

拾、課程評鑑

10-1 學校課程評鑑人員組成具專門知能。

一、實施理念：

- (一) 學校課程評鑑的主力為執行教學活動的教師，以貼近真實現場，強調實務參與，針對自己所設計的課程及教學進行自我評鑑。
- (二) 課程評鑑將幫助參與計畫的人評鑑自己和自己的計畫，以改善實務，培養自我決定的能力。
- (三) 課程評鑑應存在於課程發展的每一個階段之中，評鑑應於課程籌畫階段時就納入。
- (四) 經由課程評鑑的歷程，協助教師掌握課程發展的方向，尋求課程改進的途徑，進而實施課程的改進。

二、課程評鑑小組

校長、各處室主任、教學組長、各學年聯絡人、各領域召集人、家長代表 7 人(包含家長會長、年級代表)，由課發會開會後通過成員組成。

三、課程評鑑實施

教育部公布之九年一貫課程暫行綱要實施要點中明訂：學校負責課程與教學的實施，並進行課程評鑑，其內涵包括課程計畫、教師教學、學生學習、教材與教科書編選。

(一) 課程計畫之評鑑：

本校由「課程發展委員會」，就計畫內容各要項的完整性、可行性、效益性，計畫過程之妥適性，準備之成熟性等，定期集會評估檢討，並依實際需要修正之。

(二) 課程實施之評鑑：

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

1. 教師部分：

- (1) 教師教學前之準備：對於新課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起始行為分析以及所需教學資源之準備、運用等項。
- (2) 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握九年一貫課程精神，達成能力指標；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
- (3) 教學評量：評量之方式多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。

2. 學生部分：

- (1) 學生學習中之態度：學生學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
- (2) 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

3. 學生所使用之教材：教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其評選依據『教科書評選用辦法』評選。另外，教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

(三) 教材及教科書之評鑑：

1. 教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立各年級教科書選用委員會，於前一學年第二學期遴選出教科書；並於第一學期結束前召開年段教科書選用檢討會，檢討使用優劣。
2. 自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，本校課程評鑑針對學校本位課程部分進行評鑑。

四、評鑑四階段實施時程

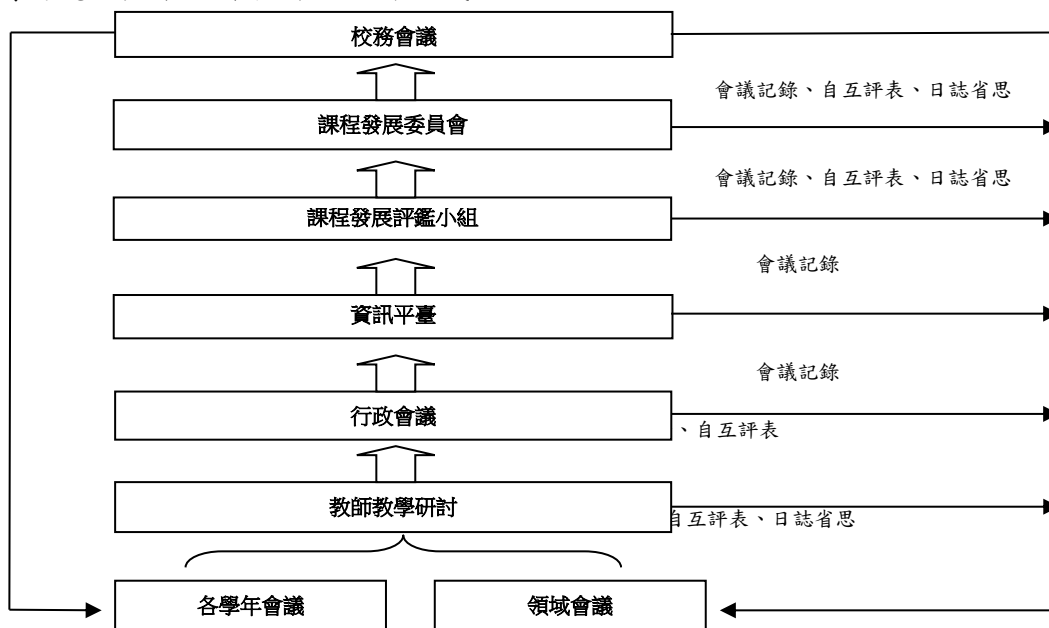
期程	內 容
105.06	確立理念、訂定校本課程計畫 (1. 籌畫階段)
105.07	課發會初評通過課程計畫
105.08	至公佈評鑑表項目內容並加以說明，開始實施(本學年度針對學校本位課程、彈性課程部分進行評鑑) (2. 設計階段)
105.12	班群上學期自評表
105.12	班群上學期自評 (3. 實施階段 4. 成果評鑑)
106.01	課程發展委員會複評(1. 籌畫階段 2. 設計階段 3. 實施階段 4. 成果評鑑)
106.02	擬定新學期評鑑計畫 (1. 籌畫階段)
106.05	班群下學期自評(2. 設計階段)
106.06	班群下學期自評(3. 實施階段 4. 成果評鑑)
106.07	課程發展委員會複評(1. 籌畫階段 2. 設計階段 3. 實施階段 4. 成果評鑑)

(一) 適切的評鑑課程規畫與設計：

課程評鑑主要的意義是為促進課程決定的合理性來引導課程發展並建立教學原則，進而對課程目標、過程與結果進行分析、評鑑其優缺點且提供良好的課程品質，因而改進課程教師培養主動、省思與自我覺察(張嘉育、黃政傑，2001)。本校對於課程評鑑方式採全面性的參與，有多元化且注重形成性與總結性的評鑑方法，最後透過專家、校長、行政、家長等各種不同角色的人來進行評鑑，透過這樣的理念來進行課程評鑑與規畫，並於過程中適時回饋與修正至教學第一線的老師。

1. 課程評鑑運作模式

經由下圖可簡要窺知其本校課程評鑑運作模式：



圖十二 本校課程評鑑運作模式

2. 課程評鑑人員與評鑑時機

(1) 組織課程評鑑委員會：

- ◎學校行政人員代表：由校長及教師兼行政人員共同推舉之代表。
- ◎年級及學科教師代表：由未兼行政之教師推舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。
- ◎家長代表：由家長會推舉之代表，其人數為一至三人。
- ◎學者代表：邀請專家學者審閱指導。

(2) 定期開會評鑑與修正課程：

本校課程發展計畫，先由各學年教學群組教師做橫向的教學研討會，再經領域小組做縱向研討課程銜接事宜，透過行政會報、課程發展委員會……等，共同集思廣益、互相檢視修訂而成。定期召開會議如下：

會議名稱	召開期程	會議名稱	召開期程
學年教學群組會議	每月1次	主任會議	每週1次
領域小組會議	每月1次	教師週報	每週1次
學年教師教學研討會	每兩週1次	課程發展委員會	每學期2次
行政會報	每週1次	校務會議	每學期1次

(3) 辦理研習增加教師知能，並透過對話與家長達成共識：

本校利用研習時間舉辦系列講座，邀請校內外學有專長的教師或學者，進行教學對話、舉辦多樣化的研習活動，啟發教師教學知能；並定期於教師周報時間進行專業分享。例如：黃玉珮生命教育教學分享，黃老師透過流浪狗故事，讓學生能尊重生命，也讓所有老師瞭解對高年級學生教學的方法。另外，教師透過各項活動或親師溝通的方式，讓家長參與課程內容，使家長能感受與瞭解學校課程實施理念，藉此凝聚親師生共識，以利推動課程之發展。

(二) 採適切、有效方法進行課程設計之評鑑。

1. 適切的評鑑架構

為了瞭解課程規畫、設計、實施的品質與成效，本校研訂課程評鑑計畫，定期實施評鑑，並以下列格式為評鑑架構；架構內容包含「組織、目的、時間、工具、人員」等要項，摘錄如下表：

階段	人員	評鑑項度	評鑑工具	運作方式
課程規畫與設計階段	教師 行政人員 家長	1. 辦理教師或家長研習與專業成長 2. 組織評鑑成員與建立運作模式 3. 評估學校總體計畫 4. 建立課程設計與組織運作方式 5. 尋求課程方案目標與架構共識 6. 探討教學資源與方法的設計 7. 評估評量與補救教學方案的設計與可行性	檢核表 1. 自互評表 2. 教師教學日誌 省思、 3. 會議記錄	經教師省思與自互評表於學年與領域會議探討、修正，再交付行政會議與課發會探討
課程實施階段	教師 學生	1. 事前研討與教學準備 2. 教學實施與檢核 3. 資訊蒐集與研討因應 4. 修正與回饋	學生形成性評量 學生總結性評量 教師教學日誌 省思	經教師省思、學生形成性評量與總結性評量所獲得的資訊進行評估與修正，再經由學年會議與領域會議檢討改進，需跨學年或行政支援，透過行政會議或課發會進行討論與修正。
課程實施成果	學生 教師 家長 行政	1. 學生學習成效 2. 教師成長 3. 各項滿意度 4. 評鑑回饋	問卷 家長回饋 學習單 學生總結評量	同上

2. 評鑑實施方式

本校課程設計的評鑑方式有下列四項：

- (1)自我評鑑：教師透過教學效能(形成性評量)、學生回饋(問卷、訪談)、總結性評量與教學省思等方式檢核教學成效與提升自我專業成長。
- (2)同儕評鑑：經由學年或領域會議進行教學研討或觀摩，透過教師間的觀摩、討論或分享，強化同儕間的合作與學習，讓教師的專業可以獲得成長且評鑑其教學。
- (3)輔導評鑑：為使初任老師能盡快步上常軌融入學校，提升並穩定教學品質和班級經營能力，辦理新進老師成長座談，並安排同學年資深教師帶領新進教師，期能成功引領初任或新進教師成長。
- (4)專家指導：課程實施後彙整學生學習、家長回饋與教師教學成效評估資料修正課程計畫，邀請專家學者評估課程計畫或邀請專家到校指導。

3. 評鑑實施工具

為求更精確瞭解學生學習，本校課程評鑑實施工具有以下四種：

- (1)自、互評表：98學年度前經由張德銳教授的指導，發展出本校的課程評鑑規準，透過此規準檢核表，教師經由他評或自評的方式，瞭解教學與課程設計內容是否符合課程目標與學生學習。實施一年後，已針對學校本位課程，設計統一的課程評鑑表格，俾使學校本位課程內容更加精緻。
- (2)教師教學省思：教學過程中，教師透過每週教學日誌進行教學省思，亦可經由學生的反應或評量結果得知教學成效，提供學年或領域會議參考，並於會議中探討出更精緻的課程計畫。
- (3)學生回饋：透過教師觀察瞭解學生在活動中的學習成效與感受，利用評量或學習單與問卷調查的回饋，檢視課程之續留或修正。
- (4)家長回饋：透過家長的參與與回饋，讓學校與教師瞭解家長的觀點，並經由家長回饋單來進行課程研討，讓活動與課程可以更加完善。

(三)整全的評鑑課程效果與效應

1. 透過學者專家的課程審閱檢視課程計畫與課程實施

每學期將全校課程計畫送交群組學校指導教授審閱，並向群組學校報告課程內涵；經由教授及各校建議內容，作為日後調整或改進之參考。

2. 經由教師自評、互評與每週教學省思進行課程評鑑提升教學品質

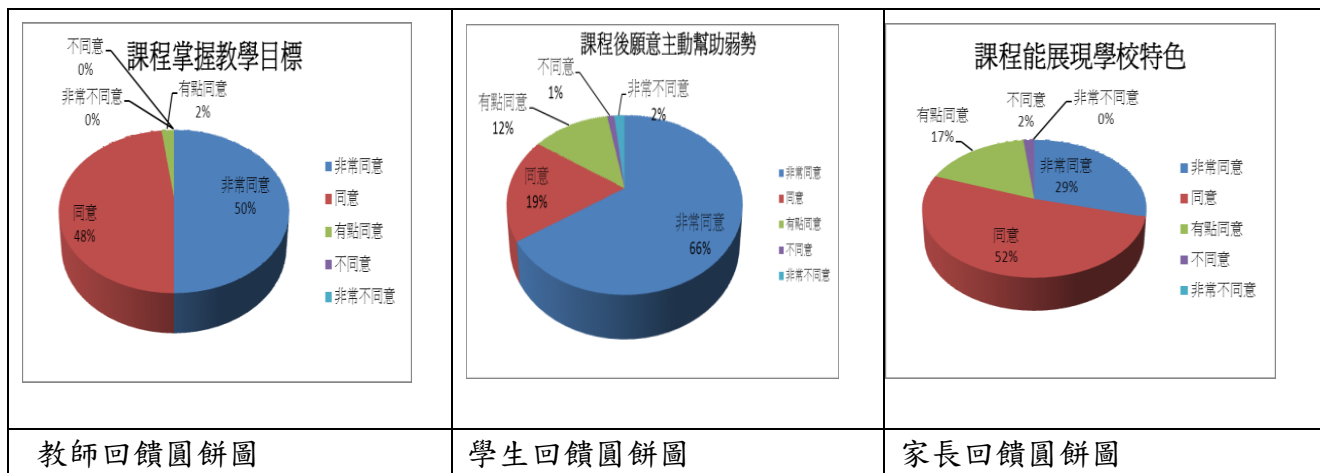
教師透過自互評表避免課程實施的盲點；教學日誌與教學省思的實施讓教師不斷檢視自己的教學，可以更精準的達成教學目標。

3. 從學生的回饋中瞭解教學成效

教師採用多元的評量方式或實際觀察來瞭解學生學習成效。例如：從拜訪八里安養院的體驗，讓學生瞭解人生的四季；透過飢餓三「時」的活動，體驗人飢己飢的道理。教師經由各項活動的回饋與學生的表現來評鑑此課程效果是否有達到課程目標。

4. 透過問卷調查瞭解課程效果與課程滿意度

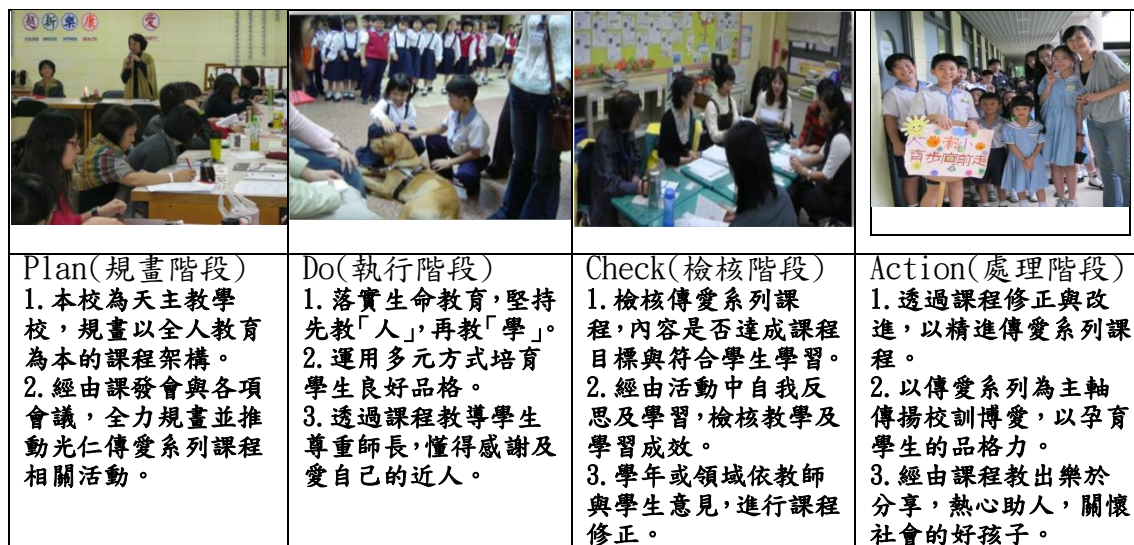
透過問卷調查來瞭解教師、學生以及家長對於課程實施的看法，經統計分析發現，教師對於課程具統整性、延續性、能結合生活經驗、引起動機、掌握教學目標，以及課程能展現學校特色……等課程向度，平均約有八成以上表示同意或非常同意；而學生在各課程向度的調查中，更有平均約九成表達非常同意或同意；家長的看法平均也有將近八成顯示同意或非常同意；由此可知親師生對於課程實施成效都感到滿意，課程的設計、實施與教學亦確實達成課程教學目標。



(四)有效的使用課程評鑑各種發現

1. 透過評鑑的結果進行 PDCA 的品質管理

學校將課程評鑑各種發現透過 PDCA 品質管理方式進行課程管理，讓學校本位課程的規畫與評鑑後的修正有模式可循，於規畫階段 (Plan)，藉由教師省思、自互評表與家長、學生問卷調查……等資料，提供規畫課程的依據；在執行階段 (Do)，從執行課程計畫的過程瞭解學生學習的需求與成效；於檢核階段 (Check)，瞭解教師教學與學生學習是否達成課程目標；在處理階段 (Action) 根據課程評鑑結果，採取因應措施，使課程設計符合學生學習的課程目標，並維持良好的教學模式，且把良好的經驗盡可能納入規範，再設計下一個階段之 PDCA 管理循環。



圖十三 本校學校本位課程品質管理流程圖

2. 依據評鑑結果，規畫並提供教師專業進修活動

本校依據評鑑規畫教師專業進修與成長活動：

- (1) 教師時時精進自己之教學能力，校方規畫學年空堂時間進行教學討論，並利用時間安排研習，邀請校內外專家老師的實務分享與經驗傳承。
- (2) 每學期定期舉辦校內教師教學觀摩，教學後辦理教學研討會，透過專業對話分享，持續評鑑與檢視教師教學。透過教室觀察、自評、同儕互評及建置教師教學檔案等方式，激發教學省思，精進創新教學能力。
- (3) 成立教師專業社群，定期邀請專家學者指導，以心得分享及工作坊等方式，提升專業教學能力。並透過主動參與研究自我成長，學習運用多元創新的教學方式，在授課後彼此回饋及修正教學策略，讓寶貴經驗分享同儕。

10-2 學校課程評鑑實施方式具體、明確、能確實執行。

天主教光仁國民小學 105 學年度下學期課程發展委員會會議開會通知

一、開會時間：民國 106 年 6 月 1 日(四) 17:00~20:00

二、開會地點：校史室

三、參加人員：

校長、四處室主任、音樂班召集人、教學組、設備組、資訊組、特教組、105(下)現任學年聯絡人、現任領域召集人、家長代表。

主席：

何怡君校長

紀錄：

出席人員：

陳志剛	龔秋紫	羅文婷	蔡碧雲
曾球球	鄭雅文	黃玉琳	
陳耀謙	許志瑛	周春珠	
陳信誠	吳輝華	蘇芳卿	
曾惠華	廖恩裕	王蕊各	
楊曉之	施佩婷	羅天賜	
魏向鈺	卓怡昆		
莊素瑛	陳金鳳		

