考每一摺頁的故事連結。 4. 故事製作與分享。	感受力 創造力 文字力	四摺小書製作學習單
11	悄悄話送給你	*融入教科書： 延伸閱讀：童詩欣賞〈小蝸牛〉—楊喚 詞句複習站：短語與句型練習 感覺偵測站：心情詞語練習。 1. 我最喜歡的○○練習：結合事件與心情詞語。 2. 人物特徵描繪練習。	文字力 組織力 表達力	愛的小卡製作學習單
12	我是小詩人	*融入教科書： 統整複習：聽說練習—心臟病；語詞練習—加油添醋 1. 童詩猜謎。 2. 念念童詩，了解童詩的特色。 3. 串串童詩：從提問中引導學生寫短句，再將短句組成詩。 4. 童詩朗誦及欣賞。	文字力 創造力 想像力 感受力	童詩仿寫學習單
13	故事接力賽	*融入教科書： 統整複習：語詞練習—第一名牛仔 詞句複習站：短語與句型練習 1. 說故事的重點說明與練習。 2. 由色彩、文字、圖像連結等理解學習地圖的意涵與思考力訓練。 3. 運用學習地圖分析故事主題、角色、場景與情節。 4. 閱讀時光：〈三隻小豬續集〉。	創造力 組織力 表達力	故事續寫學習單
14	食衣住行感受	*融入教科書： 統整複習：語詞練習—造句接力	創造力 組織力	鄉村的想像學習單

		認識日記 1. 食衣住行比一比。 2. 五覺情境，分組表現。 3. 從歌唱、歌詞中感受食衣住行。	表達力	
15	指偶劇(一)	*融入教科書： 詞句複習站：短語與句型練習 1. 融入角色扮演的肢體律動。 2. 結合聲音表情的朗讀練習(包含咬字、發音、聲調、節奏、姿態)。 3. 故事示範：〈白雪壞公主〉	感受力 創造力 表達力	分組創作故事、指偶角色、佈景。
16	指偶劇(二)	*融入教科書： 大家來讀詩：〈村居〉—清·高鼎 1. 融入角色扮演的肢體律動。 2. 結合聲音表情的朗讀練習。 3. 故事示範：〈傑克與魔豆〉 4. 手指偶製作與表演	感受力 創造力 表達力	指偶劇表演與分享
17	會走路的房子	*融入教科書： 成語複習：得天獨厚、包羅萬象、集思廣益、畫龍點睛、一盤散沙、洗耳恭聽 1. 家具的心裡話。 2. 從歌曲中找家具。 3. 為家具設計行動。 4. 家具組合。	感受力 創造力 表達力	可愛的家學習單
18	小莓的蛋糕店	*融入教科書： 成語複習：眉飛色舞、物以類聚、屈指可數、爭先恐後、日新月異、青出於藍 1. 美食家考驗。 2. 閱讀時光：〈提拉米蘇的故事〉、〈黑森林蛋糕的由來〉。 3. 練習設計一款蛋糕，運用色彩、形狀、餡料的詞彙形容。	感受力 創造力 表達力	美味小廚師學習單
19	園遊會	*融入教科書： 成語複習：生花妙筆、古道熱腸、賞心悅目、無奇不有、出口成章、力不從心 1. 熱鬧園遊會介紹。 2. 規劃熱鬧園遊會的食物、攤位、活動等。 3. 叫賣高手。 4. 動態摹寫練習。	感受力 創造力 表達力	我的園遊會學習單
20	我的好朋友	*融入教科書： 成語複習：胸有成竹、開源節流、名不虛傳、耳提面命、雪中送炭、再接再厲 1. 從臉型、頭髮、五官、高矮胖瘦等練習描述人物。 2. 閱讀時光：〈朋友比狀元重要〉〈1歲和130歲的友誼〉 3. 介紹好朋友。	感受力 創造力 表達力	介紹朋友學習單

**單元名稱可能因教材編修而有所調整，但主要能力培養與要點不變。

課程綱要：三年級

單元	單元名稱	教學要點	能力養成	成果
1	大家來「話」	*融入教科書：	● 文字	寫作練習

	人	<ul style="list-style-type: none"> ● 修辭聚光燈：類疊、譬喻、擬人 ● 從外貌、服裝、動作、神態練習描寫。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 力 ● 感受 ● 力 ● 創意 ● 力 	
2	做什麼？說什麼？想什麼？	<p>*融入教科書： 句型練習：一會兒，一會兒；一……就；自從有了，再也不</p> <p>遊戲冤家不對頭：分辨相近與相反詞—神奇、平凡、普通、特殊……</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 練習細節、簡單與精確的描寫。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 文字 ● 力 ● 感受 ● 力 ● 創意 ● 力 	寫作練習
3	對話活化文章	<p>*融入教科書： ● 比手畫腳：學習與時間有關的成語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習運用對話生動情境。 2. 語氣表達練習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 文字 ● 力 ● 感受 ● 力 ● 組織 ● 力 ● 創意 ● 力 	寫作練習
4	文句有新意	<p>*融入教科書： ● 童詩欣賞：時間的謎語(王洛夫)或金色雨滴(王洛夫)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 練習改寫並熟悉各種語文表達方式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 文字 ● 力 ● 組織 ● 力 ● 創意 ● 力 	● 寫作練習
5	依樣畫葫蘆	<p>*融入教科書： ● 修辭聚光燈：視覺摹寫、設問、頂真</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 理解仿寫的形式與內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 文字 ● 力 ● 組織 ● 力 ● 創意 ● 力 	● 寫作練習
6	文章的結構	<p>*融入教科書： 短語練習：(動作)+(器官或身體部位)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從層次、段落練習組織文章架構。 2. 學習文章架構的元素及基本方式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 文字 ● 力 ● 組織 ● 力 	寫作練習
7	文章有脈絡、照應要完整	<p>*融入教科書： ● 延伸閱讀：老石匠與年輕人(吳源戊)或庾亮小故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 下筆前的構思練習。 2. 說明文章照應的形式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 文字 ● 力 ● 組織 ● 力 	寫作練習
8	● 要點把握、精簡文字	<ul style="list-style-type: none"> ● 語句與短文縮寫練習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 文字 ● 力 ● 組織 ● 力 	● 寫作練習
9	● 感官觸動	<p>*融入教科書： ● 修辭聚光燈：對偶、感嘆、設問</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生具體描述所聽、所觸、所感、所嘗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 文字 ● 力 ● 感受 ● 力 ● 組織 ● 力 	● 寫作練習
10	文章的舉證	<ul style="list-style-type: none"> ● 人物、語言、事件、景物等舉證練習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 文字 ● 力 ● 感受 	寫作練習

			● 力 ● 創意 ● 力	
11	文章順序變變	<p>*融入教科書：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 句型練習：幸好，欣慰，難怪……總是，要不是……哪能 ● 順敘、倒敘、插敘法練習。 	● 文字 ● 力 ● 組織 ● 力	寫作練習
12	描繪物品在眼前	<p>*融入教科書：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 具體形容練習 1. 物的描述及寫物注意事項。 2. 動靜法、細描法及比較法練習。 	● 文字 ● 力 ● 感受 ● 力 ● 創意 ● 力	寫作練習
13	地點描述有格局	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習遠、近、順時鐘、逆時鐘的空間安排法。 2. 說明描寫地方的取材要點。 	● 文字 ● 力 ● 感受 ● 力 ● 組織 ● 力	寫作練習
14	景物動靜更生動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹景物描寫法與注意事項。 2. 說明寫景的技巧。 	● 文字 ● 力 ● 感受 ● 力	寫作練習
15	敘事清楚、歷歷在目	<ol style="list-style-type: none"> 1. 敘事六要素說明。 2. 學習敘事散文的寫作格式。 	● 文字 ● 力 ● 感受 ● 力 ● 組織 ● 力	寫作練習
16	我是海賊王	<p>*融入教科書：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 編故事高手：寫出語氣、表情和動作聯想練習。 2. 擬人、虛擬、推測想像作文練習 	● 文字 ● 力 ● 感受 ● 力 ● 組織 ● 力 ● 創意 ● 力	寫作練習
17	超級變變變	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成人物描寫。 2. 文中能舉三種不同角色，可將外型、語氣、喜好呈現出來。 3. 運用第一人稱寫作。 	● 感受力 ● 創造力 ● 表達力 ● 團隊力	寫作練習
18	多拉A夢的百寶袋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 物品描寫，色彩、細節描繪。 2. 故事情境穿插，此物品發揮了神奇的妙用。 	● 思考力 ● 記憶力 ● 觀察力	學習單
19	我是大胃王	<ol style="list-style-type: none"> 1. 夜市的經驗小朋友都有，可多多挖掘小朋友的生活經驗發揮。 2. 食物的美味如何運用味覺摹寫呈現出來。 	● 文字力 ● 創造力 ● 組織力 ● 表達力	圖卡製作說故
20	最愛的家人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家人的角色總是帶給我們許多溫暖，自己曾經遇過哪一件事情心情低落卻受到家人的溫暖對待呢？媽媽的擁抱、爸爸的掌心、貓咪狗狗毛茸茸觸感等，都令人安慰。 	● 思考力 ● 文字力 ● 創造力 ● 組織力	故事創作

2. 運用觸感、聽覺摹寫寫出令人溫暖安心的文字。

**單元名稱可能因教材編修而有所調整，但主要能力培養與要點不變。

臺北市光仁國小 107 學年度上學期彈性課程【班級特色課程】科延伸教學計畫表

實施時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每週一為兒童朝會時間 2. 每週二、三、四、五早上 8:00~8:35 3. 請孩子早上盡量能在 8:00 準時到校，盡量在家用完早餐。 		
計畫目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學生朝會，除以此做完校方及學生雙向溝通外，引導學生學習法治教育及明白生活知識並遵守團體常規。 2. 透過英語共讀提昇學童學習英語之興趣，也能發揮常態練習的功用，增進學童英語實力。 3. 為培養孩子良好的讀報習慣及開拓閱讀視野，透過有趣的共讀方式，讓孩子學習 5W1H 的思考步驟、分工合作的重要性、展現自我的信心及從讀報資料中找出解決問題的能力。 4. 經由數學增強課程，加深加廣學童對數學計算及數學理解之能力。 5. 藉由早晨運動，使學生增強體魄，並清新頭腦，加強體適能。 6. 透過閱讀活動，希望學童能養成主動閱讀課外讀物的習慣，思考並體會文章中解決問題的過程，且能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 7. 透過運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力，並培養穩定專注的學習態度，也能和友伴一同分享閱讀的喜悅、互相交流，帶動班級閱讀風氣。 8. 經由加強閱讀，使學生能提升閱讀能力，運用不同的閱讀策略解決問題，有助各科的學習理解。 		
週次 1~20 週	實施項目	實施內容簡述	備註
週一	<u>兒童朝會日</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各處室政令宣導、品德教育宣導。 ● 指導學生參加朝會能準時、不遲到。 ● 指導學生能遵守團體集會秩序，安靜觀賞宣導影片並明白宣導重點。 ● 配合本校施行品德教育之宗旨，教師平日即時導正孩子偏差行為與觀念，適時輔導，培育出光仁好兒童，在家孝順、在校守秩序。 	
週二	<u>導師時間</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 導師利用早自習進行作業指導。 ● 對於孩子叫不懂的課程內容，進行補救教學。 ● 可實施小組專家教學（小助教） 	
週三	<u>處室活動</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行班級讀書會活動。 ● 班書內容深究及引導，並指導學生安靜的閱讀或小組討論。 ● 完成學習單或指導學生上台發表與分享。 ● 進行閱讀理解提問，心智圖教學及作文教學。 	

週四	<u>晨光閱讀日</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行班級閱讀推動教學。 ● 活動一、讀報與心得撰寫 ● 活動二、行天宮書箱閱讀、書箱列車閱讀、班書換讀 ● 活動三、閱讀主題任務（搭配閱讀課） 	
週五	<u>就愛運動日</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 晨間運動(單週跑步、雙週跳繩) ● 請學生於雙週帶跳繩。 ● 請學生穿體育服、運動鞋。帶水壺，適時補充水分。 	

臺北市光仁國小 107 學年度上學期彈性課程【 閱讀 】科延伸教學計畫表

◎ 請依任教的彈性課程內容及節數編寫：

1. 閱讀推動課 21 節—請編入班書共讀或書香列車導讀項目
2. 導師時間(班級特色時間)42 節(扣除校定晨光活動後剩餘的二節)
3. 英語閱讀及會話--(英語中師/師)
4. 書法—(請秦志潔老師, 羅文琦老師編寫 3~6 年級書法課程)※各年級十節。

◎ 教學計劃編寫節數應與『彈性課程節數』總表符合。

學習科目	語文領域 (閱讀)	編寫者	陳秀汶、蘇芳儀、廖金燕、陳志明、 凌蔚琪	適用 年級	四年級		
活動名稱	閱讀·悅讀						
編寫理念及目的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由共讀方法，學生可以和同儕一起分享閱讀的心得與喜悅，進而互相交流。 2. 養成學生廣泛閱讀的良好習慣，修正學生只讀自己喜好的偏讀不良習慣。 3. 透過資訊設備的輔助讓影像與書本結合，提供多元豐富情境學習感受、表達，進而拓展孩子寬廣的視野。 4. 提供適合學生程度或有關學期課程延伸學習的書籍，鼓勵學生多方閱讀。 5. 配合深耕閱讀活動，帶動閱讀風氣。 						
能力指標	<ul style="list-style-type: none"> ◆能確實把握聆聽的方法 ◆能充分表達意見 ◆能認識常用的中國文字 ◆提升閱讀的速度和效能 ◆能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力 ◆能結合電腦科技，提高語文與資互動學習和應用的能力 ◆能共同討論閱讀的內容，並分享心得 ◆能思考並體會文章中解決問題過程 ◆能培養觀察與思考的寫作習慣 						
教材資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 油條報紙·文字夢 2. 111 個最難忘的故事第 1 集：誰能讓公主笑 3. 不愛讀書不是你的錯(精裝) 4. 感動一輩子的夢想小故事 5. 林良爺爺的 30 封信 						
單元主題 名稱	教學內容			週次(日期)	節數	評量方式	融入議題或 學習領域

【第一節】引起動機

1. 導讀內容：作者與作品的背景介紹資料、本書的摘要內容、自己的收穫、對書本的評論等，讓學生了解故事背景。

【第二~三節】發展活動

1. 教師提出問題，讓學生先思考，再進行共同討論。
2. 這本書的主旨是什麼？
3. 這本書強調的重點有哪些？
4. 在你的生活中，是否有類似的經驗？你是如何解決問題？

小組閱讀(以拼圖法方式進行)

老師將全班分成五大組，平均分配導讀篇章，並於小組中分享心得。

【第四節】綜合活動

1. 討論

「這本書的大意是什麼？從書中能學到什麼？」透過分享，師生共同討論與回饋。

2. 全班討論

請各組上台分享與報告心得。

3. 總結性討論

老師歸納學生發表的結論。

每四週交換一次書籍，由忠班開始，由上一班傳給下一班，並配合書香列車及圖書館活動教學。

4 節

口頭發表
分組討論

語文領域

5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。

5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。

5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。

5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。

綜合領域

1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。

3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。

人權教育

1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己的與他人的權利。

<p>111 個 最 難 忘 的 故 事 第1集 誰 能 讓 公 主 笑</p>	<p>【第一節】引起動機</p> <p>2. 導讀內容：作者與作品的背景介紹資料、本書的摘要內容、自己的收穫、對書本的評論等，讓學生了解故事背景。</p> <p>【第二~三節】發展活動</p> <p>1. 教師提出問題，讓學生先思考，再進行共同討論。</p> <p>2. 這本書的主旨是什麼？</p> <p>3. 這本書強調的重點有哪些？</p> <p>4. 在你的生活中，是否有類似的經驗？你是如何解決問題？</p> <p>小組閱讀(以拼圖法方式進行)</p> <p>老師將全班分成五大組，平均分配導讀篇章，並於小組中分享心得。</p> <p>【第四節】綜合活動</p> <p>1. 討論</p> <p>「這本書的大意是什麼？從書中能學到什麼？」透過分享，師生共同討論與回饋。</p> <p>2. 全班討論</p> <p>請各組上台分享與報告心得。</p> <p>3. 總結性討論</p> <p>老師歸納學生發表的結論。</p>	<p>每四週交換一次書籍，由忠班開始，由上一班傳給下一班，並配合書香列車及圖書館活動教學。</p>	<p>4節</p>	<p>口頭發表 分組討論</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變</p>
--	--	---	-----------	----------------------	---

<p style="text-align: center;">不 愛 讀 書 不 是 你 的 錯</p>	<p>【第一節】引起動機</p> <p>3. 導讀內容：作者與作品的背景介紹資料、本書的摘要內容、自己的收穫、對書本的評論等，讓學生了解故事背景。</p> <p>【第二~三節】發展活動</p> <p>1. 教師提出問題，讓學生先思考，再進行共同討論。</p> <p>2. 這本書的主旨是什麼？</p> <p>3. 這本書強調的重點有哪些？</p> <p>4. 在你的生活中，是否有類似的經驗？你是如何解決問題？</p> <p>小組閱讀(以拼圖法方式進行)</p> <p>老師將全班分成五大組，平均分配導讀篇章，並於小組中分享心得。</p> <p>【第四節】綜合活動</p> <p>1. 討論</p> <p>「這本書的大意是什麼？從書中能學到什麼？」透過分享，師生共同討論與回饋。</p> <p>2. 全班討論</p> <p>請各組上台分享與報告心得。</p> <p>3. 總結性討論</p> <p>老師歸納學生發表的結論。</p>	<p>每四週交換一次書籍，由忠班開始，由上一班傳給下一班，並配合書香列車及圖書館活動教學。</p>	<p>4節</p>	<p>口頭發表 分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>
--	---	---	-----------	----------------------	--

<p style="text-align: center;">感 動 一 輩 子 的 夢 想 小 故 事</p>	<p>【第一節】引起動機</p> <p>4. 導讀內容：作者與作品的背景介紹資料、本書的摘要內容、自己的收穫、對書本的評論等，讓學生了解故事背景。</p> <p>【第二~三節】發展活動</p> <p>1. 教師提出問題，讓學生先思考，再進行共同討論。</p> <p>2. 這本書的主旨是什麼？</p> <p>3. 這本書強調的重點有哪些？</p> <p>4. 在你的生活中，是否有類似的經驗？你是如何解決問題？</p> <p>小組閱讀(以拼圖法方式進行)</p> <p>老師將全班分成五大組，平均分配導讀篇章，並於小組中分享心得。</p> <p>【第四節】綜合活動</p> <p>1. 討論</p> <p>「這本書的大意是什麼？從書中能學到什麼？」透過分享，師生共同討論與回饋。</p> <p>2. 全班討論</p> <p>請各組上台分享與報告心得。</p> <p>3. 總結性討論</p> <p>老師歸納學生發表的結論。</p>	<p>每四週交換一次書籍，由忠班開始，由上一班傳給下一班，並配合書香列車及圖書館活動教學。</p>	<p>4節</p>	<p>口頭發表 分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>
--	---	---	-----------	----------------------	--

<p style="text-align: center;">林 良 爺 爺 的 30 封 信</p>	<p>【第一節】引起動機</p> <p>5. 導讀內容：作者與作品的背景介紹資料、本書的摘要內容、自己的收穫、對書本的評論等，讓學生了解故事背景。</p> <p>【第二~三節】發展活動</p> <p>1. 教師提出問題，讓學生先思考，再進行共同討論。</p> <p>2. 這本書的主旨是什麼？</p> <p>3. 這本書強調的重點有哪些？</p> <p>4. 在你的生活中，是否有類似的經驗？你是如何解決問題？</p> <p>小組閱讀(以拼圖法方式進行)</p> <p>老師將全班分成五大組，平均分配導讀篇章，並於小組中分享心得。</p> <p>【第四節】綜合活動</p> <p>1. 討論</p> <p>「這本書的大意是什麼？從書中能學到什麼？」透過分享，師生共同討論與回饋。</p> <p>2. 全班討論</p> <p>請各組上台分享與報告心得。</p> <p>3. 總結性討論</p> <p>老師歸納學生發表的結論。</p>	<p>每四週交換一次書籍，由忠班開始，由上一班傳給下一班，並配合書香列車及圖書館活動教學。</p>	<p>4節</p>	<p>口頭發表 分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己的與他人的權利</p>
--	---	---	-----------	----------------------	---

臺北市光仁國小 107 學年度上學期彈性課程【閱讀】科延伸教學計畫表

學習科目	語文、自然、社會、綜合、藝文	編寫者	五年級教學團隊	適用年級	五年級
活動名稱	閱讀悅快樂				
編寫理念	1. 配合學校推動兒童深耕閱讀活動，引導學生閱讀不同文化背景、不同族群的文學作品，培養學生對多元文化尊重的態度，以及對不同族群和文化的關懷。				

及目的	<p>2. 指導學生了解及使用圖書室的設施和圖書，能熟練的應用工具書乃至電腦網路，蒐集資訊，廣泛閱讀，以養成主動探索研究的能力。</p> <p>3. 鼓勵學生閱覽台北市立圖書館網站及閱讀相關優質網站。</p> <p>4. 能在閱讀過程中，增進親子關係及與團體的人際互動。</p> <p>5. 能欣賞及接納他人的分享與建議。</p> <p>6. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>7. 讓兒童藉由閱讀身邊書籍了解關懷人與人、人與物、物與物之間的巧妙關係。</p> <p>8. 讓兒童學習互相尊重他人著作，並從他人心得經驗中去分享且增長見聞。</p>																																																							
能力指標	<p>2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>2-4-1-3 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應。</p> <p>3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p>																																																							
教材	行天宮書箱書目																																																							
資源	<table border="1" data-bbox="183 1151 1489 2029"> <thead> <tr> <th data-bbox="183 1151 319 1227">序號</th> <th data-bbox="319 1151 798 1227">書名</th> <th data-bbox="798 1151 1101 1227">作者</th> <th data-bbox="1101 1151 1489 1227">出版社</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="183 1227 319 1283">1</td> <td data-bbox="319 1227 798 1283">真想立刻出發去紐約</td> <td data-bbox="798 1227 1101 1283">克雷·藍普兒</td> <td data-bbox="1101 1227 1489 1283">五南</td> </tr> <tr> <td data-bbox="183 1283 319 1339">2</td> <td data-bbox="319 1283 798 1339">陪你展翅高飛</td> <td data-bbox="798 1283 1101 1339">盧珍珍</td> <td data-bbox="1101 1283 1489 1339">文房文化</td> </tr> <tr> <td data-bbox="183 1339 319 1395">3</td> <td data-bbox="319 1339 798 1395">東女王的賀禮</td> <td data-bbox="798 1339 1101 1395">林秀穗</td> <td data-bbox="1101 1339 1489 1395">幼獅文化</td> </tr> <tr> <td data-bbox="183 1395 319 1451">4</td> <td data-bbox="319 1395 798 1451">姆米谷彗星來襲</td> <td data-bbox="798 1395 1101 1451">朵貝·楊笙</td> <td data-bbox="1101 1395 1489 1451">小麥田</td> </tr> <tr> <td data-bbox="183 1451 319 1507">5</td> <td data-bbox="319 1451 798 1507">萊可校長的女學生 1</td> <td data-bbox="798 1451 1101 1507">伊萊斯·普莉瑪</td> <td data-bbox="1101 1451 1489 1507">小麥田</td> </tr> <tr> <td data-bbox="183 1507 319 1563">6</td> <td data-bbox="319 1507 798 1563">爬樹的魚</td> <td data-bbox="798 1507 1101 1563">琳達·萊樂莉·杭特</td> <td data-bbox="1101 1507 1489 1563">小天下</td> </tr> <tr> <td data-bbox="183 1563 319 1639">7</td> <td data-bbox="319 1563 798 1639">穿越故宮大冒險 1：翠玉白菜上的蒙古女孩</td> <td data-bbox="798 1563 1101 1639">鄭宗弦</td> <td data-bbox="1101 1563 1489 1639">小天下</td> </tr> <tr> <td data-bbox="183 1639 319 1718">8</td> <td data-bbox="319 1639 798 1718">小天才大益智 3：七節課環遊世界</td> <td data-bbox="798 1639 1101 1718">肯恩·詹寧斯</td> <td data-bbox="1101 1639 1489 1718">小天下</td> </tr> <tr> <td data-bbox="183 1718 319 1774">9</td> <td data-bbox="319 1718 798 1774">希臘神話：西方文明的源頭</td> <td data-bbox="798 1718 1101 1774">阿波羅多洛斯</td> <td data-bbox="1101 1718 1489 1774">木馬文化</td> </tr> <tr> <td data-bbox="183 1774 319 1852">10</td> <td data-bbox="319 1774 798 1852">狼王羅伯</td> <td data-bbox="798 1774 1101 1852">厄尼斯特·湯普森·西頓</td> <td data-bbox="1101 1774 1489 1852">木馬文化</td> </tr> <tr> <td data-bbox="183 1852 319 1930">11</td> <td data-bbox="319 1852 798 1930">老虎的條紋是橫的還是直的？不說不知道的動物生態學</td> <td data-bbox="798 1852 1101 1930">熊谷聰</td> <td data-bbox="1101 1852 1489 1930">天下雜誌</td> </tr> <tr> <td data-bbox="183 1930 319 2029">12</td> <td data-bbox="319 1930 798 2029">鯨魚會在海中溺水嗎？稀奇古怪動物行為學</td> <td data-bbox="798 1930 1101 2029">加藤由子</td> <td data-bbox="1101 1930 1489 2029">天下雜誌</td> </tr> </tbody> </table>				序號	書名	作者	出版社	1	真想立刻出發去紐約	克雷·藍普兒	五南	2	陪你展翅高飛	盧珍珍	文房文化	3	東女王的賀禮	林秀穗	幼獅文化	4	姆米谷彗星來襲	朵貝·楊笙	小麥田	5	萊可校長的女學生 1	伊萊斯·普莉瑪	小麥田	6	爬樹的魚	琳達·萊樂莉·杭特	小天下	7	穿越故宮大冒險 1：翠玉白菜上的蒙古女孩	鄭宗弦	小天下	8	小天才大益智 3：七節課環遊世界	肯恩·詹寧斯	小天下	9	希臘神話：西方文明的源頭	阿波羅多洛斯	木馬文化	10	狼王羅伯	厄尼斯特·湯普森·西頓	木馬文化	11	老虎的條紋是橫的還是直的？不說不知道的動物生態學	熊谷聰	天下雜誌	12	鯨魚會在海中溺水嗎？稀奇古怪動物行為學	加藤由子	天下雜誌
序號	書名	作者	出版社																																																					
1	真想立刻出發去紐約	克雷·藍普兒	五南																																																					
2	陪你展翅高飛	盧珍珍	文房文化																																																					
3	東女王的賀禮	林秀穗	幼獅文化																																																					
4	姆米谷彗星來襲	朵貝·楊笙	小麥田																																																					
5	萊可校長的女學生 1	伊萊斯·普莉瑪	小麥田																																																					
6	爬樹的魚	琳達·萊樂莉·杭特	小天下																																																					
7	穿越故宮大冒險 1：翠玉白菜上的蒙古女孩	鄭宗弦	小天下																																																					
8	小天才大益智 3：七節課環遊世界	肯恩·詹寧斯	小天下																																																					
9	希臘神話：西方文明的源頭	阿波羅多洛斯	木馬文化																																																					
10	狼王羅伯	厄尼斯特·湯普森·西頓	木馬文化																																																					
11	老虎的條紋是橫的還是直的？不說不知道的動物生態學	熊谷聰	天下雜誌																																																					
12	鯨魚會在海中溺水嗎？稀奇古怪動物行為學	加藤由子	天下雜誌																																																					

13	黑猩猩會變成人類嗎？達爾文沒說的動物故事	熊谷聰	天下雜誌		
14	尋訪夏商周	葛玉丹	臺灣麥克		
15	舞獅少年的天空	潘怡如	九歌		
16	我不是怪咖	姜子安	九歌		
17	變色熊	關景峰	幼獅文化		
18	難道我不帥？	魏柔宜	小螢火蟲		
19	艾瑪的大麻煩	卡蘿·布瑞克	國語日報		
20	豬城俱樂部	路易斯·薩奇爾	小魯文化		
21	下課花路米：最好奇的 100 個為什麼	公共電視下課花路米製作團隊	三采文化		
22	鯨聲月光河	王文華	巴巴文化		
23	神奇酷地理 1：生機勃勃的雨林	阿妮塔·加奈利	小天下		
24	會寫詩的神奇小松鼠	凱特·狄卡密歐	台灣東方		
25	曼德拉：打不倒的自由戰士	詹文維	三民		
26	約翰·藍儂：用搖滾撼動世界	李寬宏	三民		
27	橡樹部落 I：托比大逃亡	蒂莫泰·德·豐拜勒	台灣東方		
28	冰海小鯨	香川茂	國語日報		
29	小偷	王淑芬	巴巴文化		
30	圍牆上的夏天	巴特·慕亞特	小天下		
31	我的足球爸爸	尤金·葉爾欽	小天下		
32	生日快樂：生命閃耀的瞬間	青木和雄	小魯文化		
33	小若的神祕朋友	溫小平	幼獅文化		
34	魔法湖畔	愛德華·伊格	小熊		
35	119 日記	李光福	小兵		
36	晴空下與你一起狂奔	瀨尾麻衣子	天培文化		
37	半個地球的距離	辛西亞·角畑	台灣東方		
38	不會哭泣的魚	阿部夏丸	親子天下		
39	點石成金的化學	尼克·阿諾	小天下		
40	達達馬蹄到漢朝	王文華	親子天下		
單元主題名稱	教學內容	週次(日期)	節數	評量方式	融入議題或學習領域
閱讀	1. 學期初老師先說明五年級整	2-20	20	口頭	【海洋教育】 3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)

	<p>年將以每週一本的方式輪讀行天宮書箱的四十本書籍。</p> <p>2. 老師介紹這四十本書的類別，讓學生知道將藉由這四十本書，廣博的閱讀及認識各類型知識。</p> <p>3. 老師引導學生瀏覽封面的「書名」，再閱讀書中的「目錄」、「序文」或「引言」，再看後面的「後記」，先大概了解書中的內容。</p> <p>4. 指導學生深度閱讀，透過集體討論、對話、相互激盪，激發學生思考能力，發揮豐富的想像力。</p> <p>5. 學生分享閱讀心得，師生共同回饋。</p>	週		<p>發表心得分享讀書報告</p> <p>海洋拓展的歷程。</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p> <p>3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。</p> <p>5-3-4 覺察海洋生物與人類生活的關係。</p> <p>【生涯發展】</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。</p>
--	--	---	--	--

臺北市光仁國小 107 學年度上學期彈性課程【閱讀】科延伸教學計畫表

學習科目	語文、自然、社會、綜合、藝文	編寫者	六年級教學團隊	適用年級	六年級
活動名稱	閱讀課				
編寫理念及目的	<p>9. 配合學校推動兒童深耕閱讀活動，引導學生閱讀不同文化背景、不同族群的文學作品，培養學生對多元文化尊重的態度，以及對不同族群和文化的關懷。</p> <p>10. 指導學生了解及使用圖書室的設施和圖書，能熟練的應用工具書乃至電腦網路，蒐集資訊，廣泛閱讀，以養成主動探索研究的能力。</p> <p>11. 鼓勵學生閱覽台北市立圖書館網站及閱讀相關優質網站。</p> <p>12. 能了解故事內容，而發表自己的看法。</p> <p>13. 能在閱讀過程中，增進親子關係及與團體的人際互動。</p> <p>14. 能欣賞及接納他人的分享與建議。</p> <p>15. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>16. 鼓勵學生將所閱讀的書籍心得，繼續紀錄在學校的閱讀紀錄簿上，老師蓋獎給予鼓勵，並再次宣導學校的閱讀小學士、小碩士、小博士的獎勵辦法。</p> <p>17. 讓兒童藉由閱讀身邊書籍了解關懷人與人、人與物、物與物之間的巧妙關係。</p> <p>18. 讓兒童學習互相尊重他人著作，並從他人心得經驗中去分享且增長見聞。</p>				

能力 指標	<p>2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>2-4-1-3 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應。</p> <p>3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p>					
教材 資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 趣味漫畫資治通鑑全套 20 本 2. 科學家開的店-物理.地球科學篇 3. 科學家開的店-化學.生物篇 4. 空想科學輕讀本 1：怎麼可能有這種事 5. 空想科學輕讀本 2：如何收服寶可夢？ 6. 機智阿凡提 7. 唐吉訶德【新裝珍藏版】 8. 哪啊哪啊 ~ 神去村 9. 新編蟲洞書簡 10. 小姐小姐別生氣 11. 少年小樹之歌〔新版〕 12. 梅岡城故事 13. 晨讀 10 分鐘：運動故事集 14. 晨讀 10 分鐘：生涯探索故事集 15. 千江有水千江月 16. TED 最撼動演說 101：用一句話解答你的生命問題，18 分鐘改變你，改變這世界！ 17. 葛瑞的囧日記 3: 老爸別逼我 18. 葛瑞的囧日記 5: 青春期了沒? 19. 我的阿富汗筆友 20. 魯蛇俱樂部 21. 我是傑克，霸凌終結者 					
單元 主題 名稱	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">教學內容</th> <th style="width: 10%;">週次 (日期)</th> <th style="width: 5%;">節數</th> <th style="width: 10%;">評量 方式</th> <th style="width: 45%;">融入議題或 學習領域</th> </tr> </thead> </table>	教學內容	週次 (日期)	節數	評量 方式	融入議題或 學習領域
教學內容	週次 (日期)	節數	評量 方式	融入議題或 學習領域		
閱讀	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 30%;">6. 學期初老師先說明六年級整年將以每週一本的方式輪讀這四十本班書。</td> <td style="width: 10%;">1-20 週</td> <td style="width: 5%;">20</td> <td style="width: 10%;">口頭 發表 心得</td> <td style="width: 45%;"> 【海洋教育】 3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同 </td> </tr> </tbody> </table>	6. 學期初老師先說明六年級整年將以每週一本的方式輪讀這四十本班書。	1-20 週	20	口頭 發表 心得	【海洋教育】 3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同
6. 學期初老師先說明六年級整年將以每週一本的方式輪讀這四十本班書。	1-20 週	20	口頭 發表 心得	【海洋教育】 3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同		

<p>7. 老師介紹這四十本書的類別，讓學生知道將藉由這四十本書，廣博的閱讀及認識各類型知識。</p> <p>8. 老師引導學生瀏覽封面的「書名」，再閱讀書中的「目錄」、「序文」或「引言」，再看後面的「後記」，先大概了解書中的內容。</p> <p>9. 指導學生深度閱讀，透過集體討論、對話、相互激盪，激發學生思考能力，發揮豐富的想像力。</p> <p>10. 學生分享閱讀心得，師生共同回饋。</p>		<p>分享 讀書 報告</p> <p>族群。</p> <p>3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。</p> <p>5-3-4 覺察海洋生物與人類生活的關係。</p> <p>【生涯發展】</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。</p>
---	--	--

臺北市私立光仁國民小學 107 學年度上學期二年忠班導師曾惠華
導師時間——班級特色計畫表

實施時間	每週一、二、三、四、五，早上 8:00~8:35		
計畫目標	<p>1. 每週二英語晨讀時間提升學生英語教材理解力，利用英語主教材、英讀本、英會本等教材加深與加廣英語聽、說、讀、寫運用於生活化的能力。</p> <p>2. 透過各項活動，幫助學生能正確認識自己、做好生活經營、熱心社會參與、並知道如何保護自我與環境。</p> <p>3. 透過各處室活動宣導引導學生明白生活知識和常規。</p> <p>4. 透過國語延伸活動、國語補充教材、班書導讀、讀報等靜心活動讓孩子在早晨就做好開始學習的準備。</p>		
週次： 一~二十一週	實施項目	實施內容簡述	備註
星期一	深耕閱讀(中文班書)	<p>1. 導讀班書。</p> <p>2. 指導學生安靜的閱讀。</p> <p>3. 指導學生完成學習單。</p> <p>4. 學生上台發表與分享。</p> <p>5. 班書內容深究。</p>	
星期二	英語晨讀	<p>1. 利用英語主教材、英讀本、英會本等教材加深與加廣學生英語聽、說、讀、寫運用於生活化的能力。</p>	

		2. 學生上台朗讀與表演。	
星期三	國語補充教材(指導背誦唐詩/弟子規/一字多音/字形辨正/溫馨好話)	1. 指導學生了解唐詩、弟子規內容與背誦唐詩、弟子規。 2. 結合課文內容了解字的形、音、義的運用。 3. 能懂得溫馨好話的意思。 4. 在家孝順父母、在校遵守秩序。	
星期四	愛媽說故事	1. 指導學生安靜聆聽。 2. 愛心媽媽提問時要舉手發言。 3. 指導學生借閱相關書籍。 4. 發表想法態度要大方，禮貌要周全，回答時內容要充實。	
星期五	各處室政令宣導 讀報	1. 指導學生安靜觀賞宣導影片或說明。 2. 能利用每天張貼的報紙找出每天的主題新聞或是一句好話。	

臺北市私立光仁國民小學 107 學年度上學期二年孝班導師鄭竹君
導師時間---班級特色計畫表

實施時間	每週一.二.三.四.五，早上 8:00~8:35		
計畫目標	1. 每週二英語晨讀時間提升學生英語教材理解力，利用英語主教材、英讀本、英會本等教材加深與加廣英語聽、說、讀、寫運用於生活化的能力。 2. 透過各項活動，幫助學生能正確認識自己、做好生活經營、熱心社會參與、並知道如何保護自我與環境。 3. 透過各處室活動宣導引導學生明白生活知識和常規。 4. 透過國語延伸活動、國語補充教材、班書導讀、讀報等靜心活動讓孩子在早晨就做好開始學習的準備。		
週次： 一~二十一週	實施項目	實施內容簡述	備註
星期一	深耕閱讀(中文班書)	1. 導讀班書。 2. 指導學生安靜的閱讀。 3. 指導學生完成學習單。 4. 學生上台發表與分享。 5. 班書內容深究。	
星期二	英語晨讀	1. 利用英語主教材、英讀本、英會本等教材加深與加廣學生英語聽、說、讀、寫運用於生活化的能力。 2. 學生上台朗讀與表演。	
星期三	愛媽說故事	1. 指導學生安靜聆聽。 2. 愛心媽媽提問時要舉手發言。 3. 指導學生借閱相關書籍。 4. 發表想法態度要大方，禮貌要	

		周全，回答時內容要充實。	
星期四	國語補充教材(指導背誦唐詩/弟子規/一字多音/字形辨正/溫馨好話)	1. 指導學生了解唐詩、弟子規內容與背誦唐詩、弟子規。 2. 結合課文內容了解字的形、音、義的運用。 3. 能懂得溫馨好話的意思。 4. 在家孝順父母、在校遵守秩序。	
星期五	各處室政令宣導讀報	1. 指導學生安靜觀賞宣導影片或說明。 2. 能利用每天張貼的報紙找出每天的主題新聞或是一句好話。	

臺北市私立光仁國民小學 107 學年度上學期 二年仁 班導師陳金鳳
導師時間---班級特色計畫表

實施時間	每週一、二、三、四、五，早上 8:00~8:35		
計畫目標	1. 每週二英語晨讀時間提升學生英語教材理解力，利用英語主教材、英讀本、英會本等教材加深與加廣英語聽、說、讀、寫運用於生活化的能力。 2. 透過各項活動，幫助學生能正確認識自己、做好生活經營、熱心社會參與、並知道如何保護自我與環境。 3. 透過各處室活動宣導引導學生明白生活知識和常規。 4. 透過國語延伸活動、國語補充教材、班書導讀、讀報等靜心活動讓孩子在早晨就做好開始學習的準備。		
週次： <u>一~二十一週</u>	實施項目	實施內容簡述	備註
星期一	愛媽說故事	1. 指導學生安靜聆聽。 2. 愛心媽媽提問時要舉手發言。 3. 指導學生借閱相關書籍。 4. 發表想法態度要大方，禮貌要周全，回答時內容要充實。	
星期二	英語晨讀	1. 利用英語主教材、英讀本、英會本等教材加深與加廣學生英語聽、說、讀、寫運用於生活化的能力。 2. 學生上台朗讀與表演。	
星期三	國語補充教材(指導背誦唐詩/弟子規/一字多音/字形辨正/溫馨好話)	1. 指導學生了解唐詩、弟子規內容與背誦唐詩、弟子規。 2. 結合課文內容了解字的形、音、義的運用。 3. 能懂得溫馨好話的意思。 4. 在家孝順父母、在校遵守秩序。	
星期四	深耕閱讀(中文班書)	1. 導讀班書。 2. 指導學生安靜的閱讀。 3. 指導學生完成學習單。	

		4. 學生上台發表與分享。 5. 班書內容深究。	
星期五	各處室政令宣導 讀報	1. 指導學生安靜觀賞宣導影片或說明。 2. 能利用每天張貼的報紙找出每天的主題新聞或是一句好話。	

臺北市私立光仁國民小學 107 學年度上學期二年愛班導師吳曼彤
導師時間---班級特色計畫表

實施時間	每週一.二.三.四.五，早上 8:00~8:35		
計畫目標	1. 每週二英語晨讀時間提升學生英語教材理解力，利用英語主教材、英讀本、英會本等教材加深與加廣英語聽、說、讀、寫運用於生活化的能力。 2. 透過各項活動，幫助學生能正確認識自己、做好生活經營、熱心社會參與、並知道如何保護自我與環境。 3. 透過各處室活動宣導引導學生明白生活知識和常規。 4. 透過國語延伸活動、國語補充教材、班書導讀、讀報等靜心活動讓孩子在早晨就做好開始學習的準備。		
週次： 一~二十一週	實施項目	實施內容簡述	備註
星期一	愛媽說故事	1. 指導學生安靜聆聽。 2. 愛心媽媽提問時要舉手發言。 3. 指導學生借閱相關書籍。 4. 發表想法態度要大方，禮貌要周全，回答時內容要充實。	
星期二	英語晨讀	1. 利用英語主教材、英讀本、英會本等教材加深與加廣學生英語聽、說、讀、寫運用於生活化的能力。 2. 學生上台朗讀與表演。	
星期三	深耕閱讀(中文班書)	1. 導讀班書。 2. 指導學生安靜的閱讀。 3. 指導學生完成學習單。 4. 學生上台發表與分享。 5. 班書內容深究。	
星期四	各處室政令宣導 讀報	1. 指導學生安靜觀賞宣導影片或說明。 2. 能利用每天張貼的報紙找出每天的主題新聞或是一句好話。	
星期五	國語補充教材(指導背誦唐詩/弟子規/一字多音/字形辨正/溫馨好話)	1. 指導學生了解唐詩、弟子規內容與背誦唐詩、弟子規。 2. 結合課文內容了解字的形、音、義的運用。 3. 能懂得溫馨好話的意思。	

4. 在家孝順父母、在校遵守秩序。

臺北市私立光仁國民小學 107 學年度上學期二年信班導師林芷妘
導師時間---班級特色計畫表

實施時間	每週一.二.三.四.五，早上 8:00~8:35		
計畫目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每週二英語晨讀時間提升學生英語教材理解力，利用英語主教材、英讀本、英會本等教材加深與加廣英語聽、說、讀、寫運用於生活化的能力。 2. 透過各項活動，幫助學生能正確認識自己、做好生活經營、熱心社會參與、並知道如何保護自我與環境。 3. 透過各處室活動宣導引導學生明白生活知識和常規。 4. 透過國語延伸活動、國語補充教材、班書導讀、讀報等靜心活動讓孩子在早晨就做好開始學習的準備。 		
週次： 一~二十一週	實施項目	實施內容簡述	備註
星期一	深耕閱讀(中文班書)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀班書。 2. 指導學生安靜的閱讀。 3. 指導學生完成學習單。 4. 學生上台發表與分享。 5. 班書內容深究。 	
星期二	英語晨讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用英語主教材、英讀本、英會本等教材加深與加廣學生英語聽、說、讀、寫運用於生活化的能力。 2. 學生上台朗讀與表演。 	
星期三	國語補充教材(指導背誦唐詩/弟子規/一字多音/字形辨正/溫馨好話)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生了解唐詩、弟子規內容與背誦唐詩、弟子規。 2. 結合課文內容了解字的形、音、義的運用。 3. 能懂得溫馨好話的意思。 4. 在家孝順父母、在校遵守秩序。 	
星期四	各處室政令宣導 讀報	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生安靜觀賞宣導影片或說明。 2. 能利用每天張貼的報紙找出每天的主題新聞或是一句好話。 	
星期五	愛媽說故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生安靜聆聽。 2. 愛心媽媽提問時要舉手發言。 3. 指導學生借閱相關書籍。 4. 發表想法態度要大方，禮貌要周全，回答時內容要充實。 	

臺北市私立光仁國小 106 學年度下學期「小作家徵文活動」工作實施計畫

- 一、前言：本學期的主題徵文，分成「生活觀察」、「挑戰自我」、「有情天地」、「關愛環境」、「自然踏查」及「成長紀事」等六大主題。這六大主題，各有不同描寫的形式。每個主題都有書寫引導文、文題建議及寫作小提醒，你可以多加利用、參考。但不需受限，請用五百字左右的篇幅，為自己寫出一篇精彩的文章！
- 二、對象：配合 4 月份徵文主題，全校二至六年級「仁、愛、信」請務必參加，其他班級自由參加。配合 6 月份徵文主題全校二至六年級「忠、孝」請務必參加，其他班級自由參加。
- 三、時間：3 月 26 日星期一、5 月 28 日星期一截止徵稿
- 四、每月徵文主題（作文題目自訂，並可加插圖）：

1. 四月份—挑戰自我

※引導

股神巴菲特說過：「做你沒做過的事情叫成長，做你不願意做的事情叫改變，做你不敢做的事情叫突破。」

挑戰自我，不妨從「做沒做過的事」、「做不願意做的事」、「做不敢做的事」等三個面向思考，因為這三件事，無一不帶來恐懼，而只有恐懼才能形塑「挑戰」的難度。描述「難度」，需要透過「細節」的描寫，例如：

「堅持冬天早起，而被窩是那麼溫暖。」以冬天、溫暖的「對比」，產生戲劇張力。

「嘗試一百公尺高空彈跳，但你有懼高症。」以一百公尺的「量化」，製造畫面感。

「因體弱挑戰單車環島，七級逆風無法前進，抽筋三次抵達終點，此後相信世上沒有辦不到的事。」則是對比、量化後，再加上反思，以「相信世上沒有辦不到的事」，作為與讀者分享的主題。

※寫作小提醒

捷克作家卡夫卡說：「真正的挑戰對手會灌輸給你大量的勇氣！」各位同學，趕快拿起筆，用心尋找「生活與課業的挑戰」，寫下挑戰這些生命對手後，得到勇氣的故事吧！。

●文題建議：

低年級：沒試，別說不行

中年級：做，就對了

高年級：堅持的美味

2. 四月份—關愛環境

※引導

環境，可指人們建造的生活環境，像社區、學校；也可指大海、山林等自然環境，都是我們賴以為生的。兩者更互為因果、彼此牽動，好比人為環境排放大量的碳，造成暖化，加速北極融冰，但受影響的不只北極熊和生態，也帶來了極端氣候。

「關愛環境」頗適合據此牽動性來由大看小，例如「從大海充斥垃圾，反省自己對一次即丟物品的依賴」；或由小看大，例如「從參與校內生態池的維護，描繪其帶動的環境改變」。只要有所觸動，有所省思的題材，將極易發揮、開展縱深。

※寫作小提醒

例證的具體描述很重要，如描寫〈一位力行環保的教師〉，最好舉出他「如何力行環保」、「帶來哪些改變」的具體例子。

另外，可適當引入正確環保知識，作為闡述的依據，讓內容更具說服力，也可融入對自然萬物的情感，使文章散發感染力。

●文題建議：

低年級：綠化多美好

中年級：我不要空汙

高年級：垃圾問題多

五、實施方式：

1. 教務處公佈徵文主題，各年級依程度不同，自行決定和主題有關的作文題目，文體不拘。
2. 請各班老師鼓勵學生踴躍投稿，尤其是中、高年級的小朋友，務必不缺席。
3. 投稿的文章，字體要寫得端整，高年級請用原子筆書寫，三年級以下可使用鉛筆。
4. 投稿的文章，規定使用 24 × 25〈 600 或 500 字〉的稿紙。（低年級 100~200 字，中年級 300~400 字，高年級 500~600 字。）
5. 校內、外投稿稿件請交給設備組施老師，校外投稿稿件請指導學生填妥基本資料貼於稿紙背面。
6. 請各班導師在鼓勵學生投稿前，能費心指導寫作的正確格式、標點符號、段落及取材方向等。

7. 除例行性徵文之外，相關機構所舉辦的兒童徵文活動，教務處會隨時在週報或網站中宣布，請各班老師配合參加。

六、獎勵辦法：

1. 從班級中選出 2 件優良作品交由教務處公開展示於各樓層〈小作家專欄〉園地。
2. 各年級由班級導師選出 5-10 件特優的作品，由教務處統一整理寄出參加校外投稿。凡參加校外投稿或刊登於校內各樓層〈小作家專欄〉之優良作品，教務處均將頒發榮譽卡一張鼓勵。
3. 若校外投稿被刊登出來則將再頒發兩張榮譽卡。

七、本實施要點經陳校長核可後實施，修正時亦同。

第 62 期【美哉光仁】預定內容

主題：樂在光仁樂趣多

音樂，是光仁最美麗的主題，更是快樂的泉源！

本期校刊，將獻上這一年的繽紛，一起領略由音樂藝術交織而成的光仁印象，以學校活動及透過各處室活動介紹文章，將老師的教學及孩子的學習透過文字與圖片，分享光仁的樂音悠揚，快樂洋溢。

編輯內容：(請以 14 標楷體，單行間距繕打，印刷版面一頁字數約為 500 字，字數煩請斟酌控制，避免事後修正，感謝!)

***校長的話**—— 煩請校長提供文章一篇。(預估 2 頁)

***家長會會長**—— 煩請家長會會長提供文章一篇。(預估 2 頁)

***各處室專欄**—— 煩請各處室主任針對處室業務實施重點或歷程或感想提供文章一篇(約 1000 字，如能結合校刊主題更佳。)及活動照片 20-23 張(請註明活動名稱，檔案解析度越大越好)。
(處室專欄預估 8 頁)

***幼兒園、光鹽班、音樂班、雙語班** —— 煩請老師提供活動照片數張

(**幼兒園、光鹽班 20 張、音樂班 10-12 張、雙語班 10-12 張**；請註明活動名稱，檔案解析度越大

越好)。

*愛的分享——

- **活動花絮 (主題頁)**----- 煩請各協助撰稿人針對活動實施歷程及感想提供文章一篇(約 800 字) (預估 8 頁)
- 1. 活動介紹 1---學務處(消防/防災/交通車演練、運動會、千人野餐、育藝深遠活動、校外教學、畢業旅行……)，撰稿人：
- 2. 活動介紹 2---教務處(多語文表演、寒暑假主題營、主題書展、校友回娘家、ESL 雙語班成果展……)，撰稿人：
- 3. 活動介紹 3---音樂班(音樂國內外校際交流、四校聯合音樂會、實習音樂會、校友回娘家演奏、社團活動、音樂主修選修、一生一器樂、成果展……)，撰稿人：
- 4. 活動介紹 3---輔導室(祈福禮、綠洲探索、多元文化、宗輔活動)撰稿人：
- 5. 活動介紹 4---總務處(園遊會、交通車、營養午餐、業務紀錄)撰稿人：
- **活動照片**：請以上撰稿人提供活動照片 3-6 張(並註明活動名稱及活動內容，檔案解析度越大越好)。
- **幼兒園、光鹽班、音樂班、雙語班**—— 煩請家長或老師提供文章一篇。(約 1000 字) (預估 6 頁)

*寫作小達人——本學年校外投稿參賽得獎作品(煩請教學組提供稿件)。(預估 4 頁)

*小作家專欄——(預估 120 頁)

- **一年級** —— 請結合此期校刊主題，撰寫一生一器樂或校內音樂潛能課程/校外學習樂器的心得，以簡單接句方式，用圖與文，每班兩頁 A4 大小版面，請用 8K 圖畫紙，黑簽字筆直式書寫，並寫上班級、姓名及指導老師姓名。(交稿之前請務必檢查有無錯字)
- **二年級** —— 請結合此期校刊主題，撰寫一生一器樂或校內音樂潛能課程/校外學習樂器的心得，以簡單接句方式，用圖與文，每班兩頁 A4 大小版面，請用 8K 圖畫紙，黑簽字筆直式書寫，並寫上班級、姓名及指導老師姓名。(交稿之前請務必檢查有無錯字)
- **三年級** —— 1. 三忠-三愛以教務處活動為主題(多語文表演、寒暑假主題營、主題書展、校友回娘家、雙語班成果展……)，撰寫當中印象最深刻的人事物，題目自訂。2. 三信撰寫樂器學

習或欣賞音樂表演心得感想。以上每班至少兩篇文章【至少兩頁不超過四頁，總字數約 2000 字】

- **四年級** ——1. **四忠-四愛**以總務處活動為主題(交通車、營養午餐、園遊會)，撰寫當中印象最深刻的人事物，題目自訂。2. **四信**撰寫樂器學習或欣賞音樂表演心得感想。以上每班至少兩篇文章【至少兩頁不超過四頁，總字數約 2000 字】
- **五年級** ——1. **五忠-五愛**以輔導室活動為主題(祈福禮、綠洲探索、宗輔活動)，撰寫當中印象最深刻的人事物，題目自訂。2. **五信**撰寫參加國內外校際音樂交流演出或有關音樂活動之甘苦談。以上每班至少兩篇文章【至少兩頁不超過四頁，總字數約 2000 字】
- **六年級** ——1. **六忠-六愛**以學務處活動為主題(消防/防災/交通車演練、運動會、千人野餐、育藝深遠活動、畢業旅行、校外教學……)，撰寫當中印象最深刻的人事物，題目自訂。2. **六信**撰寫參加國內外校際音樂交流演出或有關音樂活動之甘苦談。以上每班至少兩篇文章【至少兩頁不超過四頁，總字數約 2000 字】

***光仁之光**——請各處室、幼兒園、光鹽班及音樂班提供縣市政府級以上獲獎名單。(預估 24 頁)

***愛是一切的中心**——請總務處提供捐款名單。(預估 8 頁)

***美術優良作品**——請藝文領域老師提供圖畫、漫畫等美術作品照片數張。

💧 **截稿日期**：107 年 4 月 27 日。

😊 **出刊日期**：107 年 5 月 31 日。

※ 1. 若班級文章排版之後頁數過多，編輯有權刪除。

※ 2. 繳交作品，請一律以電子檔儲存(低年級以紙本)上傳給惠美，或上傳網路硬碟 **FFFTP-10 校刊-106_62 期校刊**中，請來信告知。

※ 3. 本次作品統一不加私名號。

教務處圖書室 惠美 2018.3 月

天主教台北市光仁國小 106 學年度主題書展實施計畫

2017.8.21

壹、依據：本校教務處學年度工作計畫。

貳、目的：

一、透過主題書展的推動，加深學生對主題的了解。

二、引發學生閱讀的興趣，並提昇學生走進圖書室借閱圖書的意願。

參、主辦單位：教務處設備組。

肆、協辦單位：光仁國小志工團、瓊林圖書事業股份有限公司、四也出版社。

伍、實施對象：本校一至六年級學生。

陸、實施方式：

一、書展主題：105 學年度上學期書展之主題為「走入童話世界」。

二、主題理念：以童話故事，作為書展主題。結合作家演講、小博士信箱、愛媽說故事(中+英語)、成語故事、古典導讀及環境佈置等活動，讓小朋友透過多種媒介認識童話故事中的人物及其對孩童的影響，進而對閱讀產生興趣，並了解遇到閱讀是一件美好且充滿趣味的事，拓展學習的觸角與視野。

三、書展時間：106.11.21(一)~106.12.10(六)

(一)書展期間，光仁樓圖書室與博愛樓閱讀軒仍維持平日全天開放。

(二)書展期間，光仁樓六樓桌球教室規畫為圖書展覽區，暫停其他用途使用，原多元社團桌球社請學務處另協調場地。

四、書展活動地點：本校光仁樓圖書館、博愛樓樂讀軒。

五、活動說明：

(一)主題書籍陳列：將圖書館內與【童話】主題相關的書籍陳列於圖書室及樂讀軒書展區。

(二)環境布置

★光仁樓圖書室：

1. 安排「小博士信箱」集章區，由施老師與志工家長共同負責。
2. 故事闖關後，各關道具放置於圖書室當主題布置。

★樂讀軒：

1. 安排「小博士信箱」集章區，由彭阿姨負責。
2. 陳列相關主題圖書。

★六樓桌球室：(12/5~12/10 每日 8:00~15:40 瓊林書局擺設攤位)

1. 書展場地上方懸掛活動海報珍珠板(需 6 張桌子(180*90CM))。
2. 磁性佈告欄則為張貼主題書展海報，廣為周知。
3. 展示、販售與童話故事相關書籍。
4. 依學生的年級，將優良圖書分門別類，按照年級擺放，供學生自由選購與閱覽。

(三)延伸活動：

1. 愛媽說故事：本學期的「愛媽說故事」之故事書單，以童話故事為主軸。
2. 中年級故事闖關：仿「科學闖關」模式，由圖書志工製作道具與背景，故事志工分為五組說演故事，古典導讀組志工機動性(拍照、攝影、場控)支援，為孩子帶來一場寓教於樂的閱讀推廣活動。

【故事闖關】預計多邀請愛媽擔任關主，視情況作為闖關或圖書室展演。

關別	關名	關主	活動內容
1	釣字高手關	安恬媽 + 4位志工	釣魚池裡有許多字，小朋友們用釣竿隨機釣起一個字，並造出一個四字詞語/成語。(Ex.釣到「死」，造句：罪該萬死。)
2	綜合問答關	宇璿媽、鎔瑄媽 + 5位志工	以猜燈謎的方式進行。志工們已做好一片牆，牆上有40道謎題，小朋友任選一道題，答對之後即可過關。
3	九宮格關	子樺媽 + 6位志工	仿夜市九宮格遊戲，小朋友拿球丟向九宮格其中一個圖案，答對圖案中的故事畫面，即闖關成功。(Ex.圖案中一個人躺在冰湖上，突然一條魚跳出來，答案：臥冰求鯉)
4	Three little pigs	1位主講：韻慈媽 4位演員：小熊+劉爸+悅琳媽+嘉恩媽。 2位志工。	請全班小朋友專心聆聽志工家長用英文演出的三隻小豬，演完後，主講人會用英文問是非題，小朋友請選邊站。O的站右邊、X的站左邊，地面會有O、X的標誌。
5	故事你我他關	念祖媽 + 5位志工	將故事的架構拆解為「人物、地點、物品、事件、結尾」，小朋友們由五個盒子拿出故事五要素，猜出故事主題，即闖關成功。

◆ 方案說明：

1. 預計多邀請愛媽擔任參與活動，視實際操作情況，由5組擔任關主，其他擔任「宣傳推廣組」，利用晨讀時間，入班說解故事闖關的注意事項與遊戲方式。
2. 故事闖關進行時間，將訂於三、四年級的綜合活動課時間。
3. 欣賞偶劇：幸運草偶劇團蒞校演出「美美桐花之旅」，教導孩子環保與誠實的重要，邀請一、二年級師生欣賞。
4. 三、四年級故事闖關完畢，致贈每位小朋友價值150元的實用教具當闖關獎勵品。三年級：個人小時鐘；四年級：小小印刷機。

年級	活動日期與時間	地點	備註
四	11/23(三)13:20-14:50	光仁樓 B2	導師僅需帶孩子來參加活動即可
一、二	11/25(五)8:40-10:10	玫瑰樓 B1	
三	11/25(五)8:40-10:10	光仁樓 B2	

(四)與作家有約：

1. 主講者：蔡淑瑛女士(資深閱讀文化推手、新北市書香文化推廣協會理事長、兒童讀書會領導人)。
2. 主題：童話對孩子的影響。
3. 時間：105年12月10日(六)上午9:30~11:30。
4. 對象：本校親師生。教師參與，將核發研習時數。

柒、經費：本計畫所需之經費由校內相關項目經費下支應。經費明細如下：

◎註：加班費可視個人需求以補休替代。

捌、其他協助事項

- 一、書展期間，閱讀課務必至圖書室+樂讀軒，也請老師踴躍至展示場地參觀利用。
 - 二、下課時間開放學生參觀，相關活動請老師廣為宣傳。
 - 三、12/5(一)~12/9(五)請學務處調派導護學生下課期間至光仁樓六樓協助秩序管理。
 - 四、請老師向學生宣導到閱讀場所，應有的禮節—保持安靜，輕聲細語。
 - 五、12/5(一)~12/9(六)將邀請書商協助展示相關書籍，可向書商購書，期間請提醒學生小心保管金錢，購買時要量力而為。本次請書商要開立收據，並避免進行促銷活動。
 - 六、閱讀課期間，或班級有課餘時間，皆可至六樓書展區購書。
 - 七、書展期間歡迎全體教師參觀。
 - 八、書展期間，若低年級家長需至校為學生購書，可依學校校園出入管理辦法，於警衛室換證後至光仁樓六樓書展區購書。
- 玖、本實施計畫陳校長核可後實施，修正時亦同。

臺北市天主教光仁小學 106學年度第一學期主題書展活動成果報告

- 一、活動名稱：走入童話世界
- 二、承辦處室：教務處設備組
- 三、活動日期：中華民國106年11月21日~106年12月10日
- 四、活動地點：各班教室、光仁樓圖書室、博愛樓閱讀軒、光仁樓B2廣場、光仁樓6F桌球室
- 五、活動年級：一~六年級
- 六、參與人數：1122人
- 七、活動過程：

(一)主題書籍陳列：將圖書館內與【童話】主題相關的書籍陳列於圖書室及

樂讀軒書展區。

(二)環境布置

★光仁樓圖書室：

- 1.安排「小博士信箱」集章區，由施老師與志工家長共同負責。
- 2.故事闖關後，各關道具放置於圖書室當主題布置。

★樂讀軒：

- 1.安排「小博士信箱」集章區，由彭阿姨負責。
- 2.陳列相關主題圖書。

★六樓桌球室：(12/5~12/10 每日 8:00~15:40 瓊林書局擺設攤位)

- 1.書展場地上方懸掛活動海報珍珠板(需 6 張桌子(180*90CM))。
- 2.磁性佈告欄則為張貼主題書展海報，廣為周知。
- 3.展示、販售與童話故事相關書籍。
- 4.依學生的年級，將優良圖書分門別類，按照年級擺放，供學生自由選購與閱覽。

(三)延伸活動：

- 1.愛媽說故事：本學期的「愛媽說故事」之故事書單，以童話故事為主軸。
- 2.中年級故事闖關：仿「科學闖關」模式，由圖書志工製作道具與背景，故事志工分為五組說演故事，古典導讀組志工機動性(拍照、攝影、場控)支援，為孩子帶來一場寓教於樂的閱讀推廣活動。

【故事闖關】預計多邀請愛媽擔任關主，視情況作為闖關或圖書室展演。

關別	關名	關主	活動內容
1	釣字高手關	安恬媽 + 4 位志工	釣魚池裡有許多字，小朋友們用釣竿隨機釣起一個字，並造出一個四字詞語/成語。(Ex.釣到「死」，造句：罪該萬死。)
2	綜合問答關	宇璿媽、鎔瑄媽 + 5 位志工	以猜燈謎的方式進行。志工們已做好一片牆，牆上有 40 道謎題，小朋友任選一道題，答對之後即可過關。
3	九宮格關	子樺媽 + 6 位志工	仿夜市九宮格遊戲，小朋友拿球丟向九宮格其中一個圖案，答對圖案中的故事畫面，即闖關成功。(Ex.圖案中一個人躺在冰湖上，突然一條魚跳出來，答案：臥冰求鯉)
4	Three little pigs	1 位主講：韻慈媽 4 位演員：小熊+劉爸+悅琳媽+嘉	請全班小朋友專心聆聽志工家長用英文演出的三隻小豬，演完後，主講人會用英文問是非題，小朋友請

		恩媽。 2 位志工。	選邊站。O 的站右邊、X 的站左邊， 地面會有 O、X 的標誌。
5	故事你我他 關	念祖媽 + 5 位志工	將故事的架構拆解為「人物、地點、 物品、事件、結尾」，小朋友們由五 個盒子拿出故事五要素，猜出故事 主題，即闖關成功。

◆方案說明：

- 1.預計多邀請愛媽擔任參與活動，視實際操作情況，由 5 組擔任關主，其他擔任「宣傳推廣組」，利用晨讀時間，入班說解故事闖關的注意事項與遊戲方式。
- 2.故事闖關進行時間，將訂於三、四年級的綜合活動課時間。
- 3.欣賞偶劇：幸運草偶劇團蒞校演出「美美桐花之旅」，教導孩子環保與誠實的重要，邀請一、二年級師生欣賞。
- 4.三、四年級故事闖關完畢，致贈每位小朋友價值 150 元的實用教具當闖關獎勵品。三年級：個人小時鐘；四年級：小小印刷機。

(四)與作家有約:

- 1.主講者:蔡淑瑛女士(資深閱讀文化推手、新北市書香文化推廣協會理事長、兒童讀書會領導人)。
- 2.主題：童話對孩子的影響。
- 3.時間:105 年 12 月 10 日(六)上午 9:30~11:30。
- 4.對象:本校親師生。教師參與，將核發研習時數。

八、活動照片：請見附件

活動照片	
	
釣字高手關：釣魚池裡有許多字，小朋	故事你我他關：將故事的架構拆解為「人

友們用釣竿隨機釣起一個字，並造出一個四字詞語/成語。(Ex. 釣到「死」，造句：罪該萬死。)



物、地點、物品、事件、結尾」，小朋友們由五個盒子拿出故事五要素，猜出故事主題，即闖關成功。



Three little pigs：請全班小朋友專心聆聽志工家長用英文演出的三隻小豬，演完後，主講人會用英文問是非題，小朋友請選邊站。O 的站右邊、X 的站左邊，地面會有 O、X 的標誌。



綜合問答關：以猜燈謎的方式進行。志工們已做好一片牆，牆上有 40 道謎題，小朋友任選一道題，答對之後即可過關。



四年級全學年利用綜合活動課，參加「走入童話世界」故事闖關。



主題書展賞書趣：依學生的年級，將優良圖書分門別類，按照年級擺放，供學生自由選購與閱覽。



欣賞偶劇：幸運草偶劇團蒞校演出「美美桐花之旅」，教導孩子環保與誠實的重要，邀請一、二年級師生欣賞。

九、建議回饋與省思：

回饋與檢討：

三忠梁家穎

哇!現在是要去哪兒?老師說要去故事闖關。我心想;故事闖關是什麼?會不會很難?因為這是學校第一次新舉辦的活動。

接下來,就開始進行活動了。在活動中,我覺得九宮格回答問題的那一關最好玩;最難的是聽英文故事回答問題的那一關。

這一次的故事闖關真好玩,我真期待下次故事闖關的到來,同時也感謝那些為大家服務的愛爸愛媽,讓活動能快樂、圓滿的結束。

三忠林芸蓁

學校每年都會辦一場主題書展,我們班很多人一下課就跑去那裏買書,我每次都來不及到,因為書展在六樓,每次下課只有十分鐘,都要跑超快才可能到得了。終於,有一次我飛奔到六樓,那時還剩五分鐘,我趕緊用最快速度選了我最喜歡的書,結了帳,開開心心的回到教室。

回到教室之後,每個同學都在跟別人交換書本看呢!每個人都買了不一樣的書,好像永遠都看不完的樣子。

書展的期間非常的短,一個星期就結束了,大家都非常的不捨。希望下次的書展可以留久一點,能讓我再一次的沉浸在浩瀚無邊的書海裡。

三孝蘇芸萱

主題書展裡面有各式各樣的書，想一天就看完這邊的書可不簡單。其中我最喜歡的書是「烤焦麵包」，它是日本搞笑漫畫，雖然得不到知識，但我認為能讓人心情愉悅，忘記煩惱就好了。這次的書展，我看了許多新書，也學了不少新的知識，感謝教務處費心舉辦這個活動，讓我獲益良多。

三孝紀妣

我很喜歡看課外讀物，所以我很喜歡書展，在書展中有各式各樣不同種類的書，這些書都是學校評估過對我們有幫助的，我們可以放心的購買與閱讀。看課外讀物可以豐富我們的想像力，也能學到不同的知識，我真愛書展！

三孝李宓

我抱著開心、期待的心情去主題書展看書。我買了一本「星座魔法書」，可以了解自己的個性也可以看穿別人的個性，這是朋友推薦的，我很喜歡！最後一天，我跟妹妹一起去買，我買了「妙妙精靈卡遊戲書」，聽講座，還遇到我的朋友，我們一直開心的聊天。主題書展真好玩，大人小孩都喜歡！

三孝殷苡苾

看完了從主題書展中買的「爆笑精靈」，我最喜歡「安慰篇」中的一句話，就是賽爾號告訴胖子說：「別太難過了，長得醜沒關係，只要健康就行了。」在社會上，每個人的長相都不同，我們不該以貌取人，嘲笑傷害他人喔！

三孝葉宸銘

故事闖關活動中，我最喜歡的這一關要先聽關主用英文說完三隻小豬故事後，全班一起玩「是非題」；如果關主問的問題，答案是正確的，要趕快站到“○”的地方，是錯的要趕快站到“×”的地方，大家在兩個地方跑來跑去，真是緊張又刺激！故事闖關不但可以玩遊戲，還可以學習到故事的內容，在闖關的過程中，全班都充滿了歡笑活力喔！

三孝劉念祖

故事闖關活動共有五關，其中我最喜歡的是九宮格，因為我喜歡運動，特別是丟球，所以這一個關卡是我印象最深刻也是最喜歡的一關。故事闖關很好玩，可以增加知識，又可以了解童話故事，我覺得非常有趣！

三孝劉宣儀

故事闖關活動有九宮格、故事你我他、釣魚高手、英文故事等遊戲，其中我最喜歡的是釣魚高手，因為我釣到的字我都能說出那個字的成語。

三仁張家禎

「故事闖關」，是教務處辦的活動中，我最喜歡的。因為，故事闖關不但好玩，也可以讓我們知道很多故事。

還記得上次故事闖關的時候，我玩到了成語釣魚，還看到了愛爸愛媽表演三隻小豬的英文故事，讓我留下非常深刻的印象。

我非常喜歡這個活動，希望下一次可以再跟大家一起去故事闖關，並且當小助手幫愛爸愛媽的忙，也可以多一個新的回憶！

臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀 104 年 - 107 年四年計畫

106 年度國民小學推動兒童深耕閱讀走察輔導實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助國民中小學閱讀推動計畫作業要點
- (二) 臺北市政府教育局推動兒童深耕閱讀 104 年 - 107 年四年計畫

二、目的

- (一) 瞭解學校的閱讀教育理念與實際的運作現況
- (二) 協助學校解決推動閱讀之困境營造永續閱讀
- (三) 建構推動閱讀教育大數據

三、指導單位：教育部

- (一) 主辦單位：臺北市政府教育局
- (二) 承辦學校：臺北市內湖區新湖國民小學

四、實施對象：採自願申請方式辦理，凡有意願接受閱讀走察輔導之公私立國民小學，均可提出申請。

五、走察輔導內容

- (一) 行政規劃與運作
- (二) 閱讀教學與精進
- (三) 閱讀學習與成長
- (四) 設備與環境建置

(五) 資源整合與利用

六、走察輔導期程：106 年 9-10 月

七、實施方式與時間

(一) 填寫自評表：全市各國小均須依走察指標進行 105 學年度閱讀推動自我檢核，填寫自評表 1 份(附件一)，於 7 月 10 日(星期一)前，將核章後之紙本擲回新湖國小連絡箱(號碼 141)並將電子檔(Word)透過電子郵件傳送 e851163@edu.shes.tp.edu.tw 吳尚達教師收。

(二) 申請走察輔導

1. 由本局聘請專家學者、校長、教師等組成走察輔導小組，先行書面審查提出申請學校所送之自我檢核表，再於 106 年 9-10 月至申請學校進行實地走察輔導。

2. 走察輔導流程

(1) 請依走察輔導流程(附件二)規劃辦理，各校亦可依實際情況調整流程順序，並安排相關教師之課務排代事宜。

(2) 請預先備妥 3 份自評表及走察輔導簡報檔，供走察輔導委員參閱。

3. 委員依實地走察輔導情形於各校自我檢核表上評分並填寫意見，於 106 年 11 月 3 日(星期五)前放入信封袋，擲回新湖國小聯絡箱(號碼 141)。

4. 受評學校於走察輔導結束後 7 日內，將學校當日簡報檔、走察輔導照片原始檔、走察輔導成果照片 6 張(附件三)，製成光碟 1 份，擲回新湖國小聯絡箱(號碼 141)。

(三) 不定期走察輔導：由本局駐區督學不定期到校瞭解各校推動閱讀情形，並提供諮詢及支持系統。

八、獎勵與精進：申請參與走察輔導之學校敘獎額度如下

(一) 本市績優學校：辦理有功人員予以敘獎，記功一次 1 人，嘉獎兩次 2 人、嘉獎一次 3 人，由申請受訪學校中評選出 1~2 所，並得推薦參加教育部績優學校評選；另校長核予記功 1 次。

(二) 分組績優學校：辦理有功人員予以敘獎，嘉獎兩次 2 人、嘉獎一次 3 人，由申請受訪學校中評選出 1~2 所；另校長核予嘉獎 2 次。

(三) 績優學校：辦理有功人員予以敘獎，嘉獎兩次 1 人、嘉獎一次 2 人；另校長核予嘉獎 1 次。

(四) 獲本市閱讀走察輔導績優學校者，將優先納入下年度績優參訪及分享邀請對象。

(五) 閱讀走察輔導規劃與實際參與之承辦學校工作人員，由本局檢討敘獎。

九、走察輔導經費

由教育部補助經費及本局相關教育經費項下支應。

十、預期效益

- (一) 瞭解學校推動閱讀現況及執行困境，期使落實閱讀教育。
- (二) 提供具體方案與策略，有效提升兒童閱讀興趣與能力。

十一、本計畫經 教育局核定後實施，修正時亦同。

臺北市 106 年度國民小學閱讀走察輔導學校自評表

壹、學校基本資料

(一)校名：光仁小學		校長：何怡君		電話：23032874	
(二)全校班級數： 31 班			(三)全校學生總人數： 1122 人		
(四)學校圖書館資源館藏量	圖書	106 年度： 20912 冊	107 年度：21571 冊		
	期刊	106 年度： 23 種	107 年度： 24 種		
	報紙	106 年度： 7 種	107 年度： 7 種		
	視聽資料	106 年度： 545 件/筆	107 年度： 575 件/筆		
(五)學生平均館藏擁有圖書量(學校圖書數/學生數)		106 年度：19.2 冊	107 年度： 19.23 冊		
(六)學生平均借閱圖書量(依校務行政系統相關數據計算，借閱圖書總數量/學生總人數)		106 年度：8.8 冊	107 年度： 15.70 冊		
(七)學生運用社會資源及班級圖書閱讀數量統計(請分別就 106 及 107 年度分述之)		106/06/30，借閱圖書量為 9837 冊。 107/06/30，借閱圖書量為 17,616 冊。			
(八)學校申請圖書館閱讀推動教師專案情形(106 學年度)		<input type="checkbox"/> 教育部專案 <input type="checkbox"/> 教育局專案 <input checked="" type="checkbox"/> 無			
(九)學校圖書館管理人員		<input type="checkbox"/> 圖書館閱讀推動教師 <input checked="" type="checkbox"/> 幹事 <input checked="" type="checkbox"/> 組長 <input type="checkbox"/> 技工友 <input checked="" type="checkbox"/> 志工 <input type="checkbox"/> 其他 ()			
自 評 填 表 日 期		107 年 7 月 10 日			

註：各項數據統計，106 年度 1-12 月及 107 年 1-6 月為準。

貳、學校 106 學年度學生基本學力檢測國語文分項表現之分析與應用

★國語科

一、國語文

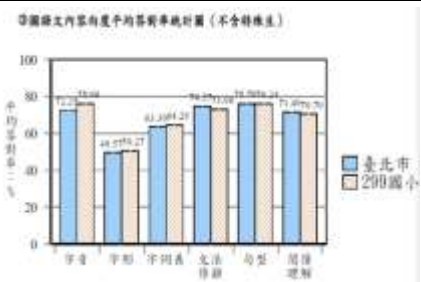
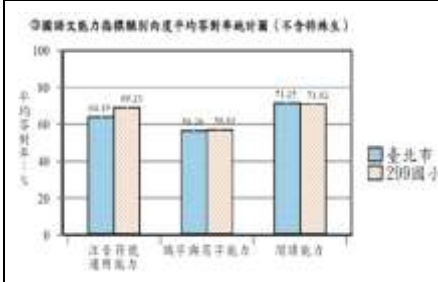
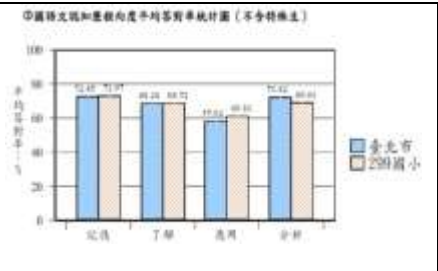
(一) 國語文選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	非達標項數 (%)	達標項數 (%)	中值 (%)	高值 (%)
含特種生	臺北市	4.22	13.14	48.66	71.98
	299國小	2.20	14.97	52.20	80.77
不含特種生	臺北市	2.87	14.45	49.66	73.82
	299國小	2.28	14.83	52.20	80.77

2. 臺北市、行政區與學校之客觀標準分數、標準差統計表

資料類別	項目	客觀標準分數(%)	標準差(%)
含特種生	臺北市	67.72	15.24
	高學區	67.64	14.88
不含特種生	臺北市	68.44	14.28
	高學區	68.29	14.17



【五年級國數檢測】補救策略

(五年級學年)

●能力指標：孩子在下列幾項中能力需要加強：

- 4-3-1能利用簡單的六書原則，輔助識字、理解字義。
- 4-3-3能略略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。
- 5-3-1-1熟習常用生字詞的形音義，並能辨別體文及文言文中文詞語的差別。

【五年級國數檢測】補救策略

(五年級學年)

●能力指標落在「識字與寫字能力」及「閱讀能力」兩部分。顯示國語文基礎的形音義部分，是需要老師扎實訓練累積實力的。針對這部分，本學年持續利用生字來擴充形音義的教學。

【五年級國數檢測】補救策略

(五年級學年)

●...成語的部分，除了國語補充教材的成語，本學年針對生字，也將增加成語的認識。相信經過二年的累積，孩子在「識字與寫字能力」及「閱讀能力」上，一定能有所程度的進步。

106下學期成果分享

【多語文表演活動發表】回饋與分享

(二年級學年)

【多語文表演活動發表】回饋與分享

(二年級學年)

- 家長參與踴躍，表演完個別拍照時，學生們開心得有點忘形，拍完後又費了好大的力氣才將心收回來，但是家長們對這些熱熱的氣氛，都感覺很溫馨。
- 教學時，寶貝們每人都帶回一束康乃馨，還有美術老師贈予的，相信媽媽們收到孩子的禮物，都能有個快樂的母親節。
- 感謝學校行政團隊，在音樂、電腦控制、攝影和流程上給予充分的協助，讓老師無後顧之憂的全心照顧學生。
- 建議：印給家長的「奉獻節」小冊，將來可以印成彩色書面印刷成名片大小，上面註明活動名稱、活動內容，不同活動用不同顏色紙張印製，以方便家長辨識。

【多語文表演活動發表】回饋與分享

(二年級學年)

- 這次的表演，太短太多練習(也沒時間和場地)，想讓學生在呈現中會上課學到的歌曲(音樂、律動、英文)，順便在彩排時減少，感恩母親的辛勞。
- 感謝英文老師在短時間內訓練學生學會兩首好聽的英文，月會後的再遇，還常常借用閒空時間來協助練習，協助製作道具；外師協助設計可愛的順舌給學生，再在舞台上增添喜慶的氣氛，這些行儀，更增添慶祝的氣氛。
- 表演前，只在表演場地練兩次，學生對於雙、單、雙、單不是很高興，練了兩次彩排後，整個就鬆掉了，這可能因為較少經歷這樣的大場面，表演時顯得較緊張，這些都是累積經驗的過程！

【多語文表演活動發表】回饋與分享

(二年級學年)

- 這次多語文成果發表暨母親節活動，感謝的兒園的幫忙與協助場地佈置，事後，永安三位老師利用下午放學去收拾場地，結果英文團隊已經幫我們帶小區去收好了，還有黃麗大姊一同協助，這真的是後方的先仁夥伴，大家事情忙完後，讓人實在太感動了。
- 這次的表演還算成功，孩子們以儼自然、最天真、最純真的方式，沒有過度的包裝的呈現，所以看到孩子的表演過程與交流，當然最後場面上是有一點乾，但是還好，因為有老師的得宜，所以也能在預定的時間內回到教室進行平常，最後一階段的工作。

【多語文表演活動發表】回饋與分享

(二年級學年)

- 感謝英語老師及國語老師的協助，讓孩子在有限的時間裏，能表演好歌曲及舞蹈；感謝各處室的協助及協助的協助，讓我們在場地佈置及各項設備使用上非常順利。
- 表演當天看到班上的媽媽們帶著開心的微笑，孩子們真自然的表现該是媽媽最好的母親禮物，令我最好真的是孩子們的感性，平常練習時聽他唱學校的他們，這次表演那天，會因為媽媽的出現而感動的哭泣，也讓好媽媽們在活動結束後花了點時間才從淚水中恢復。
- 活動時間掌握佳，但總覺得心太晚回教室影響到，下學期的，這次在11:30前能順利的完成了班級合照並回到教室。

【多語文表演活動發表】回饋與分享

(二年級學年)

- 這次的活動，從事向學年老師們的鼎力協助，到確定整個活動內容，花了很多的時間與規劃與討論。感謝的兒園協助的媽媽們表演活動的布置協助我們使用。感謝各處室協助的協助、家長坐位的擺放、拍照及攝影、現場的音樂協助。感謝任教本上語言的周主任為孩子們挑選「月姑娘」國語歌曲、感謝外師協助孩子們教唱「MOMMY」英文歌曲。提供相關的工具書，讓孩子們在當天有很精彩的演出。同時，提供各樣的小手工藝，介紹各樣表演活動的道具，讓家長們都覺得很開心。當天孩子們表演時，我們事先打聽好康乃馨，讓孩子們帶回家，獻花給媽媽，讓孩子們回家向自己的媽媽說聲：「母親節快樂！」

【多語文表演活動發表】回饋與分享

(二年級學年)

- 感謝的兒園母親節活動表演後，還把布置借給二年級使用。這次的表演工作利用發給媽媽們開南語歌的單，請青恩媽老師協助伴奏，外師協助的協助一首英文歌「I Love You Mommy」，雖然二忠和二孝是同一首英文歌，但是呈現的方式不同。這次二信小朋友在聆聽其他班級表演時，有欣賞的態度，輪到自己表演時，也能發揮自己的樣子。感謝周老師協助串場當主持人，感謝各處室協助的協助，有你們真好，讓這次的活動能更順利的完成。



參、走察輔導項目

走察輔導項目	參考指標	評分			學校具體作法
		檢核分數	自評分數	委員評分	
一、行政規劃與運作 (15%)	1. 行政閱讀領導理念與作為	5	5		本校每學年度，皆會規畫主題書展。以105學年度為例，本校舉辦「清明上河圖到光仁」，結合社會課、藝術與人文、國語領域與宋朝各相關書籍，由志工家長協助。
	2. 配合教育政策訂定與執行學校各項閱讀推動計畫	5	5		本校竭力配合教育局所頒訂的深耕閱讀計畫。歷年來，小小說書人、親子自編故事，皆榮獲佳績，獲得104學年度推動兒童深耕閱讀計畫活動「學校團體特優獎」。
	3. 建立激勵與評鑑措施，鼓勵教師推動閱讀並提供良好輔導支持系統	5	5		本校教師十分熱情，每班皆有配置「中英文輪讀班書」，校方亦有「書香列車」巡迴，加上三、五年即申請「行天宮書香列車」。有定期的書香列車優良學習單張貼、行天宮亦給予獎勵禮券，期末頒發給閱讀量最高的班級，有寫回饋心得的小朋友，可得到榮譽卡。
本項目分數小計(最高15分)		15	15		

走察輔導項目	參考指標	評分			學校具體作法
		檢核分數	自評分數	委員評分	
二、閱讀教學與精進(30%)	1. 教師積極參與閱讀相關研習、社群進行專業成長(含教師參加區域人才培育計畫研習及國教署「提升教師閱讀理解策略」研習)	6	6		本校教師在備課社群時，已將「閱讀理解策略教學」列入教學計畫中。本校也要求與鼓勵教師參加相關研習。 國語文領域備課更要求提問之策略，學校亦邀請專家蒞臨，辦理研習講座，提升本校教師專業知能。
	2. 教師善用閱讀理解策略進行有效教學	6	6		本校推廣閱讀，不遺餘力，每位老師在各領域皆各有千秋。圖書室設置小博士信箱，搭配時事、學習領域、學生學習程度，每月15日出題，讓學生思考並作答。完成者可獲小博士獎章，學生十分踴躍回答。
	3. 推動班級閱讀、圖書館利用教育，實施「我的圖書館成長日誌」教學活動	6	6		因本校無配置閱讀推動教師，乃由導師帶領孩子至圖書室、樂讀軒閱覽書籍。計畫由105學年度，三年級開始，由志工帶領，有效運用本校圖書資源。
	4. 適切應用閱讀評量回饋機制	6	6		在書香列車學習單、教師日誌回饋，老師們會分享孩子的閱讀情況。特別是在「閱讀起步走」、「主題書展」的回饋，老師們皆積極配合，鼓勵孩子撰寫心得，讓主辦單位能調整腳步，給予孩子更多有效的帶領。
	5. 教師參加全國或本局閱讀教學競賽活動之表現	6	6		本校教師在備課社群時，已將「閱讀理解策略教學」列入教學計畫中。本校也要求與鼓勵教師參加相關研習。 國語文領域備課更要求提問之策略，學校亦邀請專家蒞臨，辦理研習講座，提升本校教師專業知能。
本項目分數小計(最高30分)		30	30		

走察輔導項目	參考指標	評分			學校具體作法
		檢核分數	自評分數	委員評分	
三、閱讀學習與成長 (30%)	1. 學生參與本局晨讀 15 分鐘活動情形(每週至少進行 3 次晨讀活動)	6	6		本校週一至周五的晨讀，導師皆會安排活動，其中之一，便是閱讀活動，會閱讀班書、書香列車或是本校自編國語補充教材。
	2. 弭平學生閱讀差異	6	6		本校運用多元的方式鼓勵孩子閱讀。較弱勢的孩子，會安排愛心志工特別為其輔導、關心，還會參加輔導室的綠洲小團輔，聽聽故事、複習功課，讓其跟得上同學們的腳步。
	3. 學生積極參與臺北市兒童深耕閱讀系列活動(如：線上讀書會、小小說書人、閱讀校楷模、我是小主播……等)	6	6		安排愛心志工入班說故事或導讀古典文學，用不同方式的多元刺激，照顧每一個孩子。 本校每學期固定兩次有「小作家徵文活動」。分為校內與校外投稿，校內張貼於布告欄，校外投稿國語日報，屢獲刊登，振奮人心！
	4. 校內學生創新閱讀成果	6	6		本校竭力配合教育局所頒訂的深耕閱讀計畫，歷年來，線上讀書會、小小說書人、親子自編故事，皆榮獲佳績。去年本校志工團更獲得「閱冠磐石獎」之殊榮。 另，輔導室亦主辦「我是小主播」之「小天使廣播」，讓孩子能多多練習廣播的技巧，獲得家長的支持與肯定。
	5. 激勵弱勢學生閱讀	6	6		本校運用多元的方式鼓勵孩子閱讀。較弱勢的孩子，會安排愛心志工特別為其輔導、關心，還會參加輔導室的綠洲小團輔，聽聽故事、複習功課，讓其跟得上同學們的腳步。
本項目分數小計(最高 30 分)		30	30	陸-240	

走察輔導項目	參考指標	評分			學校具體作法
		檢核分數	自評分數	委員評分	
四、設備與環境建置（10%）	1. 使用教育部全國閱讀推動及圖書管理系統網站或完成系統分接	2	2		本校圖書系統使用「鉞特系統」，定期盤點、維護與更新。讓學生能享有快速且有品質的借閱服務。 本校設置兩處圖書館：一為光仁樓圖書室（中、高年級），二為博愛樓樂讀軒（低年級）。
	2. 有效使用教育部贈送小一新生閱讀起步走班級圖書角書籍	3	3		一年級每位新生皆領用到「閱讀起步走」之教育局贈書，不僅配合領域教學，也配合小一新生的年齡，廣獲家長與學生喜愛。
	3. 編列經費增購圖書及設備，營造多元閱讀空間	5	5		各班亦配置圖書角，孩子們可運用閒暇時間，多多閱讀課外讀物，觸手可及且適情適性。 今年更增至「點讀筆專區」，讓學生可以與英文雜誌進行互動式學習。
本項目分數小計（最高10分）		10	10		

走察輔導項目	參考指標	評分			學校具體作法
		檢核分數	自評分數	委員評分	
五、資源整合與利用（15%）	1. 整合並利用數位閱讀資源	4	4		自 105 學年度開始，雙語班引進英語分層電子書，雙語班學生使用 i-pad，可依自己的閱讀能力閱覽原文繪本、小說，並線上做閱讀測驗，測試自己是否理解完全。
	2. 推動家庭共讀，至少辦理一場親子共讀專題演講、研習講座及活動(須以家長為主體)	4	4		搭配「清明上河圖到光仁」主題書展，以學生及家長為主體，由學校老師帶領，進行一場時光倒流，回到南宋的文化昌明盛世，進行遊市集的活動，親身體驗古代的藝文活動與文化饗宴。
	3. 整合並運用家長、社區及公私立圖書館相關資源	4	4		本校志工家長對於閱讀推廣活動不遺餘力，有書香組、故事組、古典文學導讀組，一起為孩子設計各式各樣的閱讀活動！每每讓孩子大開眼界！且本校圖書證高達 95% 以上，與市圖相結合，孩子們也可利用學生證，到各圖書館享用資源。
	4. 特殊表現	3	3		搭配「清明上河圖到光仁」主題書展，以學生及家長為主體，由學校老師帶領，進行一場時光倒流，回到南宋的文化昌明盛世，進行遊市集的活動，親身體驗古代的藝文活動與文化饗宴。
本項目分數小計(最高 15 分)		15	15		

學校自評分數及建議

走察輔導項目	自評分數	學校閱讀推動建議(含困境)
一、行政規劃與運作 (15 分)	15	<p>【困境：圖書成長日誌推廣困難】</p> <p>本校對於閱讀推廣活動十分積極，在深耕閱讀中，亦獲得「特優」之殊榮。但在「圖書成長日誌」的運用，有以下幾個困難點：(1)學生至圖書館閱讀書籍時間有限，十分珍惜可自在閱讀的時光，難以剝奪其難得放鬆的時段。(2)本校閱讀推動教師由導師兼任，導師事務繁忙，對圖資運用不見得熟悉，且術業有專攻，較難使力帶領。</p>
二、閱讀教學與精進 (30 分)	30	
三、閱讀學習與成長 (30 分)	30	
四、設備與環境建置 (10 分)	10	
五、資源整合與利用 (15 分)	15	
總 分	100	

承辦人：

填表人：

教務主任：

校長：

天主教光仁小學 107 學年度國語課四層次思考性提問練習

一年級學年群教師姓名：曾琳雅、鄭雅文、張逸潔、童毓珊、莊素瑛

教科書版本：翰林	第一冊
第一課題目：木頭人	提問設計者：一年級學年
1. 層次屬性：	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)
<p>問題：請觀察圖片，說說看插圖裡有什麼？</p> <p>回答參考：圖畫裡有一群小朋友在草地上玩遊戲。有一隻松鼠在樹上看他們玩遊戲。</p>	
2. 層次屬性：	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)
<p>問題：大家在玩什麼遊戲？</p> <p>回答參考：大家在玩「木頭人」的遊戲。</p>	
3. 層次屬性：	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)
<p>問題：說一說，「木頭人」遊戲的口令是什麼？</p> <p>回答參考：「一二三，木頭人」。</p>	
3. 層次屬性：	II 推論訊息(在一串論點或一段文字之後，能歸納重點)
<p>問題：你覺得大家玩木頭人遊戲的表情應該是怎樣的表情？請說一說，並表演出來</p> <p>回答參考：自由回答（例：應該是開心大笑的表情，有些人還會在當鬼的人後面扮鬼臉。）</p>	
4. 層次屬性：	III 整合詮釋(比較及對照文章訊息)
<p>問題：你喜歡玩「木頭人」的遊戲嗎？為什麼？請用一句話說說看。</p> <p>回答參考：自由回答（例：我喜歡，因為很有趣。）</p>	

5. 層次屬性:	IV 比較評估(找出作者論述的立場)
問題：你還玩過哪些和「木頭人」一樣好玩的遊戲？說說看。	
回答參考：依學生個別經驗自由回答。	

教科書版本：翰林	第一冊
第三課題目：吹泡泡	提問設計者：一年級學年
1. 層次屬性:	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)
問題：課文中他們在玩什麼遊戲？	
回答參考：他們在玩吹泡泡的遊戲。	
2. 層次屬性:	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)
問題：除了小朋友在玩吹泡泡的遊戲，還有誰也一起在玩吹泡泡的遊戲？	
回答參考：還有風也和大家一起在玩吹泡泡的遊戲。	
3. 層次屬性:	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)
問題：吹出來的泡泡會怎麼樣？	
回答參考：有的是大泡泡，有的是小泡泡，一個接著一個，會隨著風兒，輕輕往上飛。	
4. 層次屬性:	II 推論訊息(事件因果)
問題：為什麼泡泡會一個一個往上跑呢？	
回答參考：因為泡泡很輕，所以會往上飄。	

5. 層次屬性:	III 整合詮釋(比較及對照文章訊息)
<p>問題：說說看玩吹泡泡的時候會看到什麼樣子的情景？</p> <p>回答參考：玩吹泡泡的時候，大家會很高興，到處去吹泡泡，有的人吹出大泡泡，有的人吹出小泡泡，泡泡都往上飄，被風吹走了，大家追著泡泡跑，最後泡泡都被風帶走了，不見了。</p>	

教科書版本：翰林	第一冊
第六課題目：鍋子裡的小白花	提問設計者：一年級學年
1. 層次屬性:	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)
<p>問題：課文中玉米粒「開出來」的花是什麼顏色？</p> <p>回答參考：玉米粒「開出來」的花是白色。</p>	
2. 層次屬性:	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)
<p>問題：爆米花時會發出什麼聲音？</p> <p>回答參考：爆米花時會發出勺一 勺丿 勺一 勺丿的聲音。</p>	
3. 層次屬性:	II 推論訊息(事件因果)
<p>問題：「小白花」指的是什麼東西？你從課文哪裡知道的？</p> <p>回答參考：「小白花」指的是爆米花。因為是在媽媽鍋子裡的玉米粒變成小白花。</p>	
4. 層次屬性:	III 整合詮釋(比較及對照文章訊息)
<p>問題：請你用一句話說出本課的內容。</p> <p>回答參考：爆米花在媽媽的鍋子裡像很多小白花。</p>	

教科書版本：翰林	第一冊
第七課題目：玩泥巴	提問設計者：一年級學年
1. 層次屬性：	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)
問題：課文中，誰陪著我玩泥巴？ 回答參考：爸爸陪著我玩泥巴。	
2. 層次屬性：	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)
問題：課文中，我用泥巴做了哪些東西？ 回答參考：我用泥巴做了一個家、泥爸爸、泥媽媽和小小泥娃娃。	
3. 層次屬性：	II 推論訊息(在一串論點或一段文字之後，能歸納重點)
問題：為什麼課文中說泥娃娃的家就好像我的家？ 回答參考：因為泥娃娃的家有爸爸、媽媽，就像自己也有爸爸和媽媽陪伴。	
4. 層次屬性：	III 整合詮釋(比較及對照文章訊息)
問題：為什麼課文中的小朋友想要用泥巴做一個家？ 回答參考：因為課文中的小朋友覺得有爸媽陪伴的家最開心。	
5. 層次屬性：	IV 比較評估(找出作者論述的立場)
問題：你玩過泥巴嗎？在玩的時候，你有什麼感覺？ 回答參考：依學生個別經驗自由回答。	

教科書版本：翰林	第一冊第二單元
第八課題目：過年	提問設計者：一年級學年
1. 層次屬性：	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)
問題：課文中作者寫了什麼字呢？ 回答參考：作者寫了「春」字。	

2. 層次屬性:	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)
<p>問題：課文中誰貼「春」字？他怎麼貼？</p> <p>回答參考：爸爸把「春」倒過來貼。</p>	
3. 層次屬性:	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)
<p>問題：爺爺和媽媽看見爸爸貼春聯，他們覺得怎麼樣？</p> <p>回答參考：看見爸爸把「春」倒過來貼，媽媽拍拍手，爺爺笑一笑。</p>	
4. 層次屬性:	II 推論訊息(事件因果)
<p>問題：為什麼爸爸要把「春」字倒過來貼呢？請從課文中找出句子說說看。</p> <p>回答參考：因為「春」倒過來貼，代表春「到」了，希望新的一年家裡的好運也來到。</p>	
5. 層次屬性:	III 整合詮釋(比較及對照文章訊息)
<p>問題：過年你跟著家人一起貼過春聯嗎？你們怎麼貼？跟課文裡說的一樣嗎？</p> <p>回答參考：兒童自由發表。例如：我們也跟課文裡說的一樣把「春」字、「福」字倒著貼。</p>	

天主教光仁小學 107 學年度上學期國語課四層次思考性提問練習
 二年級學年群教師姓名：曾惠華、吳曼彤、鄭竹君、陳金鳳、林芷妘

教科書版本：翰林	第三冊
第一課題目：我的相簿	提問設計者：二年級學年
1. 層次屬性：	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)
問題：課文標題—我的「相簿」，相簿指的是什麼呢？ 回答參考：相簿是生活的紀錄，為收藏日常點滴照片的簿子。	
2. 層次屬性：	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)
問題：作者說「我像一隻小鴨子，搖搖晃晃學走路」是什麼意思？ 回答參考：作者意指剛學走路的自己，由於步伐不穩，晃動不定，很像鴨子在走路。	
3. 層次屬性：	II 推論訊息(在一串論點或一段文字之後，能歸納重點)
問題：「我張大眼睛看著媽媽，身上還包著尿布。」這句話是指「我」的哪一個時期？ 回答參考：因為正在學走路，搖搖晃晃表示走路不穩，所以是嬰幼兒時期。	
4. 層次屬性：	II 推論訊息(在一串論點或一段文字之後，能歸納重點)
問題：「我和同學又唱又跳，開開心的演出。」這句話是指「我」的哪一個時期？ 回答參考：有同學作者代表上學了，這是指上學時期。	
5. 層次屬性：	III 整合詮釋(比較及對照文章訊息)
問題：課文中為何提到「厚厚的相簿，就是笑臉收集簿。」？ 回答參考：作者的生活，無論是包著尿布的嬰幼兒時期，還是搖搖晃晃學走路的時期，甚或是與同學共同演出的時期，都充滿著快樂及開心的回憶，所以都可以用笑臉來代表。	

天主教光仁小學 107 學年度上學期國語課四層次思考性提問練習
 二年級學年群教師姓名：曾惠華、吳曼彤、鄭竹君、陳金鳳、林芷妘

教科書版本：翰林	第三冊
第五課題目：天空愛畫畫	提問設計者：二年級學年
1. 層次屬性：	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)
問題：晴天時，天空用什麼顏色的蠟筆？畫出什麼？ 回答參考：晴天時，天空用金黃色的蠟筆畫出火熱的太陽。	
2. 層次屬性：	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)
問題：下大雨前，天空用沾了什麼顏料的毛筆？畫出什麼？ 回答參考：下大雨前，天空用沾了墨汁的毛筆，畫出灰黑的雲朵。	
3. 層次屬性：	II 推論訊息(在一串論點或一段文字之後，能歸納重點)
問題：為什麼晴天要用金黃色來畫？ 回答參考：因為要畫出火熱的太陽的顏色。	
4. 層次屬性：	II 推論訊息(在一串論點或一段文字之後，能歸納重點)
問題：為什麼課文說天空每天不停的畫畫？ 回答參考：因為不管是晴天、雨天、白天或晚上，天空都有不同的變化，隨時都在畫畫。	
5. 層次屬性：	III 整合詮釋(比較及對照文章訊息)
問題：作者寫這首詩，都是觀察天空的什麼變化來寫的？ 回答參考：作者寫這首詩都是觀察天空顏色變化然後寫的。	

天主教光仁小學 107 學年度上學期國語課四層次思考性提問練習
 二年級學年群教師姓名:曾惠華、吳曼彤、鄭竹君、陳金鳳、林芷妘

教科書版本: 翰林	第三冊
第六課題目: 神奇的本領	提問設計者: 二年級學年
1. 層次屬性:	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)
問題: 大海裡, 黑黑的煙是從哪裡來的? 回答參考: 大海裡, 黑黑的煙是章魚噴出的墨汁。	
2. 層次屬性:	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)
問題: 水母一開一合在做什麼? 回答參考: 水母一開一合要找食物。	
3. 層次屬性:	II 推論訊息(在一串論點或一段文字之後, 能歸納重點)
問題: 章魚為什麼要噴出墨汁? 回答參考: 因為章魚不想被大魚吃掉, 噴出墨汁時就同時逃跑。	
4. 層次屬性:	II 推論訊息(在一串論點或一段文字之後, 能歸納重點)
問題: 發光魚的光有什麼作用? 回答參考: 發光魚的光可以誘捕小魚。	
5. 層次屬性:	III 整合詮釋(比較及對照文章訊息)
問題: 章魚、水母和發光魚, 為什麼都需要有神奇的本領? 回答參考: 因為這些是他們求生的本領。	

天主教光仁小學 107 學年度上學期國語課四層次思考性提問練習
 二年級學年群教師姓名：曾惠華、吳曼彤、鄭竹君、陳金鳳、林芷妘

教科書版本：翰林	第三冊
第十課題目：賣房子	提問設計者：二年級學年
1. 層次屬性：	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)
問題：故事的主角是誰？ 回答參考：老公公和老婆婆。	
2. 層次屬性：	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)
問題：老公公和老婆婆住在哪裡？ 回答參考：他們住在山上。	
3. 層次屬性：	II 推論訊息(在一串論點或一段文字之後，能歸納重點)
問題：老公公和老婆婆因為人家說的話而做了哪些事情？ 回答參考：老公公把屋外的牆壁刷成紅色、把門刷成白色。沒多久又把屋裡的牆壁刷成淡黃色。老婆婆在院子裡種了花和樹。	
4. 層次屬性：	II 推論訊息(在一串論點或一段文字之後，能歸納重點)
問題：你覺得為什麼老公公和老婆婆要做這些事？ 回答參考：因為他們想讓房子賣出去，所以把房子弄得漂亮一點。	
5. 層次屬性：	III 整合詮釋(比較及對照文章訊息)
問題：為什麼老公公和老婆婆又不想賣房子？ 回答參考：因為他們發現屋子裡溫暖明亮，屋外鳥語花香，住在這裡真好，所以不想賣房子了。	

天主教光仁小學 107 學年度上學期國語課四層次思考性提問練習
 二年級學年群教師姓名：曾惠華、吳曼彤、鄭竹君、陳金鳳、林芷妘

教科書版本：翰林	第三冊
第十三課題目：賽跑	提問設計者：二年級學年
1. 層次屬性：	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)
問題：賽跑的地點在哪裡？ 回答參考：操場上的跑道。	
2. 層次屬性：	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)
問題：加油聲是誰發出來的？ 回答參考：老師和家長。	
3. 層次屬性：	II 推論訊息(在一串論點或一段文字之後，能歸納重點)
問題：為什麼說跑道上的我們是跳動的小音符？ 回答參考：因為我們在跑道上賽跑，就像是五線譜上跳動的小音符。	
4. 層次屬性：	II 推論訊息(在一串論點或一段文字之後，能歸納重點)
問題：歡笑聲是誰發出來的？ 回答參考：跑贏的人發出來的。	
5. 層次屬性：	III 整合詮釋(比較及對照文章訊息)
問題：賽跑時出現哪些聲音？分別是誰製造的？請從課文裡找出來說說看。 回答參考：老師和家長的加油聲、同學的尖叫聲、贏的人的歡笑聲、輸的人的嘆息聲、還有給我們的掌聲。	

天主教光仁小學 107 學年度國語課四層次思考性提問練習

三年級學年群教師姓名：邱蘊幸、詹孟鳳、葉芷彤、方億偉、李毅玲

教科書版本：翰林版國小三上國語	第五冊
第七 課題目：王子的耳朵	提問設計者：三年級學年
1. 層次屬性：(一)	I 提取訊息(與特定的目標有關的訊息)
問題：仙子為什麼要來幫助國王和皇后？	
答：因為仙子知道他們是好國王、好皇后，而且生不出小孩。	
2. 層次屬性：(一)	I 提取訊息(與特定的目標有關的訊息)
問題：仙子給了國王和皇后怎樣的王子？	
答：誠實又聰明，但卻有一對像驢子一樣的耳朵。	
3. 層次屬性：(一)	I 提取訊息(與特定的目標有關的訊息)
問題：國王找了理髮師來幫王子理髮，對理髮師提出什麼要求？	
答：如果把不該說的事情說出去，就處死你。	
4. 層次屬性：(二)	II 推論訊息(推論出某事件導致另一事件)
問題：理髮師結束理髮工作後有遵守國王的命令嗎？	
答：沒有，因為忍不住而對樹洞說了出去。	
5. 層次屬性：(三)	III 詮釋整合(在一連串的論點或一段文字之後，歸納出重點)
問題：『王子長了驢耳朵』最後怎麼會傳了出去。	
答：理髮師本以為和樹洞說並不會怎樣，誰知道樹洞長出了竹子，風吹過竹子就發出「王子有對驢耳朵」的聲音，隨風飄揚大家都知道。	
6. 層次屬性：(四)	IV 比較評估(由文章所描述事件，評估與情況類似的另一事件)
問題：王子面對「他有驢耳朵」的事情被大家知道之後的反應如何？	
答：誠實面對，認為不管有沒有驢耳朵，都要做個好國王，這件事大家遲早都會知道。	
7. 層次屬性：(四)	IV 比較評估(由文章所描述事件，評估與情況類似的另一事件)
問題：王子拿下帽子之後，發生了什麼事？	
答：驢耳朵因為王子的誠實和善良而消失了。	

天主教光仁小學 107 學年度國語課四層次思考性提問練習

三年級學年群教師姓名:邱蘊幸、詹孟鳳、葉芷彤、方億偉、李毅玲

教科書版本: 翰林版國小三上國語	第五冊
第九課題目:大自然的雕刻家	提問設計者: 三年級學年
1. 層次屬性:	I 提取訊息(與特定的目標有關的訊息)
<p>Q: 大自然有兩位雕刻家? 為什麼?</p> <p>A: ①風和水。</p> <p>②因為它們雕刻出許多奇石。</p>	
2. 層次屬性:	I 提取訊息(與特定的目標有關的訊息)
<p>Q: 野柳的女王頭有哪些特色?</p> <p>A: 細細長長的脖子、蜂窩狀的臉面和高高的王冠。</p>	
3. 層次屬性:	II 推論訊息(推論出某事件導致另一事件)
<p>Q: 為什麼說這些作品都是大自然的寶藏?</p> <p>A: 因為這些都是大自然的風和水, 長時間的侵蝕岩石, 所變化出的神奇作品, 得來不易, 而且獨一無二, 所以人們要好好珍惜。</p>	
4. 層次屬性:	III 詮釋整合(歸納全文訊息或主題)
<p>Q: 大自然的這些景觀, 我們要如何保護它?</p> <p>A: 不帶走一花一草、不刻字、不破壞。(鼓勵兒童自由發表意見)</p>	
5. 層次屬性:	IV 比較評估(評估文章所描述事件確實發生的可能性)
<p>Q: 為什麼作者要把風和水比喻成雕刻家?</p> <p>A: 因為風力和水力經過長時間的侵蝕作用, 會讓堅硬的石頭改變形狀, 把大自然比喻成像人類一樣的雕刻家, 會讓人覺得有趣、印象深刻。</p>	

天主教光仁小學 106 學年度國語課四層次思考性提問練習

三年級學年群教師姓名：邱蘊幸、詹孟鳳、葉芷彤、方億偉、李毅玲

教科書版本：翰林版國小三上國語	第五冊
第十一課課題目：看海豚跳舞	提問設計者：三年級學年
1. 層次屬性：(一)	I 提取訊息(與特定的目標有關的訊息)
問題：作者他們的旅遊地點是哪裡？	
答：綠島。	
2. 層次屬性：(一)	I 提取訊息(與特定的目標有關的訊息)
問題：課文一開始，作者如何形容綠島的景象？	
答：金色光點跳躍在藍色的海面上，讓綠島看起來更加碧綠。	
3. 層次屬性：(一)	II 推論訊息(推論出某事件導致另一事件)
問題：奇形怪狀的石頭為什麼會有特別的名字？	
答：石頭的外形。	
4. 層次屬性：(二)	II 推論訊息(推論出某事件導致另一事件)
問題：海豚會跳舞嗎？為什麼作者的叔叔要這麼說？	
答：不會，因為海豚在海面上跳躍的樣子，很像人類在跳舞。	
5. 層次屬性：(三)	III 詮釋整合(在一連串的論點或一段文字之後，歸納出重點)
問題：作者從哪些方面描寫海豚？	
答：參考答案：	
〈1〉外觀：銀色的弧線、青黑色的背。	
〈2〉動作：向上跳躍，形成一道道銀色的弧線。	
〈3〉習性：喜歡在浪裡跳躍玩耍、成群結隊在大船前頭跳舞、看的人越多，牠們跳得越起勁，是一種很愛表演的動物。	
6. 層次屬性：(四)	IV 比較評估(由文章所描述事件，評估與情況類似的另一事件)
問題：利用擬人的方式，可以讓文章更生動，請問本課有哪些敘述屬於這樣的寫法，請舉例說明？	
答：參考答案：	
〈1〉太陽早早就露臉了。	
〈2〉那裡有一大群海豚在跳舞呵！	

〈3〉海豚對我咧嘴一笑。

天主教光仁小學 107 學年度國語課四層次思考性提問練習

三年級學年群教師姓名：邱蘊幸、詹孟凰、葉芷彤、方億偉、李毅玲

教科書版本：翰林版國小三上國語	第五冊
第十二課題目：客家擂茶	提問設計者：三年級學年
1. 層次屬性：	I 提取訊息(找出與閱讀特定目標有關的訊息)
問題：鹹擂茶食材吸滿茶水後，變成什麼食物？	
答：鹹稀飯。	
2. 層次屬性：	II 推論訊息(在一串的論點後，歸納出重點)
問題：根據課文內容，甜的擂茶有哪些材料？	
答：茶葉、花生、芝麻。	
3. 層次屬性：	II 推論訊息(在一串的論點後，歸納出重點)
問題：根據課文內容，鹹的擂茶和甜的擂茶有何不同？	
答：材料不同，鹹的擂茶會加入鹽巴、地瓜葉、玄米。	
4. 層次屬性：	III 整合詮釋(詮釋文中訊息應用在真實世界的情況)
問題：從以前到現在，擂茶的用途與材料有什麼異同？	
答：相同：他們的材料都是利用曬(烘)乾的米飯、花生、芝麻、茶葉、菜做成。相異：以前的用途是為了充飢；現在則是用來招待客人。	
5. 層次屬性：	IV 比較評估(找出作者對核心主題的觀點)
問題：本課是利用什麼方式讓我們了解客家擂茶？	
答：祖孫的對話內容。	

天主教光仁小學 107 學年度國語課四層次思考性提問練習

三年級學年群教師姓名：邱蘊幸、詹孟鳳、葉芷彤、方億偉、李毅玲

教科書版本：翰林版國小三上國語	第五冊
第十四課題目：小鎮風情	提問設計者：三年級學年
1. 層次屬性：	I 提取訊息(找出與閱讀特定目標有關的訊息)
問題：鹿港在臺灣中部的哪一個縣市？	
答：彰化縣。	
2. 層次屬性：	II 推論訊息(在一串的論點後，歸納出重點)
問題：先民冒險來臺必須渡過黑水，黑水是指什麼？	
答：臺灣海峽。	
3. 層次屬性：	II 推論訊息(在一串的論點後，歸納出重點)
問題：鳳眼糕、牛舌餅命名的原因為何？	
答：形狀相似	
4. 層次屬性：	III 整合詮釋(詮釋文中訊息應用在真實世界的情況)
問題：課文中提到鹿港鎮的美食是牛舌餅，你知道還有哪個地方的特色美食也是牛舌餅嗎？它們有什麼異同之處？	
答：宜蘭的特色美食也是牛舌餅。	
異：鹿港的牛舌餅比較厚，吃起來比較紮實；而宜蘭的牛舌餅比較薄，吃起來比較脆。	
同：雖然口感不同，但一樣好吃，都是當地歷史悠久的特色美食。	
5. 層次屬性：	IV 比較評估(找出作者對核心主題的觀點)
問題：你能舉出臺灣還有哪些縣市和鹿港一樣有很多宗教、美食聖地，請說出你的理由？	
答：學生自由回答。	

天主教光仁小學 107 學年度國語課四層次思考性提問練習

五年級學年群教師姓名：楊霆永、廖珮仔、范鎧家、鍾美滿、邱懷萱

教科書版本:翰林		第九冊
第二課題目:【湖邊散步】(記敘文)		提問設計者:五年級學年
1.層次屬性:(一)	I 提取訊息(與特定的目標有關的訊息)	
Q1:作者和他的爸爸到湖邊散步,最主要的目的是什麼? (第三段)(爸爸是特地來撿一種特別的垃圾,以及觀賞湖邊的生態。)		
2.層次屬性:(二)	II 推論訊息(推論出某事件導致另一事件)	
Q2:作者希望小白鷺在湖邊怎樣的生活? (第四段)(在湖邊安心而快樂的生活。)		
3.層次屬性:(三)	III 詮釋整合(在一連串的論點或一段文字之後,歸納出重點)	
Q3:作者的爸爸,為什麼在買房子的時候,會考慮周圍環境是否有綠色景觀?(第二段)(因為住家附近環境有綠色景觀,讓作者一家人隨時可以親近大自然,欣賞大自然的美景,有益身體健康。)		
4.層次屬性:(三)	III 詮釋整合(在一連串的論點或一段文字之後,歸納出重點)	
Q4:作者的爸爸為什麼要撿湖邊的垃圾? (第三段)(爸爸擔心這些垃圾,會傷到小孩,也會危害到棲息在湖裡的生物。)		
5.層次屬性:(四)	IV 比較評估(由文章所描述事件,評估與情況類似的另一事件)	
Q5:你曾經和家人一起到哪裡散步或遊玩,卻發現自然生態被破壞了嗎?面臨被破壞的自然生態,你有什麼想法或做法呢? (鼓勵學生積極提出看法。)		

天主教光仁小學 107 學年度國語課四層次思考性提問練習

五年級學年群教師姓名：楊霆永、廖珮仔、范鎧家、鍾美滿、邱懷萱

教科書版本：翰林版國小五上國語		第九冊
第六課【書信】（說明文）		提問設計者：五年級學年
1. 層次屬性：	I 提取訊息(與特定的目標有關的訊息)	
◎問題：作者認為，書信的內容雖然是生活瑣事，但卻扣人心弦且迷人，請問原因是什麼？		
答：(1)從生活瑣事中，呈現出平淡的真滋味。		
(2)雙方深厚的情誼與字裡行間展現的真摯。		
2. 層次屬性：	II 推論訊息(推論出某事件導致另一事件)	
◎問題：本課從哪些方面說明書信？		
答：(1)書信的功能:傳達思念與關懷。(2)書信內容吸引人的原因。		
(3)書信是溫柔的藝術。(4)書信的特質:一讀再讀。		
(5)讀信的感受。		
3. 層次屬性：	III 詮釋整合(歸納全文訊息或主題)	
◎問題：根據課文內容，書信對寫信人和收信人而言，分別具有哪些功能？		
答：(1)寫信人:書寫情懷表達關懷與思念有談心的對象可訴說生活中的悲喜。		
(2)收信人:可看出自己成長的軌跡可得知朋友訊息可以一再咀嚼難以忘懷。		
4. 層次屬性：	IV 比較評估(評估文章所描述事件確實發生的可能性)	
◎問題：作者運用什麼方式，讓讀者感受到書信的特質？		
答：作者透過電話和書信的比較，凸顯書信可以一讀再讀的特質。		

天主教光仁小學 107 學年度國語課四層次思考性提問練習

五年級學年群教師姓名：楊霆永、廖珮仔、范鎧家、鍾美滿、邱懷萱

教科書版本：翰林版國小五上國語		第九冊
第十一課 【敏銳觀察】（議論文）		提問設計者：五年級學年
1. 層次屬性：	I 提取訊息(與特定的目標有關的訊息)	
◎問題 1：根據本課內容所說，原創性的根源是什麼？ 答：敏銳的眼睛。(P. 76 第一段)		
2. 層次屬性：	II 推論訊息(推論出某事件導致另一事件)	
<p>➤ 問題 1：<u>偉格納</u>的發現，依序經過<u>哪些</u>階段？結果如何？ 答：注意觀察 → 產生想法 (<u>南美與西非</u>彷彿像兩張可以拼在一起的兩張圖塊) → 尋找資料 → 提出假說 → 出版 → 成為第一位提出「大陸漂移說」的科學家。</p> <p>➤ 問題 2：<u>露思</u>創造的歷程依序經過<u>哪些</u>階段？結果如何？ 答：注意觀察 → 產生想法 (為什麼不將洋娃娃變成少女，讓女孩在遊戲中夢想自己的未來？) → 尋找資料 → 提出假說 → 出版 → 成為第一位提出「大陸漂移說」的科學家。</p>		
3. 層次屬性：	III 詮釋整合(歸納全文訊息或主題)	
<p>➤ 問題 1：<u>偉格納</u>的發現和<u>露思</u>的創造，兩者之間有何異同？ 答：(1)相同：都是經由觀察而產生想法，並採取實際的行動，落實自己的想法。 (2)相異：<u>偉格納</u>的發現一開始被批評，後來才被印證。 <u>露思</u>的創造並未受到批評，而且廣受歡迎。</p>		

4. 層次屬性:	IV 比較評估(評估文章所描述事件確實發生的可能性)
<p>➤ 問題 1：本課是議論文，作者想提出的論點是什麼？ 答：作者希望讀者們要培養敏銳的觀察力，在看東西時維持新奇感，那就可能帶來偉大的發現和創新。</p> <p>➤ 問題 2：讀完本課後，你發現作者用了哪些方式來說服讀者們支持他的想法？ 答：(1)舉例——透過仔細的觀察，<u>偉格納</u>提出「大陸漂移說」，<u>露思</u>催生了「芭比娃娃」。 (2)引用名人的格言—— <u>美國作家希金森</u>：「原創性無他，就是一對敏銳的眼睛。」 <u>希臘的亞里斯多德</u>：「對一切萬物，重要的不是看，而是怎麼看！」</p>	

天主教光仁小學 107 學年度國語課四層次思考性提問練習

五年級學年群教師姓名：楊霆永、廖珮仔、范鎧家、鍾美滿、邱懷萱

教科書版本：翰林版國小五上國語	第九冊
第十一課 【一萬五千元學生證】 (記敘文)	提問設計者：五年級學年
1. 層次屬性:	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)
<p>問題：課文中的女孩，遇到的問題是什麼？ 回答參考：家鄉在雲林，家境清寒，沒錢繳交學費，可能要放棄念台大的升學機會。</p>	
2. 層次屬性:	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)
<p>問題：女孩到當舖典當物品之外，還採取了哪些方法解決問題？ 回答參考：1. 開口跟老闆借錢 2. 尋求親友協助 3. 利用課餘時間兼家教賺錢。</p>	

3. 層次屬性:	II 推論訊息(在一串論點或一段文字之後，能歸納重點)
----------	-----------------------------

問題：本課作者對金錢抱持著什麼樣的想法？請從作者原本不願借錢，之後決定幫忙，到最後女孩還錢時，他心生感動等三個階段來說明。

回答參考：

階段	作者對金錢的想法
不願借錢時	不能平白無故地借錢給別人
決定幫忙時	願意將錢借給需要的人
女孩還錢時	有施有捨才是真正的財富

4. 層次屬性:	III 整合詮釋(比較及對照文章訊息)
----------	---------------------

問題：整個故事中，女孩的心情有一些轉變，請根據課文內容，整理出一張簡易的表格。

回答參考：

故事經過	女孩的心情
典當物品	不好意思、失望
開口借錢	猶豫
說明理由	難過
獲得援助	感謝
完成註冊	歡喜

5. 層次屬性:	III 整合詮釋(比較及對照文章訊息)
----------	---------------------

問題：作者認為自己是和女孩都是彼此的贖，理由為何？

回答參考：

作者是女孩的貴人→因為他提供適時的援助，幫女孩解決了註冊學費的問題。

女孩是作者的貴人→因為她讓作者體會到，施比受更有福，有施有捨才是真正的財富。

天主教光仁小學 107 學年度上學期國語課四層次思考性提問練習

五年級學年群教師姓名：楊霆永、廖珮仔、范鎧家、鍾美滿、邱懷萱

教科書版本：翰林版國小五上國語	第九冊
第三課 【一池子的綠】（記敘文）	提問設計者：五年級學年
1. 層次屬性：	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)
◎問題：作者養植水芙蓉的地點在哪裡？ 答：地點在花園角落旁的水池裡。	
2. 層次屬性：	II 推論訊息(在一串論點或一段文字之後，能歸納重點)
◎問題：水芙蓉對魚兒而言，具有那些功能？ 答：具有遮陽、避雨、嬉戲的功能。	
3. 層次屬性：	III 詮釋整合(比較及對照文章訊息)
◎問題：在本課中，作者養植水芙蓉的過程，經過哪些階段？ 答：獲贈水芙蓉→水池養植→帆船：一朵水芙蓉→像披上翡翠般碧綠的外衣：逐漸長大→不斷生長：數量變多→一池子的綠：布滿整個水池→移植池塘：將水芙蓉放在社區池塘，生生不息。	
4. 層次屬性：	IV 比較評估(評估文章所描述事件確實發生的可能性)
◎問題：本課運用了許多擬人的方式描寫水芙蓉，請從課文中舉出兩個例子。 答：(1)水芙蓉淺綠粉嫩的身體，擠在那麼小的玻璃容器裡。 (2)我發現水芙蓉不再孤單了。 (3)小水芙蓉依然有著嬌嫩的綠意，在大水芙蓉的牽引下，手牽著	

手，在那個水池裡隨波逐流，盪過來又盪過去。

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(國語)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語文	6 節	一忠、一孝、 一仁、一愛、一信	一年級教學群組
教學對象	一忠、一孝、一仁、一愛、一信 五個班級的學生		
能力指標 一、能書寫筆順正確的注音符號。 二、能熟練拼音的方法。 三、能利用注音符號，提升說話及閱讀能力。 四、能養成仔細聆聽的習慣。 五、能寫出正確工整的國字和詞語。 六、能養成馬上訂正錯誤的書寫態度。 教學與評量說明 1. 教材編輯與資源 (1)翰林版首冊 (2)翰林版國語第一冊 2. 教學方法 (1)問答法 (2)討論法 (3)講述法 (4)發表教學法 (5)示範教學法 (6)合作學習教學法 3. 教學評量 (1)作業評量 (2)口頭評量 (3)學習態度 (4)遊戲評量 (5)課堂問答	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
		1	首冊 聆聽故事一 第一課 爸爸好
		2	首冊 第二課 背書包
		3	首冊 第三課 上課了 統整活動一
		4	首冊 聆聽故事二 第四課 海浪
		5	首冊 第五課 媽媽說
		6	首冊 第六課 誰在說話
		7	首冊 第七課 雨聲 統整活動二
		8	首冊 聆聽故事三 第八課 小布偶
		9	首冊 第九課 騎單車
		10	首冊 第十課 我的圖畫書
		11	首冊 統整活動三 總複習
		12	第一冊 聆聽故事一 第一課 木頭人
		13	第一冊 第二課 兩人三腳
		14	第一冊 第三課 吹泡泡
		15	第一冊 第四課 玩玩具
		16	第一冊 統整活動一
		17	第一冊 聆聽故事二 第五課 我不怕
		18	第一冊 第六課 鍋子裡的小白花
		19	第一冊 第七課 玩泥巴
		20	第一冊 第八課 過年
		21	第一冊 統整活動二
22			

(6)紙筆測驗			
---------	--	--	--

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(國語)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者		
國語	6 節	二年級忠、孝、仁、愛、信班	二年級教學群		
教學對象	二年級全體學生				
能力指標	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。	教學進度安排	週次	單元名稱/內容	
	1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。		1	第一課 我的相簿	
	1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。		2	第二課 身高樹	
	2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。		3	第三課 種子找新家	
	2-1-2-2 能聽得準確。		4	第四課 變得不一樣了 統整活動一	
	2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。		5	第五課 天空愛畫畫	
	2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。		6	第六課 神奇的本領	
	3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。		7	第七課 樹林裡的祕密 統整活動二	
	3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。		8	閱讀樂園一 小白和小灰	
	3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。		9	複習第一~七課 統整活動一和二	
	教學與評		1. 教材編輯與資源 (1)翰林版國語第三冊	10	第八課 阿金的長尾巴
			2. 教學方法 (1)問答法 (2)討論法 (3)講述法 (4)發表教學法 (5)示範教學法	11	第九課 奇怪的鏡子
				12	第十課 賣房子
				13	第十一課魯班造傘
		14	統整活動三		

量 說 明	(6)合作學習教學法	15	第十二課 一起騎單車
	3. 教學評量 (1)作業評量 (2)口頭評量 (3)學習態度 (4)遊戲評量 (5)課堂問答 (6)紙筆測驗	16	第十三課 賽跑
		17	第十四課 快樂小書迷
		18	閱讀樂園二 早起的一天
		19	統整活動四
		20	統整活動三~四 第二次定期評量
		21	結業式
		22	

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(國語)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者		
語文(國語)	5 節	三忠/孝/仁/愛/信	三年級教師群		
教學對象	三年級學生				
能 力 指 標	2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-2-4 能妥適運用國語，與人良好溝通。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	教 學 進 度	週次	單元名稱/內容	
			1	第一課時間是什麼	
			2	第二課神奇鐘錶店	
			3	第三課明天再寫	
			4	第四課提早五分鐘	
	教 學	1. 教材編輯與資源 (1) 翰林版國語課本、習作 (2) 國語教學光碟 (3) 國語補充教材	排	5	統整活動一
				6	第五課不賣馬的人
				7	第六課老榕樹
				8	第七課王子的耳朵
				9	統整活動二
			10	閱讀樂園小河豚學本事	

與 評 量 說 明	(4) 閱讀補充資料 (5) 教師設計學習單 2. 教學方法 (1) 字詞教學 (2) 修辭、句型仿作 (3) 閱讀四層次提問 (4) 學習單統整學習內容 3. 教學評量 (1) 作業評量 (2) 口頭評量 (3) 習作評量 (4) 態度評量	11	第八課世界上的海洋
		12	第九課大自然的雕刻家
		13	第十課月世界
		14	第十一課看海豚跳舞
		15	統整活動三
		16	第十二課客家擂茶
		17	第十三課秋千上的婚禮
		18	第十四課小鎮風情
		19	統整活動四
		20	不一樣的年俗
		21	學期總複習

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期 (國 語) 科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
語文(國語)	7 節	四年級	四年級教學群	
教學對象	四年級			
能 力 指 標	1. 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 2. 能培養良好的聆聽態度，讀懂課文內容，了解課文大意。以及歸納課文內容重點的能力。 3. 能把握說話主題，用完整的語句表達情感與想法。 4. 能掌握閱讀技巧，參與討論閱讀內容並分享心得。 5. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 6. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭，適時融入在寫作中。	教 學 進 度 安 排	週次	單元名稱/內容
			1	第壹單元海洋世界第一課水中奇景
			2	第壹單元海洋世界第二課大海的旋律
			3	第壹單元海洋世界第三課海底世界
			4	第壹單元海洋世界第四課藍色的海洋大軍
			5	第壹單元海洋世界統整活動一
			6	第貳單元生活體驗第五課老榕樹下讀報紙
			7	第貳單元生活體驗第六課特別的滋味
			8	第貳單元生活體驗第七課收藏秋天
9	第貳單元生活體驗統整活動二			
教	1. 教材編輯與資源: (1)教材編輯:翰林出版社 (2)翰林資訊教學			

學 與 評 量 說 明	(3)網路上國語教學相關資源 2. 教學方法 (1)講述教學法 (2)討論教學法 (3)價值澄清法 (4)練習教學法 (5)發表教學法 (6)精熟學習法 (7)啟發式教學法(8)小組合作教學法 3. 教學評量 (1)形成式評量： 口頭報告、口頭發表、態度評量、 蒐集資料、態度評量、課堂問答、 角色扮演。 (2)總結式評量： 作業評量、紙筆測驗。	10	閱讀樂園一走過就知道
		11	第參單元家鄉行腳第八課靜靜的淡水河
		12	第參單元家鄉行腳第九課鹿谷美地，凍頂茶香
		13	第參單元家鄉行腳第十課落山風
		14	第參單元家鄉行腳第十一課澎湖，我來了
		15	第參單元家鄉行腳統整活動三
		16	第肆單元成功之路第十二課圓夢之旅
		17	第肆單元成功之路第十三課松鼠先生的麵包
		18	第肆單元成功之路第十四課身心手腦四合一
		19	第肆單元成功之路統整活動四
		20	閱讀樂園二絕不放手
21	總複習		

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(國語)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
國語文	6 節	五忠、五孝、五仁、 五愛、五信	五年級各班導師	
教學對象	五年級各班			
能 力 指 標	1. 能了解文章的主旨及取材結構，並概略理解文法及修辭的技巧。 2. 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 3. 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 4. 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5. 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 6. 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。	教 學 進 度 安 排	週次	單元名稱/內容
			1	第壹單元自然饗宴 第一課貝殼砂
			2	第壹單元自然饗宴 第二課湖邊散步
			3	第壹單元自然饗宴 第三課一池子的綠
			4	第壹單元自然饗宴 第四課與山為鄰
			5	第壹單元自然饗宴 統整活動一
			6	第貳單元生活情味 第五課棉花上的沉睡者
			7	第貳單元生活情味 第六課書信
8	第貳單元生活情味 第七課幸福的味道			
教	1. 教材編輯與資源 (1)翰林版國語第九冊 (2)翰林資訊教學			

學 與 評 量 說 明	2. 教學方法 (1) 講述教學法 (2) 討論教學法 (3) 啟發式教學法 (4) 練習教學法 (5) 發表教學法 (6) 精熟學習法 (7) 小組合作教學法 3. 教學評量 (1) 形成式評量：口頭報告、口頭發表、態度評量、蒐集資料、態度評量、課堂問答、角色扮演 (2) 總結式評量：作業評量、紙筆測驗	9	第貳單元生活情味 統整活動二
		10	閱讀樂園一 不一樣的房子
		11	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第八課古今西湖詩選
		12	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第九課擅長推理的人
		13	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第十課角力士冀金龜
		14	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第十一課敏銳觀察
		15	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 統整活動三
		16	第肆單元讓愛飛翔 第十二課讓我做你的眼睛
		17	第肆單元讓愛飛翔 第十三課一萬五千元學生證
		18	第肆單元讓愛飛翔 第十四課誰該被派去非洲
		19	第肆單元讓愛飛翔 統整活動四
		20	閱讀樂園二 煙會說話

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(國語)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
國語文	6 節	六忠、六孝、六仁、 六愛、六信	六年級各班導師	
教學對象	六年級各班			
能 力 指 標	一、能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 二、能從聆聽中，思考如何解決問題。 三、能把握說話重點，充分溝通。 四、能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 五、能認識文章的各種表述方式及文類。 六、應用各種句型，安排段落、組織成篇；並理解簡單的修辭技巧，應用在實際寫作。	教 學 進 度 安	週次	單元名稱/內容
			1	第壹單元旅人之歌 第一課旅客留言簿
			2	第壹單元旅人之歌 第二課遊走在世界的市場裡
			3	第壹單元旅人之歌 第三課我乘雲朵歸來
			4	第壹單元旅人之歌 第四課再別康橋
			5	第壹單元旅人之歌 統整活動一
			6	第貳單元溫情處處 第五課滿修女採訪記

教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)翰林版國語第十一冊 (2)翰林版國語第十一冊各課作者相關書籍	排	7	第貳單元溫情處處 第六課動物世界的溫情		
	2.教學方法 (1)講述教學法 (2)討論教學法 (3)啟發式教學法 (4)練習教學法 (5)發表教學法 (6)精熟學習法		8	第貳單元溫情處處 第七課助人就是在助己		
			9	第貳單元溫情處處 統整活動二		
			10	閱讀樂園一用心動腦話科學 定期評量		
			11	第參單元作家與作品——四時有感 第八課春天的雨		
			12	第參單元作家與作品——四時有感 第九課記得螢火蟲		
			13	第參單元作家與作品——四時有感 第十課秋去秋來		
			14	第參單元作家與作品——四時有感 第十一課雪的銘印		
			15	第參單元作家與作品——四時有感 統整活動三		
			16	第肆單元藝術天地 第十二課跳躍的音符		
			17	第肆單元藝術天地 第十三課孫翠鳳和歌仔戲		
			18	第肆單元藝術天地 第十四課蒙娜麗莎的微笑		
			19	第肆單元藝術天地 統整活動四		
			20	閱讀樂園二煮酒論英雄 定期評量		
			21	總複習		
			3.教學評量 (1) 形成式評量：口頭報告、口頭發表、態度評量、蒐集資料、態度評量、課堂問答、角色扮演 (2) 總結式評量：作業評量、紙筆測驗			

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(數學)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
數學	5 節	忠孝仁愛信	一年級團隊	
教學對象	一年級學生			
能力指	一、熟練 30 以內的聽、說、讀、寫、做，正確比較 30 以內兩數的大小，並能正確描述 30 以內的序數。 二、熟習 10 以內的加、減法心算；能解決加、減法的應用問題。 三、認識平面和曲面；能使用標準名稱描述長方形、正方形、三角形、圓形。	教學進	週次	單元名稱/內容
			1	第一單元:數到 10
			2	第一單元:數到 10
			3	第二單元:比長短
			4	第二單元:比長短
5	第三單元:排順序、比多少			

標	<p>四、能認識上下、左右、前後等位置語詞，並能正確描述兩物的相對位置。</p> <p>五、能按照事情先後排出順序，並能正確報讀幾點鐘、幾點半。</p> <p>六、能透過畫記方式整理資料，並看得懂統計圖表。</p>	度	6	第三單元：排順序、比多少
教 學 與 評 量 說 明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 附件 ● 小白板 ● 白板筆 ● 尺 ● 各種形體的盒子或球體 <p>2. 教學方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 講述法 ● 觀察法 ● 示範教學法 ● 討論法 <p>3. 教學評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習態度 ● 口語發表 ● 實作評量 	度	7	第四單元：分與合
		度	8	第四單元：分與合
		度	9	第五單元：方盒、圓罐、球
		度	10	第五單元：方盒、圓罐、球
		度	11	第六單元：數到 30
		度	12	第六單元：數到 30
		度	13	第六單元：數到 30
		度	14	第七單元：10 以內的加減
		度	15	第七單元：10 以內的加減
		度	16	第七單元：10 以內的加減
		度	17	第八單元：幾點鐘
		度	18	第八單元：幾點鐘
		度	19	第九單元：分類整理
		度	20	第九單元：分類整理
		度	21	總複習

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(數學)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學領域	6 節	二年級各班	二年級教學群
教學對象	二年級學生		
能力指標 1. 能認識 1000 以內的數詞序列及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識九九乘法表並做乘法直式紀錄。 3. 能解決加、減與乘法的兩步驟問題。 4. 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。 5. 能解決「公分」和「公尺」的化聚問題，並做相關的實測、估測與同單位的計算。 6. 能認識立體圖形並了解面與面、邊與邊的關係。 教學與評量說明 1. 教材編輯與資源 (1)教材編輯:康軒出版社 (2)康軒電子書、教科書 (3)附件、小白板、白板筆、尺、各種形體的盒子 2. 教學方法 (1)講述教學法 (2)討論教學法 (3)練習教學法 (4)發表教學法 (5)小組合作教學法 3. 教學評量 (1)觀察評量 (2)口頭評量 (3)隨堂練習 (4)態度評量 (5)習作評量	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
		1	1. 200 以內的數
		2	1. 200 以內的數
		3	2. 量長度
		4	2. 量長度
		5	3. 二位數的直式加減
		6	3. 二位數的直式加減
		7	4. 幾點幾分
		8	4. 幾點幾分
		9	5. 面的大小比較
		10	5. 面的大小比較
		11	6. 2、5、4、8 的乘法
		12	6. 2、5、4、8 的乘法
		13	7. 平行和垂直
		14	7. 平行和垂直
		15	8. 3、6、9、7 的乘法
		16	8. 3、6、9、7 的乘法
		17	9. 兩步驟的加減與估算
		18	9. 兩步驟的加減與估算
		19	10. 容量與重量
		20	10. 容量與重量
21	總複習		

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(數學)科課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
數學		7 節	三年級	三年級教學群
教學對象		三年級學生		
能力指標	14. 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
	15. 能用乘法或除法算式，正確記錄問題和結果。		1	一、10000 以內的數
	16. 能認識平面圖形的內部、外部與其周界，並能實測周長。		2	一、10000 以內的數
	17. 能用併式記錄加減兩步驟的問題。		3	二、四位數的加減
	18. 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係並能進行相關的實測、估測與計算。		4	二、四位數的加減
	19. 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。		5	三、角
20. 能在具體情境中，認識分數，並解決同分母分數的比較與加減。	6		三、角	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 「教學單元」的設計配合學生身心與思考發展，提供適合學習者能力與興趣的學習方式，引導學生從觀察、操作、思考過程中建立數學概念，培養數學技能，並增進數學溝通、表達與解決問題的能力。「數學步道」活動讓學生彙整應用學到的數學概念和技能，解決綜合性的數學生活問題。「習作」「數學作業簿」配合個單元編寫，提供學生課堂及課後練習用。「附件」配合課本習作設計，透過操作輔助學生建立數學概念。		7	四、乘法
			8	四、乘法
			9	五、周界與周長
			10	五、周界與周長
			11	六、加減併式與估算
			12	六、加減併式與估算
			13	七、除法
			14	七、除法
			15	八、重量
			16	八、重量
			17	九、圓
			18	九、圓
			19	十、分數
			20	十、分數
		21	回饋省思	

2. 教學方法

1. 利用紅數簿，找出學生目前的基礎點、釐清學生迷思概念，在每一單元的教學活動中與結束後，針對學生最不易理解及容易迷思的部分，予以補救。

2. 數學概念透過分組討論建立釐清，讓同儕間對話進行討論協助的教學。

3. 利用晨光時間進行基本運算練習，訓練學生的計算能力。

4. 以學習共同體為主軸，讓學生互相幫助、互助合作，進行課程討論與練習。

3. 教學評量

1. 紙筆測驗

2. 口頭回答

3. 作業習寫

4. 數學日記

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(數學)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
數學	7 節	四年級	四年級教學團隊	
教學對象	四年級學生			
能力指標	1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做並熟練大數的加減直式計算。	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
	2. 能認識角度單位「度」並使用量角器實測角度或畫出指定的角。		1	一、一億以內的數
	3. 能認識三角形的構成要素及其分類。		2	一、一億以內的數
	4. 能在具體情境中，解決兩步驟問題並學習併式的記法與計算。		3	二、整數的乘法
	5. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。		4	二、整數的乘法
	6. 能認識生活中的統計圖表並能報讀長條圖、折線圖。		5	三、角度
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源： (1)教材編輯：康軒出版社 (2)網路上數學教學相關資源</p> <p>2. 教學方法 (1)講述教學法 (2)討論教學法 (3)價值澄清法 (4)練習教學法 (5)發表教學法 (6)精熟學習法 (7)啟發式教學法(8)小組合作教學法</p> <p>3. 教學評量 (1)形成式評量： 口頭報告、口頭發表、態度評量、蒐集資料、態度評量、課堂問答 (2)總結式評量：作業評量、紙筆測驗</p>		6	三、角度
			7	四、整數的除法
			8	四、整數的除法
			9	五、三角形
			10	五、三角形
			11	六、整數四則計算
			12	六、整數四則計算
			13	七、分數
			14	七、分數
			15	八、容量與重量的計算
			16	八、容量與重量的計算
			17	九、小數
			18	九、小數
			19	十、統計圖
			20	十、統計圖
	21	總複習		

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(數學)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	7 節	忠孝仁愛信	楊霆永、廖珮仔、 范鎧家、鍾美滿、 邱懷萱
教學對象	五年級全體學生		
能力指標 一、能熟練整數乘、除的直式計算。 二、能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 三、能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 四、能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 五、能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 六、能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 教學與評量說明 1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none"> ● 康軒版第十冊數學的教材在編排及內容上符合光仁小學的學生特性及需求。 ● 康軒版第十冊數學的教材在各版本之難易度比較後，屬於中上(偏難)之難度。 ● 康軒版第十冊數學的教材附有光碟、可操作之教具；加上題型生活化，數學觀念較容易和學生的生活經驗做連結。 2. 教學方法 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師口頭講述 ● 學生配合附件實際操作 ● 學生習寫作業 ● 課堂分組討論 ● 課堂口頭問答 ● 紙筆測驗 3. 教學評量 <ul style="list-style-type: none"> ● 平時作業：20% ● 平時小考：20% ● 學習態度：10% ● 期中、期末定期測驗：50% 	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
		1	一、乘法和除法
		2	一、乘法和除法
		3	二、因數與倍數
		4	二、因數與倍數
		5	三、擴分、約分和通分
		6	三、擴分、約分和通分
		7	四、多邊形與扇形
		8	四、多邊形與扇形
		9	五、異分母分數的加減
		10	五、異分母分數的加減
		11	六、整數四則運算
		12	六、整數四則運算
		13	七、面積
		14	七、面積
		15	八、時間的乘除
		16	八、時間的乘除
		17	九、小數的加減
		18	九、小數的加減
		19	十、柱體、錐體和球
		20	十、柱體、錐體和球
		21	回饋與省思
22			

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(數學)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
數學	6 節	六忠、六孝、六仁、 六愛、六信	六年級各班導師	
教學對象	六年級各班			
能力指標	1. 能察覺正整數的最大公因數、最小公倍數。 2. 能了解分數和小數除法中，被除數、除數與商之間的關係。 3. 能理解圓周率的意義，並能求出圓和扇形的面積。 4. 能運用比和比值解決生活中有關的問題。 5. 能透過觀察圖形排列規律，預測及解決數量問題。 6. 能理解並應用等量公理，以及能解決含未知數的算式題。	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
			1	一、最大公因數與最小公倍數
			2	一、最大公因數與最小公倍數
			3	二、分數除法
			4	二、分數除法
			5	三、數量關係
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)康軒版數學第十一冊 (2)康軒版數學第十一冊各課作者相關書籍 2.教學方法 (1)講述教學法 (2)討論教學法 (3)啟發式教學法 (4)練習教學法 (5)發表教學法 (6)精熟學習法 3.教學評量 (1) 形成式評量：口頭報告、口頭發表、態度評量、蒐集資料、態度評量、課堂問答、角色扮演 (2) 總結式評量：作業評量、紙筆測驗	教學進度安排	6	三、數量關係
			7	四、小數除法
			8	四、小數除法
			9	五、長條圖與折線圖
			10	考前複習
			11	期中總複習
			12	六、圓周率與圓周長
			13	六、圓周率與圓周長
			14	七、圓面積
			15	七、圓面積
			16	八、等量公理與應用
			17	九、比、比值與成正比
			18	九、比、比值與成正比
			19	十、縮圖、放大圖與比例尺
			20	期末總複習
			21	期末複習

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(綜合)科課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
綜合領域		1節	一年級	一年級教師團隊
教學對象		一年級全體學生		
能力指標	1-1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。 1-1-2-1 說出自己在家與班級中的角色。 2-1-1-3 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 2-1-2-7 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。 2-1-3-8 蒐集並分享各類休閒生活的資料。 2-1-4-2 認識並欣賞周遭環境。 3-1-1-4 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。 3-1-2-5 體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員。 4-1-1-9 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。 4-1-2-10 整理自己的生活空間，並說明如何安排空間。 4-1-3-6 知道環境保護與自己的關係。	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
			1	交通車演練
			2	開學祈福禮
			3	大手牽小手
			4	防災演練
			5	親親吾師
			6	我是愛整潔寶寶(一)
			7	國慶日放假
			8	校園安全
			9	我是愛整潔寶寶(二)
			10	我長大了(性平)
			11	我是有禮貌好寶寶
			12	趣味科學闖關活動
			13	校內健康操比賽
			14	我是愛整潔寶寶(三)
			15	青年公園千人野餐
			16	參觀郭元益糕餅博物館
			17	聖誕感恩-大手牽小手 II
			18	認識你真好(特教)
			19	聖誕節暨校慶聖道祈福禮
			20	期末回顧與整理
21	結業式			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 一年級綜合自編教材 一年級綜合學習單 2. 教學方法 各處室宣導 校外教學 繪本導讀 各項活動安排 3. 教學評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習單			

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(綜合領域)課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
綜合領域	2 節	二年級各班	二年級全體導師
教學對象	二年級		
能力指標	1. 能感謝學校中為我們服務的師長。 2. 能自製簡單的國旗,並了解國慶日的意義及由來。 3. 校外教學時能認真聽講,主動操作與探索新知。 4. 能了解個別差異不因性別而不同,並尊重他人。 5. 能夠了解自己是身體的主人,他人不可隨意碰觸。 6. 認真參與各項活動、懂得惜福並適時將自己的愛傳給他人。	週次	單元名稱/內容
		1	友善校園週- 開學相見歡/交通車演練
		2	開學相見歡-開學祈福禮 (作文指導-童詩欣賞)
		3	我愛光仁週 (保護我們的家園/防災演練 CPM 測驗/作文指導)
		4	尊師重道週
		5	(親親吾師~老師謝謝您/作文指導)
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 教材自編,本學期課程內容涵蓋: (1)學校活動—開學祈福禮、校慶園遊會、器樂成果發表會、千人野餐。 (2)處室宣導活動—性別平等教育、家庭教育、家暴及性侵害、性騷擾防治教宣導、特殊教育。 (3)學校本位課程—(我是愛國小小兵)、主愛在人間(感恩之聲)(4)學年活動—教師節感恩活動、校外教學(參觀科教館)、自然科學闖關活動、多語文發表。 3. 各活動中融入了綜合領域的四大主題軸「認識自我」、「經營生活」、「社會參與」、「保護自我與環境」的基本內涵,讓學生能擴展學習經驗,實踐體驗所知、省思個人意義及鼓勵多元尊重。 2. 教學方法 (1)講述教學法 (2)討論教學法 (3)練習教學法 (4)發表教學法 (5)小組合作教學法 3. 教學評量 (1)觀察評量(2)口頭評量 (3)行為檢核(4)態度評量 (5)習作評量	6	國防教育週-防災演練
		7	(1)感恩之聲~多語文發表的指導練習 (2)我是小小兵~準備遊行
		8	生命教育週-生命的光輝 (1)特別的你和我--繪本導讀《我的妹妹聽不見》 (2)作文指導-童詩仿作
		9	生命教育週-生命的光輝 (1)特別的你和我--繪本《我變成一隻噴火龍了》 (2)作文指導-童詩仿作
		10	性平教育週-愛沒有不一樣 (如何拒絕陌生人)
		11	校外教學參觀--科教館
		12	我是闖關王- (1)趣味自然闖關 (2)作文指導-我會寫便條
		13	健康促進週-健康操比賽 (1)校內健身操比賽 (2)作文指導-大家來讀報
		14	感恩之聲(練習) 千人野餐籌備
		15	聖誕傳愛週-千人野餐
		16	聖誕傳愛週-多語文發表 (1)多語文發表 (2)作文指導-大家來讀報
		17	聖誕傳愛週-主愛在人間 (1)聖誕節聖誕節主題 (2)感恩之聲~多語文發表
		18	聖誕傳愛週-主愛在人間 家庭教育-繪本導讀《希望樹》
		19	歡樂校慶週-校慶園遊會 (1)聖誕節暨校慶祈福聖道禮儀 (2)作文指導-媽媽稱讚我懂事
		20	家暴防治(山上人家)
		21	回饋省思週-器樂成果發表會

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(三年級綜合)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
綜合領域	2 節	三年級	三年級教師團隊	
教學對象	三年級			
能力指標	1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。 3-2-2 參加團體活動，瞭解自己所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。		週次	單元名稱/內容
	教學與評量說明	1. 教材編輯與資源:自編教材 2. 教學方法: (1)講述教學法 (2)討論教學法 (3)價值澄清法 (4)練習教學法 (5)發表教學法 (6)小組合作教學法 3. 教學評量: (1)學習態度 30% (2)活動參與 40% (3)作業繳交情形 30%		1
2				開學相見歡 我們這一班(哈囉!新伙伴)
3				開學相見歡(3年級選舉幹部)
4				親親吾師(敬師節活動)
5				親親吾師(敬師節活動)
6				歡喜慶雙十(中高年級:參加國防宣導)
7				歡喜慶雙十 育藝深遠~認識戲劇
8				生命的光輝(4-6年級:生命鬥士演講)
9				生命的光輝(4年級:愛國歌曲)
10				愛沒有不一樣(1-6年級性平宣導)
11				定期評量
12				我是闖關王(3年級:科學闖關)
13				健康好寶寶(3年級:校外教學)
14				健康好寶寶 交通安全宣導
15				主愛在人間(3年級參加點燈禮)
16				主愛在人間(3年級:傳愛到八里)
17				主愛在人間(3年級:傳愛到八里)
18				主愛在人間(心中的小天使)
19				聖誕節暨校慶聖道祈福禮(3年級)
20				定期評量
21	總複習			
22				