天主教光仁國民小學 105 學年度下學期課程發展委員會會議開會通知

一、開會時間民國 106 年 6 月 1 日(四) 17:00~20:00

二、開會地點校史室

三、參加人員

校長、四處室主任、音樂班召集人、教學組、設備組、資訊組、特教組、105(下)現任學年聯絡人、現任領域召集人、家長代表。

四、開會程序

(一)校長及各處室報告 106 學年度上學期重要事項說明。(請書面呈現及重點報告各約 3-5 分鐘)

1. 校長報告

2. 各處室報告

★教務處 106 學年度上學期

1. 首先感謝全體教職員工生的努力，下學期106學年度的招生已在三月份就已全部額滿。

2. 接下來報告相關事項：

日期	星期	預定活動
6/5、6	一二	舉行六年級畢業考。
6/8	四	舉行畢業美展。
6/12 6/13	一 二	畢業生西餐禮儀體驗活動。
6/14	三	8:00 畢業感恩祈福禮。
6/17	六	9:00-12:00 小學畢業典禮暨畢業傳光禮
6/20 6/21	二 三	期末定期評量國語、自然、英語、 數學、社會。
7/1-8/29		暑假
7/3-8/18	一五	舉辦暑期主題營活動
8/7-8/18	一五	舉辦暑期 ESL 英語暑期主題營活動
6/19-6/22	一四	轉學(轉出)上午 9~12 時到教務處辦理 轉學生(轉入)請到教務處登記或傳真(23323445)教務處註冊組，有名額即通知遞補。
6/30	五	08:40 結業式(時間:上午 8:20 地點:光仁樓 B2); 13:20 期末大掃除
7/3-8/18	一五	暑假主題營(上午 8:30~下午 4:30) ★第一梯次時間: 第二梯次時間:
8/30	三	106 上學期開學日，安親班及課後照顧開始留校。
		★暑期活動 7/3-8/18 共七梯次上午(8:30~下午 4:30) 暑期 ESL 英語主題營 8/7(一)-8/18(五)

	<ul style="list-style-type: none"> ★6/25 前上傳課程計畫電子檔(含國語閱讀理解策略四層次命題)。 ★6/25 前訂定各年級各領域能力指標及計分方式。 ★6/25 前學年繳交國語補充教材抽背進度表。(寄給施老師) ★6/26(一)始分發老師的教科書。 ★7/19(三)前課程計畫與檢核表送交中心學校，7/21(五)106 學年度課程計畫審查會議。 ★整理學籍、核對班級人數。 ★8/1(二)8/21(一).22(二).28(一)29(二)全校備(9:00~15:00)。 ★8/22(二)一年級安親才藝及課後照顧調查 8/22(二)新生編班測驗及發放新生制服。英語班評估分組測驗暨加拿大課程督導校長的雙語課程說明會。 ★8/23(三)-25(五)小一新生輔導 09:00~15:00。 ★8/25(四)各處室及科任教師完成負責之布告欄更新布置。 ★8/29(二)09:00 校務會議。 ★8/29(二)各班完成教學環境布置。 ★新進教師觀摩教學演示 -抽籤(年段或領域參與公開觀課)。 ★8/25(五)雙語班教室環境整修完工。 ★8/29(二)各處室及科任老師完成負責之布告欄更新布置。 ★8/29(二)下午 2:30 前教學環境更新完成。 ★8/25(五)發課表。 ★8/30(三)安親班及課後照顧開始留校。 ★教科書發放及退換貨。
--	--

月份	週次	起	迄	教務處	學務處	輔導室	音樂班	總務處	幼兒園
七月				課程總體計畫送件					
八月		8/20	8/26	新進教師工作坊	8/23-8/25(三~五)新生訓練	8/1(二)09:00-12:00 性平議題暨特教知能研習	8/23-25 樂團集訓	8/25(五) 營養午餐會議	8/30(三)開學祈福禮 8/23-8/25(三~五) 新生體驗營
	1	8/27	9/2	8/24(三)9:00 擴大行政會議	8/30(三)三、四節校車路隊編排及選舉車隊長。 友善校園週	8/30(三)8:00-8:40 開學祈福禮 8/31(四)12:35-13:15 實施轉入生輔導活動 9/1(五)9:00-10:30 祈安禮、灑聖水 9/2(六)上午學校日活動			9/2(六)上午學校日
九月	2	9/3	9/9	9/4(一)圖書室開放	9/8(五)9:00-11:20 一年級及外縣市轉學生心臟病篩檢	9/6(三)8:00-8:40 在玫瑰堂舉行一年級迎新禮	9/1-14 音樂比賽線上報名	9/25(一) 營養午餐會議	9/6(三)8.9 月慶生會-博愛樓 B1
	3	9/10	9/16	9/15(五)國語文第 2 階段複賽	9/11(一)小田園活動(四年級)開始 9/13(三)家長委員大會 9/14(四)9:21 防災演練	9/12(二)12:00-13:10 轉入生與校長午餐會 9/13(三)8:00-8:40 六年級感恩禮(玫瑰堂)			9/13(三)園外教學
	4	9/17	9/23	9/18(一)資訊小組委員會 9/20(三)9:00 擴大行政會議	9/21(四)9:21 國家防災日演練 召開九月班級會議	9/20(三)8:00-8:40 認輔會議	9/20-28 賽程組編排賽程(南門國中)		
	5	9/24	9/30	9/30(六)補課親子故事劇本校內交件	六年級英語情境中心校外教學(預定) 二年級視力保健宣導(預定)	9/25(一)8:00 慶祝教師節活動	9/27(三)教師節音樂會(北藝大教授) 13:20 音樂班 14:10 五年級?		9/30(六)補課
十月	6	10/1	10/7		遴選上學期各班模範生 二年級寓藝深遠大稻埕戲苑(預定) 一年級口腔衛生宣導(預定)	10/2 起每週(一~五)午休進行注音符號課業輔導,為期 6 週。			10/3(二)國慶遊行
	7	10/8	10/1	10/9 親子故事劇本送件	三年級寓藝深遠北美館(預定)	10/11(三)8:00-8:40 五年級感恩禮(玫瑰		10/25(三) 營養午	十月校外教學

			4			堂)。 二年級 CPM 測驗及分析。		餐會議		
	8			10/18-20 校內四五年級多語文校內初賽	10/18 〈三〉全日三、四、五、六、光鹽班年級流感疫苗接種 10/20 〈五〉早上 一、二年級流感疫苗接種 10 月 20 日 13:30-14:20 強化教師反毒知能研習 召開十月班級會議	10/18(三)8:00-8:40 生命鬥士分享生命故事。 臺北市公私立自足式特教班育樂活動(暫定)	北市音樂比賽開始			
	9	10/2	10/2	10/25(三)臺北市 106 年 Scratch 互動創作競賽。 10/26(四)9:00 擴大行政會議 11/7~11/8(二)期中考評量		四年級 SPM 測驗及分析	六年級實習音樂會	11/24(五)營養午餐會議	10/25(三)園外教學	
	10	10/2				一孝與校長早餐會	五年級實習音樂會			
十一月	11			校內書展活動	11 月 15 日 13:30-15:00 (五年級消防體驗日) 11 月 17 日 8:40-9:30 (三年級品德教育活動) 五年級校外教學(暫訂)	一仁與校長早餐會 11/15(三)8:00-8:40 四年級感恩禮(玫瑰堂) 亞特盃比賽(暫定)	四年級實習音樂會		11/6-11/17 中班家長進入教室參觀 11/8(三)11 月份慶生會	
	12			11/15(三)承辦第二群組研習邀請莊典亮老師蒞校指導	四年級寓藝深遠文山劇場 六年級寓藝深遠中山堂音樂欣賞 三年級健康體位宣導(暫訂) 二年級校外教學	一愛與校長早餐會	三年級實習音樂會		11/6-11/17 中班家長進入教室參觀	
							北市音樂比賽結束			
	13	11/1	11/2	校內多語文競賽 11/23(四)擴大行政會議	召開十一月班級會議	一信與校長早餐會 11/22(三)12:35-13:15 轉入生追蹤輔導、填寫輔導成效表單	二年級實習音樂會		11/22(三)園外教學	
	14	11/2		校內科展評選	一年級校外教學(暫訂)			12/2(六)園遊會	12/2(六)園遊會	
十二月	15					12/4(一)8:00-8:40 天主教學校週點燈禮。		歲末募款		
十二月	16	12/1	12/1		四年級天主教八里安養院(暫訂)	12/15(五)13:30-14:10 將臨期靈修活動。			12/16(六)聖誕化裝舞會	
	17	12/1	12/2	12/21(四)擴大行政會議		12/19(二)四年級拜訪天主教八里安老院(暫定)				
	18	12/2	12/3		召開十二月班級會議	12/25(一)8:00-8:40 慶祝聖誕節-五年級聖歌演唱發表活動。		12/25(一)營養午餐會議	12/27(三)園外教學	
	19	12/3				1/3(三)8:00-8:40 聖誕暨校慶祈福禮			1/2(一)園遊會補假	
一月	20			1/11~1/12 期末評量					1/10(三)1.2 月慶生會	
	21	1/14	1/20	校外科展送件 1/18 擴大行政會議	1/19(五)千人野餐				1/18(四)結業式	

	1	1/21	1/27		1/21~23 六年級畢業旅行			1/25(四) 營養午餐會議	四月校外教學
		1/28	2/3			六年級感恩禮活動			
二月		2/4	2/10			五年級感恩禮活動			
		2/11	2/17			四年級感恩禮活動			
		2/18	2/24	2/22 擴大行政會議	遴選下學期各班模範生 遴選下學期各班孝親及禮儀楷模				
		2/25	3/3		召開班級會議				
三月		3/4	3/10		3月7日(三)複合式災難演練(暫定)			營養午餐 廠商招標	五月校外教學
		3/11	3/17		3月7日(三)複合式災難演練(暫定) 四年級動物園校外教學(暫訂)			暑假工程前置作業	
		3/18	3/24	教科書評選 3/22 擴大行政會議	3/21(三)小型運動會 練習(備案)				
		3/25	3/31		3/28(三)小型運動會 三年級校外教學(暫訂)			3/26(一)營養午餐會議	
四月		4/1	4/7		召開班級會議 五年級校外教學(暫訂)				
		4/8	4/14					4/13 四校聯合音樂會	
		4/15	4/21		4/17~4/18 期中評量				
		4/22	4/28	4/23(一)資訊小組委員會 4/26 擴大行政會議	六年級校外教學(暫訂) 4/25 四年級兩性宣導 (暫訂)		一、五年級 實習音樂會	4/25(三)營養午餐會議	
		4/29	5/5		5月2日(三)五、六年級藥物濫用宣導(暫定) 5月4日(五)一、三年級法治教育宣導(暫定)		四年級實習音樂會 二年級實習音樂會		
五月		5/6	5/12	二年級多語文表演活動	召開班級會議	六忠與校長午餐	三年級實習音樂會		5/9(三)母親節慶祝活動
		5/13	5/19		一年級校外教學(暫訂) 5/16 五年級登革熱防治宣導(暫訂)	六孝與校長午餐	5/10 六信術科畢業考		
		5/20	5/26	5/24 擴大行政會議		六仁與校長午餐	5/26 六年級畢業音樂會	5/25(五)營養午餐會議	
		5/27	6/2			六愛與校長午餐		六年級西餐禮儀	六月校外教學
六月		6/3	6/9		6月6日(三)四、五、六年級法治教育宣導(暫定) 召開班級會議			六年級西餐禮儀	
		6/10	6/16	課程發展委員會	6/16(六)上午畢業典禮	六信與校長午餐	6/5 術科考試		6/16(六)下午幼兒園畢業典禮
		6/17	6/23		6/21~6/22 期末評量				
		6/24	6/30	6/25(一)擴大行政會議	二年級校外教學(暫訂)				
		7/1	7/7						

3. 教師領域備課社群(含領域備課及專業學習社群)成果光碟1份至國小教育科聯絡箱, 成果報告撰寫要完成, 請於6/20之前完成成果及領據申請, 請目前的領域召集人完成申請。(附件一)

4. 參加教師專業發展的老師們已至最後認證階段—加油

5. 6/23遴選自然科學組學生參加科展社團
6. 閩南語認證請老師們多多報名並參加認證。
7. 美勞加書法，所以美勞課每一學期每周上兩節課. 音樂每周上一節課但響應一生一器樂由下學期開始安排一二年級學生上器樂一二年級安排器樂課(包括:烏克麗麗. 口風琴. 年級英語每周上一節課
8. 一二年級的創思數學及創思作文學生反應很好，下學期會繼續安排。
9. 下學期雙語班教室安排

一仁一愛:光仁樓 1 樓	二仁二愛:光仁樓四樓
一信二信:博愛樓 6 樓	三信四信:博愛樓原教室
三愛四愛:玫瑰樓三樓	

★學務處 106 學年度上學期

一、防災校園建置：

- (一)9/21(四)9：21 防災演練。
- (二)9/14(四)邀請專家第二次蒞校訪視。

二、小田園計畫：

- (一)105 第二學期四年級參與。
- (二)106 學年度持續參加。

三、106 學年度舉行小型運動會

- (一)日期預訂：107 年 3/28(三)舉行。
- (二)練習日期：3/14(三)練習或 21(三)備案。
- (三)地點：光仁中學(暫定)。

四、導護

- (一)學務處已編列導護預算 112,000 元，預計於下次董事會報告。
- (二)捷運萬大線動工新增需求，帶學生到萬大路萬大國小站(萬年青)，學務處擬定導護工作實施要點如連結，某些時期須新增「萬大路長泰街口」及「萬年青社區」校車下車處導護。
- (三)上學日早上 7：10 有老師在光仁樓 106 教室導護，請導師宣導早到學生到 106 教室，老師到校或 7：40 再到班級教室。

五、校外教學：

- (一)場地選擇請以綜合領域既定及教育局規定活動為原則，並優先選擇環境教育認證場所，審慎考量校外教學場地，注意學生安全。
- (二)請學年老師討論確定之後，提出活動需求，車資、費用等由行政負責接洽。申請表分別掛在學務處網頁/辦法規章/表單格式及 [nas 新雲端硬碟/02 學務處/表單](#)下載。

六、行政說明：開學日至學期結束都會有行政人員輪值，16：40~18：00，工作內容

- (一)課後照顧班巡視，請課照班老師簽名。
- (二)放學第二班校車 17：50 穿堂聯繫。
- (三)偶發事件處理。

七、社團

- (一)臨時動議討論。
- (二)106 學年增能社團，預計於暑假前完成線上選課，從第 1 週 9/1(五)，上到第 21 週 1/19(五)共 21 次，費用會按節數比例調整。
- (三)增能社團選課維持電子化，於學校官網首頁右上角/活動報名/校園活動報名。
- (四)為避免影響學生受教權，動態社團於期末增能社團時間表演，這學期於 6/23(五)下午 1：30 發表，

預計 1 小時。靜態社團：如往常一樣以海報展現。

八、玫瑰樓 B1，光仁樓 B2 使用下學期開始由學務處統合。

九、106 學年度開始，參加證改採自黏標籤式貼紙，請參加者黏貼於明顯可辨識處。

臨時動議：

提案一：增能社團選修改為一年。

說明：

1. 為精進課程及加深加廣的學習，增加學習成效。
2. 選修一年之課程，外聘老師更能熟悉學生的個性與特質，將有利於班級經營與秩序掌控

決議：

提案二：多元社團的實施方式。

說明：

1. 目前多元社團選填遇到學生不願意至最後志願的困境，當然也造成他們無意願，學習勉強的結果。
2. 多元社團時間擬改為「特色/彈性活動時間」。在這段時間內，特訓性質社團（如：科展社、小小世界通、扯鈴社、籃球社、讀者劇場、資訊.....）仍保留，由指導老師指定人選，其餘同學則留在教室，可以學年或班級為單位，進行特色課程。

★輔導室 106 學年度上學期

月	日	星期	時間	活動內容
8	1	二	09:00-12:00	輔導暨特教研習(講師:蘇薇如心理師)。
8	23	三	7:40-8:30	迎新-祖孫週活動。
8	30	三	08:00-08:40	開學祈福禮。
8	31	四	12:35-13:15	實施轉入生輔導活動。
9	1	五	09:00-10:30	祈安禮、灑聖水(行政同仁參加)。
9	2	六	08:30-12:30	學校日、招募家長志工。
9	5	二	午休時間	本週起每週二、三上宗輔元寶組課程。
9	6	三	08:00-08:40	在玫瑰堂舉行一年級迎新禮。
9	12	二	12:00-13:10	轉入生與校長午餐有約。
9	12	二	08:00-08:40	本週起每週二進行綠洲探索小團輔活動。
9	13	三	08:00-08:40	六年級感恩禮(玫瑰堂)。

9	20	三	08:00-08:40	召開認輔教師會議。
9	21	四	午休時間	本週起每週四進行小天使之音培訓、廣播。
10	2	一	12:35-13:15	本週起每週一~五進行注音符號課業輔導。
10	11	三	08:00-08:40	五年級感恩禮(玫瑰堂)。
10	11	三	導師時間	本週起開始進行二年級 CPM 測驗及分析。
10	18	三	08:00-08:40	生命鬥士生命故事分享-講師:張忠仁先生 (邀請全校師生參加,地點:光仁樓 B2)。
10	23	一	導師時間	本週起開始進行四年級 SPM 測驗及分析
11	15	三	08:00-08:40	四年級感恩禮(玫瑰堂)。
11	14	二	8:00-8:30	11/14 起每週二、三,一年級新生與校長有約 每週排一個班級,分成兩組各參加一天。
11	22	三	12:35-13:15	轉入生追蹤輔導、填寫輔導成效表單。
12	4	一	學生朝會	天主教學校週點燈祈福活動。
12	15	五	13:30-14:10	將臨期靈修活動 神師- <u>林瑞德</u> 神父
12	19	二	校外教學	四年級拜訪天主教社福機構(安老院或育幼院)
12	25	一	學生朝會	五年級聖歌演唱發表活動。
1	3	三	08:00-08:40	舉行聖誕暨校慶祈福禮。
1	18	四	期末	檢核校務行政系統輔導 A、B 卡紀錄,導師及認 輔教師繳交輔導個案及認輔紙本紀錄。

(二)議題討論

1. 請各領域及學年討論領域召集人及學年聯絡人名單


年級	聯絡人	社群名稱	召集人	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
一	曾惠華	國語領召	羅文俊	吳曼彤 林芷妘	鄭雅文	陳志明 廖金燕	李毅玲 鍾美滿	羅文俊 楊曉逸	廖珮仔 黃玉珮
二	童毓珊	數學領召	陳金鳳	曾惠華	周嘉燕	陳秀汶 方億偉	陳金鳳	陳明言 陳庭筑	楊霆永 邱蒞幸
三	陳秀汶	綜合領召	曾琳雅	蔡蕙雲 鄭竹君	莊素瑛 曾琳雅	蘇芳儀	邱懷萱 林寧	李慎源	范鎧家
四	邱懷萱	藝文領召	吳品蓉	秦志潔. 羅文琦. 朱英芬. 卓怡君. 黃意晴. 桑慧安. 曾韻心. 林宣任. 李彥勳. 王蔘容					
五	李慎源	英語領召	洪明楨	魏向鈴. 楊曉婷. 張惠如. 薛雅如. 洪明楨					
六	楊霆永	自然領召	陳韋宇	羅天賜. 楊建明. 陳韋宇					
		健體領召	周蒼琳	張志豪. 新聘					
		社會領召	侯文龍	何碧蓮. 周蒼琳. 鍾秋紫. 廖恩裕. 謝宥為. 陳怡君. 周南. 侯文龍. 李桂瑩. 童毓珊(生活)					

3. 基本學力檢測綜合討論: 依據參考所提供之資料依據學生表現商研國語文. 數學.