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(四年級綜合)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者		
綜合領域	2 節	四年級	四年級教師團隊 (陳秀汶、蘇芳儀、廖金燕、陳志明、凌蔚琪)		
教學對象	四年級				
能力指標	1. 能體恤他人的不便並懂得珍惜自己的幸福、傳播愛心。 2. 能積極參與校內多元的各項活動，並努力完成自己的工作。 3. 能學會對親人及他人的付出心懷感恩，並表達自己的感謝及祝福。 4. 能對自己的生活環境有所了解，學習尊重生命，並更加認識自己。 5. 能夠了解及肯定自我的價值，並在團體中樂於表現及願意與人溝通。		教學進度安排	週次	單元名稱/內容
	教學與評量說明	1. 教材編輯與資源:自編教材 2. 教學方法: (1)講述教學法 (2)討論教學法 (3)價值澄清法 (4)練習教學法 (5)發表教學法 (6)小組合作教學法 3. 教學評量: (1)學習態度 30% (2)活動參與 40% (3)作業繳交情形 30%		1	開學祈福禮/交通車演練
2		開學相見歡(4年級體重控制宣導)			
3		開學相見歡(2-5年級選舉幹部)			
4		親親吾師(敬師節活動)			
5		親親吾師(敬師節活動)			
6		歡喜慶雙十(中高年級:參加國防宣導)			
7		歡喜慶雙十(1.2.4.5.6年級:相關課程融入)			
8		生命的光輝(4-6年級:生命鬥士演講)			
9		生命的光輝(4年級:愛國歌曲)			
10		愛沒有不一樣(1-6年級性平宣導)			
11		定期評量			
12		我是闖關王(4年級:育藝深遠)			
13		健康好寶寶(4年級:校內跳繩比賽)			
14		健康好寶寶 4.5.6年級:配合主題自編課程			
15		主愛在人間(1-6年級參加點燈禮)			
16		主愛在人間(4年級:傳愛到八里)			
17		主愛在人間(4年級:傳愛到八里)			
18		主愛在人間(心中的小天使)			
19		聖誕節暨校慶聖道祈福禮(1-6年級)			
20		定期評量			
21	總複習				
22					

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(綜合)科課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
綜合領域		2節	忠孝仁愛信 五班	五年級學年教師
教學對象		五年級全體學生		
能力指標	一、能尊重與關懷不同的族群。 二、能了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 三、能觀察野外生活中自然現象的變化。 四、能規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 五、能認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。 六、能認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。	週次	單元名稱/內容	
		1	開學祈福禮/交通車演練	
		2	開學相見歡 暑假作業優良作品展	
		3	開學相見歡 班級幹部選舉 訂定班級公約 暑假生活分享	
		4	親親吾師 師恩童顏	
		5	親親吾師 全校性敬師活動	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 一、程編輯的目的考量社會文化、學校教育活動、學習領域知識、教師教學與學生學習經驗等之需要。 二、課程領域之內涵架構結合以四大主題軸和十二項核心素養之「橫向統整」及「縱向連貫」的完整系統，幫助兒童具備生活實踐的能力。 三、在課程範圍的安排上兼顧新舊課程內容的融合，豐富課程內涵。 四、課程設計的前提是以兒童發展為主體，以生活教育、生命教育、生態教育為課程內涵，發展兒童全人教育為願景。 2. 教學方法 一、教師講授 二、小組合作學習 三、小組討論 四、多媒體教材 3. 教學評量 一、態度評量 二、專心聆聽 三、活動參與 四、學習單評量	6	歡喜慶雙十 國防教育宣導	
		7	歡喜慶雙十 班會	
		8	生命的光輝 5年級:國數檢測	
		9	生命的光輝 愛沒有不一樣	
		10	定期評量	
		11	校外教學:北埔麥克田園	
		12	健康好寶寶 校內樂樂棒球比賽	
		13	我是闖關王 消防體驗日	
		14	健康好寶寶 社區清潔日	
		15	主愛在人間 1-6年級參加點燈禮	
		16	主愛在人間 憂鬱自傷防治宣導	
		17	主愛在人間 五體不滿足	
		18	主愛在人間 聖歌發表	
		19	聖誕節暨校慶祈福聖道禮儀 (1-6年級)	
		20	定期評量	
		21	回饋省思	
		22		

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(綜合)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
綜合	2 節	六年級各班	六年級老師
教學對象		六年級全體學生	
能力指標	1. 能覺察生命中的變化與發展歷程，並持有尊重與包容的態度 2. 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 3. 能尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 4. 做事主動樂觀積極，能接受別人的不同想法及做法。 5. 能參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	週次	單元名稱/內容
		1	開學祈福禮/交通車演練
		2	開學相見歡 遴選各班幹部/暑假作業作品展
		3	開學相見歡 (大手牽小手活動一)
		4	親親吾師 (彩繪鮮師)
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源:本學習領域之教材為自編教材 2. 教學方法:講述教學法/討論教學法/啟發式教學法/協同教學法/學發表教學法 3. 教學評量:實作評量/參與態度/態度評定/專心聆聽/課程參與/團體表現/觀察評量/口頭發表/學習單	5	親親吾師 (把愛說出來)
		6	歡喜慶雙十 (參加國防宣導/育藝深遠)
		7	歡喜慶雙十 (國旗與國家/國慶海報)
		8	生命的光輝 (生命鬥士演講)
		9	生命的光輝 參訪濱江國小情境中心
		10	定期評量
		11	愛沒有不一樣 (性別平等課程)
		12	我是闖關王 班會
		13	健康好寶寶 校內樂樂棒球比賽
		14	健康好寶寶 (怎麼吃才健康)
		15	主愛在人間 1-6 年級參加點燈禮
		16	主愛在人間 (愛,無所不在)
		17	主愛在人間 (大手牽小手活動二)
		18	主愛在人間 (感恩與回饋)
		19	聖誕節暨校慶聖誕祈禱禮 (1-6 年級)
		20	定期評量
		21	總複習/畢業旅行行程規劃宣導
		教學進度安排	

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(自然與生活科技-電腦)課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
資訊		1 節	三年級	楊建明 李慎源
教學對象		三年級學生		
能力指標	<p>一、能認識軟硬體，學會視窗操作、各種常用軟體。</p> <p>二、能使用中、英打及簡易文書編輯，養成正確打字習慣。</p> <p>三、能設定資料夾，有系統管理電腦檔案。</p> <p>四、能使用小畫家軟體繪製圖像。</p>	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
			1	一、我們的好朋友-電腦
			2	一、我們的好朋友-電腦
			3	二、電腦操作好簡單
			4	二、電腦操作好簡單
			5	二、電腦操作好簡單
			6	三、多媒體電腦好好玩
			7	三、多媒體電腦好好玩
			8	四、英文快打高手
			9	四、英文快打高手
			10	四、英文快打高手
			11	五、中文自我介紹
			12	五、中文自我介紹
			13	五、中文自我介紹
			14	六、檔案收納妙管家
			15	六、檔案收納妙管家
			16	七、你我都是小畫家
			17	七、你我都是小畫家
			18	八、彩繪、組合一級棒
			19	八、彩繪、組合一級棒
			20	八、彩繪、組合一級棒
			21	總複習
22				
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源 校園文化 資訊網</p> <p>2. 教學方法 講述式教學</p> <p>3. 教學評量 口頭評量 操作評量 態度評量</p>	教學進度安排		

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(自然與生活科技-電腦)課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
資訊	1 節	四年級	陳韋宇 李慎源	
教學對象	四年級學生			
能力指標	1. 能正確使用 google 雲端硬碟及文件功能，進行文字與圖片的組合編輯。 2. 能創建自己的部落格並遵守網路禮儀。 3. 能了解智慧財產權、網路安全的觀念，並確實遵守。	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
			1	課前準備 班級常規建立、作業規定
2	第一課、網際網路與 Google 搜尋			
3	第一課、網際網路與 Google 搜尋			
4	第一課、網際網路與 Google 搜尋			
5	第一課、網際網路與 Google 搜尋			
6	第二課、電子郵-Gmail			
7	第二課、電子郵-Gmail			
8	第二課、電子郵-Gmail			
9	第二課、電子郵-Gmail			
10	第二課、電子郵-Gmail			
11	第三課、網誌部落格			
12	第三課、網誌部落格			
13	第三課、網誌部落格			
14	第三課、網誌部落格			
15	第三課、網誌部落格			
16	第三課、網誌部落格			
17	第三課、網誌部落格			
18	第四課、Google 地圖與地球			
19	第四課、Google 地圖與地球			
20	第四課、Google 地圖與地球			
21	總複習			
22				
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 巨岩文化 資訊網 2. 教學方法 講述式教學 3. 教學評量 口頭評量 操作評量 態度評量 作業評量			

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(自然與生活科技-電腦)課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
資訊	1 節	五年級	資訊電腦老師
教學對象	五年級學生		
能力指標 1.能運用向量繪圖工具完成向量圖形繪製。 2.能運用 photocap 軟體，進行圖案設計與美編。 3.能了解網路隱私權及個人資料保護的相關法律。 教學與評量說明 1.教材編輯與資源 自編教材 2.教學方法 練習教學法 啟發式教學法 發表教學法 3.教學評量 口頭評量 實作評量 檔案評量	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
		1	課程宣達
		2	我是影像高手
		3	我是影像高手
		4	PhotoCap 的向量世界
		5	PhotoCap 的向量世界
		6	PhotoCap 的向量世界
		7	PhotoCap 的向量世界
		8	趣味影像合成
		9	趣味影像合成
		10	藝術文字創作
		11	藝術文字創作
		12	模版應用
		13	模版應用
		14	模版應用
		15	電子相簿
		16	電子相簿
		17	應用點子王
		18	應用點子王
		19	應用點子王
		20	觀摩分享
21	資訊素養與倫理期末宣導		

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(自然與生活科技-電腦)課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
資訊		1 節	六年級	資訊電腦老師
教學對象		六年級學生		
能力指標	1. 能完成影片故事劇本。 2. 能運用錄影設備拍攝影片並完成影片處理。 3. 能了解智慧財產權、與個人資料保護相關規定，並確實遵守。	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
			1	課程宣達
			2	課程說明
			3	影片觀摩
			4	製作多媒體素材
			5	錄影設備操作
			6	製作多媒體素材
			7	分組討論
			8	拍攝計畫
			9	拍攝技巧解析
			10	拍攝實作
			11	拍攝實作
			12	影像處理
			13	影像聲音整合
			14	影像聲音整合
			15	影像聲音整合
			16	影像特效處理
			17	影像特效處理
			18	影像輸出
			19	影像輸出
			20	觀摩分享
21	資訊素養與倫理期末宣導			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 自編教材 2. 教學方法 練習教學法 啟發式教學法 發表教學法 3. 教學評量 口頭評量 實作評量 檔案評量	教學進度安排		

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(健體)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
健體	1 節	忠孝仁愛信	歐正暉	
教學對象		一年級學生		
能力指標	一、了解各項遊戲器材的使用方法。 二、能安全又正確的操作各項遊戲器材。 三、能學習基本伸展動作，並能簡單運用肢體動作玩遊戲。 四、能遵守遊戲規範，並和他人共同進行遊戲。	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
			1	快樂 GO! GO! GO! -基本動作練習
2	健康又快樂-平衡小精靈-平衡木			
3	健康又快樂-平衡小精靈-平衡木			
4	健康又快樂-動物模仿秀-單人及多人合作模仿			
5	健康又快樂-動物模仿秀-單人及多人合作模仿			
6	健康又快樂-動物模仿秀-單人及多人合作模仿			
7	追跑搖滾樂-新式健康操			
8	追跑搖滾樂-新式健康操			
9	追跑搖滾樂-短距離跑步			
10	追跑搖滾樂-搖呼拉圈 10 下			
11	樂樂足球-足球介紹、停球練習			
12	樂樂足球-踩球練習			
13	樂樂足球-原地站立式踢球			
14	樂樂足球-動態盤球及停球練習			
15	樂樂足球-帶球沿著腳標繞 S 型			
16	樂樂足球-足球躲避球			
17	籃球-右手運球練習			
18	籃球-左手運球練習			
19	籃球-行徑間運球練習			
20	籃球-直線運球 30 公尺練習			
21	籃球-直線運球 30 公尺練習			
22				
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 自編及參考健康與體育課本康軒版本 2. 教學方法 講述法 實作法 3. 教學評量 實作			

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(健體)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
健體領域	1 節	二年級	謝宥為	
教學對象	二年級學生			
能力指標	<p>一、養成良好的健康態度和習慣。</p> <p>二、培養良好的飲食習慣。</p> <p>三、表現簡單的全身性活動。</p> <p>四、認識並參與各種身體活動。</p>	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
			1	好好愛我/安全運動的重要性
			2	好好愛我/安全運動的重要性
			3	健康行動家/潔牙、飲食好習慣
			4	健康行動家/跳繩我最行
			5	健康行動家/跳繩我最行
			6	健康活動操/健康操分解動作
			7	健康活動操/健康操分解動作
			8	健康活動操/健康操分解動作
			9	健康活動操/健康操連續動作
			10	民俗體育篇/扯鈴之基本動作
			11	民俗體育篇/扯鈴之基本動作
			12	民俗體育篇/扯鈴之基本動作
			13	民俗體育篇/運動傷病之處理
			14	拍球我最行/原地運球
			15	拍球我最行/前進運球
			16	拍球我最行/前進運球
			17	拍球我最行/互相關懷
			18	複習與測驗
			19	複習與測驗
			20	複習與測驗
			21	體適能練習/呼拉圈跳跳樂
22				
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源 康軒版與自編</p> <p>2. 教學方法 體育： 透過觀察討論運動相關之技巧，鼓勵學生口頭發表或示範練習，再討論或說明其優缺點。</p> <p>健康： 先勾喚學生先備經驗，再以影片或發表落實觀念，達成認知之目標。</p> <p>3. 教學評量 實作及發表</p>			

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(健體)科課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
健體領域		2 節	忠孝仁愛信	謝宥為
教學對象		三年級學生		
能力指標	一、養成良好的健康態度和習慣。 二、能認知團隊合作之重要性。 三、能學會扯鈴、籃球、跳繩等的基本技巧。		週次	單元名稱/內容
	1. 教材編輯與資源 康軒版與自編 2. 教學方法 體育： 透過觀察討論運動相關之技巧，鼓勵學生口頭發表或示範練習，再討論或說明其優缺點。 健康： 先勾喚學生先備經驗，再以影片或發表落實觀念，達成認知之目標。 3. 教學評量 實作及發表		1	課程說明/隊形整理
2			跳繩我最行/鐘擺跳	
3			跳繩我最行/前後跳	
4			跳繩我最行/交叉跳	
5			跳繩我最行/交叉跳	
6			體適能運動/快慢跑	
7			體適能運動/快慢跑	
8			體適能運動/筋骨伸展運動	
9			體適能運動/筋骨伸展運動	
10			我愛籃球/投籃技巧	
11			我愛籃球/定點投籃	
12			我愛籃球/定點傳球	
13			我愛籃球/跑步傳球	
14			民俗體育扯鈴/平沙落雁	
15			民俗體育扯鈴/鷓子翻身	
16			閃躲高手/躲避球傳接球	
17			閃躲高手/躲避球攻擊	
18			閃躲高手/躲避球模擬比賽	
19			運動會相關事項練習/行進練習	
20			運動會相關事項練習/大會操練習	
21				
22				
教學與評量說明			教學進度安排	

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(健體)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
健體	2 節	忠孝仁愛信	陳鴻甫	
教學對象	四年級學生			
能力指標	<p>一、透過對球類活動的掌控，培養對球類運動的興趣。</p> <p>二、學會基本的球類運動規則，強化遵守團體規範的意識。</p> <p>三、藉體適能檢測了解自己體能狀態。</p> <p>四、具備基本的游泳能力。</p>	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
			1	準備週/課程介紹、常規訓練
			2	體適能檢測/仰臥起坐、立定跳遠
			3	體適能檢測/800 公尺跑走、坐姿體前彎
			4	游泳/悶氣技巧
			5	游泳/漂浮技巧
			6	游泳/划手換氣
			7	游泳/划手換氣
			8	籃球高手/三步上籃
			9	籃球高手/三步上籃
			10	籃球高手/籃下擦板
			11	籃球高手/50 公尺前進傳球
			12	軟式躲避球/躲避球規則
			13	軟式躲避球/躲避球傳接球
			14	軟式躲避球/躲避球比賽
			15	民俗扯鈴/金蟬脫殼
			16	民俗扯鈴/大鵬展翅
			17	民俗扯鈴/前繞後繞
			18	軟式排球/發球動作
			19	軟式排球/發球動作
			20	軟式排球/分組練習
			21	綜合練習－認證週
22				
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源 康軒版與自編</p> <p>2. 教學方法 體育： 透過觀察討論運動相關之技巧，鼓勵學生口頭發表或示範練習，再討論或說明其優缺點。</p> <p>健康： 先勾喚學生先備經驗，再以影片或發表落實觀念，達成認知之目標。</p> <p>3. 教學評量 實作及發表</p>	教學進度安排		

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(健體)科課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
健體領域		2 節	忠孝仁愛信	謝宥為
教學對象		五年級學生		
能力指標	一、學會基本的球類運動規則，強化遵守團體規範的意識。 二、藉體適能檢測了解自己體能狀態。 三、具備基本的游泳能力。 四、能夠用正確的姿勢射門並得分	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
			1	準備週/課程介紹、常規訓練
2	體適能檢測/仰臥起坐、立定跳遠			
3	體適能檢測/800 公尺跑走、坐姿體前彎			
4	游泳/呼吸、踢水、划手、換氣			
5	游泳/呼吸、踢水、划手、換氣			
6	游泳/呼吸、踢水、划手、換氣			
7	游泳/呼吸、踢水、划手、換氣			
8	樂樂棒球/規則講解			
9	樂樂棒球/傳接球練習			
10	樂樂棒球/打擊練習			
11	樂樂棒球/分組比賽			
12	足球好小子/ 足底停球			
13	足球好小子/足內側傳接球			
14	足球好小子/足下運球與盤球			
15	足球小子/綜合練習			
16	羽球高手/基本動作練習			
17	羽球高手/前後步伐練習			
18	羽球高手/兩人互擊長球			
19	跳繩/基本動作練習			
20	跳繩/花式動作練習			
21	綜合練習/複習			
22				
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 康軒版與自編 2. 教學方法 體育：透過觀察討論運動相關之技巧，鼓勵學生口頭發表或說明其優缺點。 健康：先喚學生先備經驗，再以影片或發表落實觀念，達成認知之目標。 3. 教學評量 實作及發表			

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(健體)科課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
健體		2 節	六仁	歐正暉
教學對象		六年級學生		
能力指標	一、能了解慢跑能力與體適能的關係。 二、能夠做到危險情境評估及水中自救 三、能藉由活動練習足球行進間傳接球的動作。	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
			1	健康體適能-柔軟度訓練
			2	健康體適能-敏捷度訓練
3	健康體適能-跑步練習			
4	水中樂逍遙-游泳四式			
5	水中樂逍遙-游泳四式			
6	水中樂逍遙-水中自救			
7	水中樂逍遙-測驗			
8	健康體適能-馬克操			
9	健康體適能-大隊接力			
10	籃球高手-基本動作練習			
11	籃球高手-左右手及換手練習			
12	籃球高手-行進間運球			
13	籃球高手-投籃練習			
14	籃球高手-上籃練習			
15	籃球高手-行進間上籃練習			
16	來打羽球-向上擊球			
17	來打羽球-短發球			
18	來打羽球-長發球			
19	來打羽球-雙人對打練習			
20	來打羽球-規則講解及分組比賽			
21				
22				
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 自編及參考健康與體育課本康軒版本			
	2. 教學方法 講述法 實作法			
	3. 教學評量 實作			

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(健體)科課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
健體領域-健康		1節	三年級	三年級教師團隊
教學對象		三年級學生		
能力指標	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 4-1-3 養成規律運動習慣，保持良好體適能。 5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。 7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境與健康互動的情形。		週次	單元名稱/內容
			1	骨骼健康有妙方
			2	飲食與生活
			3	健康動起來
			4	突破障礙
			5	突破障礙
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 課本 情境圖 圖卡 運動器材 2. 教學方法 提問教學法 討論教學法 發表教學法 練習教學法 3. 教學評量 口語評量 觀察檢核量 操作評量 態度評量 行為評量	教學進度安排	6	好玩的墊上遊
			7	乒乒乓乓真有趣
			8	踢毬樂趣多
			9	踢毬樂趣多
			10	迎頭趕上
			11	迎頭趕上
			12	足球樂趣多
			13	足球樂趣多
			14	跳躍高手
			15	跳躍高手
			16	跳箱遊戲
			17	跳箱遊戲
			18	小玉搬新家
			19	我是EQ高手
			20	美好的假期
			21	總複習
22				

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期四年級(健體)科課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
健體領域-健康		1 節	四忠、四孝、四仁 四愛、四信	四年級各班導師
教學對象		四年級各班學生		
能力指標	1. 能了解不良的生活習慣會妨礙生長發育並影響學習。 2. 能了解防災知識，以提高緊急應變的能力。 3. 能抱著愉快的心情，積極參與學校所有舉辦的活動。 4. 能培養覺察生活環境中潛在的危機，並尋求協助與解決的能力。 5. 重視個人與群體關係，在活動中表現團隊精神，並能凝聚共識。	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
			1	【健康】第壹單元一、飲食面面觀 1. 食物與營養
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 南一版健康與體育第十冊 2. 教學方法 (1) 講述教學法 (2) 討論教學法 (3) 啟發式教學法 (4) 練習教學法 (5) 發表教學法 (6) 精熟學習法 3. 教學評量 形成式評量：口頭報告、口頭發表	教學進度安排	2	【健康】第壹單元一、飲食面面觀 2. 人生各階段的營養攝取
			3	【健康】第壹單元一、飲食面面觀 3. 食物與健康
			4	【健康】第壹單元二、向傳染病說「不」 1. 生病不要趴趴走
			5	【健康】第壹單元二、向傳染病說「不」 2. 傳染病的防治
			6	【健康】第壹單元二、向傳染病說「不」 3. 認識愛滋病
			7	【健康】第壹單元二、向傳染病說「不」 4. 健康一把罩
			8	【健康】三、寶貝牙齒 1. 認識牙齒
			9	【健康】三、寶貝牙齒 2. 爸爸的牙齒生病了
			10	定期評量週
			11	【健康】三、寶貝牙齒 3. 了解自己的牙齒
			12	【健康】三、寶貝牙齒 4. 做牙齒的好主人
			13	【健康】四、我真的不錯 1. 探索自我
			14	【健康】四、我真的不錯 2. 肯定自己

態度評量、蒐集資料、態度評量 課堂問答、角色扮演	15	【健康】四、我真的不錯 3. 我做得好
	16	【健康】五、消防尖兵 1. 救災英雄
	17	【健康】五、消防尖兵 2. 安檢專家
	18	【健康】五、消防尖兵 3. 火場逃生
	19	期末考
	20	結業式

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(健體)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
健體領域	2 節	忠孝仁愛信	謝宥為
教學對象	三年級		
能力指標	一、養成良好的健康態度和習慣。 二、能認知團隊合作之重要性。 三、能學會扯鈴、籃球、跳繩等的基本技巧。		教學進度安排 週次 單元名稱/內容
	教學與評	1. 教材編輯與資源 康軒版與自編 2. 教學方法 體育： 透過觀察討論運動相關之技巧，鼓	
1		課程說明/隊形整理	
2		跳繩我最行/鐘擺跳	
3		跳繩我最行/前後跳	
4		跳繩我最行/交叉跳	
5		跳繩我最行/交叉跳	
6		體適能運動/快慢跑	
7		體適能運動/快慢跑	
8		體適能運動/筋骨伸展運動	
9		體適能運動/筋骨伸展運動	
10		我愛籃球/投籃技巧	
11		我愛籃球/定點投籃	
12		我愛籃球/定點傳球	
13		我愛籃球/跑步傳球	
14	民俗體育扯鈴/平沙落雁		
15	民俗體育扯鈴/鶴子翻身		

量 說 明	勵學生口頭發表或示範練習，再討論或說明其優缺點。 健康： 先勾喚學生先備經驗，再以影片或發表落實觀念，達成認知之目標。 3. 教學評量 實作及發表	16	閃躲高手/躲避球傳接球
		17	閃躲高手/躲避球攻擊
		18	閃躲高手/躲避球模擬比賽
		19	運動會相關事項練習/行進練習
		20	運動會相關事項練習/大會操練習
		21	
		22	

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(健體)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
健體	2 節	忠孝仁愛信	陳鴻甫	
教學對象	四年級			
能 力 指 標	一、透過對球類活動的掌控，培養對球類運動的興趣。 二、學會基本的球類運動規則，強化遵守團體規範的意識。 三、藉體適能檢測了解自己體能狀態。 四、具備基本的游泳能力。	教 學 進 度 安 排	週次	單元名稱/內容
			1	準備週/課程介紹、常規訓練
			2	體適能檢測/仰臥起坐、立定跳遠
			3	體適能檢測/800 公尺跑走、坐姿體前彎
			4	游泳/悶氣技巧
			5	游泳/漂浮技巧
			6	游泳/划手換氣
			7	游泳/划手換氣
			8	籃球高手/三步上籃
			9	籃球高手/三步上籃
10	籃球高手/籃下擦板			
教學	1. 教材編輯與資源 康軒版與自編 2. 教學方法			

與 評 量 說 明	體育： 透過觀察討論運動相關之技巧，鼓勵學生口頭發表或示範練習，再討論或說明其優缺點。 健康： 先勾喚學生先備經驗，再以影片或發表落實觀念，達成認知之目標。 3. 教學評量 實作及發表	11	籃球高手/50 公尺前進傳球
		12	軟式躲避球/躲避球規則
		13	軟式躲避球/躲避球傳接球
		14	軟式躲避球/躲避球比賽
		15	民俗扯鈴/金蟬脫殼
		16	民俗扯鈴/大鵬展翅
		17	民俗扯鈴/前繞後繞
		18	軟式排球/發球動作
		19	軟式排球/發球動作
		20	軟式排球/分組練習
		21	綜合練習－認證週
		22	

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(健體)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
健體領域	2 節	忠孝仁愛信	謝宥為	
教學對象	五年級			
能 力 指 標	一、學會基本的球類運動規則，強化遵守團體規範的意識。 二、藉體適能檢測了解自己體能狀態。 三、具備基本的游泳能力。 四、能夠用正確的姿勢射門並得分	教 學 進 度 安 排	週次	單元名稱/內容
			1	準備週/課程介紹、常規訓練
			2	體適能檢測/仰臥起坐、立定跳遠
			3	體適能檢測/800 公尺跑走、坐姿體前彎
			4	游泳/呼吸、踢水、划手、換氣
			5	游泳/呼吸、踢水、划手、換氣
			6	游泳/呼吸、踢水、划手、換氣
			7	游泳/呼吸、踢水、划手、換氣
			8	樂樂棒球/規則講解
			9	樂樂棒球/傳接球練習
			10	樂樂棒球/打擊練習
11	樂樂棒球/分組比賽			
教學	1. 教材編輯與資源 康軒版與自編			

與 評 量 說 明	<p>2. 教學方法</p> <p>體育： 透過觀察討論運動相關之技巧，鼓勵學生口頭發表或示範練習，再討論或說明其優缺點。</p> <p>健康： 先勾喚學生先備經驗，再以影片或發表落實觀念，達成認知之目標。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>實作及發表</p>		12	足球好小子/ 足底停球
			13	足球好小子/足內側傳接球
			14	足球好小子/足下運球與盤球
			15	足球小子/綜合練習
			16	羽球高手/基本動作練習
			17	羽球高手/前後步伐練習
			18	羽球高手/兩人互擊長球
			19	跳繩/基本動作練習
			20	跳繩/花式動作練習
			21	綜合練習/複習
			22	

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(健體)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
健體	2 節	六仁	歐正暉	
教學對象	六年級學生			
能 力 指 標	<p>一、能了解慢跑能力與體適能的關係。</p> <p>二、能夠做到危險情境評估及水中自救</p> <p>三、能藉由活動練習足球行進間傳接球的動作。</p>	教 學 進 度 安 排	週次	單元名稱/內容
			1	健康體適能-體能訓練
			2	健康體適能-體能訓練
			3	健康體適能-跑步練習
			4	水中樂逍遙-游泳四式
			5	水中樂逍遙-游泳四式
			6	水中樂逍遙-游泳四式
			7	水中樂逍遙-水中自救
			8	健康體適能-馬克操
			9	健康體適能-馬克操
10	籃球高手-基本動作練習			
教學	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>自編及參考健康與體育課本南一版本</p>			

與 評 量 說 明	2. 教學方法 講述法 實作法	11	籃球高手-左右手及換手練習
		12	籃球高手-行徑間運球
		13	籃球高手-上籃練習
		14	籃球高手-上籃練習
		15	籃球高手-行徑間上籃練習
		16	足球小將-基本動作練習
		17	足球小將-傳球練習
		18	足球小將-射門練習
		19	足球小將-傳球及射門練習
		20	足球小將-分組比賽
		21	足球小將-分組比賽
		22	
	3. 教學評量 實作		

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(健體)科課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
健體領域-健康		1 節	五忠、五孝、五仁、五愛、五信	五年級各班導師
教學對象		五年級各班		
能力指標	一、能知道消費行為中消費者應盡的義務與可享的權利，並在從事消費活動時，表現出理性消費的行為。 二、能認識食物及其營養素的關係，並選擇營養又安全的食物。 三、認識青春期，並能以健康的心態面對青春期的生理變化。 四、能利用轉念轉換不好的情緒，學習理性紓解情緒及善用溝通。 五、能了解並預防校園中常發生的運動傷害，並遵守各項運動規則。	週次	單元名稱/內容	
		1	【健康】課程介紹	
		2	【健康】壹、生活智慧王 一、聰明消費樂無窮 1.促銷停看聽	
		3	【健康】壹、生活智慧王 一、聰明消費樂無窮 2.如何選購運動鞋	
		4	【健康】壹、生活智慧王 一、聰明消費樂無窮 3.買鞋學問大	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)南一版健康與體育第九冊 2.教學方法 (1)講述教學法 (2)討論教學法 (3)啟發式教學法 (4)練習教學法 (5)發表教學法 (6)精熟學習法 3.教學評量 形成式評量：口頭報告、口頭發表、態度評量、蒐集資料、態度評量、課堂問答、角色扮演	5	【健康】壹、生活智慧王 一、聰明消費樂無窮 4.解決消費糾紛的好幫手	
		6	【健康】壹、生活智慧王 二、飲食放大鏡 1.聰明外食族	
		7	【健康】壹、生活智慧王 二、飲食放大鏡 2.食物料理有技巧	
		8	【健康】壹、生活智慧王 二、飲食放大鏡 3.包裝容器停看聽	
		9	【健康】貳、青春無限 三、青春紀事簿 1.認識青春期	
		10	【健康】貳、青春無限 三、青春紀事簿 2.青春之鑰	
		11	期中考複習週	
		12	【健康】貳、青春無限 三、青春紀事簿 3.青春加油站	
		13	【健康】貳、青春無限 四、青春你我他 1.情緒和想法	
		14	【健康】貳、青春無限 四、青春你我他 2.青春壓力鍋	
		15	【健康】貳、青春無限 四、青春你我他 3.良好的溝通	
		16	【健康】貳、青春無限 五、小心危險在身邊 1.危險大搜查	
		17	【健康】貳、青春無限 五、小心危險在身邊 2.冒險的行為	
		18	【健康】貳、青春無限 五、小心危險在身邊 3.運動傷害的預防	
		19	【健康】貳、青春無限 五、小心危險在身邊 4.運動傷害的處理	
		20	期末考複習週	
		21	總複習	

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(健體)科課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
健體領域-健康		1 節	六忠、六孝、六仁、六愛、六信	六年級各班導師
教學對象		六年級各班		
能力指標	一、能尊重並接納不同國家及族群的飲食習俗與生活環境的關係。 二、能了解不當飲酒，對個人、家庭及社會的影響及其可能後果。 三、能了解自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 四、能參與學校或社區中的環保活動，並分享其獲致的成果。	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
			1	【健康】壹、成長與蛻變 一.青春好樣
			2	【健康】壹、成長與蛻變 一.青春好樣
			3	【健康】壹、成長與蛻變 一.青春好樣
			4	【健康】壹、成長與蛻變 一.青春好樣
			5	【健康】壹、成長與蛻變 二.飲食萬花筒
			6	【健康】壹、成長與蛻變 二.飲食萬花筒
			7	【健康】壹、成長與蛻變 二.飲食萬花筒
			8	【健康】壹、成長與蛻變 三.人我之間
			9	【健康】壹、成長與蛻變 三.人我之間
			10	定期評量週
			11	【健康】壹、成長與蛻變 三.人我之間
			12	【健康】壹、成長與蛻變 三.人我之間
			13	【健康】壹、成長與蛻變 四.青春進行曲
			14	【健康】壹、成長與蛻變 四.青春進行曲
			15	【健康】壹、成長與蛻變 四.青春進行曲
			16	【健康】壹、成長與蛻變 五.健康生活深呼吸
			17	【健康】壹、成長與蛻變 五.健康生活深呼吸
			18	【健康】壹、成長與蛻變 五.健康生活深呼吸
			19	【健康】壹、成長與蛻變 五.健康生活深呼吸
			20	定期評量週
21	總複習			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)南一版健康與體育第十一冊 2.教學方法 (1)講述教學法 (2)討論教學法 (3)啟發式教學法 (4)練習教學法 (5)發表教學法 (6)精熟學習法 3.教學評量 形成式評量：口頭報告、口頭發表、態度評量、蒐集資料、態度評量、課堂問答、角色扮演	教學進度安排		

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(閩南語)科課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
閩南語		1 節	二年級各班	周蒼琳 施佩婷
教學對象		二年級各班學生		
能力指標	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
			1	一、美麗的世界 1. 狗蟻
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 二年級真平版閩南語學習領域教材。教學光碟、音樂 CD。 2. 教學方法 a. 播放動畫，引起學生學習興趣。 b. 教師提問，請學生發表意見。 c. 教師朗讀課文，再帶領學生朗誦課文。 d. 指導學生演唱歌曲。 e. 教導學生課文律動動作。 3. 教學評量 口語評量、朗誦評量、歌曲演唱、律動表演、團體遊戲、聽力測驗。		2	一、美麗的世界 1. 狗蟻
			3	一、美麗的世界 1. 狗蟻
			4	一、美麗的世界 2. 玉蘭花
			5	一、美麗的世界 2. 玉蘭花
			6	一、美麗的世界 2. 玉蘭花
			7	一、美麗的世界 2. 玉蘭花
			8	二、歡迎來阮兜 3. 來阮兜坐
			9	二、歡迎來阮兜 3. 來阮兜坐
			10	二、歡迎來阮兜 3. 來阮兜坐
			11	二、歡迎來阮兜 4. 露螺
			12	二、歡迎來阮兜 4. 露螺
			13	二、歡迎來阮兜 4. 露螺
			14	二、歡迎來阮兜 4. 露螺
			15	三、我的心情 5. 緊張
			16	三、我的心情 5. 緊張
			17	三、我的心情 5. 緊張
			18	三、我的心情 5. 緊張
			19	傳統念謠/豆花摔倒擔
			20	歡喜來過節/元宵節
			21	總複習

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(生命教育)科課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
生命教育		1 節	忠、孝、仁、愛、信	朱英芬
教學對象		一年級各班		
能力指標	1. 能明白生命的可貴及友愛同學 2. 能尊敬師長及愛護學校公物。 3. 能認真參加生命教育活動。	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
			1	我是光仁好寶寶
教學與評量	1. 教材編輯與資源 (1) 聽！天主的聲音（舊約篇） (2) 聖經/「為生命加分」教材/彩虹		2	光仁校園樂趣多
			3	聖人與我
			4	光仁與我
			5	美麗的世界
			6	我願意去愛
			7	讓世界更美麗
			8	我們的地球
			9	我從哪裡來

評量說明	愛家協會生命教育教材教會出版光碟	10	我會守規矩
	影片/生命教育教材	11	諾厄與方舟
	2. 教學方法	12	彩虹的約定
	(1) 講述教學法	13	通天高塔
	(2) 討論教學法	14	愛的禮物
	(3) 啟發教學法	15	天主教學校週
	(4) 發表教學法	16	天主教學校週
	(5) 視聽教學法	17	知足常樂
	3. 教學評量	18	耶穌的生日
	(1) 上課學習態度 20%	19	主顯節
	(2) 上課秩序 20%	20	三王與我
(3) 個人口試 20%			
(4) 學習單 20%	21	用心回顧	
(5) 生命教育活動 20 %			

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(生命教育)科課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
綜合領域		1 節	忠/孝/仁/愛/信	王蔘容
教學對象		二年級		
能力指標	<p>1. 能愛惜及保護生命的重要並與人和睦相處。</p> <p>2. 能尊敬師長並愛護學校環境。</p> <p>3. 能了解學校創校歷史，認真參加生命教育活動。</p>	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
			1	相見歡/聖歌教唱
			2	我愛光仁的歷史認識聖人故事—班牌/聖歌教唱
			3	耶穌喜愛所有小孩/聖歌教唱
			4	西乃山的約定守規則/聖歌教唱
			5	西乃山的約定守規則/聖歌教唱
			6	大力士三松發揮優點/聖歌教唱
			7	大力士三松發揮優點/聖歌教唱
			8	孝順的盧德孝順和尊敬/聖歌教唱
			9	孝順的盧德孝順和尊敬/聖歌教唱
			10	撒慕爾的故事聆聽/聖歌教唱
			11	撒慕爾的故事聆聽/聖歌教唱
			12	天主揀選達味不可以貌取人/聖歌教唱
			13	天主揀選達味不可以貌取人/聖歌教唱
			14	祈願聖誕的祝福/聖歌教唱
			15	天主教學校週愛的禮物包/聖歌教唱
			16	給嬰兒取名/聖歌教唱
			17	迎接聖誕節/聖歌教唱
			18	教堂巡禮/聖歌教唱
			19	光仁生日快樂/聖歌教唱
			20	感恩的心/聖歌教唱
21	感恩分享/聖歌教唱			
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源 本學習領域之教材為(二)年級(舊約篇—聽!天主的聲音)之(生命教育)學習領域教材/聖經/「為生命加分」教材/彩虹愛家協會生命教育教材教會出版光碟影片/生命教育教材/生命教育網站教材/時事新聞等</p> <p>2. 教學方法 直接教學法/討論教學法/視聽教學法</p> <p>3. 教學評量 1. 上課學習態度 20% 2. 上課秩序 20% 3. 個人口試 20% 4. 學習單 20% 5. 生命教育活動 20 %</p>	教學進度安排		

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(生命教育)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者		
生命教育	1 節	三忠、三孝、三仁、 三愛、三信	廖文櫻		
教學對象	三年級各班				
能力指標	1. 能尊重自己遵守上課秩序，為團體的進步而盡力。 2. 能愛護學校公共物品，表現愛人愛物的精神。 3. 能認識校訓的意義並認真參加生命教育活動。		週次	單元名稱/內容	
			1	與耶穌做朋友	
			2	聖人知多少	
			3	天國的種子	
			4	耕種好心田	
			5	黃金花園	
			6	花園之光	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 聽！天主的聲音（新約篇） (2) 聖經/「為生命加分」教材/彩虹愛家協會生命教育教材教會出版光碟影片/生命教育教材 2. 教學方法 (1) 講述教學法 (2) 討論教學法 (3) 啟發教學法 (4) 發表教學法 (5) 視聽教學法 3. 教學評量 (1) 上課學習態度 20% (2) 上課秩序 20% (3) 個人口試 20% (4) 學習單 20% (5) 生命教育活動 20 %		教學進度安排	7	加納婚宴
				8	灰點木頭人
				9	你很特別
				10	愛在無聲
				11	耶穌召叫門徒
				12	瑪竇被召為徒
				13	慈善的撒馬黎雅人
				14	愛你的近人
				15	守護天使
				16	愛的亮光
				17	馬槽的奇蹟
				18	超級聖誕節
				19	三王與耶穌
				20	世界真奇妙
				21	勇敢「讚」出來

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(生命教育)科課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
生命教育		1 節	四忠、四孝、四仁、 四愛、四信	廖文櫻
教學對象		四年級各班		
能力指標	1.能珍惜自己所擁有的事物並感恩惜福。 2.能尊重愛護別人並認識和關懷弱勢團體。 3.能愛護公物及珍惜大自然。 4.能實踐博愛校訓並認真參加生命教育活動。	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
			1	耶穌祝福兒童
2	聖人追追追			
3	耶穌與富少年			
4	生命真美好			
5	匝凱的故事			
6	耶穌恩友			
7	五餅二魚			
8	夢想的翅膀			
9	治好百夫長的僕人			
10	我最愛的你			
11	最棒的禮物			
12	GO GO 新旅程			
13	讓愛高飛			
14	天主教學校週			
15	奇妙的馬槽			
16	聖誕節之光			
17	開心過聖誕			
18	聖家之愛			
19	三王、異星與我			
20	植物的彩衣			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1) 聽！天主的聲音（新約篇） (2) 聖經/「為生命加分」教材/彩虹愛家協會生命教育教材教會出版光碟影片/生命教育教材 2.教學方法 (1)講述教學法 (2)討論教學法 (3)啟發教學法 (4)發表教學法 (5)視聽教學法 3.教學評量 (1)上課學習態度 20% (2)上課秩序 20% (3)個人口試 20% (4)學習單 20% (5)生命教育活動 20 %			

		21	漁人的漁夫
--	--	----	-------

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(生命教育)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
生命教育	1 節	五忠、五孝、五仁、 五愛、五信	廖文櫻	
教學對象	五年級各班			
能力指標	1.能尊重和疼惜自己並注重個人和團體榮譽。 2.能與人有好的人際關係並以行動表現愛關心他人。 3.了解人、天與自然的關係，並珍惜保護自然環境。 4.了解愛護校譽的意義並認真參加生命教育活動。		週次	
			單元名稱/內容	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 天主對祂的孩子們說話 (2) 聖經/「為生命加分」教材/彩虹愛家協會生命教育教材教會出版光碟影片/生命教育教材 2. 教學方法 (1) 講述教學法 (2) 討論教學法 (3) 啟發教學法 (4) 發表教學法 (5) 視聽教學法 3. 教學評量 (1) 上課學習態度 20% (2) 上課秩序 20% (3) 個人口試 20% (4) 學習單 20% (5) 生命教育活動 20 %		教學進度安排	
			1	閃亮「新」生活
			2	美麗心世界
			3	聖人典範
			4	加音和亞伯爾
			5	諾厄和洪水
			6	最好的禮物
			7	你是我的孩子
			8	厄撒烏和雅各伯
			9	亞巴郎的許諾
			10	達尼爾與獅子
			11	耶穌揀選十二宗徒
			12	蒙恩的瑪竇
			13	四個朋友
			14	擁抱生命希望
			15	現代八福
			16	馬槽君王
			17	最好的師傅-耶穌
			18	貝斯特的聖誕節
19	三賢士與異星			

			20	懷抱公義的若翰
			21	讓愛走動

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(生命教育)科課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
生命教育		1 節	六忠、六孝、六仁、 六愛、六信	廖文櫻
教學對象		六年級各班		
能力指標	1.能認識尊重和欣賞愛自己，以行動表現愛的價值。 2.能尊重他人與人分享快樂、分擔憂愁建立和諧關係。 3.能欣賞愛護自然環境，付出行動關心社會。 4.能愛護學校校譽並認真參加生命教育活動。		週次	單元名稱/內容
	教學與評量說明 1.教材編輯與資源 (1) 天主對祂的孩子們說話 (2) 聖經/「為生命加分」教材/彩虹愛家協會生命教育教材教會出版光碟影片/生命教育教材 2.教學方法 (1) 講述教學法 (2) 討論教學法 (3) 啟發教學法 (4) 發表教學法 (5) 視聽教學法 3.教學評量 (1) 上課學習態度 20% (2) 上課秩序 20% (3) 個人口試 20% (4) 學習單 20% (5) 生命教育活動 20%		1	新造之人
2			聖人之路	
3			浪子回家	
4			達味的詩歌	
5			撒羅滿的箴言	
6			光榮的記號-厄里亞	
7			先知厄里叟	
8			重回故土之歌	
9			少年財主的煩惱	
10			天國的方向	
11			幸福人生-艾斯德爾	
12			流行跟我走	
13			欣賞你我他	
14			積木之愛	
15			天主教學校週	
16			最美的禮物	
17			用愛追逐夢	
18			厄瑪奴爾的圖像	

		19	星光大道
		20	善牧的生命色彩
		21	我是你的守護天使

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(生活)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
生活領域	2 節	一年級各班	一年級教學群組	
教學對象	一年級學生			
能力指標	一、能認識班上大部分的同學，結交好朋友並且和同學和樂相處。 二、能夠知道上學前和放學前自己須做哪些事情。 三、藉由五官知覺去探索校園裡的大樹。 四、能仔細聆聽各種聲音。 五、能和同學一起開心的玩玩具。 六、能運用吉祥話祝福他人和說出新願望。		週次	單元名稱/內容
	教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 教材編輯：南一版教科書 資源：南一版電子教科書 2. 教學方法 1. 實際校園參觀，了解學校環境。 2. 透過實際體驗，了解每天學校生活。 3. 從校園的樹木，認識其他的小動物。 4. 利用各種樂器，讓小朋友進行敲打活動。 5. 舉辦玩具趴，讓小朋友可以體驗和同學玩玩具的樂趣。 6. 透過電子教科書的影片，了解新年的由來，學一些吉祥話，過年可以拜年使用。 3. 教學評量 觀察評量	教學進度安排	1
2				
3				2. 我和新朋友
4				3. 校園新發現
5				二、我在學校的一天 1. 上學去
6				2. 上課了
7				3. 放學了
8				三、我的樹寶貝 1. 我愛樹寶貝
9				2. 樹下新發現
10				3. 樹寶貝的訪客
11				四、我聽到的聲音 1. 生活中的聲音
12				
13				2. 樂器的聲音
14				3. 聲音魔術師
15				五、玩具總動員 1. 玩具王國
16				2. 有趣的玩具
17				3. 玩具同樂會
18				六、歡喜過新年 1. 準備迎新年
19				2. 除夕團圓夜

口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	20	3. 新年新希望
	21	總複習

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(生活)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
生活領域	2 節	二年級各班	二年級教學群	
教學對象	二年級學生			
能力指標	<p>1. 能了解影子是伴隨著光所產生，並且會隨著物體的形態而有所不同。</p> <p>2. 透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識。</p> <p>3. 能透過觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。</p> <p>4. 能了解動物的真正需求，以愛護動物的方法親近動物。</p> <p>5. 能知道色彩的變化，認識多樣創作媒材，並且熟悉初步的繪畫技巧。</p> <p>6. 能察覺冬天氣候的變化，並且適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。</p>	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
			1	一、影子變變變：踩影子遊戲
			2	一、影子變變變：奇妙的影子
			3	一、影子變變變：影子造形秀
			4	二、和風做朋友：風來了
			5	二、和風做朋友：風的遊戲
			6	二、和風做朋友：風的遊戲
			7	二、和風做朋友：風的音樂會
			8	三、吹泡泡：泡泡真好玩
			9	三、吹泡泡：泡泡真好玩
			10	三、吹泡泡：泡泡真好玩、好玩的泡泡畫
			11	複習第一~三單元
			12	四、可愛的動物：動物與我
			13	四、可愛的動物：動物與我
			14	四、可愛的動物：愛護動物
			15	五、美麗的色彩：生活中的色彩
			16	五、美麗的色彩：生活中的色彩
			17	五、美麗的色彩：色彩變變變
			18	六、歡喜過冬天：冬天來了
			19	六、歡喜過冬天：溫暖過冬天
			20	六、歡喜過冬天：溫暖過冬天、散播溫暖散播愛
21	複習四~六單元			
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)教材編輯:翰林出版社</p> <p>(2)翰林資訊教學</p> <p>(3)網路上生活教學相關資源</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1)講述教學法</p> <p>(2)討論教學法</p> <p>(3)練習教學法</p> <p>(4)發表教學法</p> <p>(5)小組合作教學法</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1)觀察評量</p> <p>(2)口頭評量</p> <p>(3)行為檢核</p> <p>(4)態度評量</p> <p>(5)習作評量</p>	教學進度安排		

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(自然)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
自然	3 節	三忠孝仁信	周南
教學對象		三年級學生	
能力指標	一、能分辨植物身體構造的差異及其功能。 二、能應用磁鐵特性，完成設計和製作磁鐵玩具。 三、能了解風力在日常生活中的用途。 四、能經由試驗，察覺定量的水只能溶解定量的鹽或糖。	週次	單元名稱/內容
		1	一、植物的身體 1-1 認識植物的葉子
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 > 本校三年級自然科選用翰林版 > 此教材在編排及內容上符合本校學生特性及需求。 > 此教材在各版本之難易度比較後，屬於中上(偏難)之難度，適合本校學生。 > 此教材附有光碟、可操作之教具等，符合本校學生需求 2. 教學方法 以講述、示範及問答啟發式等教學法引起學習動機，並以小組合作學習、實作實驗、實物觀察、發現探討法進行學習活動，再師生共同討論分析，建構學習概念。 3. 教學評量 > 口語問答評量 > 實際操作評量 > 觀察記錄評量 > 學習及合作態度評量 > 紙筆測驗評量	2	一、植物的身體 1-1 認識植物的葉子
		3	一、植物的身體 1-1 植物的莖和根
		4	一、植物的身體 1-2 植物的花、果實和種子
		5	一、植物的身體 1-3 植物的日常用途
		6	二、奇妙的磁鐵 2-1 磁鐵的磁力
		7	二、奇妙的磁鐵 2-2 磁鐵的祕密
		8	二、奇妙的磁鐵 2-2 磁鐵的祕密
		9	二、奇妙的磁鐵 2-3 磁鐵的應用
		10	第一次定期評量
		11	三、空氣和風 3-1 空氣的性質
		12	三、空氣和風 3-2 風來了
		13	三、空氣和風 3-3 好玩的空氣遊戲
		14	三、空氣和風 3-3 好玩的空氣遊戲
		15	四、溶解 4-1 食鹽在水中溶解了
		16	四、溶解 4-2 溶解高手
		17	四、溶解 4-3 溶解的應用
		18	四、溶解 4-3 溶解的應用
		19	四、溶解 4-3 溶解的應用
		20	第二次定期評量
		21	期末檢討與複習
22			

教學進度安排

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(自然)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
自然	3 節	四年級	陳韋宇
教學對象	四年級學生		
能力指標 1. 能了解月亮的盈虧有週期性的變化，並能善用科學方法觀測。 2. 能認識水域環境和水生的動植物，並培養環境保育的觀念。 3. 了解運輸工具及其使用的能源，並完成一個科學玩具動力車。 4. 能經由操作理解電路連接的原理，並完成一個通電玩具。 教學與評量說明 1. 教材編輯與資源 ● 翰林版教學光碟 ● 科學實驗 網路影片 ● 自製簡報 2. 教學方法 ● 講述式教學法 ● 小組教學 ● 合作學習教學 3. 教學評量 ● 觀察評量 ● 操作評量 ● 口語評量 ● 作業評量	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
		1	科展指導
		2	科展指導
		3	一、月亮 1. 你知道的月亮
		4	一、月亮 2. 觀測月亮的移動
		5	一、月亮 2. 觀測月亮的移動
		6	一、月亮 3. 多變的月亮
		7	一、月亮 3. 多變的月亮
		8	二、水生家族 1. 認識水域環境
		9	二、水生家族 2. 水生生物的秘密
		10	二、水生家族 2. 水生生物的秘密
		11	三、運輸工具與能源 1. 腳踏車與手推
		12	三、運輸工具與能源 1. 腳踏車與手推
		13	三、運輸工具與能源 2. 認識運輸工具
		14	三、運輸工具與能源 2. 認識運輸工具
		15	三、運輸工具與能源 3. 認識能源
		16	四、通電的玩具 1. 燈泡亮了
		17	四、通電的玩具 1. 燈泡亮了
		18	四、通電的玩具 2. 會動的玩具
		19	四、通電的玩具 2. 會動的玩具
		20	第二次定期評量
21	課程複習		

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(自然)科課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
自然		3 節	五年級	楊建明
教學對象		五年級學生		
能力指標	1. 能由影子進行太陽的觀測和記錄。 2. 透過實驗及資料研討，認識植物根、莖、葉的功能。 3. 能利用材料製造氧氣與二氧化碳，並知道如何檢測。 4. 知道聲音的特性，知道聲音大小與振動的關係。	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
			1	科展指導
			2	科展指導
			3	單元一太陽 1. 一天之中太陽在空中位置的變化
			4	單元一太陽 1. 一天之中太陽在空中位置的變化
			5	單元一太陽 2. 四季日升日落的變化
			6	單元一太陽 3. 太陽鐘
			7	單元二植物世界 1. 植物的構造與功能
			8	單元二植物世界 1. 植物的構造與功能
			9	單元二植物世界 2. 植物的繁殖
			10	第一次定期評量
			11	單元二植物世界 3. 植物的分類
			12	單元三空氣與燃燒 1. 氧氣
			13	單元三空氣與燃燒 2. 二氧化碳
			14	單元三空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火
			15	單元三空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火
			16	單元四聲音的探討 1. 有聲世界
			17	單元四聲音的探討 2. 聲音的變化
			18	單元四聲音的探討 2. 聲音的變化
			19	單元四聲音的探討 2. 聲音的變化 3. 噪音對生活的影響
			20	第二次定期評量
21	課程複習			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ● 南一版教學光碟 ● 生活裡的科學 網路影片 ● 自製簡報 2. 教學方法 ● 講述式教學法 ● 小組教學 ● 合作學習教學 3. 教學評量 ● 觀察評量 ● 操作評量 ● 口語評量 ● 態度評量	教學與評量說明		

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(自然)科課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
自然		3 節	六年級	羅天賜
教學對象		六年級學生		
能力指標	1.能關心天氣變化並具有解讀天氣的能力。 2.由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。 3.認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。 4.實驗、探究影響電磁鐵磁性強弱的因素為何。	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
			1	科展指導
			2	科展指導
			3	單元一天氣的變化 1. 天氣圖與天氣變化
			4	單元一天氣的變化 1. 天氣圖與天氣變化
			5	單元一天氣的變化 2. 大氣中的水
			6	單元一天氣的變化 3. 認識颱風
			7	單元二熱和我們的生活 1. 物質受熱的變化
			8	單元二熱和我們的生活 2. 熱的傳播方式
			9	單元二熱和我們的生活 3. 炎熱地區的房屋建築
			10	第一次定期評量
			11	單元三變動的大地 1. 岩石與礦物
			12	單元三變動的大地 1. 岩石與礦物
			13	單元三變動的大地 2. 地表的變化
			14	單元三變動的大地 3. 地表的變化
			15	單元三變動的大地 3. 地震來了
			16	單元四 1. 指北針與地磁
			17	單元四 2. 神奇的電磁鐵
			18	單元四 2. 電磁鐵的應用
			19	單元四 3. 電磁鐵的應用
			20	第二次定期評量
21	課程複習			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 ● 南一版教學光碟 ● 生活裡的科學 網路影片 ● 自製簡報 2.教學方法 ● 講述式教學法 ● 小組教學 ● 合作學習教學 3.教學評量 ● 觀察評量 ● 操作評量 ● 口語評量 ● 態度評量	教學進度安排		

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(社會)科課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
社會領域		2 節	三忠、三孝、三仁、三愛、三信	何碧蓮、鍾秋紫、謝宥為、李桂瑩
教學對象		三年級學生		
能力指標	一、認識家庭的類型與功能。 二、了解自己在學習時的權力與義務。 三、知道遭受家庭暴力和校園霸凌時的正確處理方法。 四、認識學校行政組織及其提供的服務。 五、認識傳統社會對不同性別的期待與要求。		週次	單元名稱/內容
	教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 三上南一版 教師課本 2. 教學方法 小組合作教學法 小價值述教學法 3. 教學評量 紙筆評量 口頭學習報告度	1	一、家庭與我--介紹我的家
2			一、家庭與我--與家人相處	
3			二、家庭生活--我的家庭活動	
4			二、家庭生活--家庭經濟與我	
5			二、家庭生活--展望我的家	
6			二、家庭生活--社會放大鏡、一位總統教育獎得主的故事	
7			三、學校與我--認識我的學校	
8			三、學校與我--我的學習方法	
9			三、學校與我--學習活動與我	
10			三、學校與我--社會放大鏡、夢想行動家	
11			評量週-總複習	
12			四、學校生活--團體生活樂趣多	
13			四、學校生活--學校的服務活動	
14			四、學校生活--學校的自治活動 社會放大鏡、打掃驚魂記	
15			五、安全與保護--家庭與學校安全	
16			五、安全與保護--我會保護自己	
17			六、尊重與欣賞--男女大不同	
18			六、尊重與欣賞--和諧的相處	
19			六、尊重與欣賞--發出屬於自己的光	
20	評量週-總複習			
21	期末總回顧			

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(社會)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
社會	2 節	四年級各班	陳怡君老師、李慎源老師
教學對象	四年級學生		
能	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	教	週次
			單元名稱/內容

力指標 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	學進度安排 1 一、我們的家鄉--發現家鄉 2 一、我們的家鄉--發現家鄉 3 二、我們的家鄉--家鄉的地名、社會放大鏡-從「蛤仔難」到宜蘭 4 二、家鄉的自然環境--家鄉的地形與生活 5 二、家鄉的自然環境--家鄉的地形與生活 6 二、家鄉的自然環境--家鄉的氣候與生活、社會放大鏡-澎湖的特色風情 7 三、家鄉的開發--家鄉的先民 8 三、家鄉的開發--開發城與鄉、社會放大鏡-淡水的今與昔 9 期中考複習週 10 期中評量週 11 四、家鄉的產業--居民與產業活動 12 四、家鄉的產業--居民與產業活動 13 四、家鄉的產業--家鄉產業的變遷、社會放大鏡-重視食安，桃園的有機蔬菜 14 五、家鄉的科技--科技的進步與家鄉生活 15 五、家鄉的科技--科技的進步與家鄉生活 16 五、家鄉的科技--現代生活新樣貌、社會放大鏡-多功能的日月潭水庫 17 六、愛護家鄉--家鄉的自然資源與危機 18 六、愛護家鄉--保護家鄉齊心努力、社會放大鏡-蛻變新生的雲林縣成龍溼地 19 期末考複習週 20 期末評量週 21 期末統整活動

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(社會)科課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
社會		3 節	五年級各班	侯文龍
教學對象		五年級學生		
能力指標	<p>一、認識臺灣島的形成、位置和經緯度，了解臺灣的地理優勢。</p> <p>二、認識臺灣的地形、氣候、海岸與河川等自然環境。</p> <p>三、認識臺灣名稱的演變，了解史前時期的生活面貌。</p> <p>四、了解在十七世紀，荷西和鄭氏時期對臺灣的統治。</p> <p>五、了解清朝統治臺灣期間的重要事件與人物。</p> <p>六、認識十九世紀以後，臺灣在政治、經濟、社會等方面的發展。</p>	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
			1	一、認識我們的臺灣 第1課、臺灣小檔案
			2	一、認識我們的臺灣 第1課、臺灣小檔案
			3	一、認識我們的臺灣 第2課、認識經緯度
			4	二、臺灣的自然環境 第1課、臺灣本島的地形
			5	二、臺灣的自然環境 第2課、臺灣的氣候
			6	二、臺灣的自然環境 第3課、臺灣本島的海岸、離島與河川
			7	三、臺灣早期的歷史 第1課、探索臺灣的歷史
			8	三、臺灣早期的歷史 第2課、臺灣的史前文化
			9	三、臺灣早期的歷史 第3課、探尋臺灣原住民
			10	四、十七世紀的臺灣 第1課、「大航海時代」的臺灣 評量週
			11	四、十七世紀的臺灣 第1課、「大航海時代」的臺灣
			12	四、十七世紀的臺灣 第2課、鄭氏王朝的統治
			13	四、十七世紀的臺灣 第2課、鄭氏王朝的統治
			14	五、清領前期的臺灣 第1課、清領前期的消極統治
			15	五、清領前期的臺灣 第2課、清領前期的社會與文化
			16	五、清領前期的臺灣 第2課、清領前期的社會與文化
			17	六、清領後期的臺灣 第1課、開港與通商
			18	六、清領後期的臺灣 第1課、開港與通商
			19	六、清領後期的臺灣 第2課、積極治臺與現代化建設
			20	六、清領後期的臺灣 第2課、積極治臺與現代化建設 評量週
			21	期末活動
22				
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源 〈選用南一版〉</p> <p>1. 此教材編排及內容較豐富</p> <p>2. 此教材版面編排非常理想</p> <p>3. 此教材所附之教學光碟內容豐富</p> <p>4. 此教材所附之圖片能引起學生興趣</p> <p>2. 教學方法</p> <p>教師在課堂上採用講述法、精熟學習法、啟發教學法來傳達重要知識內容，有的單元會運用討論教學法、價值澄清法、欣賞教學法等方式來增進學生相關情意學習，平時上課也利用練習教學、發表教學、讀圖教學等方法增進學生學習技能。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆測驗</p>	教學進度安排		

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(社會)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
社會	3 節	六忠孝仁愛信	侯文龍、 周南、 施佩婷	
教學對象	六年級學生			
能力指標 1. 了解海洋與臺灣人民的生活息息相關，以及適度開發的重要性。 2. 能了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。 3. 能理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。 4. 能區分道德與法律的區別，並能保護自己與他人的權益。 5. 了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 6. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。	教學與評量說明 1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none"> ● 本校六年級選用翰林版 ● 此教材在編排及內容上符合本校學生特性及需求。 ● 此教材在各版本之難易度比較後，屬於中上(偏難)之難度，適合本校學生。 ● 此教材附有光碟、可操作之教具等，符合本校學生需求 2. 教學方法 教師在課堂上採用講述法、精熟學習法、啟發教學法來傳達重要知識內容，有的單元會運用討論教學法、價值澄清法、欣賞教學法等方式來增進學生相關情意學習，平時上課也利用練習教學、發表教學、讀圖教學等方法增進學生學習技能。	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
			1	第一單元臺灣的自然資源與物產 1. 資源與生活
			2	第一單元臺灣的自然資源與物產 1. 資源與生活
			3	第一單元臺灣的自然資源與物產 2. 物產概況
			4	第二單元生產與消費 1. 生產活動面面觀
			5	第二單元生產與消費 2. 消費與生活
			6	第二單元生產與消費 3. 生產與消費的關係
			7	第三單元投資理財與經濟活動 1. 貨幣與生活
			8	第三單元投資理財與經濟活動 2. 投資與理財
			9	複習單元一至單元三
			10	第一次定期評量
			11	第四單元法治你我他 1. 道德與法律
			12	第四單元法治你我他 2. 法律就在你身邊
			13	第四單元法治你我他 3. 法治與人權保障
			14	第四單元法治你我他 3. 法治與人權保障
			15	第五單元社會變遷 1. 從農業社會到工商業社會
			16	第五單元社會變遷 2. 家庭性別新關係
			17	第六單元福爾摩沙我的家 1. 親近生活中的歷史
			18	第六單元福爾摩沙我的家 2. 關心居住的大地
			19	複習四至六單元
			20	第二次定期評量
21	討論與經驗分享			

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(美術)科課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者	
生活(美勞)		2 節	一忠、一孝	秦志潔、簡毓璇	
教學對象		一年級學生			
能力指標	一、正確安全地使用工具及媒材，從事創作活動。 二、能專心於課程中的創作並遵守秩序，透過創作表達自己的感受與想法。		教學進度安排	週次	單元名稱/內容
	教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 取材自南一版生活課本及現代美術相關藝術書籍，網路資源及自編教材。		1	美勞課真有趣-課程介紹
2. 教學方法 講述教學法、觀察教學法、示範教學法、討論教學法、欣賞教學法、發表教學法、啟發教學法。		2		我的新老師	
		3		我的新老師	
		4		我的新老師	
		5		回家的路上	
		6		回家的路上	
		7		回家的路上	
		8		大樹爺爺-棉紙撕貼畫	
		9		大樹爺爺-棉紙撕貼畫	
		10		大樹爺爺-棉紙撕貼畫	
		11		大樹爺爺-棉紙撕貼畫	
		12		白色聖誕節	
		13		白色聖誕節	
		14		白色聖誕節	
		15		白色聖誕節	
		16		快樂過新年	
		17		快樂過新年	
		18		快樂過新年	
		19		快樂過新年	
		20		作品整理及發回	
		21		美在生活中	
22	寒假				
3. 教學評量 形成性評量、總結性評量。 包含實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞等。					

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(美勞)科課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
美勞		2 節	二忠 二孝	簡鈺璇
教學對象		二年級		
能力指標	<p>一、能善用不同媒材於創作中，學習不同的表現形式以及媒材特性。</p> <p>二、嘗試以藝術創作表現個人想法與情感，與老師同學分享，並欣賞同儕作品。</p>	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
			1	西瓜
			2	西瓜
			3	我們這一班
			4	我們這一班
			5	我的小宇宙
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>使用媒體與藝術形式的結合，進行藝術創作活動。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>圖片式引導、課堂示範實作</p> <p>3. 教學評量</p> <p>學習態度、創作表現。</p>		6	我的小宇宙
			7	迷你地球
			8	迷你地球
			9	手的森林
			10	手的森林
			11	夾娃娃機
			12	夾娃娃機
			13	呼拉圈
			14	呼拉圈
			15	搖滾巴士
			16	搖滾巴士
			17	老公公的禮物袋
			18	老公公的禮物袋
			19	紙上畫展
			20	紙上畫展
			21	整理作品及發回 學期回顧 學習心得分享
22				

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(美術)科課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者	
藝術與人文		2 節	三忠、三孝	秦志潔	
教學對象		三年級學生			
能力指標	<p>一、能嘗試以美感要素的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>二、能掌握工具的特性，適切的使用工具於創作。</p> <p>三、能以正確的姿勢握毛筆並能完成簡單的筆法練習。</p>		教學進度安排	週次	單元名稱/內容
				1	樂開學-課程與用具說明
		2		老師我愛您!	
		3		老師我愛您!	
		4		老師我愛您!	
		5		老師我愛您!	
		6		線條遊樂園	
		7		線條遊樂園	
		8		線條遊樂園	
		9		線條遊樂園	
		10		認識書法	
		11		書法-握毛筆的方法及書寫姿勢	
		12		書法-用毛筆寫寫看	
		13		書法-用毛筆寫寫看	
		14		書法-用毛筆寫寫看	
		15		神奇剪刀手	
		16		神奇剪刀手	
		17		神奇剪刀手	
		18		奇幻彩虹魚	
		19		奇幻彩虹魚	
		20		作品整理及發回	
		21		生活處處有藝術	
		22	寒假		
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>本學習領域之教材部分參照三年級南一版之藝文學習領域教材，另取材自現代美術及相關藝術書籍、網路資源之自編教材。</p> <p>書法課程除臺北市政府教育局版三年級之書法學習領域教材外，亦參考陳忠建老師之書法教學資料庫。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>講述教學法、觀察教學法、示範教學法、討論教學法、欣賞教學法、發表教學法、啟發教學法。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>形成性評量、總結性評量。</p> <p>包含實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞等。</p>				

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(美術)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
藝術與人文	2 節	四忠、四孝、四仁	秦志潔
教學對象	四年級學生		
能力指標	一、能嘗試各種媒材形式，瞭解不同媒材與技術的差異及效果，並能專注從事創作活動。 二、能欣賞同儕的藝術作品及尊重他人的藝術創作。 三、能以毛筆正確書寫楷書筆法。		週次 單元名稱/內容
			1 我愛美勞課-課程用具介紹與說明 2 老師謝謝您! 3 老師謝謝您! 4 老師謝謝您! 5 老師謝謝您! 6 老師謝謝您! 7 拼貼之美 8 拼貼之美 9 拼貼之美 10 書法故事與賞析-和書聖並駕齊驅的顏真卿 11 書法基礎筆法複習 12 書法習寫-正三角形、倒三角形字 13 書法習寫-菱形字 14 書法習寫-正梯形字、倒梯形字體 15 我來畫四季 16 我來畫四季 17 我來畫四季 18 我來畫四季 19 我來畫四季 20 整理作品與發回 21 名作導覽館 22 寒假
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 本學習領域之教材部分參照四年級翰林版之藝文學習領域教材，另取材自現代美術及相關藝術書籍、網路資源之自編教材。 書法課程除臺北市政府教育局版四年級之書法學習領域教材外，亦參考陳忠建老師之書法教學資料庫。 2. 教學方法 講述教學法、觀察教學法、示範教學法、討論教學法、欣賞教學法、發表教學法、啟發教學法。 3. 教學評量 形成性評量、總結性評量。 包含實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞等。		教學進度安排

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(美術)科課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
藝術與人文		2 節	五忠、五孝、五仁	秦志潔
教學對象		五年級學生		
能力指標	<p>一、運用各類媒材、技法創作，表現不同風格之作品。</p> <p>二、能於創作中加入自我思考與想法，表現個人創作理念。</p> <p>三、能以毛筆正確書寫楷書字體。</p>	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
			1	新學期新氣象-用具及課程介紹
			2	謝謝老師-教師節創意作品
			3	謝謝老師-教師節創意作品
			4	謝謝老師-教師節創意作品
			5	謝謝老師-教師節創意作品
	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>本學習領域之教材部分參照五年級康軒版之藝文學習領域教材，另取材自現代美術及相關藝術書籍、網路資源之自編教材。</p> <p>書法課程除臺北市政府教育局版五年級之書法學習領域教材外，亦參考陳忠建老師之書法教學資料庫。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>講述教學法、觀察教學法、示範教學法、討論教學法、欣賞教學法、發表教學法、啟發教學法。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>形成性評量、總結性評量。</p> <p>包含實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞等。</p>		6	大家一起畫漫畫
			7	大家一起畫漫畫
			8	大家一起畫漫畫
			9	大家一起畫漫畫
			10	大家一起畫漫畫
			11	繪光繪影-鉛筆素描
			12	繪光繪影-鉛筆素描
			13	繪光繪影-鉛筆素描
			14	繪光繪影-鉛筆素描
			15	書法故事與賞析-「楷書極則」九成宮醴泉銘
			16	書法習寫-人、口家族字體
			17	書法習寫-心、日家族字體
			18	書法習寫-月家族字體
			19	書法習寫-對聯
			20	整理作品及發回
			21	名作導覽館
22	寒假			

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(美勞)科課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者	
藝文領域		2 節	六年忠、孝、仁、愛班	羅文琦	
教學對象		六年級學生			
能力指標	1. 能參與小組討論並分工合作完成創作，並能尊重與讚美別人的意見與感受，願意將自己的創意配合別人的想法作修正與結合。 2. 能構思表現的主題與內容，選擇適當的媒材技法，完成有感情、經驗與思想的作品。 3. 能書寫楷書基本筆畫及具有書法美感的字體。	教學進度安排	週次	單元名稱/內容	
			1	吾愛吾師 Q 版卡漫	
			2	吾愛吾師 Q 版卡漫	
			3	吾愛吾師 Q 版卡漫	
			4	我不是完美小孩	
			5	我不是完美小孩	
	6		我不是完美小孩		
	教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 取材自現代美術及相關藝術書籍、網路資源之自編教材。結合藝術與生活、人文等多方面資源，透過創作活動使兒童能主動探索藝術的相關資訊及活動，擴充美感經驗並且懂得運用在日常生活中。 2. 教學方法 ◎講述教學法 ◎討論教學法 ◎啟發教學法 ◎問題學習法 2. 教學評量 ◎創作表現(構圖、色彩、創意)佔學期總成績 70% ◎發言、學習態度、上台分享創作、參與校內外繪畫比賽獲獎佔學期總成績 30% ◎學生自備用具未帶齊, 累積三次, 扣學期總平均 1 分。	7	我的好朋友
				8	我的好朋友
				9	我的好朋友
				10	書法
				11	書法
				12	書法
				13	書法
				14	書法
				15	馬諦斯的奇妙剪紙世界(團體創作)
				16	馬諦斯的奇妙剪紙世界(團體創作)
				17	馬諦斯的奇妙剪紙世界(團體創作)
				18	馬諦斯的奇妙剪紙世界(團體創作)
				19	馬諦斯的奇妙剪紙世界(團體創作)
				20	馬諦斯的奇妙剪紙世界(團體創作)
21		馬諦斯的奇妙剪紙世界(團體創作)			

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(英語)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
英語	3 節	二班	英語領域教學團隊
教學對象	一年級		
能力指標 一、能聽辨 26 個英文字母及課堂用語。 二、能說出字母對應的發音和簡易生活用語，並用英文數數。 三、能辨識 26 個英文字母、單字及簡易英文句型。 四、能寫出 26 個大小寫字母及自己的英文名字。 教學與評量說明 1. 教材編輯與資源 Everybody Up Starter 2. 教學方法 1. 使用互動式教學軟體 2. 使用 Flashcards 教學單字 3. 資訊融入教學 4. 字母書寫練習 5. Phonics 融入單字教學 6. 對話口語練習 7. 唱歌精熟句型 8. 評量活動練習。 3. 教學評量 1. 口語評量 2. 活動評量 3. 書寫評量	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
		1	Welcome & Orientation
		2	Alphabet : Aa~Dd
		3	Alphabet : Ee~Gg
		4	Alphabet : Hh~Jj
		5	Alphabet : Kk~Mm
		6	Alphabet : Nn~Pp
		7	Alphabet : Qq~Ss
		8	Alphabet : Tt~Vv
		9	Alphabet : Ww~Zz
		10	Alphabet Review & Quiz
		11	Welcome
		12	Unit 1 Art Class
		13	Unit 1 Art Class
		14	Unit 1 Art Class
		15	Unit 2 Let's Play
		16	Unit 2 Let's Play
		17	Unit 2 Let's Play
		18	Unit 3 Many Colors
		19	Unit 3 Many Colors
		20	Unit 3 Many Colors
		21	Review
22			

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(二年級英語)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
英語	3 節	二忠、二孝	張惠如、魏向鈴、薛雅如	
教學對象	二忠、二孝(兩班三組，每組約 28 位學生)			
能力指標	L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
	L1-4 能聽懂低年段生活用語。		1	Unit 1 Lesson 1
	L1-5 能聽辨句子的語調。		2	Unit 1 Lesson 2
	L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。		3	Unit 1 Lesson 3
	S1-2 能說出低年段所習得的字詞。		4	Unit 1 Lesson 4
	S1-3 能使用低年段生活用語。		5	Unit 2 Lesson 1
	S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。		6	Unit 2 Lesson 2
	S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。		7	Unit 2 Lesson 3
	S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。		8	Unit 2 Lesson 4
	R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。		9	Review Unit 1-2
R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。	10		Midterm	
R2-5 能讀懂簡易的生活對話。	11		Unit 3 Lesson 1	
R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。	12		Unit 3 Lesson 2	
W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	13		Unit 3 Lesson 3	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源		14	Unit 3 Lesson 4
	● textbook		15	Unit 4 Lesson 1
	● itool		16	Unit 4 Lesson 2
	● workbook		17	Unit 4 Lesson 3
	● picture cards		18	Unit 4 Lesson 4
	2. 教學方法		19	Review Unit 3-4
	● Direct Method		20	Final
	● Situational Language Teaching		21	Review Unit 1-4
	● Audio-Lingual Method	22		
	● Community Language Learning			
	● Total Physical Response			
	● Communicative Language Teaching			
● Natural Approach				
3. 教學評量				
● Listening comprehension				
● Oral practice				
● Pair work				
● Homework				