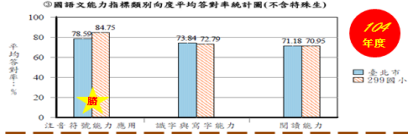
英語教學相關重點與策略進而提升整體教學效能 (請國. 英. 數領域) 進行分析討

論由原任領召進行報告。

★國語科

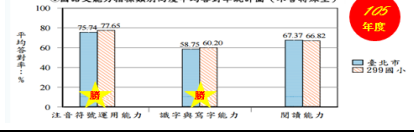


105學年度國語檢測分析
國語領域召集人一許志瑛



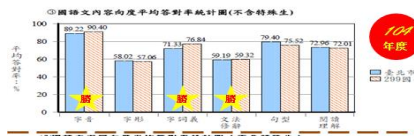
◎國語文能力指標類別向度平均答對率統計圖(不含特殊生)
104年級

類別	臺北市	299國小
注音符號能力應用	78.59	84.75
識字與寫字能力	71.84	72.79
閱讀能力	71.18	70.95



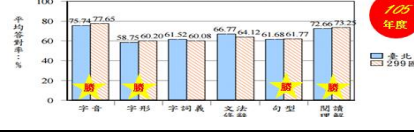
◎國語文能力指標類別向度平均答對率統計圖(不含特殊生)
105年級

類別	臺北市	299國小
注音符號運用能力	95.74	77.65
識字與寫字能力	58.75	60.20
閱讀能力	67.37	66.82




◎國語文內容向度平均答對率統計圖(不含特殊生)
104年級

類別	臺北市	299國小
字彙	80.32	90.40
字形	58.02	57.06
字詞義	71.33	76.84
文法	59.19	59.32
句型	70.40	75.53
閱讀理解	72.08	72.01



◎國語文內容向度平均答對率統計圖(不含特殊生)
105年級

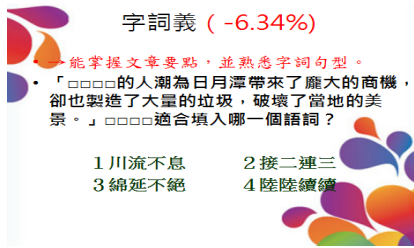
類別	臺北市	299國小
字彙	75.74	77.65
字形	58.75	60.20
字詞義	61.52	60.08
文法	66.77	64.12
句型	61.68	61.77
閱讀理解	72.66	73.25



字詞義(+5.35%)

- 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。
- 模範兒童選舉時，下面哪一位同學的助選口號是對的？

- 1 一號李美美，品學兼優，上課總是左顧右盼，請投他一票。
- 2 二號王大明，做事一向處心積慮，設想周到，是本班的好榜樣。
- 3 三號楊俊傑，反應敏捷，說話總是天花亂墜，是本班的榮耀。
- 4 四號吳世豪，誠實正直，幫助同學更是義無反顧，請支持他。



字詞義(-6.34%)

- 能掌握文章要點，並熟悉字詞句型。
- 「○○○○的人潮為日月潭帶來了龐大的商機，卻也製造了大量的垃圾，破壞了當地的美景。」○○○○適合填入哪一個語詞？

- 1 川流不息
- 2 接二連三
- 3 綿延不絕
- 4 陸陸續續

<p>字詞義(-4.44%)</p> <p>能掌握文章要點，並熟悉字詞句型。</p> <p>「老師叮嚀我們用平常心去看待明天的冠亞軍之爭，不要『患』得『患』失。」這句話中的「患」是什麼意思？</p> <p>1 憂心 2 災難 3 生病 4 困境</p>	<p>字詞義(-3.40%)</p> <p>能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>「教育部發動『募』書活動，需要您的一臂之力。」這句話中的「募」是什麼意思？</p> <p>1 徵求 2 布幕 3 存錢 4 招兵</p>	<p>字詞義教學的分析及省思</p> <p>學生在詞語搭配的理解與應用向度較弱，教學上字詞義相近的辨別，應引導學生透過上下文線索，回到語境中做判斷。</p> <p>字詞義的理解與運用精確與否，與學生的表達作文能力有很大的關係，學習語文的目的是在運用，字詞義的教學需擺脫背誦或逐字逐句的解釋與抄寫，鼓勵學生在說話或寫作上能使用新學到的詞句，強化詞彙的運用。</p>
<p>字詞義教學的分析及省思</p> <p>詞語教學的目標應設定在幫助學生將其用於理解與表達（判斷、推理、概括），不僅止於詞語的書寫或形、音、義的記憶。</p> <p>字詞義或成語的教學不應將時間流於詞語的解釋的記憶，只注重靜態意義，未能與具體語境連結，忽略的語詞學習的動態意義。</p>	<p>文法與修辭題型</p>	<p>文法與修辭(+2.36%)</p> <p>能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>老師請小名修改日記中多餘的字詞，使語句通順完整，下面哪一句已完成修改？</p> <p>1 趁著陽光難得露臉的好天氣，我們動身出發前往郊外踏青。 2 一路上大家有說有笑，沒想到車子竟然突然出現破胎的狀況。 3 雖然人算不如天算，所幸還好爸爸早有準備，三兩下就換好備胎。 4 換胎後，我順利抵達目的地，在鳥語花香的綠蔭下享受悠閒的時光。</p>
<p>文法與修辭(-10.6%)</p> <p>能認識文章的各種表述方式。</p> <p>「妹妹甜美的笑容就像陽光一樣燦爛。」是說妹妹的笑容跟陽光一樣光亮。下面哪一句不是相同的表述方式？</p> <p>1 天空中的白雲像棉花糖，讓我好想舒舒服服的躺在上面。 2 這一排樓房就像是積木一樣，整齊齊的排列在街道上。 3 弟弟收到禮物興奮的又叫又跳，就像林間快樂的小猴子。 4 姊姊的身高和長相都像媽媽，常有人以為她們倆是姊妹。</p>	<p>文法與修辭(-3.48%)</p> <p>能認識文章的各種表述方式。</p> <p>「蜜蜂偷偷親了花兒一下，花兒羞得臉都紅了。」這句話把「蜜蜂」和「花兒」當成人來描寫，下面哪一句沒有這種用法？</p> <p>1 片片的楓葉隨風飄落，勾起了我如夢似幻的回憶。 2 蝴蝶穿上鮮豔的衣裳，在美麗的花叢間翩翩起飛。 3 樹爺爺撐開一把美麗的大傘，讓我們在夏日裡涼爽舒適。 4 嫩芽從土裡鑽了出來，熱情的和小毛蟲打招呼。</p>	<p>文法與修辭(-3.44%)</p> <p>能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>大家一起玩組詞遊戲，小敏組出了「寬敞的教室」，下面哪一個同學的組合方式和小敏的不同？</p> <p>1 城市的變遷 2 聳立的高塔 3 幽暗的山洞 4 宏偉的建築</p>
<p>文法與修辭教學的分析及省思</p> <p>課文的深究，不應該放在「修辭學」，而在「閱讀」、「思考」與「欣賞」上，而「寫作」是語文綜合能力的展現，也是修辭教學的最終目標。</p> <p>修辭教學及考題評量的設計上，應著重在欣賞句子的「美」，進而分析、歸納寫作技巧，而非流於修辭法的解釋與判斷。</p>	<p>文法與修辭教學的分析及省思</p> <p>教學上，應引導學生在具體的環境中學會觀察及運用語言的結構規律，學習增強表達效果的方法，才能將文法修辭內化成語文知識。</p>	<p>END 謝謝大家</p>

★數學科

學生整體表現	教學策略
<p>➢ 大部分學生都能專心聆聽，並能正確解題，完成回家作業。</p> <p>➢ 大部分學生能達到九年一貫課程的基本能力。</p>	<p>➢ 多提供具體操作的經驗。</p> <p>➢ 配合課本與習作、數學作業簿指導學生練習。</p> <p>➢ 每單元均課堂進行解題分析與討論。</p> <p>➢ 提升學生閱讀理解能力，在讀題的時候能夠充分了解題意，並依照題意列出算式算出答案。</p> <p>➢ 闡述單元教學的數學知識，學生的認知背景與教學建議。</p> <p>➢ 根據學習單元，設計相關的數學遊戲。</p> <p>➢ 培養學生日常所需的數學素養。</p>

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	5.52	24.31	44.44	25.73
	299國小	2.83	18.64	40.11	38.42
不含特殊生	臺北市	3.99	23.88	45.62	26.51
	299國小	2.83	18.64	40.11	38.42

104

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	6.04	25.35	42.50	26.11
	299國小	3.53	17.06	39.41	40.00
不含特殊生	臺北市	4.77	25.17	43.35	26.71
	299國小	3.53	17.06	39.41	40.00

105

資料	項目	知識	應用	推理	
含特殊生	臺北市	平均值(%)	72.34	69.41	64.85
		標準差(%)	18.07	18.37	26.05
	299國小	平均值(%)	75.11	75.71	68.55
		標準差(%)	17.01	17.16	23.83
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	73.33	70.37	65.99
		標準差(%)	17.10	17.54	25.35
	299國小	平均值(%)	75.11	75.71	68.55
		標準差(%)	17.01	17.16	23.83

104

1.78

5.34

2.56

①數學認知向度平均答對率與標準差統計表

資料類別	項目	知識	應用	推理	
含特殊生	臺北市	平均值(%)	73.86	66.50	67.93
		標準差(%)	18.44	20.98	24.45
	299國小	平均值(%)	79.45	72.87	73.28
		標準差(%)	17.55	20.52	23.43
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	74.63	67.28	68.81
		標準差(%)	17.72	20.41	23.84
	299國小	平均值(%)	79.45	72.87	73.28
		標準差(%)	17.55	20.52	23.43

105

4.82

5.59

4.47

104

(4) 數學各題答對率對照表

題號	內容向度	分年細目【核心概念】內容	試題答對率_含特殊生		試題答對率_不含特殊生	
			臺北市	本校	臺北市	本校
4	整數	能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。【在整數數線上標記正確的數】	86.55	96.61	87.48	96.61
7		能熟練整數加、減的直式計算。【熟練整數的加減計算】	80.56	83.62	81.77	83.62
11		能做簡單的三位數加減估算。【簡單的三位數加法估算】	78.13	84.75	79.22	84.75
13		能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。	80.33	88.14	81.53	88.14
15		能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。【解決兩步驟乘法問題】	86.81	87.57	88.04	87.57
20		能熟練較大位數的乘除直式計算。【三位數乘以二位數直式計算】	71.86	67.80	72.81	67.80
		能在具體情境中，對大數在指定位數				

整數：

能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。

熟練較大位數的乘除直式計算

四則混合計算(兩步驟)

20	整數	能熟練較大位數的乘除直式計算。【三位數乘以二位數直式計算】	71.86	67.80	72.81	67.80
21		能在具體情境中，對大數在指定位數取近似數(四捨五入法)並做加減之估算。【能將已使用四捨五入法得到的數，反推回原來的數。】	75.86	86.44	77.05	86.44
32		能熟練較大位數的乘除直式計算。【大數的乘法計算】	55.22	56.50	55.98	56.50
34		能做整數四則混合計算(兩步驟)【四則混合計算】	55.46	54.80	56.65	54.80
37		能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。【能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法(連除)。】	49.64	65.54	50.44	65.54
2		能將簡單分數標記在數線上。	87.35	89.83	88.06	89.83
18		能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較。【假分數與帶分數的互換】	67.96	64.97	69.02	64.97
22	分數	能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。【簡單異分母分數的比較】	69.48	73.45	70.56	73.45
38		能理解分數之「整數相除」的意涵。【在等分除情境中用分數表示兩個整數相除的結果】	36.48	45.20	37.00	45.20

分數:認識分數、熟練假分數與帶分數的互換，進行同分母數比較加減與整數倍的計算

題號	內容向度	分年細目【核心概念】內容	試題答對率_含特殊生		試題答對率_不含特殊生	
			臺北市	本校	臺北市	本校
16	小數	能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。【在小數數線正確標出數值】	86.73	92.09	87.58	92.09
27		能認識一位小數，並做比較與加減計算。【一位小數的減法】	57.54	66.67	58.28	66.67
28		能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。	57.16	64.97	57.95	64.97
33		能認識二位小數與百分位的位名，並做比較。	38.95	37.85	39.52	37.85
5	量與實測	能認識角，並比較角的大小。【角的大小比較】	92.69	96.05	93.69	96.05
8		能解決複名數的時間量的計算問題。【時間量分、秒的計算。】	77.98	79.10	78.97	79.10
19		能認識體積及體積單位「立方公分」。【計算立體視圖的積木個數，得到體積。】	76.75	81.36	77.75	81.36
23		能認識容量單位「公升」、「毫公升」（簡稱「毫升」）及其關係，並做相關的實測、估測與計算。【公升與毫	73.43	77.97	74.82	77.97

小數:能認識二位小樹與百分位的位名，並做比較

23	量與實測	關的實測、估測與計算。【公升與毫公升的化聚】	73.43	77.97	74.82	77.97
29		能以複名數解決量（長度、容量、重量）的計算問題。【公里和公尺的加減計算】	58.63	67.23	59.50	67.23
35		能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。	47.12	59.89	47.78	59.89
36	幾何	能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並做相關計算。【認識長度單位「公里」】	51.63	53.67	52.36	53.67
6		能理解旋轉角（包括平角和周角）的意義。【比較角的大小】	95.48	98.31	96.23	98.31
10		能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。【矩形的性質】	84.48	85.88	85.75	85.88
14		能理解平面上直角、垂直與平行的意義。【認識直角】	81.51	82.49	82.67	82.49
24		能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。	73.66	83.05	75.05	83.05
26		能認識平面圖形全等的意義。【透過圖形的平移、旋轉和翻轉，找出另一個全等圖形。】	66.66	64.97	67.77	64.97

幾何:理解平面上的直角垂直與平行的意義

認識平面圖型全等的意義

題號	內容向度	分年細目【核心概念】內容	試題答對率_含特殊生		試題答對率_不含特殊生	
			臺北市	本校	臺北市	本校
30	幾何	能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。【透過平面圖形的構成要素來認識平面圖形】	60.18	71.75	61.17	71.75
39		能認識周長，並實測周長。	36.74	44.63	37.24	44.63
40		能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	41.43	41.81	42.03	41.81
9	統計與機率	能報讀生活中常用的長條圖。	86.59	86.44	87.83	86.44
12		能報讀生活中常用的長條圖。	84.33	88.14	85.74	88.14
17		能報讀生活中常見的表格。	76.33	79.10	77.64	79.10
25		能報讀生活中常用的折線圖。【能正確判讀折線圖】	69.34	68.36	70.71	68.36
1		能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。【理解乘除互逆，並運用於解題。】	91.29	94.92	92.30	94.92

幾何:透過操作將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。

統計與機率:能報讀生活中常用的長條圖、折線圖

1	代數	能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。【理解乘除互逆，並運用於解題。】	91.29	94.92	92.30	94.92
3		能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。【理解乘除互逆，列出合理的算式。】	85.15	88.14	86.24	88.14
31		能在四則混合計算中，運用數的運算性質。	65.38	75.14	66.67	75.14

105 年

(4) 數學各題答對率對照表

題號	內容向度	分年細目【核心概念】內容	試題答對率_含特殊生		試題答對率_不含特殊生	
			臺北市	本校	臺北市	本校
01	整數	能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。【能進行大數的讀法。】	91.21	94.12	91.73	94.12
04		能熟練三位數乘以一位數的直式計算。	92.15	93.53	92.89	93.53
07		能熟練加減直式計算(四位數以內，和 <10000 ，含多重退位)。【能熟練減法的計算和退位。】	84.95	84.71	85.67	84.71
10		能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。【能運用加法和除法進行兩步驟計算。】	69.02	81.18	69.71	81.18
26		能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。【能在情境中併式列出解題方式，並掌握括號的用法。】	76.60	84.12	77.69	84.12
33		能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。【能做除法計算，了	57.04	67.65	57.70	67.65

整數:熟練加減直式計算

33	分數	生活中的問題。【能做除法計算，了解餘數的意義。】	57.04	67.65	57.70	67.65
34		能做整數四則混合計算(兩步驟)。	44.41	52.35	44.93	52.35
37		能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。【能在數線上標記整數值】	51.80	66.47	52.36	66.47
38		能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。【能對大數在指定位數以四捨五入取概數，並做加法之估算。】	40.70	47.06	41.08	47.06
12		能將簡單分數標記在數線上。	87.12	84.71	88.01	84.71
16		能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。【能從不同圖形中知道塗色部分占全部的多少。】	76.99	79.41	77.87	79.41
17	能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。【能進行簡單異分母分數的比較。】	74.18	79.41	75.29	79.41	

分數:能將簡單分數標記在數線上

題號	內容向度	分年細目【核心概念】內容	試題答對率_含特殊生		試題答對率_不含特殊生	
			臺北市	本校	臺北市	本校
19		能理解分數之「整數相除」的意涵。【能透過摺紙，知道塗色部分是全部的多少。】	74.04	85.88	75.07	85.88
08	小數	能認識一位小數，並做比較與加減計算。	85.35	91.76	86.18	91.76
20		能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。【能進行二位小數的加法計算】	64.76	66.47	65.30	66.47
23		能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。【能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。】	56.39	61.76	56.93	61.76
14		能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。【能進行公升與毫升之間的計算。】	79.96	80.00	80.72	80.00
15		能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。【能進行面積的個別單位比較】	77.77	76.47	78.96	76.47
24		能認識角，並比較角的大小。【能報讀量角器上的角度。】	70.15	74.12	70.96	74.12
		能認識時間單位「日」、「時」、「分」、				

量與實測:能認識容量單位及其關係，並做相關的實測、估測與計算。

能認識平方公分，並做相關的實測與計算。

15	量與實測	相關的實測與計算。【能進行面積的個別單位比較】	77.77	76.47	78.96	76.47
24		能認識角，並比較角的大小。【能報讀量角器上的角度。】	70.15	74.12	70.96	74.12
28		能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。【能進行時間量的加法計算，並以12時制表示。】	60.53	66.47	61.29	66.47
32		能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。【能進行重量的複名數計算。】	70.82	80.00	71.82	80.00
36		能認識長度單位「毫米」及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。【能進行「毫米」及「公尺」、「公分」、「毫米」間的相關計算。】	30.46	35.88	30.75	35.88
39		能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並做相關計算。【能進行「公里」與「公尺」單位間的相關計算。】	47.26	57.65	47.76	57.65
40		能認識體積及體積單位「立方公分」。【能點數小積木堆疊成正方體所使用的數量。】	39.75	47.06	40.20	47.06

題號	內容向度	分年細目【核心概念】內容	試題答對率_含特殊生		試題答對率_不含特殊生	
			臺北市	本校	臺北市	本校
			05	幾何	能理解平面上直角、垂直與平行的意義。【能理解平面上直角的意義。】	95.36
11	幾何	能認識平面圖形全等的意義。	84.15	88.24	84.89	88.24
13	幾何	能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。【能將正方形切割重組成另一圖形。】	77.52	82.94	78.53	82.94
18	幾何	能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。【能找出圖形中的鈍角】	82.40	91.18	83.24	91.18
27	幾何	能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。【能認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。】	72.77	79.41	73.67	79.41
30	幾何	能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。【能計算複合圖形的周長。】	59.35	75.88	60.20	75.88
31	幾何	能認識周長，並實測周長。【能測量長方形的長和寬，並求出周長。】	60.51	67.65	61.52	67.65
31	幾何	能認識周長，並實測周長。【能測量長方形的長和寬，並求出周長。】	60.51	67.65	61.52	67.65
35	幾何	能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義。【能認識順時針、逆時針的旋轉方向並理解旋轉角】	49.20	62.94	49.96	62.94
02	統計與機率	能報讀生活中常用的長條圖。【能報讀生活中複雜長條圖。】	81.37	88.82	82.19	88.82
06	統計與機率	能報讀生活中常用的折線圖。	76.50	77.65	77.15	77.65
09	統計與機率	能報讀生活中常用的長條圖。	83.20	81.76	84.29	81.76
29	統計與機率	能報讀生活中常見的表格。【能報讀鐵路票價表格。】	70.84	67.06	71.81	67.06
03	代數	能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。【能理解乘除互逆，列出合理的算式。】	82.89	91.18	83.85	91.18
21	代數	能在四則混合計算中，運用數的運算性質。【能正確列出計算式，進而使用四則運算的方式簡化算式。】	74.31	86.47	75.36	86.47
22	代數	能在具體情境中，理解乘法結合律。【能運用乘法結合律來解決問題。】	70.00	72.94	70.98	72.94
25	代數	能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。	71.31	79.41	72.28	79.41

-299-15-

統計與機率:能報讀生活中常用的長條圖、常用的表格{鐵路價格表}，報讀折線圖能力有提升

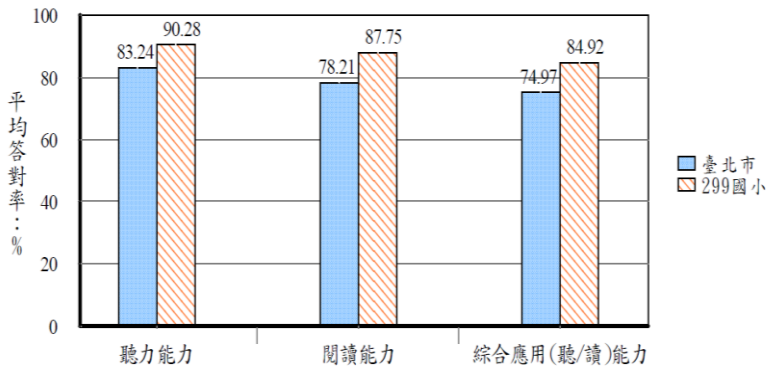
104	105
整數: 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 熟練較大位數的乘除直式計算 四則混合計算(兩步驟)	整數: 熟練加減直式計算(四位數以內，含多重退位)
分數:認識分數、熟練假分數與帶分數的互換，進行同分母數比較加減與整數倍的計算	分數: 能將簡單分數標記在數線上
小數:能認識二位小數與百分位的位名，並做比較	一位小數的比較高於平均值 二位小數的加減計算也高於平均值
幾何: 理解平面上的直角垂直與平行的意義 認識平面圖型全等的意義 幾何:透過操作將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	
	量與實測: 能認識容量單位及其關係，並做相關的實測、估

	測與計算。 能認識平方公分，並做相關的實測與計算。
統計與機率： 能報讀生活中常用的長條圖、折線圖	統計與機率： 能報讀生活中常用的長條圖、常用的表格{鐵路價格表}，報讀折線圖能力有提升

★英語科

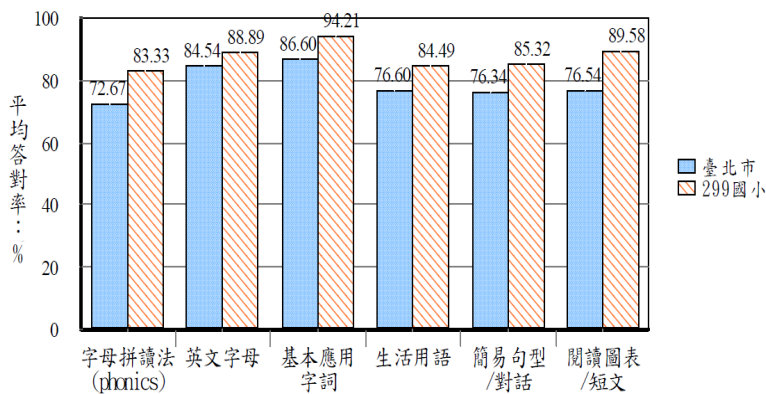
※105 學年度本校英語檢測

③英語語言能力向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)



依據今年台北市英文基本學力檢測結果顯示，本校學生在聽力能力、閱讀能力、綜合應用(聽/讀)能力等表現皆優於北市學生平均值

③英語內容向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)



依據今年台北市英文基本學力檢測結果顯示，本校學生在字母拼讀法(phonics)、英文字母、基本應用字詞、生活用語、簡易句型/對話、閱讀圖表/短文等表現皆優於北市學生平均值

學生整體優異表現	教學策略
學生在字母拼讀法(phonics)、英文字母、基本應用字詞、生活用語、簡易句型/對話、閱讀圖表/短文等表現皆優於北市學生平均值許多	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教唱歌曲以培養英語學習的樂趣，也能讓學生在唱歌的時候就將主要句型熟記。 2. 打好字母的辨識、發音及書寫基礎 3. 透過課堂活動練習，讓學生熟悉單字句型 4. 提點學生文法的學習與判斷和閱讀理解之策略

※英語檢測學生弱點分析和省思

(3) 英語各題答對率對照表

題號	內容向度	能力指標內容	試題答對率_		試題答對率_	
			含特殊生		不含特殊生	
			臺北市	本校	臺北市	本校
33	英文字母	能辨識印刷體大小寫字母。	91.78	88.89	92.67	88.89
34			91.65	94.44	92.58	94.44
01		能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。	91.10	97.22	91.86	97.22
02			60.44	75.00	61.06	75.00
43	簡易句型/ 對話	能讀懂中年段所習得的句子。	61.41	69.44	62.33	69.44
45			79.33	77.78	80.35	77.78
46			76.44	91.67	77.67	91.67
47			76.94	88.89	78.36	88.89
48			67.19	80.56	68.14	80.56

學生表現	教學分析和省思
1. 學生在字母大小寫位置以及標點符號書寫方面，常會因粗心而忽略小細節，而沒有在正確的位置上寫得很漂亮。 2. 有時學生會忘記學過的句型或對話	1. 唯細節部分，如字跡工整、大小寫位置以及標點符號書寫方面，需再提醒學生注意。 2. 可透過課堂活動整合新舊學習內容，讓學生能不斷的溫故知新，並鼓勵學生生活用於生活中。

3. ESL 雙語班這一年來的整體報告

■執行:

- (1) 採小班制教學，一班不超過 25 名學生，現今一班最多為 21 名學生。
- (2) 一個班分成兩組(A、B 兩組)，每位外師負責兩個班中的一組共兩組。
- (3) 每位外師每週授課 24 節、另有外師校長主持的行政教學會議(含駐校主任)1 次，外師團隊會議 1 次；各年級外師會議 1 次、教學搭檔會議 1 次、其餘為課程教學準備。
- (4) 實體書籍教學：目前已採購 2,130 本書、教具 181 項。用於導讀時間，加強小朋友額外資訊的獲得及閱讀能力的提升。
- (5) Ipad 教學：目前依年級三個教室群組各配置 25 台 Ipad 供外師教學使用，除了線上閱讀外，也安裝數十個教學 APP 供學生學習使用。(3-4 次)看老師備課內容>
- (6) Raz-kids 輔助閱讀系統：從 AA 到 Z 共分 29 個等級，網站書籍超過一萬本，讓小朋友在家可以利用此軟體練習閱讀、聆聽、述說(錄音)的英文能力，外師也會定期選出幾篇錄音成果卓越的作品給其他同學分享。
- (7) 每學期有期中親師晤談 1 次，讓家長與外師面對面瞭解外師的教學及學生上課的學習狀況。
- (8) Newsletter: 每週外師會將本週學習的內容及下週預定要教學的內容大綱，寫在週報裡面好讓家長了解 ESL 的進度及方向。在週報表裡面外師也提供教學主題相關的英文單字給學生學習，並且提供例句讓小朋友練習。週報裡也提供不同等級 Raz Kids 的書讓小朋友選擇閱讀、家長如何在家跟小朋友練習英語對話(有例句)、家長如何在家幫助小朋友學習及補救教學方式。
- (9) 外師上課日常: 外師會在黑板上寫下當日的學習目標、教學過程，外師每天會請同學到白板寫下老師說的事項(Daily agenda)，外師也會每天請 1-2 位同學上台帶領其他同學練習數

字、日期，月份、年、天氣，結束後就會進入該日教學內容(包含作業的發放、檢查、登記完成與否、centers:小朋友分組活動)。

- (10)學期末成果發表會。(下學年將改為上學期觀課模式，下學期成果發展模式)
- (11)Report Cards: 每次期中評量及學期結束，外師會針對每位學生這學期上課情況以及下階段目標給予明確說明。(拿回給家長簽名)若家長不清楚會給予中文說明及翻譯
- (12)PM Bench Marks:一套有系統的評量去評估學生閱讀及說的能力，外師依照學生的不同程度給予不同難度等級的評量給學生。(一學期評估二次)外師校長會知道進步的…)
- (13)外師定期給予小朋友英文單字拼音小測驗，一方面測試小朋友能從聽聲辨字外，另一方面也可了解小朋友需要加強的單字。

■成果:

- (1)學生在英語聽、說、讀、寫能力的提升，能用英文跟他人溝通。
- (2) Raz Kids:各老師班級學生人數分布表

Teacher	Level: aa-c	Level: d-j	Level: k-p
Ms. Soo Lum 一信 B. 三信	18	13	1
Ms. Malone 一仁一愛 A	28	8	
Ms. Gatensby 一仁一愛 B	26	9	
Ms. Birchall 二愛三愛 A	25	11	
Ms. Lehman 二愛三愛 A	23	13	
Ms. Klein 一信 A 二信 A	31	4	1

- (3) Word wall:從學期一開始外師將同學們會用到且重要的單字貼在牆上，到現今一年級教室約140-160個字；二信教室約為250個字；三年級教室已經有超過340個字了。這個單字牆除了提醒小朋友這些單字是重要的外，也讓小朋友學習到遇到不會的單字，先去單字牆找尋答案的能力，而不是直接問他人。

■補救教學:

- (1)外師本就已對他們認為比較低成就的學生進行加強的動作，此補救教學不只是針對學生成績分數上的補救，而是針對低成就學生整體人格發展及公民素養的培養而做的補救教學。
- (2)在每節課寫練習簿的時間，給予低成就的學生更多的個別指導，EA助教當時會幫忙外師看看其他在班的同學，如有需要給予協助。
- (3)分組活動時，會將低成就的同學分在同組，並給予該組適合的教材進行小組教學，EA助教協助其他組的小組活動。
- (4)外師告訴EA如何進行今日的補救教學，並指導EA設定今日學生目標，由EA助教給予低成就學生個別指導。
- (5)家長在家可以幫助小朋友的方式:
 - 使用生活例句表
 - 跟孩子練習每週的例句問題，並幫助他們回答您。
 - 每天晚上的對話有助於當週的學習內容。
 - Raz-Kids:

讓孩子閱讀符合英文程度的書籍，並在閱讀之後，詢問孩子故事發生了甚麼事，孩子們應該能告訴您”一開始、接著、然後和最後”發生了甚麼事，當孩子們說故事時，我們鼓勵學生看著照片，如果有需

要，可以使用他們自己會的單字來說故事，說故事不該只是背誦或重複故事內的單字。

4. 減課原則報告。

優先順序	項目	減課節數	人數
1	學年聯絡人	1	6
2	領域召集人(國、數、社、藝、自、體、綜合)	1	7
3	英語領召(另協 YLE 檢測)	2	1
4	音樂班總召	4	1
5	資訊組兼任系管師	2	1
6	擔任兩組之組長(學務、輔導)	1	2
7	教學組長	1	1
8	籃球隊長期訓練	1	1

臺北市私立光仁國民小學 105 學年度綜合活動統整

大手牽小手活動(一年級&六年級)時間：105 年 9 月 10 日(六)上午 8：40



一年級學生依序入場



學姐表演才藝歡迎學弟妹



依事先安排的順序，學長和學弟妹坐在一起



全體跳妖怪舞，皮卡丘在隊伍中製造驚喜。



以目前最流行的「抓寶」，抓住大家的注意。



各班上台拍大合照後，開始逛校園。



帶學弟妹逛校園



參觀學長的教室



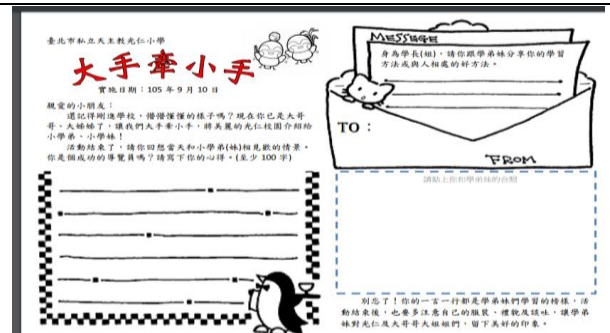
學長指導學弟妹整理抽屜



謝謝學長



學長與學弟妹合影



透過學習單回憶當天流程並寫下心得


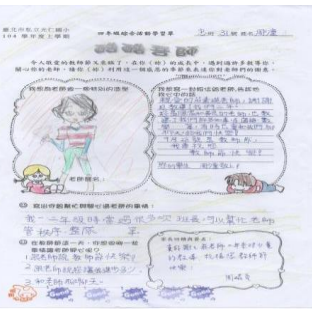

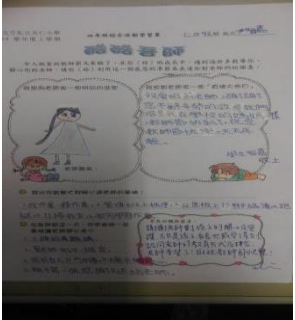
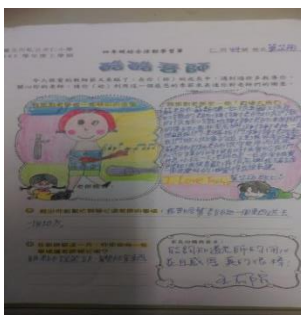
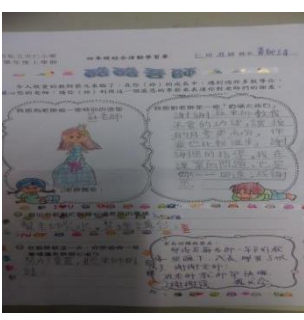
活動省思及回饋

從一年級新生開始，就能感受到光仁大家庭的溫暖懷抱，藉由此活動互相認識，從互相自我介紹及相處當中種下一顆友誼與關愛的種子，讓六年級的學長學姐帶領著學弟學妹，搭起友善的橋梁，學習互助合作與友愛他人，增進彼此間的友情。家長對此次活動讚譽有佳。

❖ 教師節敬師 活動時間：105年9月28日(三)
 愛的服務券、學生自己簽名，遞送卡片、酷酷吾師、「師」情「話」意小主播、愛的任務等活動。

	
<p>觀賞動畫繪本：至聖先師酷老師</p>	<p>認識二千五百年前的酷酷老師~孔子</p>
	
<p>原來孔老夫子不只是個稱職的老師，還是個歌唱高手呢！</p>	<p>孩子們聚精會神的觀賞動畫 之一</p>

(2) 學生優良作品選集 之一

3. 回饋與檢討

創意十足、加上家長貼心的祝福及鼓勵，這就是我認為最棒的教師節禮物了！

❖ 一、二年級「愛國小小兵」成果報告

活動日期:105年10月11日(四)