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(English)科課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
英語		三節	三年級	Tina Yang
教學對象				
能力指標	<p>1. 能聽辨課堂中常用詞彙、片語及生活中常用簡易句型。</p> <p>2. 能正確說出簡易的句子並應答。</p> <p>3. 能正確朗讀課本中對話及故事。</p> <p>4. 能正確拼出課本中至少 40 個辭彙及 15 句簡易句型</p>	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
			1	Unit 1 How We Feel Review G2 單字 U1-4
			2	Unit 1 How We Feel Review G2 單字 U5-8
			3	Unit 1 How We Feel
			4	Unit 1 How We Feel
			5	Unit 2 In Town
			6	Unit 2 In Town
			7	Unit 2 In Town
			8	Unit 2 In Town
			9	Review Unit 1 & 2
			10	Mid-term Exam
			11	Unit 3 Things to Eat
			12	Unit 3 Things to Eat
			13	Unit 3 Things to Eat
			14	Unit 3 Things to Eat
			15	Unit 4 Things to Wear
			16	Unit 4 Things to Wear
			17	Unit 4 Things to Wear
			18	Unit 4 Things to Wear
			19	Review Unit 3 & 4
			20	Final Exam
			21	
22				
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源 Interactive dvd-rom CD Flashcards</p> <p>2. 教學方法 (1) 講述教學法 (2) 討論教學法 (3) 啟發式教學法 (4) 練習教學法 (5) 發表教學法 (6) 精熟學習法</p> <p>3. 教學評量 (1) 形成式評量： 口頭報告、口頭發表、態度評量、蒐集資料、態度評量、課堂問答、角色扮演 (2) 總結式評量： 作業評量、紙筆測驗</p>	教學進度安排		

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(英語)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者		
英語	3 節	四忠、孝、仁、信班	英語教學團隊		
教學對象	四忠、四孝、四仁、四信(TLI)				
能力指標	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。	教學進度安排	週次	單元名稱/內容	
	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。		1	Greeting & Unit 1 Snacks Lesson 1	
	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。		2	Unit 1 Vegetables Lesson 2	
	2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。		3	Unit 1 Story Lesson 3	
	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。		4	Unit 1 Cooking Lesson 4	
	3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。		5	Unit 2 Places to Go Lesson 1	
	4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。		6	Unit 2 Things to Do Lesson 2	
	4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。		7	Unit 2 Story Lesson 3	
	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。		8	Unit 2 Activities-Art Lesson 4	
	5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。		9	Review Unit 1-2	
	教學與評量		1. 教材編輯與資源	10	Midterm Exam
			a. Student Book	11	Unit 3 Occupations Lesson 1
			b. Workbook	12	Unit 3 What People Do Lesson 2
			c. i-Tools	13	Unit 3 Story Lesson 3
			d. Websites	14	Unit 3 Illnesses Lesson 4
			e. Flash Cards	15	Unit 4 Family Lesson 1
			f. Audio CDs	16	Unit 4 Things on the table Lesson 2
			2. 教學方法	17	Unit 4 Story Lesson 3
			a. 使用互動軟體教學	18	Unit 4 Countries Lesson 4
			b. 利用閃示卡進行字彙教學	19	Review Unit 3-4
	c. 分組對話練習		20	Final Exam	
d. 小組競賽活動	21				
e. TPR					

說明	f. 摹寫練習		22	
	3. 教學評量			
	a. Listening comprehension			
	b. Oral practice			
	c. Pair work			
	d. Homework			

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(五年級英語)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
英語	4 節	五忠、五孝、五仁	張惠如、薛雅如	
教學對象	五忠、五孝、五仁			
能力指標	I3-1 能聽懂、讀懂、說出並 寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-2 能寫出高年段所習得的字詞、句子。	教學進度	週次	單元名稱/內容
			1	Unit 1 Lesson 1-3
			2	Unit 1 Lesson 4-6
			3	Unit 1 Lesson 7-8
			4	Quiz 1
			5	Unit 2 Lesson 1-3
			6	Unit 2 Lesson 4-6
			7	Unit 2 Lesson 7-8
			8	Unit 3 Lesson 1-3
			9	Quiz 2-3
			10	Midterm
			11	Unit 3 Lesson 4-6
			12	Unit 3 Lesson 7-8
			13	Quiz 3
			14	Unit 4 Lesson 1-3
			15	Unit 4 Lesson 4-6
16	Unit 4 Lesson 7-8			
教學與評量	1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none"> ● textbook ● itool ● workbook ● picture cards 2. 教學方法 <ul style="list-style-type: none"> ● Direct Method ● Situational Language Teaching ● Audio-Lingual Method ● Community Language Learning ● Total Physical Response ● Communicative Language Teaching 			

說明	<ul style="list-style-type: none"> Natural Approach 3. 教學評量	17	Unit 5 Lesson 1-3
		18	Unit 5 Lesson 4-6
		19	Quiz 4-5
		20	Final
		21	Unit 5 Lesson 7-8

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(English)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
英語	四節	六年級	Tina Yang	
教學對象				
能力指標		教學進度安排	週次	單元名稱/內容
			1	Unit 1 Lesson 1-3
			2	Unit 1 Lesson 4-6
			3	Unit 1 Lesson 7-8
			4	Quiz 1
			5	Unit 2 Lesson 1-3
			6	Unit 2 Lesson 4-6
			7	Unit 2 Lesson 7-8
			8	Unit 3 Lesson 1-3
			9	Quiz 2-3
			10	Midterm
			11	Unit 3 Lesson 4-6
			12	Unit 3 Lesson 7-8
			13	Quiz 3
			14	Unit 4 Lesson 1-3
			15	Unit 4 Lesson 4-6
			16	Unit 4 Lesson 7-8
			17	Unit 5 Lesson 1-3
			18	Unit 5 Lesson 4-6
			19	Quiz 4-5
20	Final			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 Interactive dvd-rom CD Flashcards			
	2. 教學方法 (1) 講述教學法 (2) 討論教學法 (3) 啟發式教學法 (4) 練習教學法 (5) 發表教學法 (6) 精熟學習法			
	3. 教學評量			

(1) 形成式評量： 口頭報告、口頭發表、態度評量、 蒐集資料、態度評量、課堂問答、 角色扮演 (2) 總結式評量： 作業評量、紙筆測驗	21	Unit 5 Lesson 7-8
	22	

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(音樂)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
生活之音樂	1 節	忠孝仁愛	黃意晴	
教學對象	一年級			
能力指標	1. 能熟唱所教導的單元歌曲。 2. 能喜愛演唱歌曲並運用肢體表現律動。 3. 能與同儕互動良好，並展現尊重、 守秩序的團隊精神。	教學進度	週次	單元名稱/內容
			1	我的朋友在哪裡
教學與評量說	1. 教材編輯與資源 A. 南一版生活課本 B. 學習單 C. 音符卡 D. 五線譜 2. 教學方法 A. 視聽教學 B. 仿唱教學 C. 模寫音符 D. 音符記憶 3. 教學評量	排	2	愛的真諦
			3	來與我們此路同行
			4	撒種灑於清晨
			5	上學歌
			6	小皮球
			7	放學歌
			8	耶穌喜愛所有小孩
			9	滿足的喜樂
			10	布穀
			11	平安夜
			12	普天同慶
			13	光仁校歌
			14	聖誕快樂
			15	玩具國
			16	玩具兵進行曲
			17	平安夜
			18	普天同慶
19	光仁校歌			

明	(1)上課參與度 35% (2)熟唱單元所教歌曲 35% (3)學習單及作業完成度 30%	20	恭喜恭喜
		21	複習
		22	

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(音樂)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
生活領域(音樂)	1 節	二年級忠孝仁愛	吳品蓉	
教學對象	二年級學生			
能力指標	一、能熟唱所教導的單元歌曲。 二、能藉由演唱和欣賞兒歌、童謠，培養愛好音樂的態度。 三、能願意和小朋友互動，並展現尊重、守秩序有團隊的精神。	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
			1	點名歌
教學與評量	1. 教材編輯與資源 ♡音樂教學 DVD ♡簡易節奏樂器 ♡鋼琴 ♡電子教科書 2. 教學方法 ♡聆聽與習唱 ♡拍唸節奏練習 ♡肢體律動	教學進度安排	2	影子跟著我
			3	影子跟著我
			4	我的影子在哪裡
			5	我的影子在哪裡
			6	風的音樂會
			7	風的音樂會
			8	吹泡泡
			9	吹泡泡
			10	動物舞會
			11	動物舞會
			12	獅子進行曲
			13	獅子進行曲
			14	彩虹森林
			15	彩虹森林
			16	冬天
			17	冬天
			18	期末總複習

明	♡音樂欣賞	19	期末評量
		20	期末評量
	3.教學評量	21	補充歌曲
	♡口頭評量 ♡參與度評量 ♡態度評量 ♡表演評量	22	

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(音樂)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
藝術與人文	1 節	忠孝仁愛	朱英芬
教學對象	三年級		
能力指標	一、學會直笛左手五個音的吹奏。 二、熟唱課本裡所有的單元歌曲。 三、能欣賞同儕的表演，並能融入班級的教學活動。	週次	單元名稱/內容
		1	國歌教學
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 A. 南一版藝術與人文課本 3 上 B. 網路資源。 C. 自編教材。 D. 光仁之歌。 2. 教學方法： A. 演示教學法 B. 視聽教學法 C. 發表教學法 D. 討論教學法 E. 啟發教學法 3. 教學評量 期中、期末評量各佔 25% 平時成績佔 50%。 ◎期中、期末評量包含：歌唱、直笛吹奏、樂理。 ◎平時成績計算方式：每位學生從 90 分起跳，視上課情形加扣分。 加扣分的方式： ★扣 2 分：上課不專心被老師點到名字超過 3 次者。 ★扣 1 分：上課用具沒帶，包含直笛、課本、五線譜、鉛筆盒、科任袋。 ★扣 0.5 分：未完成回家作業。 ★加 0.5 分：上課回答問題正確、直笛作業吹奏優良。	2	校歌教學
		3	早禱晚禱歌曲教唱
		4	音樂的線條
		5	
		6	
		7	大自然的音樂
		8	
		9	
		10	美妙的歌聲
		11	
		12	
		13	天主教學校週
		14	
		15	動物狂歡節
		16	
		17	
		18	直笛評量
		19	歌唱評量
		20	自編教材教學
		21	課程總複習

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(音樂)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
藝術與人文	1 節	忠孝仁愛	朱英芬	
教學對象	四年級			
能力指標	一、一、學會直笛 13 音的吹奏方法。 二、能唱與吹奏所有單元歌曲。 三、學會中年級所應達到的樂理常識。	週次	單元名稱/內容	
			1	暑假作業驗收
			2	音樂與聲音
			3	歌聲多美妙
			4	認識巴赫-彌塞特舞曲
			5	森林小精靈
			6	音樂與節奏
			7	回聲
			8	節奏創作
			9	音樂與和聲
			10	認識 C 大調一四五級和弦
			11	我是隻小小鳥
			12	全音與半音
			13	音樂與弦律
			14	天主教學校週
			15	聖歌教學
			16	認識約翰.史特勞斯
			17	羅漢戲獅
			18	歡樂的音樂
			19	期末評量
			20	哦！蘇珊娜
21	寒假作業			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 A.翰林版藝術與人文課本 4 上 B.網路資源。 C.自編教材。 D.光仁之歌。 2.教學方法： A.演示教學法 B.視聽教學法 C.發表教學法 D.討論教學法 E.啟發教學法 3.教學評量 期中、期末評量各佔 25% 平時成績佔 50%。 ◎期中、期末評量包含：歌唱、直笛吹奏、樂理。 ◎平時成績計算方式：每位學生從 90 分起跳，視上課情形加扣分。 加扣分的方式： ★扣 1 分：上課不專心被老師點到名字超過 3 次者。 ★扣 1 分：上課用具沒帶，包含直笛、課本、五線譜、鉛筆盒、科任袋。 ★扣 0.5 分：未完成回家作業。 ★加 0.5 分：上課回答問題正確、直笛作業吹奏優良。	教學進度安排		

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(音樂)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
藝術與人文	1 節	忠孝仁愛	朱英芬
教學對象	五年級		
能力指標 一、精熟所有單元歌曲。 二、樂理、視唱、節奏、聽寫能符合五年級程度。 三、能融入教學活動並與同儕合作學習。	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
		1	驗收暑假作業
		2	舒伯特之歌-野玫瑰
		3	舒伯特之歌-搖籃曲
		4	舒伯特之歌-鱒魚
		5	電影主題曲-Do Re Mi
		6	電影主題曲-小白花
		7	電影主題曲-寂寞的牧羊人
		8	笛聲飛揚
		9	期中評量
		10	廟會與鑼鼓點
		11	桃花過渡 閩南語歌曲
		12	天公落水 客語教唱
		13	歡樂舞 排灣族民歌
		14	天主教學校週
		15	聖歌教學
		16	
		17	感恩與祝福
		18	
		19	笛聲飛揚
		20	期末評量
21	課程總複習		
教學與評量說明 1.教材編輯與資源 A. 康軒版藝術與人文課本 5 上 B. 網路資源。 C. 自編教材。 D. 光仁之歌。 2.教學方法： A. 演示教學法 B. 視聽教學法 C. 發表教學法 D. 討論教學法 E. 啟發教學法 3.教學評量 期中、期末評量各佔 25% 平時成績佔 50%。 ◎期中、期末評量包含：歌唱、直笛吹奏、樂理。 ◎平時成績計算方式：每位學生從 90 分起跳，視上課情形加扣分。 加扣分的方式： ★扣 1 分：上課不專心被老師點到名字超過 3 次者。 ★扣 1 分：上課用具沒帶，包含直笛、課本、五線譜、鉛筆盒、科任袋。 ★扣 0.5 分：未完成回家作業。 ★加 0.5 分：上課回答問題正確、直笛	教學與評量說明		

作業吹奏優良。

臺北市光仁國民小學 107 學年度第一學期(音樂)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
藝術與人文	1 節	忠孝仁愛	朱英芬	
教學對象	六年級			
能力指標	一、能與同儕學習共作 二、能辨識西方歌劇與東方戲曲的差異 三、樂理、視唱、節奏、聽寫能符合六年級程度。	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
			1	課程說明
			2	音樂藝術點線面
			3	踏雪尋梅
			4	認識迴旋曲
			5	魔笛時間
			6	談中西方的音樂藝術
			7	中國傳統戲劇-歌仔戲&京劇
			8	西方歌劇-VS 莫札特
			9	西方歌劇-VS 普契尼
			10	樂器合奏
			11	彼得與狼樂器&角色
			12	二部合唱-美麗的草原
			13	天主教學校週
			14	
			15	聖歌教學
			16	魔笛時間
			17	樂理與節奏評量
			18	樂器評量
			19	才藝評量
			20	學生心得分享
21	課程總複習			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 A.翰林版藝術與人文課本 6 上 B.網路資源。 C.自編教材。 D.光仁之歌。 2.教學方法： A.演示教學法 B.視聽教學法 C.發表教學法 D.討論教學法 E.啟發教學法 3.教學評量 期中、期末評量各佔 25% 平時成績佔 50%。 ◎期中、期末評量包含：歌唱、直笛吹奏、樂理。 ◎平時成績計算方式：每位學生從 90 分起跳，視上課情形加扣分。 加扣分的方式： ★扣 1 分：上課不專心被老師點到名字超過 3 次者。 ★扣 1 分：上課用具沒帶，包含直笛、課本、五線譜、鉛筆盒、科任袋。 ★扣 0.5 分：未完成回家作業。 ★加 0.5 分：上課回答問題正確、直笛			

作業吹奏優良。

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(健體)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
健體	1 節	忠孝仁愛信	歐正暉	
教學對象	一年級學生			
能力指標	<p>一、了解各項遊戲器材的使用方法。</p> <p>二、能安全又正確的操作各項遊戲器材。</p> <p>三、能學習基本伸展動作，並能簡單運用肢體動作玩遊戲。</p> <p>四、能遵守遊戲規範，並和他人共同進行遊戲。</p>	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
			1	隊形整理及常規訓練
			2	健康又快樂-平衡木
			3	健康又快樂-平衡木
			4	動物模仿秀-單人合作模仿
			5	動物模仿秀-多人合作模仿
			6	動物模仿秀-多人合作模仿
			7	健康動一動-新式健康操
			8	健康動一動-新式健康操
			9	你追我跑體力好-短距離跑步
			10	搖滾呼拉圈-搖呼拉圈 10 下
			11	樂樂足球-學習停球動作
			12	樂樂足球-學習停球動作
			13	樂樂足球-點球、盤球練習
			14	樂樂足球-帶球沿著腳標繞 S 型
			15	樂樂足球-帶球沿著腳標繞 S 型
			16	樂樂足球足球躲避球分組比賽
			17	籃球-原地運球練習
			18	籃球-左右手、換手運球練習
			19	籃球-左右手、換手運球練習
			20	籃球-直線運球 30 公尺
			21	籃球-傳球練習
22				
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 自編及參考健康與體育課本康軒版本			
	2. 教學方法 講述法 實作法			
	3. 教學評量 實作			

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(健體)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
健體	1 節		謝宥為	
教學對象	二年級			
能力指標	<p>一、能遵守運動規則及團隊精神</p> <p>二、能完成籃球、跳繩、扯鈴的基本動作技能</p> <p>三、能養成良好的用眼習慣</p> <p>四、能養成良好的潔牙習慣</p>	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
			1	你追我跑體力好/身體的伸展
			2	你追我跑體力好/跑步遊戲
			3	你追我跑體力好/跑步遊戲
			4	趣味體能活動/體表會趣味遊戲項目
			5	體表會/體表會相關活動練習
			6	你丟我撿/飛盤擲準
			7	你丟我撿/飛盤擲遠
			8	跳跳樂/雙人合作跳繩
			9	跳跳樂/雙人合作跳繩、用眼準則
			10	跳跳樂/雙人合作跳繩
			11	控球我最行/換手運球
			12	控球我最行/換手運球
			13	控球我最行/轉身運球
			14	控球我最行/轉身運球
			15	民俗體育扯鈴篇/動作複習、潔牙準則
			16	民俗體育扯鈴篇/進階動作
			17	民俗體育扯鈴篇/進階動作
			18	測驗與複習
			19	測驗與複習
			20	體適能活動/立定跳遠
			21	
22				
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源 康軒版與自編</p> <p>2. 教學方法 體育： 透過觀察討論運動相關之技巧，鼓勵學生口頭發表或示範練習，再討論或說明其優缺點。</p> <p>健康： 先勾喚學生先備經驗，再以影片或發表落實觀念，達成認知之目標。</p> <p>3. 教學評量 實作及發表</p>			

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(體育)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
健體	2 節	忠孝仁愛信	謝宥為
教學對象	三年級		
<p>能力指標</p> <p>一、能夠用正確的姿勢將樂樂棒球擊出 二、能夠做到用腳內外側盤球通過角錐 三、能完成扯鈴基礎動作</p> <p>教學與評量說明</p> <p>1. 教材編輯與資源 康軒版與自編</p> <p>2. 教學方法 體育： 透過觀察討論運動相關之技巧，鼓勵學生口頭發表或示範練習，再討論或說明其優缺點。</p> <p>健康： 先勾喚學生先備經驗，再以影片或發表落實觀念，達成認知之目標。</p> <p>3. 教學評量 實作及發表</p>	<p>教學進度安排</p>	週次	單元名稱/內容
		1	預備週/排隊型及建立生活常規
		2	健康體適能/田徑課程
		3	健康體適能/田徑課程
		4	趣味體能活動/體表會趣味遊戲項目
		5	體表會/體表會相關活動練習
		6	強棒出擊/揮棒練習
		7	強棒出擊/打擊練習
		8	強棒出擊/分組比賽
		9	強棒出擊/分組比賽
		10	樂活排球/低手接球練習
		11	樂活排球/高手接球練習
		12	樂活排球/發球練習
		13	樂活排球/分組比賽
		14	你來我往/足球基本動作
		15	你來我往/足球傳球
		16	你來我往/足球盤球
		17	你來我往/分組比賽
		18	民俗體育運動扯鈴/挖玲
		19	民俗體育運動扯鈴/蜘蛛結網
		20	民俗體育運動扯鈴/測驗
		21	
22			

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(體育)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
健體	2 節	忠孝仁愛信	張志豪	
教學對象	四年級			
能力指標	一、能夠用正確的姿勢運球及傳接 二、能做到正確的單手運球 三、能夠做到危險情境評估及水中自救 四、能做出正確的跳繩動作 五、能遵守比賽規則並在比賽中做到團隊合作之表現		週次	
			單元名稱/內容	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 康軒版與自編 2. 教學方法 體育： 透過觀察討論運動相關之技巧，鼓勵學生口頭發表或示範練習，再討論或說明其優缺點。 健康： 先勾喚學生先備經驗，再以影片或發表落實觀念，達成認知之目標。 3. 教學評量 實作及發表		1	預備週/排隊型及建立生活常規
			2	健康體適能/體適能訓練、田徑課程
			3	健康體適能/體適能訓練、田徑課程
			4	健康體適能/體適能訓練、田徑課程
			5	健康體適能/體適能訓練、田徑課程
			6	足球好小子/ 足底停球
			7	足球好小子/足內側傳接球
			8	足球好小子/足下運球與盤球
			9	跳繩/後交叉跳
			10	跳繩/後交叉跳
			11	游泳/游泳四式、水中自救
			12	游泳/游泳四式、水中自救
			13	游泳/游泳四式、水中自救
			14	游泳/游泳四式、水中自救
			15	桌球/規則講解、基礎動作練習
			16	桌球/規則講解、基礎動作練習
			17	桌球/規則講解、基礎動作練習
			18	樂樂棒球/傳接球練習
			19	樂樂棒球/傳接球練習
			20	樂樂棒球/打擊練習
			21	
			22	

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(體育)科課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
健體領域		2 節	忠孝仁愛信	謝宥為
教學對象		五年級		
能力指標	<p>一、能夠用正確的姿勢運球及傳接</p> <p>二、能做到正確的單手運球</p> <p>三、能夠做到危險情境評估及水中自救</p> <p>四、能遵守比賽規則並在比賽中做到團隊合作之表現</p>	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
			1	預備週/排隊型及建立生活常規
			2	健康體適能/體適能訓練、田徑課程
			3	健康體適能/體適能訓練、田徑課程
			4	健康體適能/體適能訓練、田徑課程
			5	健康體適能/體適能訓練、田徑課程
	<p>教學與評量說明</p> <p>1. 教材編輯與資源 康軒版與自編</p> <p>2. 教學方法 體育： 透過觀察討論運動相關之技巧，鼓勵學生口頭發表或示範練習，再討論或說明其優缺點。</p> <p>健康： 先勾喚學生先備經驗，再以影片或發表落實觀念，達成認知之目標。</p> <p>3. 教學評量 實作及發表</p>		6	籃球高手/三人一組鬥牛練習
			7	籃球高手/三人一組鬥牛練習
			8	籃球高手/三人一組鬥牛練習
			9	扯鈴/繞手練習
			10	扯鈴/繞腳練習
			11	游泳/游泳四式、水中自救
			12	游泳/游泳四式、水中自救
			13	游泳/游泳四式、水中自救
			14	游泳/游泳四式、水中自救
			15	躲避球/規則講解、傳接球練習
			16	躲避球/規則講解、攻守練習
			17	躲避球/規則講解、攻守練習
			18	桌球/接發球練習
			19	桌球/接發球練習
			20	綜合練習/複習
			21	
22				

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(健體)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
健體	2 節	六忠	歐正曄	
教學對象	六年級學生			
能力指標	一、能夠用正確的姿勢射門並得分 二、能夠做到危險情境評估及水中自救 三、能遵守比賽規則並在比賽中做到團隊合作之表現 1. 教材編輯與資源 自編及參考健康與體育課本康軒版本 2. 教學方法 講述法 實作法 3. 教學評量 實作	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
			1	健康體適能-馬克操
			2	健康體適能-敏捷度訓練
			3	健康體適能-仰臥起坐練習
			4	健康體適能-快慢跑及小碎步
			5	健康體適能-大隊接力練習
			6	健康體適能-隊伍行進練習
			7	足球小將-左右盤球前進練習
			8	足球小將-足尖及足內側射門
			9	足球小將-射門比賽
			10	足球小將-足壘球遊戲
			11	水中樂逍遙-長距離游泳四式
			12	水中樂逍遙-長距離游泳四式
			13	水中樂逍遙-水中自救-立泳
			14	水中樂逍遙-游泳分級檢測
			15	籃球高手-二人合作跑籃練習
			16	籃球高手-三人合作跑籃練習
			17	籃球高手-空手切入練習
			18	籃球高手-分組比賽
			19	
			20	
			21	
22				

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(閩南語)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
閩南語	1 節	二年級各班	周蒼琳 施佩婷	
教學對象	二年級各班學生			
能力指標	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
			1	一、來食好食物 1. 菜頭
			2	一、來食好食物 1. 菜頭
			3	一、來食好食物 1. 菜頭
			4	一、來食好食物 2. 灶跤
			5	一、來食好食物 2. 灶跤
			6	一、來食好食物 2. 灶跤
			7	一、來食好食物 2. 灶跤
			8	二、奇妙的大自然 3. 月娘
			9	二、奇妙的大自然 3. 月娘
			10	二、奇妙的大自然 3. 月娘
			11	二、奇妙的大自然 4. 西北雨
			12	二、奇妙的大自然 4. 西北雨
			13	二、奇妙的大自然 4. 西北雨
			14	二、奇妙的大自然 4. 西北雨
			15	三、利便的交通 5. 高鐵
			16	三、利便的交通 5. 高鐵
			17	三、利便的交通 5. 高鐵
			18	三、利便的交通 5. 高鐵
			19	傳統念謠/搖囡仔歌
20	歡喜來過節/肉粽節			
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源 二年級真平版閩南語學習領域教材。教學光碟、音樂 CD。</p> <p>2. 教學方法 a. 播放動畫，引起學生學習興趣。 b. 教師提問，請學生發表意見。 c. 教師朗讀課文，再帶領學生朗誦課文。 d. 指導學生演唱歌曲。 e. 教導學生課文律動動作。</p> <p>3. 教學評量 口語評量、朗誦評量、歌曲演唱、律動表演、團體遊戲、聽力測驗。</p>	教學進度安排		

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(生命教育)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
生命教育	1 節	忠、孝、仁、愛、信	朱英芬	
教學對象	一年級各班			
能力指標	1. 能明白生命的可貴及友愛同學 2. 能尊敬師長及愛護學校公物。 3. 能認真參加生命教育活動。		週次	
			單元名稱/內容	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 聽！天主的聲音（舊約篇） (2) 聖經/「為生命加分」教材/彩虹愛家協會生命教育教材教會出版光碟影片/生命教育教材 2. 教學方法 (1) 講述教學法 (2) 討論教學法 (3) 啟發教學法 (4) 發表教學法 (5) 視聽教學法 3. 教學評量 (1) 上課學習態度 20% (2) 上課秩序 20% (3) 個人口試 20% (4) 學習單 20% (5) 生命教育活動 20 %		1	快樂回校
			2	信德的亞巴郎(一)
			3	信德的亞巴郎(二)
			4	愛德運動
			5	愛德模範- 德雷莎修女
			6	有你真好
			7	我會靜心祈禱
			8	遭遇困頓的若瑟(一)
			9	遭遇困頓的若瑟(二)
			10	王者之路
			11	復活節新生命
			12	我能做得到
			13	孝愛母親節
			14	梅瑟的故事
			15	逾越節的故事
			16	面對害怕的事
			17	海洋危機
			18	充滿奇蹟的旅程(一)
			19	充滿奇蹟的旅程(二)
			20	回顧與感恩

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(生命教育)科課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
綜合領域		1 節	忠/孝/仁/愛/信	王蔘容
教學對象		二年級		
能力指標	<p>4. 能愛惜及保護生命的重要並與人和睦相處。</p> <p>5. 能尊敬師長並愛護學校環境。</p> <p>6. 能了解學校創校歷史，認真參加生命教育活動。</p>	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
			1	我們都是好朋友/聖歌教唱
			2	天主揀選達味不可以貌取人/聖歌教唱
			3	天主揀選達味不可以貌取人/聖歌教唱
			4	動物運動會/聖歌教唱
			5	行善小天使四旬期/聖歌教唱
			6	紀念耶穌的苦難/聖歌教唱
			7	復活節奇遇記/聖歌教唱
			8	達味與巨人哥肋雅勇敢/聖歌教唱
			9	達味與巨人哥肋雅勇敢/聖歌教唱
			10	撒羅滿王的智慧尋求智慧判斷是非/聖歌教唱
			11	撒羅滿王的智慧尋求智慧判斷是非/聖歌教唱
			12	孝順父母/聖歌教唱
			13	媽媽，我愛您/聖歌教唱
			14	納阿曼病癒謙虛/聖歌教唱
			15	納阿曼病癒謙虛/聖歌教唱
			16	達尼爾先知信靠天主/聖歌教唱
			17	達尼爾先知信靠天主/聖歌教唱
			18	約納先知寬恕/聖歌教唱
			19	約納先知寬恕/聖歌教唱
			20	感恩與祝福/聖歌教唱
21				
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源 本學習領域之教材為(二)年級(舊約篇一聽!天主的聲音)之(生命教育)學習領域教材/聖經/「為生命加分」教材/彩虹愛家協會生命教育教材教會出版光碟影片/生命教育教材/生命教育網站教材/時事新聞等</p> <p>2. 教學方法 直接教學法/討論教學法/視聽教學法</p> <p>3. 教學評量 1. 上課學習態度 20% 2. 上課秩序 20% 3. 個人口試 20% 4. 學習單 20% 5. 生命教育活動 20%</p>	教學進度安排		

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(生命教育)科課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
生命教育		1 節	三忠、三孝、三仁、 三愛、三信	廖文櫻
教學對象		三年級各班		
能力指標	1. 能尊重自己遵守上課秩序，為團體的進步而盡力。 2. 能愛護學校公共物品，表現愛人愛物的精神。 3. 能認識校訓的意義並認真參加生命教育活動。		週次	單元名稱/內容
			1	塔冷通的比喻
			2	在心中開一朵花
			3	毛毛蟲變變變
			4	哈米的希望
			5	糊塗的富翁
			6	莠子的比喻
			7	愛德運動
			8	愛.從我開始
			9	關懷一起來
			10	印記之愛
			11	奇妙的復活節
			12	復活的耶穌
			13	二子的比喻
			14	守承諾的比喻
			15	患難見真情
			16	勇敢的臭臭
			17	蕩子的比喻
			18	慈愛的爸爸
			19	哆基朴的天空
			20	哆基朴的感恩
			21	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 聽！天主的聲音（新約篇） (2) 聖經/「為生命加分」教材/彩虹愛家協會生命教育教材教會出版光碟影片/生命教育教材 2. 教學方法 (1) 講述教學法 (2) 討論教學法 (3) 啟發教學法 (4) 發表教學法 (5) 視聽教學法 3. 教學評量 (1) 上課學習態度 20% (2) 上課秩序 20% (3) 個人口試 20% (4) 學習單 20% (5) 生命教育活動 20 %		教學進度安排	

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(生命教育)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
生命教育	1 節	四忠、四孝、四仁、 四愛、四信	廖文櫻
教學對象	四年級各班		
能力指標	1.能珍惜自己所擁有的事物並感恩惜福。 2.能尊重愛護別人並認識和關懷弱勢團體。 3.能愛護公物及珍惜大自然。 4.能實踐博愛校訓並認真參加生命教育活動。	週次	單元名稱/內容
		1	分享愛看見希望
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1) 聽！天主的聲音（新約篇） (2) 聖經/「為生命加分」教材/彩虹愛家協會生命教育教材教會出版光碟影片/生命教育教材 2.教學方法 (1)講述教學法 (2)討論教學法 (3)啟發教學法 (4)發表教學法 (5)視聽教學法 3.教學評量 (1)上課學習態度 20% (2)上課秩序 20% (3)個人口試 20% (4)學習單 20% (5)生命教育活動 20 %	2	追逐愛的紀錄
		3	拼拼我的心
		4	雜草的小秘密
		5	大地的旋律
		6	復活拉匝祿
		7	四旬期愛德運動
		8	信心新生命
		9	王子的信心
		10	苦路上的耶穌
		11	復活節的奇遇
		12	耶穌升天
		13	住在主裏面
		14	聖神降臨
		15	聖神的果實
		16	綿羊和山羊
		17	美麗天堂
		18	十個癩病人
		19	感恩的一個人
		20	祂永遠愛你
		21	

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(生命教育)科課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
生命教育		1 節	五忠、五孝、五仁、 五愛、五信	廖文櫻
教學對象		五年級各班		
能力指標	<p>1.能尊重和疼惜自己並注重個人和團體榮譽。</p> <p>2.能與人有好的人際關係並以行動表現愛關心他人。</p> <p>3.了解人、天與自然的關係，並珍惜保護自然環境。</p> <p>4.了解愛護校譽的意義並認真參加生命教育活動。</p>	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
			1	我的時間罐子
			2	鵝卵石的時間
			3	梅瑟蒙召
			4	梅瑟過紅海
			5	快樂王子
			6	最珍貴的愛心
			7	愛的行動-四旬期愛德運動
			8	拼被人的奉獻
			9	若瑟的蛻變
			10	最後的晚餐
			11	神奇復活節
			12	燦爛晨星-聖母瑪利亞
			13	我是你的守護天使
			14	擁抱生命希望
			15	厄撒烏和雅各伯
			16	厄撒烏和雅各伯和好
			17	美麗的地球
			18	平息風浪
			19	分享生命喜樂
			20	夢想心開始
21				
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1) 天主對祂的孩子們說話</p> <p>(2) 聖經/「為生命加分」教材/彩虹愛家協會生命教育教材教會出版光碟影片/生命教育教材</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)講述教學法</p> <p>(2)討論教學法</p> <p>(3)啟發教學法</p> <p>(4)發表教學法</p> <p>(5)視聽教學法</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)上課學習態度 20%</p> <p>(2)上課秩序 20%</p> <p>(3)個人口試 20%</p> <p>(4)學習單 20%</p> <p>(5)生命教育活動 20%</p>	教學進度安排		

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(生命教育)科課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者	
生命教育		1 節	六忠、六孝、六仁、 六愛、六信	廖文櫻	
教學對象		六年級各班			
能力指標	1.能認識尊重和欣賞愛自己，以行動表現愛的價值。 2.能尊重他人與人分享快樂、分擔憂愁建立和諧關係。 3.能欣賞愛護自然環境，付出行動關心社會。 4.能愛護學校校譽並認真參加生命教育活動。		教學進度安排	週次	單元名稱/內容
	1	洗者若翰-懷抱公義			
2	兩種人蓋房子				
3	乞丐和富翁				
4	另一個生命-雅依洛的女兒				
5	誰是最大				
6	傳光之愛				
7	愛德傳幸福分享愛				
8	三個考驗				
9	十字架之愛				
10	十架七言				
11	復活的主一看見希望				
12	山中聖訓				
13	現代八福				
14	蒙恩的罪人-瑪竇				
15	回歸父家-浪子回家				
16	與愛同行				
17	夢想向前行				
18	總複習				
19					
20					
21					
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1) 天主對祂的孩子們說話 (2) 聖經/「為生命加分」教材/彩虹愛家協會生命教育教材教會出版光碟影片/生命教育教材 2.教學方法 (1)講述教學法 (2)討論教學法 (3)啟發教學法 (4)發表教學法 (5)視聽教學法 3.教學評量 (1)上課學習態度 20% (2)上課秩序 20% (3)個人口試 20% (4)學習單 20% (5)生命教育活動 20%				

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(生活)科課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
生活領域		2 節	一年級各班	一年級教學群組
教學對象		一年級學生		
能力指標	<p>一、能分享發表寒假生活中自己所參加的活動與趣事。</p> <p>二、能運用五官到校園中察覺在春天校園裡有哪些變化？</p> <p>三、能製作出可以通話的小話筒，並進行傳話遊戲。</p> <p>四、能了解自己和別人一樣都長大了。</p> <p>五、能知道日常生活中可以如何珍惜水資源。</p> <p>六、能說出在陽光下活動須注意的事情。</p>	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
			1	一、新的學期 1. 開學相見歡
			2	2. 寒假生活分享
			3	二、美麗的春天 1. 發現春天
			4	2. 表現春天
			5	
	6		三、我來告訴你 1. 把聲音傳出去	
	7		2. 電話你我他	
	8			
	9		3. 電話神通	
	10			
	11		四、快樂的成長 1. 成長小故事	
	12		四、快樂的成長 2. 成長與感謝	
	13			
	14		五、生活中的水 1. 水在哪裡	
	15			
	16		2. 水的特性	
	17		3. 珍惜水資源	
	18		六、夏日生活 1. 天氣變熱了	
	19		2. 夏日的活動	
	20		3. 夏日端午	
21				
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源 教材編輯：南一版教科書 資源：南一版電子教科書</p> <p>2. 教學方法 1. 請小朋友上臺分享寒假生活。 2. 實際到校園走走，感受冬天和春天的不同。 3. 製作小話筒，進行傳遞聲音遊戲。 4. 收集小時候照片，和同學分享小時候的點點滴滴。 5. 透過電子教科書的影片，了解水從哪裡來，如何從生活中珍惜水資源。 6. 實際到校園走走，感受夏天和春天的不同。</p> <p>3. 教學評量 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	教學與評量說明		

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(生活)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
生活領域	2 節	二年級各班	二年級教學群
教學對象	二年級學生		
能力指標 1. 透過探索活動了解書與學習的相關性，激發兒童的閱讀興趣。 2. 藉由討論與觀察植物種子生長情形，培養愛護環境的情操。 3. 認識資源回收再利用，養成愛物惜物的好習慣。 4. 體驗雨天情景，探討下雨對生活造成的影響。 5. 透過觀察或操作，發現泥土乾濕軟硬的差異及泥土裡的小動物。 6. 能知道端午節的習俗和由來以及了解換季時需要準備的工作。 教學與評量說明 1. 教材編輯與資源 (1)教材編輯:翰林出版社 (2)翰林資訊教學 (3)網路上生活教學相關資源 2. 教學方法 (1)講述教學法 (2)討論教學法 (3)練習教學法 (4)發表教學法 (5)小組合作教學法 3. 教學評量 (1)觀察評量 (2)口頭評量 (3)行為檢核 (4)態度評量 (5)習作評量	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
		1	一、和書做朋友：我愛看書
		2	一、和書做朋友：我愛看書
		3	一、和書做朋友：閱讀快樂多
		4	二、奇妙的種子：種子找新家
		5	二、奇妙的種子：種子找新家
		6	二、奇妙的種子：發芽長大了
		7	二、奇妙的種子：發芽長大了
		8	二、奇妙的種子：發芽長大了
		9	三、垃圾變少了：垃圾哪裡來
		10	三、垃圾變少了：家庭垃圾大減量
		11	四、下雨了：雨天的情景
		12	四、下雨了：雨的音樂會
		13	四、下雨了：雨後的景象
		14	五、泥土與螞蟻：親近泥土
		15	五、泥土與螞蟻：親近泥土
		16	五、泥土與螞蟻：泥土裡的螞蟻
		17	六、夏天：過端午
		18	六、夏天：過端午
		19	六、夏天：涼快一夏
20	總複習		

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(自然)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
自然	3 節	三忠孝仁愛信	周南
教學對象	三年級學生		
<p>能力指標</p> <p>一、能親自種植蔬菜，完成蔬菜成長觀察記錄。 二、能了解水有三種型態。 三、能觀察並記錄天氣的變化。 四、能了解動物有不同的外型及運動方式。</p> <p>教學與評量說明</p> <p>2. 教材編輯與資源</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校三年級自然科選用翰林版 ● 此教材在編排及內容上符合本校學生特性及需求。 ● 此教材在各版本之難易度比較後，屬於中上（偏難）之難度，適合本校學生。 ● 此教材附有光碟、可操作之教具等，符合本校學生需求 <p>2. 教學方法</p> <p>以講述、示範及問答啟發式等教學法引起學習動機，並以小組合作學習、實作實驗、實物觀察、發現探究法進行學習活動，再師生共同討論分析，建構學習概念。</p> <p>3. 教學評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 口語問答評量 ● 實際操作評量 ● 觀察記錄評量 ● 學習及合作態度評量 ● 紙筆測驗評量 	<p>教學進度安排</p>	週次	單元名稱/內容
		1	一、小園丁學種菜 1. 蔬菜園地
		2	一、小園丁學種菜 2. 大家來種菜
		3	一、小園丁學種菜 2. 大家來種菜
		4	一、小園丁學種菜 3. 小園丁日記
		5	一、小園丁學種菜 3. 小園丁日記
		6	二、水的變化 1. 水和冰
		7	二、水的變化 2. 水和水蒸氣
		8	二、水的變化 2. 水和水蒸氣
		9	二、水的變化 3. 水的三種形態與應用
		10	總複習 第一次定期評量
		11	三、認識動物 1. 動物的身體
		12	三、認識動物 2. 動物的活動方式
		13	三、認識動物 3. 動物的分類
		14	四、認識動物 3. 動物的分類
		15	四、天氣與生活 1. 觀測天氣
		16	五、天氣與生活 1. 觀測天氣
		17	四、天氣與生活 2. 氣象報告
		18	四、天氣與生活 3. 天氣對生活的影響
		19	期末考
20	科學活動及科學影片欣賞		

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(自然)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
自然	3 節	四年級	陳韋宇	
教學對象		四年級學生		
能力指標	1. 從自然現象的規律性察覺時間單位，了解時間的延時性與分割性以及認識計時器的規律性，並應用在個人的時間管理。 2. 能試驗並察覺水能沿著細縫往上或往各方向移動，認識生活中的毛細現象；利用虹吸現象能讓水自動從水管流出來；以及操作試驗，認識連通管的原理。 3. 認識昆蟲的外形構造與身體特徵，並透過飼養，察覺昆蟲一生的變化。 4. 學生能夠認識電池、電線、燈泡和小馬達，再利用這些材料設計各種玩具，從操作中，認識電及相關材料的性質。		週次	單元名稱/內容
	教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none"> ● 翰林版教學光碟 ● 科學實驗 網路影片 ● 自製簡報 2. 教學方法 <ul style="list-style-type: none"> ● 講述式教學法 ● 小組教學 ● 合作學習教學 3. 教學評量 <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察評量 ● 操作評量 ● 口語評量 ● 作業評量 	教	1 一、有趣的力 1-1 力的作用
學			2 一、有趣的力 1-2 力的大小和方向	
進			3 一、有趣的力 1-2 力的大小和方向	
度			4 一、有趣的力 1-3 浮力	
安			5 一、有趣的力 1-3 浮力	
排			6 二、昆蟲王國 2-1 認識昆蟲	
7 二、昆蟲王國 2-1 認識昆蟲				
8 二、昆蟲王國 2-2 昆蟲的生活史				
9 二、昆蟲王國 2-2 昆蟲的生活史				
10 二、昆蟲王國 2-3 昆蟲與環境				
11 三、水的奇妙現象 3-1 毛細現象				
12 三、水的奇妙現象 3-1 毛細現象				
13 三、水的奇妙現象 3-2 虹吸現象				
14 三、水的奇妙現象 3-2 虹吸現象				
15 三、水的奇妙現象 3-3 聯通管				
16 四、光的世界 4-1 光在哪裡				
17 四、光的世界 4-2 光的行進方向				
18 四、光的世界 4-2 光的行進方向				
19 四、光的世界 4-3 光的美麗世界				
20 總複習				

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(自然)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
自然	3 節	五年級	楊建明	
教學對象		五年級學生		
能力指標	<p>1. 能使用星座盤，依觀察的月分、日期、時間呈現當時的星空。</p> <p>2. 能透過資料認識動物不同的生活方式。</p> <p>3. 能利用石蕊試紙、紫色高麗菜汁等鑑別酸性、鹼性或中性的溶液。</p> <p>4. 能利用彈簧測量力的大小，分辨施力大小與彈簧長度的關係。</p>	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
			1	一、星星的世界 1-1 仰望星空
			2	一、星星的世界 1-2 星座的故事 1-3 利用星座盤看星座
			3	一、星星的世界 2 觀測星空
			4	一、星星的世界 3-1 星星的位置變化
			5	一、星星的世界 3-2 尋找北極星定方位 3-3 四季的星座
			6	二、動物的生活 1-1 動物的構造與運動
			7	三、動物的生活 1-2 動物的生活方式
			8	二、動物的生活 2-1 動物的求偶 2-2 動物的生殖
			9	三、動物的生活 2-3 親代與子代
			10	二、動物的生活 3 幫動物做分類
			11	三、水溶液的性質 1. 各種水溶液
			12	三、水溶液的性質 2-1 檢測水溶液的酸鹼性
			13	三、水溶液的性質 2-2 酸鹼溶液的交互作用
			14	三、水溶液的性質 3. 水溶液的酸鹼性
			15	四、力與運動 1. 生活中的力
			16	四、力與運動 1-2 測量力的大小
			17	四、力與運動 1-3 力的平衡
			18	四、力與運動 2 摩擦力
			19	四、力與運動 3. 物體運動的快慢
20	總複習			
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 南一版教學光碟 ● 生活裡的科學 網路影片 ● 自製簡報 <p>2. 教學方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 講述式教學法 ● 小組教學 ● 合作學習教學 <p>3. 教學評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察評量 ● 操作評量 ● 口語評量 ● 態度評量 	教學與評量說明		

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(自然)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
自然	3 節	六年級	羅天賜	
教學對象	六年級學生			
能力指標	1. 能從簡單的機械運用當中知道力可由槓桿、皮帶、齒輪…等方法來傳動。 2. 正確推論鋼棉生鏽需要水和空氣同時存在的環境。 3. 知道各類環境問題產生的原因及減少這些環境問題的方法。	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
			1	第一單元-巧妙的施力工具，槓桿
			2	第一單元-巧妙的施力工具，槓桿
			3	第一單元-巧妙的施力工具，滑輪與輪軸
			4	第一單元-巧妙的施力工具，滑輪與輪軸
			5	第一單元-巧妙的施力工具，滑輪與輪軸
			6	第一單元-巧妙的施力工具，動力傳送
			7	第一單元-巧妙的施力工具，動力傳送
			8	第二單元鐵器生鏽的探討
			9	第二單元鐵器生鏽的探討
			10	定期評量
			11	第二單元防止鐵器生鏽
			12	第二單元食物的腐敗與保存
			13	第三單元-生物與環境
			14	第三單元人類與環境
			15	第三單元愛護環境
			16	畢業考
			17	
			18	
			19	
20				
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none"> ● 南一版教學光碟 ● 生活裡的科學 網路影片 ● 自製簡報 2. 教學方法 <ul style="list-style-type: none"> ● 講述式教學法 ● 小組教學 ● 合作學習教學 3. 教學評量 <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察評量 ● 操作評量 ● 口語評量 ● 態度評量 	教學與評量說明		

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(社會)科課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
社會領域		2 節	三忠、三孝、 三仁、三愛、三信	何碧蓮、鍾秋紫 謝宥為、李桂瑩
教學對象		三年級學生		
能力指標	一、認識村里辦公室的功能與地方的民間組織。 二、能區辨早期與現在地方生活的差異。 三、能了解綠色消費的意涵，並學習在購物前先充分思考自己的購買能力和購買的必要性。 四、能認識貨幣的演變，並了解購物清單的功能。 五、能認識居住地方的慶典活動，並關心居住地方的問題。	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
			1	第一單元 第1課 認識居住的地方
			2	第一單元 第2課 認識居住地方的方法、《社會放大鏡》 全民繪製文化觀光地圖
			3	第二單元 第1課 居住地方的民俗
			4	第二單元 第2課 居住地方的慶典
	5		第二單元 地方生活與學習、《社會放大鏡》、潑出新年祝福	
	6		第三單元 地方生活與資源 第1課 地方的資源	
	7		第三單元 第2課 地方生活的改變	
	8		第三單元 第3課 珍惜地方資源	
	9		《社會放大鏡》 宜蘭車站的故事 《複習與檢討》	
	10		《複習與檢討》 《期中評量》	
	11		第四單元 第1課 商店與貨幣	
	12		第四單元 第2課 生活與消費	
	13		第四單元 第2課 生活與消費、《社會放大鏡》、彎腰農夫市集	
	14		第五單元 第1課 認識地方的組織	
	15		第五單元 第2課 為地方盡心力、《社會放大鏡》、社區夜光天使	
	16		第六單元 第1課 地方問題找一找	
	17		第六單元 第2課 齊心打造新家園	
	18		第六單元 第2課 齊心打造新家園、《社會放大鏡》、 守護社區的貓天使、《複習與檢討》	
	19		《期末評量》	
20	《期末活動》			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 三下南一版 教師課本 2. 教學方法 小組合作教學法 價值澄清教學法 講述教學法 3. 教學評量 紙筆評量 口頭報告 學習態度			

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(社會)科課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
社會		2 節	四忠、四孝、四仁、 四愛、四信	李慎源 陳怡君
教學對象		四年級各班		
能力指標	<p>一、認識家鄉的機構與組織及其服務事項。</p> <p>二、認識家鄉早期和現代的交通型態與影響。</p> <p>三、認識家鄉人口的組成、分佈與變化。</p> <p>四、認識家鄉的傳統文化及其特性。</p> <p>五、認識外來文化並了解其對家鄉生活的影響。</p> <p>六、認識家鄉的轉變並培養參與家鄉發展的態度和技能。</p>	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
			1	一、家鄉的機構與組織 第1課、認識家鄉的機構與組織
			2	一、家鄉的機構與組織 第2課、善用家鄉的機構與組織
			3	一、家鄉的機構與組織 社會放大鏡：撒播希望種子的花蓮縣青少年公益組織
			4	二、家鄉的交通 第1課、早期的交通型態與影響
			5	二、家鄉的交通 第1課、早期的交通型態與影響
	6		二、家鄉的交通 第2課、現代的交通型態與影響	
	7		二、家鄉的交通 社會放大鏡：搭乘小綠綠去旅行——高雄輕軌列車	
	8		三、家鄉的人 第1課、家鄉人口的組成	
	9		三、家鄉的人 第2課、家鄉人口的分布與變化	
	10		三、家鄉的人 社會放大鏡：寧靜山城——北埔記事評量週	
	11		四、家鄉的傳統文化 第1課、家鄉古早味	
	12		四、家鄉的傳統文化 第2課、家鄉的傳統民俗	
	13		四、家鄉的傳統文化 社會放大鏡：大甲馬祖遶境行	
	14		五、多元的家鄉文化 第1課、認識外來文化	
	15		五、多元的家鄉文化 第2課、家鄉文化的展望	
	16		五、多元的家鄉文化 社會放大鏡：新住民的月圓思鄉園遊會	
	17		六、家鄉新願景 第1課、家鄉的挑戰	
	18		六、家鄉新願景 第2課、家鄉新風貌	
	19		六、家鄉新願景 社會放大鏡：山中鐵道 集集蕉傲評量週	
	20		總複習	
21	期末活動			
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源 (選用南一版)</p> <p>1.此教材編排及內容較豐富</p> <p>2.此教材版面編排適合學生閱讀</p> <p>3.此教材所提供之教學資源內容豐富</p> <p>4.此教材契合學生生活經驗能引起學生興趣</p> <p>2.教學方法</p> <p>講述法 觀察法 問題教學法 討論法 價值澄清教學法 欣賞教學法 合作學習教學法 發表教學法</p> <p>3.教學評量</p> <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 紙筆測驗</p>	教學與評量說明		

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(社會)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
社會	3 節	五年級各班	侯文龍	
教學對象	五年級學生			
能力指標	<p>一、了解殖民時期抗日運動及日本殖民政府專斷權力。</p> <p>二、了解臺灣光復後的政治發展及解嚴後的社會狀況。</p> <p>三、明白臺灣地區人口變化的原因與家庭型態的變遷。</p> <p>四、了解法治社會在生活各層面所應遵守的規範。</p> <p>五、認識臺灣各區域的特色與交通運輸方式。</p> <p>六、了解臺灣擁有的自然資源與節能的作法。</p>	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
			1	一、日本統治下的臺灣 第1課臺灣人民的抗日運動
			2	一、日本統治下的臺灣 第2課殖民統治下的臺灣社會
			3	一、日本統治下的臺灣 社會放大鏡
			4	二、戰後臺灣的政治發展 第1課從權威到民主化
			5	二、戰後臺灣的政治發展 第2課民主政治的運作
			6	二、戰後臺灣的政治發展 第2課民主政治的運作
			7	二、戰後臺灣的政治發展 社會放大鏡
			8	三、臺灣社會變遷與文化 第1課臺灣社會的變遷
			9	三、臺灣社會變遷與文化 第1課臺灣社會的變遷
			10	三、臺灣社會變遷與文化 第2課臺灣的文化傳承與創新 評量週
			11	四、規範面面觀 第1課生活中的規範
			12	四、規範面面觀 第2課生活中的法律
			13	四、規範面面觀 社會放大鏡
			14	五、城鄉發展與區域特色 第1課臺灣的城鄉
			15	五、城鄉發展與區域特色 第1課臺灣的城鄉
			16	五、城鄉發展與區域特色 第1課臺灣的城鄉
			17	五、城鄉發展與區域特色 社會放大鏡
			18	六、臺灣的自然資源 第1課資源的開發
			19	六、臺灣的自然資源 第2課永續經營 評量週
			20	期末活動
21				
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源 〈選用南一版〉</p> <p>1. 此教材編排及內容較豐富</p> <p>2. 此教材版面編排非常理想</p> <p>3. 此教材所附之教學光碟內容豐富</p> <p>4. 此教材所附之圖片能引起學生興趣</p> <p>2. 教學方法</p> <p>教師在課堂上採用講述法、精熟學習法、啟發教學法來傳達重要知識內容，有的單元會運用討論教學法、價值澄清法、欣賞教學法等方式來增進學生相關情意學習，平時上課也利用練習教學、發表教學、讀圖教學等方法增進學生學習技能。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆測驗</p>			

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(社會)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者		
社會	3 節	六忠孝仁愛信	侯文龍、周南、施佩婷		
教學對象	六年級學生				
能力指標	一、認識世界主要宗教暨過去與現在的世界文化。		教學進度安排		
	二、認識國際競爭與衝突，關心全球面臨的問題，認識主要國際組織。				
	三、了解 e 政府的服務及科技發展所帶來的危機，進而具備永續發展的關懷情操。				
	四、了解地球資源是共有共享，並能關心全球性的社會問題。				
	教學與評量說明	1. 教材編輯與資源			
		● 本校六年級選用翰林版			
		● 此教材在編排及內容上符合本校學生特性及需求。			
		● 此教材在各版本之難易度比較後，屬於中上(偏難)之難度，適合本校學生。			
		● 此教材附有光碟、可操作之教具等，符合本校學生需求			
		2. 教學方法			
		教師在課堂上採用講述法、精熟學習法、啟發教學法來傳達重要知識內容，有的單元會運用討論教學法、價值澄清法、欣賞教學法等方式來增進學生相關情意學習，平時上課也利用練習教學、發表教學、讀圖教學等方法增進學生學習技能。			
		3. 教學評量			
		● 口語評量			
		● 觀察評量			
		● 態度檢核			
		● 習作評量			
		● 紙筆測驗評量			
		週次		單元名稱/內容	
		1		第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活	
		2		第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活	
3		第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化			
4		第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 第三課今日世界文化面面觀			
5		第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界			
6		第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變化多			
7	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織				
8	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織				
9	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織				
10	第一次定期評量				
11	第三單元人文科技新世界 第一課世界 e 起來				
12	第三單元人文科技新世界 第二課永續節能「綠建築」				
13	第三單元 人文科技新世界 第三課科技危機與立法				
14	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢				
15	第四單元永續經營地球村 第二課地球村的議題				
16	總複習				
17	第二次定期測驗				
18	畢業				
19					
20					

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(美術)科課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者	
生活(美勞)		2 節	一忠、一孝	秦志潔、簡毓璇	
教學對象		一年級學生			
能力指標	一、熟悉各種媒材的特性，能正確安全的運用於創作活動。 二、能以自我經驗或運用豐富的想像，融入創作活動中。		教學進度安排	週次	單元名稱/內容
	教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 取材自南一版生活課本及現代美術相關藝術書籍，網路資源及自編教材。 2. 教學方法 講述教學法、觀察教學法、示範教學法、討論教學法、欣賞教學法、發表教學法、啟發教學法。 3. 教學評量 形成性評量、總結性評量。 包含實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞等。		1	開學了-我愛美勞課
2		寒假生活分享			
3		寒假生活分享			
4		寒假生活分享			
5		寒假生活分享			
6		彩繪復活蛋			
7		彩繪復活蛋			
8		彩繪復活蛋			
9		謝謝媽咪-母親節創意作品			
10		謝謝媽咪-母親節創意作品			
11		謝謝媽咪-母親節創意作品			
12		謝謝媽咪-母親節創意作品			
13		神奇的车子			
14		神奇的车子			
15		神奇的车子			
16		大口吃冰			
17		大口吃冰			
18		大口吃冰			
19		作品整理及發回			
20		逛逛藝術大街			
21	暑假				
22	暑假				

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(美勞)科課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
美勞		2 節	二忠 二孝	簡鈺璇
教學對象		二年級		
能力指標	<p>一、課堂中能欣賞同學的作品, 運用口語及文字表達分享自己的創作。</p> <p>二、對於各個媒材能進行更細膩的使用, 能夠獨立選材仔細完成作品, 對自己的作品負責。</p>	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
			1	酷炫飛車
2	酷炫飛車			
3	酷炫飛車			
4	馬鈴薯城市			
5	馬鈴薯城市			
6	樹			
7	樹			
8	螞蟻雄兵			
9	螞蟻雄兵			
10	愛心滿滿			
11	愛心滿滿			
12	傑克與魔豆			
13	傑克與魔豆			
14	台灣黑熊			
15	台灣黑熊			
16	夾娃娃機			
17	夾娃娃機			
18	游泳比賽			
19	游泳比賽			
20	整理作品及發回 學期回顧 心得分享			
21				
22				
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式, 表達自己的感受和想法。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>圖片式引導、課堂示範實作。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>學習態度、創作表現。</p>			

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(美術)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
藝術與人文	2 節	三忠、三孝	秦志潔	
教學對象	三年級學生			
能力指標	<p>一、能認識基本的色彩原理，並能運用不同的色彩搭配形成不同的效果。</p> <p>二、能掌握工具的特性，使用適當的工具完成創作活動。</p> <p>三、能掌握書法的基本要領，寫出正確的楷書字體。</p>	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
			1	開學相見歡-課程與用具介紹
			2	紙張遊樂場
			3	紙張遊樂場
			4	紙張遊樂場
			5	紙張遊樂場
			6	我會寫書法-橫、豎
			7	我會寫書法-撇、捺
			8	我會寫書法-點
			9	我會寫書法-折
			10	我會寫書法-鈎
			11	樹的彩衣
			12	樹的彩衣
			13	樹的彩衣
			14	樹的彩衣
			15	你也可以這樣印
			16	你也可以這樣印
			17	你也可以這樣印
			18	你也可以這樣印
			19	整理作品與發回
			20	欣賞生活中的美
			21	暑假
22				
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>本學習領域之教材部分參照三年級南一版之藝文學習領域教材，另取材自現代美術及相關藝術書籍、網路資源之自編教材。</p> <p>書法課程除臺北市政府教育局版三年級之書法學習領域教材外，亦參考陳忠建老師之書法教學資料庫。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>講述教學法、觀察教學法、示範教學法、討論教學法、欣賞教學法、發表教學法、啟發教學法。</p>	教學進度安排		

3. 教學評量	形成性評量、總結性評量。 包含實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞等。			
---------	--	--	--	--

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(美術)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者		
藝術與人文	2 節	四忠、四孝、四仁	秦志潔		
教學對象	四年級學生				
能力指標	<p>一、能認識美感要素，將設計概念應用於作品中。</p> <p>二、能相互欣賞同儕間的創作，並有欣賞展演時應有的秩序與態度。</p> <p>三、能正確書寫書法基本筆法及掌握基本結構。</p>		教學進度安排	週次	單元名稱/內容
				1	開學相見歡-認識新課程
				2	紙雕復活蛋
				3	紙雕復活蛋
				4	紙雕復活蛋
				5	紙雕復活蛋
				6	我來說故事
				7	我來說故事
				8	我來說故事
				9	書法-平行四邊形字體練習
				10	書法-平行四邊形字體練習
				11	書法-圓形字體練習
				12	書法-圓形字體練習
				13	書法-扇形字體練習
				14	搖擺玩具
				15	搖擺玩具
				16	搖擺玩具
				17	搖擺玩具
				18	搖擺玩具
				19	作品整理及發回
				20	生活藝術面面觀
				21	寒假
22					
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>本學習領域之教材部分參照四年級翰林版之藝文學習領域教材，另取材自現代美術及相關藝術書籍、網路資源之自編教材。</p> <p>書法課程除臺北市政府教育局版四年級之書法學習領域教材外，亦參考陳忠建老師之書法教學資料庫。</p>				
	<p>2. 教學方法</p> <p>講述教學法、觀察教學法、示範教學法、討論教學法、欣賞教學法、發表教學法、啟發教學法。</p>				
	3. 教學評量				

形成性評量、總結性評量。 包含實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞等。			
--	--	--	--

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(美術)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
藝術與人文	2 節	五忠、五孝、五仁	秦志潔
教學對象	五年級學生		
能力指標 一、能構思表現的主題與內容，並選擇適當的媒材技法，完成有感情、經驗與思想的作品 二、能有效運用老師提供或課本之圖片、名作等資料，作為創作的參考。 三、能適切握書法的要領，寫出具有筆法及結構性的書法字體。 教學與評量說明 1. 教材編輯與資源 本學習領域之教材部分參照五年級康軒版之藝文學習領域教材，另取材自現代美術及相關藝術書籍、網路資源之自編教材。 書法課程除臺北市政府教育局版五年級之書法學習領域教材外，亦參考陳忠建老師之書法教學資料庫。 2. 教學方法 講述教學法、觀察教學法、示範教學法、討論教學法、欣賞教學法、發表教學法、啟發教學法。	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
		1	認識新課程
		2	彩繪蛋殼
		3	彩繪蛋殼
		4	彩繪蛋殼
		5	書法小故事-左手寫字高鳳翰
		6	書法習寫--子、木家族字體
		7	書法習寫-水、火家族字體
		8	硬筆書法習寫
		9	硬筆書法習寫
		10	文字藝術師感恩卡
		11	文字藝術師感恩卡
		12	文字藝術師感恩卡
		13	文字藝術師感恩卡
		14	繪光繪影-水彩
		15	繪光繪影-水彩
		16	繪光繪影-水彩
		17	繪光繪影-水彩
		18	繪光繪影-水彩
		19	作品整理及發回
		20	藝術大觀園
21	暑假		

<p>3. 教學評量</p> <p>形成性評量、總結性評量。</p> <p>包含實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞等。</p>		22	暑假
--	--	----	----

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(美勞)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者			
藝文領域	2 節	六年忠、孝、仁、愛班	羅文琦			
教學對象	六年級學生					
能力指標	<p>1. 能參與小組討論並分工合作完成創作，並能尊重與讚美別人的意見與感受，願意將自己的創意配合別人的想法作修正與結合。</p> <p>2. 能構思表現的主題與內容，選擇適當的媒材技法，完成有感情、經驗與思想的作品。</p> <p>3. 能書寫楷書基本筆畫及具有書法美感的字體。</p>	教學進度安排	週次	單元名稱/內容		
			1	我的夢想		
			2	我的夢想		
			3	我的夢想		
			4	我的夢想		
			5	生命之樹		
			6	生命之樹		
			7	生命之樹		
			8	生命之樹		
			9	生命之樹		
			10	非常好攝		
			11	非常好攝		
			12	非常好攝		
			13	非常好攝		
			教學與評量說	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>取材自現代美術及相關藝術書籍、網路資源之自編教材。結合藝術與生活、人文等多方面資源，透過創作活動使兒童能主動探索藝術的相關資訊及活動，擴充美感經驗並且懂得運用在日常生活中。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>◎講述教學法</p> <p>◎討論教學法</p> <p>◎啟發教學法</p> <p>◎問題學習法</p>	14	書法
					15	書法
16	書法					

明	2. 教學評量 ◎創作表現(構圖、色彩、創意)佔學期總成績 70% ◎發言、學習態度、上台分享創作、參與校內外繪畫比賽獲獎佔學期總成績 30% ◎學生自備用具未帶齊, 累積三次, 扣學期總平均 1 分。	17	書法
		18	作品總整理

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(英語)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
英語	3 節	二班	英語領域教學團隊	
教學對象	一年級			
能力指標	一、能聽辨課堂中常用的單字、句型及熟悉自然發音法	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
	二、能說出課堂中所習得的字彙和句型		1	Review U1-U3 & the alphabets
三、能使用自然發音法讀出字彙及課堂常用句型	2		Unit 4 Counting	
四、能使用自然發音法拼寫簡易字彙	3		Unit 4 Counting	
教學與評量	1. 教材編輯與資源 Everybody Up Starter		4	Unit 4 Counting
	2. 教學方法		5	Unit 5 Animals
	1. 使用互動式教學軟體		6	Unit 5 Animals
	2. 使用 Flashcards 教學單字		7	Unit 5 Animals
	3. 資訊融入教學		8	Unit 6 Lunch
	4. 字母書寫練習		9	Unit 6 Lunch
	5. Phonics 融入單字教學		10	Midterm Exam
	6. 對話口語練習		11	Unit 6 Lunch
	7. 對話理解練習		12	Unit 7 Things to Do
	8. 唱歌精熟句型		13	Unit 7 Things to Do
			14	Unit 7 Things to Do
			15	Unit 8 My Body
			16	Unit 8 My Body
		17	Unit 8 My Body	

說明	9. 摹寫句子練習	18	Review U6-U8
	10. 評量活動練習.	19	Final Exam
	3. 教學評量	20	Review
	1. 口語評量	21	
	2. 活動評量	22	
	3. 書寫評量		

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(二年級英語)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
英語	3 節	二忠、二孝	張惠如、魏向鈴、薛雅如	
教學對象	二忠、二孝(兩班三組，每組約 28 位學生)			
能力指標	L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-4 能聽懂低年段生活用語。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-5 能讀懂簡易的生活對話。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
			1	Unit 5 Lesson 1
			2	Unit 5 Lesson 2
			3	Unit 5 Lesson 3
			4	Unit 5 Lesson 4
			5	Unit 6 Lesson 1
			6	Unit 6 Lesson 2
			7	Unit 6 Lesson 3
			8	Unit 6 Lesson 4
			9	Review Unit 5-6
			10	Midterm
			11	Unit 7 Lesson 1
			12	Unit 7 Lesson 2
			13	Unit 7 Lesson 3
			14	Unit 7 Lesson 4
15	Unit 8 Lesson 1			
教學與評	1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none"> ● textbook ● itool ● workbook ● picture cards 			
	2. 教學方法 <ul style="list-style-type: none"> ● Direct Method ● Situational Language Teaching ● Audio-Lingual Method ● Community Language Learning ● Total Physical Response ● Communicative Language Teaching 			

量 說 明	<ul style="list-style-type: none"> Natural Approach 3. 教學評量 <ul style="list-style-type: none"> Listening comprehension Oral practice Pair work Homework 	16	Unit 8 Lesson 2
		17	Unit 8 Lesson 3
		18	Unit 8 Lesson 4
		19	Final
		20	Review Unit 5-8

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(英語)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
英語	3 節	四忠、孝、仁、信班	英語教學團隊	
教學對象	四忠、四孝、四仁、四信(TLI)			
能力指標	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
			1	Everybody Up 3 Unit 1-2 Review
			2	Everybody Up 3 Unit 3-4 Review
			3	Everybody Up 3 Unit 5 Lesson 1
			4	Everybody Up 3 Unit 5 Lesson 2
			5	Everybody Up 3 Unit 5 Quiz
			6	Everybody Up 3 Unit 6 Lesson 1
			7	Everybody Up 3 Unit 6 Lesson 2
			8	Everybody Up 3 Unit 6 Review Lesson 1-2
			9	Everybody Up 3 Unit 6 Quiz
			10	Midterm Exam
			11	Everybody up 3 Unit 7 Lesson 1
			12	Everybody up 3 Unit 7 Lesson 1-2
			13	Everybody up 3 Unit 7 Lesson 2
			14	Everybody up 3 Unit 7 Review Lesson 1-2
			15	Everybody up 3 Unit 8 Lesson 1
			16	Everybody up 3 Unit 8 Lesson 1-2
			17	Everybody up 3 Unit 8 Lesson 2
18	Everybody up 3 Unit 8 Quiz			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 <ol style="list-style-type: none"> Student Book Workbook i-Tools Websites Flash Cards Audio CDs 2. 教學方法 <ol style="list-style-type: none"> 使用互動軟體教學 利用閃示卡進行字彙教學 分組對話練習 小組競賽活動 			

e. TPR f. 摹寫練習 3. 教學評量 a. Listening comprehension b. Oral practice c. Pair work d. Homework	19	Everybody up 3 Unit 7-8 Final Exam
	20	
	21	
	22	

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(五年級英語)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
英語	4 節	五忠、五孝、五仁	張惠如、薛雅如
教學對象	五忠、五孝、五仁		
能力指標 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並 寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-2 能寫出高年段所習得的字詞、句子。 教學與評量 1. 教材編輯與資源 ● textbook ● itool ● workbook ● picture cards 2. 教學方法 ● Direct Method ● Situational Language Teaching ● Audio-Lingual Method ● Community Language Learning ● Total Physical Response ● Communicative Language Teaching	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
		1	Unit 6 Lesson 1-3
		2	Unit 6 Lesson 4-6
		3	Unit 6 Lesson 7-8
		4	Quiz 6
		5	Unit 7 Lesson 1-3
		6	Unit 7 Lesson 4-6
		7	Unit 7 Lesson 7-8
		8	Unit 8 Lesson 1-3
		9	Quiz 7-8
		10	Midterm
		11	Unit 8 Lesson 4-6
		12	Unit 8 Lesson 7-8
		13	Quiz 8
		14	Unit 9 Lesson 1-3
		15	Unit 9 Lesson 4-6
16	Unit 9 Lesson 7-8		

說明	<ul style="list-style-type: none"> Natural Approach 3. 教學評量 Listening comprehension Oral practice Pair work Homework 	17	Unit 10 Lesson 1-3
		18	Unit 10 Lesson 4-6
		19	Final
		20	Unit 10 Lesson 7-8

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(音樂)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
生活領域之音樂	1 節	忠孝仁愛	黃意晴	
教學對象	一年級			
能力指標	1. 能熟唱單元所教唱的歌曲。 2. 能熟記音符的音值及了解其音符用法。 3. 能與同儕互動良好，並遵守上課秩序。	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
			1	歡迎歌
2	在這個時刻			
3	瑪利亞之歌			
4	春神來了			
5	我有平安如江河			
6	光鹽天主經			
7	一切歌頌			
8	打電話			
9	光鹽天主經			
10	上主的祝福			
11	花園的洋娃娃			
12	我有平安如江河			
13	一切歌頌			
14	光鹽天主經			
15	森林中的水庫			
16	補充歌曲			
17	划龍舟			
18	補充歌曲			
19	校歌			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 E. 南一版生活課本 F. 學習單 G. 音符卡 H. 五線譜 2. 教學方法 E. 視聽教學 F. 仿唱教學 G. 模寫音符 H. 音符記憶 3. 教學評量			

明	A. 上課參與度 35%	20	補充歌曲
	B. 熟唱單元所教歌曲 35%	21	
	C. 學習單及作業完成度 30%	22	

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(音樂)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
生活領域(音樂)	1 節	二年級忠孝仁愛	吳品蓉
教學對象	二年級學生		
能力指標	一、能熟唱所教導的單元歌曲。 二、能藉由演奏簡易節奏樂器和肢體律動，培養愛好音樂的態度。 三、能與同儕互動良好，並展現尊重、守秩序的團隊精神。	週次	單元名稱/內容
		教學進度安排	
教學與評量	1. 教材編輯與資源 ♡音樂教學 DVD ♡簡易節奏樂器 ♡鋼琴 ♡電子教科書 2. 教學方法 ♡聆聽與習唱 ♡拍唸節奏練習 ♡肢體律動	1	糖果屋
		2	讓我們一起來跳舞
		3	小矮人
		4	閱讀快樂多
		5	溫暖的家園
		6	認識五線譜
		7	種樹歌
		8	節奏迷宮
		9	垃圾妙用多
		10	節奏遊戲
		11	下雨
		12	雨的聲音
		13	螞蟻搬豆
		14	過端午
		15	節奏龍舟競賽
		16	夏夜
		17	有趣的音階動作
		18	期末評量

明	♡音樂欣賞	19	期末評量
		20	補充歌曲教唱
	3.教學評量	21	
	♡口頭評量 ♡參與度評量 ♡態度評量 ♡表演評量	22	

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(音樂)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
藝術與人文	1 節	忠孝仁愛	朱英芬
教學對象	三年級		
能力指標	一、學會直笛右手四音的指法。 二、能熟練課本所有單元歌曲與樂理練習。 三、能與同儕合作學習達成指定目標。	週次	單元名稱/內容
		1	驗收《森林之舞》
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 A. 南一版藝術與人文課本 3 下 B. 網路資源。 C. 自編教材。 D. 光仁之歌。 2.教學方法： A. 演示教學法 B. 視聽教學法 C. 發表教學法 D. 討論教學法 E. 啟發教學法 3.教學評量 期中、期末評量各佔 25% 平時成績佔 50%。	2	
		3	美麗的紙星星
		4	
		5	
		6	復活節聖歌教學
		7	
		8	唱起歌兒多快樂
		9	
		10	
		11	玩具交響曲
		12	
		13	我愛媽媽
		14	玩具交響曲
		15	快樂的木匠
		16	
		17	
		18	直笛評量
		19	歌唱評量
20	課程總複習		

<p>◎期中、期末評量包含：歌唱、直笛吹奏、樂理。</p> <p>◎平時成績計算方式：每位學生從 90 分起跳，視上課情形加扣分。</p> <p>加扣分的方式：</p> <p>★扣 2 分：上課不專心被老師點到名字超過 3 次者。</p> <p>★扣 1 分：上課用具沒帶，包含直笛、課本、五線譜、鉛筆盒、科任袋。</p> <p>★扣 0.5 分：未完成回家作業。</p> <p>★加 0.5 分：上課回答問題正確、直笛作業吹奏優良。</p>			
---	--	--	--

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(音樂)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
藝術與人文	1 節	忠孝仁愛	朱英芬	
教學對象	四年級			
能力指標	一、具備吹奏 C、F、G 三大調歌曲的能力。	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
	二、學會課本中所有歌曲與樂理課程。		1	驗收寒假作業
三、能與同儕協作並完成合奏作業。	2		聽見校園的樂音	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源		3	「閱」樂欲試
	A. 翰林版藝術與人文課本 4 下		4	大糊塗
	B. 網路資源。		5	認識歐芬巴赫與舒伯特
	C. 自編教材。		6	魔笛時間
	D. 光仁之歌。		7	牛犁歌-
	2. 教學方法：		8	桃花開
	A. 演示教學法		9	認識擊樂器
	B. 視聽教學法		10	合奏練習
	C. 發表教學法		11	每朵花. 每個夢
	D. 討論教學法		12	認識小約翰史特勞斯
			13	野餐
			14	「閱」樂欲試
			15	布穀與麻雀
			16	大黃蜂的飛行
		17	老鷹捉小雞	

E. 啟發教學法 3. 教學評量 期中、期末評量各佔 25% 平時成績佔 50%。 ◎期中、期末評量包含：歌唱、直笛吹奏、樂理。 ◎平時成績計算方式：每位學生從 90 分起跳，視上課情形加扣分。 加扣分的方式： ★扣 1 分：上課不專心被老師點到名字超過 3 次者。 ★扣 1 分：上課用具沒帶，包含直笛、課本、五線譜、鉛筆盒、科任袋。 ★扣 0.5 分：未完成回家作業。 ★加 0.5 分：上課回答問題正確、直笛作業吹奏優良。	18	期末評量
	19	魔笛時間
	20	課程總複習

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(音樂)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
藝術與人文	1 節	忠孝仁愛	朱英芬	
教學對象	五年級			
能力指標	一、精熟所有單元歌曲。 二、樂理、視唱、節奏、聽寫已達五年級下學期程度。 三、能融入教學活動並與同儕合作學習。	教學進度	週次	單元名稱/內容
			1	管弦樂說故事- 《彼得與狼》 歡樂歌 快樂的向前走 熱鬧的市集-鳳陽花鼓 波斯市場 笛聲飛揚 我的家鄉我的歌 寶島風情-丟丟銅仔 寶島風情-撐船調 寶島風情-高山青 母親節的歌 童年的回憶-外婆的澎湖灣
教學與	1. 教材編輯與資源 A. 康軒版藝術與人文課本 5 下 B. 網路資源。 C. 自編教材。 D. 光仁之歌。 2. 教學方法： A. 演示教學法	2		
		3		
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				

評 量 說 明	B. 視聽教學法 C. 發表教學法 D. 討論教學法 E. 啟發教學法	14	童年的回憶-我們都是一家人
		15	笛聲飛揚-秋蟬
		16	自然之美-夏天裡過海洋
		17	自然之美-美的旋律
		18	直笛評量
		19	歌唱評量
	3. 教學評量 期中、期末評量各佔 25% 平時成績佔 50%。 ◎期中、期末評量包含：歌唱、直笛吹奏、樂理。 ◎平時成績計算方式：每位學生從 90 分起跳，視上課情形加扣分。 加扣分的方式： ★扣 1 分：上課不專心被老師點到名字超過 3 次者。 ★扣 1 分：上課用具沒帶，包含直笛、課本、五線譜、鉛筆盒、科任袋。 ★扣 0.5 分：未完成回家作業。 ★加 0.5 分：上課回答問題正確、直笛作業吹奏優良。	20	期末總複習

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(音樂)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
藝術與人文	1 節	忠孝仁愛	朱英芬	
教學對象	六年級			
能 力 指 標	一、能充分展握用音樂去環遊世界與民歌唱遊趣。 二、能用良好的態度與同儕合作學習創作詞曲。 三、能充滿自信的展現自己的才藝。	教 學 進 度 安 排	週次	單元名稱/內容
			1	跨「樂」世界-分組
教	1. 教材編輯與資源 A. 翰林版藝術與人文課本 6 下 B. 網路資源。 C. 自編教材。		2	用音樂環遊世界
			3	
			4	
			5	
			6	民歌唱遊趣
			7	音樂新「視」界
			8	
9				

學 與 評 量 說 明	D. 光仁之歌。		
	2. 教學方法：	10	愛的樂章
	A. 演示教學法	11	詞曲創作
	B. 視聽教學法	12	
	C. 發表教學法	13	
	D. 討論教學法	14	創作發表
	E. 啟發教學法	15	個人才藝展現
	3. 教學評量	16	
	期中、期末評量各佔 25%	17	
	平時成績佔 50%。	18	畢業感恩禮歌曲練唱
	◎期中、期末評量包含：歌唱、直笛吹奏、樂理。	19	學生已畢業
	◎平時成績計算方式：每位學生從 90 分起跳，視上課情形加扣分。	20	
	加扣分的方式：		
	★扣 1 分：上課不專心被老師點到名字超過 3 次者。		
	★扣 1 分：上課用具沒帶，包含直笛、課本、五線譜、鉛筆盒、科任袋。		
	★扣 0.5 分：未完成回家作業。		
	★加 0.5 分：上課回答問題正確、直笛作業吹奏優良。		

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(國語)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
國語文	6 節	一忠、一孝、 一仁、一愛、一信	一年級教學群組	
教學對象	一忠、一孝、一仁、一愛、一信 五個班級的學生			
能 力 指 標	一、能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 二、能熟習常用生字語詞的形音義，並會造詞。 三、能用標楷體寫出正確的筆順及形體結構的國字。 四、能仿寫簡單句型，並能利用新詞造句。 五、能認識並練習使用常用的標點符號。	教 學 進 度	週次	單元名稱/內容
			1	第壹單元 春來了 第一課 春雨
			2	第二課 找春天
			3	第三課 春天的小樹
			4	第四課 蝴蝶來了
			5	統整活動一
			6	第貳單元 做朋友 第五課 小力的盒子

教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 翰林版國語第二冊 2. 教學方法 (1) 問答法 (2) 討論法 (3) 講述法 (4) 發表教學法 (5) 示範教學法 (6) 合作學習教學法 3. 教學評量 (1) 作業評量 (2) 口頭評量 (3) 學習態度 (4) 課堂問答 (5) 紙筆測驗	安 排	7	第六課 小門魚找朋友
			8	第七課 生日卡片
			9	第八課 貓和狗
			10	統整活動二 期中複習及評量
			11	第參單元 謝謝你 第九課 小畫家
			12	第十課 一陣大風
			13	第十一課 感謝的心
			14	第十二課 愛心志工
			15	統整活動三
			16	第肆單元 說故事 第十四課 藍鵲一家
			17	第十五課 北極熊學游泳
			18	第十六課 小老鼠找朋友
			19	統整活動四 期末複習及評量
			20	總複習
			21	
			22	

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(國語)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
國語	6 節	二年級忠、孝、 仁、愛、信班	二年級教學群	
教學對象	二年級全體學生			
能 力 指	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-2 能運用注音符號表情達意，分享經驗。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 1-1-5 能運用注音符號，記錄訊息，表達意見。 1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，	教 學 進 度 安 排	週次	單元名稱/內容
			1	第一課 走進大自然
			2	第二課 不開燈的夜晚
			3	第三課 飛魚季
			4	第四課 紫斑蝶回故鄉
			5	統整活動一
			6	第五課 啄木鳥醫生

<p>標</p>	<p>增進語文學習的興趣。</p> <p>1-1-7 能運用注音符號，檢索資料，解決學習上的疑難問題。</p> <p>2-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-1-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2-1-3 能聽出說話者的表達技巧。</p> <p>3-1-1 能正確發音並說流利國語。</p> <p>3-1-2 能有禮貌的表達意見。</p> <p>3-1-3 能生動活潑敘述故事。</p> <p>3-1-4 能把握說話主題。</p> <p>4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。</p> <p>4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p> <p>4-1-3 能養成良好的書寫習慣。</p> <p>4-1-4 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。</p> <p>4-1-5 能激發寫字的興趣。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。</p> <p>5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p> <p>5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。</p> <p>6-1-3 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。</p> <p>6-1-5 能概略分辨出作品中文句的錯誤。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p>		
<p>教 學 與</p>	<p>1. 教材編輯與資源 (1)翰林版國語第四冊</p> <p>2. 教學方法 (1)問答法 (2)討論法 (3)講述法 (4)發表教學法</p>	<p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p>	<p>第六課 邀請</p> <p>第七課 拼貼畫</p> <p>統整活動二</p> <p>閱讀樂園一</p> <p>第八課 想</p> <p>第九課 上臺說故事</p> <p>第十課 聽媽媽的話</p> <p>第十一課 陪外公運動</p>

評 量 說 明	(5)示範教學法	15	統整活動三
	(6)合作學習教學法	16	第十二課 雨天猜謎
	3.教學評量	17	第十三課 一點就通
	(1)作業評量	18	第十四課 詠鵝
	(2)口頭評量	19	閱讀樂園二
	(3)學習態度	20	統整活動四 總複習
	(4)遊戲評量	21	
	(5)課堂問答 (6)紙筆測驗	22	

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(國語)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
語文(國語)	5節	三忠/孝/仁/愛/信	三年級教師群	
教學對象	三年級學生			
能 力 指 標	2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-2-4 能妥適運用國語，與人良好溝通。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀	教 學 進 度 安 排	週次	單元名稱/內容
			1	第一課聖桑和動物狂歡節
			2	第二課發現微生物的人
			3	第三課小小願望能實現
			4	第四課用膝蓋跳舞的女孩
			5	統整活動一
6	第五課一件外套			

教學與評量說明	的心得。		
	1. 教材編輯與資源 (1) 翰林版國語課本、習作 (2) 國語教學光碟 (3) 國語補充教材 (4) 閱讀補充資料 (5) 教師設計學習單	7	第六課風雨交加的夜晚
	2. 教學方法 (1) 字詞教學 (2) 修辭、句型仿作 (3) 閱讀四層次提問 (4) 學習單統整學習內容	8	第七課謝謝
		9	統整活動二
	3. 教學評量 (1) 作業評量 (2) 口頭評量 (3) 習作評量 (4) 態度評量	10	閱讀樂園一謝謝土地公
		11	第八課性急的農夫
		12	第九課猴子的數學
		13	第十課笨鵝阿皮
		14	第十一課飛行員和小王子
		15	統整活動三
		16	第十二課聰明的公寓
		17	第十三課曹沖秤大象
		18	第十四課鴨子農夫
		19	統整活動四
		20	閱讀樂園二魔鬼沾
		21	
		22	

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期 (國語) 科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
語文(國語)	7 節	四年級	四年級教學群	
教學對象	四年級			
能力指標	1. 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 2. 能培養良好的聆聽態度，讀懂課文內容，了解課文大意。以及歸納課文內容重點的能力。 3. 能把握說話主題，用完整的語句表達情感與想法。 4. 能掌握閱讀技巧，參與討論閱讀內容並分享心得。 5. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。	教學進度	週次	單元名稱/內容
			1	第壹單元課後時光第一課好友籃球隊
			2	第壹單元課後時光第二課黑與白的戰爭
			3	第壹單元課後時光第三課踩著月光上山
			4	第壹單元課後時光第四課如何安排休閒活動

	6. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭，適時融入在寫作中。	安 排	5	第壹單元課後時光統整活動一
			6	第貳單元山水之旅第五課大峽谷的回憶
教 學 與 評 量 說 明	<p>1. 教材編輯與資源：</p> <p>(1)教材編輯:翰林出版社</p> <p>(2)翰林資訊教學</p> <p>(3)網路上國語教學相關資源</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1)講述教學法 (2)討論教學法</p> <p>(3)價值澄清法 (4)練習教學法</p> <p>(5)發表教學法 (6)精熟學習法</p> <p>(7)啟發式教學法(8)小組合作教學法</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1)形成式評量：</p> <p>口頭報告、口頭發表、態度評量、蒐集資料、態度評量、課堂問答、角色扮演。</p> <p>(2)總結式評量：</p> <p>作業評量、紙筆測驗。</p>		7	第貳單元山水之旅第六課羊角村之美
			8	第貳單元山水之旅第七課遊廬山有感
			9	第貳單元山水之旅統整活動二
			10	第貳單元山水之旅閱讀樂園一 探索四草綠色隧道
			11	第參單元作家與作品第八課我愛看
			12	第參單元作家與作品第九課快樂王子
			13	第參單元作家與作品第十課最後一片葉子
			14	第參單元作家與作品第十一課孫悟空三借芭蕉扇
			15	第參單元作家與作品統整活動三
			16	第肆單元科技的影響第十二課高鐵快飛
			17	第肆單元科技的影響第十三課神奇魔法衣
			18	第肆單元科技的影響第十四課動物的心聲
			19	第肆單元科技的影響統整活動四
			20	第肆單元科技的影響閱讀樂園二 通信方式大不同
			21	總複習

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(國語)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語文	6 節	五忠、五孝、五仁、 五愛、五信	五年級各班導師

教學對象		五年級各班		
能力指標	<p>1. 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>2. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，並將閱讀的內容，加以統整，轉化為日常生活解決問題的能力。</p> <p>3. 在討論問題或交換意見時，與人理性溝通，能清楚說出自己的意思，並表達情意。</p> <p>4. 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力，思考如何解決問題。</p> <p>5. 能應用各種表達方式練習寫作，寫作時能理解並模仿使用修辭技巧。</p> <p>6. 掌握楷書的筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法，養成書寫正確、與追求美觀的習慣。</p>	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
	教學與評量說明		<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 翰林版國語第十冊</p> <p>(2) 翰林資訊教學</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1) 講述教學法</p> <p>(2) 討論教學法</p> <p>(3) 啟發式教學法</p> <p>(4) 練習教學法</p> <p>(5) 發表教學法</p> <p>(6) 精熟學習法</p> <p>(7) 小組合作教學法</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1) 形成式評量：口頭報告、口頭發表、態度評量、蒐集資料、態度評量、課堂問答、角色扮演</p> <p>(2) 總結式評量：作業評量、紙筆測驗</p>	1
2			第壹單元放眼天下 第二課從空中看地球	
3			第壹單元放眼天下 第三課歡慶兒童節	
4			第壹單元放眼天下 第四課我眼中的東方之最	
5			第壹單元放眼天下 統整活動一	
6			第貳單元想像世界 第五課從想像的鏡子看世界	
7			第貳單元想像世界 第六課羅伯特換腦袋	
8			第貳單元想像世界 第七課宮崎駿的想像之泉	
9			第貳單元想像世界 統整活動二	
10			閱讀樂園一 我會飛	
11			第參單元作家與作品——親情點滴 第八課五月‘風箏’少年	
12			第參單元作家與作品——親情點滴 第九課給女兒的一封信	
13			第參單元作家與作品——親情點滴 第十課憨孫耶，好去睏啊！	
14			第參單元作家與作品——親情點滴 第十一課聽！流星的故事	
15			第參單元作家與作品——親情點滴 統整活動三	
16			第肆單元生命之美 第十二課誕生	
17			第肆單元生命之美 第十三課用手指舞出動人的交響曲	
18			第肆單元生命之美 第十四課永遠不會太晚	
19			第肆單元生命之美 統整活動四	
20		閱讀樂園二 鐵道風景戳印		

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(國語)科課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
國語文		6 節	六忠、六孝、六仁、 六愛、六信	六年級各班導師
教學對象		六年級各班		
能力指標	<p>一、能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>二、能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>三、能与他人交換意見，口述見聞，簡要報告。</p> <p>四、能欣賞楷書名家碑帖及辨識各種書體的特色。</p> <p>五、熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>六、能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
			1	第壹單元巧妙的語言 第一課不可以翻魚
			2	第壹單元巧妙的語言 第二課橘化為枳
			3	第壹單元巧妙的語言 第三課自嘲是幽默的最高境界
			4	第壹單元巧妙的語言 統整活動一
			5	第貳單元萬物有情 第四課我不和你談論
			6	第貳單元萬物有情 第五課留得枇杷聽鳥鳴
			7	第貳單元萬物有情 第六課樹的語言
			8	第貳單元萬物有情 統整活動二
			9	閱讀樂園一 唐吉訶德——大戰風車
			10	定期評量週複習
			11	第參單元生活與學習 第七課收集喜悅
			12	第參單元生活與學習 第八課落花生
			13	第參單元生活與學習 第九課用愛心說實話
			14	第參單元生活與學習 統整活動三
			15	第肆單元擁抱未來 第十課撐開你的傘
			16	第肆單元擁抱未來 第十一課迎風
			17	第肆單元擁抱未來 統整活動四 畢業考
			18	閱讀樂園二 冬末午後兩點半的高鐵
			19	
			20	
21				
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)翰林版國語第十二冊</p> <p>(2)翰林版國語第十二冊各課作者相關書籍</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)講述教學法</p> <p>(2)討論教學法</p> <p>(3)啟發式教學法</p> <p>(4)練習教學法</p> <p>(5)發表教學法</p> <p>(6)精熟學習法</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1) 形成式評量：口頭報告、口頭發表、態度評量、蒐集資料、態度評量、課堂問答、角色扮演</p> <p>(2) 總結式評量：作業評量、紙筆測驗</p>			

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(電腦資訊)科課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
資訊		1 節	三年級	楊建明 李慎源
教學對象		三年級學生		
能力指標 教學與評量說明	1. 能運用 LiberOffice Writer 完成卡片設計。 2. 能運用 LiberOffice Writer 進行文章海報編輯。 3. 能運用文書處理工具完成課表編輯，並能尊重智慧財產權。	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
			1	一、有趣的文書處理 Writer(一)
			2	一、有趣的文書處理 Writer(二)
	3		二、感謝卡- 老師謝謝您 (一)	
	4		二、感謝卡- 老師謝謝您 (二)	
	5		二、感謝卡- 老師謝謝您 (三)	
	6		三、我的作文-動物園遊記 (一)	
	7		三、我的作文-動物園遊記 (二)	
	8		三、我的作文-動物園遊記 (三)	
	9		四、我的功課表變漂亮了 (一)	
	10		四、我的功課表變漂亮了 (二)	
	11		四、我的功課表變漂亮了 (三)	
	12		四、我的功課表變漂亮了 (四)	
	13		五、英文學習卡我會做 (一)	
	14		五、英文學習卡我會做 (二)	
	15		六、報告封面-海洋世界 (一)	
	16		六、報告封面-海洋世界 (二)	
	17		七、專題報告-海洋世界 (一)	
	18		七、專題報告-海洋世界 (二)	
	19		七、專題報告-海洋世界 (三)	
	20		總複習	
	21			
22				
1. 教材編輯與資源 校園文化 資訊網				
2. 教學方法 講述式教學 資訊教學				
3. 教學評量 口頭評量 操作評量 態度評量				

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(電腦資訊)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
資訊	1 節	四年級	陳韋宇 李慎源	
教學對象	四年級學生			
能力指標	1. 會使用 google 雲端硬碟功能。 2. 會使用 google 協作平台與人共同編輯並完成主題報告。 3. 能了解智慧財產權、網路安全的觀念，並確實遵守。	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
			1	五、豐富的網路資源
			2	五、豐富的網路資源
			3	五、豐富的網路資源
			4	五、豐富的網路資源
			5	五、豐富的網路資源
			6	六、精彩的網路影音
			7	六、精彩的網路影音
			8	六、精彩的網路影音
			9	六、精彩的網路影音
			10	七、雲端硬碟真便利
			11	七、雲端硬碟真便利
			12	七、雲端硬碟真便利
			13	七、雲端硬碟真便利
			14	七、雲端硬碟真便利
			15	八、協作平台做報告
			16	八、協作平台做報告
			17	八、協作平台做報告
			18	八、協作平台做報告
			19	八、協作平台做報告
			20	總複習
			21	
22				
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 巨岩文化 資訊網 2. 教學方法 講述式教學 3. 教學評量 口頭評量 操作評量 態度評量 作業評量			

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(電腦資訊)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
資訊	1 節	五年級	資訊電腦老師

教學對象		五年級學生		
能力指標	1. 學會使用 Scratch 動畫程式設計軟體，並完成指定作業。 2. 能善用動畫製作軟體 Scratch，設計出具創意的概念作品。 3. 能了解網路禮儀與個人資料保護相關規定，並確實遵守。	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
			1	程式設計我最行
			2	小雪人變裝秀
			3	小雪人變裝秀
			4	爆米花樂趣多
			5	爆米花樂趣多
			6	預防流感動畫
			7	預防流感動畫
			8	一起來接蘋果
			9	一起來接蘋果
			10	土撥鼠找朋友(1)
			11	土撥鼠找朋友(1)
			12	土撥鼠找朋友(2)
			13	專題製作說明
			14	棉花糖射擊遊戲
			15	棉花糖射擊遊戲
			16	專題製作
			17	專題製作
			18	專題製作
			19	總結分享
20	分享回饋			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 自編教材 2. 教學方法 練習教學法 啟發式教學法 發表教學法 3. 教學評量 口頭評量 實作評量 檔案評量			

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(電腦資訊)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
資訊	1 節	六年級	資訊電腦老師
教學對象	六年級學生		

能力指標	1. 能學會使用攝影器材拍攝。 2. 能具有美術編輯電影海報的概念，並能完成指定作業。 3. 能與同儕合作學習，發揮協同合作的精神。	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
	教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 自編教材	1
2. 教學方法 練習教學法 啟發式教學法 發表教學法			2	電影海報觀摩
3. 教學評量 口頭評量 操作評量 態度評量			3	影像處理
			4	攝影設備操作
			5	分組討論拍攝電影海報計畫
			6	分組討論拍攝電影海報計畫
			7	影像處理
			8	影像處理
			9	拍攝實作
			10	拍攝實作/影像整合
			11	拍攝實作/影像整合
			12	影像處理
			13	字幕處理
			14	影像整合
			15	製作學習歷程簡報
			16	資訊素養與倫理宣導
			17	觀摩分享
			18	畢業生畢業
			19	
			20	
	21			

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(綜合)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
綜合領域	1 節	一年級	一年級教師團隊

教學對象		一年級全體學生		
能力指標	1-1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
	1-1-2-1 說出自己在家庭與班級中的角色。		1	開學祈福禮/交通車演練
	2-1-1-3 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。		2	選舉班級幹部
	2-1-2-7 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。		3	防災宣導及演練
	2-1-3-8 蒐集並分享各類休閒生活的資料。		4	防災宣導及演練
	2-1-4-2 認識並欣賞周遭環境。		5	為什麼白虎不喜歡我
	3-1-1-4 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。		6	兒少保護與家暴防治宣導
	3-1-2-5 體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員。		7	體表會預演
	4-1-1-9 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。		8	體表會預演
	4-1-2-10 整理自己的生活空間，並說明如何安排空間。		9	紅公雞
4-1-3-6 知道環境保護與自己的關係。	10		定期評量週	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 一年級綜合自編教材 一年級綜合學習單		11	準園校外教學
	2. 教學方法 各處室宣導、校外教學 繪本導讀、各項活動安排		12	準園校外教學
	3. 教學評量 口頭評量、實作評量 觀察評量、學習單		13	媽媽我愛您
			14	媽媽我愛您
			15	秀出最棒的你
			16	五育優良評選活動
			17	多元文化宣導
			18	大象男孩與機器女孩
			19	回顧與整理
		20	回饋省思週	

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(綜合領域)課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
----	------	----	-----

綜合領域	2 節	二年級各班	二年級全體導師
教學對象	二年級		
能力指標	<p>1. 能落實的品德教育、家庭教育、特教宣導、性別平等教育、生態環境保護教育等，並於日常生活中確實做到。</p> <p>2. 會主動的表達自我的想法，並懂得聆聽與尊重他人的意見。</p> <p>3. 培養基本生活自理能力，並能參與協助打掃維護教室的整潔。</p> <p>4. 能積極參與各項活動，並從競賽中體會團隊合作的重要性。</p> <p>5. 能做到主動關懷他人，了解別人的需求。</p>	週次	單元名稱/內容
		1	友善校園週- 開學祈福禮
		2	友善校園週 (大膽說出來) 繪本導讀 《不要親我》
		3	活力光仁週 防災演練 (地震真可怕)
		4	活力光仁週
		5	活力光仁週 活力運動會
		6	活力光仁週 節能減碳 宣導 (低碳生活我最行)
		7	四旬有愛週 愛心小天使
		8	童心飛揚週 特教宣導 不一樣的天使
		9	性平教育週 繪本導讀 《紅公雞》
		10	定期評量週
		11	多元文化週 我想認識你
		12	法治教育週 法治教育宣導
		13	馨香感恩週 (家庭教育週) 給最愛的媽媽
		14	馨香感恩週 (家庭教育週) 校外教學 水水小學堂
		15	五育評選週 五育優良評選
		16	五育評選週
		17	法治教育週 兒少保護與家暴防治 宣導
		18	傳光祝福週 傳光祝福 性侵害防治宣導
		19	定期評量週
20	回饋省思週 回顧與前瞻		
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源 教材自編，本學期課程內容涵蓋： (1)學校活動—開學祈福禮 (2)處室宣導活動—性別平等教育、家庭教育、家暴及性侵害、性騷擾防治教宣導、特殊教育 (3)學校本位課程—(我是愛國小小兵)、主愛在人間(感恩之聲)、校慶園遊會、器樂成果發表會、千人野餐 (4)學年活動—教師節感恩活動、校外教學(參觀科教館)、自然科學闖關活動、多語文發表。</p> <p>3. 各活動中融入了綜合領域的四大主題軸「認識自我」、「經營生活」、「社會參與」、「保護自我與環境」的基本內涵，讓學生能擴展學習經驗，實踐體驗所知、省思個人意義及鼓勵多元尊重。</p> <p>2. 教學方法 (1)講述教學法 (2)討論教學法 (3)練習教學法(4)發表教學法 (5)小組合作教學法</p> <p>3. 教學評量 (1)觀察評量(2)口頭評量 (3)行為檢核(4)態度評量 (5)習作評量</p>		

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(三年級綜合)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
綜合領域	2 節	三年級	邱蘊幸、李毅玲、方億偉、葉芷彤、 詹孟鳳	
教學對象	三年級學生			
能力指標	1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。		週次	單元名稱/內容
	教學與評量說明	1. 教材編輯與資源: 自編教材 2. 教學方法: (1) 講述教學法 (2) 討論教學法 (3) 價值澄清法 (4) 練習教學法 (5) 發表教學法 (6) 小組合作教學法 3. 教學評量: (1) 學習態度 30% (2) 活動參與 40% (3) 作業繳交情形 30%		1
2				不一樣的天使(特教宣導)
3				不一樣的天使(特教宣導)
4				活力運動會
5				活力運動會
6				活力運動會
7				快樂分享點燃愛
8				理財小學堂~~月光光，心慌慌
9				平等的愛(性平宣導)
10				定期評量
11				多元文化宣導
12				法治教育宣導
13				給最愛的媽媽(慶祝母親節)
14				給最愛的媽媽(慶祝母親節)
15				光仁好兒童(五育優良評選)
16				光仁好兒童(五育優良評選)
17				向校園暴力 say NO!(人權法治宣導)
18				法治教育(3年級開班會及宣導)
19				傳光祝福 (3年級:性侵害防治宣導)
20				定期評量
21	總複習			
22				

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(四年級綜合)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
綜合領域	2 節	四年級	四年級教師團隊 (陳秀汶、蘇芳儀、廖金燕、陳志明、凌蔚琪)	
教學對象	四年級			
能力指標	<p>1. 能體恤他人的不便並懂得珍惜自己的幸福、傳播愛心。</p> <p>2. 能積極參與校內多元的各項活動，並努力完成自己的工作。</p> <p>3. 能學會對親人及他人的付出心懷感恩，並表達自己的感謝及祝福。</p> <p>4. 能對自己的生活環境有所了解，學習尊重生命，並更加認識自己。</p> <p>5. 能夠了解及肯定自我的價值，並在團體中樂於表現及願意與人溝通。</p>	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
			1	開學祈福禮/交通車演練
			2	不一樣的天使(特教宣導)
			3	不一樣的天使(特教宣導)
			4	活力運動會
			5	活力運動會
			6	活力運動會
			7	快樂分享點燃愛
			8	快樂分享點燃愛
			9	童心飛揚
			10	平等的愛(性平宣導)
			11	定期評量
			12	多元文化宣導
			13	法治教育宣導
			14	給最愛的媽媽(慶祝母親節)
			15	給最愛的媽媽(慶祝母親節)
			16	光仁好兒童(五育優良評選)
			17	光仁好兒童(五育優良評選)
			18	法治教育(4-6 年級開班會及宣導)
			19	傳光祝福 (六年級:畢業演練) (一~五年級:性侵害防治宣導)
			20	定期評量
			21	總複習
22				
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源:自編教材</p> <p>2. 教學方法: (1)講述教學法 (2)討論教學法 (3)價值澄清法 (4)練習教學法 (5)發表教學法 (6)小組合作教學法</p> <p>3. 教學評量: (1)學習態度 30% (2)活動參與 40% (3)作業繳交情形 30%</p>			

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(綜合)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
綜合領域	2 節	忠孝仁愛信 五班	五年級學年教師	
教學對象	五年級全體學生			
能力指標	1. 瞭解四旬期的意義及起源，日行一善，省下零用錢作為愛德奉獻。	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
	2. 能找出真實的自我及肯定自己存在的價值。		1	開學祈福禮/交通車演練
	3. 了解人與人之間互相溝通以及同理心的重要，並能積極樂觀的面對生活中的挫折與困境。		2	不一樣的天使～ 電影欣賞：心中的小星星
	4. 能從活動參與中，了解群己關係及自己在團體中的角色定位，以增進良性的人際互動。		3	不一樣的天使～ 電影欣賞：心中的小星星
	5. 瞭解每個人有不同的特質，並學習尊重建立和諧的人際關係。		4	活力運動會
	6. 認識適應全球化社會的態度與能力，進而樂於關懷世界。		5	活力運動會
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源	6	活力運動會	
	1. 本課程涵蓋「生活自理技能」、「社會參與、關懷生命」、「學校大型活動及節日」、「結合社區資源之應用」等重點，配合生命課程及各處室所規劃的主題活動進行課程設計，並在活動內容上與其他學年做到縱的連貫與銜接。	7	快樂分享點燃愛	
	2. 學務處提供之宣導影片，將配合單元內容安排在教材中供學生欣賞。	8	影片宣導 班書閱讀	
	3. 藉由舉辦行班級會議，讓學生參與團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	9	平等的愛～我有一個夢	
	4. 藉著學校各處室所規劃的各項活動，讓學生能在團體活動中表	10	定期評量	
		11	多元文化宣導	
		12	法治教育宣導	
		13	好食節農莊	
		14	特教宣導/家暴防治宣導	
		15	光仁好兒童	
		16	光仁好兒童	
		17	法治教育～開班會	
		18	傳光祝福～性侵害防治宣導	
		19	定期評量	
	20	回饋省思		

<p>現自己的專長，認識朋友、喜歡家庭、關懷學校、熱愛社區、參與鄉里，建立良好的學習態度，更接近大自然，活潑、快樂健康的成長。</p> <p>5. 舉行校外教學，增長學生珍惜自然，關愛生命，擁抱大地之胸懷。</p> <p>6. 讓兒童體會服務與助人的感受與意義，進而激起兒童服務他人的意願。</p> <p>7. 能尊重與關懷不同的族群關心台灣社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。</p> <p>8. 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。</p> <p>2. 教學方法 一、教師講授 二、小組合作學習 三、小組討論 四、多媒體教材</p> <p>3. 教學評量 一、態度評量 二、專心聆聽 三、活動參與 四、學習單評量</p>	21	
	22	

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(綜合)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
綜合	2 節	六年級各班	六年級老師	
教學對象	六年級全體學生			
能	7. 能尊重不同文化，並瞭解四旬	教	週次	單元名稱/內容

力 指 標	<p>期的意義及起源，日行一善，省下零用錢作為愛德奉獻。</p> <p>8. 能瞭解理解兩性異同並用尊重包容的心去面對兩性問題。</p> <p>9. 瞭解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。</p> <p>10. 透過多元文化的學習，能瞭解世界各地不同的生活方式，具備多元社會中懂得尊重包容平等態度以及生活能力。</p> <p>11. 回顧小學六年學習生活，懷著感恩的心展望未來。</p>	學 進 度 安 排	1	開學祈福禮/交通車演練
			2	不一樣的天使 電影欣賞：我不笨，因為我會說話
			3	不一樣的天使 電影欣賞：我和我的冠軍女兒
			4	活力運動會
			5	活力運動會
			6	活力運動會
教 學 與 評 量 說 明	<p>3. 教材編輯與資源：本學習領域之教材為自編教材</p> <p>4. 教學方法：講述教學法/討論教學法/啟發式教學法/協同教學法/發表教學法</p> <p>3. 教學評量：實作評量/參與態度/態度評定/專心聆聽 /課程參與/團體表現/觀察評量/口頭發表/學習單</p>		7	快樂分享點燃愛
			8	童心飛揚 告別童年
			9	平等的愛 我的未來不是夢
			10	定期評量
			11	多元文化宣導
			12	法治教育宣導
			13	給最愛的媽媽
			14	給最愛的媽媽
			15	光仁好兒童
			16	光仁好兒童
			17	法治教育 開班會
			18	傳光祝福 (6年級畢業典禮演練)

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(數學)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	5 節	忠孝仁愛信	一年級團隊

教學對象		一年級學生		
能力指標	<p>一、認識 100 以內的數並能比較大小，進行 2 個、5 個、10 個一數的活動。</p> <p>二、能認識錢幣，並能進行錢幣的位值單位換算。</p> <p>三、會查月曆並報讀日期，了解日期、月份的前後關係、以及每個月的天數。</p> <p>四、察覺加法的交換律，認識加減互逆，並解決連加、連減和加減混合的問題，並能用直式加以記錄。</p> <p>五、能進行長度的比較及利用個別單位做長度的合成分解。</p> <p>六、能仿製基本平面圖形，能依給定圖示做簡單形體的立體堆疊，並數出用了幾個積木。</p>	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
			1	一、18 以內的加法
			2	一、18 以內的加法
			3	二、有多長
			4	三、18 以內的減法
			5	三、18 以內的減法
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 附件 ● 小白板 ● 白板筆 ● 日曆 ● 月曆 <p>2. 教學方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 講述法 ● 觀察法 ● 示範教學法 ● 討論法 <p>3. 教學評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 實測評量 ● 互相討論 ● 口頭回答 ● 家庭作業 ● 態度評量 	教學進度安排	6	四、數到 100
			7	四、數到 100
			8	五、認識錢幣
			9	總複習(一)
			10	第一次定期評量 六、加減應用
			11	六、加減應用
			12	七、幾月幾日星期幾
			13	七、幾月幾日星期幾
			14	八、二位數的加減
			15	八、二位數的加減
			16	九、做圖形
			17	九、做圖形
			18	總複習(二)
			19	第二次定期評量
20	結業式			

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(數學)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
數學領域	6 節	二年級各班	二年級教學群	
教學對象	二年級學生			
能力指標	<p>1. 能認識 1000 以內的數詞序列及各數的說、讀、聽、寫、做。</p> <p>2. 認識九九乘法表並做乘法直式紀錄。</p> <p>3. 能解決加、減與乘法的兩步驟問題。</p> <p>4. 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。</p> <p>5. 能解決「公分」和「公尺」的化聚問題，並做相關的實測、估測與同單位的計算。</p> <p>6. 能認識立體圖形並了解面與面、邊與邊的關係。</p>	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
			1	1.1000 以內的數
			2	1. 1000 以內的數
			3	2. 10、1、0 的乘法
			4	2. 10、1、0 的乘法
			5	3. 三位數的加減
			6	3. 三位數的加減
			7	4. 年、月、日
			8	4. 年、月、日
			9	5. 公尺和公分
			10	5. 公尺和公分
			11	6. 兩步驟的乘法
			12	6. 兩步驟的乘法
			13	7. 分分看
			14	7. 分分看
			15	7. 分分看、8. 加法和減法
			16	8. 加法和減法
			17	8. 加法和減法
			18	9. 平面圖形與立體形體
			19	9. 平面圖形與立體形體
			20	8. 加法和減法
21	總複習			
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)教材編輯:康軒出版社</p> <p>(2)康軒電子書、教科書</p> <p>(3)附件、小白板、白板筆、尺、月曆、各種形體的盒子</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1)講述教學法</p> <p>(2)討論教學法</p> <p>(3)練習教學法</p> <p>(4)發表教學法</p> <p>(5)小組合作教學法</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1)觀察評量</p> <p>(2)口頭評量</p> <p>(3)隨堂練習</p> <p>(4)態度評量</p> <p>(5)習作評量</p>	教學進度安排		

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(數學)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
數學	7 節	三年級	三年級教學群	
教學對象	三年級學生			
能力指標	21. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。 22. 能報讀生活中常見表格並能製作、應用。 23. 能認識一位小數並做比較與加減計算。 24. 能由長度測量經驗來認識數線，並在數線上做大小比較、加、減的操作。 25. 能理解乘、除法的互逆、運算及熟練三位數除以一位數的直式計算。 26. 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。	教學進度	週次	單元名稱/內容
			1	一、除法
			2	一、除法
			3	二、分數
			4	二、分數
			5	三、時間
教學與評量說	1. 教材編輯與資源 「教學單元」的設計配合學生身心與思考發展，提供適合學習者能力與興趣的學習方式，引導學生從觀察、操作、思考過程中建立數學概念，培養數學技能，並增進數學溝通、表達與解決問題的能力。「數學步道」活動讓學生彙整應用學到的數學概念和技能，解決綜合性的數學生活問題。「習作」「數學作業簿」配合個單元編寫，提供學生課堂及課後練習用。「附件」配合課本習作設	教學進度	6	三、時間
			7	四、小數
			8	四、小數
			9	五、統計表
			10	五、統計表
			11	六、長度
			12	六、長度
			13	七、面積
			14	七、面積
			15	八、乘法與除法
			16	八、乘法與除法
			17	九、容量
			18	九、容量
			19	總複習

明	計，透過操作輔助學生建立數學概念。	20	回饋省思
		21	
		22	
<p>2.教學方法</p> <p>1. 利用紅數簿，找出學生目前的基礎點、釐清學生迷思概念，在每一單元的教學活動中與結束後，針對學生最不易理解及容易迷思的部分，予以補救。</p> <p>2. 數學概念透過分組討論建立釐清，讓同儕間對話進行討論協助的教學。</p> <p>3. 利用晨光時間進行基本運算練習，訓練學生的計算能力。</p> <p>4. 以學習共同體為主軸，讓學生互相幫助、互助合作，進行課程討論與練習。</p> <p>3.教學評量</p> <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p> <p>4. 數學日記</p>			

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(數學)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
----	------	----	-----

數學	7 節	四年級	四年級教學團隊	
教學對象	四年級學生			
能力指標	<p>1. 能知道四則混合計算中，先乘除後加減及有括號的要先算的約定，並能活用運算規律。</p> <p>2. 能認識億以上數的概念、位值、化聚與大小比較；認識數的十進位結構及表示法。</p> <p>3. 能理解概數的意義及用法，並應用概數做大數的加、減估算。</p> <p>4. 能解決複名數時間量的加減計算問題，並解決時刻與時間量的加減問題(含跨日)。</p> <p>5. 能由直角、垂直與平行的概念，認識、分辨各種四邊形的性質並畫出來。</p> <p>6. 能認識平方公分、平方公尺並作複合圖形的面積計算。</p>	教學進度安排	週次	單元名稱/內容
			1	一、整數四則混合計算
			2	一、整數四則混合計算
			3	二、公里
			4	二、公里
			5	三、分數
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源：</p> <p>(1)教材編輯:康軒出版社</p> <p>(2)網路上數學教學相關資源</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1)講述教學法 (2)討論教學法</p> <p>(3)價值澄清法 (4)練習教學法</p> <p>(5)發表教學法 (6)精熟學習法</p> <p>(7)啟發式教學法(8)小組合作教學法</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1)形成式評量：</p> <p>口頭報告、口頭發表、態度評量、蒐集資料、態度評量、課堂問答</p> <p>(2)總結式評量：作業評量、紙筆測驗</p>	6	三、分數	
		7	四、四邊形	
		8	四、四邊形 五、億以上的數	
		9	五、億以上的數	
		10	期中考 六、小數的乘法	
		11	六、小數的乘法	
		12	七、概數	
		13	七、概數	
		14	八、周長與面積	
		15	八、周長與面積	
		16	九、時間的計算	
		17	九、時間的計算	
		18	十、體積	
		19	十、體積 期末考	
20	總複習			

少五年級

臺北市光仁國民小學 107 學年度第二學期(數學)科課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
數學	6 節	六忠、六孝、六仁、 六愛、六信	六年級各班導師	
教學對象	六年級各班			
能力指標	1. 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 2. 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 3. 能認識速度的意義及其常用單位。 4. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 5. 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6. 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 7. 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	週次	單元名稱/內容	
		1	一、分數與小數的四則計算	
		2	一、分數與小數的四則計算	
		3	二、速率	
		4	二、速率	
		5	二、速率	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)康軒版數學第十一冊 (2)康軒版數學第十一冊各課作者相關書籍 2.教學方法 (1)講述教學法 (2)討論教學法 (3)啟發式教學法 (4)練習教學法 (5)發表教學法 (6)精熟學習法 3.教學評量 (1) 形成式評量：口頭報告、口頭發表、態度評量、蒐集資料、態度評量、課堂問答、角色扮演 (2) 總結式評量：作業評量、紙筆測驗	教學進度安排	6	三、柱體面、邊的關係與體積
		7	三、柱體面、邊的關係與體積	
		8	四、基準量與比較量	
		9	四、基準量與比較量	
		10	四、基準量與比較量	
		11	五、怎樣解題	
		12	五、怎樣解題	
		13	五、怎樣解題	
		14	六、圓形圖	
		15	六、圓形圖	
		16	六、圓形圖	
		17	6/5(一)、6/6(二)畢業考	
		18	總複習	
		19		
20				

		21	
		22	

臺北市光仁國小 107 學年度第一學期分項課程計劃表

1. 壹、學習領域名稱：國語文領域

2. 貳、適用年級： 一年級 參、編寫者：曾琳雅、鄭雅文、張逸潔、童毓珊、莊素瑛

肆、教材版本及選用原因或編寫原則之說明：

本學習領域之教材為（一）年級（ 翰林 ）版之（國語文）學習領域教材。

選用此教材之原因為：

1. 此教材在編排及內容上符合本校學生特性及需求。
2. 此教材的材質較佳、內容生動有趣，符合本校學生需求。
3. 此教材附有光碟、可操作之教具等，符合本校學生需求。
4. 此教材的內容難易適中，習作的作業量適當，符合本校學生需求。

伍、學習領域（或彈性學習課程）學生學習背景分析（含教材編選說明）

一、學生學習之優勢分析：

3. 剛進入小學一年級的學生，前十週以注音符號教學為主。教師從學生之生活經驗出發，配合語言情境，將學習材料與生活經驗結合；藉以引起學生學習興趣及學習動機。教學時應注意適應個別差異，漸次增加內容與深度，期能達到熟練運用。
4. 接著由符號進入國語生字、生詞的認識，期能培養學生獨立閱讀語句、短文的能力，教師透過設計生動有趣的教學活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。並鼓勵學生積極參與學習活動，引發兒童思考、創造與發表的意願。
3. 本校學生家長社經背景良好，重視學生學習，且配合度極高，因此學生對於此領域之學習，多能依教師教學進度完成學習內容。

二、學生待加強部分之分析

1. 對於甫進小一的學生，雖然多數學生對於注音符號的學習已有接觸（幼兒園、才藝班等有教過），因此在教材的準備及課堂的教學過程中，如何進行差異化的教學，讓已經精熟注音符號的學生可以帶領其他學習能力較弱的學生，將是教師在教學上必須隨時進行彈性的調整，才能整體提升學生的學習素質及效果。
2. 以往在進行注音符號的教學時，常發現部分孩子們對於聲調的部分較容易混淆不清，但藉由國字的教學及複習之後，學生了解該字詞的意思，就可以針對聲調的部分實施補救教學。
3. 各班級皆有數位活潑好動，學習專注力不足的學生，教師需設計較多操作性之活動來吸引學生學習，並利用課餘時間來個別指導學生學習。

陸、補救教學規劃：（請國、數、英、社、自領域一定要填寫或說明）

1. 針對學生每一課的學習及聽寫的錯誤情形分析，在每一單元最後，將學生最不易理解及容易出錯的部分，予以討論 與澄清其概念，並轉知家長協助配合學生複習。
2. 針對學習弱勢的學生，善用班級小老師制度，將進行課內及課餘時間的補救教學。

3. 利用晨光時間進行閱讀活動，加強學生的閱讀理解能力。
4. 引導學生進行課文朗讀活動，熟練其正確的注音符號讀音、聲調及語調，增進對課文文本的理解能力。

柒、學習領域能力指標：(此年級之學習領域在九年一貫課程綱要中應達成之能力指標如下)：

- 1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。
- 1-1-2 能運用注音符號表情達意，分享經驗。
- 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。
- 3-1-1 能正確發音並說流利國語。
- 3-1-2 能有禮貌的表達意見。
- 4-1-3 能養成良好的書寫習慣。
- 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。
- 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。
- 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。
- 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
- 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。
- 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。
- 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。
- 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。

捌、本校學生應達到之學習目標 (用於校務行政系統上勾選之能力指標)：

依據九年一貫課程之學習目標與本校學生學習特性，擬定本學習領域之學期學習目標如下：

- 一、能書寫筆順正確的注音符號。
- 二、能熟練拼音的方法。
- 三、能利用注音符號，提升說話及閱讀能力。
- 四、能養成仔細聆聽的習慣。
- 五、能寫出正確工整的國字和詞語。
- 六、能養成馬上訂正錯誤的書寫態度。

玖、每週課程計畫表

◎注意事項

1. 學習單元之紅字部分為各學年應進行活動,例:開學相見歡~大手牽小手
2. 中高年級為每週二節，低年級為每週一節，請按各學年節數呈現
3. 若當週課程遇假日，請以各學年真實進度呈現

週次	學校重要行事	綜合活動主題週	學習單元名稱	本週學習節數	學習內容重點	評量方式	學生學習資源	資訊融入時數(分)	結合之重大議題或學校特色課程
一 8/30-9/1	8/30 開學 107/8/31(五)祈安禮	友善校園週	首冊 聆聽故事一 第一課 爸爸好	6 節	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、詞語、單字，了解課文含義。 3. 認讀並習寫所學注音符號：ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄩ、ㄝ。 4. 詞語練習、短語練習：「○好」。	作業評量 口頭評量 學習態度	1. 教學掛圖 2. 注音符號字卡	60 分鐘	【生涯發展教育】1-1-1 【性別平等教育】2-1-2 【性別平等教育】2-1-3 【家政教育】4-1-1 【環境教育】4-1-1

二 9/2- 9/8	9/3(一)起課後延伸才藝班 友善校園宣導週 9/3(一)開學祈福禮 9/3(一)開學祈福禮 9/8(六)學校日	我愛光仁週	第二課 背書包	6節	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、詞語、單字， 了解課文含義。 3. 認讀並習寫所學注音符號： ㄉ、ㄎ、ㄩ、一、ㄨ、ㄌ、ㄨ。 4. 詞語練習、短語練習：「一 起去○○」。	作業評量 口頭評量 學習態度	1. 教學掛圖 2. 注音符號 字卡	60分鐘	【生涯發展教育】1-1-1 【性別平等教育】2-1-2 【性別平等教育】2-1-3 【環境教育】4-1-1
三 9/9-9/ 15	9/13(五)3-6 年級英語字彙達人 競賽 9/14(五)1.6 年級大手牽小手活 動	我愛光仁週	第三課 上課了 統整活動一	6節	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、詞語、單字， 了解課文含義。 3. 認讀並習寫所學注音符號： ㄉ、ㄉ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ。 4. 詞語練習、短語練習：「誰 在讀書」。	作業評量 口頭評量 學習態度	1. 教學掛圖 2. 注音符號 字卡	60分鐘	【生涯發展教育】1-1-1 【性別平等教育】2-1-2 【性別平等教育】2-1-3 【家政教育】4-1-1 【環境教育】4-1-1
四 9/16-9/ 22	頒發直升光中獎學金 9/20(四)四年級小主播時間 9/21(五)國家防災避難演 練 本週開始游泳課 9/19(三)認輔會議	尊師重道週	首冊 聆聽故事二 第四課 海浪	6節	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、詞語、單字， 了解課文含義。 3. 認讀並習寫所學注音符號： ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ。 4. 詞語練習、說話練習：練習 模仿生活用品所發出的聲音。	作業評量 口頭評量 學習態度	1. 教學掛圖 2. 注音符號 字卡	60分鐘	【生涯發展教育】1-1-1 【性別平等教育】2-1-3 【環境教育】1-1-1 【海洋教育】3-1-5
五 9/23-9/ 29	9/24(一)中秋節放假一天 9/29(六)-9/30(日)第二階段多 語文競賽 9/29(六)上午家長代表大會 9/27(四)小天使之音廣播 1	尊師重道週	第五課 媽媽說	6節	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、詞語、單字， 了解課文含義。 3. 認讀並習寫所學注音符號： ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ。 4. 詞語練習、狀聲詞練習。	作業評量 口頭評量 學習態度	1. 教學掛圖 2. 注音符號 字卡	60分鐘	【生涯發展教育】1-1-1 【性別平等教育】2-1-3 【環境教育】2-1-1
六 9/30-1 0/6	萬華區群組學校大隊接力(預定) 10/3(三)六年級校外教學傳統戲 曲賞析-三國計中計(臺灣戲曲中 心)	國防教育週	第六課 誰在說話	6節	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、詞語、單字， 了解課文含義。 3. 認讀並習寫所學注音符號： ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ。 4. 詞語練習、練習問句「誰在 (做什麼事)？」	作業評量 口頭評量 學習態度	1. 教學掛圖 2. 注音符號 字卡	60分鐘	【人權教育】1-1-4 【生涯發展教育】1-1-1 【性別平等教育】1-1-1 【環境教育】2-1-1
七 10/7-1 0/13	校內多語文競賽名單	國防教育週	第七課 雨聲 統整活動二	6節	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、詞語、單字， 了解課文含義。 3. 認讀並習寫所學注音符號： ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ。 4. 詞語練習、相反字練習。	作業評量 口頭評量 學習態度	1. 教學掛圖 2. 注音符號 字卡	60分鐘	【生涯發展教育】1-1-1 【性別平等教育】2-1-3 【環境教育】2-1-1
八 10/14- 10/20	10/17(三)一年級視力保健宣導 (博愛樓) 10/17(三)3-6 及光鹽班流感疫 苗接(玫瑰樓) 10/19(五)一二年級流感疫苗接 種(玫瑰樓) 10/17(三)四~六年級生命鬥士生 命教育宣導(暫定)(光仁樓 B2)	生命教育週	首冊 聆聽故事三 第八課 小布偶	6節	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、詞語、單字， 了解課文含義。 3. 認讀並習寫所學注音符號： ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ。 4. 詞語練習、短語練習：「跑 一跑」。	作業評量 口頭評量 學習態度	1. 教學掛圖 2. 注音符號 字卡	60分鐘	【人權教育】2-1-1 【性別平等教育】1-1-1 【性別平等教育】2-1-2 【家政教育】2-1-2 【家政教育】3-1-5
九 10/21- 10/27		生命教育週	第九課 騎單車	6節	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、詞語、單字， 了解課文含義。 3. 認讀並習寫所學注音符號： ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ。 4. 詞語練習、短語練習：「再 試一下」。	作業評量 口頭評量 學習態度	1. 教學掛圖 2. 注音符號 字卡	60分鐘	【人權教育】2-1-1 【性別平等教育】1-1-1 【性別平等教育】1-1-2 【家政教育】2-1-2 【家政教育】3-1-5

十 10/28- 11/3	10/30(二)、10/31(三)期中考。 10/31(三)下午高年級清明上河圖闖關活動(光仁樓B2)	性平教育週	第十課 我的圖畫書	6 節	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀本課語句、詞語、單字，了解課文含義。 3. 認讀並習寫所學注音符號：ㄇ、ㄨ、ㄛ、ㄨㄛ、ㄛㄨ、ㄨㄨ。 4. 詞語練習、短語練習：「越過○○」。	作業評量 口頭評量 學習態度	1. 教學掛圖 2. 注音符號字卡	60 分鐘	【人權教育】 2-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 【性別平等教育】 1-1-1 【家政教育】 2-1-2
十一 11/4-1 1/10	11/10(六)ESL 家長晤談日 11/7(三)五年級校外教學-北埔參克田園	定期評量週	首冊 統整活動三總複習	6 節	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 認讀課本語句、詞語、單字。 3. 看圖說故事。 4. 練習上聲變調的讀法。 5. 練習兒化韻的讀法。 6. 認讀注音符號所有的音節。	作業評量 口頭評量 學習態度	1. 教學掛圖 2. 注音符號字卡	60 分鐘	【人權教育】 2-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1 【性別平等教育】 1-1-1 【性別平等教育】 1-1-2
十二 11/11- 11/17	11/12-14 舉行一~三年級趣味科學闖關活動 11/14(三)三年級校外教學-兒童新樂園 11/16(五)親職講座-吳麗娟教授 六信實習音樂會 五信實習音樂會 三信實習音樂會	闖關體驗週	第一冊 聆聽故事一 第一課 木頭人	6 節	1. 認識、熟讀本課詞語、語句、課文。 2. 以圖像認識部首：木、人。 3. 以「大家來玩木頭人」為例，練習「(誰)來(做什麼事)」的句型。 4. 遊戲：大家來玩木頭人	作業評量 口頭評量 學習態度 遊戲評量	1. 教學掛圖 2. 生字語詞卡	60 分鐘	【人權教育】 2-1-1 【生涯發展教育】 1-1-1
十三 11/18- 11/24	11/19-11/24 校內四、五年級多語文初賽 11/21(三)五年級消防體驗日 中正盃民俗體育競賽(預定) 11/19-23 一年級新生與校長有約 四信實習音樂會 二信實習音樂會	健康促進週	第二課 兩人三腳	6 節	1. 認識、熟讀本課詞語、語句、課文。 2. 以圖像認識部首：心。 3. 練習用完整的語句回答「有某些事情至少要兩個人一起做，才可以完成」的問題。 4. 利用本課句型，練習造詞及詞語加長成短語。 5. 遊戲：兩人三腳	作業評量 口頭評量 學習態度 課堂問答 遊戲評量	1. 教學掛圖 2. 生字語詞卡	60 分鐘	【人權教育】 1-1-2 【生涯發展教育】 2-1-1
十四 11/25- 12/1	11/26-11/31 舉行四~六年級校內科學展覽評選 11/21(三)五年級消防體驗日 西區運動會 11/28-29 台北市立田徑場 西區運動會 11/30 老松國小游泳比賽	健康促進週	第三課 吹泡泡	6 節	1. 認識、熟讀本課詞語、語句、課文。 2. 以圖像認識部首：口、水。 3. 練習「(誰)來(做什麼事)，(誰)也來(做什麼事)」的句型。 4. 短語練習：「一個一個」往上飛。 5. 遊戲：吹泡泡	作業評量 口頭評量 學習態度 課堂問答 遊戲評量	1. 教學掛圖 2. 生字語詞卡 3. 泡泡水	60 分鐘	【人權教育】 2-1-1 【性別平等教育】 1-1-1 【性別平等教育】 2-1-2
十五 12/2-1 2/8	12/3-12/7 二年級多語文教學成果發表會 12/7(五)千人野餐(青年公園) 12/3(一)點燈禮	聖誕傳愛週	第四課 玩玩具	6 節	1. 認識、熟讀本課詞語、語句、課文。 2. 以圖像認識部首：大、竹。 3. 短語練習「一天天」、「一圈又一圈」。 4. 玩具分享日：介紹自己的玩具	作業評量 口頭評量 學習態度 課堂問答 遊戲評量	1. 教學掛圖 2. 生字語詞卡 3. 玩具	60 分鐘	【人權教育】 2-1-1 【家政教育】 1-1-1
十六 12/9-1 2/15	校園生活問卷調查 12/12(三)8:00 四~六年級憂鬱自傷防治宣導(光仁樓B2) 12/14(五)召開家庭教育委員會	聖誕傳愛週	第一冊 統整活動一	6 節	1. 教師引導兒童認識象形字，再逐步說明文字演變的過程。 2. 教師引導兒童仔細聆聽，體驗同韻字的聽覺感受。 3. 教師說明反義詞的意思。 4. 教師引導兒童專心聆聽教學光碟內容，並跟著做動作。 5. 注音符號闖關評量	作業評量 口頭評量 學習態度 課堂問答 遊戲評量	1. 教學掛圖 2. 生字語詞卡	60 分鐘	【人權教育】 2-1-1
十七 12/16- 12/22	12/22(六)補課[12/31 彈性放假補課日] 12/19(三)四年級拜訪八里安養院	聖誕傳愛週	第一冊 聆聽故事二 第五課 我不怕	6 節	1. 認識、熟讀本課詞語、語句、課文。 2. 認識「不」的讀音與用法。 3. 以圖像認識部首：手、雨。 4. 練習「(誰)在(什麼地方)(做什麼事)」的句型。	作業評量 口頭評量 學習態度 課堂問答	1. 教學掛圖 2. 生字語詞卡	60 分鐘	【性別平等教育】 2-1-3 【家政教育】 4-1-1 【家政教育】 4-1-2
十八 12/23- 12/29	12/28(五)補假[108/1/5 60 週年校慶暨園遊會先行補假] 12/26(三)五年級聖誕歌發表會 12/25(二)音樂班術科期末考	聖誕傳愛週	第六課 鍋子裡的小白花	6 節	1. 認識、熟讀本課詞語、語句、課文。 2. 以圖像認識部首：門、子。 3. 練習「(誰)會(做什麼事)」的句型。	作業評量 口頭評量 課堂問答 學習態度	1. 教學掛圖 2. 生字語詞卡	60 分鐘	【家政教育】 1-1-2 【家政教育】 1-1-3 【環境教育】 1-1-1

十九 12/30- 1/5	12/31(一)彈性放假 1/2(三)一年級注音符號評量(上午第一節) 1/2(三)聖誕暨校慶祈福禮 1/5(六)60週年校慶暨園遊會	歡樂校慶週	第七課 玩泥巴 注音符號闖關評量	6 節	1. 認識、熟讀本課詞語、語句、課文。 2. 以圖像認識部首：月、女。 3. 練習「(什麼地方)有(什麼東西)」和「(誰)有(什麼東西)」的句型。	作業評量 口頭評量 課堂問答 學習態度 紙筆測驗	1. 教學掛圖 2. 生字語詞卡	60 分鐘	【人權教育】 1-1-4 【生涯發展教育】 2-1-1 【家政教育】 4-1-1
二十 1/6-1/ 12	1/10(四)、1/11(五)期末考。 1/9(三)一年級校外教學(楊梅郭元益糕餅博物館) 1/9(三)一~三年級家暴防治宣導(光仁樓 B2)	定期評量週	第一冊 第八課 過年	6 節	1. 認識、熟讀本課詞語、語句、課文。 2. 以圖像認識部首：日、刀。 3. 以「笑一笑」、「拍拍手」為例，作疊字詞練習。 4. 指導兒童分辨「已發生的事」和「將要發生的事」的表述方式。	作業評量 口頭評量 課堂問答 學習態度	1. 教學掛圖 2. 生字語詞卡	60 分鐘	【生涯發展教育】 1-1-1 【家政教育】 4-1-1 【環境教育】 1-1-1
二十一 1/13-1/ 19	1/16(三)一生一器樂成果發表 1/18(五)結業式 1/18(五)晚上 60 週年校慶音樂禮讚全天彩排	回饋省思週	第一冊 統整活動二	6 節	1. 教師引導兒童認識象形字，再逐步說明文字演變的過程。 2. 練習用單字擴充相關的詞語。 3. 引導兒童用強調複數的短語造句。 4. 教師引導兒童專心聆聽教學光碟內容，並用完整的句子回答問題。 5. 認識吉祥話所代表的含義。	作業評量 口頭評量 課堂問答 學習態度	1. 教學掛圖 2. 生字語詞卡	60 分鐘	【家政教育】 4-1-1

臺北市光仁國小 107 學年度第一學期分項課程計劃表

壹、學習領域名稱：國語領域

貳、適用年級：二年級

參、編寫者：二年級教學群

肆、教材版本及選用原因或編寫原則之說明：

本學習領域之教材為（二）年級（翰林）版之（國語文）學習領域教材。

選用此教材之原因為：

1. 此教材在編排及內容上符合本校學生特性及需求。
2. 此教材在各版本之難易度比較後，屬於中上（偏難）之難度，適合本校學生。
3. 此教材附有光碟、可操作之教具等，符合本校學生需求。

伍、學習領域（或彈性學習課程）學生學習背景分析（含教材編選說明）（請依學生學習之優弱勢進行分析，紅字為例句，可直接引用修改或是依不同領域之狀況書寫之）

一、學生學習之優勢分析：

1. 因是私立小學，多數學生家長社經背景良好，重視學生學習，因此學生對於此領域之學習，多能依教師教學進度完成學習內容。
2. 此學習領域每週節數為(6)節，符合教育部九年一貫課程之節數，因此學生學習約(90)%可達到完全學習之程度。
3. 二上的學生正是大量認識文字、豐富詞彙、語句的關鍵時期。本校教師在「識字教學」配合部首、簡單造字原理，幫助學生理解形、音、義以輔助識字。同時，識字也是閱讀和寫作的基礎，引導學生認識並學會使用字典、百科全書等工具書，以輔助閱讀，並配合教師自編的作文教材，可以養成學生良好的閱讀及寫作習慣和態度。

二、學生待加強部分之分析

1. 雖然多數學生之學生皆可依教師教學達到精熟，但仍有(10)%之學生，因家庭環境及家長忙於工作（或疏忽關心學生學習），造成學生學習興趣低落，教師需實施補救教學。
2. 此年級之學生相對活潑，學習專注力不足，教師需設計較多操作性之活動以吸引學生學習。

陸、補救教學規劃：（請國、數、英、社、自領域一定要填寫或說明）

1. 每一單元進行時，隨時實施形成性評量，針對所學的字形、字音、字義、語詞、短語和句型及聽寫，進行考核及補救教學。
2. 針對學習弱勢的學生，將進行課內的補救教學，並善用小老師的方式，協助學習弱勢的學生進行補救教學。
3. 利用晨光時間進行閱讀活動，加強學生的閱讀理解能力。
4. 以學習共同體為主軸，讓學生相互幫助，互助合作，進行相關課程的討論或熟練練習。

柒、學習領域能力指標：（此年級之學習領域在九年一貫課程綱要中應達成之能力指標如下）：

- 1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。
- 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。
- 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。
- 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。
- 2-1-2-2 能聽得準確。
- 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。
- 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。
- 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。
- 3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。
- 3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。

捌、本校學生應達到之學習目標（用於校務行政系統上勾選之能力指標）：

依據九年一貫課程之學習目標與本校學生學習特性，擬定本學習領域之學期學習目標如下：

- 一、能理解並說出課文的分段大意和重點。
- 二、能專心聆聽與正確朗讀出課文文句的感情和語氣。
- 三、能辨認生字字形變化與造出正確語詞。
- 四、能分辨各種不同的詞性與寫出簡單的修辭練習。
- 五、能用通順的語句練習造句。
- 六、能利用注音符號的方式查字典。

玖、每週課程計畫表

週次	學校重要行事	學習單元名稱	本週學習節數	學習內容重點	評量方式	學生學習資源	資訊融入時數(分)	結合之重大議題或學校特色課程
一 8/30-9/1	8/30 開學 107/8/31(五)祈安禮	第一課 我的相簿	6	1. 學習敘述自己的相片，並說出自己的感覺。 2. 學習說明自己從小到大的種種改變。 3. 能應用短語「一+(單位量詞)+(怎樣)的(東西)」。 4. 能運用「……像……」的句型造句。 5. 能察覺自己成長過程中的各項改變，體會不同階段的感覺與美好經驗。	口頭評量 實作評量 蒐集資料	1. 生字語詞卡 2. 教學 CD 3. 教學掛圖 4. 與成長有關的童詩	40 分	【家政教育】 2-1-1 關心自己的衣著。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。
二 9/2-9/8	9/3(一)起課後延伸才藝班 友善校園宣導週 9/3(一)開學祈福禮 9/3(一)開學祈福禮 9/8(六)學校日	第二課 身高樹	6	1. 學習從生活的細微地方觀察自己長大的改變。 2. 認識「靠著」、「握住」等語詞的意義及用法。 3. 能運用「只要……就……」、「……再……」的句型造句。 4. 培養自己、肯定自己，成長不只是外表的長大，心理及外在的表現一樣重要。	紙筆評量 習作評量	1. 生字語詞卡 2. 教學 CD 3. 教學掛圖	40 分	【性別平等教育】2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 【家政教育】 2-1-1 關心自己的衣著。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。
三 9/9-9/15	9/13(五)3-6 年級英語字彙達人競賽 9/14(五)1.6 年級大手牽小手活動	第三課 種子找新家	6	1. 學習敘述植物成長過程中，種子的變化情形。 2. 學習觀察植物的生長變化，體會探索與發現的樂趣。 3. 認識「如果」、「成熟」、「成長」等語詞的意義及用法。 4. 能運用「如果……，就……」、「……像……」等句型造句。	紙筆評量 口頭評量 習作評量	1. 生字語詞卡 2. 教學 CD 3. 教學掛圖 4. 植物相關資料	40 分	【家政教育】 2-1-1 關心自己的衣著。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。

<p>四 9/16-9/22</p>	<p>頒發直升光中獎學金 9/20(四)四年級小主播時間 9/21(五)國家防災避難演練 本週開始游泳課 9/19(三)認輔會議</p>	<p>第四課 變得不一樣了 統整活動一</p>	<p>6</p>	<p>第四課 1. 認識「如果」、「成熟」、「成長」等語詞的意義及用法。 2. 能運用「……卻……」的句型來造句。 統整活動一 1. 聆聽的要點 2. 認識部首 3. 詞語加長 4. 認識便條 5. 讀一讀 6. 聆聽故事</p>	<p>紙筆評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>第四課 1. 生字語詞卡 2. 教學 CD 3. 教學掛圖 4. 青蛙成長過程的資料 統整活動一 1. 教學 CD 2. 教學掛圖</p>	<p>40 分</p>	<p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>
<p>五 9/23-9/29</p>	<p>9/24(一)中秋節放假一天 9/29(六)-9/30(日)第二階段多語文競賽 9/29(六)上午家長代表大會 9/27(四)小天使之音廣播 1</p>	<p>第五課 天空愛畫畫</p>	<p>6</p>	<p>1. 學習了解課文的基本結構。 2. 了解「慢慢」、「欣賞」、「五顏六色」等語詞的意義及用法。 3. 能運用「……是個……最愛……」的句型造句。 4. 能帶領兒童欣賞戶外天空的變化。</p>	<p>口頭報告 口頭評量 習作評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>1. 生字語詞卡 2. 教學 CD 3. 教學掛圖</p>	<p>40 分</p>	<p>【家政教育】 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>
<p>六 9/30-10/6</p>	<p>萬華區群組學校大隊接力(預定) 10/3(三)六年級校外教學傳統戲曲賞析-三國計中計(臺灣戲曲中心)</p>	<p>第六課 神奇的本領</p>	<p>6</p>	<p>1. 學習對海底生物的描述與聯想。 2. 學習「求生」、「本領」、「汙染」、「一開一合」、「奇妙」等語詞的意義及用法。 3. 了解並能運用「……怎麼會有……」等句型造句。 4. 透過對海底生物的資料搜集與探索，擴充兒童的視野，激發兒童對於魚類的興趣。</p>	<p>習作評量 實作評量</p>	<p>1. 生字語詞卡 2. 教學 CD 3. 教學掛圖</p>	<p>40 分</p>	<p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>

七 10/7-10/13	校內多語文競賽名單	第七課 樹林裡的祕密 統整活動二	6	<p>1. 學習觀察昆蟲的特性與生活情形。</p> <p>2. 學習「祕密」、「散步」、「昆蟲」、「細心」等語詞的意義及用法。</p> <p>3. 了解並能應用「不只要……還要……」、「……卻……」等句型造句。</p> <p>4. 透過了解昆蟲為保護自己所有特殊的構造，擴充兒童的視野，引發兒童對於認識昆蟲的興趣。</p> <p>5. 學習觀察樹林裡生物的特性，體會環境生態的奇妙。統整活動二</p> <p>1. 生活語文：說話的禮貌</p> <p>2. 認識標點符號：問號</p> <p>3. 查字典：利用注音符號查字典</p> <p>4. 讀一讀：大自然的話</p> <p>5. 聆聽故事</p>	口頭評量 習作評量 實作評量	生字語詞卡 2. 教學 CD 3. 教學掛圖 4. 樹林中的動植物與生態 統整活動二 1. 教學 CD 2. 教學掛圖	40 分	<p>【人權教育】</p> <p>2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>
八 10/14-10/20	10/17(三)一年級視力保健宣導(博愛樓) 10/17(三)3-6 及光鹽班流感疫苗接種(玫瑰樓) 10/19(五)一二年級流感疫苗接種(玫瑰樓) 10/17(三)四~六年級生命鬥士生命教育宣導(暫定)(光仁樓 B2)	閱讀樂園一 小白和小灰	6	<p>1. 聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2. 教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。</p> <p>3. 兒童閱讀課文。</p> <p>4. 引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。</p> <p>5. 指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。</p>	口頭評量 習作評量 實作評量	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	40 分	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>
九 10/21-10/27		複習 第一~七課 統整活動 一和二	6					

十 10/28- 11/3	10/30(二)、10/31(三)期中考。 10/31(三)下午高年級清明上河圖闖關活動(光仁樓 B2)	第八課 阿金的長尾巴	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習了解天生我材必有用的道理，懂得自我肯定，並進一步為眾人服務。 2. 學習「忽然」、「中央」、「甩進」等語詞的意義及用法。 3. 了解並能應用「……忽然……」、「……一下子……一下子……」的句型造句。 4. 透過課文的例子，讓兒童審視自己的優點，以正向的態度看待自己，試著找出自己更大的價值。 5. 學習注意課文中引號裡的話，注意朗讀時的快慢高低，練習表達語句中的情緒。 	口頭評量 角色扮演 習作評量	1. 生字語詞卡 2. 教學 CD 3. 教學掛圖 4. 動物共存的相關資料	40 分	<p>【家政教育】 2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p> <p>【性別平等教育】 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p>
十一 11/4-1 1/10	11/10(六)ESL 家長晤談日 11/7(三)五年級校外教學-北埔麥克田園	第九課 奇怪的鏡子	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習想像月光照映水面的美，以及小動物們探索過程的趣味。 2. 學習「奇怪」、「螃蟹」、「倒映」等語詞的意義及用法。 3. 了解並能應用「那不是……是……」的句型造句。 4. 引導兒童發表閱讀課文後的感想，並學習重述故事，推論因果關係。 5. 學習朗讀出課文的高低起伏，抑揚頓挫，用適切的語氣表達情感。 6. 了解代名詞的功用，並分辨不同的代名詞及其所代表的特殊對象。 	口頭評量 習作評量 實作評量	1. 生字語詞卡 2. 教學 CD	40 分	<p>【性別平等教育】 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>
十二 11/11- 11/17	11/12-14 舉行一~三年級趣味科學闖關活動 11/14(三)三年級校外教學-兒童新樂園 11/16(五)親職講座-吳麗娟教授 六信實習音樂會 五信實習音樂會 三信實習音樂會	第十課 賣房子	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 2. 學習記敘文的寫作方式。 3. 能分辨反義詞「灰暗、明亮」、「乾淨、髒亂」、「屋內、屋外」等語詞的意義及用法。 4. 能充分練習運用「把」、「被」的句型，進行改寫練習。 5. 能分辨同音字的字形與字義，並練習造詞及造句。 	口頭評量 習作評量 實作評量	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	40 分	<p>【性別平等教育】 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>

<p>十三 11/18- 11/24</p>	<p>11/19-11/24 校內四、五年級多語文初賽 11/21(三)五年級消防體驗日 中正盃民俗體育競賽(預定) 11/19-23 一年級新生與校長有約 四信實習音樂會 二信實習音樂會</p>	<p>第十一課 魯班造傘</p>		<p>第十一課 1. 學習故事體記敘文的寫作方式。 2. 了解「東奔西跑」、「待」、「方便」等語詞的意義及用法。 3. 分辨兩組同音字「候、後」；「亭、停」意義上的差異。 4. 能運用「……先……再……」的句型造句。</p>	<p>口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>第十一課 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書</p>	<p>40 分</p>	<p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>
<p>十四 11/25- 12/1</p>	<p>11/26-11/31 舉行四-六年級校內科學展覽評選 11/21(三)五年級消防體驗日 西區運動會 11/28-29 台北市立田徑場 西區運動會 11/30 老松國小游泳比賽</p>	<p>統整活動三</p>	<p>6</p>	<p>統整活動三 1. 認識部首的位置 2. 認識標點符號：驚嘆號 3. 我會查字典：用部首查字典 4. 練習整理課文重點 5. 聆聽故事</p>	<p>口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>統整活動三 1. 教學 CD 2. 教學掛圖</p>	<p>40 分</p>	<p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>
<p>十五 12/2-1 2/8</p>	<p>12/3-12/7 二年級多語文教學成果發表會 12/7(五)千人野餐(青年公園) 12/3(一)點燈禮</p>	<p>第十二課 一起騎單車</p>	<p>6</p>	<p>1. 學習描述自己使用或乘坐各種交通工具的經驗與感受。 2. 學習「練習」、「準備」、「享受」等語詞的意義及用法。 3. 了解並能運用「一+疊字量詞+的+事物」的短語。 4. 透過引導與分享，用心感受父母親愛護子女的用心，以及全家人同樂的歡樂時光。</p>	<p>口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書</p>	<p>40 分</p>	<p>【性別平等教育】 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 【家政教育】 2-1-1 關心自己的衣著。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>

<p>十六 12/9-12/15</p>	<p>校園生活問卷調查 12/12(三)8:00 四~六年級憂鬱 自傷防治宣導(光仁樓B2) 12/14(五)召開家庭教育委員會 議</p>	<p>第十三課 賽跑</p>	<p>6</p>	<p>1. 學習歸納重點，說出詩歌的形式。 2. 學習「加油」、「結束」、「掌聲」等語詞的意義及用法。 3. 了解並能運用「……有……有……還」等句型造句。 4. 課文藉由賽跑的過程描述運動會的歡樂情景，學習如何從一個簡單的意象，描述其它事物。</p>	<p>口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>1. 生字語詞卡 2. 教學 CD 3. 教學掛圖</p>	<p>40 分</p>	<p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【性別平等教育】2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p>
<p>十七 12/16-12/22</p>	<p>12/22(六)補課[12/31 彈性放假 補課日] 12/19(三)四年級拜訪八里安養 院</p>	<p>第十四課 快樂小書迷</p>	<p>6</p>	<p>1. 練習從日常生活中，尋找題材寫簡單的日記。 2. 學習「書迷」、「交換」、「捨不得」等語詞的意義及用法。 3. 了解並能運用「……像……一樣……」的句型造句。 4. 能學習如何運用圖書館豐富且多樣的資源，認識圖書館的功能。</p>	<p>口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>1. 生字語詞卡 2. 教學電子教科書</p>	<p>40 分</p>	<p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>