老師說國旗的故事後，大家認真的製作國旗。完成後興奮的揮舞著。



國慶遊行~二年級同學從博愛樓出發，齊聲高喊慶祝雙十口號。

一年一度的國慶日又來了，配合節慶，二年級綜合課特別設計「愛國小小兵的活動」，期盼藉由活動的引導，讓孩子對於「國家」有更清楚的認識。

透過綜合課程(我是愛國小小兵)，讓學生了解到國慶日的意義，也藉由活動讓學生們體會何謂國家，希望孩子們在放國慶假期的同時也能確切明白這天的由來。活動當天，孩子們舉著國旗沿路呼喊口號，讓孩子們體會了過去所不常見的國旗遊行，透過身體力行，希望他們能有更深刻的感受，並更認同國家的概念，就如同班上家長所回饋的:沒有國哪來的家?要先愛我們的國，才會愛我們的家，從小灌輸孩子愛國家、愛國旗、我們身邊的人，才能養成正確的國家意識、國情操和家族觀念。

家長們的回饋，大多採「支持」的立場，特別是在今日這個愛國情操及民族精神相對薄弱的世代，我們介紹國旗的故事，在校內拿著國旗邊呼著口號邊遊行，將「中華民國精神」的小種子散播在小朋友的心中，立穩根基，對這群未來的國家主人而言，或許能產生很棒的化學變化。

活動結束了，但這份感動及印象，希望能帶給孩子們力量，使其好好成長為一個負責任，對國家有貢獻的好國民。

❖ 三年級參觀北美館展出「2016 台北雙年展」



說明：導覽者向學生介紹本次展覽概況、策展人、參與藝術家

說明：學生觀賞咸京我的「簡訊系列」繡畫展情形



說明：學生聆聽環境聲音並與同學分享

說明：聆聽新知，學生抄寫筆記以做紀錄



說明：導覽者介紹木柵動物園搬家影像

說明：同學熱切參與觀賞作品

❖ 四年級國防教育暨愛國歌曲發表回饋

班級	回饋意見
四年忠班	傳統的愛國歌曲有其創作的時代背景，也因此我們的孩子往往較難體會歌詞背後的意涵，使得愛國歌曲發表淪為僵化的表演形式，較難發揚其中精神，但今年的國防教育週很不一樣，雖少了傳統的愛國歌曲發表，但音樂老師們為每一班的孩子選擇了正向、積極又活潑的歌曲，孩子們都練得非常開心！非常感謝音樂老師們的用心安排！其實，我們每個人能做好自己應盡的本分，發揮所長幫助他人，並以樂觀的態度去面對人生中的各種難題，不需要特別偉大的情操，也是愛國的表現呢！
四年孝班	感謝朱老師因應時代潮流與多元化的教學，將學校一直以來的愛國歌曲褪變為充滿正向意義的歌曲表達。真棒！看到班上孩子們每天努力的練習吹笛子，還把曲目與歌詞熟背又加上可愛的律動，表演當天美妙的笛音與歌聲傳遍光仁樓 B2。孩子們，因為你們非常認真的表演，雖然不是表演的最完美，老師為你們的認真與懂事給你們按讚。你們也要好好謝謝朱老師的辛苦，上音樂課繼續努力學習，保持一顆正向的心與負責的態度，相信你們會有更多的進步。
四年仁班	四年級配合 10 月份主題國防教育宣導，有別以往讓人覺得較剛強的愛國歌曲發表，這次以各班特色主題式的唱出演奏出心中的小確幸，孩子們展現平時在音樂課的學習成果，在朝會時用精彩多元的方式向全校表達——愛國的表現由愛班級愛學校，認真表演努力做好每一件事開始，謝謝音樂老師朱老師及吳老師協助指導孩子讓這次的表演成功圓滿。
四年愛班	又到了光輝的十月，不同於以往雄赳赳氣昂昂的表演方式，此次四年級孩子們以童稚清亮的歌聲演唱膾炙人口的民歌、時下流行的歌曲，再加上孩子們的樂器演奏，讓愛國歌曲演唱的層次豐富而多元，最後小小世界真美妙的大合唱更是串起大家的童年回憶，讓大家對四年級孩子們的可愛登場初體驗留下深刻的印象。 謝謝朱老師和品蓉老師用心陪伴孩子們練習，帶給大家耳目一新的新感覺。
四年信班	四年級於 10 月份實施國防教育(結合愛國歌曲發表)，學生年紀雖小，也能展現團結一致的愛國精神喔！時時表現好行為、好品德、做好榜樣，就是小學生愛國的一種表現，孩子不僅展現平日的音樂成果，各班發揮團隊合作精神，從容不迫完成發表。謝謝學務處周主任及朱老師協助導師彩排，謝謝吳老師及朱老師平日指導學生音樂素養，特別感謝校長七月備課時，耐心聆聽學年意見並建議將活動融入課程，良好的事先規劃，使師生籌備過程更顯游刃有餘，無論對音樂老師、導師及學生而言，都是一次很好的體驗與收穫。

❖ 一年級郭元益糕餅博物館校外教學成果分享

活動日期：105.11.11



參觀糕餅博物館，了解收涎、抓周、博狀元、婚嫁禮俗……等禮俗。



傳統禮俗—拋繡球

老師與接到繡球的小帥哥合影

➤ 活動省思：

1. 校外教學首重安全性和教育性，對一年級的孩子來說，這裡的活動空間都可掌握學生的行蹤，參觀糕餅製作過程、人生禮俗區，可學習到不同於學校教學的知識，更可以實際動手製作好吃美味的點心，大家都覺得玩得很開心！

❖ 趣味自然闖關成果分享

活動日期：105.11.14 下午



➤ 活動省思：

這次闖關活動換了協辦的單位，闖關單製作精美，上面還有各個關卡的設計原理和介紹，感覺很精緻也比較值得留存。可惜的是有一張海報在闖關之後才送到班級，如果可以前一週就張貼在班級會更好。每個關卡小朋友都玩得很開心，也從中學到很多東西，謝謝主辦單位的用心。以下幾點建議：

1. ”一步一步往上爬”這個關卡似乎比較容易壞，教具的製作可能要再想想如何可以比較堅固一點。
2. ”紙蜻蜓”的說明建議更加清楚，可以用大字報，或是請老師在班級先說明都可以，因為會用到剪刀，而且剪錯就不能用了。
3. 最後的自由闖關感覺有點亂，可以全體集合用影片或是PPT再次說明此次闖關的內容與科學原理原則，做個總結。

❖ 四年級寓意深遠活動分享

活動日期：105.11.16 早上



忠班與演員合影

孝班與演員合影



仁班與演員合影

愛班與演員合影

➤ 活動省思:

1. 「希望」是座山，它在每個人的心裡，必須自己尋找、努力攀爬。生命，既平凡又珍貴！堆疊生命的，就叫做「希望」。
2. 環境教育 (Environmental Education)，強調的是要在真實環境中 (in) 進行教育、教育有關於 (about) 環境的知識、態度、技能，並且為 (for) 實踐永續環境而進行教育。環境教育包含了六個核心的學習要素，包含：有「自然資源保育」概念、「環境管理」概念的融入；「生態原理」、「互動與互賴」概念的融入；以及融入「環境倫理」與「永續性」的概念等。

❖ 五年級消防體驗活動分享

活動日期：105.11.16



➤ 活動省思：

感謝消防隊到校協助進行消防教育宣導及示範。看到小朋友參與時既興奮又開心的表情，每個孩子都躍躍欲試，仔細聆聽的樣子，就知道課程設計很精采。

消防安全體驗營，讓學生學會面對災害時，能夠因應並保護自己的安全，例如：利用濃煙室學習逃生基本技能，並藉由消防設備親身體驗操作消防設備——滅火器和水柱的使用方法，讓學生在情境中體會遇到災難時，能冷靜處理的態度，不要驚慌失措，才是逃生必須的條件。

❖ 關渡自然公園校外教學的回饋與省思



說明：導覽老師介紹濕地公園的環境

說明：導覽老師介紹濕地公園中遷徙的鳥類



說明：學生在關渡濕地公園中奔跑嬉戲

說明：學生以勺子、夾子、筷子模擬鳥嘴覓食的情況

活動的省思：

關渡自然公園的校外教學以大自然中的活動為主，在草地上奔跑可以促進大肌肉的發展，遠望觀察鳥類，也對孩子長期觀看近物的勢力有所助益。

❖ 四年級台北市立動物園校外教學與防災演練回饋

防災演練：

感謝朱老師在朝會時間先做宣導，以及行政人員的規畫安排和科任老師的支援，四年級的孩子皆能在演練的時候以嚴謹的心態面對，在聽到警報聲響當下能立即反應，快速且確實的做好防災演練。相信若災難發生時，孩子能將其內化成本能反應。

四年級校外教學照片



五年級

體表會與綜合式防災演練回饋

五年級體表會照片



◆ 這次運動會頒獎暨閉幕式，讓孩子們有從頭到尾都參與到活動的感受，也能分享到班級得獎的喜悅。

7.106 學年度上下學期重要行事。

月份	週次	起	迄	教務處重要行事	學務處重要行事	輔導室重要行事	音樂班重要行事	總務處重要行事	幼兒園重要行事
七月				課程總計畫送件					
八月	8/20	8/26		新進教師工作坊	8/23-8/25(三-五)新生訓練	8/1(二)09:00-12:00性平議題暨特教知	8/23-25樂團集訓	8/25(五)營養午餐會	新生體驗營
	1	8/27	9/2		8/30(三)、四節校車路編排及選	8/30(三)8:00-8:40開學新禮			
九月	2	9/3	9/9	9/4(-)圖書室開放	9/8(五)9:00-11:20一年級及外縣迎新禮	9/6(三)8:00-8:40在玫瑰堂舉行一年級		9/25(-)營養午餐會	
	3	9/10	9/16		9/11(-)小田園活動(四年級)開始	9/12(二)12:00-13:10轉入生與校長午			
					9/27(三)13:20-14:50高年級				
	4	9/17	9/23	9/18(-)資訊小組委員會	9/21(四)9:21國家防災日演練	9/20(三)8:00-8:40認輔會議			
	5	9/24	9/30	9/30(六)補課	六年級英語情境中心校外教學(預定)	9/25(-)8:00慶祝教師節活動	9/27(三)教師節音樂會(北藝大教授)13:20		
十月	6	10/1	10/7		遴選上學期各班模範生	二年級黨藝深遠北美館(預定)	10/11(三)8:00-8:40五年級感恩禮	10/25(三)營養午餐會	
	7	10/8	###			10/20日13:30-14:20 強化教師研	10/18(三)8:00-8:40生命鬥士分享生命		
	8	###	###			11/7-11/8(二)期中評量	四年級SPM測驗及分析	11/24(五)營養午餐會	
	10	###	11/4				一孝與校長早餐會	五年級實習音樂會	
十一月	11	11/5	###	校內書展活動	11月15日13:30-15:00(五年級)一七與校長早餐會		四年級實習音樂會		
	12	###	###		四年級黨藝深遠文山劇場	六年級黨藝一愛與校長早餐會	三年級實習音樂會		11/8(三)11月份農生會
									11/22(三)園外教學
	13	###	###	校內多語文競賽	召開十一月班級會議		二年級實習音樂會		
	14	###	12/2	校內科展評選	一年級校外教學(暫訂)			12/2(六)園遊會	12/2(六)園遊會
十二月	15	12/3	12/9		二年級多語文教學成果發表	12/4(-)8:00-8:40天主教學校週點燈			
	16	###	###			12/15(五)13:30-14:10將臨節盪鈴活			歲末募款
	17	###	###			12/19(二)四年級拜訪天主教八里安老			12/16(六)聖誕化妝舞會
	18	###	###			12/25(-)8:00-8:40慶祝聖誕節	五年級	12/25(-)營養午餐會	12/27(三)園外教學
	19	###	1/6			1/3(三)8:00-8:40聖誕暨校慶祈禱禮			1/2(-)園遊會補假
一月	20	1/7	1/13	1/11-1/12期末評量					1/10(三)12月農生會
	21	1/14	1/20	校外科展送件	1/19(五)千人野餐				1/18(四)結業式
	24	1/21	1/27		1/21-23六年級畢業旅行			1/25(四)營養午餐會	四月校外教學
		1/28	2/3						
二月	2/4	2/10							
	2/11	2/17							
	2/18	2/24							
	2/25	3/3							

8. 各年級導師請討論五育優良學生發表會的作法(學年先討論再做統整)請原任學

年聯絡人報告

六年級: 單就五育發表會而言, 中低年級老師都訓練好了, 所以對高年級來說, 訓練時間少很多。如果五育還要繼續, 我們認為要從結合天主教校園氛圍及活動效益來討論, 在發表會結束後, 這些五育優良學生是否還有實質的機會展現自己五育優良的部分? 是否可以以徽章、午休各處室服務、與校長共進午餐……來獎勵, 不然就只淪為一個六年差不多的一分鐘自我介紹。

五年級: 如果科任老師或同學評選出現相同票數的次數超過2次, 建議是否可以彈性增員一名, 免得孩子有很大的失落感。

三年級: 五育優良評選是光仁一大特色也是訓練孩子膽量及口條的機會。建議改名稱並不限成績限制, 讓每個人都有機會參與, 光芒不要侷限於成績優良。

一年級: 建議低年級可先取消, 在只有一分鐘的自我介紹, 要表現得好, 對低年級孩子來說, 實在是不容易, 而且往往孩子們都很緊張, 甚至會害怕而表現失常, 加上有些孩子也很在意是否會被選上, 沒被選上的孩子就會覺得很氣餒。因為班上有許多孩子個性內向乖巧、但是成績並不在前二十名或前十名, 建議可改成才藝表演。有意願的人先做好準備, 在班級初選, 每班選出五位, 再到

玫瑰樓 B1 表演給全學年欣賞。這樣即使功課不好，但在特殊才藝上能獲得肯定，給孩子們自信心，也是不錯的。

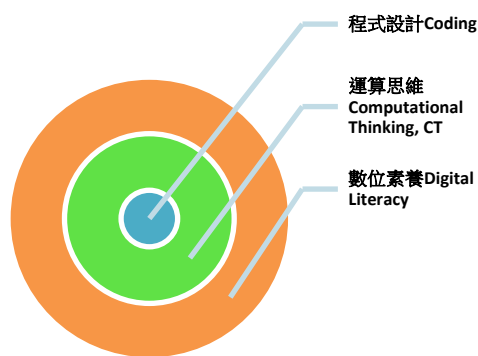
9. 資訊融入課程:如何帶入程式設計課程成重點發展課程之一。資訊組報告

運算思維融入課程

報告人 資訊組長 桑慧安

前言

十二年國教總綱中已將「資訊科技」列為國、高中之必修課程，課綱草案亦已將運算思維列為重要理念，希冀由運算思維之培養，提升學生善用運算思維與資訊科技工具解決問題、合作共創、溝通表達等高階能力。



- 透過視覺化程式設計工具（如 Scratch 與 Greenfoot）讓學習者容易地學會程式設計，且能專注於設計與創作，經歷創作、修改與使用的歷程，學生可體驗與應用運算思維，更進一步可接續一般的程式語言。
- 十二年國教科技領域課綱草案所訂定之資訊科技學習表現包括四個向度：

運算思維與問題解決

資訊科技與合作共創

資訊科技與溝通表達

資訊科技的使用態度

- 國小階段學習程式，目的並不是要讓孩子成為「電腦工程師」，而是培養邏輯思考的啟蒙。運算思維為課程主要理念，應貫穿所有學習表現，亦即，教學設計應留意運算思維的培養促進合作共創、溝通表達、資訊科技工具之應用等能力。例舉 主題是合作學習—旅遊規劃可以運用資訊科技涵蓋這四個面向。



資訊科技的使用態度

資訊科技與合作共創

臺北市光仁國小 105 學年度重點特色課程評鑑表

【 語文 】 領域

請國.英.數.自(三~六年級) 請由現任領域召集人統整

年級	課程省思自評	年段互評回饋及建議
一年級	<p>小一新生剛進入小學，前十週著重在注音符號的教學及應用，後十週則開始進行識字教學，並於第十六週進行注音符號評量活動。</p> <p>一開始的注音符號教學，藉由每一課的動畫欣賞引起孩子們的學習興趣，認讀課文的注音符號、朗讀課文、辨析相似的注音符號及讀音、拼音練習等，期望能協助孩子奠定好注音符號的學習基礎，為之後的識字教學做銜接。</p> <p>識字的教學部分，除了再次複習注音符號，也加入國字的認識及習寫，尤其藉由國字各筆畫的名稱及書寫順序教學、從圖畫式的國字演變、認識各部首的意義，進而從中引導孩子了解及應用該國字在生活中的語詞用法，也透過課堂上的討論分享，練習造短語及造句，期望能協助孩子打下國字的學習及應用基礎。</p> <p>同時，我們也配合國語補充教材的內容、中文班書的導讀和愛心媽媽說故事等相關的閱讀活動，擴充孩子們語文教材，也引導孩子練習書寫作文自編教材中的造樣造句、短語練習、標點符號的教學等內容，希望能培養孩子們語文的應用能力。</p>	<p>小一剛入學的階段，有許多事務要處理，包含教育學生基本的生活常規、幫助新鮮人適應小學生活、奠定學科基礎…等，一年級的導師們著實相當辛苦！</p> <p>而在此同時，國語文的學習更是重要，這是各科學習的根基，需要好好扎根，從一年級老師們的課程規劃中，即可看出心之處。無論是在前十週的注音符號教學，抑或是後面幾週的生字教學，透過各種不同的教學法，討論、講述、提問…等，相信每個孩子都從各自能吸收的方式中，獲得滿滿的知識。</p> <p>語文學習貴在實用，能與生活結合，更能提升學習動機與成效，一年級教師群藉由愛媽說故事、閱讀班書…等，讓學生在生活中習慣聆聽和閱讀，讓語文的活動活絡在孩子周遭，更深化了孩子們語文的應用能力，值得肯定。</p>
二年級	<p>本學年度的主要活動包括常態性的課程教學活動，以及配合聖誕節慶的多語文表演活動。</p> <p>常態性的語文教學活動以翰林版課本為主教材，自編「國語補充教材」和「作文自編教材」為輔教材。</p> <p>在課文教學部分，二年級的課文內容相較一年級不僅多，且加入了成語、四字美詞的教學，對於銜接三年級很有幫助，老師利用生字教學時大量的補充和請學生發表，適時加入成語故事的典故，讓學生增加學習興趣。另外，老師們除了加強部首字形演變的說明外，融入提問引導學生認</p>	<p>感謝二年級教師們用心規畫及教授課程，透過許多教材(包含課本、國語補充教材、作文自編教材)和活動，讓語文的學習在日常生活中實際扎根，靈活結合孩子的生活經驗，帶領學生應用所學。老師們的辛勤耕耘，讓學生能在國語領域奠定堅實的基礎。</p> <p>其中，「多語文表演」，更是辛勞老師們了！除了平時課堂上的諄諄教誨，更要抽出時間來排練與雕琢其標準的聲音語調。孩子藉著密集的訓練與活動的參與，達到活用語文的目</p>