十八 12/23- 12/29	12/28(五)補假[108/1/5 60週年校慶暨園遊會先行補假] 12/26(三)五年級聖歌發表會 12/25(二)音樂班術科期末考	閱讀樂園二 早起的一天	6	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。 3. 兒童閱讀課文。 4. 引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。 5. 指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。	口頭評量 習作評量 實作評量	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	40 分	【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【家政教育】3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。
十九 12/30- 1/5	12/31(一)彈性放假 1/2(三)一年級注音符號評量(上午第一節) 1/2(三)聖誕暨校慶祈福禮 1/5(六)60週年校慶暨園遊會	統整活動四	6	1. 認識標點符號 2. 怎樣利用圖書館	口頭評量 習作評量 實作評量	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	40 分	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。
二十 1/6-1/ 12	1/10(四)、1/11(五)期末考。 1/9(三)一年級校外教學(楊梅郭元益糕餅博物館) 1/9(三)一、三年級家暴防治宣導(光仁樓 B2)	統整活動三-四 第二次定期評量						
二十一 1/13-1/ 19	1/16(三)一生一器樂成果發表 1/18(五)結業式 1/18(五)晚上 60 週年校慶音樂禮讚全天空彩排	結業式						

臺北市光仁國小 107 學年度第一學期分項課程計劃表

5. 壹、學習領域名稱：語文領域（國語）

6. 貳、適用年級： 三 年級

參、編寫者：三年級教師群

肆、教材版本及選用原因或編寫原則之說明：

本學習領域之教材為（ 三 ）年級（ 翰林 ）版之（ 國語 ）學習領域教材。

選用此教材之原因為：

一、符合國語教學基本理念，能培養兒童正確理解和靈活應用國語文字的能力。

二、內容多樣，能引起學生興趣，符合閱讀年齡。

三、培養良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。

四、讓兒童應用國語，搭配生活與閱讀經驗，拓展多元視野，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，

提

升欣賞文學作品的的能力。

伍、學習領域（或彈性學習課程）學生學習背景分析（含教材編選說明）（請依學生學習之優弱勢進行分析，紅字為例句，可直接引用修改或是依不同領域之狀況書寫之）

一、學生學習之優勢分析：

1. 因是私立小學，多數學生家長社經背景良好，重視學生學習，因此學生對於此領域之學習，多能依教師教學進度完成學習內容。

2. 本校符合教育部九年一貫課程之節數，因此學生的語文學習可達到完全學習之程度。

3. 學校環境與學習能充分配合，讓學生有完善的資源，與優良的學習風氣。

二、學生待加強部分之分析

1. 雖然多數學生之學生皆可依教師教學達到精熟，但仍有 3% 之學生，因家長忙於工作（或疏於關心學生學習），造成學生學習興趣低落，教師需實施補救教學。

2. 三年級之學生相對活潑，學習專注力不足，教師需設計較多操作性之活動以吸引學生學習。

陸、學習領域能力指標：（此年級之學習領域在九年一貫課程綱要中應達成之能力指標如下）：

2-2-1 能培養良好的聆聽態度。

2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。

3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。

3-2-2-4 能妥適運用國語，與人良好溝通。

4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。

4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。

5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。

柒、本校學生應達到之學習目標（用於校務行政系統上勾選之能力指標）：

依據九年一貫課程之學習目標與本校學生學習特性，擬定本學習領域之學期學習目標如下：

一、能仔細聆聽並歸納要點。

二、在看圖或觀察事物後，能夠適當發表心得。

三、能熟練部首或簡單造字原理。

四、會查字辭典，並分辨字義。

五、能理解文章大意，熟習字詞句型。

六、能討論文章內容，分享閱讀的心得。

捌、每週課程計畫表

◎注意事項

1. 學習單元之紅字部分為各學年應進行活動,例:開學相見歡~大手牽小手
2. 中高年級為每週二節,低年級為每週一節,請按各學年節數呈現
3. 若當週課程遇假日,請以各學年真實進度呈現

週次	學校重要行事	綜合活動主題週	學習單元名稱	本週學習節數	學習內容重點	評量方式	學生學習資源	資訊融入時數(分)	結合之重大議題或學校特色課程
一 8/30-9/1	8/30 開學 107/8/31(五)祈安禮	友善校園週	第一課 時間是什麼	5	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞,並寫出正確的筆畫。 3. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 4. 能利用語詞增強句子的語氣。 5. 能利用本課句型,練習照樣造句或照樣寫短語。 6. 能了解時間的特性,並說出自己在不同情況下對時間的不同感受。	作業評量 口頭評量 習作評量 態度評量	電子書 課本 習作	15分	生涯發展
二 9/2-9/8	9/3(一)起課後延伸才藝班 友善校園宣導週 9/3(一)開學祈福禮 9/3(一)開學祈福禮 9/8(六)學校日	我愛光仁週	第二課 神奇鐘錶店	5	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞,並寫出正確的筆畫。 3. 能分辨同音字並用生字造詞。 4. 能認識相反詞並了解其意義及用法。 5. 能了解並運用本課句型造句。 6. 能夠了解珍惜時間的重要。	作業評量 口頭評量 習作評量 態度評量	電子書 課本 習作	15分	生涯發展
三 9/9-9/15	9/13(五)3-6年級英語字彙達人競賽 9/14(五)1.6年級大手牽小手活動	我愛光仁週	第三課 明天再寫	5	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞,並寫出正確的筆畫。 3. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 4. 能利用本課句型,練習照樣造句或照樣寫短語。 5. 能了解「今日事、今日畢」的意義,懂得把握時間、不浪費時間的重要。	作業評量 口頭評量 習作評量 態度評量	電子書 課本 習作	15分	生涯發展 家政教育

四 9/16-9/22	頒發直升光中獎學金 9/20(四)四年級小主播時間 9/21(五)國家防災避難演練 本週開始游泳課 9/19(三)認輔會議	尊師重道週	第四課 提早五分鐘	5	1.能利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.能熟悉書信的格式並加以應用。 4.能分辨並運用表達時間頻率的語詞。 5.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 6.能和同學分享自己善用時間的方法與時間計畫。	作業評量 口頭評量 習作評量	電子書 課本作 習作	15分	生涯發展
五 9/23-9/29	9/24(一)中秋節放假一天 9/29(六)-9/30(日)第二階段多語文競賽 9/29(六)上午家長代表大會 9/27(四)小天使之音廣播1	尊師重道週	統整活動一	5	1.讓兒童了解轉述的基本要領，並培養轉述的能力。 2.讓兒童認識刪節號的用法。 3.讓兒童了解文章段落的呈現及功能。 4.讓兒童認識和時間有關的語詞及名言佳句。	作業評量 口頭評量 習作評量	電子書 課本作 習作	15分	人權教育 生涯發展
六 9/30-10/6	萬華區群組學校大隊接力(預定) 10/3(三)六年級校外教學傳統戲曲賞析-三國計中計(臺灣戲曲中心)	國防教育週	第五課 不賣馬的人	5	1.能利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.能使用恰當的情感和語氣朗讀。 4.能熟悉生字，培養造句和造句的能力。 5.能利用本課句型，練習照樣造句。 6.能建立為人著想的生活態度。	作業評量 口頭評量 習作評量	電子書 課本作 習作	15分	
七 10/7-10/13	校內多語文競賽名單	國防教育週	第六課 老榕樹	5	1.能利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.能認識本課透過故事對話說明道理的寫作方式。 4.能認識本課具體形容的寫作方法。 5.能應用本課句型來造句。 6.能了解課文中感恩惜福的內涵。	作業評量 口頭評量 習作評量	電子書 課本作 習作	15分	環境教育
八 10/14-10/20	10/17(三)一年級視力保健宣導(博愛樓) 10/17(三)3-6及光鹽班流感疫苗接種(玫瑰樓) 10/19(五)一二年級流感疫苗接種(玫瑰樓) 10/17(三)四~六年級生命鬥士生命教育宣導(暫定)(光仁樓B2)	生命教育週	第七課 王子的耳朵	5	1.能利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.能分辨句子的意思，選擇適當的語詞。 4.能運用本課句型練習造句。 5.能學習課文中王子寬恕的好品德。	作業評量 口頭評量 習作評量	電子書 課本作 習作	15分	人權教育
九 10/21-10/27		生命教育週	統整活動二	5	1.了解判斷句子語氣的方法與祈使句的表達方式。 2.學會運用「結構圖」整理課文內容。	作業評量 口頭評量 習作評量	電子書 課本作 習作	15分	生涯發展

十 10/28- 11/3	10/30(二)、10/31(三)期中考。 10/31(三)下午高年級清明上河圖闖關活動(光仁樓B2)	性平教育週	閱讀樂園 小河豚學本事	5	1.能體會要虛心學習，才能得到真本事。 2.能覺察作者的寫作順序與表達的技巧。 3.能以故事結構整理大意。	作業評量 口頭評量 習作評量 態度評量	電子書 課本習作	15分	海洋教育
十一 11/4-1 1/10	11/10(六)ESL家長晤談日 11/7(三)五年級校外教學-北埔麥克田園	定期評量週	第八課 世界上的海洋	5	1.能利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.能利用本課語句練習照樣造句或照樣寫短語。 4.能學習詩中描寫顏色及聲音的方式。 5.能發揮想像力，欣賞詩中所描寫的景物。	作業評量 口頭評量 習作評量 態度評量	電子書 課本習作	15分	環境教育 海洋教育
十二 11/11- 11/17	11/12-14舉行一~三年級趣味科學闖關活動 11/14(三)三年級校外教學-兒童新樂園 11/16(五)親職講座-吳麗娟教授 六信實習音樂會 五信實習音樂會 三信實習音樂會	闖關體驗週	第九課 大自然的雕刻家	5	1.能利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.能夠運用本課語詞造句。 4.能學習運用說明的方式寫文章。 5.培養愛護大自然景物的態度。	作業評量 口頭評量 習作評量 態度評量	電子書 課本習作	15分	環境教育 海洋教育
十三 11/18- 11/24	11/19-11/24校內四、五年級多語文初賽 11/21(三)五年級消防體驗日 中正盃民俗體育競賽(預定) 11/19-23一年級新生與校長有約 四信實習音樂會 二信實習音樂會	健康促進週	第十課 月世界	5	1.能利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.能利用本課句型來造句。 4.能運用譬喻的寫作技巧。 5.能欣賞「月世界」的景觀。	作業評量 口頭評量 習作評量 態度評量	電子書 課本習作	15分	環境教育
十四 11/25- 12/1	11/26-11/31舉行四~六年級校內科學展覽評選 11/21(三)五年級消防體驗日 西區運動會11/28-29台北市立田徑場 西區運動會11/30老松國小游泳比賽	健康促進週	第十一課 看海豚跳舞	5	1.能利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.能利用本課句型來造句。 4.能運用想像力，形容所看見的景物。 5.能欣賞文中描述海豚的情景。	作業評量 口頭評量 習作評量 態度評量	電子書 課本習作	15分	環境教育 海洋教育
十五 12/2-1 2/8	12/3-12/7二年級多語文教學成果發表會 12/7(五)千人野餐(青年公園) 12/3(一)點燈禮	聖誕傳愛週	統整活動三	5	1.認識記敘文及敘寫內容。 2.認識說明文寫作特色。 3.認識夾注號的使用時機。	作業評量 口頭評量 習作評量 態度評量	電子書 課本習作	15分	環境教育 生涯發展

十六 12/9-12/15	校園生活問卷調查 12/12(三)8:00 四~六年級愛鬱 自傷防治宣導(光仁樓B2) 12/14(五)召開家庭教育委員會 議	聖誕傳愛週	第十二課 客家擂茶	5	1.能利用注音符號拼讀 課文。 2.學會本課生字、新 詞，並寫出正確的筆 畫。 3.能利用本課句型來造 句。 4.能了解客家擂茶的由 來與它在客家社會中的 地位。	作業評量 口頭評量 習作評量 態度評量	電子書 課本 習作	15分	家政教育 環境教育
十七 12/16-12/22	12/22(六)補課[12/31 彈性放假 補課日] 12/19(三)四年級拜訪八里安養 院	聖誕傳愛週	第十三課 秋千上的婚禮	5	1.能利用注音符號拼讀 課文。 2.學會本課生字、新 詞，並寫出正確的筆 畫。 3.能利用本課句型來造 句。 4.能了解魯凱族婚禮所 傳達的愛家、互助精 神。	作業評量 口頭評量 習作評量 態度評量	電子書 課本 習作	15分	人權教育 性別教育
十八 12/23-12/29	12/28(五)補假[108/1/5 60週年 校慶暨園遊會先行補假] 12/26(三)五年級聖歌發表會 12/25(二)音樂班術科期末考	聖誕傳愛週	第十四課 小鎮風情	5	1.能利用注音符號拼讀 課文。 2.學會本課生字、新 詞，並寫出正確的筆 畫。 3.能利用本課句型來造 句。 4.能欣賞以詩歌描寫地 方文物古蹟的寫作技 巧。 5.認識臺灣的古蹟和民 俗文物，進而培養愛 家、愛鄉的情操。	作業評量 口頭評量 習作評量 態度評量	電子書 課本 習作	15分	人權教育 家政教育
十九 12/30-1/5	12/31(一)彈性放假 1/2(三)一年級注音符號評量(上 午第一節) 1/2(三)聖誕暨校慶祈福禮 1/5(六)60週年校慶暨園遊會	歡樂校慶週	統整活動四	5	1.能了解說一段有意 義且連貫的話，所要 注意的事項。 2.認識因果句。 3.學會因果句的表現 形式。 4.能正確的寫出完整 的因果句。 5.認識工具書。 6.了解工具書的好 處。 7.學會運用工具書。	作業評量 口頭評量 習作評量 態度評量	電子書 課本 習作	15分	生涯發展 資訊教育
二十 1/6-1/12	1/10(四)、1/11(五)期末考。 1/9(三)一年級校外教學(楊梅郭 元益糕餅博物館) 1/9(三)一~三年級家暴防治宣導 (光仁樓B2)	定期評量週	不一樣的年俗	5	1.能透過問題的討 論，了解各國年俗。 2.能從標題、文字框 的設計，覺察說明文 的特色。 3.能利用雙向表格整 理訊息。 4.能根據表格內容， 比較訊息的異同。	作業評量 口頭評量 習作評量 態度評量	電子書 課本 習作	15分	家政教育
二十一 1/13-1/19	1/16(三)一生一器樂成果發表 1/18(五)結業式 1/18(五)晚上60週年校慶音樂 禮讚全天彩排	回饋省思週	學期總複習	5	1.能透過問題的討論， 了解各國年俗。 2.能從標題、文字框 的設計，覺察說明文 的特色。 3.能利用雙向表格整 理訊息。 4.能根據表格內容， 比較訊息的異同。	作業評量 口頭評量 習作評量 態度評量		15分	生涯發展 資訊教育

臺北市光仁國小 107 學年度第一學期分項課程計劃表

7. 壹、學習領域名稱：**國語** 領域

8. 貳、適用年級：**四年級**

9. 參、編寫者：陳秀汶、蘇芳儀、廖金燕、陳志明、凌蔚琪

肆、教材版本及選用原因或編寫原則之說明：

本學習領域之教材為（四）年級（翰林）版之（國語）學習領域教材。
選用此教材之原因為：

1. 此教材在編排及內容上符合本校學生學習之特性及需求。
2. 此教材在各版本之難易度比較後，屬於中上（偏難）之難度，且為配合銜接問題，故選用翰林教材，以求一貫性。
3. 翰林版國語教材設計能以實際生活經驗為中心，教材附有光碟，配合各階段學生的身心與思考發展，提供適合學生能力與興趣結合的學習方式。

伍、學習領域（或彈性學習課程）學生學習背景分析（含教材編選說明）

一、學生學習之優勢分析：

1. 因是私立小學，大多數學生家長認同學校辦學理念，對孩子學習活動參與度高、重視學生學習，因此學生對於此領域學習，大多能依教師教學進度完成學習內容。
2. 學生能結合生活經驗，將所學善加運用，享受從做中學的樂趣、喜歡寓教於樂的學習活動。
3. 學生具有自學能力，大多能旁徵博引使其循序漸進，啟發突破困境的能力。
4. 此學習領域每週節數為 7 節，符合教育部九年一貫課程之節數，因此學生學習約 92% 可達到完全學習之程度。
5. 在去年之國語檢測上，本校學生在國語各項表現超過臺北市平均，顯示教師教學與學生學習相輔相成，獲得良好成效。

二、學生待加強部分之分析

1. 雖然多數學生皆可依教師教學達到精熟，但仍有少數學生因家庭因素及家長的觀念，疏於關心學生學習或完全信任與依賴導師，學生回家作業只簽名，完全不加以訂正，造成學生學習興趣低落，教師需實施補救教學。
2. 此年級之學生相對活潑，學習專注力不足，教師需設計較多操作性之活動以吸引學生學

習。

陸、補救教學規劃：(請國、數、英、社、自領域一定要填寫或說明)

1. 針對學習弱勢的學生，將進行課內的補救教學。
2. 利用晨光時間進行閱讀活動，加強學生的閱讀理解能力。
3. 以學習共同體為主軸，讓學生相互幫助，互助合作，進行相關課程的討論或熟練練習。
4. 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域(例如：結合作文教學，啟發獨立思考)。
5. 設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。
6. 培養兒童應用本國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認我國文化精華。
7. 引導兒童學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。
8. 使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。

柒、學習領域能力指標：(此年級之學習領域在九年一貫課程綱要中應達成之能力指標如下)：

- 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。
- 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。
- 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。
- 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。
- 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。
- 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。
- 2-2-2-1 能聽出重點。
- 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。
- 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。
- 2-2-3 能學習說話者的表達技巧。
- 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。
- 3-2-1 能充分表達意見。
- 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。
- 3-2-2 能合適的表現語言。
- 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。
- 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。
- 3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。
- 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。

- 3-2-4-1 能抓住重點說話。
- 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。
 - 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。
 - 4-2-1-2 能利用生字造詞。
 - 4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。
 - 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。
 - 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。
 - 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。
 - 4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。
- 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
 - 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。
 - 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。
 - 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。
 - 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。
 - 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。
 - 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。
 - 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。
 - 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
 - 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
 - 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
 - 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
 - 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
 - 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。
- 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。
 - 6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。
 - 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。
 - 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。
 - 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。
 - 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。
 - 6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。
 - 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。
 - 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子
 - 6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。

6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。

6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。

6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。

6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。

6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。

捌、本校學生應達到之學習目標（用於校務行政系統上勾選之能力指標）：

依據九年一貫課程之學習目標與本校學生學習特性，擬定本學習領域之學期學習目標如下：

一、能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。

二、配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。

三、能讀懂課文內容，了解課文大意。

四、能和同學分享閱讀課文的心得。

五、能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。

六、能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

捌、每週課程計畫表

◎注意事項

1. 學習單元之紅字部分為各學年應進行活動, 例: 開學相見歡~大手牽小手

2. 中高年級為每週二節，低年級為每週一節，請按各學年節數呈現

3. 若當週課程遇假日，請以各學年真實進度呈現

週次	學校重要行事	綜合活動主題週	學習單元名稱	本週學習節數	學習內容重點	評量方式	學生學習資源	資訊融入時數(分)	結合之重大議題或學校特色課程
----	--------	---------	--------	--------	--------	------	--------	-----------	----------------

<p>一 8/30-9 /1</p>	<p>8/30 開學 107/8/31(五)祈安禮</p>	<p>友善校園週</p>	<p>第壹單元 海洋世界 第一課 水中奇景</p>	<p>7</p> <p>活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專心傾聽同學發表對不同海洋生物的觀察。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文的寫作技巧。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能學會模仿課文的描述技巧，轉述自己的見聞。 2. 能和同學分享自己到海邊出遊時的影像和文字記錄。 活動五：寫作 1. 練習運用「既……又……」、「時而……時而……」的句型造句。 2. 練習運用擬人法，描述海洋生物的動態景象。</p>	<p>口頭評量 小組互動表現 同儕互評 習作評量 遊戲評量</p>	<p>1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 海邊活動的相關資料 4. 教育部常用國字標準字體筆順學習網 5. 教育部國語辭典簡編本</p>	<p>40 分</p>	<p>【海洋教育】 1-2-1 【海洋教育】 1-2-5 【海洋教育】 3-2-4 【海洋教育】 5-2-4 【海洋教育】 5-2-5</p>
<p>二 9/2- 9/8</p>	<p>9/3(一)起課後延伸才藝班 友善校園宣導週 9/3(一)開學祈福禮 9/3(一)開學祈福禮 9/8(六)學校日</p>	<p>我愛光仁週</p>	<p>第壹單元 海洋世界 第二課 大海的旋律</p>	<p>7</p> <p>活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專心傾聽同學分享自己不同的海洋經驗。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解作者對海的描述。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能說出自己的觀察。 2. 引導兒童敘述自己到海邊的看聽聞摸等感官經驗。 3. 能和同學分享自己的體驗活動。 活動五：寫作 1. 利用本課句型，練習照樣寫短語、句子。 2. 練習運用「擺動的肢體」照樣寫短語。 3. 練習用「有時候……有時候……有時候……有時候……」來造句。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 習作評量 發表 實作評量</p>	<p>1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關海洋的文章 4. 教育部常用國字標準字體筆順學習網 5. 教育部國語辭典簡編本</p>	<p>40 分</p>	<p>【環境教育】 2-2-1 【海洋教育】 3-2-6 【海洋教育】 5-2-7 【海洋教育】 5-2-8</p>

<p>三 9/9-9/ 15</p>	<p>9/13(五)3-6 年級英語字彙達人 競賽 9/14(五)1.6 年級大手牽小手活 動</p>	<p>我愛光仁週</p>	<p>第壹單元 海洋世界 第三課 海底世界</p>	<p>7</p> <p>活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 專注聆聽有關課文內容與重 要字詞的提問。 3. 專心傾聽同學分享自己觀察 到的改變。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論 方式引導兒童閱讀課文了解內 容，領會作者想法進而能提綱 挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字(辭) 典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生 活觀察問答方式，幫助兒童了 解海底的世界。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內 容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆 畫名稱。 活動四：說話 1. 能說出自己的經驗。 2. 引導兒童敘述課文文句表達 的用意。 活動五：寫作 1. 利用本課句型，練習使用關 聯詞。 2. 練習運用正確的標點符號， 表達不同句子的意涵。 3. 寫作形式：以說明的方式， 敘述海底的內容。</p>	<p>口頭評量 平時上課表現 習作評量 態度評量 課堂問答</p>	<p>1. 教學 CD 2. 教用版電 子教科書 3. 海底生物 的相關資料 4. 教育部常 用國字標準 字體筆順學 習網 5. 教育部國 語辭典簡編 本</p>	<p>40 分</p>	<p>【環境教育】 4-2-1 【環境教育】 4-2-3 【海洋教育】 1-2-1 【海洋教育】 1-2-5 【海洋教育】 3-2-4 【海洋教育】 3-2-7</p>
<p>四 9/16-9/ 22</p>	<p>頒發直升光中獎學金 9/20(四)四年級小主播時間 9/21(五) 國家防災避難演 練 本週開始游泳課 9/19(三)認輔會議</p>	<p>尊師重道週</p>	<p>第壹單元 海洋世界 第四課 藍色的海洋大軍</p>	<p>7</p> <p>活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確 回答。 3. 專心傾聽同學分享自己觀察 到的改變。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論 方式引導兒童閱讀課文了解內 容，領會作者想法進而能提綱 挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字(辭) 典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生 活觀察問答方式，幫助兒童了 解作者對海浪的想像。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內 容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆 畫名稱。 活動四：說話 1. 能說出自己的觀海體驗。 2. 引導兒童敘述自己曾經看過 的浪潮景象。 3. 能和同學分享自己的觀浪心 得。 活動五：寫作 1. 練習摹聲詞的運用。 2. 利用本課例句，練習照樣寫 短語。</p>	<p>作業評量 口頭評量 習作評量 態度評量</p>	<p>1. 教學 CD 2. 教用版電 子教科書 3. 蒐集童詩 的資料 4. 教育部常 用國字標準 字體筆順學 習網 5. 教育部國 語辭典簡編 本</p>	<p>40 分</p>	<p>【環境教育】 1-2-2 【環境教育】 3-2-1 【海洋教育】 3-2-1 【海洋教育】 3-2-2 【海洋教育】 3-2-3</p>

<p>五 9/23-9/29</p>	<p>9/24(一)中秋節放假一天 9/29(六)-9/30(日)第二階段多語文競賽 9/29(六)上午家長代表大會 9/27(四)小天使之音廣播1</p>	<p>尊師重道週</p>	<p>第壹單元 海洋世界 統整活動一</p>	<p>7</p> <p>活動一：寫作指導——有趣的數字語詞 1. 師生討論如何理解文意，讀出重點。 2. 教師引導兒童朗讀句子，從中發現句子的數字語詞。 3. 教師可用其他讀過文章或佳作，讓兒童在閱讀之後練習找出數字語詞，增進寫作能力。 活動二：認識句子——表達進一步關係的句子 1. 指導兒童念讀兩個不同的句子，發現其中的差異。 2. 教導兒童認識遞進句。 3. 運用句型的舉例，指導兒童學習和辨識遞進句。 4. 引導兒童體會遞進句，逐漸增進的情境。 5. 引導兒童發現不同的關聯詞的遞進效果。 6. 檢視每一個遞進句，後一個分句是否有更進一層，程度更深、數量更多、範圍更廣的作用。 活動三：寫作指導——續寫練習 1. 教師解釋續寫的定義及注意事項。 2. 教師以「大海」為題，進行思考重點的討論與分享。 3. 兒童可分組練習續寫。 4. 師生進行分享與討論。</p>	<p>發表 實作評量 課堂問答</p>	<p>教用版電子教科書</p>	<p>10分</p>	<p>【人權教育】 1-2-1</p>
<p>六 9/30-10/6</p>	<p>萬華區群組學校大隊接力(預定)10/3(三)六年級校外教學傳統戲曲賞析-三國計中計(臺灣戲曲中心)</p>	<p>國防教育週</p>	<p>第貳單元 生活體驗 第五課 老榕樹下讀報紙</p>	<p>7</p> <p>活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專心傾聽同學分享自己與祖父母發生的故事。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字(辭)典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解作者的故事。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能說明自己祖孫週(祖父母節)的作品。 2. 分享自己與祖父母發生的故事。 活動五：寫作 1. 利用本課語句，練習照樣寫短語。 2. 利用本課句型，完成句型練習。 3. 能完成剪報寫作。</p>	<p>口頭報告 平時上課表現 同儕互評 習作評量 實作評量</p>	<p>1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集和祖父母發生的故事 4. 教育部常用國字標準字體筆順學習網 5. 教育部國語辭典簡編本</p>	<p>40分</p>	<p>【家政教育】 4-2-3 【環境教育】 3-2-3</p>

<p>七 10/7-10/13</p>	<p>校內多語文競賽名單</p>	<p>國防教育週</p>	<p>第貳單元 生活體驗 第六課 特別的滋味</p>	<p>7</p> <p>活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD。 2.聆聽教師提出的問題，正確回答。 3.專心傾聽同學分享自己下廚的經驗。</p> <p>活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字(辭)典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童分擔做家事的辛勞。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、部首。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話 1.能說出自己下廚的經驗。 2.能說出下廚應注意的事項及心得。</p> <p>活動五：寫作 1.利用本課句型，練習照樣造句。 2.練習運用「雖然……不過……」的句型造句。</p>	<p>小組互動表現 同儕互評 習作評量 態度評量 學習態度</p>	<p>1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集有關做家事的資料 4.教育部常用國字標準字體筆順學習網 5.教育部國語辭典簡編本</p>	<p>40分</p>	<p>【性別平等教育】2-2-1 【性別平等教育】2-3-1 【家政教育】1-2-5 【家政教育】4-2-2</p>
<p>八 10/14-10/20</p>	<p>10/17(三)一年級視力保健宣導(博愛樓) 10/17(三)3-6及光鹽班流感疫苗接(玫瑰樓) 10/19(五)一二年級流感疫苗接種(玫瑰樓) 10/17(三)四~六年級生命鬥士生命教育宣導(暫定)(光仁樓 B2)</p>	<p>生命教育週</p>	<p>第貳單元 生活體驗 第七課 收藏秋天</p>	<p>7</p> <p>活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD。 2.聆聽教師提出的問題，正確回答。 3.專注傾聽老師說明遊戲規則。</p> <p>活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字(辭)典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文的內容、特點。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、部首。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話 1.能說出秋天的特色。 2.能利用轉化的修辭，說出大自然的各種風光。</p> <p>活動五：寫作 1.利用本課語句，練習照樣寫句子。 2.練習運用「找到了！找到了！秋天就藏在楓林裡。」仿寫句子。</p>	<p>角色扮演 習作評量 實作評量 態度評量</p>	<p>1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集有關四季的童詩 4.教育部常用國字標準字體筆順學習網 5.教育部國語辭典簡編本</p>	<p>40分</p>	<p>【環境教育】1-2-2 【環境教育】3-2-2</p>

<p>九 10/21- 10/27</p>		<p>生命教育週</p>	<p>第貳單元 生活體驗 統整活動二</p>	<p>7</p>	<p>活動一：認識句子——前後意思相反或相對的句子 1. 教師解釋轉折句的意思。 2. 教師指導兒童「關聯詞在句中」的轉折句，可以先讓兒童讀完例句再統整。 3. 教師指導兒童「關聯詞在句首」的轉折句，可以先讓兒童讀完例句再統整。 4. 教師指導兒童使用直述句和轉折句的差異。 5. 教師指導兒童使用轉折句的功能。 6. 教師鼓勵兒童發表所知道的轉折句。 活動二：說話指導——朗讀練習 1. 教師說明朗讀的意思。 2. 教師指導兒童朗讀的四大要求。 3. 教師指導兒童朗讀的相關輔助符號，與其用法。 活動三：閱讀指導——認識意義段 1. 教師說明「自然段」和「意義段」的意思。 2. 教師指導兒童如何合併「自然段」成為「意義段」。 3. 教師指導兒童以課文為例，合併「自然段」成為「意義段」。</p>	<p>平時上課表現 實作評量 態度評量</p>	<p>教用版電子 教科書</p>	<p>10分</p>	<p>【性別平等教育】3-2-1</p>
<p>十 10/28- 11/3</p>	<p>10/30(二)、10/31(三)期中考。 10/31(三)下午高年級清明上河圖闖關活動(光仁樓 B2)</p>	<p>性平教育週</p>	<p>第貳單元 生活體驗 閱讀樂園一 走過就知道</p>	<p>7</p>	<p>活活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：指導兒童運用字(辭)典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：說話 1. 說一說文中有幾個角色、發生了什麼重要事件。 2. 分享文中的主角會讓自己聯想起某些認識的人或事嗎？他們有什麼相似或相異之處？ 活動四：寫作 1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 用簡短的語詞表達自己的想法。</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答</p>	<p>1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書</p>	<p>30分</p>	<p>【性別平等教育】2-2-1 【性別平等教育】2-3-1 【家政教育】4-2-5</p>

<p>十一 11/4-11/10</p>	<p>11/10(六)ESL 家長晤談日 11/7(三)五年級校外教學-北埔 麥克田園</p>	<p>定期評量週</p>	<p>第參單元 家鄉行腳 第八課 靜靜的淡水河</p>	<p>7</p> <p>活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD。 2.聆聽教師提出的問題，正確回答。 3.能聽出詩的節奏與情感表現。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字(辭)典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述「淡水河」。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、部首。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.引導兒童說出自己所知道的臺灣主要河流。 2.分享自己對於淡水地區的印象。 活動五：寫作 1.利用本課句型，練習造句。 2.練習詩歌仿寫。</p>	<p>口頭評量 習作評量 資料蒐集 課堂問答 學習態度</p>	<p>1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集淡水河的圖片 4.教育部常用國字標準字體筆順學習網 5.教育部國語辭典簡編本</p>	<p>40 分</p>	<p>【環境教育】 1-2-3 【海洋教育】 5-2-7</p>
<p>十二 11/11-11/17</p>	<p>11/12-14 舉行一~三年級趣味科學闖關活動 11/14(三)三年級校外教學-兒童新樂園 11/16(五)親職講座-吳麗娟教授 六信實習音樂會 五信實習音樂會 三信實習音樂會</p>	<p>闖關體驗週</p>	<p>第參單元 家鄉行腳 第九課 南投美地， 凍頂茶香</p>	<p>7</p> <p>活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD。 2.聆聽教師提出的問題，正確回答。 3.能仔細聆聽他人分享的內容。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字(辭)典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所說的內容。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、部首。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.能分享自己所了解的茶葉相關內容。 2.引導兒童分享自己曾到南投風景區遊玩的經驗或有關南投的相關資料。 活動五：寫作 1.能掌握語詞的意義，寫出語意完整的句子。 2.能應用「可以……也可以……」造句。 3.能具體表達自己想法的習慣。</p>	<p>口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量</p>	<p>1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.達娜伊谷的相關圖片 4.教育部常用國字標準字體筆順學習網 5.教育部國語辭典簡編本</p>	<p>40 分</p>	<p>【環境教育】 3-2-3</p>

<p>十三 11/18- 11/24</p>	<p>11/19-11/24 校內四、五年級多語文初賽 11/21(三)五年級消防體驗日 中正盃民俗體育競賽(預定) 11/19-23 一年級新生與校長有約 四信實習音樂會 二信實習音樂會</p>	<p>健康促進週</p>	<p>第參單元 家鄉行腳 第十課 落山風</p>	<p>7</p> <p>活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 能簡要歸納聆聽的內容。 3. 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字(辭)典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述的落山風。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 引導兒童敘述自己在不同的季節常做的活動，體會自然環境對生活的影響。 活動五：寫作 1. 利用本課句型，練習造句。 2. 練習運用短語。</p>	<p>口頭評量 平時上課表現 習作評量 發表 遊戲評量</p>	<p>1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 落山風相關的資料 4. 教育部常用國字標準字體筆順學習網 5. 教育部國語辭典簡編本</p>	<p>40 分</p>	<p>【環境教育】 2-2-1</p>
<p>十四 11/25- 12/1</p>	<p>11/26-11/31 舉行四~六年級校內科學展覽評選 11/21(三)五年級消防體驗日 西區運動會 11/28-29 台北市立田徑場 西區運動會 11/30 老松國小游泳比賽</p>	<p>健康促進週</p>	<p>第參單元 家鄉行腳 第十一課 澎湖，我來了</p>	<p>7</p> <p>活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 能簡要歸納聆聽的內容。 3. 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 4. 能仔細聆聽他人分享經驗的內容。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字(辭)典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述的澎湖。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 引導兒童發表自己的旅遊活動，分享自己的經驗。 活動五：寫作 1. 利用本課句型，練習造句。 2. 利用本課的寫作方式，完成一篇生活日記。</p>	<p>小組互動表現 習作評量 實作評量 課堂問答</p>	<p>1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 澎湖的相關資料 4. 教育部常用國字標準字體筆順學習網 5. 教育部國語辭典簡編本</p>	<p>40 分</p>	<p>【家政教育】 3-2-1 【家政教育】 3-2-8</p>

十五 12/2-1 2/8	12/3-12/7 二年級多語文教學成果發表會 12/7(五)千人野餐(青年公園) 12/3(一)點燈禮	聖誕傳愛週	第參單元 家鄉行腳 統整活動三	7 活動一：閱讀指導——辨識文章的具體描寫 1.教師帶領兒童朗讀統整活動中示例，討論示例中文字呈現的感覺。 2.教師指導兒童判斷表達的關鍵為何。 3.教師解釋文章細節的重要性。 4.教師引導兒童學習掌握文章細節，並加以練習。 活動二：寫作指導——靜態描寫和動態描寫 1.教師帶領兒童朗讀示例，討論描繪文字的差異。 2.教師指導兒童說出靜態與動態的不同。 3.教師說明兩種描述方式的重點。 4.教師引導兒童練習，完成句子的表達。	口頭評量 實作評量 態度評量	教用版電子教科書	10分	【環境教育】 1-2-2
十六 12/9-1 2/15	校園生活問卷調查 12/12(三)8:00 四~六年級憂鬱自傷防治宣導(光仁樓B2) 12/14(五)召開家庭教育委員會	聖誕傳愛週	第肆單元 成功之路 第十二課 圓夢之旅	7 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD。 2.聆聽教師提出的問題，正確回答。 3.專心傾聽同學分享自己的圓夢計畫。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字(辭)典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解圓夢成功的方法、途徑。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、部首。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.能說出自己的夢想。 2.能和同學分享自己的圓夢計畫。 3.能和同學分享自己圖片或資料中的想法。 活動五：寫作 1.利用課文句子，練習運用「幸好」、「沒想到」造句。 2.練習將自己或班級的夢想，訂定成一個圓夢計畫。	口頭評量 習作評量 發表 實作評量 學習態度	1.教學CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集圓夢成功的故事或資料 4.教育部常用國字標準字體筆順學習網 5.教育部國語辭典簡編本	40分	【生涯發展教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-2-1 【資訊教育】 5-2-1

十七 12/16- 12/22	12/22(六)補課[12/31 彈性放假 補課日] 12/19(三)四年級拜訪八里安養 院	聖誕傳愛週	第肆單元 成功之路 第十三課 松鼠先生的麵包	7 活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確 回答。 3. 專心傾聽同學分享自己成 功、失敗的經驗。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論 方式引導兒童閱讀課文了解內 容，領會作者想法進而能提綱 挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字(辭) 典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生 活觀察問答方式，幫助兒童了 解成功的滋味。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內 容，用適當的語調讀出本課 文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆 畫名稱。 活動四：說話 1. 能說出自己成功與失敗的經 驗。 2. 能和同學分享有關表達情緒 的語詞。 3. 能和同學分享有關好吃的麵 包條件。 活動五：寫作 1. 利用本課句型，練習造句。 2. 運用表達情緒的語詞，練習 造句。	口頭評量 習作評量 實作評量 蒐集資料 學習態度	1. 教學 CD 2. 教用版電 子教科書 3. 製作麵包 有關的資料 4. 教育部常 用國字標準 字體筆順學 習網 5. 教育部國 語辭典簡編 本	40 分	【生涯發展教 育】 1-2-1 【生涯發展教 育】 2-2-1 【生涯發展教 育】 2-2-3 【生涯發展教 育】 3-2-2 【家政教育】 1-2-4
十八 12/23- 12/29	12/28(五)補假[108/1/5 60 週年 校慶暨園遊會先行補假] 12/26(三)五年級聖歌發表會 12/25(二)音樂班術科期末考	聖誕傳愛週	第肆單元 成功之路 第十四課 身心手腦四合一	7 活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確 回答。 3. 專心傾聽同學的表演。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論 方式引導兒童閱讀課文了解內 容，領會作者想法進而能提綱 挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字(辭) 典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生 活觀察問答方式，幫助兒童了 解課文內容，成功需要的條 件。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內 容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆 畫名稱。 活動四：說話 1. 能說出自己聽過的相聲表 演。 2. 能說出相聲的種類。 3. 能和同學分享勤奮故事。 4. 能和同學表演相聲。 活動五：寫作 1. 利用本課句型，練習照樣寫 短語。 2. 練習運用「早也……晚 也……坐也……躺也……」造 句。 3. 練習運用諧音來完成有趣的 相聲劇本。	小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實作評量 課堂問答	1. 教學 CD 2. 教用版電 子教科書 3. 蒐集和成 功有關的故 事 4. 教育部常 用國字標準 字體筆順學 習網 5. 教育部國 語辭典簡編 本	40 分	【生涯發展教 育】1-2-1 【生涯發展教 育】2-2-1 【生涯發展教 育】3-2-2

<p>十九 12/30- 1/5</p>	<p>12/31(一)彈性放假 1/2(三)一年級注音符號評量(上午第一節) 1/2(三)聖誕暨校慶祈福禮 1/5(六)60週年校慶暨園遊會</p>	<p>歡樂校慶週</p>	<p>第肆單元 成功之路 統整活動四</p>	<p>7</p>	<p>活動一：聆聽指導——怎樣當一位好聽眾</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先引導兒童思考聆聽的重要性。 2. 教師引導兒童思考如何扮演一個好的聆聽者。 3. 教師範讀、領讀，兒童試讀。 4. 教師解釋課文的意義，並引導兒童摘出重點。 5. 教師列出聆聽的要點，並讓兒童實際練習良好的聆聽態度。 <p>活動二：閱讀指導——讀新聞，找要素</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當解釋語句的意涵。 2. 教師帶領兒童了解新聞寫作的重點，及「5W1H」。 3. 教師帶領兒童運用「5W1H」，解構閱讀樂園二的新聞要素。 4. 教師運用蒐集到的短篇新聞，讓兒童分組練習「5W1H」。 5. 請兒童運用「5W1H」，練習創作一則班級或校園新聞報導。 <p>活動三：認識相聲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的意涵，介紹相聲的形式及重點。 2. 以課文為範例舉例說明。 3. 教師請兒童分組扮演角色，讀出課文相聲裡的趣味。 4. 提供適合兒童練習的相聲劇本，引導兒童了解臺詞的意義，再搭配適當的表情及語氣。 5. 透過分組練習，讓兒童相互觀摩學習，進而改進自身的缺點。 6. 提供觀摩影片，讓兒童欣賞精彩的相聲表演。 7. 運用集體即興創作的的方法，試著創作一段相聲劇本。 	<p>口頭評量 實作評量 學習態度</p>	<p>教用版電子 教科書</p>	<p>30分</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】1-2-1</p>
------------------------------	--	--------------	--------------------------------	----------	--	-------------------------------	----------------------	------------	---

<p>二十 1/6-1/ 12</p>	<p>1/10(四)、1/11(五)期末考。 1/9(三)一年級校外教學(楊梅郭元益糕餅博物館) 1/9(三)一~三年級家暴防治宣導(光仁樓 B2)</p>	<p>定期評量週</p>	<p>第肆單元 成功之路 閱讀樂園二 絕不放手</p>	<p>7</p> <p>活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：指導兒童運用字(辭)典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：說話 1. 你了解景美女中拔河隊追尋的的夢想、實現夢想的方法及所帶來的影響嗎？ 2. 說一說你自己和同學(朋友)追尋夢想、實現夢想的方法及所帶來的影響，和拔河隊員有什麼異同？</p> <p>活動四：寫作 1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 用簡短的語詞表達自己的想法。</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答</p>	<p>1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書</p>	<p>20 分</p>	<p>【生涯發展教育】1-2-1 【生涯發展教育】2-2-1 【生涯發展教育】3-2-2 【性別平等教育】1-2-3 【性別平等教育】2-2-1 【性別平等教育】2-2-2</p>
<p>二十一 1/13-1/ 19</p>	<p>1/16(三)一生一器樂成果發表 1/18(五)結業式 1/18(五)晚上 60 週年校慶音樂禮讚全天彩排</p>	<p>回饋省思週</p>	<p>總複習</p>	<p>7</p> <p>活動一： 1. 複習並討論全冊各單元總說及課文。 2. 回顧各單元的意涵及重點。</p> <p>活動二： 1. 複習各課較難的生字及語詞。 2. 複習各課句型，並比較其異同。</p> <p>活動三： 1. 複習並整理各課文體。 2. 比較各類文體之特點及異同。</p> <p>活動四： 1. 複習並整理各課語文花園之內容。 2. 複習全冊的統整活動內容。</p>	<p>口頭評量 實作評量 學習態度</p>	<p>1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書</p>	<p>40 分</p>	<p>【家政教育】3-2-4 【資訊教育】3-2-1</p>

臺北市光仁國小 107 學年度第一學期分項課程計劃表

10. 壹、學習領域名稱：國語文

11. 貳、適用年級：五年級

參、編寫者：楊霆永、廖珮仔、范鎧家、鍾美滿、邱懷

萱

肆、教材版本及選用原因或編寫原則之說明：

本學習領域之教材為（五）年級（翰林）版之（國語文）學習領域教材。

選用此教材之原因為：

1. 此教材選文符合本校學生特性及需求。
2. 此教材習作內容多元，能兼顧學生興趣與學習。
3. 此教材在各版本之難易度比較後，屬於中上（偏難）之難度，適合本校學生。

伍、學習領域（或彈性學習課程）學生學習背景分析（含教材編選說明）

一、學生學習之優勢分析：

1. 因是私立小學，多數學生家長社經背景良好，重視學生學習，因此學生對於此領域之學習，多能依教師教學進度完成學習內容。
2. 此學習領域每週節數為 6 節，超過教育部九年一貫課程之節數，因此學生學習約 85% 可達到完全學習之程度。
3. 喜好閱讀，具有大量閱讀實力
4. 學生具有自學能力，熱情活潑，喜歡寓教於樂的學習活動，稍加引導啟發即能突破困境。

二、學生待加強部分之分析

1. 硬性背誦成語字詞義，並無法有效適切的活用於句式，造成語文邏輯的謬誤或使用失當。
2. 反覆單字、詞的抄寫稍多，但鮮少強調思考激辯、共學共讀、舊經驗連結，使學生容易認為「學國語就只要會寫字、注音、修辭即可」。
3. 雖有大量閱讀習慣，但閱讀的質量上明顯不足，不懂操作閱讀策略深化自身閱讀內涵與思考。

陸、學習領域能力指標：

- 3-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。
- 3-1-3-1 能主動聆聽各項發表活動。
- 3-2-4-6 能將所聽的重點歸納整理。
- 3-1-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。
- 3-2-4-1 能用不同溝通方式，表達自己的意見。
- 3-3-5-1 表達意見時，尊重包容別人的意見。
- 3-4-7-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。
- 3-1-3-2 能運用六書的原則，輔助認字。
- 3-2-3-1 會查字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
- 3-3-2-2 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。
- 3-1-1-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。
- 3-2-1-1 能應用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。
- 3-3-2-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。
- 3-5-5-2 透過閱讀中外及臺灣文學作品，增進對不同文化背景及不同族群的理解與溝通。
- 3-7-10-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。
- 3-2-1-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。
- 3-4-4-3 能配合各學習領域，練習寫作格式完整的讀書報告。
- 3-5-10-2 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。

柒、本校學生應達到之學習目標（用於校務行政系統上勾選之能力指標）：

依據九年一貫課程之學習目標與本校學生學習特性，擬定本學習領域之學期學習目標如下：

- 一、能了解文章的主旨及取材結構，並概略理解文法及修辭的技巧。
- 二、掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。
- 三、能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。
- 四、能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。
- 五、能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。
- 六、能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。

捌、每週課程計畫表

◎注意事項

1. 學習單元之紅字部分為各學年應進行活動,例:開學相見歡~大手牽小手

2. 中高年級為每週二節,低年級為每週一節,請按各學年節數呈現

3. 若當週課程遇假日,請以各學年真實進度呈現

週次	學校重要行事	綜合活動主題週	學習單元名稱	本週學習節數	學習內容重點	評量方式	學生學習資源	資訊融入時數(分)	結合之重大議題或學校特色課程
一 8/30-9/1	8/30 開學 107/8/31(五)祈安禮	友善校園週	第一單元 自然饗宴 第一課貝殼砂	6	活動一：注音 1.分辨「搓」的讀音與用法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法,處理資料,提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中,作者對白淨沙灘的讚嘆。 2.能在聆聽中感受遺憾、惋惜和反諷的情緒。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆劃。 2.查找字典：查「巧」、「罐」的部首與字義。 活動五：閱讀 1.摘取大意：教師配合「關鍵語句」,引導學生敘述分段大意,師生共同摘錄重點,再歸納本課大意。 2.語詞解釋：以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述等方式,解釋本課的語詞。 3.課文深究：引導學生透過想像力,體會詩人所要表達的情感。 4.朗讀指導。 活動六：作文 1.觀察想像。 2.修辭運用。 3.閱讀練習。	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 發表	1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集有關海灘、珊瑚和貝殼的圖片、童詩或文章。	40	【環境教育】 3-3-1

<p>二 9/2- 9/8</p>	<p>9/3(一)起課後延伸才藝班 友善校園宣導週 9/3(一)開學祈福禮 9/3(一)開學祈福禮 9/8(六)學校日</p>	<p>我愛光仁週</p>	<p>第壹單元 自然饗宴 第二課湖邊散步</p>	<p>6 活動一：注音 1.學習「煦」、「穗」的正確讀音。 2.分辨「覓」、「釣」、「鈎」的讀音及用法。 3.能運用電腦「注音」輸入的方法處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中寫景、抒情的不同語調。 2.能聽出課文中「活活的溺死了」所表達的不捨與惋惜之情。 3.能在聆聽中，感受到「在湖邊安心而快樂的生活」所傳達出的期待與欣慰。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.辨別多音字「任」的讀音及用法。 3.字形辨別：「芒、盲、忙」、「渴、喝、渴、歇、葛、揭、遏」、「斑、班」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 活動六：寫作 1.觀察想像。 2.語句敘寫。 3.修辭運用。</p>	<p>口頭報告 平時上課 表現 同儕互評 小組互動 表現 習作評量 發表</p>	<p>1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.有關愛鄉愛土的影片、文章、書籍。</p>	<p>40</p>	<p>【環境教育】 3-3-2</p>
<p>三 9/9-9/ 15</p>	<p>9/13(五)3-6 年級英語字彙達人競賽 9/14(五)1.6 年級大手牽小手活動</p>	<p>我愛光仁週</p>	<p>第壹單元 自然饗宴 第三課一池子的綠</p>	<p>6 活動一：注音 1.學習「玻」、「佇」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中，池塘裡的魚和水芙蓉的有趣互動。 2.能在聆聽中感受到作者因為水芙蓉所帶來的快樂。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.查找字典：「射」的部首與字義。 3.易錯字：「翦」。 4.字形辨別：「盍、盆」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 活動六：寫作 1.觀察想像。 2.語句敘寫。 3.修辭運用。</p>	<p>口頭討論 小組互動 表現 習作評量 資料蒐集 學習態度</p>	<p>1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.跟水芙蓉有關的資料或圖片。</p>	<p>40</p>	<p>【環境教育】 1-2-2 2-1-1</p>

<p>四 9/16-9/22</p>	<p>頒發直升光中獎學金 9/20(四)四年級小主播時間 9/21(五)國家防災避難演練 本週開始游泳課 9/19(三)認輔會議</p>	<p>尊師重道週</p>	<p>第壹單元 自然饗宴 第四課與山為鄰</p>	<p>6 活動一：注音 1.指導「教」、「輓」、「穫」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽課文朗讀時優美的節奏。 2.欣賞同學朗讀時的優美語調，學習朗讀的技巧。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.查找字典：「尢」等字的部首與字義。 3.字形辨別：「倦、蜷、捲、園」、「愧、塊、傀、槐、魂」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 活動六：寫作 1.觀察想像。 2.語句敘寫。 3.修辭運用。 4.選材寫作。</p>	<p>紙筆測驗 口頭討論 態度評量 習作評量 實作評量</p>	<p>1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集有關作者張騰蛟的資料 4.閱讀與臺灣山林有關的文章及書籍</p>	<p>40</p>	<p>【環境教育】 1-2-2 2-1-1 2-3-1</p>
<p>五 9/23-9/29</p>	<p>9/24(一)中秋節放假一天 9/29(六)-9/30(日)第二階段多語文競賽 9/29(六)上午家長代表大會 9/27(四)小天使之音廣播 1</p>	<p>尊師重道週</p>	<p>第壹單元 自然饗宴 統整活動一</p>	<p>6 活動一：識字指導—認識象形字與指事字 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師以課文例子做說明，讓學生了解象形字的造字原理，再引導學生提出更多學過的象形字。 3.教師以課文例子做說明，讓學生了解指事字的造字原理，再引導學生提出更多學過的指事字。 活動二：認識修辭—擬人 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師以範例說明擬人修辭法運用在文章裡所產生的效果，並引導學生回顧本單元各課，舉出其他的擬人用法。 3.教師引導學生運用擬人法來口頭造句，進而練習運用在寫作上。 活動三：句子中的外來語 1.說明「外來語」的結構和用法。 2.指導學生廣泛的認識外來的語詞，並請學生討論和提出學過的「外來語」。 活動四：寫作指導—文章開頭的寫法 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師以順敘法、倒敘法、原因法為例，說明文章開頭法的使用。 3.教師引導學生運用各種開頭方法，進行記敘文的寫作練習。</p>	<p>口頭討論 平時上課 表現 發表 學習態度</p>	<p>教用版電子教科書</p>	<p>40</p>	<p>【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 3-2-2</p>

<p>六 9/30-10/6</p>	<p>萬華區群組學校大隊接力(預定)10/3(三)六年級校外教學傳統戲曲賞析-三國計中計(臺灣戲曲中心)</p>	<p>國防教育週</p>	<p>第貳單元 生活情味 第五課棉花上的 沉睡者</p>	<p>6 活動一：注音 1.「驟」、「烹」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中「可以煮綠豆湯啦！」所要表現調皮活潑的感覺。 2.能聽出課文中「我把綠豆放在碟子裡……寶貝一般的拿進房間，小心的放在陰暗的角落裡。」小心翼翼的緊張聲調。 3.能聽出課文中「你要把這些都吃進肚子裡嗎？」微怒反問的高昂語調。 活動三：說話 1.複述課文。 2.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查出「兮」的部首與字義。 3.易錯字：「辭」、「賦」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 活動六：寫作 1.觀察想像。 2.修辭運用。 3.語句敘寫。 4.選材寫作。</p>	<p>作業評量 口頭報告 習作評量 實作評量 態度評量</p>	<p>1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集有關豆芽的資料或影片。</p>	<p>40</p>	<p>【家政教育】 1-3-5 1-3-7</p>
<p>七 10/7-10/13</p>	<p>校內多語文競賽名單</p>	<p>國防教育週</p>	<p>第貳單元 生活情味 第六課書信</p>	<p>6 活動一：注音 1.「摯」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中，書信可以讓人一讀再讀，令人著迷。 2.能聽出書信是溫柔的藝術。 3.能聽出作者也喜歡給朋友寫信細訴思念。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查找出「弦」的部首與字義。 3.易錯字：「摯」。 4.字形辨別：「瑣、鎖、嘖」、「摯、擊、擊」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 活動六：作文 1.觀察練習。 2.寫作練習。 3.修辭運用。</p>	<p>作業評量 口頭評量 實作評量 習作評量 課堂問答</p>	<p>1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集有關書信的資料、圖片。</p>	<p>40</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-1 【資訊教育】 5-3-1</p>

<p>八 10/14- 10/20</p>	<p>10/17(三)一年級視力保健宣導(博愛樓) 10/17(三)3-6及光鹽班流感疫苗接(玫瑰樓) 10/19(五)一二年級流感疫苗接種(玫瑰樓) 10/17(三)四~六年級生命鬥士生命教育宣導(暫定)(光仁樓B2)</p>	<p>生命教育週</p>	<p>第貳單元 生活情味 第七課幸福的味道</p>	<p>6 活動一：注音 1.「煞」、「喚」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中，「妳覺得自己很幸福嗎？」好奇又期待的心情。 2.能聽出課文中，女兒感受幸福味道的愉快心情。 活動三：說話 1.複述課文。 2.提出看法：說一說有什麼事情，可以讓自己覺得很幸福。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查出「肅」的部首與字義。 3.易錯字：覆、肅。 4.字形辨別：「績、讀、漬、犢」、「否、吞、吝」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 活動六：寫作 1.觀察想像。 2.語句敘寫。 3.修辭運用。 4.短文練習。</p>	<p>作業評量 口頭評量 口頭討論 平時上課表現 習作評量 實作評量</p>	<p>1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集作者小野的文章及相關的資料。</p>	<p>40</p>	<p>【家政教育】 4-3-2</p>
<p>九 10/21- 10/27</p>		<p>生命教育週</p>	<p>第貳單元 生活情味 統整活動二</p>	<p>6 活動一：閱讀指導——諧音的趣味 1.說明「諧音」的結構和用法。 2.指導學生廣泛的認識諧音的語詞，並請學生討論和提出學過的諧音詞。 活動二：寫作指導——審題和立意 1.老師說明「審題」的意義、重要性以及審題的要點。 2.老師說明「立意」的意義、重要性以及立意的方法。 3.老師出一個寫作題目讓學生練習如何審題和立意。 活動三：認識修辭——設問 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師以範例說明設問修辭法運用在文章裡所產生的效果，並引導學生回顧本單元各課，舉出其他的設問用法。 3.教師引導學生運用設問法來口頭造句，進而練習運用在寫作上。</p>	<p>課堂問答 實作評量 平時上課表現 小組互動表現</p>	<p>教用版電子教科書</p>	<p>40</p>	<p>【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 3-2-2</p>

<p>十 10/28- 11/3</p>	<p>10/30(二)、10/31(三)期中考。 10/31(三)下午高年級清明上河圖闖關活動(光仁樓B2)</p>	<p>性平教育週</p>	<p>閱讀樂園一 不一樣的房子</p>	<p>6 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式，引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：指導學生運用字(辭)典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1.說一說看到這篇文章的課名，它的內容可能在說些什麼。 2.說一說作者想要傳達的想法是什麼。 活動四：寫作 1.依照習作問題指示，表達自己的意見。 2.用簡短的語詞表達自己的想法。</p>	<p>口頭討論 小組互動 表現 平時上課 表現 課堂問答 習作評量</p>	<p>1.教學 CD 2.教用版電子教科書。 3.蒐集有關各地不同建築的資料。</p>	<p>40</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-3 3-2-2</p>
<p>十一 11/4-1 1/10</p>	<p>11/10(六)ESL 家長晤談日 11/7(三)五年級校外教學-北埔參克田園</p>	<p>定期評量週</p>	<p>第參單元 作家與作品—— 開拓視野的觀察 第八課古今西湖詩選</p>	<p>6 活動一：注音 1.«激»、「掩»、「曳»的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出詩中「欲把西湖比西子，淡妝濃抹總相宜。」所流露的讚賞和喜愛之情。 2.能聽出詩中「湖面的，葉葉扁舟葉葉蓬；掩映著一葉葉的斜陽，搖曳著一葉葉的西風。」所傳達的悠閒及愜意的感受。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查出「亦」、「妝」的部首與字義。 3.易錯字：軾、杭、掩。 4.字形辨別：「軾、拭、試」、「杭、吭、航」、「喻、諭、愉」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導 活動六：寫作 1.觀察練習。 2.語句敘寫。 3.改寫練習。 4.仿作練習。 5.修辭教學。</p>	<p>口頭評量 習作評量 發表 小組互動 表現 學習態度</p>	<p>1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集有關西湖的資料、影片、詩歌作品。</p>	<p>40</p>	<p>【環境教育】 1-3-1</p>

<p>十二 11/11- 11/17</p>	<p>11/12-14 舉行一~三年級趣味科學闖關活動 11/14(三)三年級校外教學-兒童新樂園 11/16(五)親職講座-吳麗娟教授 六信實習音樂會 五信實習音樂會 三信實習音樂會</p>	<p>闖關體驗週</p>	<p>第參單元 作家與作品—— 開拓視野的觀察 第九課擅長推理的人</p>	<p>6 活動一：注音 1. 「擅」、「謬」、「某」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中所流露的機智與風趣的語氣。 2.能聽出課文中表達的輕鬆與自信的語氣。 3.能聽出課文中流露的欣賞與讚揚的語氣。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查出「斯」、「某」的部首與字義。 3.易錯字：瀑、謬、黝。 4.字形辨別：「輯、緝」、「瀑、曝」、「扶、伏」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：寫作 1.觀察想像。 2.語詞應用 3.語句敘寫。 4.標點符號練習 5.偵探故事的寫作策略。 6.修辭教學。</p>	<p>課堂問答 習作評量 實作評量 平時上課 表現 小組互動 表現</p>	<p>1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集有關柯南·道爾的資料。</p>	<p>40</p>	<p>【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-3</p>
<p>十三 11/18- 11/24</p>	<p>11/19-11/24 校內四、五年級多語文初賽 11/21(三)五年級消防體驗日 中正盃民俗體育競賽(預定) 11/19-23 一年級新生與校長有約 四信實習音樂會 二信實習音樂會</p>	<p>健康促進週</p>	<p>第參單元 作家與作品—— 開拓視野的觀察 第十課角力士冀金龜</p>	<p>6 活動一：注音 1.「雌」、「褶」、「掘」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中對角力士冀金龜的讚嘆。 2.能聽出課文中表達的興奮情緒。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查出生字的部首與字義。 3.字形辨別：「斂、雛、鄒」、「摺、褶」、「雄、雌」、「掘、倔」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：寫作 1.觀察想像。 2.語詞應用。 3.語句敘寫。 4.修辭教學。</p>	<p>口頭評量 習作評量 實作評量 平時上課 表現 學習態度的</p>	<p>1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集有關角力士冀金龜的資料。</p>	<p>40</p>	<p>【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-3</p>

十四 11/25- 12/1	11/26-11/31 舉行四~六年級校內科學展覽評選 11/21(三)五年級消防體驗日 西區運動會 11/28-29 台北市立田徑場 西區運動會 11/30 老松國小游泳比賽	健康促進週	第參單元 作家與作品—— 開拓視野的觀察 第十一課敏銳觀察	6 活動一：注音 1.「納」、「司」、「亞」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中露思所流露的喜獲靈感及躍躍欲試的心情。 2.能聽出課文中引用亞里斯多德話語的肯定語氣。 活動三：說話 1.複述課文。 2.提出看法。 3.講述見聞。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查出「丈」、「亞」的部首與字義。 3.字形辨別：「納、鈞、訥、訥」、「銷、消、悄、哨」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：寫作 1.觀察想像。 2.語詞應用。 3.語句敘寫。 4.議論文的寫作策略。 5.修辭教學。	口頭評量 小組互動 表現 習作評量 實作評量 態度評量	1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集有關世界地圖、芭比娃娃的資料。	40	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-3
十五 12/2-1 2/8	12/3-12/7 二年級多語文教學成果發表會 12/7(五)千人野餐(青年公園) 12/3(一)點燈禮	聖誕傳愛週	第參單元 作家與作品—— 開拓視野的觀察 統整活動三	6 活動一：閱讀指導——認識近體詩和現代詩 1.教師說明近體詩與現代詩的定義。 2.請學生參考課本上的比較表，以〈飲湖上初晴後雨〉和〈西湖秋泛〉為例，分別說出近體詩與現代詩的形式特色。 活動二：認識修辭——類疊 1.教師說明類疊修辭的定義及效果。 2.教師說明常見類疊修辭的類型，並給予情境提示，配合課本的提問，請學生舉出更多例子。	口頭評量 實作評量 學習態度 課堂問答	教用版電子教科書	40	【生涯發展教育】 2-2-1

<p>十六 12/9-12/15</p>	<p>校園生活問卷調查 12/12(三)8:00 四~六年級憂鬱自傷防治宣導(光仁樓B2) 12/14(五)召開家庭教育委員會</p>	<p>聖誕傳愛週</p>	<p>第肆單元 讓愛飛翔 第十二課讓我做你的眼睛</p>	<p>6 活動一：注音 1.「瑞」、「係」、「鑽」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中張國瑞被歐哈拉感動的情緒。 2.能聽出課文中張國瑞疼惜歐哈拉的心情。 活動三：說話 1.複述課文。 2.提出看法。 3.講述見聞。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查出「威」、「鞍」的部首與字義。 3.易錯字：盲、制。 4.字形辨別：「瑞、端、湍」、「牌、脾、啤、碑」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：寫作 1.觀察想像。 2.訪談故事的寫作策略。 3.修辭教學。</p>	<p>小組互動 表現 習作評量 參與度評量 實作評量 態度評量</p>	<p>1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集有關導盲犬的資料。</p>	<p>40</p>	<p>【人權教育】 2-3-1 【生涯發展教育】 2-2-3</p>
<p>十七 12/16-12/22</p>	<p>12/22(六)補課[12/31 彈性放假補課日] 12/19(三)四年級拜訪八里安養院</p>	<p>聖誕傳愛週</p>	<p>第肆單元 讓愛飛翔 第十三課一萬五千元學生證</p>	<p>6 活動一：注音 1.「冊」、「褪」、「噎」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中女高中生的情緒轉折。 2.能聽出課文中作者幫助女高中生完成註冊後感動的心情。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查出生字的部首與字義。 3.字形辨別：「績、積」、「兼、謙」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：寫作 1.觀察想像。 2.語句應用。 3.語句敘寫。 4.修辭教學。</p>	<p>作業評量 小組互動 表現 平時上課 表現 習作評量 實作評量 課堂問答</p>	<p>1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集有關當舖的資料。</p>	<p>40</p>	<p>【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 2-2-3</p>

<p>十八 12/23- 12/29</p>	<p>12/28(五)補假[108/1/5 60週年 校慶暨園遊會先行補假] 12/26(三)五年級聖歌發表會 12/25(二)音樂班術科期末考</p>	<p>聖誕傳愛週</p>	<p>第肆單元 讓愛飛翔 第十四課誰該被 派去非洲</p>	<p>6</p> <p>活動一：注音 1.「哲」、「瞄」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>活動二：聆聽 1.能聽出課文中作者對兒子的慈愛與殷切的期望。 2.能聽出課文中史懷哲的思考轉折。</p> <p>活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。</p> <p>活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查出生字的部首與字義。 3.字形辨別：「瞄、瞄、描」、「末、末、本」。</p> <p>活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。</p> <p>活動六：寫作 1.觀察想像。 2.語句應用。 3.語句敘寫。 4.修辭教學。</p>	<p>口頭討論 小組互動 表現 平時上課 表現 習作評量 實作評量 課堂問答</p>	<p>1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集有關連 加思及史懷 哲的資料。</p>	<p>40</p>	<p>【人權教育】 1-3-4 2-3-4</p>
<p>十九 12/30- 1/5</p>	<p>12/31(一)彈性放假 1/2(三)一年級注音符號評量(上午第一節) 1/2(三)聖誕暨校慶祈福禮 1/5(六)60週年校慶暨園遊會</p>	<p>歡樂校慶週</p>	<p>第肆單元 讓愛飛翔 統整活動四</p>	<p>6</p> <p>活動一：識字指導——認識會意字與形聲字 1.教師先說明「休」、「森」的造字原理，再引導學生提出更多的會意字。 2.教師引導學生認識形聲字的特點。 3.引導學生能分辨形聲字的構造方法，以及形符和聲符的配合方式。 4.引導學生找一找有哪些字是形聲字，並說出字的形符和聲符。</p> <p>活動二：認識修辭——引用 1.教師說明「引用」的意思與功能。 2.請學生從課文中找出「引用」的相關敘述。 3.教師引導學生分辨各種「引用」的敘述有何異同。</p>	<p>實作評量 口頭評量 口頭討論 課堂問答 學習態度</p>	<p>1.教學 CD 2.教用版電子教科書</p>	<p>40</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2</p>

<p>二十 1/6-1/ 12</p>	<p>1/10(四)、1/11(五)期末考。 1/9(三)一年級校外教學(楊梅郭元益糕餅博物館) 1/9(三)一~三年級家暴防治宣導(光仁樓 B2)</p>	<p>定期評量週</p>	<p>閱讀樂園二 煙會說話</p>	<p>6 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：指導學生運用字(辭)典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1.說一說自己對於「煙會說話」的聯想。 2.分享作者對煙的描述和自己生活經驗中的印象有何異同？ 活動四：寫作 1.依照習作問題指示，表達自己的意見。 2.練習運用簡短的語句表達自己的想法。</p>	<p>口頭討論 小組互動 表現 習作評量 課堂問答</p>	<p>1.教學 CD 2.教用版電子教科書</p>	<p>40</p>	<p>【家政教育】 3-3-1 4-3-4</p>
<p>二十一 1/13-1/ 19</p>	<p>1/16(三)一生一器樂成果發表 1/18(五)結業式 1/18(五)晚上 60 週年校慶音樂禮讚全天彩排</p>	<p>回饋省思週</p>	<p>總複習 總複習</p>	<p>6 活動一： 1.複習並討論全冊各單元總說及情境圖。 2.回顧各單元的意涵及重點。 活動二： 1.複習各課較難的生字及語詞。 2.複習各課句型，並比較其異同。 活動三： 1.複習並整理各課文體。 2.比較各類文體之特點及異同。 活動四： 複習全冊的統整活動內容。</p>	<p>口頭討論 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>1.教學 CD 2.教用版電子教科書</p>	<p>40</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1</p>

臺北市光仁國小 107 學年度第一學期分項課程計劃表

12. 壹、學習領域名稱：語文領域(國語文)

13. 貳、適用年級： 六 年級

14. 參、編寫者：六年級教學團隊

肆、教材版本及選用原因或編寫原則之說明：

本學習領域之教材為(六)年級(翰林)版之(國語文)學習領域教材。

選用此教材之原因為：

1. 此教材選文符合本校學生特性及需求。
2. 此教材習作內容多元，能兼顧學生興趣與學習。
3. 此教材在各版本之難易度比較後，屬於中上(偏難)之難度，適合本校學生。

伍、學習領域(或彈性學習課程)學生學習背景分析(含教材編選說明)

一、學生學習之優勢分析：

1. 因是私立小學，多數學生家長社經背景良好，重視學生學習，因此學生對於此領域之學習，多能依教師教學進度完成學習內容。
2. 此學習領域每週節數為6節，超過教育部九年一貫課程之節數，因此學生學習約85%可達到完全學習之程度。
3. 本學期持續進行讀報教育搭配閱讀理解提問學習單學習，因此在閱讀理解能力一定會有進步。

二、學生待加強部分之分析

1. 雖然多數學生之學生皆可依教師教學達到精熟，但仍有15%之學生，因家庭環境及家長忙於工作(或疏於關心學生學習)，造成學生學習興趣低落，教師需實施補救教學。
2. 本校在臺北市國數檢測的國語部分，字音字型較不突出，將持續就此部分進行形似字及字族教學以加強此能力。

陸、學習領域能力指標：

- 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。
- 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。
- 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。
- 3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。
- 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。
- 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。
- 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。
- 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。
- 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。
- 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。
- 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。
- 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。
- 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。
- 6-3-8-2 能嘗試創作(如：童詩、童話等)，並欣賞自己的作品。

柒、本校學生應達到之學習目標：

依據九年一貫課程之學習目標與本校學生學習特性，擬定本學習領域之學期學習目標如下：

- 一、能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。
- 二、能從聆聽中，思考如何解決問題。
- 三、能把握說話重點，充分溝通。
- 四、能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。
- 五、能認識文章的各種表述方式及文類。
- 六、應用各種句型，安排段落、組織成篇；並理解簡單的修辭技巧，應用在實際寫作。

捌、每週課程計畫表

週次	學校重要行事	綜合活動主題週	學習單元名稱	本週學習節數	學習內容重點	評量方式	學生學習資源	資訊融入時數(分)	結合之重大議題或學校特色課程
一 8/30-9/1	8/30 開學 107/8/31(五)祈安禮	友善校園週	第壹單元 旅人之歌 第一課旅 客留言簿	6	活動一：注音 1.「潺」、「宿」、「畔」的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「碼」。 2.查找字典：「契」的部首。 3.字形辨別：「碼、瑪、媽、媽、罵」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導 活動六：作文 1.觀察練習。 2.語句續寫。 3.修辭教學 4.寫作練習。	口頭報告 口頭評量 平時上課 表現	1.教學CD 2.教用電子書 3.蒐集有關於契斯洛夫的資料。	20	【環境教育】 3-2-1
二 9/2-9/8	9/3(一)起 課後延 伸才藝 班 友善校園 宣導週 9/3(一)開 學祈福 禮 9/3(一)開 學祈福 禮 9/8(六)學 校日	我愛光 仁週	第壹單元 旅人之歌 第二課遊 走在世界的 市場裡	6	活動一：注音 1.「刺」、「偃」的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗 3.提出看法。 4.觀察練習。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「蹟」、「刺」。 2.查找字典：「形」的部首。 3.字形辨別：「蹟、積、績、漬、嘖」、「刺、刺、喇」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導 5.閱讀指導 活動六：作文 1.觀察練習。 2.語句續寫。 3.修辭教學 4.寫作練習。	作業評量 口頭討論 發表 態度評量	1.教學CD 2.教用電子書 3.蒐集各市場的資料。	20	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1 【資訊教育】 4-3-5
三 9/9-9/15	9/13(五)3 -6年級 英語字 彙達人 競賽 9/14(五)1 .6年級 大手牽 小手活 動	我愛光 仁週	第壹單元 旅人之歌 第三課我 乘雲朵歸 來	6	活動一：注音 1.「簸」、「嘑」的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.從聆聽課文的過程中，清楚說話者的語調，感受說話者的情緒。 2.主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗 3.提出看法。	作業評量 口頭討論 口頭評量 紙筆測驗 蒐集資料	1.教學CD 2.教用電子書 3.蒐集作者羅蘭之資料。	20	【資訊教育】 4-3-5 4-3-6 【環境教育】 1-3-1

				<p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.易錯字：「莽」、「蚩」、「夷」。</p> <p>2.查找字典：「顛」的部首與字義。</p> <p>3.字形辨別：「躄、躄、躄、躄」、「謠、搖、瑤」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。</p> <p>2.語詞解釋。</p> <p>3.課文深究。</p> <p>4.朗讀指導。</p> <p>5.閱讀指導</p> <p>活動六：作文</p> <p>1.觀察練習。</p> <p>2.語句續寫。</p> <p>3.修辭教學</p> <p>4.寫作練習。</p>					
四 9/16-9/22	<p>頒發直升光中獎學金 9/20(四) 四年級小主播時間 9/21(五) 國家防災避難演練 本週開始游泳課 9/19(三) 認輔會議</p>	尊師重道週	<p>第壹單元 旅人之歌 第四課再別康橋</p>	6	<p>活動一：注音</p> <p>1.「符」、「溯」的發音方法。</p> <p>2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.從聆聽過程中，感受說話者的情緒。</p> <p>2.主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.複述課文。</p> <p>2.講述經驗</p> <p>3.提出看法。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.易錯字：「爛」。</p> <p>2.查找字典：「爛」的部首與字義。</p> <p>3.字形辨別：「爛、爛、爛」、「溯、朔、塑」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。</p> <p>2.語詞解釋。</p> <p>3.課文深究。</p> <p>4.朗讀指導。</p> <p>5.閱讀指導</p> <p>活動六：作文</p> <p>1.觀察練習。</p> <p>2.語詞應用。</p> <p>3.修辭運用。</p> <p>4.寫作練習。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭報告</p> <p>發表</p> <p>資料蒐集</p> <p>課堂問答</p>	<p>1.教學CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.蒐集徐和志康河的或資料或影片。</p>	20	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1</p>
五 9/23-9/29	<p>9/24(一) 中秋節放假一天 9/29(六)-9/30(日) 第二階段多語文競賽 9/29(六) 上午家長代表大會 9/27(四) 小天使之音廣播 1</p>	尊師重道週	<p>第壹單元 旅人之歌 統整活動一</p>	6	<p>活動一：寫作指導——文章的過渡</p> <p>1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。</p> <p>2.教師說明文章中過渡句子的重要性。</p> <p>3.教師說明例句中的過渡句。</p> <p>活動二：閱讀指導——比較內容的差異</p> <p>1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。</p> <p>2.教師介紹並簡單說明「比較」的閱讀策略。</p> <p>3.教師利用課文，引導學生討論，進行「比較」的閱讀策略。</p> <p>活動三：寫作指導——體會旅遊感受的描寫</p> <p>1.教師帶領學生朗讀課文語句，歸納內容重點。</p> <p>2.教師說明什麼是「運用感官來描寫旅遊紀錄」。</p> <p>3.教師利用課文例句，引導學生了解。</p> <p>4.請學生嘗試舉例說明還有哪些感官摹寫的例子。</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭討論</p> <p>平時上課</p> <p>表現</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	0	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1</p> <p>4-3-5</p> <p>4-3-6</p>
六 9/30-10/6	<p>萬華區群組學校大隊接力(預定) 10/3(三) 六年級校外教學傳統戲曲賞析-三國計中計(臺灣戲曲中心)</p>	國防教育週	<p>第貳單元 溫情處處 第五課滿修女採訪記</p>	6	<p>活動一：注音</p> <p>1.「述」、「癒」、「僻」的發音方法。</p> <p>2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.聽出課文中，滿修女對重殘兒童的關愛。</p> <p>2.從聆聽中感受作者心境的震撼與對滿修女的敬佩。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.複述課文。</p> <p>2.講述見聞。</p> <p>3.提出看法。</p> <p>活動四：識字與寫字</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭討論</p> <p>平時上課</p> <p>表現</p> <p>角色扮演</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>1.教學CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.瀏覽聖石養心教養院的網站。</p>	20	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-5</p>