<p>識課文句型與造句，且讓小朋友組成小短文，因為內容有趣生動，貼近孩子的生活經驗，很容易引起學生學習興趣，對識字能力和閱讀能力的增進有很大的幫助。</p> <p>國語補充教材「唐詩」、「弟子規」、「溫馨好話」，讓孩子認識中華文化的精髓及名言佳句，「字音字形」則配合課文進度，統整複習形近字和多音字。</p> <p>二年級的作文補充教材著重在基本的句型練習和修辭練習，還有童詩欣賞、讀報指導和看圖作文，內容活潑有趣，配合老師上課的指導，讓孩子對寫作文不會感到有壓力。</p> <p>「多語文表演」是二年級上學期的重要活動，讓孩子把平常在語文領域的學習作多元型態的呈現。這次我們以聖誕節和歲末的節令為主題，由英文老師為每班挑選一首英文聖誕歌曲作為貫穿全場的主軸，另外各班再依班級特色，分別選了閩南語歌曲：「心肝寶貝」、韓語歌曲：「Twinkle Twinkle Little Stars in KOREAN」、國語歌曲：「童年」和結合課文內容的：「賽跑」，選修客家語的小朋友還以精采的「台灣是寶島」、「桃花開」和「客家子弟踏出來」為多語文表演做最後的壓軸。孩子們純真可愛的歌聲，搭配多變化的律動，讓觀眾感受到快樂學習的成果。</p> <p>另外，我們在晨間特色課程時間實施的「班書導讀」和「書香列車」閱讀補充教材，藉著有趣的媒材，增加學生閱讀素養的訓練，對提升學生閱讀興趣與理解都有很大的幫助。</p>	<p>標，可謂之「學以致用」的表率。</p> <p>低年級是打基礎的階段，而學生總喜歡新鮮、快樂的學習方式，如何提高學生的學習興趣相對重要，只要學生保有學習的熱情，自然就能學得好。相信二年級的老師們已藉由各種不同的課程設計，豐富了學生所學，為他們打下穩固的基礎，也讓他們能快樂學習。</p>
<p>三年級</p> <p>為培養孩子多元的語文能力，我們利用每週二晨光時間【趣味國語日】，安排了一系列趣味的語文學習活動，包含閱讀、讀報、說話的教學活動設計，希望提升孩子聽、說、讀、寫的語文能力，以及培養孩子對語文學習的興趣。</p> <p>閱讀智慧王的故事每篇都很引人入勝，並且搭配了很好的引導，不但有助於讓孩子瞭解內容，也可以讓孩子學習到「如何閱讀」的技巧，進而提升了孩子們的閱讀理解能力。</p> <p>剪報活動可以訓練孩子自主尋找文章的重點，並藉此認識報紙的版面。經由剪報學習單的完成，讓孩子能保存所</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三年級的導師們為了提升孩子們聽、說、讀、寫的語文能力，以及培養孩子們對語文學習的興趣，用心設計了這麼多元的語文活動，值得讚美及鼓勵。 2. 每日晨間時間雖然只有 40 分鐘，明顯不夠使用，但三年級的導師們卻仍想要在三下時，融入國語課程中繼續進行，真的很用心。 3. 光仁每個團隊的老師，都很用心在為孩子們設計課程，並認真指導，光仁的孩子很有福氣喔！

	<p>閱讀過優良報紙內容。</p> <p>週三【閱讀悅有趣(雙週)】晨光時間，我們讓孩子們做靜心閱讀的動作，希望孩子們愛上閱讀，真實的培養出閱讀的能力和興趣。</p> <p>行天宮書箱提高了孩子們的閱讀興趣與機會，讓孩子們可以利用早自習的時間有充滿書香的開始。透過班級的「閱讀記錄小卡」，孩子們可以看到自己讀了幾本書，也可以當作書籤，這次沒讀完，下次知道自己讀的是哪本書，讀到哪一頁，可以繼續讀，一舉兩得。</p> <p>由於我們所安排的活動是利用晨光時間實施，所以時間難免不夠用。經過學年討論，有趣的讀報活動及說話高手我最行活動，下學期我們會融入國語課程中，繼續進行。</p>	
<p>四年級</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用課文內容，結合 PIRLS 四層次「理解監控、大意摘要、提問、推論、詰問作者……等」提問設計題目，引導學生多層次的思考。 2. 指導學生寫小日記(聯絡簿或筆記本_各班導師自主實施):寫小日記除了讓學生能記錄在學校的點點滴滴生活以外，老師與家長也能藉此更了解學生學習的情形，適時的給予獎勵與支持。經過日積月累之後還能提升孩子們寫作的興趣與程度，真是一舉數得。 3. 國語課指導學生美讀課文與朗讀練習: 國語課指導學生朗讀-認識與表達語氣的句子，在朗讀時，不但讀音要正確，還要配合句子的語氣，調整速度、輕重，才能適當的表達文章的情感，判斷句子的語氣時，可以參考句尾的標點符號。句尾如果是問號，最後的讀音要上揚，才能表達疑問的語氣。句尾如果是驚嘆號，除了代表感嘆的意思之外，有時，也可以表示請求或命令等比較強烈的語氣。學生如果能根據標點符號，以及句子想表達的意思，用適當的語氣念出來，不但可以提升朗讀的技巧，還可以增加閱讀的樂趣。 朗讀是一種語言表達的藝術，強調文氣的詮釋，因此如何能夠揣摩作者的內在在世界，掌握文章意旨和感情，知道如何 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四年級老師配合孩子的程度，將生硬的作文，轉化成孩子能懂、能理解的方式學習，免除孩子對寫作的恐懼，也增進孩子對寫作的信心。 2. 配合課程內容，透過衛星影像，讓孩子認識文本中出現的景點，拉近文字與孩子的距離！ 3. 國語課指導學生美讀與朗讀課文，為這學期的國語文競賽—演說與朗讀奠定良好基礎。 4. 語言語文的學習，著重在「學以致用」的循環過程，「學習」是為了「運用」，「運用」後方能「熟能生巧」。

	<p>表達文章所傳遞的感覺，就是練習朗讀的要點。朗讀包含語音(發音及聲調)，聲情(語調及語氣)，臺風(儀容、態度及表情)，平常上課時指導學生並提升朗讀素養。朗讀材料唾手可得，首選課文內容，以及名家散文。掌握朗讀基本功夫，正確讀出字音。嘴形以及聲調會影響發音，朗讀像唱歌一樣，如果嘴形不放開，嘴形太緊、太扁，發音不完全，會讓對方容易聽錯。上課指導練習朗讀時，除了全班一起朗讀，透過互動練習發音，讀出正確的音，透過聲情聲調欣賞一篇好文章，也會邀請朗讀表現特別好的同學上台演出，達到欣賞與觀賞的教學目標。教導學生在家朗讀課文作為預習功課，朗讀的目的是要動口，訓練臉部的小肌肉，這是感覺統合的練習。藉由朗讀，可以充分感受課文內容的涵義，用聲音表現出來，才不會只是淪落到認字與寫字。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 配合「221 世界母語日」規畫並融入語文課程實施活動。 5. 訓練校內小天使廣播的學生能以多語文包含本土語言來呈現。 6. 國語課時指導與鼓勵學生踴躍參加學生朝會才藝表演。 7. 班書各班輪讀(每四週輪 1 本，一學期共讀完 5 本)，設計學生讀本討論與融入教學與議題，頗受家長與學生的好評。 8. 配合課程內容, 結合 Google Earth 讓孩子深入「探訪」澎湖、蘭嶼等課文出現的景點。 9. 晨間閱讀時間，幫助學生養成固定閱讀習慣。「書香列車」定期交換好書，增加學生閱讀能力。 	
<p>五年級</p>	<p>(一) 閱讀素養的展現：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用國語課本文本，進行「閱讀四提問」設計與討論。 2. 每週晨間閱讀時間，幫助學生養成固定閱讀習慣 3. 「書香列車」定期交換好書，增加學生閱讀廣度。 4. 班級中文班書共讀，設計學生讀本討論與融入教學與議題。 <p>(二) 培養厚實的學習力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能引導學生主動參與學習過程。 	<p>五年級老師利用提問的策略，一步一步的奠定學生閱讀能力，幫學生建立鷹架，相信假以時日，學生的閱讀理解能力定會進步。</p>

2. 幫助誘發學生更好的寫作、口說、批判性思維及解決問題的能力。
3. 在討論前，給予學生相關問題之引導，讓他們自己思考設計問題，並討論學習單。
4. 進行小組討論，上台發表分享小組結論；鼓勵學生踴躍提問、發表，並且給予獎賞表揚。
5. 國語講義，增加文體、課文大意、解釋、修辭，落實基本學科教學。
6. 運用教科書文本，老師多方蒐集同主題文章，進行群文閱讀比較活動。
7. 設計【閱讀四題問】，隨時提升青少年「思維訓練」，引導孩子設定目標，展現解決問題的能力。

◆策略：提問的運用

1. 閱讀的自我提問是一種自我對話，可說是閱讀的自我監控，在閱讀過程中，學生能夠試問自己一些問題。
2. 對文本進行主動式探究及發問，透過自我知識的建構，利用師生合作討論解決的機會，作認知衝突的修正，以達到閱讀理解的目的。
3. 有層次的提問：
 - **事實的問題**：人、事、時、地、物以及簡單的事件因果。
 - **推論的問題**：較複雜的事件(理)因果關係、人物關係、時間順序、主詞與代名詞、角色情緒轉折、推論作者的意圖或目的。
 - **評論的問題**：評論文中角色的人物特質並歸納支持的理由、推演自己和文中角色的想法(作法)之異同、評論文中內容的鋪陳、邏輯與理路。

成為孩子閱讀理解時的重要鷹架，以提問的時機來說，可分為「讀前」的預習性提問、「讀中」的理解性與探究性的提問，以及「讀後」的省思性與評價性的提問。其中，閱讀教學過程中的提問方向，至少可分為關於主題的問題、關於細節的問題、關於主旨的問題、關於寫法的問題。若以正式的評量設計而言，則可分為選擇、排序、配合、文字表達(問答題)等不同表達形式的題型。由此可知，好的提問必須考量許多面向，方能讓孩子達成不同層面的理解。好的問題可以讓孩子聚焦於

文本，產生深入或多元的理解。

念讀口誤，自我監控

☉ 請學生配對練習，先將「下雨的時候」短篇散文打散成三部分，一個當聽眾，另一個夥伴就當念讀者，聽眾必須先熟練念讀口誤表，將夥伴念讀時，錯誤的地方用不同的符號標示，幫助對方在再次練習時，有具體能夠改善的依據，也藉由紀錄，學生可以逐漸知道自己在念讀上最常犯的錯誤有哪些。

算是念錯的口誤		
記號	意思	例子
○	漏字： 將漏掉的字圈起來。	托鉢僧警告國王，懷疑 以 及 促使他做此要求的好奇心都是極危險的。
∧	補字： 插入多餘的字。	國王問托鉢僧在讀什麼：他說他正在讀∧關於天堂的事。 有
()	換字： 用其他的字代替。	從前有一位國王，碰到一名托鉢僧，或稱為聖潔(之)人。 的
／	輔助字：在你幫助同學念的字上面畫一條斜線。	一天天過去了，國王 信 守承諾。總是按時為托鉢僧送食物。
不算念錯的口誤		
—	重複：在重複的字詞下畫線，每重複一次就畫一槓。	那隻郊狼全身肌肉緊繃起來，隨即縱身跳到 <u>渾然不覺</u> 的兔子身上。
＼	停頓：在停頓的字與字間畫一槓，越多	馬\戲表演進行之時，\猴子們從一匹馬\跳到另一匹

學生開學到現在，我已經聽過每一位學生念讀一本他們最喜愛的書，而且在念錯與接不上話的地方做記號，方便自己能夠調整教學，幫助學生有著朗朗上口的自信。我利用學生在自由默讀、寫讀書筆記或配對練習時做這件事，每一次評估得花上15分鐘的時間，約談大約2-3位學生在教室安靜的角落進行，在這樣的磨練之下，我做記號的速度越來越快，而能有更多時間進行補救教學。

「念讀口誤批改記號表」這個活動學生很喜歡，經過老師示範後，學生一起實作，接著配對練習，互相為對方記錄口誤記號。這活動，我發現到學生會為了精準朗讀，而改變自己原先的朗讀習慣，以往可能拿著紙張，漫不經心機械式的朗讀，漏字、補字、停頓的狀況不斷，也使學生因此逃避朗讀，認為自己不能做得很好，不「享受」自己的聲音，不「陶醉」在朗讀的情境中，然而，有了記號的紀錄，他們可以很清楚的在朗讀後，知道自己的念讀狀況，自我提出改進方式，例如：用手只指著字逐字讀、把紙張更貼近臉讀、放慢速度一字一句讀准字音等，這些都使他們知道，原來經由策略的改進，他們也可以朗讀得很棒！甚至在最後的比賽時，會因為自己的念讀口誤的記號太多而感到在意，並主動要求再次念讀，這些都是學生正向學習的反應。

	<p>槓代表流利度不足。</p>	<p>馬身上，同時狗兒在地上翻筋斗。</p>	
X	<p>不理會標點符號：不按照標點符號念，沒有做適當停頓。</p>	<p>那老狗坐在火堆旁，一邊打著呵欠，一邊搔抓著脖子。突然，坐在附近的那隻貓，一躍而上了狗兒的背。</p>	<p>X X</p>

<p>六年級</p>	<p>一、國語預習單</p> <p>利用「閱讀問思」，透過老師設計好的「四層次提問」，誘導學生進行不同層次的閱讀理解與思考。以達到：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會透過語詞、句型更理解內容。 2. 學會找證據支持觀點。 3. 學會以表格、畫圖等方式整理訊息。 4. 瞭解標題與標題、標題與內容的關聯。 5. 能以不同觀點看文章。 6. 懂得賞析作者的創作。 <p>第一課 歐家老舍</p> <p>第一課 遊覽在世界的可憐</p> <p>第二課 歐家老舍</p> <p>第三課 遊覽在世界的可憐</p> <p>第四課 歐家老舍</p> <p>第五課 遊覽在世界的可憐</p> <p>第六課 動物世界的迷宮</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 六年級老師將生硬的作文，配合孩子的程度，轉化成孩子能懂、能理解的方式學習，免除孩子對寫作的恐懼，也增進孩子對寫作的信心，真棒！ 2. 閱讀理解能力的增進，的確是近年來的趨勢。讓學生學會不是只有「讀」，還會「想」、會「問」、會「答」……。六年級透過有層次的提問，一步步提升學生的閱讀理解能力，相信孩子一定收穫滿滿。 3. 運用教科書文本，六年級老師多方蒐集同主題文章，進行群文閱讀比較活動，學生獲益匪淺。
------------	--	--





(98)

一請指出在閱讀課文的過程中每個細節根據上下文解釋意思。

二吹晚：美麗而莊嚴的樣子。

三暮也：夕陽。

四暮暮：是來來去去的樣子。

五寒寒：因寒寒受寒或受驚而導致身體顫抖。

六從介紹看這部分可以得知作者屬於創作哪一類文學作品？(簡介) 善於描寫小說，生動了環境，寫了細節，有細節，有細節，有細節。

說文：音美善。



(98)

一請指出在閱讀課文的過程中每個細節根據上下文解釋意思。

二愛敬：愛動慈敬。

三狂權：誇耀誇耀。

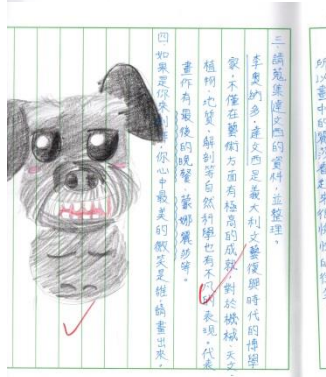
四才子：是無權，但令人懷念不安和如何如何。

五權利：法律上所規定人民應享有的利益。

六中間：上層滿天容，看如今人感到親切和痛。

七滿：滿文的歡就感是：知道就是：愛愛他們哪。

八作者：深怕自己的文字，不足以呈現滿文的開朗樂歡，無悲，無悔……



(98)

一請指出在閱讀課文的過程中每個細節根據上下文解釋意思。

二這幅畫裏並沒有命題比較可有的說法認為畫裡的那女子名曰：麗莎，她上吹晚時，可麗莎已就叫做麗莎了。(第五段第一行：第五行)

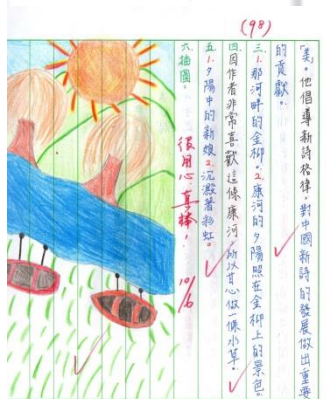
三課文中說到這東西畫的時候，是文雅雅了，為了使麗莎保持愉快的心情，是文雅雅了。

四虛：虛優美的聲音時光作畫。

五課文中坐在水聲裏的麗莎，是文雅雅了。

六課文中在畫裏麗莎的音樂。

七課文中在畫裏麗莎的音樂。



(98)