				<p>1.指導「措」、「炫」、「僻」等字的筆順與筆畫。</p> <p>2.查找字典：查「詠」、「萱」、「炫」的部首與字義。</p> <p>3.字型辨別：「措、借」、「撼、憾」等字型。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。</p> <p>2.詞語解釋。</p> <p>3.課文深究。</p> <p>4.朗讀指導。</p> <p>活動六：作文</p> <p>1.詞語運用。</p> <p>2.寫作練習。</p>				
七 10/7-1 0/13	校內多語 文競賽 名單	國防教 育週	第貳單元 溫情處處 第六課動 物世界的 溫情	6 <p>活動一：注音</p> <p>1.「茸」、「猥」、「攫」的發音方法。</p> <p>2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.從聆聽過程中，感受說話者的情緒。</p> <p>2.主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.複述課文。</p> <p>2.講述經驗</p> <p>3.提出看法。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.易錯字：「奘」、「蠕」。</p> <p>2.查找字典：「疏」的部首與字義。</p> <p>3.字形辨別：「喚、換、煥、渙、奘」、「儒、孺、蠕」、「喂、餵、餵」、「僵、疆、薑」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。</p> <p>2.語詞解釋。</p> <p>3.課文深究。</p> <p>4.朗讀指導。</p> <p>活動六：作文</p> <p>1.觀察練習。</p> <p>2.語句續寫。</p> <p>3.寫作練習。</p>	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 資料蒐集 課堂問答	1.教學 CD 2.教用 版電子 教科書 3.蒐集 作者秀 張的資 料	20	【人權教 育】 2-3-5 【性別平 等教育】 1-3-5 【資訊教 育】 4-3-1
八 10/14- 10/20	10/17(三) 一年級 視力保 健宣導 (博愛樓) 10/17(三) 3-6及光 鹽班流 感疫 苗接(玫瑰 樓) 10/19(五) 一二年 級流感 疫苗接 種(玫瑰 樓) 10/17(三) 四-六年 級生命 門士宣 命教育宣 導(暫 定)(光 仁樓 B2)	生命教 育週	第貳單元 溫情處處 第七課助 人就是在 助己	6 <p>活動一：注音</p> <p>1.「糾」、「諧」、「劣」的發音方法。</p> <p>2.能運用電腦「注音」的輸入方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.從聆聽過程中，感受說話者堅定有力的論點陳述。</p> <p>2.主動參與討論，並能仔細聆聽歸納內容。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.複述課文：說出本課大意。</p> <p>2.講述經驗。</p> <p>3.提出看法。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.指導生字的筆順與筆畫。</p> <p>2.利用字典查找生字的部首與字義。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。</p> <p>2.語詞解釋。</p> <p>3.課文深究。</p> <p>4.朗讀指導。</p> <p>5.閱讀指導。</p> <p>活動六：作文</p> <p>1.觀察練習。</p> <p>2.語句續寫。</p> <p>3.修辭教學。</p> <p>4.寫作練習。</p>	作業評量 平時上課 表現 紙筆測驗 蒐集資料 學習態度	1.教學 CD 2.教用 版電子 教科書 3.蒐集 王溢嘉 的資料。	20	【環境教 育】 2-2-1
九 10/21- 10/27		生命教 育週	第貳單元 溫情處處 統整活動 二	6 <p>活動一：寫作指導——修改病句</p> <p>1.教師說明「什麼是病句」。</p> <p>2.舉例說明學生常犯的錯誤，並指導正確語句。</p> <p>3.教師在黑板上出題，請學生練習修改病句。</p> <p>活動二：閱讀指導——閱讀的方法</p> <p>1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸</p>	作業評量 口頭報告 平時上課 表現 資料蒐集 學習態度	1.教用 版電子 教科書 2.蒐集 議論文 的文章。	20	【資訊教 育】 4-3-1 4-3-5 4-3-6 【環境教

				<p>納內容重點。</p> <p>2.說明各種閱讀的方法。</p> <p>3.說明各種閱讀方法的目的。</p> <p>4.說明各種閱讀方法的優點。</p> <p>活動三：寫作指導——認識議論文</p> <p>1.教師帶領學生朗讀課文語句，歸納內容重點。</p> <p>2.教師說明議論文特色。</p> <p>3.教師說明議論文的寫作方式。</p>				育】 2-2-1
十 10/28- 11/3	10/30(二)、 10/31(三)期 中考。 10/31(三) 下午高年 級清明上 河圖闖關 活動(光仁 樓 B2)	性平教 育週	閱讀樂園 一 用心動腦 話科學	6 <p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，使用正確語詞說話。</p> <p>3.依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：指導學生運用字(辭)典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。</p> <p>3.課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。</p> <p>4.朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課課文。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.說一說自己對於「科學」的看法。</p> <p>2.觀察生活周遭的事物，利用網路尋找近年科學上的新發現，並進行分享與討論。</p> <p>活動四：寫作</p> <p>1.依照習作問題指示，表達自己的意見。</p> <p>2.練習運用簡短的語句表達自己的想法。</p>	口頭報告 口頭評量 平時上課 表現 紙筆測驗 學習態度	1.教學 CD 2.教用 版電子 教科 書 3.蒐集 有趣的 動物行 為相關 資料。	20	【人權教 育】 1-3-4 【生涯發 展教育】 1-3-1 2-3-1 【資訊教 育】 5-3-2 【環境教 育】 3-3-4
十一 11/4-1 1/10	11/10(六) ESL 家長 晤談日 11/7(三) 五年級 校外教 學-北埔 麥克田園	定期評 量週	第參單元 作家與作 品——四時 有感 第八課春 天的雨	6 <p>活動一：注音</p> <p>1.「蕊」、「揣」、「擲」、「禁」的發音方法。</p> <p>2.明白「禁」的一字多音用法。</p> <p>3.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.從聆聽過程中，感受說話者的情緒。</p> <p>2.主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.複述課文。</p> <p>2.講述經驗</p> <p>3.提出看法。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.易錯字：「揣」、「稍」。</p> <p>2.查找字典：「韓」、「酥」、「辨」的部首與字義。</p> <p>3.字形辨別：「揣、喘、湍、端」、「辨、辨、辨、辨」、「稍、捎、梢」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。</p> <p>2.語詞解釋。</p> <p>3.課文深究。</p> <p>4.朗讀指導。</p> <p>5.閱讀指導。</p> <p>活動六：作文</p> <p>1.觀察想像。</p> <p>2.語句續寫。</p> <p>3.修辭運用。</p> <p>4.改寫練習。</p>	作業評量 紙筆測驗 資料蒐集 學習態度	1.教學 CD 2.教用 版電子 教科書 3.蒐集 有述春 天的詩、 文章。	20	【資訊教 育】 4-3-3
十二 11/11- 11/17	11/12-14 舉行一~ 三年級 趣味科 學闖關活 動 11/14(三) 三年級 校外教 學-兒童 新樂園 11/16(五) 親職講 座-吳麗 娟教授 六信音 樂實習 五信音 樂實習 三信音	闖關體 驗週	第參單元 作家與作 品——四時 有感 第九課記 得螢火蟲	6 <p>活動一：注音</p> <p>1.「儘」、「囊」、「譚」、「頗」的發音方法。</p> <p>2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.從聆聽過程中，感受說話者的情緒。</p> <p>2.主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.複述課文。</p> <p>2.講述經驗</p> <p>3.提出看法。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.易錯字：「滅」、「染」、「儘」、「囊」。</p> <p>2.查找字典：「染」、「囊」的部首與字義。</p>	作業評量 表演評量 紙筆測驗 學習態度 資料蒐集	1.教學 CD 2.教用 版電子 教科書 3.蒐集 有關夏 天的詩、 文章。	20	【資訊教 育】4-3-3 【環境教 育】3-3-4

十五 12/2-12/8	12/3-12/7 二年級 多語文 教學成 果發表會 12/7(五) 千人野 餐(青年 公園) 12/3(一) 點燈禮	聖誕傳 愛週	第參單元 作家與作 品——四時 有感 統整活動 三	6 活動一：閱讀指導——從詩歌中尋找四季的訊息 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.欣賞詩歌：送孟浩然之廣陵、夏日南亭懷辛大、楓橋夜泊、江雪。 3請學生討論每首詩的季節，並提出理由。 活動二：語文常識——認識絕句 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.說明絕句的格式。 3.欣賞杜牧的絕句作品「秋夕」 活動三：寫作指導——抒情的方法 1.教師帶領學生朗讀課文語句，歸納內容重點。 2.教師說明「抒情」的使用情境，以及常用的抒情寫法。 3.教師利用課文例句，引導學生了解。 4.請學生嘗試舉例還有哪些表達抒情的句子。	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	1.教用 版電子 教科書 2.蒐集 與分享 幾首絕 句。	20	【人權教 育】 1-3-1 1-3-5 【環境教 育】 1-3-1
十六 12/9-12/15	校園生活 問卷調 查 12/12(三) 8:00 四 ~六年級 憂鬱 自傷防 宣導(光 仁樓B2) 12/14(五) 召開家 庭教育 委員 議	聖誕傳 愛週	第肆單元 藝術天地 第十二課 跳躍的音 符	6 活動一：注音 1.「齋」、「涵」、「螟」的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中「那活潑有力、激越跳動的旋律，將東奔西跳的蚱蟻把公雞逗得團團轉的情境……。」所表達的輕鬆活潑的聲調。 2.能聽出課文中「鋼琴和小提琴時而高低起伏，時而輕靈滑溜的樂音……。」充滿轉折與變化豐富的語調。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「螟」、「靡」。 2.查找字典：「肖」、「斂」的部首與字義。 3.字形辨別：「螟、暝、暝」、「斂、殮」。 4.辨別多音字：「靡」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察練習。 2.修辭運用。 3.選材寫作。	作業評量 口頭報告 平時上課 表現 蒐集資料 學習態度	1.教學 CD 2.教用 版電子 教科書 3.蒐集 馬友 友的文 章或影 片。	20	【性別平 等教育】 1-3-5 【環境教 育】 3-2-3
十七 12/16-12/22	12/22(六) 補課 [12/31 彈性放 假 補課日] 12/19(三) 四年級 拜訪八 里安養 院	聖誕傳 愛週	第肆單元 藝術天地 第十三課 孫翠鳳和 歌仔戲	6 活動一：注音 1.「勛」、「薛」、「釧」、「戚」的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗。 3.提出看法。 4.練習採訪。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「鍾」、「勛」、「薛」、「釧」、「戚」。 2.查找字典：「勛」的部首與字義。 3.字形辨別：「鍾、鐘」、「勛、損、殞、隕」、「薛、帥、師」、「釧、川、圳」、「締、蒂、帝、諦」、「戚、叔」。 活動五：閱讀	作業評量 口頭報告 平時上課 表現 紙筆測驗 蒐集資料	1.教學 CD 2.教用 版電子 教科書 3.蒐集 有關孫 翠鳳和 歌仔戲 的相關 資料。	20	【性別平 等教育】 1-3-5 【家政教 育】 3-3-2 【資訊教 育】 4-3-3

				<p>1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。</p> <p>2.語詞解釋。</p> <p>3.課文深究。</p> <p>4.朗讀指導。</p> <p>活動六：作文</p> <p>1.觀察想像。</p> <p>2.語句續寫。</p> <p>3.修辭運用。</p> <p>4.寫作練習。</p>				
十八 12/23- 12/29	<p>12/28(五) 補假 [108/1/ 5 60 週 年 校慶暨園 遊會先 行補假]</p> <p>12/26(三) 五年級 聖歌發 表會</p> <p>12/25(二) 音樂班 術科期 末考</p>	聖誕傳 愛週	<p>第肆單元 藝術天地 第十四課 蒙娜麗莎 的微笑</p>	<p>6</p> <p>活動一：注音</p> <p>1.「塑」的發音方法。</p> <p>2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.從聆聽過程中，感受說話者的情緒。</p> <p>2.主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.複述課文。</p> <p>2.講述見聞。</p> <p>3.練習導覽。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.易錯字：「晰」。</p> <p>2.查找字典：「單」的部首與字義。</p> <p>3.字形辨別：「佛、弗、拂、拂」、「塑、溯」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。</p> <p>2.語詞解釋。</p> <p>3.課文深究。</p> <p>4.朗讀指導。</p> <p>5.閱讀指導。</p> <p>活動六：作文</p> <p>1.觀察想像。</p> <p>2.語句續寫。</p> <p>3.修辭運用。</p> <p>4.寫作練習。</p>	<p>作業評量 平時上課 表現 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用 版電子 教科書</p> <p>3.蒐集 有關蒙 娜麗莎 的資料 或文 章。</p>	20	<p>【人權教 育】</p> <p>1-3-4</p> <p>【性別平 等教育】</p> <p>1-3-4</p> <p>【家政教 育】</p> <p>4-3-3</p>
十九 12/30- 1/5	<p>12/31(一) 彈性放 假</p> <p>1/2(三)一 年級注 音符號 評量(上 午第一節)</p> <p>1/2(三)聖 誕暨校 慶祈福 禮</p> <p>1/5(六)60 週年校 慶暨園 遊會</p>	歡樂校 慶週	<p>第肆單元 藝術天地 統整活動 四</p>	<p>6</p> <p>活動一：寫作指導——採訪前的準備與綱要的擬定</p> <p>1.說明採訪前的準備內容及重要性。</p> <p>2.說明採訪時的注意事項。</p> <p>3.說明訪談大綱的擬定要點。</p> <p>活動二：認識科普文章</p> <p>1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。</p> <p>2.教師介紹何謂「科普文章」。</p> <p>3.教師說明科普文章特色。</p> <p>4.教師可用班級圖書中的科普書籍為例說明，使學生更易了解。</p>	<p>作業評量 口頭報告 平時上課 表現 蒐集資料</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用 版電子 教科書</p>	0	<p>【生涯發 展教育】</p> <p>2-2-1</p> <p>【資訊教 育】</p> <p>3-3-1</p>
二十 1/6-1/ 12	<p>1/10(四) 、 1/11(五))期末 考。</p> <p>1/9(三)一 年級校 外教學 (楊梅郭 元益糕 餅博物 館)</p>	定期評 量週	<p>閱讀樂園 二 煮酒論英 雄</p>	<p>6</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，使用正確語詞說話。</p> <p>3.依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p>	<p>口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評 量</p>	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用 版電子 教科書</p>	20	<p>【人權教 育】</p> <p>1-3-3</p> <p>2-3-5</p> <p>【生涯發</p>

	1/9(三)一 ~三年級 家暴防 治宣導 (光仁樓 B2)			<p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：指導學生運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。</p> <p>3.課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。</p> <p>4.朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.說一說自己對於「英雄」的看法。</p> <p>2.閱讀一段「三國演義」的故事，描述並分享自己的心得。</p> <p>活動四：寫作</p> <p>1.依照習作問題指示，表達自己的意見。</p> <p>2.練習運用簡短的語句表達自己的想法。</p>		3.閱讀 三國演 義相關 的資料 或影 片。		展教育】 3-3-1 【資訊教 育】 5-3-2
二十一 1/13-1 /19	1/16(三) 一生一 器樂成 果發表 1/18(五) 結業式 1/18(五) 晚上60 週年校 慶音樂 禮讚全天 彩排	回饋省 思週	總複習 總複習	6 <p>活動一：</p> <p>1.複習並討論全冊各單元總說及情境圖。</p> <p>2.回顧各單元的意涵及重點。</p> <p>活動二：</p> <p>1.複習各課較難的生字及語詞。</p> <p>2.複習各課句型，並比較其異同。</p> <p>活動三：</p> <p>1.複習並整理各課文體。</p> <p>2.比較各類文體的特點及異同。</p> <p>活動四：</p> <p>複習全冊的統整活動內容。</p>	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評 量		20 【生涯發 展教育】 3-2-2 【資訊教 育】 4-3-1	

十二 11/11- 11/17	11/12-14 舉行一~三年級趣味科 學闖關活動 11/14(三)三年級校外教學-兒童 新樂園 11/16(五)親職講座-吳麗娟教授 六信實習音樂會 五信實習音樂會 三信實習音樂會			書法教學	10	1.能掌握部首的書寫要 領，完成有結構性的文字。 2.書法除了結構外，還要 注意行氣、筆劃。	結構 筆劃 行氣	10分
十三 11/18- 11/24	11/19-11/24 校內四、五年級多 語文初賽 11/21(三)五年級消防體驗日 中正盃民俗體育競賽(預定) 11/19-23 一年級新生與校長有 約 四信實習音樂會 二信實習音樂會							

臺北市光仁國小 107 學年度第一學期分項課程計劃表

- 壹、學習領域名稱：綜合領域
- 貳、適用年級：一年級
- 參、編寫者：曾琳雅、鄭雅文、張逸潔、童毓珊、莊素瑛、

肆、教材版編寫原則之說明：

- 一、本學習領域之教材為一年級導師自編之綜合課程。
- 二、配合本校綜合活動主題，及教務、學務、輔導室行事安排，設計各項課程活動，引導學生樂於參加團體活動，更加認識、喜愛這個大家庭，樂意關心身邊的人，成為愛整潔、守秩序、勤學習、有禮貌的好兒童。
- 三、全校綜合活動安排在週三第一、二節，與作文課輪流每隔週上兩節。因課程所需時間不同，有的僅需一節課即可完成，在實施上可與作文課彈性調整上課時間。為配合整體行事活動，若無法在綜合課時間實施，則會將所佔用的課程(如：國、數)於綜合課時間補上。
- 四、本學期課程內容包括：
 - (1)學校活動—開學祈福禮、聖道祈福禮、千人野餐
 - (2)學校傳愛課程—「立足光仁 放眼天下」(大手牽小手)
「美好境界 真善美聖」(聖誕感恩-祝福六年級的哥哥姐姐)
 - (3)處室宣導活動—教師節敬師活動、性別平等教育(我長大了)、特殊教育(認識你真好)
 - (3)學年活動—校外教學(郭元益糕餅博物館)、自然科學闖關活動
 - (4)衛教活動—心臟病篩檢、口腔教育宣導、健康操比賽

伍、綜合領域學生學習背景分析

一、學生學習之優勢分析：

1. 小一新鮮人剛進入這個大家庭，配合本校傳愛課程主題「立足光仁、放眼天下」，我們以「大手牽小手」和「親親吾師」(全校性敬師活動)引導學生認識新同學、老師和校園環境，順利適應小學的生活。「聖誕感恩」則配合「美好境界、真善美聖」主題月活動，讓學生回顧入學以來的成長，並感謝這些日子以來陪伴與協助的人。
2. 學校各處室及教師群，對課程的設計及實施都非常用心，規畫縝密，合作無間，有助於學生學習。

二、學生待加強部分之分析

1. 小一新生剛進入一個新環境，難免會感到陌生與害怕，故必須透過各種動態、溫馨的活動設計，吸引孩子的注意力，以引導他們認識新同學、老師以及校園和適應小學的生活。
2. 小一階段的身心發展，對參加大型團體活動的耐心和專注力較弱，老師在活動前必須特別提醒及規範，以達到良好的參與效果及維護學生安全。
3. 因小一新生剛開始學習注音符號，對於國字的認識也很有限，活動進行方式，及學習單

的設計，要特別考量學生的能力。

陸、學習領域能力指標：(此年級之學習領域在九年一貫課程綱要中應達成之能力指標如下)：

- 1-1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。
- 1-1-2-1 說出自己在家庭與班級中的角色。
- 2-1-1-3 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。
- 2-1-2-7 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。
- 2-1-3-8 蒐集並分享各類休閒生活的資料。
- 2-1-4-2 認識並欣賞周遭環境。
- 3-1-1-4 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。
- 3-1-2-5 體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員。
- 4-1-1-9 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。
- 4-1-2-10 整理自己的生活空間，並說明如何安排空間。
- 4-1-3-6 知道環境保護與自己的關係。

柒、本校學生應達到之學習目標 (用於校務行政系統上勾選之能力指標)：

依據九年一貫課程之學習目標與本校學生學習特性，擬定本學習領域之學期學習目標如下：

- 一、能主動參與團體活動，並遵守團體的規則。
- 二、能更加認識自己、喜歡自己。
- 三、培養感謝與關懷他人的心，並能以行動來表示。
- 四、經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。
- 五、觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。

捌、每週課程計畫表

週次	學校重要行事	綜合活動主題週	學習單元名稱	本週學習節數	學習內容重點	評量方式	學生學習資源	資訊融入時數(分)	結合之重大議題或學校特色課程
一 8/30-9/1	8/30 開學 107/8/31(五)祈安禮	友善校園週	交通車演練		配合學務處交通車演練				
二 9/2-9/8	9/3(一)起課後延伸才藝班 9/3(一)開學祈福禮 9/8(六)學校日	我愛光仁週	開學祈福禮	1	1. 藉由祈福禮的活動對新的學期有新的期許。 2. 語老師同學互相祝福，期許本學期有新的開始。 3. 認識學校老師和本學期的重要行事。	態度評定 專心聆聽	新學期課本及習作 新學期課表	0分	性別平等教育 環境教育
三 9/9-9/15	9/12(三)1.6 年級大手牽小手 9/13(五)3-6 年級英語字彙達人競賽	我愛光仁週	大手牽小手	1	1. 由一年級老師提供班上新生名單，給六年級導師按班級座號先分配每位同學認輔的小弟弟、小妹妹。 2. 六年級大哥哥大姐姐到一年級教室，致贈卡片、小禮物祝福小弟弟、小妹妹。 3. 互相介紹自己，認識大哥哥大姐姐。 4. 校園巡禮一大哥哥大姐姐陪伴學弟妹實地走訪校園各角落。	實作評量 參與態度	學生名單、照片 (配合六年級)	0	性平 1-2-1 2-1-3
四 9/16-9/22	頒發直升光中獎學金 9/20(四)四年級小主播時間 9/21(五)國家防災避難演練 9/19(三)認輔會議	尊師重道週	防災演練	1	1. 利用防震防災演練，和學生討論預防災害要注意的事項，和逃生要領，並進行體驗實際體驗活動。 2. 和班上同學分享演練後的感想。	參與態度 實作評量 口頭發表	防災演練注意事項及疏散圖	10分	環境教育 1-1-1 生涯 1-1-1
五 9/23-9/29	9/24(一)中秋節放假一天 9/29(六)-9/30(日)第二階段多語文競賽 9/29(六)上午家長代表大會 9/27(四)小天使之音廣播 1	尊師重道週	親親吾師	1	➢ 配合及參與輔導處在朝會時間安排的教師節敬師活動 1. 向學生介紹教師節之由來及孔子生平。 2. 藉由活動引導孩子了解尊師重道的意義。 3. 敬師行動	態度評定 專心聆聽 活動參與	學務處舉辦敬師活動	0	節慶活動

六 9/30- 10/6	萬華區群組學校大隊 接力(預定) 10/3(三)六年級校外 教學傳統戲 曲賞析~三國計中計 (臺灣戲曲中心)	國防教育週	我是愛整 潔寶寶 (一)	1	健康好習慣指導 1. 上廁所的好習慣 • 下課上廁所 • 正確使用廁所的設施和 衛生紙。 • 上完廁所手洗乾淨,做到 洗手五步驟。 2. 服裝儀容指導 • 教師教導扣釦子、紮衣 服、繫皮帶、掛外套。 • 學生示範與練習。 3. 座位整潔的維護-擦拭桌 面、抽屜物品的擺放、隨手 撿拾地面垃圾。	參與態度 實作評量	「我 會上 廁所」 影片	10分	家政
七 10/7- 10/13	10/10(三)國慶日放假	國防教育週			週三逢國慶日,放假一天。				
八 10/14- 10/20	10/17(三)一年級視 力保健宣導(博愛樓) 10/19(五)一二年級 流感疫苗接種(玫瑰 樓)	生命教育週	校園安全	1	1. 指導兒童上下樓梯或走 廊,應靠右行走,不要逗留 玩耍。 2. 指導兒童在校園中行走時 不嬉戲奔跑。 3. 指導兒童在操場活動時,要 留意他人安全。 4. 指導兒童養成排隊的觀念 與習慣。	參與態度 實作評量	校園安 全動畫 https:// goo.gl/ 4t7dSp	10分	環境 教育 1-1-1 生涯 1-1-1
九 10/21- 10/27	10/24(三)一年級健康 檢查	生命教育週	我是愛整 潔寶寶 (二)	1	1. 請學生發表牙痛的經驗。 2. 運用影片或資料讓學生了 解蛀牙的成因。 3. 運用影片教導學正確刷牙 的方法 4. 說明含氟漱口水的用法 5. 統整活動:律動「刷牙歌」	參與態度 實作評量	細菌大 戰 https:// www.yo utube.c om/watc h?v=8v Mx_0KfQ Y	10分	健體 1-1-4-1 養成良好的健康態 度和習 慣。
十 10/28- 11/3	10/30(二)、10/31(三) 期中考。 10/31(三)下午高年級 清明上河圖闖關活動 (光仁樓B2)	性平教育週	我長大了 (性別平等 課程)	1	1. 認識身體各部位的功能,及 重要性。 2. 指導喜歡自己、保護自己的 方法:均衡飲食、強健身 體、保護自己的身體。 3. 喜歡自己的性別,不論男 女,都是有潛力的。	觀察評量 口頭發表 學習單	教學 簡報 (國小 性別平 等課程 教學活 動設計)	20分	性平 1-1-2 瞭解自 我身心 狀況 2-1-2 尊 重自己 與別人 的身體 自主權

十一 11/4-1 1/10	11/10(六)ESL 家長晤談日 11/7(三)五年級校外教學~北埔麥克田園	定期評量週	我是有禮貌好寶寶	1	1. 欣賞有禮貌好寶寶影片 2. 討論影片中的禮貌行為 3. 禮貌的基本就是要顧及他人的感受。 4. 舉出班上同學有禮貌的好表現	參與態度 實作評量	大聲說對不起 https://goo.gl/BpCXq5 禮貌好小孩 https://goo.gl/qbRgvP	20分	生涯 1-1-1 發現自己的長處及優點
十二 11/11- 11/17	11/12~14 舉行一~三年級趣味科學闖關活動 11/14(三)三年級校外教學~兒童新樂園 11/16(五)親職講座-吳麗娟教授 六信實習音樂會 五信實習音樂會 三信實習音樂會	闖關體驗週	趣味科學闖關活動	2	1. 由自然老師事先設定多個自然遊戲關卡。 2. 邀請家長擔任關主，學生以班為單位，由老師帶領學生持闖關卡進行闖關。 3. 能完成該關任務的學生即可在闖關卡上蓋章。 4. 透過闖關活動進行形成性評量，藉此了解學生的學習狀況。	觀察評量 口頭發表 學習單	配合教務處及自然(生活)群組規畫	0	1-1-1 描述自己以及自己相關的人事物 生涯 1-1-1 環境 1-1-1
十三 11/18- 11/24	11/19~11/24 校內四、五年級多語文初賽 11/21(三)五年級消防體驗日 中正盃民俗體育競賽(預定) 11/19-23 一年級新生與校長有約 四信實習音樂會 二信實習音樂會	健康促進週	校內健身操比賽(11/25)	1	➢ 一年級五班依班級順序表演體育課教的健康操，由體育老師評分。表現優良的班級給予獎勵。	實作評量	播放健康操音樂設備	0	健體 3-1-4-2
十四 11/25- 12/1	11/26-11/31 舉行四~六年級校內科學展覽評選 11/21(三)五年級消防體驗日	健康促進週	我是愛整潔寶寶(三)		1. 引導學生觀察教室環境，了解教室需要大家一起動手才能維護其整潔。 2. 乾淨的抽屜 討論抽屜要如何整理才會整齊，方便拿取。動手整理抽屜。 3. 指導書包減重要訣 4. 動手實際操作	口頭發表 參與態度 實作評量	https://goo.gl/hcqH9d 整理抽屜的方法	10分	家政 性別平等 環境
十五 12/2-1 2/8	12/3-12/7 二年級多語文教學成果發表會 12/7(五)千人野餐(青年公園) 12/3(一)點燈禮	聖誕傳愛週	青年公園千人野餐(12/2) (主愛在人間1-6年級參加12/5點燈禮)	2	1. 導師播放青年公園景點及動植物生態圖片，讓學生在行前對活動有所期待。 3. 宣導安全及衛生須知。 4. 討論並提醒野餐應準備用品。 5. 指導野餐時和野餐後應做到維護環境衛生的行動。 ➢ 全校師生參與光仁小學天主教點燈禮(12/5朝會)，了解聖誕節的由來及真義。	團體表現 態度評定	網路連結 青年公園 設施簡介 輔導室舉辦之 聖道祈福禮儀	10	生涯發展教育 學校特色課程 節慶活動

十六 12/9-12/15	校園生活問卷調查 12/12(三)8:00 四~六年級憂鬱自傷防治宣導 (光仁樓 B2) 12/12(三)一年級校外教學(楊梅郭元益糕餅博物館) 12/14(五)召開家庭教育委員會	聖誕傳愛週	參觀郭元益糕餅博物館	2	1. 相關網站或活動照片瀏覽,讓學生知道活動內容。 2. 全班分組,邀請愛心媽媽協助照顧。 3. 宣導學生校外教學安全事宜即應有的秩序、禮貌。 4. 討論及分享校外教學的樂趣。	實作評量 參與態度	郭元益糕餅博物館網站	10分	家政 1-1-1 3-1-1 環境 1-1-1 生涯 3-1-2
十七 12/16-12/22	12/22(六)補課[12/31彈性放假補課日] 12/19(三)四年級拜訪八里安養院 12/19(三)大手牽小手	聖誕傳愛週	聖誕感恩-大手牽小手 II (12/19)	2	1. 介紹聖誕節的由來及意義 2. 分享過聖誕節的經驗。 3. 製作回饋給學長的感恩卡片、禮物。 4. 聖誕的祝福:六年級的哥哥姐姐與一年級小朋友互相贈送聖誕卡片、禮物。	實作評量 參與態度	校園生活照片ppt 回饋卡片及禮物	20	生涯 1-1-1 人權 1-1-2
十八 12/23-12/29	12/28(五)補假 [108/1/5 60週年校慶暨園遊會先行補假] 12/26(三)五年級聖歌發表會 12/25(二)音樂班術科期末考	聖誕傳愛週	認識你真好 (特教)	1	1. 播放「五百障礙」動畫,認識身心障礙。 5. 教師提問: (1)看完影片,你可以說出哪幾種特殊生的類型? (2)從光鹽班孩子跟我們融合學習的過程中,你的感受是什麼? (3)請同學分享自己可以如何與他們相處。	口頭評量 觀察評量 態度評量 學習單	https://goo.gl/Hsgdx0 五百障礙動畫連結 學習單		人權 1-1-1-6 生涯 1-1-1
十九 12/30-1/5	12/31(一)彈性放假 1/2(三)一年級注音符號評量(上午第一節) 1/2(三)聖誕暨校慶祈福禮 1/5(六)60週年校慶暨園遊會	歡樂校慶週 定期評量週	聖誕節暨校慶聖道祈福禮 (1/2)	2	1. 全校師生參與光仁小學校慶彌撒,共同慶祝學校的生日。 2. 校慶園遊會宣導及準備 注音符號評量	團體表現 態度評定	輔導室舉辦之聖道祈福禮儀	0	生涯發展教育 學校特色課程 節慶活動
二十 1/6-1/12	1/10(四)、1/11(五)期末考。 1/9(三)一~三年級家暴防治宣導 (光仁樓 B2)	回饋省思週	期末回顧與整理	1	1. 整理學習單和學習檔案 2. 分批帶回學用品 3. 整理教室環境	實作評量	學習檔案		綜 2-1-1 經常保持個人的整潔,並維護班級學校共同的秩序與整潔。
二十一 1/13-1/19	1/16(三)一生一器樂成果發表 1/18(五)結業式 1/18(五)晚上 60週年校慶音樂禮讚全天彩排	回饋省思週	結業式 (1/18週五)	2	1. 整理本學期檔案資料。 2. 期末回饋省思及教師進行寒假注意事項宣導	實作評量 參與態度	學習檔案 寒假作業 各項通知	0	生涯發展教育

臺北市光仁國小 107 學年度第一學期分項課程計劃表

➤ 壹、學習領域名稱：綜合領域

➤ 貳、適用年級：二年級

參、編寫者：曾惠華、鄭竹君、陳金鳳、吳曼彤、

林芷妘

肆、教材版本及選用原因或編寫原則之說明：

本學習領域之教材為（二）年級（自編版）版之（綜合）學習領域教材。
選用此教材之原因為：

1. 此教材在編排採自編教材，而內容教師依據學校願景、學生需要、社區特色、教師專長和學校發展特色，並配合綜合活動學習領域的節數來規劃各學習階段的學期主題。各學習階段的學期主題的活動除了用綜合活動課程四大目標—生活實踐、體驗意義、個別發展和學習統整為依據。
2. 本學期課程安排主要涵蓋學校活動、處室宣導活動、學校本位課程和學年活動。輔導室安排重大禮儀活動，期望學生透過儀式的洗禮與薰陶，學習敬天愛人愛己，樂當光仁好兒童。
3. 校本課程兩大主題活動，分別從人與自然、人與自己、人與他人以及國家社會的角度去引領學生體驗思考。環境教育環保議題是迫切的，落實節能減碳的生活習慣是從小要扎根的；此外，發現並探索保護自己的方法等等都是本學期學習重點。
4. 本學期延續一年級的活動，透過遊戲和各項學習活動，發現其中的樂趣和滿足並在分享過程中，讓兒童勇於嘗試、創新、探索和思考。學習人我的互動，增進彼此的相互了解、體諒與溝通並將學習活動落實在日常生活中，呈現出最自然的生活意義和感恩之心。

伍、學習領域（或彈性學習課程）學生學習背景分析（含教材編選說明）

一、學生學習之優勢分析：

1. 因是私立小學，多數學生家長社經背景良好，重視學生學習，家長參與度高，因此學生對於此領域之學習，多能依教師教學進度完成學習內容。
2. 此學習領域每週節數為(2)節，符合(超過)教育部九年一貫課程之節數，因此學生學習約(99)%可達到完全學習之程度。

二、學生待加強部分之分析

雖然多數學生之學生皆可依教師教學達到精熟，但仍有(1)%之學生，因家庭環境及家長忙於工作(或疏於關心學生學習)，造成學生學習興趣低落，教師需實施補救教學。

陸、學習領域能力指標：(此年級之學習領域在九年一貫課程綱要中應達成之能力指標如下)：

- 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。
- 1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。
- 2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。
- 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。

4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。

4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。

4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。

柒、本校學生應達到之學習目標（用於校務行政系統上勾選之能力指標）：

依據九年一貫課程之學習目標與本校學生學習特性，擬定本學習領域之學期學習目標如下：

- 一、能感謝學校中為我們服務的師長。
- 二、能自製簡單的國旗，並了解國慶日的意義及由來。
- 三、參與校外教學活動時能認真聽講，主動操作與探索新知。
- 四、能了解個別差異不因性別而不同，並尊重他人。
- 五、能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。
- 六、養成喜愛參與各項活動、懂得惜福並適時將自己的愛傳給他人。

捌、每週課程計畫表

◎注意事項

1. 學習單元之紅字部分為各學年應進行活動，例：開學相見歡~大手牽小手
2. 中高年級為每週二節，低年級為每週一節，請按各學年節數呈現
3. 若當週課程遇假日，請以各學年真實進度呈現

週次	學校重要行事	綜合活動主題週	學習單元名稱	本週學習節數	學習內容重點	評量方式	學生學習資源	資訊融入時數(分)	結合之重大議題或學校特色課程
一 8/30-9/1	8/30 開學 107/8/31(五)祈安禮	友善校園週	開學祈福禮/ 交通車演練	2	1. 藉由祈福禮的活動對新的學期有新的期許。 2. 與老師同學互相祝福，期許本學期有新的開始。 3. 認識學校老師和本學期的重要行事。 4. 進行交通車演練	態度評定 專心聆聽	1. 暑期作業 2. 新學期課本及習作 3. 新學期課表	0	性別平等教育 環境教育
二 9/2- 9/8	9/3(一)起課後延伸才藝班 友善校園宣導週 9/3(一)開學祈福禮 9/3(一)開學祈福禮 9/8(六)學校日	我愛光仁週	開學相見歡 2年級: (1) 開學祈福禮 (2) 作文指導- 童詩欣賞	2				20	
三 9/9-9/15	9/13(五)3-6年級英語字彙達人競賽 9/14(五)1.6年級大手牽小手活動	我愛光仁週	開學相見歡 各年級自編相關主題課程 2年級: (1) CPM 測驗 (2) 視力檢查	2	1. 傳神父宣導~ 保護我們的家園 2. 防災演練 3. CPM 測驗 4. 作文指導 5. 視力檢查	態度評定 專心聆聽	配合輔導室/學務處舉辦活動	20	學校特色課程

四 9/16-9/22	頒發直升光中獎學金 9/20(四)四年級小主播 時間 9/21(五)國家防災避難 演 練 本週開始游泳課 9/19(三)認輔會議	尊師重道週	親親吾師 (各年級相關主題課程) 2年級: 作文指導- 童詩欣賞	2	1. 配合及參與輔導室舉辦之 教師節敬師活動 2. 向學生介紹教師節之由來及孔子 生平	態度評定 專心聆聽 活動參與	配合學務 處舉辦敬 師活動	20	節慶活動 學校特色 課程
五 9/23-9/29	9/24(一)中秋節放假一 天 9/29(六)-9/30(日)第二 階段多語文競賽 9/29(六)上午家長代表 大會 9/27(四)小天使之音廣 播 1	尊師重道週	親親吾師 (1-6年級參與全校性 教師活動) 2年級: (1)老師謝謝您 (2)作文指導- 童詩仿作	2	3. 藉由活動引導孩子了解尊師重道 的意義 4. 在美勞課設計的教師卡上 寫上感謝的話。 5. 依照約定時間到指定地點 訪問師長。 6. 訪問後將教師卡送給師長。 7. 分組上台報告訪談成果。	態度評定 專心聆聽 活動參與	配合學務 處舉辦敬 師活動	20	節慶活動 學校特色 課程
六 9/30-10/6	萬華區群組學校大隊接 力(預定) 10/3(三)六年級校外教 學傳統戲 曲賞析-三國計中計(臺 灣戲曲中 心)	國防教育週	歡喜慶雙十 2年級: (1)感恩之聲-多語文 發表的指導練習 (2)我是小小兵- 準備遊行	2	1. 全學年合辦多語文發表會 展現學習成果。 2. 能夠與他人合作並配合訓 練及練習,展現團隊精神。 3. 能夠配合他人並且在表演 中適度的表現自我。 4. 多語文發表事前的指導與 練習。	團體表現 活動參與 態度評定	配合輔導 室 舉辦活動	20	校本課程 ~ 美好境界 真善美聖
七 10/7-10/13	校內多語文競賽名單	國防教育週	歡喜慶雙十 2年級: 雙十遊行- 我是小小兵	2	1. 觀看雙十國慶網路資料,教師 說明國慶日的由來與故事。 2. 觀察國旗和國花,製作國旗、 畫梅花。 3. 製作各種遊行道具後,在校內 操場或校外附近巷道做小小遊 行活動。 4. 請小朋友發表 過國慶 日的經驗,並討論如何 表現對國家的愛。	態度評定 專心聆聽 活動參與	配合學務 處舉辦活 動	20	校本課程- 「立足光 仁放眼天 下」主題月
八 10/14-10/20	10/17(三)一年級視力 保健宣導 (博愛樓) 10/17(三)3-6及光鹽 班流感疫 苗接(玫瑰樓) 10/19(五)一二年級流 感疫苗接 種(玫瑰樓) 10/17(三)四-六年級生 命門士生 命教育宣導(暫定)(光仁 樓B2)	國防教育週	歡喜慶雙十 2年級: 雙十遊行- 我是小小兵	2	1. 觀看雙十國慶網路資料,教師 說明國慶日的由來與故事。 2. 觀察國旗和國花,製作國旗、 畫梅花。 3. 製作各種遊行道具後,在校內 操場或校外附近巷道做小小遊 行活動。 4. 請小朋友發表 過國慶 日的經驗,並討論如何 表現對國家的愛。	態度評定 專心聆聽 活動參與	配合學務 處舉辦活 動	20	校本課程- 「立足光 仁放眼天 下」主題月

<p>九 10/21-10/27</p>		<p>生命教育週</p>	<p>生命的光輝 自編生命教育課程 2年級: (1)特別的你和我— 繪本導讀《我的妹妹聽不見》 (2)作文指導— 童詩仿作</p>	<p>2</p> <p>活動一繪本導讀 1.老師導讀《我的妹妹聽不見》繪本故事 2.討論故事內容問題與討論</p> <p>活動二價值澄清—師生進行歸納統整： 1.教師說明每個人都有其特質，此特質可能是內在的或外顯的，但無論是好是壞，都有其存在的價值。 2.當我們在面對身心障礙者時，更應該有瞭解、體諒及同理心。</p> <p>活動三延伸活動 一、體驗活動-超級比一比 二、榜樣學習 1.用雙腳擁抱生命～口足畫家 楊恩典 2.用色彩美化人生～藝術博士 黃美廉 3.走遍美麗的世界～抗癌小詩人 周大觀</p>	<p>態度評定 專心聆聽 活動參與 學習單</p>	<p>繪本 PPT 情緒卡 學習單</p>	<p>20</p>	<p>生命教育</p>
<p>十 10/28-11/3</p>	<p>10/30(二)、10/31(三) 期中考。 10/31(三)下午高年級清明上河圖闖關活動(光仁樓 B2)</p>	<p>生命教育週</p>	<p>生命的光輝 學年配合主題自編課程 2年級: (1)特別的你和我— 繪本導讀《我變成一隻噴火龍了》 (2)作文指導 童詩仿作</p>	<p>2</p> <p>活動一繪本導讀 1.老師導讀《我變成一隻噴火龍了》繪本故事 2.討論故事內容</p> <p>活動二小记者 1.討論學習單 (1)做出你生氣時的表情或動作。 (2)說說你生氣時家人的感受。 (3)說說同學生氣時你的感受，和你最想跟他說的話。</p> <p>活動三消氣湯 (1)和同學討論過後，說一說有哪些消氣的方法。 (2)你覺得哪一個方法最適合你？</p>	<p>態度評定 專心聆聽 活動參與 學習單</p>	<p>繪本 PPT 情緒卡 學習單</p>	<p>20</p>	<p>生命教育</p>

<p>十一 11/4-11/10</p>	<p>11/10(六)ESL 家長晤談日 11/7(三)五年級校外教學-北埔 麥克田園</p>	<p>性平教育週</p>	<p>愛沒有不一樣 自編性平宣導 2年級: (1)特別的你和我-- 繪本導讀 《威廉的洋娃娃》 (2)作文指導- 我會寫便條</p>	<p>2</p> <p>活動一繪本導讀 1.老師導讀《威廉的洋娃娃》繪本故事。 2.討論故事內容問題與討論 活動二價值澄清-師生進行歸納統整： 1.學生思考問題： (1)想一想自己一開始對於男生與女生喜歡的玩具，想法是否和威廉的爸爸一樣？ (2)為什麼奶奶和爸爸的看法不一樣？【引出性別刻板印象】 (3)你覺得應該如何對待和你不同興趣及嗜好的人？ 2.老師統整，並做總結： 每一個人都可以有不同的喜好，自己有選擇的決定權，同時也尊重他人的選擇。 活動三延伸活動 1.學生完成學習單與討論 2.玩具欣賞會(我最心愛的玩具)</p>	<p>態度評定 專心聆聽 活動參與 學習單</p>	<p>繪本 PPT 情緒卡 學習單</p>	<p>20</p>	<p>性別平等教育暨性侵害防治教育</p>
<p>十二 11/11-11/17</p>	<p>11/12-14舉行一~三年級趣味科學闖關活動 11/14(三)三年級校外教學-兒童新樂園 11/16(五)親職講座-吳麗娟教授 六信實習音樂會 五信實習音樂會 三信實習音樂會</p>	<p>定期評量週</p>	<p>定期評量</p>					
<p>十三 11/18-11/24</p>	<p>11/19-11/24 校內四、五年級多語文初賽 11/21(三)五年級消防體驗日 中正盃民俗體育競賽(預定) 11/19-23 一年級新生與校長有約 四信實習音樂會 二信實習音樂會</p>	<p>健康促進週</p>	<p>健康好寶寶 2年級: (1)趣味自然闖關 (2)作文指導- 我會寫便條</p>	<p>2</p> <p>1.由教務處事先設定多個自然遊戲關卡。 2.邀請家長擔任關主，學生以班為單位，由老師帶領學生持闖關卡進行闖關。 3.能完成該關任務的學生即可在闖關卡上蓋章。 4.透過闖關活動進行形成性評量，藉此了解學生的學習狀況。 5.分享闖關活動的發現與心情。</p>	<p>態度評定 專心聆聽 活動參與 闖關卡</p>	<p>配合教務處舉辦活動</p>	<p>20</p>	<p>學校特色課程 生涯教育 環境教育</p>

<p>十四 11/25-12/1</p>	<p>11/26-11/31 舉行四~六年級校內科學展覽評選 11/21(三)五年級消防體驗日 西區運動會 11/28-29 台北市立田徑場 西區運動會 11/30 老松國小游泳比賽</p>	<p>健康促進週</p>	<p>健康好實寶 2 年級: (1)校內健身操比賽 (2)作文指導-大家來讀報</p>	<p>2</p> <p>1. 依照教育部頒九年一貫第一階段健身操，規定動作及音樂。 2. 全學年展現健康操學習成果。 3. 能夠與他人合作並配合訓練及練習，展現團隊精神。 4. 能夠配合他人並且在表演中適度的表現自我。 5. 活動依據以下各項評分辦法： (1)規定動作 (60%) 規定動作的準確性、熟練度、力度、協調性 (2)演示表現 (30%) 流暢度、韻律感、表現力 (3)精神表現 (10%) 口令表現、團隊精神</p>	<p>團體表現 活動參與 態度評定</p>	<p>配合學務處舉辦活動</p>	<p>20</p>	<p>依據教育部「推動中小學生普及化運動方案」辦理</p>
<p>十五 12/2-12/8</p>	<p>12/3-12/7 二年級多語文教學成果發表會 12/7(五)千人野餐(青年公園) 12/3(一)點燈禮</p>	<p>聖誕傳愛週</p>	<p>主愛在人間 參加點燈禮 千人野餐</p>	<p>2</p> <p>1. 資料蒐集並請教家人關於野餐準備的細節。 2. 簡單介紹千人野餐的地點並宣導野餐時應注意的規範及分工的職責，一起完成野餐前的準備工作。 3. 宣導於野餐活動中，要注意自己和他人的安全。 4. 學習親近大自然，並瞭解昆蟲生態保育與愛護環境的重要，野餐後並學習分工合作將環境回復整潔。 5. 分享心得與家長回饋。</p>	<p>實地觀察 參與討論 態度評量</p>	<p>配合學務處舉辦活動</p>	<p>10</p>	<p>環境教育</p>
<p>十六 12/9-12/15</p>	<p>校園生活問卷調查 12/12(三)8:00 四~六年級憂鬱自傷防治宣導(光仁樓B2) 12/14(五)召開家庭教育委員會</p>	<p>聖誕傳愛週</p>	<p>主愛在人間 2 年級:點燈禮</p>	<p>2</p> <p>1. 行前由教師於課堂問講解聖誕節的由來及真義。 2. 全校師生參與光仁小學天主教點燈禮。</p>	<p>團體表現 態度評定</p>	<p>輔導室舉辦之聖道祈福禮儀</p>	<p>0</p>	<p>生涯發展教育 學校特色課程 節慶活動</p>
<p>十七 12/16-12/22</p>	<p>12/22(六)補課[12/31彈性放假補課日] 12/19(三)四年級拜訪八里安養院</p>	<p>聖誕傳愛週</p>	<p>主愛在人間 2 年級: 作文指導-大家來讀報</p>	<p>2</p> <p>1. 全學年合辦多語文發表會 展現學習成果。</p>	<p>團體表現 活動參與</p>	<p>配合輔導室舉辦活動</p>	<p></p>	<p>校本課程 ~ 美好境界 真善美聖</p>

十八 12/23-12/29	12/28(五)補假[108/1/5 60週年 校慶暨園遊會先行補假] 12/26(三)五年級聖歌發 表會 12/25(二)音樂班術科期 末考	聖誕傳愛週	主愛在人間 (1.3.4.5.6:聖誕節 聖誕節主題,學年自 編融入 2年級:感恩之聲 ~多語文發表)	2	2.能夠與他人合作並配合訓 練及練習,展現團隊精神。 3.能夠配合他人並且在表演 中適度的表現自我。 4.活動心得分享與回饋。	態度評定			
十九 12/30-1/5	12/31(一)彈性放假 1/2(三)一年級注音符號 評量(上 午第一節) 1/2(三)聖誕暨校慶祈福 禮 1/5(六)60週年校慶暨園 遊會	聖誕傳愛週	主愛在人間 2年級: 家庭教育- 希望樹	2	1.藉由班書、學習單,讓學生了 解生活周遭與我們不同的個 體,都有其優點及可學習之 處,並進行班級團體討論,鼓 勵學生分享對家人的感謝。 2.教師協助學生進行歸納及統整 並鼓勵學生要將所感受到的實 際表達及表示出來。 3.鼓勵學生將感受到的愛 用實際的行動表達出 來,並將這些感動及愛 寫在自己的「希望樹學 習單」上,祈禱世界 及社會擁有更多的愛及 關懷。	實地觀察 參與討論 態度評量	配合輔導 室 舉辦活動	20	家庭教育
二十 1/6-1/12	1/10(四)、1/11(五)期末 考。 1/9(三)一年級校外教學 (揚梅郭 元益糕餅博物館) 1/9(三)一~三年級家暴 防治宣導 (光仁樓 B2)	歡樂校慶週	聖誕節暨校慶祈福聖 道禮儀 (1-6年級) 2年級: 作文指導- 媽媽稱讚我懂事	2	1.行前由教師於課堂問講解學校 創校歷史及規矩.秩序 2.全校師 生參與光仁小學聖誕節暨校慶祈 福聖道禮儀,共同慶祝學校的生 日。	團體表現 態度評定	輔導室主辦 之聖誕節暨 校慶祈福聖 道禮儀	20	生涯發展 教育 學校特色 課程 節慶活動
二十一 1/13-1/19	1/16(三)一生一器樂成 果發表 1/18(五)結業式 1/18(五)晚上 60 週年校 慶音樂 禮讚全天彩排	定期評量週			定期評量				
二十一 1/13-1/19	1/16(三)一生一器樂成 果發表 1/18(五)結業式 1/18(五)晚上 60 週年校 慶音樂 禮讚全天彩排	回饋省思週	總複習 2年級: 作文指導- 媽媽稱讚我懂事	2	1.整理本學期檔案資料。 2.期末回饋省思及教師進行 寒假注意事項宣導	實作 參與態度	學習檔案 寒假作業 各項通知	0	生涯 發展 教育

臺北市光仁國小 107 學年度第一學期分項課程計劃表

➤ 壹、學習領域名稱：綜合活動

➤ 貳、適用年級： 三 年級 參、編寫者：方億偉、李毅玲、葉芷彤

肆、教材版本及選用原因或編寫原則之說明：

本學習領域之教材為（三）年級（ 自編 ）版之（ 綜合 ）學習領域教材。
選用此教材之原因為：

1. 編寫綜合課程一直以校訓-博愛為依歸，並以全人教育為主軸，欲經由課程培育出「健康、快樂、創新、卓越」的光仁好兒童；而更重要的是，為孩子奠定良好品格，良好教養，使之能適應社會，並成為社會之中流砥柱。
2. 配合校本課程主軸，於不同月份編寫一連串富有創意性、教育性、有趣又活潑的課程，以吸引孩子的學習意願及專注力。讓孩子有個快樂且豐富的童年。
3. 課程中融合了品格教育、性別平等教育、資訊教育、家政教育、家庭教育、生命教育及關懷弱勢等新興議題，並與其它學習領域做適當的統整、結合，以期讓孩子有多元的學習，並潛移默化，培養出良好品德及正確心態。
4. 為配合學生剛從二年級分班上來，我們在九月份舉辦「我們這一班」系列活動。期待讓這些孩子們透過舉辦不同班級及學年活動，培養出對班級向心力，以及在團體中的適應力。
5. 為讓學生懂得尊師重道的重要性，因此我們配合教師節舉辦教師節活動，讓學生獻上束脩，行了拜師禮，便要認真學習，不辜負長輩們的殷殷期望，好好長大，成為一個有群性並熱心積極的好兒童。
6. 為培養學生「性別平等」觀念，並學習突破舊有性別框架，設計了性別平等教育課程：「給特別的你」，希望學生可以懂得每個人都是平等的，基本權力不因性別而有所不同，不同的是能力，個人應依自身能力去對未來做選擇，而非性別。
7. 結合國防教育，於光輝十月設計「歡喜慶雙十」課程，使學生了解國家誕生的由來及培育愛國情操。

伍、學習領域（或彈性學習課程）學生學習背景分析（含教材編選說明）

一、學生學習之優勢分析：

1. 因是私立小學，多數學生家長社經背景良好，重視學生學習，因此學生對於此領域之學習，多能配合教師教學進度完成學習內容。
2. 此學習領域每週節數為(2)節，符合教育部九年一貫課程之節數，因此學生學習約(80)%可達到完全學習之程度。
3. 透過活動進行，學生大多能學習到環境教育的重要，並且了解四周環境與自我的息息相關，也要能學習保護自己所在的環境。
4. 結合生命教育、品德教育、生活教育、環境教育、家庭教育、性別平等教育等各重大議題，試圖在有限的時間中給予孩子多元的學習。

二、學生待加強部分之分析

1. 因三年級學生剛經過分班，面對新老師及同學，心裡總是有所不安。老師需要先引導並透過活動，希望可以讓學生對新班級產生向心力及認同感。
2. 此年級之學生相對活潑，學習專注力不足，再加上綜合活動課難有分數式的評量，因此教師需設計較多元之活動以吸引學生學習。

陸、學習領域能力指標：

- 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。
- 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。
- 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。
- 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。
- 2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。
- 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。
- 3-2-2 參加團體活動，瞭解自己所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。
- 3-2-4 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要。

柒、本校學生應達到之學習目標：

依據九年一貫課程之學習目標與本校學生學習特性，擬定本學習領域之學期學習目標如下：

- 一、能夠懂得感恩惜福，並學習關懷社會，及採取實際行動回饋社會。
- 二、學習正確的生活常識及技能，並能落實於日常生活中。
- 三、能了解生命的寶貴及得來不易，並對父母表達感謝之意。
- 四、了解兩性之間的異同，並由活動中學習相互尊重。
- 五、能尊重與關懷不同的族群，並分享自己對多元文化的體驗。
- 六、參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。

捌、每週課程計畫表

◎注意事項

- 1. 學習單元之紅字部分為各學年應進行活動，例：開學相見歡~大手牽小手
- 2. 中高年級為每週二節，低年級為每週一節，請按各學年節數呈現
- 3. 若當週課程遇假日，請以各學年真實進度呈現

週次	學校重要行事	綜合活動主題週	學習單元名稱	本週學習節數	學習內容重點	評量方式	學生學習資源	資訊融入時數(分)	結合之重大議題或學校特色課程
一 8/30-9/1	8/30 開學 107/8/31(五)祈安禮	友善校園週	開學祈福禮/ 交通車演練	2	1. 藉由祈福禮的活動對新的學期有新的期許。 2. 語老師同學互相祝福，期許本學期有新的開始。 3. 認識學校老師和本學期的重要行事。 4. 進行交通車演練	態度評定 專心聆聽	1. 暑期作業 2. 新學期課本 3. 新學期課表	0	性別平等教育 環境教育
二 9/2-9/8	9/3(一)起課後延伸才藝班 友善校園宣導週 9/3(一)開學祈福禮 9/3(一)開學祈福禮 9/8(六)學校日	我愛光仁週	開學相見歡 我們這一班 (哈囉！新伙伴)	2	1. 播放「我們這一班」短片，引起動機。 2. 全班進行「認識同學賓果遊戲」 3. 請獲勝的兒童大聲向大家報告自己的名字，以及九宮格上的同學。同時請被念到名字的兒童舉手，讓大家認識。 4. 老師指導自我介紹時應說明的重點，並引導兒童用自己喜方的方式，進行自我介紹。 5. 老師提問：從同學的分享中，有什麼讓你印象深刻的地方？為什麼？ 6. 請同學適時給發表者鼓勵。	平時上課表現 自我評量 發表 遊戲評量	教育部生命教育學習網 「冬冬的日記」我們這一班	10	性別平等教育 人權教育 生涯發展教育

三 9/9-9/ 15	9/13(五)3-6年級英語字彙達人 競賽 9/14(五)1.6年級大手牽小手活 動	我愛光仁週	開學相見歡 我們這一班 (最佳拍檔)	2	1.請學生自我介紹,內容以 姓名、興趣為要,時間一 分鐘為限。 2.認識「好朋友」的定義, 有困難互相幫助,有福同 享的就是好朋友。 3.分享我和好朋友常做的 事、喜歡好朋友的原因。 4.製作學習單,讓小朋友填 寫座位四周同學的名字, 並能略加描述該生的特 徵。 5.擴展至四周小朋友的鄰 居再至全班,此活動延續 至期末。	實作評量 口頭發表 態度評定	各班學生名 單	0	性別平等 教育 人權教育 環境教育
四 9/16-9/ 22	頒發直升光中獎學金 9/20(四)四年級小主播時間 9/21(五)國家防災避難演 練 本週開始游泳課 9/19(三)認輔會議	尊師重道週	親親吾師 老師,這廂有禮了!	2	1.預備拜師活動(學生準備 束脩及拖盤) 2.教師說明古時弟子拜師 時應有的禮儀。 3.先行製作教師節卡片。 4.於教師們任課時間將束 脩贈予老師,並說「老師, 您辛苦了,請老師喝茶!」 「祝老師教師節快樂,並請 您多照顧!」 8.老師們一起接受小朋友 們的束脩。 9.師生共同合照,留下美好 回憶。	實作評量 口頭發表 態度評定	古代拜師禮 資料	0	環境教育 生涯發展 教育 性別平等 教育 家政教育
五 9/23-9/ 29	9/24(一)中秋節放假一天 9/29(六)-9/30(日)第二階段多 語文競賽 9/29(六)上午家長代表大會 9/27(四)小天使之音廣播1	尊師重道週	親親吾師 (1-6年級參與全校 性教師活動)	2	1.配合及參與輔導室舉辦 之教師節敬師活動 2.向學生介紹教師節之由 來及孔子生平 3.藉由活動引導孩子了解 尊師重道的意義	態度評定 專心聆聽 活動參與	1.學務處舉 辦敬師活動	0	節慶活動 學校特色 課程
六 9/30-1 0/6	萬華區群組學校大隊接力(預定) 10/3(三)六年級校外教學傳統戲 曲賞析-三國計中計(臺灣戲曲中 心)	國防教育週	歡喜慶雙十	2	配合簡報提問和討論: 1.每個人都有生日,你們知 道國家的生日是什麼時 候嗎? 使用"我們的國父孫中 山"簡報介紹國慶日之 由來。 2.為什麼訂這天為國慶日 呢? 3.知道我們的國旗是什麼 樣子嗎?並了解各顏色圖 案所代表意義。 4.知道我們的國花是什麼 嗎? 5.哪種鳥有國慶鳥之稱?為 什麼? 6.請學生說出他們長大 後,希望能為國家做什麼 事? 7.完成學習單-(寫生日卡 片送給國家)	實作評量 口頭發表 態度評定	教學簡報 網路資源	20	性別平等 教育 生涯發展 教育 環境教育 家政教育
七 10/7-1 0/13	校內多語文競賽名單	國防教育週	歡喜慶雙十 育藝深遠~ 認識戲劇	2	1.配合教育局育藝深遠戲 劇營介紹戲劇	課程參與 團體表現	育藝深遠相 關資料	0	生涯發展 教育 藝術教育
八 10/14- 10/20	10/17(三)一年級視力保健宣導 (博愛樓) 10/17(三)3-6及光鹽班流感疫 苗接(玫瑰樓) 10/19(五)一二年級流感疫苗接 種(玫瑰樓) 10/17(三)四-六年級生命鬥士生 命教育宣導(暫定)(光仁樓B2)	生命教育週	生命的光輝 生命鬥士演講	2	參與輔導室特教宣導之生 命鬥士演講	專心聆聽 團體表現	輔導室舉辦 生命鬥士演 講	0	生涯發展 教育 生命教育

九 10/21- 10/27		生命教育週	生命的光輝 我和我家附近的流浪狗	2	1. 教師以電腦播放可愛的幼犬圖片檔。 2. 詢問學生對這些可愛小狗有何想法。 3. 播放成犬圖片檔。 4. 詢問學生對這些大狗有何想法。 5. 播放繪本「我和我家附近的野狗們」簡報檔。 6. 播放播放文建會兒童文化館網路動畫書。 7. 提問，請學生發表意見。 8. 說明「我和我家附近的野狗們」閱讀學習單。 9. 學習單內容分享。	分組討論 上台報告 實作評量	1. 繪本「我和我家附近的野狗們」簡報檔。 2. 兒童文化館網路動畫書 3. 提問簡報 4. 學習單 5. 單槍投影機 6. 電腦	20	環境教育
十 10/28- 11/3	10/30(二)、10/31(三)期中考。 10/31(三)下午高年級清明上河圖闖關活動(光仁樓 B2)	性平教育週	愛沒有不一樣 ~給特別的你~	2	1. 教師收集小朋友的照片，製成簡報，並請小朋友於課堂上看照片回答問題。 2. 共同討論男女之間在幼時及成長後在外觀上的不一樣。 3. 播放「薩琪到底有沒有小雞雞繪本」。 4. 共同討論故事內容及討論性別歧視問題。 【活動二】男生女生一樣好！ 1. 請小朋友於事前訪問家長職業。 2. 討論家長家長職業。 3. 分組及共同討論男男女女主內的觀念是否仍合宜？ 4. 完成學習單。	課程參與 分組討論	兒童文建會網站 「薩琪到底有沒有小雞雞	20	性別平等 教育 環境教育 生涯發展 教育 家政教育
十一 11/4-1 1/10	11/10(六)ESL 家長晤談日 11/7(三)五年級校外教學-北埔麥克田園	定期評量週				定期評量			
十二 11/11- 11/17	11/12-14 舉行一~三年級趣味科學闖關活動 11/14(三)三年級校外教學-兒童新樂園 11/16(五)親職講座-吳麗娟教授 六信實習音樂會 五信實習音樂會 三信實習音樂會	闖關體驗週	健康好寶寶 科學自然闖關	2	1. 由教務處事先設定多個自然遊關卡。 2. 邀請家長擔任關主，學生以班為單位，由老師帶領學生持闖關卡進行闖關。 3. 能完成該關任務的學生即可在闖關卡上蓋章。 4. 透過闖關活動進行形成性評量，藉此了解學生的學習狀況。	實作評量 口頭發表 態度評定	自然闖關資料	0	環境教育 性別平等 教育 生涯發展 教育
十三 11/18- 11/24	11/19-11/24 校內四、五年級多語文初賽 11/21(三)五年級消防體驗日 中正盃民俗體育競賽(預定) 11/19-23 一年級新生與校長有約 四信實習音樂會 二信實習音樂會	健康促進週	健康好寶寶 校外教學	2	1. 行前各班老師宣導校外教學之重點，須注意安全及團隊合作幫忙 2. 至兒童新樂園進行校外教學	團體表現 分組表現	兒童新樂園簡介	0	環境教育 性別平等 教育 生涯發展 教育
十四 11/25- 12/1	11/26-11/31 舉行四~六年級校內科學展覽評選 11/21(三)五年級消防體驗日 西區運動會 11/28-29 台北市立田徑場 西區運動會 11/30 老松國小游泳比賽	健康促進週	健康好寶寶 交通安全宣導	2	1. 配合臺北市教育局軍訓處宣導交通安全	行為檢核 態度評量 觀察評量	教育局宣導影片	20	性別平等 教育 安全教育 生涯發展 教育 處室活動
十五 12/2-1 2/8	12/3-12/7 二年級多語文教學成果發表會 12/7(五)千人野餐(青年公園) 12/3(一)點燈禮	聖誕傳愛週	主愛在人間 1-6 年級參加點燈禮	2	1. 行前由教師於課堂問講解聖誕節的由來及真義。 2. 全校師生參與光仁小學天主教點燈禮。	團體表現 態度評定	輔導室舉辦之聖誕祈福禮儀	0	生涯發展 教育 學校特色 課程 節慶活動

十六 12/9-12/15	校園生活問卷調查 12/12(三)8:00 四~六年級憂鬱 自傷防治宣導(光仁樓 B2) 12/14(五)召開家庭教育委員會 議	聖誕傳愛週	主愛在人間 不一樣的 聖誕節	2	*教學準備 教師準備自製之聖誕節活 動簡報，並結合繪本進行 教學設計。 *教學活動內容：	實作評量 蒐集資料 小組討論 口頭發表 分組報告 學習單	自製簡報 光仁小學 聖誕禮儀	20	生命教育 生涯發展教育 家庭教育 人權教育
十七 12/16-12/22	12/22(六)補課[12/31 彈性放假 補課日] 12/19(三)四年級拜訪八里安養 院	聖誕傳愛週	主愛在人間 不一樣的 聖誕節	2	【活動一】聖誕節的真義 1. 說明聖誕節的日期、由 來及真義。 2. 大概解釋有關於聖誕節 的相關慶祝活動。				
十八 12/23-12/29	12/28(五)補假[108/1/5 60週年 校慶暨園遊會先行補假] 12/26(三)五年級聖歌發表會 12/25(二)音樂班術科期末考	聖誕傳愛週	主愛在人間 不一樣的 聖誕節	2	【活動二】不一樣的聖誕 節禮物 1. 故事時間:《不一樣的聖 誕禮物》。 2. 繪本簡報欣賞及說故 事。 3. 問題討論。 4. 結合冬令救濟, 宣揚聖 誕節的真義是給予及分 享。 5. 完成學習單 【活動三】聖誕節聖道禮 儀 配合校方活動, 參與聖誕 節聖道禮儀				
十九 12/30-1/5	12/31(一)彈性放假 1/2(三)一年級注音符號評量(上 午第一節) 1/2(三)聖誕暨校慶祈福禮 1/5(六)60週年校慶暨園遊會	歡樂校慶週	聖誕節暨校慶祈福聖 道禮儀 (1-6年級) 2年級: 作文指導- 媽媽稱讚我懂事	2	1. 行前由教師於課堂問講 解學校創校歷史及規矩, 秩序 2. 全校師生參與光仁 小學聖誕節暨校慶祈福聖 道禮儀 , 共同慶祝學校的生日。	團體表現 態度評定	輔導室主辦 之聖誕節暨 校慶祈福聖 道禮儀	0	生涯發展 教育 學校特色 課程 節慶活動
二十 1/6-1/12	1/10(四)、1/11(五)期末考。 1/9(三)一年級校外教學(楊梅郭 元益糕餅博物館) 1/9(三)一~三年級家暴防治宣導 (光仁樓 B2)	定期評量週	定期評量						
二十一 1/13-1/19	1/16(三)一生一器樂成果發表 1/18(五)結業式 1/18(五)晚上 60週年校慶音樂 禮讚全天彩排	回饋省思週	總複習	2	1. 整理本學期檔案資 料。 2. 期末回饋省思及教師 進行寒假注意事項宣導	實作 參與態度	學習檔案 寒假作業 各項通知	0	生涯發展 教育

臺北市光仁國小 107 學年度第一學期分項課程計劃表

➤ 壹、學習領域名稱：綜合領域

➤ 貳、適用年級：四年級

➤ 參、編寫者：四年級教師團隊(陳秀汶、蘇芳儀、廖金燕、陳志明、凌蔚琪)

肆、教材版本及選用原因或編寫原則之說明：

本學習領域之教材為（ 四 ）年級（自編版）版之（綜合）學習領域教材。

選用此教材之原因為：

1. 本課程中融合了品格教育、性別平等教育、資訊教育、家政教育、家庭教育、生命教育、安全教育及關懷弱勢等新興議題，並與其它學習領域做適當的統整、結合，以期讓孩子有多元的學習，並潛移默化，培養出良好品德及正確態度。
2. 配合「立足光仁 放眼天下」校本課程主軸，我們發展出三大主題活動：
 - (1)結合教師節實施「酷酷吾師」活動，拉近孩子及老師們之間的距離，讓親師之間更貼近，也讓學生對老師表達無上的敬意。
 - (2) 融合了性侵害及家暴防治宣導、家庭教育、霸凌問題及性平教育，我們編寫了安全教育四重奏課程，期待孩子們能學會保護自己及學習關心社會中相關問題。
 - (3)結合國防教育，讓學生學習用實際的行動來了解自己的國家及社會，透過影片引導，愛國歌曲表演，發展出國恩節慶活動，找回孩子對國家的認同及愛護。
3. 全球糧食資源分配不均，許多貧窮落後地區國家，甚至是臺灣本地的人們，無法享受豐衣足食的生活及享有平等的教育機會，配合「美好境界 真善美聖」校本課程主軸，設計出《撒播冬暖傳大愛》系列課程，也結合冬令救濟及關懷弱勢團體等系列活動，讓孩子看到世界各地仍有許多弱勢需要我們伸出援手，並能知足、感恩自己現有的生活；期待透過活動讓孩子們更了解聖誕節的真實意義，並教導孩子們學習關心社會弱勢團體，由活動中懂得分享與關懷。
4. 結合環境教育，設計了閱讀影像系列活動，安排欣賞二部影片：練習曲和河童之夏，希望孩子能由影片中，更加了解臺灣本土，並能關心世界上日益嚴重的環保問題。
5. 理財教育對學生是很重要的，這學期仍安排了理財教育課程，使學生了解需要及想要的不一樣之外，進而學習如何安排自己的財務，創造幸福大未來。
6. 此教材在編排採自編教材，而內容教師依據學校願景、學生需要、社區特色、教師專長和學校發展特色，並配合綜合活動學習領域的節數來規劃各學習階段的學期主題。
7. 本學期課程安排主要涵蓋學校活動、處室宣導活動、學校本位課程和學年活動。輔導室安排重大禮儀活動，期望學生透過儀式的洗禮與薰陶，學習敬天愛人愛己，樂當光仁好兒童。

伍、學習領域（或彈性學習課程）學生學習背景分析（含教材編選說明）

一、學生學習之優勢分析：

1. 因是私立小學，多數學生家長社經背景良好，重視學生學習，家長參與度高，因此學生對於此領域之學習，多能依教師教學進度完成學習內容。
2. 此學習領域每週節數為(2)節，符合教育部九年一貫課程之節數，因此學生學習約(99)%可達到完全學習之程度。

二、學生待加強部分之分析

1. 雖然多數學生之學生皆可依教師教學達到精熟，但仍有（1）%之學生，因家庭環境及家長忙於工作（或疏於關心學生學習），造成學生學習興趣低落，教師需實施補救教學。
2. 校本課程兩大主題活動，因為少子化的因素，學生受到的照顧多，但付出的機會少，因此本課程分別從人與自然、人與自己、人與他人以及國家社會的角度去引領學生體驗思考。環境教育環保議題是迫切的，落實節能減碳的生活習慣是從小要扎根的；此外，發現並探索保護自己的方法等等都是本學期學習重點。

陸、學習領域能力指標：

本學習領域分為四大主題軸：認識自我、生活經營、社會參與、保護自我與環境

一、 認識自我

- 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。
- 4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。
- 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。

二、 生活經營

- 2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。
- 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動品質。

三、 社會參與

- 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。
- 3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。
- 3-2-3 參與社會服務活動，並分享服務心得。
- 3-2-4 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要。

四、 保護自我與環境

- 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。
- 4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。
- 4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。
- 4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。

柒、本校學生應達到之學習目標（用於校務行政系統上勾選之能力指標）：

依據九年一貫課程之學習目標與本校學生學習特性，擬定本學習領域之學期學習目標如下：

1. 能體恤他人的不便並懂得珍惜自己的幸福、傳播愛心。
2. 能積極參與校內多元的各項活動，並努力完成自己的工作。
3. 能學會對親人及他人的付出心懷感恩，並表達自己的感謝及祝福。
4. 能對自己的生活環境有所了解，學習尊重生命，並更加認識自己。
5. 能夠了解及肯定自我的價值，並在團體中樂於表現及願意與人溝通。

◎注意事項

1. 學習單元之紅字部分為各學年應進行活動,例:開學相見歡~大手牽小手
2. 中高年級為每週二節,低年級為每週一節,請按各學年節數呈現
3. 若當週課程遇假日,請以各學年真實進度呈現