一請指出在閱讀課文的過程中每個細節根據上下文解釋意思。

二徐志摩：(1897-1931) 廣東省番禺縣人。中國現代詩人、散文家、作家、翻譯家、學者。

三徐志摩：(1897-1931) 廣東省番禺縣人。中國現代詩人、散文家、作家、翻譯家、學者。

四徐志摩：(1897-1931) 廣東省番禺縣人。中國現代詩人、散文家、作家、翻譯家、學者。

五徐志摩：(1897-1931) 廣東省番禺縣人。中國現代詩人、散文家、作家、翻譯家、學者。

二、仿作練習：

利用徐志摩〈再別康橋〉一詩，透過老師的引導，讓學生利用小組學習仿作〈再別光仁〉；經過全班共同分享之後，再由個人創作一篇〈再別光仁〉的新詩。



【 數學 】 領域

請國.英.數.自(三~六年級) 請由現任領域召集人統整

年級	課程省思自評	年段互評回饋及建議
一年級	<p>一、數與量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能唱數 1 到 30，並確定 30 以內的量，做 30 以內各數的形、音、量的連結，並寫數字。 2. 學生能描述 30 以內數的順序與位置。 3. 學生能比較 30 以內量的多少與數的大小。 4. 學生能進行 10 以內量的合成、分解活動，大部分的學生會將加法算式和減法算式之概念與生活連結，運用於實際狀況中；唯應用問題於比較型題型少部分學生對於「00 比 00 多多少」以及「00 比 00 少多少」的敘述，仍無法有效釐清題意，故常誤用了加、減法之概念。 5. 大部分學生能區分事件發生的先後順序以及比較所花時間的長短。能使用常用時間用語。能認識鐘面並報讀整點、半點的時刻。少部分學生對”幾點半”的時針只在兩個數字中間的概念較弱。 6. 大部分學生能一具時刻報讀指定時刻的前後 1 小時或 2 小時的時刻，少部 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師們教學認真，能藉由實際操作來指導學生學習數學，也能鼓勵學生。 2. 對於少數落後的學生，運用下課時間或午休時間給予補救教學。 3. 教師除了平常備課讓自己對於課程內容能精熟了解，並在學年會議中討論教學上需要注意的地方以及學生的學習容易錯誤的地方，於教學活動進行中多加注意，給予學生正確的概念。 4. 老師們會運用生活的圖片與實物引導學生操作提升興趣。 5. 在教學上，可以更善用多元的教學方法，例如合作學習，提升後段學生的學習能力與信心。

	<p>分學生對於往前推算、往後推算 1-2 小時仍有困難。</p> <p>二、幾何</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識直線、曲線。學生能辨認、描述與分類簡單平面圖形。 2. 學生能辨認、描述與分類簡單立體形體。此單元透過操作，讓學生印象深刻，多數學生均能在課堂上成功完成指定項目，而少部分學生在教師的口頭引導下，之後也能順利完成。 <p>三、統計與機率</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能對生活中的事件或活動做初步的分類與紀錄。並能將紀錄以統計表呈現並說明。透過實際操作、統計的活動，讓學生印象更深刻，更容易了解如何分類與紀錄。 	
<p>二年級</p>	<p>一、數：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本學期學生初學九九乘法，著重在指導學生能背熟九九乘法，可以完成乘法填充題，但是部分學生無法快速回答，要想一下才能說出乘法的答案。 2. 對於乘法應用題來說，部分學生會把被乘數、乘數兩相顛倒，因為乘出來的答案一樣，所以容易混淆何者應放在前面當被乘數。 3. 大部分學生能對答對 200 以內的數做聽、說、讀寫的活動，並能使用錢幣圖卡正確的付錢。 4. 學生能以某量為起點，進行累加、或累減的計算，但有少數學生會算錯，可能是粗心，也可能是無法察覺兩數之間關係。 5. 二位數的直式加減，大部分的學生都能算對，但也有少部分學生容易在進、退位上會出錯。 6. 在兩步驟的計算上，大多數學生能正確列式，少部分學生無法掌握要先列出甚麼？再算出甚麼？因此也答案只算一半的狀況。 7. 在估算的練習，要求學生以「估」的方式做量的掌握，而不實際計算，如：$42+31$ 接近哪個數字？學生應回答 70，但亦有學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師們教學認真，能藉由實際操作來指導學生學習數學，也能鼓勵學生。 2. 對於無法跟上的學生，若時間許可，可予以補救教學的實施。 3. 教師對於課程內容能精熟了，對於學生的學習容易錯誤的地方，都能掌握到。

	<p>生是實際直式計算出來，這就有失估算的意義了。</p> <p>二、容量與重量：</p> <p>1. 大多數學生都能正確比較出誰重、誰輕；容量誰多、誰少，即使是 $A > B$, $B > C$，學生也能知道 $A > C$。</p> <p>三、長度</p> <p>1. 學生能認識長度單位「公分」。</p> <p>2. 學生能用公分刻度尺畫出指定的長度。</p> <p>3. 在應用題方面，學生能將兩不同線段（單位相同）相加或相減，求得題目所要求的答案。</p> <p>四、時間</p> <p>1. 學生能看出幾點整、幾點半的正確時刻。</p> <p>2. 學生能大多能畫出幾點幾分的分針位置。</p> <p>3. 學生能認識長針、短針；長針又稱分針，短針又稱時針。</p> <p>4. 對於鐘面 4:57 分，學生容易回答 5:57 分，因為此時短針接近 5 的位置。</p> <p>5. 學生能認識電子鐘的寫法。如 3 點 5 分要知道電子鐘寫成 3:05。</p> <p>6. 學生對於時間的差距，大多能正確計算出，但也有少數學生會算錯。</p> <p>五、水平與鉛直</p> <p>1. 學生能判斷水平線與鉛直線。</p> <p>2. 大部分學生能依照指定畫出水平線與鉛直線。但是對於容器擺在不是水平的桌上的水平線有部分學生容易產生錯誤觀念，會把水平線畫錯，多讓學生觀察水平線在容器中的變化，可以改善。</p>	
<p>三年級</p>	<p>【數學翻轉日】</p> <p>1. 配合數學講義及補充教材，進行數學科補強教學。</p> <p>2. 運用自編教材及數學理解活動增進孩子對數學的興趣及理解力，並期待能引起孩子們的學習動力。</p> <p>3. 加強學生計算及應用解題能力，並進行補救教學。</p>	<p>【數學翻轉日】時間，三年級各班導師依學生的數學程度(能力)，打破班群，將學生重新分組，透過分組數學教學，讓學生能夠體驗「打破班級」，和不同班級的孩子共同學習的樂趣，也看到每個班孩子不同的特色和學習狀況，讓老師們有機會可以理解、調整教學的內容與方式。老師看</p>

	<p>4. 以多元化的方式教導學生學習數學，提升學生學習興趣。</p> <p>※課程安排依學生的數學程度(能力)，打破班群，將學生重新分組，變成四個「學習群組」。</p>	<p>到孩子們實力的進步，學習得更穩健，真的令人開心，這個活動也得到三年級家長的肯定和支持！</p>
<p>四年級</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以「數紅本」配合各單元主題，針對學生不熟悉的觀念，適時補充練習，加強數學各單元的計算與活用練習，期待學生廣泛接觸不同題型變化，培養獨立思考，提昇數學邏輯能力。「數紅本」不論是計算練習、上課筆記補充題型，用寫的、用畫的或用貼的均可，是簡單又有效用的數學輔助本。我們將「數紅本」當作一本數學檔案，指導孩子記錄並呈現自己的學習歷程。 2. 重視實作：透過動手做形式，指導學生透過實測與操作，實際去算出物體體積、認識四邊形的構造與組成、透過三角板和量角器的操作畫出三角形，讓學生能將「數學」運用於「生活」中。 3. 善用教具輔助：讓學生能透過具體的操作物，了解抽象概念，並提供能吸引學生的選擇與活動，為孩子創造數學經驗，進而喜愛數學，學習基本數學技巧與概念。透過有趣且生動的圖像及手做，帶領學生發現數學的好玩且透過邏輯思考練習，加強學生處理不同數學問題的能力，使學生面對數學時不再害怕和抗拒。 4. 尊重每個孩子個別差異，透過小組和小老師的協助，幫助較落後的學生拾起對學習的信心與樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用「數紅本」，不論在計算練習、上課筆記補充題型，用寫的、用畫的或用貼的方式，都是簡單又有效用的數學輔助本。將「數紅本」當作一本數學檔案，指導孩子記錄並呈現自己的學習歷程。 2. 透過動手做形式，指導學生透過實測與操作，實際去算出物體體積、認識四邊形的構造與組成、透過三角板和量角器的操作畫出三角形，讓學生能將「數學」運用於「生活」中。並且透過圖像及手做，帶領學生發現數學的樂趣，增強學生處理不同數學問題的能力。 3. 四年級教師群組致力於發展孩子的潛力，並將繁複的課程進行精緻及精實教學，使孩子們的學習與生活經驗相結合，提昇他們的學習力及創造力，也能夠具備帶著走的能力。
<p>五年級</p>	<p>一、課前寫數課預習</p> <p>自然想法是一種本能，這種本能會受到教</p>	<p>一、數學筆記：</p> <p>透過筆記的學習策略，類同於後設認</p>

	<p>師巧妙的問題所牽引出來，孩童解決問題的策略，會受到他解決問題的經驗所影響，老師透過課本預習批閱了解認知狀態，以及可能不清楚概念與迷思，分組討論釐清。</p> <p>二、寫數學筆記</p> <p>培養學生進行有意義的學習，學生學習一個新的概念，用他自己的語言文字整理出重點，並將該單元錯誤題型整理訂正，訂正時必須說清楚錯在那兒為何寫錯，最後將自己學習總結出心得。</p> <p>三、分組討論</p> <p>培養學生合作學習能力，將生活中相關題型分組討論合作學習，將學生按能力分組，並鼓勵該組的需要協助者發表加分，因而孩子必須有良好溝通發表的能力，讓會的學生精進理解，讓需要幫助的學生透過同儕相同語彙易於融會貫通，幫助孩童在數學學習。</p> <p>四、成績</p> <p>數學或許是許多小朋友的惡夢，那是因為學生在數學的課程中覺得無趣，在考試方面，又沒有得到成就感，以至於對數學產生反感。平日運用數學社團，融入繪本、網路、遊戲等將到適當的題材或變化，就能把數學題目、邏輯思考，使學生從遊戲裡面學習數學，也期盼孩子能在數學領域中，能夠體會知難行易，擁抱數學愛上數學，如此才能奠定好國小之數學基礎。</p>	<p>知式的學習程序。可以讓孩子根據筆記的整理過程，對於學習的脈絡、上課老師的引導、佈題及解題過程反思與調整。引導學習心智歷程，透過控制自己的思想模式，從而達至數學學習的後設認知教學策略貴學年所運用的筆記教學真是個好方法。</p>
<p>六年級</p>	<p>柱體與錐體單元，老師們在帶領孩子理解柱體與錐體的各個特性之後，利用附件來提供孩子一個有趣的延伸活動，讓每個孩子將自己的附件，拼成各式機器人，這個學習活動重點在讓學生取得所需的數學柱體及錐體的幾何概念和獲得基礎的知識，建立幾何的組合的邏輯性，學生可藉本單元建立對數學的信心及對數學學習持有正確的態度，讓孩子在過程中經由討論，合作學習及實際的操作，了解柱體錐</p>	<p>「做中學」做過了，孩子才會記得。高年級的數學難度深且廣，再加上原本就有些孩子在學習數學上有些畏懼感，運用有趣的數學活動幫孩子建立好鷹架，再透過操作合作學習，新奇有趣會讓這堂課有趣且有意義。</p>

體要如何拼組才會完整又漂亮，孩子在活動中玩得開心，也學得開心，點綴生活樂趣，了解生活中的數學並不艱澀，數學也可以當玩具。

【 英語 】 領域

請國.英.數.自(三~六年級) 請由現任領域召集人統整

年級	課程省思自評	年段互評回饋及建議
一年級	兩班三組小班教學讓老師能更注意到每一位學生，從學生的學習中能發現，藉由字母韻文朗誦，學生很容易記住字母發音，但在寫字母的能力上還需多加強，教字母時在字型的部分運用圖像或是口訣強調和練習，讓孩子能熟記如何書寫。單字的聽和說表現的不錯，孩子也漸漸知道如何背單字，另外在句子的聽與說的部分，從課本中的歌曲練習能讓孩子更熟悉句型，未來將慢慢加入練習句子的認讀和書寫，能讓孩子能準備好與二年級課程做銜接。	字母是英文的基礎，因此一年級學習的重點是放在字母的辨識、發音及書寫，但學生讀句子和寫的方面相對較弱，會在課堂中透過活動多練習。歌曲可以培養英語學習的樂趣，也能讓學生在唱歌的時候就將主要句型熟記。
二年級	Oxford Phonics 3, 附送的 CD-Rom, 家長反映有相容的問題，並不是每個學生都能夠在家使用，另外執行後無法關閉，只能強制關機處理。 Oxford Phonics 3, 在 Blending 的處理上有問題，有些字要跟前半段的字母 blending, 有些字要跟後半段的字母 blending. 這本書全從頭到尾直接處理。 L 有字首字尾音，書裡的 L 字尾也發字首音，不正確。	本學期 Everybody Up 主教材與外師分配教學範圍，每個 Unit 當中，中師負責 Lesson 1, 2 與所有習作的書寫，進行一學期以來，中師常常遇到教完整個單元之後要寫 Lesson 4 的習作，外師還沒教完，或是小考遇到 Lesson 4 的題型，答題狀況不佳。我個人認為，主教材應精熟學習，長久以來外師的教學多屬廣泛學習及口語練習，若是要請外師上 Lesson 3 及 4 就也請他們負責習作的書寫，建議小考也不要考 Lesson 3-4， 以 Phonics 代替。
三年級	本冊 Everybody Up2 语法中，縮寫型態學生常常寫錯，第三人稱之動詞變化，常常讓學生混淆，現在進行式要熟悉。課堂上增加活動練習，並需要時時提醒	三年級已經知道要如何書寫句子，但在本冊中加入更多文法需要讓學生學習和判斷，以課堂練習和課後複習作業，讓學生內化統整，學生能遇到主詞第三人稱單數即知道動詞如何

	容易錯誤的地方和釐清觀念，讓學生學習的更好。	做變化。
四年級	本屆四年級學生大多乖巧且認真，會努力背英文生字。然而，有一些文法重點學生仍容易混淆，例如第三人稱單數的動詞變化及所有格的應用。可以在課堂上設計豐富且多元的活動，學生對文法會更熟練。	本學年度使用 Everybody Up 3 當作主教材，單字的部分，在本冊多了許多多音節的字，學生須在背單字時多下點功夫。在句型方面，首次出現比較級和過去式的用法，在這兩個部分學生的學習速度會較慢，老師在授課時也需要調整教學步調，讓孩子確實學習到重要的文法。
五年級	本冊 Everybody Up4 文法中，時態(現在式和過去式)和許多詞語需要搭配的介係詞要熟悉，常常是學生容易混淆和粗心的地方。課堂上需要加強提醒動詞的變化，以及再多設計一些學習活動，讓學生能熟悉並運用。	本學期 Everybody Up 主教材與外師分配教學範圍，每個 Unit 當中，中師負責 Lesson 1, 2 與所有習作的書寫，進行一學期以來，中師常常遇到教完整個單元之後要寫 Lesson 4 的習作，外師還沒教完，或是小考遇到 Lesson 4 的題型，答題狀況不佳。我個人認為，主教材應精熟學習，長久以來外師的教學性質多屬廣泛學習及口語練習， 學生也反映 Lesson 4 閱讀的內容不太懂 ，若是要請外師上 Lesson 3 及 4 就也請他們負責習作的書寫， 建議小考也不要考 Lesson 3-4，以 YLE Movers 題目代替。
六年級	Let' s Go 5, 句型結構以及文法為以前學過教材之整理與複習，提供學生喚醒舊有的學習經驗。 分級英語章節書讓學生能夠體會閱讀的樂趣捨不得放下也提供孩子們不同的閱讀經驗以及文化衝擊。 KK 音標的教學讓學生結合低年級時習得的字母拼讀的經驗，讓學生能夠理解、分析讀出來的字音與 KK 音標的關係。幫助孩子建立對聲音的靈敏度。	Let' s Go 5 的主題多為學生以前已經接觸過的，許多生字也都學習過。因此，在舊經驗的協助下，學生可以較快學習新的文法結構。 Let' s Go 5 的第二課會有與本課相關的 chant，個人認為若是這個 chant 的立意是要協助學生熟悉句型，歌曲會比韻文發揮較大功效。

【自然】領域

請國、英、數、自(三~六年級) 請由現任領域召集人統整

年級	課程省思自評	年段互評回饋及建議
三年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程實驗活動盡可能讓學生動手操作，完成對自然環境的觀察與理解。課程目標掌握明確，能讓孩子清楚了解教授主題。 2. 將學生生活與課程內容作連結並利用科學玩具等引起學生學習動機並深入思考。 3. 利用空氣椅、自製簡易噴霧器、浮沉子等小實驗作為課程延伸，啟發學生探究精神。 4. 透過補充的教學媒體，如自來水的由來(影片，配合奇妙的水)、動物奧運會(影片，配合動物的身體)作為課程統整及生活應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用與課程相關多媒體遊戲，加深學生學習印象。 2. 善用獎勵制度，有效提升學生學習效果。 3. 課前預先板書，使課程進行節奏明快清晰。 3. 延伸實驗新奇有趣，學生參與度高。
四年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程實驗活動以學生主動操作為主，達成科學現象的觀察與理解。 2. 配合交通工具與能源單元讓學生進行橡皮筋動力車試驗，並找出改良方法。 3. 配合校內科展活動，培養學生基礎的科學研究概念，並藉由學生上台報告訓練口語表達能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂重點觀念與學生學習作業成果彙整於個人筆記簿中，便於學生回顧。 2. 使用與課程相關多媒體遊戲，加深學生學習印象。
五年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自製科展簡報，透過科學實驗及觀摩優秀作品進行科展活動。 2. 結合課程，補充相關科學實驗，如大象牙膏、乾冰火箭展，舉辦磁力玩具發明展等引起學生學習動機及課程延伸，啟發學生探究精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用獎勵制度，提升學生學習效果。 2. 透過小組及個人評分表，鼓勵課堂學習專注力。 2. 能延伸科學實驗，提高學生學習動機，加深加廣課程內容。

	3. 不定期展示學生作，讓學生有觀摩對象。	
六年級	1. 提供科學小活動予學生在家實際操作，並且做為科展研究的主題之一，減少同學進行科展研究時的摸索時間。 2. 在課堂中指導學生用繪圖的方式說明「小學滴和岩石循環圖」提供另一方式之作業方法，減少抄寫，發揮多元智能。 3. 對於優秀作業，給予加分鼓勵並讓同學觀摩，以起效尤。	授課說明清晰，善用比喻，使學生易於了解。 利用影片補充上課資料。例：澎湖玄武岩（搭配岩石與礦物）、地球科氏力說明、岩石循環圖說明、安培右手說明