週次	學校重要行事	綜合活動主題週	學習單元名稱	本週學習節數	學習內容重點	評量方式	學生學習資源	資訊融入時數(分)	結合之重大議題或學校特色課程
一 8/30-9/1	8/30 開學 107/8/31(五)新安禮	友善校園週	開學祈福禮/ 交通車演練	2	1. 藉由祈福禮的活動對新的學期有新的期許。 2. 語老師同學互相祝福,期許本學期有新的開始。 3. 認識學校老師和本學期的重要行事。 4. 進行交通車演練	態度評定 專心聆聽	1. 暑期作業 2. 新學期課本及習作 3. 新學期課表	0	性別平等教育 環境教育
二 9/2-9/8	9/3(一)起課後延伸才藝班 友善校園宣導週 9/3(一)開學祈福禮 9/3(一)開學祈福禮 9/8(六)學校日	我愛光仁週	開學相見歡 (1年級迎新禮、 4年級體重控制宣導 2.3.5.6年級:幹部選舉等)	2	1. 配合及參與學務處舉辦之體重控制宣導 2. 指導學生集會禮儀秩序	態度評定 專心聆聽 活動參與		40分鐘	性別平等教育
三 9/9-9/15	9/13(五)3-6年級英語字彙達人競賽 9/14(五)1.6年級大手牽小手活動	我愛光仁週	開學相見歡 (1.6年級大手牽小手、 2-5年級選舉幹部)	2	暑假作業優良作品展 1. 互相觀摩同學的作品 2. 見賢思齊並激發創意互相學習。 3. 推選班級幹部	態度評定 認真欣賞	1. 暑期作業	0	生涯規劃
四 9/16-9/22	頒發直升光中獎學金 9/20(四)四年級小主播時間 9/21(五)國家防災避難演練 本週開始游泳課 9/19(三)認輔會議	尊師重道週	親親吾師 各年級自編相關主題課程	2	1. 由同學與老師一起討論四年級有哪些科任老師是不同的,又有哪些老師是相同的? 2. 全班一起觀賞「至聖先師酷老師」動畫片。 3. 學生分享感想,並說說自己平時和老師相處的狀況,或有沒有令自己印象深刻的事。 4. 發下學習單,學生自行選定教師,為其設計最棒造型,於班上發表,並送給這位老師簽名後,向老師獻上無限的祝福。	實作評量 口頭發表 態度評定 學習單	1. 文建會兒童文化館 http://childr.en.cca.gov.tw/topic/animation.php?id=200809B01 2. 酷酷吾師學習單	20分鐘	環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 資訊教育 主題月活動
五 9/23-9/29	9/24(一)中秋節放假一天 9/29(六)-9/30(日)第二階段多語文競賽 9/29(六)上午家長代表大會 9/27(四)小天使之音廣播1	尊師重道週	親親吾師 各年級自編相關主題課程	2	1. 配合及參與輔導室舉辦之教師節敬師活動 2. 向學生介紹教師節之由來及孔子生平 3. 藉由活動引導孩子了解尊師重道的意義	態度評定 專心聆聽 活動參與	1. 學務處舉辦敬師活動	0分鐘	校本課程「立足光仁放眼天下」主題月 節慶活動
六 9/30-10/6	萬華區群組學校大隊接力(預定) 10/3(三)六年級校外教學傳統戲曲賞析~三國計中計(臺灣戲曲中心)	國防教育週	歡喜慶雙十 (1年級:相關課程融入 2年級:育藝深遠 中高年級:參加國防宣導)	2	1. 配合及參與學務處舉辦之國防教育宣導活動 2. 指導學生集會禮儀秩序 3. 藉由活動了解國防	態度評定 專心聆聽 活動參與	1. 學務處國防教育宣導		國防教育
七 10/7-10/13	校內多語文競賽名單	國防教育週	歡喜慶雙十 (1.2.4.5.6年級:相關課程融入; 三年級:育藝深遠)	2	*開班會 1. 主席報告訓導處轉達事項。 2. 全班討論本次議題。 3. 生活公約實施檢討。 *愛國歌曲練習 1. 認識愛國歌曲的由來及介紹歌詞的義涵讓學生們知道先民在這片土地上所做過的努力,激發學生們愛國的情操 2. 指導學生上台級表演的禮儀秩序。	態度評定 專心聆聽 活動參與	學務處宣導議題	30分鐘	校本課程「立足光仁放眼天下」主題月
八 10/14-10/20	10/17(三)一年級視力保健宣導(博愛樓) 10/17(三)3-6及光鹽班流感疫苗接種(玫瑰樓) 10/19(五)一二年級流感疫苗接種(玫瑰樓) 10/17(三)四~六年級生命鬥士生命教育宣導(暫定)(光仁樓B2)	生命教育週	生命的光輝 4-6年級:生命鬥士演講	2	1. 配合及參與輔導室舉辦之生命鬥士演講宣導活動 2. 指導學生集會禮儀秩序 3. 藉由活動讓孩子懂得享,惜福,感恩,知足的良善之美,並將自己的愛傳于世間	態度評定 專心聆聽 活動參與	1. 輔導室舉辦之生命鬥士演講宣導活動		人權議題 生命教育

<p>九 10/21- 10/27</p>		<p>生命教育週</p>	<p>生命的光輝 4年級:國恩家慶(愛國歌曲)</p>	<p>2</p>	<p>1. 認識愛國歌曲的由來及介紹歌詞的義涵讓學生們知道先民在這片土地上所做過的努力，激發學生們愛國的情操 2. 指導學生上台級表演的禮儀秩序。</p>	<p>實作評量 口頭發表 態度評定</p>	<p>➤ 1. 愛國歌曲伴唱帶及歌詞 ➤ 2. 自製簡報</p>	<p>20分鐘</p>	<p>環境教育 國防教育</p>
<p>十 10/28- 11/3</p>	<p>10/30(二)、10/31(三)期中考。 10/31(三)下午高年級清明上河圖闖關活動(光仁樓 B2)</p>	<p>性平教育週</p>	<p>愛沒有不一樣 1-6年級性平宣導</p>	<p>➤</p>	<p>1. 透過閱讀繪本，了解「但願我是蝴蝶」的故事內容。 ➤ 2. 能紀錄自己的優點。 ➤ 3. 透過「他的特長」的活動觀察記錄同學的能力和特長。 ➤ 4. 能透過同學和自己的觀察，了解自己的能力和特長，進而喜歡自己。 ➤ 5. 能了解環境中潛藏的危險因子。 ➤ 6. 能了解環境中危險的區域。 ➤ 7. 能了解如何避免環境中發生之意外事故。 ➤ 8. 能協助學校做安全宣導。</p>	<p>口頭評量 觀察評量 態度評定 學習單</p>	<p>1. 「但願我是蝴蝶」繪本簡報 2. 防性侵影片二部 3. 學習單</p>	<p>40分鐘</p>	<p>性別平等教育 生涯發展 防性侵宣導 主題月活動</p>
<p>十一 11/4-1 1/10</p>	<p>11/10(六)ESL 家長晤談日 11/7(三)五年級校外教學-北埔 麥克田園</p>	<p>定期評量週</p>	<p>定期評量</p>						
<p>十二 11/11- 11/17</p>	<p>11/12-14 舉行一~三年級趣味科學闖關活動 11/14(三)三年級校外教學~兒童新樂園 11/16(五)親職講座-吳麗娟教授 六信實習音樂會 五信實習音樂會 三信實習音樂會</p>	<p>闖關體驗週</p>	<p>我是闖關王 4年級:育藝深遠</p>	<p>2</p>	<p>1. 配合教育局育藝深遠戲劇營介紹戲劇 2. 對戲劇有進一步的了解。 3. 了解在團體參訪時該有的禮儀。</p>	<p>團體表現 態度評定課程參與</p>	<p>育藝深遠相關資料</p>	<p>0分鐘</p>	<p>教育局育藝深遠活動 生涯發展教育 藝術教育</p>

十三 11/18- 11/24	11/19-11/24 校內四、五年級多語文初賽 11/21(三)五年級消防體驗日 中正盃民俗體育競賽(預定) 11/19-23 一年級新生與校長有約 四信實習音樂會 二信實習音樂會	健康促進週	健康好寶寶 3.4年級:校內跳繩比賽	2	1.配合及參與學務處舉辦之校內跳繩比賽 2.指導學生集會禮儀秩序	團體表現 態度評定	1.學務處舉辦之校內跳繩比賽	0分鐘	學校特色課程
十四 11/25- 12/1	11/26-11/31 舉行四~六年級校內科學展覽評選 11/21(三)五年級消防體驗日 西區運動會 11/28-29 台北市立田徑場 西區運動會 11/30 老松國小游泳比賽	健康促進週	健康好寶寶 4.5.6年級:配合主題自編課程	2	1.配合及參與學校舉辦的園遊會 2.指導學生參與及服務應具備的禮儀	團體表現 態度評定	學校舉辦的園遊會	0	學校特色課程
十五 12/2-1 2/8	12/3-12/7 二年級多語文教學成果發表會 12/7(五)千人野餐(青年公園) 12/3(一)點燈禮	聖誕傳愛週	主愛在人間 1-6年級參加點燈禮	2	1.行前由教師於課堂問講解聖誕節的由來及真義。 2.全校師生參與光仁小學天主教點燈禮。	團體表現 態度評定	輔導室舉辦之聖誕祈福禮儀	0分鐘	生涯發展教育 學校特色課程 節慶活動
十六 12/9-1 2/15	校園生活問卷調查 12/12(三)8:00 四~六年級憂鬱自傷防治宣導(光仁樓 B2) 12/14(五)召開家庭教育委員會	聖誕傳愛週	主愛在人間 4年級:傳愛到八里	2	1.簡介欲到訪之社福機構資料。 2.再次加強引導聖誕節的真義 3.各班準備傳愛卡片 4.愛天使,出發— 一起前往社福機構傳遞歡笑及愛。 5.能關心社會上需要被關心的人。 6.能以實際行動關懷他人。	合作參與 團體表現 態度評定	自編教學簡報 單槍投影機 電腦	20分鐘	藝術與人文領域 主題月 活動 家庭教育
十七 12/16- 12/22	12/22(六)補課[12/31 彈性放假補課日] 12/19(三)四年級拜訪八里安養院	聖誕傳愛週	主愛在人間 4年級:傳愛到八里	2	1.簡介欲到訪之社福機構資料。 2.再次加強引導聖誕節的真義 3.各班準備傳愛卡片 4.愛天使,出發— 一起前往社福機構傳遞歡笑及愛。 5.能關心社會上需要被關心的人。 6.能以實際行動關懷他人。	合作參與 團體表現 態度評定	自編教學簡報 單槍投影機 電腦	20分鐘	藝術與人文領域 主題月 活動 家庭教育
十八 12/23- 12/29	12/28(五)補假[108/1/5 60週年校慶暨園遊會先行補假] 12/26(三)五年級聖歌發表會 12/25(二)音樂班術科期末考	聖誕傳愛週	主愛在人間 心中的小天使	2	閱讀生命影像(人與自己,他人,萬物) 心中的小星星 1.簡介心中的小星星內容綱要 2.觀賞影片:心中的小星星 3.師生討論影片中內含的兩性,家庭及生命教育意義 4.完成作補剪報	口頭評量 觀察評量 態度評定 學習單	影片: 心中的小星星 自編教學簡報 作文補充教材	50分鐘	校本課程~ 美好境界真善美 聖 人權教育 環境教育 生命教育 家庭教育
十九 12/30- 1/5	12/31(一)彈性放假 1/2(三)一年級注音符號評量(上午第一節) 1/2(三)聖誕暨校慶祈福禮 1/5(六)60週年校慶暨園遊會	歡樂校慶週	聖誕節暨校慶聖誕道新福禮 (1-6年級)	2	1.配合及參與學校舉辦的園遊會 2.指導學生參與及服務應具備的禮儀	團體表現 態度評定	學校舉辦的園遊會	0	學校特色課程
二十 1/6-1/ 12	1/10(四)、1/11(五)期末考。 1/9(三)一年級校外教學(楊梅郭元益糕餅博物館) 1/9(三)一~三年級家暴防治宣導(光仁樓 B2)	定期評量週	定期評量						
二十一 1/13-1/ 19	1/16(三)一生一器樂成果發表 1/18(五)結業式 1/18(五)晚上60週年校慶音樂禮讚全彩排	回饋省思週	總複習	2	1.整理本學期檔案資料。 2.期末回饋省思及教師進行寒假注意事項宣導	實作 參與態度	學習檔案 寒假作業 各項通知	0	生涯 發展 教育

臺北市光仁國小 107 學年度第一學期分項課程計劃表

➤ 壹、學習領域名稱：綜合

➤ 貳、適用年級：五年級

參、編寫者：五年級老師

肆、教材版本及選用原因或編寫原則之說明：

1. 課程編輯的目的考量社會文化、學校教育活動、學習領域知識、教師教學與學生學習經驗等之需要。
2. 課程領域之內涵架構結合以四大主題軸和十二項核心素養之「橫向統整」及「縱向連貫」的完整系統，幫助兒童具備生活實踐的能力。
3. 在課程範圍的安排上兼顧新舊課程內容的融合，豐富課程內涵。
4. 本課程設計的前提是以兒童發展為主體，以生活教育、生命教育、生態教育為課程內涵，發展兒童全人教育為願景。

伍、學習領域（或彈性學習課程）學生學習背景分析（含教材編選說明）（請依學生學習之優弱勢進行分析，紅字為例句，可直接引用修改或是依不同領域之狀況書寫之）

一、學生學習之優勢分析：

9. 本著天主教仁愛情懷教育理念，誘導全校同學敦品勵學，日新又新，不但在智育上求突破更要在德育、群育上追求健全人格的發展。自我成長的培養。重視全人教育，各科教材中融入生命教育、兩性教育及法治倫理敬業樂群觀念教育。
10. 兼顧升學與教業，落實小老師與學習小組制度，增強補救教學效果。開發學生全方位潛能，實施全人教育。生活常規實踐。生涯規劃。自我潛能體會。
11. 如期舉辦學校日家長、學校縱向溝通，橫向協調。
12. 如期舉行校外教學，增長學生珍惜自然，關愛生命，擁抱大地之胸懷。
13. 從各項活動中，認識朋友、喜歡家庭、關懷學校、熱愛社區、參與鄉里，建立良好的學習態度，更接近大自然，活潑、快樂健康的成長。
14. 配合九年一貫課程，以「真實的行動」為基礎，以「應用與創造」為歷程，以「意義的建立」為依歸。
15. 使兒童能成為一個具有人文關懷、主動思考，並具有解決問題能力的新世紀人類，並激發教師終身學習的意願，而且能促進親子和親師的溝通與合作。
16. 培養與他人良好溝通的能力。
17. 瞭解家人常做的工作或活動。
18. 增進兒童對班級的向心力，希望能凝聚兒童的共識，進而產生班級期望及努力實踐期望的意願。

二、學生待加強部分之分析

1. 兒童已覺察新環境與以往生活經驗的不同；具備面對新環境的經驗。將引導兒童覺察個人面對新環境的適應策略與想法；省思並修正自己面對新
2. 新學期新階段環境的適應策略。
3. 兒童已在團體中能適當的表達意見並與人溝通。將引導兒童尊重不同特質的人；運用合宜的態度與人相處，處理人際問題。
4. 將引導兒童以尊重的態度了解不同族群的生活方式與特色；關懷與接納不同族群。
5. 兒童已觀察社區環境、了解汙染原因，提出解決的方法並實踐；了解環境的改變對人的影響。將引導兒童了解自然環境與人類生活互相依存的關係；參與節能的環境保護行動。
6. 兒童已從生活經驗中，了解各項環境危機可能帶來的災害與影響。將引導兒童針對各項環境

危機，學習防範與應變做法，並靈活運用資源與策略。

陸、學習領域能力指標：(此年級之學習領域在九年一貫課程綱要中應達成之能力指標如下)：

- 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。
- 1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。
- 2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。
- 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。
- 3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。
- 4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。

柒、本校學生應達到之學習目標 (用於校務行政系統上勾選之能力指標)：

依據九年一貫課程之學習目標與本校學生學習特性，擬定本學習領域之學期學習目標如下：

- 七、能尊重與關懷不同的族群。
- 八、能了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。
- 九、能觀察野外生活中自然現象的變化。
- 十、能規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。
- 十一、能認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。
- 十二、能認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。

捌、每週課程計畫表

◎注意事項

- 1. 學習單元之紅字部分為各學年應進行活動,例:開學相見歡~大手牽小手
- 2. 中高年級為每週二節,低年級為每週一節,請按各學年節數呈現
- 3. 若當週課程遇假日,請以各學年真實進度呈現

週次	學校重要行事	綜合活動主題週	學習單元名稱	本週學習節數	學習內容重點	評量方式	學生學習資源	資訊融入時數(分)	結合之重大議題或學校特色課程
一 8/30-9/1	8/30 開學 107/8/31(五)新安禮	友善校園週	開學祈福禮/ 交通車演練	2	1.藉由祈福禮的活動對新的學期有新的期許。 2.語老師同學互相祝福,期許本學期有新的開始。 3.進行交通車演練	態度評定 專心聆聽	新學期課本及習作 新學期課表	0	性別平等教育 環境教育
二 9/2-9/8	9/3(一)起課後延伸才藝班 友善校園宣導週 9/3(一)開學祈福禮 9/3(一)開學祈福禮 9/8(六)學校日	我愛光仁週	開學相見歡 暑假作業優良作品展	2	1.觀摩同學的作品 2.思齊並激發創意互相學習。	態度評定 認真欣賞	暑期作業	0	生涯規劃
三 9/9-9/15	9/13(五)3-6 年級英語字彙達人競賽 9/14(五)1.6 年級大手牽小手活動	我愛光仁週	開學相見歡 班級幹部選舉 訂定班級公約 暑假生活分享	2	1.認識學校老師和本學期的重要行事。 2.同學的專長並選出本學期為大家服務的幹部。全班共同討論,訂定班級公約。 3.暑假生活及學習經驗。 4.觀摩同學的作品,見賢思齊並激發創意互相學習。	態度評定 專心聆聽	暑期作業 班級公約	0	性別平等教育 環境教育
四 9/16-9/22	頒發直升光中獎學金 9/20(四)四年級小主播時間 9/21(五)國家防災避難演練 本週開始游泳課 9/19(三)認輔會議	尊師重道週	親親吾師 師恩童顏	2	1.利用教師節活動,凝聚學生和老師間的情誼 2.讓孩子了解老師的辛苦,表現學生對老師尊敬的心 3.克己復禮,培養學生回歸禮儀社會的恭敬心	態度評定 專心聆聽 發表分享	海報 學習單	30 分鐘	

五 9/23-9/29	9/24(一)中秋節放假一天 9/29(六)-9/30(日)第二階段多語文競賽 9/29(六)上午家長代表大會 9/27(四)小天使之音廣播1	尊師重道週	親親吾師 全校性敬師活動	2	1.配合及參與學務處舉辦之教師節敬師活動 2.向學生介紹教師節之由來及孔子生平 3.藉由活動引導孩子了解尊師重道的意義	態度評定 專心聆聽 活動參與	學務處舉辦 敬師活動	0	節慶活動 學校特色課程
六 9/30-10/6	萬華區群組學校大隊接力(預定) 10/3(三)六年級校外教學傳統戲曲賞析-三國計中計(臺灣戲曲中心)	國防教育週	歡喜慶雙十 國防教育宣導	2	1.配合及參與學務處舉辦之國防教育宣導活動 2.指導學生集會禮儀秩序 3.藉由活動了解國防	態度評定 專心聆聽 活動參與	學務處國防 教育宣導		國防教育
七 10/7-10/13	校內多語文競賽名單	國防教育週	歡喜慶雙十 班會	2	1.主席報告訓導處轉達事項。 2.全班討論本次議題。 3.生活公約實施檢討。	態度評定 專心聆聽 活動參與	學務處宣導 議題	30分鐘	
八 10/14-10/20	10/17(三)一年級視力保健宣導(博愛樓) 10/17(三)3-6及光鹽班流感疫苗接種(玫瑰樓) 10/19(五)一二年級流感疫苗接種(玫瑰樓) 10/17(三)四-六年級生命鬥士生命教育宣導(暫定)(光仁樓B2)	生命教育週	生命的光輝 5年級:國數檢測	2	1.配合及參與教育局舉辦之國數檢測活動 2.教師模擬檢測題型,讓學生能熟悉並找出正確的解題方式。 3.藉由活動了解學習情況	紙筆測驗	評量卷		
九 10/21-10/27		生命教育週	生命的光輝 愛沒有不一樣	2	1.配合及參與體衛組舉辦之性別平等教育宣導活動 2.指導學生集會禮儀秩序 3.藉由活動了解性別平等	態度評定 專心聆聽 活動參與		30分鐘	性平教育
十 10/28-11/3	10/30(二)、10/31(三)期中考。 10/31(三)下午高年級清明上河圖闖關活動(光仁樓B2)	性平教育週							定期評量
十一 11/4-11/10	11/10(六)ESL家長晤談日 11/7(三)五年級校外教學-北埔麥克田園	定期評量週	校外教學:北埔麥克田園	2	1.能從自然景象所傳遞出來的訊息,得知生活中應該注意的事項。 2.能從體驗與探索的過程中,認識自然環境更多元的面貌,並了解造成不同景象的原因。	團體表現 態度評定 活動參與			環境教育
十二 11/11-11/17	11/12-14舉行一~三年級趣味科學闖關活動 11/14(三)三年級校外教學-兒童新樂園 11/16(五)親職講座-吳麗娟教授 六信實習音樂會 五信實習音樂會 三信實習音樂會	闖關體驗週	健康好寶寶 校內樂樂棒球比賽	2	1.配合及參與學務處舉辦之樂樂棒球活動 2.指導學生集會禮儀活動安全 3.藉由活動促進健康	態度評定 專心聆聽 活動參與			生涯規劃
十三 11/18-11/24	11/19-11/24校內四、五年級多語文初賽 11/21(三)五年級消防體驗日 中正盃民俗體育競賽(預定) 11/19-23一年級新生與校長有約 四信實習音樂會 二信實習音樂會	健康促進週	我是闖關王 消防體驗日	2	1.配合及參與學務處舉辦之消防體驗宣導活動 2.指導學生集會禮儀秩序 3.藉由活動了解性別平等	態度評定 專心聆聽 活動參與		30分鐘	環境教育
十四 11/25-12/1	11/26-11/31舉行四~六年級校內科學展覽評選 11/21(三)五年級消防體驗日 西區運動會11/28-29台北市立田徑場 西區運動會11/30老松國小游泳比賽	健康促進週	健康好寶寶 社區清潔日	2	1.以班級為單位清潔校園週遭環境。 2.從小關懷愛護社區,培養生活知能。 3.學會奉獻付出。	團體表現 態度評定 活動參與			環境教育
十五 12/2-12/8	12/3-12/7二年級多語文教學成果發表會 12/7(五)千人野餐(青年公園) 12/3(一)點燈禮	聖誕傳愛週	主愛在人間 1-6年級參加點燈禮	2	1.由教師於課堂問講解聖誕節的由來及真義。 2.師生參與光仁小學天主教點燈禮。	團體表現 態度評定	輔導室舉辦之 聖誕祈福禮儀	0	生涯發展教育 學校特色課程 節慶活動
十六 12/9-12/15	校園生活問卷調查 12/12(三)8:00四~六年級憂鬱自傷防治宣導(光仁樓B2) 12/14(五)召開家庭教育委員會	聖誕傳愛週	主愛在人間 憂鬱自傷防治宣導	2	1.配合及參與輔導室舉辦之憂鬱自傷防治宣導活動 2.指導學生集會禮儀秩序 3.藉由活動了解生命意義	態度評定 專心聆聽 活動參與		30分鐘	生命教育

十七 12/16- 12/22	12/22(六)補課[12/31 彈性放假 補課日] 12/19(三)四年級拜訪八里安養 院	聖誕傳愛週	主愛在人間 五體不滿足	2	1.能藉由「五體不滿足」體驗 活動所遇到的困境，讓學生學 會關懷與尊重，體諒身心障礙 人的不便。 2.能包容並真心接納特殊兒 童。 3.能懂得關懷生命並尊重生 命	態度評定 專心聆聽 活動參與		30 分鐘	特殊教育
十八 12/23- 12/29	12/28(五)補假[108/1/5 60 週年 校慶暨園遊會先行補假] 12/26(三)五年級聖歌發表會 12/25(二)音樂班術科期末考	聖誕傳愛週	主愛在人間 聖歌發表	2	1.能省思個人對團體的意 義。 2.從活動參與中，了解群幾 關係及自己在團體中的角 色定位，以增進良性的人 際互動。	態度評定 專心聆聽 上台發表		30 分鐘	生涯規劃
十九 12/30- 1/5	12/31(一)彈性放假 1/2(三)一年級注音符號評量(上 午第一節) 1/2(三)聖誕暨校慶祈福禮 1/5(六)60 週年校慶暨園遊會	歡樂校慶週	聖誕節暨校慶祈 福聖道禮儀 (1-6 年級)	2	1.行前由教師於課堂問講 解學校創校歷史及規矩。 秩序 2.全校師生參與光仁小學 聖誕節暨校慶祈福聖道禮 儀，共同慶祝學校的生日。	團體表現 態度評定	輔導室主 辦之聖誕 節暨校慶 祈福聖道 禮儀	0	生涯發展教 育 學校特色課 程 節慶活動
二十 1/6-1/ 12	1/10(四)、1/11(五)期末考。 1/9(三)一年級校外教學(楊梅郭 元益糕餅博物館) 1/9(三)一、三年級家暴防治宣導 (光仁樓 B2)	定期評量週	定期評量						
二十一 1/13-1 /19	1/16(三)一生一器樂成果發表 1/18(五)結業式 1/18(五)晚上 60 週年校慶音樂 禮讚全天空彩排	回饋省思週	總複習	2	1.整理本學期檔案資料。 2.期末回饋省思及教師進 行寒假注意事項宣導	實作 參與態度	學習檔案 寒假作業 各項通知	0	生涯發展 教育

臺北市光仁國小 107 學年度第一學期分項課程計劃表

➤ 壹、學習領域名稱：

➤ 貳、適用年級： 六年級

參、編寫者：六年級老師

肆、教材版本及選用原因或編寫原則之說明：本學習領域之教材為自編教材

伍、學習領域（或彈性學習課程）學生學習背景分析（含教材編選說明）（請依學生學習之優劣勢進行分析，紅字為例句，可直接引用修改或是依不同領域之狀況書寫之）

一、學生學習之優勢分析：

19. 本課程涵蓋「生活自理技能」、「社會參與、關懷生命」、「學校大型活動及節日」、「結合社區資源之應用」等重點，配合生命課程及各處室所規劃的主題活動進行課程設計，並在活動內容上與其他學年做到縱的連貫與銜接。
20. 本學期的課程，配合「立足光仁放眼天下」和「美好境界真善美聖」兩大主軸，設計了「大手牽小手」和「愛在光仁」，讓學生學習用實際的行動來關懷身邊最親近的人。
21. 訓導處提供之宣導影片及小執法說故事內容包括健康、法律、禮儀、環境保護、兩性教育，皆為學童日常生活必備常識，將配合各單元內容安排在教材中供學生欣賞。
22. 藉由舉辦行班級會議，讓學生參與團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。
23. 藉著學校各處室所規劃的各項活動，讓學生能在團體活動中表現自己的專長，認識朋友、喜歡家庭、關懷學校、熱愛社區、參與鄉里，建立良好的學習態度，更接近大自然，活潑、快樂健康的成長。
24. 如期舉行校外教學，增長學生珍惜自然，關愛生命，擁抱大地之胸懷。
25. 讓兒童體會服務與助人的感受與意義，進而激起兒童服務他人的意願。
26. 能尊重與關懷不同的族群關心台灣社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。
27. 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。

二、學生待加強部分之分析

1. 高年級學生逐漸進入青春期的學生自主性較高，在安排課程時，教師需設計較多操作性之活動以吸引學生學習。
2. 雖然多數學生之學生皆可依教師教學達到精熟，但仍有 2% 之學生，因家庭環境及家長忙於工作（或疏於關心學生學習），造成學生學習興趣低落，教師需實施補救教學。

陸、學習領域能力指標：（此年級之學習領域在九年一貫課程綱要中應達成之能力指標如下）：

本學習領域分為四大主題軸：認識自我、生活經營、社會參與、保護自我與環境

五、 認識自我

1-3-1	欣賞並接納他人。
1-3-2	尊重與關懷不同的族群。
1-3-3	在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。
1-3-4	舉例說明台灣社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。
1-3-5	了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。

1-3-6	了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。
-------	----------------------------

六、生活經營

2-3-1	參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。
2-3-2	觀察野外生活中自然現象的變化。
2-3-3	規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。

七、社會參與

3-3-1	認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。
3-3-2	體會參與社會服務的意義。
3-3-3	熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。
3-3-4	認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。

八、保護自我與環境

4-3-1	認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。
4-3-2	探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。

柒、本校學生應達到之學習目標（用於校務行政系統上勾選之能力指標）：

依據九年一貫課程之學習目標與本校學生學習特性，擬定本學習領域之學期學習目標如下：

- 一、能覺察生命中的變化與發展歷程，並持有尊重與包容的態度
- 二、熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。
- 三、能尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。
- 四、做事主動樂觀積極，能接受別人的不同想法及做法。
- 五、能參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。

捌、每週課程計畫表

◎注意事項

1. 學習單元之紅字部分為各學年應進行活動,例:開學相見歡~大手牽小手
2. 中高年級為每週二節，低年級為每週一節，請按各學年節數呈現
3. 若當週課程遇假日，請以各學年真實進度呈現

週次	學校重要行事	綜合活動主題週	學習單元名稱	本週學習節數	學習內容重點	評量方式	學生學習資源	資訊融入時數(分)	結合之重大議題或學校特色課程
一 8/30-9/1	8/30 開學 107/8/31(五)新安禮	友善校園週	開學祈福禮/ 交通車演練	2	1. 藉由祈福禮的活動對新的學期有新的期許。 2. 語老師同學互相祝福,期許本學期有新的開始。 3. 認識學校老師和本學期的重要行事。 4. 進行交通車演練	態度評定 專心聆聽	1. 暑期作業 2. 新學期課本及習作 3. 新學期課表	0	性別平等教育 環境教育
二 9/2-9/8	9/3(一)起課後延伸才藝班 友善校園宣導週 9/3(一)開學祈福禮 9/3(一)開學祈福禮 9/8(六)學校日	我愛光仁週	開學相見歡 遴選各班幹部/暑假 作業作品展		4. 互相觀摩同學的作品 5. 見賢思齊並激發創意 互相學習。	態度評定 認真欣賞	1. 暑期作業		生涯規劃

三 9/9-9/ 15	9/13(五)3-6 年級英語字彙達人 競賽 9/14(五)1.6 年級大手牽小手活 動	我愛光仁週	開學相見歡 (大手牽小手活動 一)	1	1. 由一年級老師提供班上 新生名單，給六年級導 師按班級座號先分配每 位同學認輔的小弟弟、 小妹妹。 2. 六年級大哥哥大姐姐到 一年級教室，致贈卡 片、小禮物祝福小弟 弟、小妹妹。 3. 互相介紹自己，認識大 哥哥大姐姐。 4. 校園巡禮—大哥哥大姐 姐陪伴學弟妹實地走訪 校園各角落。	實作評量 參與態度	學生名 單、照片 (配合六年 級)	0	性平 1-2-1 2-1-3 傳愛(一)
四 9/16-9 /22	頒發直升光中獎學金 9/20(四)四年級小主播時間 9/21(五) 國家防災避難演 練 本週開始游泳課 9/19(三)認輔會議	尊師重道週	親親吾師 (1-6 年級參與全校 性敬師活動) 彩繪鮮師	2	1. 利用教師節活動，凝聚 學生和老師間的情誼 2. 讓孩子了解老師的辛 苦，表現學生對老師尊敬 的心 3. 藉由送出代表平平安安 的蘋果，表示對老師的敬 意。	態度評定 專心聆聽 活動參與	1. 學務處舉 辦敬師活動	0	節慶活動 學校特色 課程
五 9/23-9 /29	9/24(一)中秋節放假一天 9/29(六)-9/30(日)第二階段多 語文競賽 9/29(六)上午家長代表大會 9/27(四)小天使之音廣播 1	尊師重道週	親親吾師 (1-6 年級參與全校 性敬師活動) (把愛說出來)	2	1. 配合及參與學務處舉辦之 教師節敬師活動 2. 向學生介紹教師節之由來 及孔子生平 3. 藉由活動引導孩子了解尊 師重道的意義	態度評定 專心聆聽 活動參與	1. 學務處舉 辦敬師活動	0	節慶活動 學校特色 課程
六 9/30-1 0/6	萬華區群組學校大隊接力(預定) 10/3(三)六年級校外教學傳統戲 曲賞析~三國計中計(臺灣戲曲中 心)	國防教育週	歡喜慶雙十 (參加國防宣導/(育 藝深遠)	2	1. 配合及參與學務處舉辦之 國防教育宣導活動 2. 藉由活動了解國防 3. 配合教育局育藝深遠介紹 國劇表演	態度評定 專心聆聽 活動參與	1. 學務處國 防教育宣導		國防教育
七 10/7-1 0/13	校內多語文競賽名單	國防教育週	歡喜慶雙十 (國旗與國家/國慶 海報)	2	1. 認識各國國旗的特色 2. 了解國旗與國家的關聯 性 3. 藉由活動理解國旗對國 家的重要性	態度評定 專心聆聽 活動參與	國旗與國家 的學習單	1	國防教育 多元文化
八 10/14- 10/20	10/17(三)一年級視力保健宣導 (博愛樓) 10/17(三)3-6 及光鹽班流感疫 苗接種(玫瑰樓) 10/19(五)一二年級流感疫苗接 種(玫瑰樓) 10/17(三)四~六年級生命鬥士生 命教育宣導(暫定)(光仁樓 B2)	生命教育週	生命的光輝 (生命鬥士演講)	2	1. 配合及參與輔導室舉辦之 生命鬥士演講 2. 指導學生集會禮儀秩序 3. 藉由活動了解生命意義	態度評定 專心聆聽 活動參與	學務處宣導 議題		生命教育 特教宣導
九 10/21- 10/27		生命教育週	生命的光輝 (參訪濱江)	2	1. 參訪濱江國小英語情境中 心 2. 指導學生集會禮儀秩序	態度評定 專心聆聽 活動參與		30 分鐘	
十 10/28- 11/3	10/30(二)、10/31(三)期中考。 10/31(三)下午高年級清明上河 圖闖關活動(光仁樓 B2)	定期評量週				定期評量週			

十一 11/4-11/10	11/10(六)ESL 家長晤談日 11/7(三)五年級校外教學-北埔麥克田園	性平教育週	愛沒有不一樣 青春生活派 (性別平等課程)	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. 透過問題，以瞭解自己對課餘時間的運用情形。2. 從全班調查及經驗分享，歸納出：理想的時間管理方式。正當的休閒方式。休閒活動並沒有性別差異。能紀錄自己的優點。 ➤ 3. 從採訪長輩及預測《十五年後的我》過程中，瞭解傳統社會文化對兩性生涯發展的影響。 	觀察評量 口頭發表 學習單	教學簡報 (國小性別平等課程教學活動設計)	20 分鐘	性平 1-1-2 瞭解自我身心狀況 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權
十二 11/11-11/17	11/12-14 舉行一~三年級趣味科學闖關活動 11/14(三)三年級校外教學-兒童新樂園 11/16(五)親職講座-吳麗娟教授 六信實習音樂會 五信實習音樂會 三信實習音樂會	闖關體驗週	我是闖關王 班會	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生參與班會並提出意見 2. 指導學生集會禮儀 	課程參與 團體表現		0	生涯發展教育
十三 11/18-11/24	11/19-11/24 校內四、五年級多語文初賽 11/21(三)五年級消防體驗日 中正盃民俗體育競賽(預定) 11/19-23 一年級新生與校長有約 四信實習音樂會 二信實習音樂會	健康促進週	健康好寶寶 (校內樂樂棒球比賽)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合及參與學務處舉辦之樂樂棒球活動 2. 藉由活動促進健康 	課程參與 團體表現	學務處活動	0	生涯發展教育
十四 11/25-12/1	11/26-11/31 舉行四~六年級校內科學展覽評選 11/21(三)五年級消防體驗日 西區運動會 11/28-29 台北市立田徑場 西區運動會 11/30 老松國小游泳池比賽	健康促進週	健康好寶寶 (怎麼吃才健康)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 均衡飲食、少油、少鹽、少糖、增加纖維素攝取、多喝白開水、多攝取鈣質豐富的食物。 2. 每餐飲食的理想比例應包括 10~20% 的蛋白質、20~30% 的脂肪和 50~60% 的碳水化合物。 3. 早餐一定要吃，以免上課、上班精神不佳。還有平時口渴以白開水最佳或是無糖飲料(例如無糖麥茶、菊花茶等)。 	課程參與 團體表現	健康體位 與生活態度宣導	1	生涯發展教育
十五 12/2-12/8	12/3-12/7 二年級多語文教學成果發表會 12/7(五)千人野餐(青年公園) 12/3(一)點燈禮	聖誕傳愛週	主愛在人間 1-6 年級參加點燈禮	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行前由教師於課堂問講解聖誕節的由來及真義。 2. 全校師生參與光仁小學天主教點燈禮。 	團體表現 態度評定	輔導室舉辦之聖道祈福禮儀	0	生涯發展教育 學校特色課程 節慶活動
十六 12/9-12/15	校園生活問卷調查 12/12(三)8:00 四~六年級憂鬱自傷防治宣導(光仁樓 B2) 12/14(五)召開家庭教育委員會	聖誕傳愛週	主愛在人間 (愛,無所不在)	2	<p>聖誕節(X' mas)是一個家人團聚,一起享用聖誕大餐,互相送禮,寄聖誕卡問候遠方朋友的重要節日。</p> <p>聖誕節的前幾個禮拜,大家便忙著裝飾聖誕樹,寄聖誕卡,為家人、朋友購買聖誕節禮物。</p>	團體表現 態度評定	交換禮物 祝福滿滿	0	多元文化 節慶活動
十七 12/16-12/22	12/22(六)補課[12/31 彈性放假補課日] 12/19(三)四年級拜訪八里安養院	聖誕傳愛週	主愛在人間 (大手牽小手活動二)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聖誕的祝福：六年級的哥哥姐姐與一年級小朋友互相贈送聖誕卡片、禮物。 	態度評定 專心聆聽 活動參與	校園生活 照片 ppt 回饋卡片及禮物	0	生涯規劃 傳愛(二)
十八 12/23-12/29	12/28(五)補假[108/1/5 60週年校慶暨園遊會先行補假] 12/26(三)五年級聖歌發表會 12/25(二)音樂班術科期末考	聖誕傳愛週	主愛在人間 (感恩與回饋)	2	<p>製作感恩卡藍絲帶和準備一盒花生,送給讓你感恩的人,讓他每天都有好事發生。</p>	態度評定 專心聆聽 活動參與	卡片、藍色緞帶、花生和包裝盒	0	生涯規劃

十九 12/30- 1/5	12/31(一)彈性放假 1/2(三)一年級注音符號評量(上午第一節) 1/2(三)聖誕暨校慶祈福禮 1/5(六)60週年校慶暨園遊會	歡樂校慶週	聖誕節暨校慶聖 道祈福禮 (1-6年級)	2	1. 行前由教師於課堂問 講解學校創校歷史及彌 撒的意義。 2. 全校師生參與光仁小 學校慶彌撒，共同慶祝 學校的生日。	團體表現 態度評定	輔導室舉 辦之聖道 祈福禮儀	0	生涯發展 教育 學校特色 課程 節慶活動
二十 1/6-1/ 12	1/10(四)、1/11(五)期末考。 1/9(三)一年級校外教學(楊梅郭 元益糕餅博物館) 1/9(三)一~三年級家暴防治宣導 (光仁樓 B2)	定期評量週	定期評量						
二十一 1/13-1/ /19	1/16(三)一生一器樂成果發表 1/18(五)結業式 1/18(五)晚上60週年校慶音樂 禮讚全天空排	回饋省思週	總複習/畢業旅行 行程規劃宣導	2	1. 整理本學期檔案資 料。 2. 期末回饋省思及教師 進行寒假注意事項宣導	實作 參與態度	學習檔案 寒假作業 各項通知	0	生涯 發展 教育

臺北市光仁國小 107 學年度第一學期分項課程計劃表

1. 壹、學習領域名稱：

2. 貳、適用年級： 年級 一年級 參、編寫者：朱英芬

3. 肆、教材版本及選用原因或編寫原則之說明：

本學習領域是取材自天主教光仁文教基金會「聽！天主的聲音-舊約篇」教材、思高聖經協會-

聖經、彩虹愛家協會生命教育教材、生命教育相關書籍、網路資源之自編教材。

選用參考「聽！天主的聲音-新約篇」、「彩虹愛家協會生命教育」教材之原因為：

1. 此教材在編排及內容上符合本校學生特性及需求。
2. 此教材的材質較佳、內容彩色圖畫生動有趣，符合本校學生需求。
3. 此教材附有光碟、可操作之教具等，符合本校學生需求。

伍、學習領域（或彈性學習課程）學生學習背景分析（含教材編選說明）

一、學生學習之優勢分析：

1. 本校家長認同學校的品格教育及生命教育課程。
2. 透過在宗教氛圍的課程學習及參與活動中內化學生的品格。
3. 學生對於課程活動有極高的學習意願和配合度。
4. 藉由課程和活動特色增廣學生視野和擴展國際觀。

二、學生待加強部分之分析

1. 配合學校特色課程「博愛」，以培養學生成為愛己、愛人、愛自然、愛世界，敬天愛人的好

兒童。

2. 配合天主教節慶將臨期、天主教學校週、聖誕期、及校慶-主顯節課程，培養學生良好品德

及發揚耶穌博愛精神，成為知福、惜福、分享福的光仁好兒童。

陸、學習領域能力指標：

生命教育分為四個向度（人與自己、人與社會、人與自然、人與天），有關幼稚園到九年

一貫課程學習階段的生命教育指標共有 78 條,人與自己共有 21 條,人與社會共有 21 條,人與自然共有 15 條,人與天共有 21 條(吳庶深、詹文克、黃麗花、蕭伊吟、吳英傑,2008)。

L1-2-1 能瞭解自己是獨一無二的個體。

L1-2-2 瞭解自己的情緒變化,並學習健康的情緒發洩方法。

L1-2-4 能運用正面的態度和創造力,面對日常生活中的問題。

L2-2-2 學習對生病者表達關懷之情。

L2-2-3 認識並欣賞他人的優點,學習在適當時機說出讚美別人的話。

L2-2-4 能瞭解人都會有過失,願意原諒人的過失。

L3-2-3 由動植物的存在,認識生命的奇妙。

L4-2-1 了解生老病死是生命的現象,學習感恩與珍惜生命。

L4-2-2 學習用正面態度,接納生活中不如意的情境。

L4-2-3 用意做好事(如:助人),並能體會其帶來的快樂。

L4-2-4 能讚美欣賞周遭人的事物的美好。

柒、本校學生應達到之學習目標:

依據九年一貫課程之學習目標與本校學生學習特性,擬定本學習領域之學期學習目標如下:

1. 能明白生命的可貴及友愛同學。
2. 能尊敬師長及愛護學校公物。
3. 能認真參加生命教育活動。

捌、每週課程計畫表

週次	學校重要行事	綜合活動主題週	學習單元名稱	本週學習節數	學習內容重點	評量方式	學生學習資源	資訊融入時數(分)	結合之重大議題或學校特色課程
一 8/30-9/1	8/30 開學 107/8/31(五)祈安禮	友善校園週	我是光仁好寶寶	1	1.能與同學好好相處。 2.學習聽從師長的教導。 3.能愛上學。	課堂觀察 口頭問答	1.教學簡報 2.光仁之歌	10分鐘	
二 9/2-9/8	9/3(一)起課後延伸才藝班 友善校園宣導週 9/3(一)開學祈福禮 9/3(一)開學祈福禮 9/8(六)學校日	我愛光仁週	光仁校園樂趣多	1	1.認識學校的優良傳統。 2.認識學校的簡單歷史、人物。 3.能愛護學校的環境。	課堂觀察 口頭問答	1.教學簡報 2.教學 DVD 3.光仁之歌	10分鐘	
三 9/9-9/15	9/13(五)3-6 年級英語字彙達人競賽 9/14(五)1.6 年級大手牽小手活動	我愛光仁週	聖人與我	1	1.認識班級聖人的好德性。 2.學習效法聖人的善德善行。	課堂觀察 口頭問答	1.教學簡報	10分鐘	
四 9/16-9/22	頒發直升光中獎學金 9/20(四)四年級小主播時間 9/21(五)國家防災避難演練 本週開始游泳課 9/19(三)認輔會議	尊師重道週	光仁與我	1	1.培養按時作息、注意衛生的好習慣。 2.了解校訓「博愛」的精神。 3.能愛光仁。	課堂觀察 口頭問答	1.教學簡報 2.教學 DVD 3.光仁之歌	10分鐘	
五 9/23-9/29	9/24(一)中秋節放假一天 9/29(六)-9/30(日)第二階段多語文競賽 9/29(六)上午家長代表大會 9/27(四)小天使之音廣播 1	尊師重道週	美麗的世界	1	1.認識天主創造天地萬物的過程。 2.感受萬物的美並珍惜大自然。 3.學習感恩與惜福。	課堂觀察 口頭問答	1.教學簡報 2.教學 DVD	12分鐘	

六 9/30-10/6	萬華區群組學校大隊接力(預定) 10/3(三)六年級校外教學傳統戲曲賞析-三國計中計(臺灣戲曲中心)	國防教育週	我願意去愛	1	1.學習愛是彼此幫助。 2.學習愛是禮貌及尊重。 3.效仿聖母好榜樣,實踐愛人的行為。	課堂觀察 口頭問答	1.教學簡報 2.教學 DVD 3.光仁之歌	12 分鐘	
七 10/7-10/13	校內多語文競賽名單	國防教育週	讓世界更美麗	1	1.能感受到世界的美好。 2.小朋友能說出心中的感謝。 3.用實際行動創造出更美好的世界。	課堂觀察 口頭問答 學習單實作	1.教學簡報 2.繪本「花婆婆」 3.學習單	12 分鐘	
八 10/14-10/20	10/17(三)一年級視力保健宣導(博愛樓) 10/17(三)3-6及光鹽班流感疫苗接(玫瑰樓) 10/19(五)一二年級流感疫苗接種(玫瑰樓) 10/17(三)四~六年級生命鬥士生命教育宣導(暫定)(光仁樓B2)	生命教育週	我們的地球	1	1.了解大自然並愛護環境。 2.認識環境生態的問題。 3.隨時隨地都能為保護環境盡一份心。	課堂觀察 口頭問答	1.教學簡報 2.教學影片	12 分鐘	
九 10/21-10/27		生命教育週	我從哪裡來	1	1.知道天主造人的故事。 2.認識生命是什麼? 3.每一個人都是天主的寶貝。	課堂觀察 口頭問答	1.教學簡報 2.光仁之歌	10 分鐘	
十 10/28-11/3	10/30(二)、10/31(三)期中考。 10/31(三)下午高年級清明上河圖闖關活動(光仁樓B2)	性平教育週	我會守規矩	1	1.懂得遵守規則。 2.學習遵守約定。 3.學習愛護自己的身體。	課堂觀察 口頭問答 分組討論	1.教學簡報 2.繪本「小毛不可以」。	10 分鐘	
十一 11/4-11/10	11/10(六)ESL家長晤談日 11/7(三)五年級校外教學-北埔麥克田園	定期評量週	諾厄與方舟	1	1.認識「諾厄與方舟」的故事。 2.學習信賴天主。 3.學習感恩生命。	課堂觀察 口頭問答	1.教學簡報 2.教學影片	10 分鐘	
十二 11/11-11/17	11/12-14舉行一~三年級趣味科學闖關活動 11/14(三)三年級校外教學-兒童新樂園 11/16(五)親職講座-吳麗娟教授 六信實習音樂會 五信實習音樂會 三信實習音樂會	闖關體驗週	彩虹的約定	1	1.了解彩虹約定的意義。 2.學習遵守長輩的教導。 3.知道要遵守與別人的約定。	課堂觀察 口頭問答	1.教學簡報 2.繪本「阿奇也想上方舟」	10 分鐘	
十三 11/18-11/24	11/19-11/24校內四、五年級多語文初賽 11/21(三)五年級消防體驗日 中正盃民俗體育競賽(預定) 11/19-23一年級新生與校長有約 四信實習音樂會 二信實習音樂會	健康促進週	通天高塔	1	1.認識「巴貝耳塔」的故事。 2.培養謙虛的態度。 3.學習與人愉快的合作。	課堂觀察 口頭問答	1.教學簡報 2.光仁之歌	12 分鐘	
十四 11/25-12/1	11/26-11/31舉行四~六年級校內科學展覽評選 11/21(三)五年級消防體驗日 西區運動會11/28-29台北市立田徑場 西區運動會11/30老松國小游泳比賽	健康促進週	愛的禮物	1	1.學習將臨期的意義。 2.了解將臨圈的意義。 3.學習在愛中等待。	課堂觀察 口頭問答 學習單實作	1.教學簡報 2.教學 DVD 3.學習單	15 分鐘	
十五 12/2-12/8	12/3-12/7二年級多語文教學成果發表會 12/7(五)千人野餐(青年公園) 12/3(一)點燈禮	聖誕傳愛週	天主教學校週	1	1.了解天主教學校週的主題。 2.認識點燈禮的意義。 3.效法耶穌愛人精神並力行。	課堂觀察 口頭問答	1.教學簡報 2.教學 DVD 3.光仁之歌	15 分鐘	
十六 12/9-12/15	校園生活問卷調查 12/12(三)8:00 四~六年級憂鬱自傷防治宣導(光仁樓B2) 12/14(五)召開家庭教育委員會	聖誕傳愛週	天主教學校週	1	1.了解天主教學校週的主題。 2.認識點燈禮的意義。 3.效法耶穌愛人精神並力行。	課堂觀察 口頭問答	1.教學簡報 2.教學 DVD 3.光仁之歌	15 分鐘	
十七 12/16-12/22	12/22(六)補課[12/31彈性放假補課日] 12/19(三)四年級拜訪八里安養院	聖誕傳愛週	知足常樂	1	1.肯定自己的優點,並建立自我價值觀。 2.學習欣賞他人的優點。 3.認識到人的美好,因而懂得珍惜與感恩。	課堂觀察 口頭問答 分組討論	1.教學簡報 2.光仁之歌	12 分鐘	
十八 12/23-12/29	12/28(五)補假[108/1/5 60週年校慶暨園遊會先行補假] 12/26(三)五年級聖歌發表會 12/25(二)音樂班術科期末考	聖誕傳愛週	耶穌的生日	1	1.明白第一個聖誕節的意義。 2.願意快樂與人分享耶穌的降生。	課堂觀察 口頭問答	1.教學簡報 2.教學 DVD 3.光仁之歌	10 分鐘	

十九 12/30- 1/5	12/31(一)彈性放假 1/2(三)一年級注音符號評量(上午第一節) 1/2(三)聖誕暨校慶祈福禮 1/5(六)60週年校慶暨園遊會	歡樂校慶週	主顯節	1	1. 認識光仁故事。 2. 培養愛校及與人分享光仁之愛。 3. 了解主顯節的意義。	課堂觀察 口頭問答	1. 教學簡報 2. 教學 DVD 3. 光仁之歌	12 分鐘	
二十 1/6-1/ 12	1/10(四)、1/11(五)期末考。 1/9(三)一年級校外教學(楊梅郭元益糕餅博物館) 1/9(三)一~三年級家暴防治宣導(光仁樓 B2)	定期評量週	三王與我	1	1. 認識「三王來朝」的故事。 2. 了解愛人重在實踐。	課堂觀察 口頭問答	1. 教學簡報 2. 教學 DVD 3. 光仁之歌	12 分鐘	
二十一 1/13-1/ 19	1/16(三)一生一器樂成果發表 1/18(五)結業式 1/18(五)晚上 60 週年校慶音樂禮讚全天彩排	回饋省思週	用心回顧	1	1. 知道感謝每天為我們付出的人。 2. 反省回顧這學期的學習內容。	課堂觀察 口頭問答	1. 教學簡報	10 分鐘	

臺北市光仁國小 107 學年度第一學期分項課程計劃表

4. 壹、學習領域名稱：生命教育

5. 貳、適用年級：二年級

參、編寫者：王蔘容

肆、教材版本及選用原因或編寫原則之說明：

本學習領域之教材為（二）年級（舊約篇--聽！天主的聲音）之（生命教育）學習領域教材/聖經/「為生命加分」教材/彩虹愛家協會生命教育教材教會出版光碟影片/生命教育教材/生命教育網站教材/時事新聞等。

選用此教材之原因為：

6. 此教材在編排及內容上符合本校學生特性及需求。

7. 此教材附有教師手冊、光碟、學習單……等，符合本校學生需求。

8. 學校為天主教學校，藉由此教材認識人與自己、人與社會、人與自然及人與宇宙的內涵。

伍、學習領域（或彈性學習課程）學生學習背景分析（含教材編選說明）

一、學生學習之優勢分析：

1. 大部分家長認同學校的品格教育及生命教育。

2. 藉由宗教意念的潛移默化，內化學生的品格。

3. 學生有濃厚的學習意願及配合度。

4. 藉由天主教的宗教文化擴大學生視野及國際觀。

二、學生待加強部分之分析

1. 配合學校特色課程「博愛」，以培養小朋友成為愛己、愛人、愛世界，且是一個知恩、惜福的光仁好兒童。

2. 配合教會節慶--將臨期、聖誕期、學校校慶-主顯節……等活動，以培養良好品德及敬天愛人的精神。

3. 參加慶典活動的禮儀及規範。

4. 尊重每一位不同的個體及想法。

陸、學習領域能力指標：

一、人與自己

L1-2-1 能瞭解自己是獨一無二的個體。

L1-2-2 瞭解自己的情緒變化，並學習健康的情緒發洩方法。

L1-2-3 藉由各種創作的活動，表達自己的喜好或夢想。

L1-2-4 能運用正面的態度和創造力，面對日常生活中的問題。

L1-3-1 瞭解正、負面情緒對人的影響，並學習做情緒的主人。

二、人與社會

L2-2-1 尊重他人「悲傷」的感受。

L2-2-2 學習對生病者表達關懷之情。

L2-2-3 認識並欣賞他人的優點，學習在適當時機說出讚美別人的話。

L2-2-4 能瞭解人都會有過失，願意原諒人的過失。

三、人與自然

L3-2-1 藉由觀察四季變化，體會生命的變化。

L3-2-2 瞭解生物死亡是自然現象，死後的價值（如形成養份）可幫助其他生物的成長。

L3-2-3 由動植物的存在，認識生命的奇妙。

四、人與宇宙

L4-2-1 了解生老病死是生命的現象，學習感恩與珍惜生命。

L4-2-2 學習用正面態度，接納生活中不如意的情境。

L4-2-3 用意做好事（如：助人），並能體會其帶來的快樂。

L4-2-4 能讚美欣賞周遭人的事物的美好。

柒、本校學生應達到之學習目標：

7. 能愛惜及保護生命的重要並與人和睦相處。

8. 能尊敬師長並愛護學校環境。

9. 能了解學校創校歷史，認真參加生命教育活動。

捌、每週課程計畫表

週次	學校重要行事	綜合活動主題週	學習單元名稱	本週學習節數	學習內容重點	評量方式	學生學習資源	資訊融入時數(分)	結合之重大議題或學校特色課程
一 8/30-9/1	8/30 開學 107/8/31(五)祈安禮	友善校園週	相見歡 聖歌教唱	1	1. 能與小朋友分享暑期生活 2. 會與人合作 3. 對新學期有新的期待與希望	實作發表 課堂觀察 口頭問答 分組討論	1. 教學簡報 2. 教學 DVD	30	
二 9/2-9/8	9/3(一)起課後延伸才藝班 友善校園宣導週 9/3(一)開學祈福禮 9/3(一)開學祈福禮 9/8(六)學校日	我愛光仁週	我愛光仁的歷史 認識聖人故事—班牌 聖歌教唱	1	1. 了解光仁創校歷史 2. 培養愛護學校的情操 3. 認識校園週邊環境	課堂觀察 口頭問答 分組討論	1. 教學簡報 2. 教學 DVD	30	
三 9/9-9/15	9/13(五)3-6 年級英語字彙達人競賽 9/14(五)1.6 年級大手牽小手活動	我愛光仁週	耶穌喜愛所有小孩 聖歌教唱	1	1. 培養感恩的心 2. 了解耶穌的愛 3. 培養熱愛每一個同學	課堂觀察 口頭問答 分組討論	1. 教學簡報 2. 教學 DVD	30	
四 9/16-9/22	頒發直升光中獎學金 9/20(四)四年級小主播時間 9/21(五) 國家防災避難演練 本週開始游泳課 9/19(三)認輔會議	尊師重道週	西乃山的約定 守規則 聖歌教唱	1	1. 做一個懂事、聽話的好學生 2. 會跟著老師所教導的步驟完成作品	課堂觀察 口頭問答 分組討論	1. 教學簡報 2. 教學 DVD	30	
五 9/23-9/29	9/24(一)中秋節放假一天 9/29(六)-9/30(日)第二階段多語文競賽 9/29(六)上午家長代表大會 9/27(四)小天使之音廣播 1	尊師重道週	西乃山的約定 守規則 聖歌教唱	1.	1. 做一個守規矩有禮貌的好學生 2. 樂意與人分享自己的作品	課堂觀察 口頭問答 分組討論	1. 教學簡報 2. 教學 DVD	30	
六 9/30-10/6	萬華區群組學校大隊接力(預定) 10/3(三)六年級校外教學傳統戲曲賞析~三國計中計(臺灣戲曲中心)	國防教育週	大力士三松 發揮優點 聖歌教唱	1	1. 能珍惜自己擁有的能力 2. 能發揮自己的優點	課堂觀察 口頭問答 分組討論 實作發表	1. 教學簡報 2. 教學 DVD	30	
七 10/7-10/13	校內多語文競賽名單	國防教育週	大力士三松 發揮優點 聖歌教唱	1	1. 養成向天主祈禱的習慣 2. 能有信心並相信天主的力量	課堂觀察 口頭問答 分組討論 實作發表	1. 教學簡報 2. 教學 DVD	30	

八 10/14- 10/20	10/17(三)一年級視力保健宣導(博愛樓) 10/17(三)3-6及光鹽班流感疫苗接種(玫瑰樓) 10/19(五)一二年級流感疫苗接種(玫瑰樓) 10/17(三)四~六年級生命鬥士生命教育宣導(暫定)(光仁樓B2)	生命教育週	孝順的盧德 孝順和尊敬 聖歌教唱	1	1.能知道孝順的意義與重要 2.學習培養表達對父母和長輩的愛	課堂觀察 口頭問答 分組討論 實作發表	1.教學簡報 2.教學DVD	30	
九 10/21- 10/27		生命教育週	孝順的盧德 孝順和尊敬 聖歌教唱	1.	1.學習培養自信心和勇敢的態度 2.學習培養表達對父母和長輩的愛	課堂觀察 口頭問答 分組討論 實作發表	1.教學簡報 2.教學DVD	30	
十 10/28- 11/3	10/30(二)、10/31(三)期中考。 10/31(三)下午高年級清明上河圖闖關活動(光仁樓B2)	性平教育週	撒慕爾的故事 聆聽 聖歌教唱	1	1.學會聆聽的能力 2.學會尊重舉手後才發言的能力	課堂觀察 口頭問答 分組討論 實作發表	1.教學簡報 2.教學DVD	30	
十一 11/4-1 1/10	11/10(六)ESL家長晤談日 11/7(三)五年級校外教學-北埔麥克田園	定期評量週	撒慕爾的故事 聆聽 聖歌教唱	1	1.學習聽與執行的能力 2.學習覆述話語的能力	課堂觀察 口頭問答 分組討論 實作發表	1.教學簡報 2.教學DVD	30	
十二 11/11- 11/17	11/12-14舉行一~三年級趣味科學闖關活動 11/14(三)三年級校外教學-兒童新樂園 11/16(五)親職講座-吳麗娟教授 六信實習音樂會 五信實習音樂會 三信實習音樂會	闖關體驗週	天主揀選達味 不可以貌取人 聖歌教唱	1.	1.能與同學一起快樂學習並參與活動 2.能不以外貌取人,愛同學	課堂觀察 口頭問答 分組討論 實作發表	1.教學簡報 2.教學DVD	30	
十三 11/18- 11/24	11/19-11/24校內四、五年級多語文初賽 11/21(三)五年級消防體驗日 中正盃民俗體育競賽(預定) 11/19-23一年級新生與校長有約 四信實習音樂會 二信實習音樂會	健康促進週	天主揀選達味 不可以貌取人 聖歌教唱	1	1.培養學生的觀察力及口語表達 2.學習欣賞他人的優點	課堂觀察 口頭問答 分組討論 實作發表	1.教學簡報 2.教學DVD	30	
十四 11/25- 12/1	11/26-11/31舉行四~六年級校內科學展覽評選 11/21(三)五年級消防體驗日 西區運動會11/28-29台北市立田徑場 西區運動會11/30老松國小游泳比賽	健康促進週	祈願聖誕 的祝福 聖歌教唱	1	1.說出祝福的話語 2.學習以愛來迎接聖誕節 3.準備心靈馬槽迎接耶穌的降生	實作發表 課堂觀察 口頭問答 分組討論	1.教學簡報 2.教學DVD 3.光仁之歌	30	
十五 12/2-1 2/8	12/3-12/7二年級多語文教學成果發表會 12/7(五)千人野餐(青年公園) 12/3(一)點燈禮	聖誕傳愛週	天主教學校週 愛的禮物包 聖歌教唱	1	1.認識天主教學校 2.效法耶穌愛人精神並力行	實作發表 課堂觀察 口頭問答 分組討論	1.教學簡報 2.教學DVD 3.光仁之歌	30	
十六 12/9-1 2/15	校園生活問卷調查 12/12(三)8:00四~六年級憂鬱自傷防治宣導(光仁樓B2) 12/14(五)召開家庭教育委員會	聖誕傳愛週	給嬰兒取名 聖歌教唱	1	1.學習以愛來迎接聖誕節 2.準備心靈馬槽迎接耶穌的降生	實作發表 課堂觀察 口頭問答 分組討論	1.教學簡報 2.教學DVD 3.光仁之歌	30	
十七 12/16- 12/22	12/22(六)補課[12/31彈性放假補課日] 12/19(三)四年級拜訪八里安養院	聖誕傳愛週	迎接聖誕節 聖歌教唱	1	1.明白第一個聖誕節的意義 2.願意快樂與人分享耶穌的降生	課堂觀察 口頭問答 分組討論	1.教學簡報 2.教學DVD 3.光仁之歌	30	
十八 12/23- 12/29	12/28(五)補假[108/1/5 60週年校慶暨園遊會先行補假] 12/26(三)五年級聖歌發表會 12/25(二)音樂班術科期末考	聖誕傳愛週	教堂巡禮 聖歌教唱	1	1.能安靜欣賞教堂 2.聆聽神父的話語	參觀教學 口頭問答 分組討論	玫瑰教堂	0	
十九 12/30- 1/5	12/31(一)彈性放假 1/2(三)一年級注音符號評量(上午第一節) 1/2(三)聖誕暨校慶祈福禮 1/5(六)60週年校慶暨園遊會	歡樂校慶週	光仁 生日快樂 聖歌教唱	1	1.認識光仁故事 2.培養愛校及與人分享光仁之愛	實作發表 課堂觀察 分組討論	1.教學簡報 2.教學DVD 3.光仁之歌	30	

二十 1/6-1/ 12	1/10(四)、1/11(五)期末考。 1/9(三)一年級校外教學(楊梅郭 元益糕餅博物館) 1/9(三)一~三年級家暴防治宣導 (光仁樓 B2)	定期評量週	感恩的心 聖歌教唱	1	1. 會感謝每天為我們付出 的人	實作發表 課堂觀察 口頭問答 分組討論	教學簡報	30	
二十一 1/13-1/ 19	1/16(三)一生一器樂成果發表 1/18(五)結業式 1/18(五)晚上 60 週年校慶音樂 禮讚全天彩排	回饋省思週	感恩分享 與回饋	1	1. 反省回顧這學期的生活	實作發表 課堂觀察 口頭問答	教學簡報	30	

臺北市光仁國小 107 學年度第一學期分項課程計劃表

壹、學習領域名稱：生命教育

貳、適用年級： 三 年級

參、編寫者：廖文櫻

肆、教材版本及選用原因或編寫原則之說明：

本學習領域是取材自天主教光仁文教基金會「聽！天主的聲音-新約篇」教材、思高聖經協會-聖經、彩虹愛家協會生命教育教材、「為生命加分」教材、生命教育相關書籍、網路資源之自編教材。選用參考「聽！天主的聲音-新約篇」、「彩虹愛家協會生命教育」教材之原因為：

1. 此教材在編排及內容上符合本校學生特性及需求。
2. 此教材的材質較佳、內容彩色圖畫生動有趣，符合本校學生需求。
3. 此教材附有教師手冊、光碟、教學簡報設計等，符合本校學生需求。

伍、學習領域（或彈性學習課程）學生學習背景分析（含教材編選說明）

一、學生學習之優勢分析：

1. 本校家長認同學校的品格教育及生命教育課程。
2. 透過在宗教氛圍的課程學習及參與活動中內化學生的品格。
3. 學生對於課程活動有極高的學習意願和配合度。
4. 藉由課程和活動特色增廣學生視野和擴展國際觀。

二、學生待加強部分之分析

1. 配合學校特色課程「博愛」，以培養學生成為愛己、愛人、愛自然、愛世界，敬天愛人的好兒童。
2. 配合天主教節慶將臨期、天主教學校週、聖誕期、及校慶-主顯節課程，培養學生良好品德及發揚耶穌博愛精神，成為知福、惜福、分享福的光仁好兒童。

陸、學習領域能力指標：生命教育分為四個向度（人與自己、人與社會、人與自然、人與天），有關幼稚園到九年一貫課程學習階段的生命教育指標共有 78 條，人與自己共有 21 條，人與社會共有 21 條，人與自然共有 15 條，人與天共有 21 條（吳庶深、詹文克、黃麗花、蕭伊吟、吳英傑，2008）。

L1-3-1 瞭解正、負面情緒對人的影響，並學習做情緒的主人。

L1-3-2 學習自我察覺，不作錯誤的事。

L1-3-3 覺察自我應負的責任，學習解決日常生活的問題。

L1-3-4 明白愛惜自己生命的重要。

L2-3-1 能感受他人身心的不適，進而學習關懷他人，培養同理心。

L2-3-2 能瞭解社區的不同文化與生活型態，並能尊重、欣賞差異。

L2-3-3 能描述自己可能改善社會的理想。

L2-3-4 學習包容他人的缺點和無心的過失。

L3-3-1 欣賞大自然生命之美，認識生命的起源，珍惜萬物生命。

L3-3-2 能瞭解生命的開始與結束是生物必經的過程。

L3-3-3 不隨意傷害生物、破壞環境。

L4-3-1 瞭解天災人禍會對人類造成死亡的威脅，進而學習避免危險事物。

L4-3-3 思考日常生活中會改變與不變的事物（父母的愛），學習用語言或行動表達愛的感受。

L4-3-4 養成面對困境的積極心態。

柒、本校學生應達到之學習目標（用於校務行政系統上勾選之能力指標）：

依據九年一貫課程之學習目標與本校學生學習特性，擬定本學習領域之學期學習目標如下：

1. 能尊重自己遵守上課秩序，為團體的進步而盡力。
2. 能愛護學校公共物品，表現愛人愛物的精神。
3. 能認識校訓的意義並認真參加生命教育活動。

捌、每週課程計畫表

週次	學校重要行事	綜合活動主題週	學習單元名稱	本週學習節數	學習內容重點	評量方式	學生學習資源	資訊融入時數(分)	結合之重大議題或學校特色課程
一 8/30-9/1	8/30 開學 107/8/31(五)祈安禮	友善校園週	與耶穌做朋友	1	1. 明白耶穌愛每一個人。 2. 知道祈禱是與耶穌交談。 3. 願意用愛心對待每一個有生命的受造物。	課堂觀察 口頭問答	1. 教學 DVD 2. 光仁之歌	10 分鐘	
二 9/2-9/8	9/3(一)起課後延伸才藝班 友善校園宣導週 9/3(一)開學祈福禮 9/3(一)開學祈福禮 9/8(六)學校日	我愛光仁週	聖人知多少	1	1. 知道聖人的緣由。 2. 認識班級聖人的美德。 3. 透過聖人的生平事跡，學習效法聖人聖女之芳表。	實作發表 課堂觀察 口頭問答	1. 教學簡報 2. 教學 DVD	12 分鐘	
三 9/9-9/15	9/13(五)3-6 年級英語字彙達人競賽 9/14(五)1.6 年級大手牽小手活動	我愛光仁週	天國的種子	1	1. 明白天主給我們每一個人都有不同的心田。 2. 知道天主喜歡我們每一個人並實踐祂的愛。	課堂觀察 口頭問答 實作發表	1. 教學 DVD 2. 光仁之歌	12 分鐘	
四 9/16-9/22	頒發直升光中獎學金 9/20(四)四年級小主播時間 9/21(五)國家防災避難演練 本週開始游泳課 9/19(三)認輔會議	尊師重道週	耕種好心田	1	1. 明白天主喜悅人做出美善行為。 2. 培養分辨錯誤及正確行為態度的能力。	課堂觀察 口頭問答 實作發表	1. 教學 DVD 2. 光仁之歌	12 分鐘	
五 9/23-9/29	9/24(一)中秋節放假一天 9/29(六)-9/30(日)第二階段多語文競賽 9/29(六)上午家長代表大會 9/27(四)小天使之音廣播 1	尊師重道週	黃金花園	1	1. 了解規範的真正意義是為別人著想。 2. 願意在日常生活中遵守規定。	實作發表 課堂觀察 分組討論	1. 教學簡報 2. 教學 DVD	12 分鐘	
六 9/30-10/6	萬華區群組學校大隊接力(預定) 10/3(三)六年級校外教學傳統戲曲賞析-三國計中計(臺灣戲曲中心)	國防教育週	花園之光	1	1. 學習尊重團體做個好學生。 2. 樂意為團體的進步而盡力。	實作發表 課堂觀察 口頭問答	1. 教學簡報 2. 教學 DVD	10 分鐘	

七 10/7-10/13	校內多語文競賽名單	國防教育週	加納婚宴	1	1.知道耶穌的第一個奇蹟。 2.了解耶穌愛人的精神與態度。 3.學習主動關懷人，為人祈禱。	課堂觀察 口頭問答	1.教學簡報 2.教學 DVD	12分鐘	
八 10/14-10/20	10/17(三)一年級視力保健宣導(博愛樓) 10/17(三)3-6及光鹽班流感疫苗接種(玫瑰樓) 10/19(五)一二年級流感疫苗接種(玫瑰樓) 10/17(三)四~六年級生命鬥士生命教育宣導(暫定)(光仁樓 B2)	生命教育週	灰點木頭人	1	1.明白每個獨立生命的價值來自創造生命的主宰。 2.學習欣賞自己的特質。 3.了解缺點也能發揮價值。	實作發表 課堂觀察 口頭問答	1.教學簡報 2.教學 DVD	12分鐘	
九 10/21-10/27		生命教育週	你很特別	1	1.學習肯定自己及他人的生命價值。 2.培養積極求進步的生活態度。 3.學習以尊重及欣賞的態度與他人相處。	課堂觀察 口頭問答 分組討論	1.教學簡報 2.教學 DVD	12分鐘	
十 10/28-11/3	10/30(二)、10/31(三)期中考。 10/31(三)下午高年級清明上河圖闖關活動(光仁樓 B2)	性平教育週	愛在無聲	1	1.培養體諒關懷與尊重聽障者的態度與情操。 2.知道如何與聽障者相處。	實作發表 課堂觀察 分組討論	1.教學簡報 2.教學 DVD	12分鐘	
十一 11/4-11/10	11/10(六)ESL 家長晤談日 11/7(三)五年級校外教學-北埔麥克田園	定期評量週	耶穌召回門徒	1	1.認識耶穌召回首批門徒的名字。 2.學習愛天主也愛他人。	實作發表 課堂觀察 口頭問答	1.教學簡報 2.教學 DVD	12分鐘	
十二 11/11-11/17	11/12-14 舉行一~三年級趣味科學闖關活動 11/14(三)三年級校外教學-兒童新樂園 11/16(五)親職講座-吳麗娟教授 六信實習音樂會 五信實習音樂會 三信實習音樂會	闖關體驗週	瑪竇被召為徒	1	1.認識門徒名字改變的意義。 2.願意學習門徒做耶穌的好朋友。	實作發表 課堂觀察 口頭問答	1.教學簡報 2.教學 DVD	12分鐘	
十三 11/18-11/24	11/19-11/24 校內四、五年級多語文初賽 11/21(三)五年級消防體驗日 中正盃民俗體育競賽(預定) 11/19-23 一年級新生與校長有約 四信實習音樂會 二信實習音樂會	健康促進週	慈善的撒馬黎雅人	1	1.學習用心傾聽，用愛接納，用智慧分辨。 2.主動幫助需要幫助的人。	實作發表 課堂觀察 口頭問答	1.教學簡報 2.教學 DVD	12分鐘	
十四 11/25-12/1	11/26-11/31 舉行四~六年級校內科學展覽評選 11/21(三)五年級消防體驗日 西區運動會 11/28-29 台北市立田徑場 西區運動會 11/30 老松國小游泳比賽	健康促進週	愛你的近人	1	2.培養與人和諧互助的精神，肯定生命價值。 3.學習愛人如己的觀念。	實作發表 課堂觀察 口頭問答	1.教學簡報 2.教學 DVD	12分鐘	
十五 12/2-12/8	12/3-12/7 二年級多語文教學成果發表會 12/7(五)千人野餐(青年公園) 12/3(一)點燈禮	聖誕傳愛週	守護天使	1	1.願意學習肯定自我及他人的生命價值。 2.學習表達出對人的關懷與祝福。	實作發表 課堂觀察	1.教學簡報 2.教學 DVD	10分鐘	
十六 12/9-12/15	校園生活問卷調查 12/12(三)8:00 四~六年級憂鬱自傷防治宣導(光仁樓 B2) 12/14(五)召開家庭教育委員會	聖誕傳愛週	愛的亮光	1	1.明白愛的意義是和好。 2.願意同理別人對愛的需要，能以行動表現愛的價值。 3.培養樂意隨時付出愛的態度。	實作發表 課堂觀察 口頭問答	1.教學 DVD 2.光仁之歌	10分鐘	
十七 12/16-12/22	12/22(六)補課[12/31 彈性放假補課日] 12/19(三)四年級拜訪八里安養院	聖誕傳愛週	馬槽的奇蹟	1	1.明白耶穌誕生在馬槽的意義。 2.願意讓自己有一顆純潔的心迎接耶穌誕生。	實作發表 課堂觀察 分組討論	1.教學 DVD 2.光仁之歌	12分鐘	

十八 12/23- 12/29	12/28(五)補假[108/1/5 60週年校慶暨園遊會先行補假] 12/26(三)五年級聖歌發表會 12/25(二)音樂班術科期末考	聖誕傳愛週	超級聖誕節	1	1. 認識聖誕節的意義。 2. 知道分享快樂和希望是生命的價值。 3. 學習耶穌「成為有影響力」的人。	實作發表 課堂觀察 分組討論	1. 教學 DVD 2. 教學簡報 3. 光仁之歌	12分鐘	
十九 12/30- 1/5	12/31(一)彈性放假 1/2(三)一年級注音符號評量(上午第一節) 1/2(三)聖誕暨校慶祈福禮 1/5(六)60週年校慶暨園遊會	歡樂校慶週	三王與耶穌	1	1. 學習三王追求真理的精神。 2. 願意和人分享光仁的愛。	課堂觀察 分組討論	1. 教學 DVD 2. 光仁之歌	12分鐘	
二十 1/6-1/ 12	1/10(四)、1/11(五)期末考。 1/9(三)一年級校外教學(楊梅郭元益糕餅博物館) 1/9(三)一~三年級家暴防治宣導(光仁樓 B2)	定期評量週	世界真奇妙	1	1. 認識造物主對人的大愛。 2. 培養尊重土地的倫理的理念。 3. 學習珍惜宇宙萬物。	課堂觀察 口頭問答	1. 教學簡報 2. 教學 DVD	12分鐘	
二十一 1/13-1/ 19	1/16(三)一生一器樂成果發表 1/18(五)結業式 1/18(五)晚上 60 週年校慶音樂禮讚全天空彩排	回饋省思週	勇敢「讚」出來	1	1. 培養面對困難時，願意以忍耐來面對。 2. 學習以勇氣、盼望面對未來可能遇到的困難。	課堂觀察 口頭問答 分組討論	1. 教學簡報 2. 教學 DVD	12分鐘	