3. 特教班 106 上班況及課程規劃說明。(特教組長書面上傳)

臺北市私立光仁國民小學
106學年度第一學期國民教育階段
集中式特教班
特殊教育課程計畫總表

特教班於課發會
2017年6月1日

光鹽班106學年度第一學期課程規劃

- ▶ 以九年一貫七大領域課程綱要為主軸外加特殊需求共八大領域規劃，一週共35節課
- ▶ 依特殊教育法實施個別化教育計畫IEP
- ▶ 依學生個別需求實施入班融合教育—藝能科、生命教育、晨光時間（若特教生有在該班學習，請老師多給予協助）
- ▶ 依學生整體需求實施入班融合教育—全體體育及美勞

課程內容（一週35節課(不含早自習)）

課程安排及授課老師

	國語 英語 (5/5)	自然 (4)	藝術 (2/2)		健康(2/2)		社會 (4)		綜合(2/2)		特殊 需求 (4)	導師 時間 (2.5)
			美術	音樂	體育	資訊	國語	知動				
林宜任 (23.5) (23.5) (自修課)	國文分二 組(10)	主教 4 (7.5)	主教 2				協教 2	主教 4			和自然輪 流配課 (14.5)	主教 2.5
李彥勤 (23.5) (23.5) (自修課)	數學分二 組(10)	主教 4 (7.5)						主教 4		主教 2	和自然輪 流配課 (14.5)	主教 2.5
曾韻心 (23.5) (23.5) (自修課)	國語(5)	主教 4 (7.5)		主教2				主教 4			和自然輪 流配課 (14.5)	主教 2.5
王蓉蓉 (4)								主教 2				
張維詩 (2)								主教 2				

教材編選

	自然與生活科技	國語	數學
林宜任	生活高手 (單元三)	主教材—審定 版及編選 補充教材—坊 間	
李彥勤	我家愛學校 (單元一)		主教材—審定 版 補充教材—坊 間
曾韻心	和自然做朋友 (單元二)	主教材—審定 版及坊間編選 補充教材—坊 間	主教材—審定 版 及坊間編選 補充教材—坊 間

課程計畫總表

- ▶ 於課發會報告
- ▶ 課發會委員同意實施後，新學期正式施行相關以上報告課程
- ▶ 由學校行政單位、特教老師、專業團隊及家長共同審定學生個人IEP
- ▶ 於規定時間內上傳教育局指定路徑

4. 請英語領域協助設計 1-6 年級學生必看的英語書必學會的英語片語及單字。原任英語領召整理。

光仁小學學生必讀英語書籍

年級 時程	一年級	二年級	三年級	四年級	
Reading Materials 上學期	-Starfall (Learn to read)	-The Carrot Seed -Silly Sally -There was an old lady who swallowed a fly. -Clap Your Hands	-The Doorbell Rang -The Little Cloud -Numbers, Numbers Everywhere	-We're going on a bear hunt -The Gruffalo -Wonderful wild animals	-The Adventure the lost t -Hotel fo
Reading Materials 下學期	-Starfall (Learn to read)	-Silly Willy -This is the House that Jack Built (Simms Taback) -Hop on Pop (Dr. Seuss) -To Market To Market -Where Is My Broom?	-Ice Age 2: Meltdown -The very busy Spider -A visit to the city	-Commotion in the Ocean -Piggybook -Things that fly	-Night at

Grade 1 (Everybody Up Starter)

Unit 1 Art Class

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
School Supplies: paper, glue, scissors, paint I have paper.	School Supplies: pencil, pen, crayon, marker What do you have? I have a pencil.	Story: What's Your Name? Conversation: Hi. What's your name? I'm Jen. Be friendly.	Phonics: A a apple B b baby C c cat D d dog

Unit 2 Let's Play

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
Toys: balloon, ball, doll, yo-yo It's a balloon.	Toys: train, boat, jet, car What is it? It's a train.	Story: Hello, Good-bye Conversation: Hi! Hello! Bye! Good-bye! Be polite.	Phonics: E e egg F f friend G g girl

Review 1 Units 1 and 2

Unit 3 Many Colors

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
Colors: red, blue, yellow, green It's red.	Colors: orange, purple, pink, brown What color is it? It's orange.	Story: I'm Fine Conversation: How are you? I'm fine. Thank you. Be nice.	Phonics: H h hat I i insect J j jam

Unit 4 Counting

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
Numbers: one, two, three, four, five Let's count. 1.	Numbers: six, seven, eight, nine, ten How many? 6.	Story: How Old Are You? Conversation: I'm 6. How old are you?	Phonics: K k kite L l lion M m man

Unit 5 Animals

Lesson 1	Lesson 2
Pets: cat, cats, dog, dogs, bird, birds, rabbit, rabbits Let's count. 1 cat, 2 cats, 3 cats, 4 cats, 5 cats.	Farm Animals: goat, goats, duck, ducks, cow, cows, horse, horses How many goats? 8 goats.

Unit 6 Lunch

Lesson 1	Lesson 2
Food: milk, water, bread, candy I like milk.	Food: rice, beans, chicken, fish Do you like rice? Yes, I do. Do you like chicken? No, I don't.

Review 3 Units 5 and 6

Unit 7 Things to Do

Lesson 1	Lesson 2
Abilities: walk, run, skip, jump I can walk.	Abilities: swim, dance, wink, sing Can you swim? Yes, I can. Can you wink? No I can't.

Unit 8 My Body

Lesson 1	Lesson 2
My Face: ears, eyes, mouth, nose I can touch my ears.	My Body: clap my hands, stomp my feet, swing my arms, shake my legs What can you do?

Grade 2 (Everybody Up 1)

Syllabus

Welcome

Hi.
Hello.

What's your name?
I'm Danny.
My name is Danny.

Classroom Verbs:

listen point
count talk
ask answer

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
<p>School Supplies: pen, pencil, eraser, ruler, pencil case, backpack</p> <p>It's a pen. It's an eraser. What is it? It's a pen.</p>	<p>School Supplies: book, notebook, desk, chair</p> <p>It's a book. It isn't a notebook.</p>	<p>Story: I'm Great!</p> <p>Conversation: How are you? I'm fine. Thank you.</p> <p style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 2px; text-align: center;">Be friendly.</p>	<p>Shapes: circle, square, triangle, rectangle</p> <p>Is it a circle? Yes, it is. No, it isn't.</p> <p style="text-align: right;"></p>

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
<p>Art Supplies: paint, paper, chalk, yarn, glue, tape</p> <p>This is paint. What's this? This is paint.</p>	<p>Colors: red, yellow, blue, white, black</p> <p>What color is it? It's red.</p>	<p>Story: The Blue Paint</p> <p>Conversation: Let's share. OK.</p> <p style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 2px; text-align: center;">Be nice.</p>	<p>Colors: green, purple, orange, pink, gray, brown</p> <p>Blue and yellow make green.</p> <p style="text-align: right;"></p>

Unit 5 The Park

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3
<p>Nature: flower, tree, rock, river, hill, lake</p> <p>I can see a flower. I can see flowers. What can you see? I can see a flower. I can see flowers.</p>	<p>Playtime: play soccer, jump rope, fly a kite, ride a bike</p> <p>I can play soccer. I can't play soccer.</p>	<p>Story: My Kite</p> <p>Conversation: Please help me. Sure.</p> <p style="background-color: #2980b9; color: white; padding: 2px; text-align: center;">Be helpful.</p>

Unit 6 The Zoo

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3
<p>Animals: monkey, elephant, tiger, bear, kangaroo, penguin</p> <p>The monkey is in the tree. Where is the monkey? It's on the rock.</p>	<p>Animals: snake, giraffe, lion, zebra</p> <p>Where are the snakes? They're on the rock.</p>	<p>Story: Where?</p> <p>Conversation: I'm sorry. That's OK.</p> <p style="background-color: #2980b9; color: white; padding: 2px; text-align: center;">Be safe.</p>

Review 1 Units 1 and 2

Phonics bag, bug, pop, pit, fog, top, dad, dig, mat, mud, nap, nod

Review 3 Units 5 and 6

Phonics fan, fox, va

Unit 3 Birthday Party

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
<p>Numbers: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve</p> <p>I'm seven. How old are you? I'm eight.</p>	<p>Toys: doll, dolls, ball, balls, car, cars, kite, kites</p> <p>How many dolls? One doll. Two dolls.</p>	<p>Story: My Turn!</p> <p>Conversation: It's your turn. Thank you.</p> <p style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 2px; text-align: center;">Be fair.</p>	<p>Toys: game, marble, puzzle, card</p> <p>I have one game. I have two games.</p> <p style="text-align: right;"></p>

Unit 4 Home

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
<p>Family: mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather</p> <p>This is my mother. Who's this? This is my mother.</p>	<p>Food: juice, chicken, fish, ice cream</p> <p>I like juice. I don't like juice.</p>	<p>Story: Cookies</p> <p>Conversation: Here you are. Thank you. You're welcome.</p> <p style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 2px; text-align: center;">Be kind.</p>	<p>Food: pizza, rice, cake, bread</p> <p>What's this? This is pizza. I like pizza.</p> <p style="text-align: right;"></p>

Review 2 Units 3 and 4

Phonics bat, map, bed, net, pin, bib, mop, pot, tub, nut

Unit 7 Science Day

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3
<p>My Body: arm, hand, finger, leg, foot, toe</p> <p>What's this? This is my arm. What are these? These are my arms.</p>	<p>My Face: eye, nose, mouth, ear</p> <p>Is this my eye? Yes, it is. No, it isn't. Are these my eyes? Yes, they are. No, they aren't.</p>	<p>Story: I Can't</p> <p>Conversation: Excuse me. Sure. Thank you.</p> <p style="background-color: #2980b9; color: white; padding: 2px; text-align: center;">Be polite.</p>

Unit 8 The Toy Store

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3
<p>Adjectives: old, new, big, small, long, short</p> <p>That's an old bike. Those are new bikes. What's that? That's an old doll. What are those? Those are new bikes.</p>	<p>Adjectives: fast, slow, noisy, quiet</p> <p>Is that a fast car? Yes, it is. No, it isn't. Are those fast cars? Yes, they are. No, they aren't.</p>	<p>Story: Please</p> <p>Conversation: Please be quiet. OK. I'm sorry. Thanks.</p> <p style="background-color: #2980b9; color: white; padding: 2px; text-align: center;">Be nice.</p>

Review 4 Units 7 and 8

Phonics rake, vase, beer,

Grade 3 (Everybody Up 2)

Syllabus

Welcome

The Days of the Week:
Sunday, Monday,
Tuesday, Wednesday,
Thursday, Friday, Saturday

What day is it today?
It's Sunday.

Classroom Verbs:

read, write, spell,
come to the board,
open your book,
close your book

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
<p>Feelings: happy, sad, hot, cold, hungry, thirsty</p> <p>I'm happy. I'm not sad. Are you happy? Yes, I am./No, I'm not.</p>	<p>Feelings: sick, tired, bored, excited</p> <p>He's/She's sick. Is he/she sick? Yes, he/she is. No, he/she isn't.</p>	<p>Story: Are You OK?</p> <p>Conversation: Ouch! What's wrong? My leg hurts.</p> <p style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 2px; text-align: center;">Be kind.</p>	<p>The Senses: see, hear, smell, taste, touch</p> <p>What can he/she see? He/She can see a bird.</p> <p style="text-align: right;"></p>

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
<p>Jobs: doctor, nurse, teacher, student, pilot, cook</p> <p>He's/She's a doctor. He/She isn't a nurse. Is he/she a doctor? Yes, he/she is. No, he/she isn't.</p>	<p>Jobs: police officer, firefighter, bus driver, soccer player</p> <p>They're police officers. They aren't firefighters. Are they police officers? Yes, they are. No, they aren't.</p>	<p>Story: Oh, Danny</p> <p>Conversation: Excuse me. May I borrow your phone? Sure. Here you are. Thanks.</p> <p style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 2px; text-align: center;">Be careful.</p>	<p>Places: hospital, school, home, restaurant</p> <p>Where's the doctor? He's/She's at the hospital.</p> <p style="text-align: right;"></p>

Review 1 Units 1 and 2

Phonics cave, cub, girl, game, jam, jug, hippo, hose, king, kitten, six, box

Unit 5 Things to Do

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3
<p>Actions: read, write, draw, talk, sing, dance</p> <p>What are you doing? What's he/she doing? I'm/He's/She's reading. I'm not writing. He/She isn't writing.</p>	<p>Actions: eat, drink, sleep, play</p> <p>What are you/they doing? We're/They're eating. We/They aren't drinking.</p>	<p>Story: Let's Play!</p> <p>Conversation: Let's play! Good idea!</p> <p style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 2px; text-align: center;">Be nice.</p>

Unit 6 Home

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3
<p>Things at Home: bed, bookshelf, table, sofa, clock, computer</p> <p>There's a bed next to the bookshelf. Is there a bed next to the bookshelf? Yes, there is./No, there isn't.</p>	<p>Rooms: bedroom, bathroom, living room, kitchen</p> <p>There's one bed in the bedroom. There are two beds in the bedroom. Are there two beds in the bedroom? Yes, there are./No, there aren't.</p>	<p>Story: Surprise!</p> <p>Conversation: The living room's messy! Let's clean up. OK.</p> <p style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 2px; text-align: center;">Be helpful.</p>

Review 3 Units 5 and 6

Phonics sheep, shell, chair, chin, three,

Unit 3 Things to Eat

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
Food: soup, salad, spaghetti, french fries, steak, eggs What do you want? I want soup. I don't want soup. What does he/she want? He/She wants soup. He/She doesn't want soup.	Fruit: apple, banana, orange, peach I have/ don't have apples. He/ She has apples. He/ She doesn't have apples. Do you have apples? Yes, I do./ No, I don't. Does he/ she have apples? Yes, he/ she does. No, he/ she doesn't.	Story: Yes, Please Conversation: Do you want an apple? Yes, please. No, thank you. Be polite.	Dairy Products: milk, yogurt, cheese, butter Do you like milk? Yes, I do. No, I don't.

Unit 4 Things to Wear

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
Clothes: shirt, dress, skirt, pants, socks, shoes What's he/ she wearing? He's/ She's wearing a white shirt and gray pants.	Clothes: cap, T-shirt, shorts, sneakers What are you wearing? I'm wearing a red cap and green shorts. / We're wearing red caps and green shorts.	Story: Where's Mom? Conversation: What's your phone number? It's 555-0182. Be safe.	Clothes: hat, coat, sweater, boots Is he/ she wearing a hat? Yes, he/ she is. No, he/ she isn't.

Review 2 Units 3 and 4 **Phonics** black, blob, clock, clam, flag, fly, brush, bread, crib, crayon, frog, friend

Unit 7 My Day

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3
Time: one o'clock, one fifteen, one thirty, one forty-five, two o'clock What time is it? It's one o'clock. It's one fifteen.	Meals: breakfast, lunch, snack, dinner When do you eat breakfast? I / We eat breakfast at seven o'clock. When does he/ she eat breakfast? He/ She eats breakfast at seven o'clock.	Story: Time for Bed Conversation: What time is it? It's eight o'clock. It's time for bed. Be healthy.

Unit 8 My Week

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3
Subjects: science, art, math, P.E., music, social studies His/ Her favorite subject is science. What's his/ her favorite favorite subject? It's science.	Classes: karate class, dance class, swimming class, English class Danny goes to karate class on Mondays. When does he/ she go to karate class? He/ She goes to karate class on Tuesdays.	Story: A Friend Conversation: Good-bye! See you! Bye! Be friendly.

Review 4 Units 7 and 8 **Phonics** rain, play, b

Grade 4 (Everybody Up 3)

Syllabus

Welcome

What's the date today?
It's January 1st.

Classroom Language:

Study for a test; Take a test;
Check your homework;
Hand in your homework.

Unit 1 Things to Eat

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
Snacks: gum, popcorn, peanuts, chocolate, potato chips, soda I want some/ don't want any gum. He/ She wants some/ doesn't want any gum. What do you want? I want some gum. What does he/ she want? He/ She wants some gum.	Vegetables: carrot, onion, pepper, cabbage, potato, tomato Do you need any carrots? Yes, we do. No, we don't. What do they need? They need a carrot/ some carrots.	Story: Just Try It Functional Conversation: What's for lunch? Soup and salad. That sounds good. Be healthy.	Cooking: omelet, smoothie, fruit salad, milkshake I want to make an omelet.

Unit 2 Around Town

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
Places to Go: park, movie theater, supermarket, post office, department store, library Where's the park? It's across from the movie theater. It's between the school and the movie theater.	Things to Do: shop, watch a movie, borrow books, mail letters, buy groceries, kick a ball What's he/ she doing at the department store? He's/ She's shopping.	Story: It's Over There! Functional Conversation: Excuse me. Where's the post office? It's over there. Be helpful.	Activities: color, cut, glue, fold First, color the house.

Review 1 Units 1 and 2



Movie Day

Unit 3 People in Town

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
Occupations: cashier, librarian, postal worker, salesperson, server, vet Who works at the supermarket? The cashier works at the supermarket.	What People Do: make food, sell things, help sick animals, drive buses, fly planes, fight fires What does the cook do? The cook makes food. Does the cook make food/ sell things? Yes, he/ she does. No, he/ she doesn't.	Story: Mom's Present Functional Conversation: Excuse me. How much is this sweater? It's \$30. Be thoughtful.	Illnesses: cold, fever, stomachache, headache What's the matter with him/ her? He/ She has a cold.

Unit 4 Getting Together

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
Family: parents, grandparents, aunt, uncle, cousin (m), cousin (f) They're Danny's parents. He's/ She's Danny's cousin. Who are they? They're his/ her parents. Who's he/ she? He's his/ her uncle. She's his/ her aunt.	Things on the Table: fork, knife, spoon, plate, bowl, cup This fork is mine. Whose fork is that? It's mine.	Story: Chopsticks Functional Conversation: How do you use chopsticks? Like this. Be helpful.	Countries: Mexico, Japan, Russia, Turkey This is our/ their flag. It's ours/ theirs.

Review 2 Units 3 and 4



Our Presents

Unit 5 Fun in the Park

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3
Adjectives: tall/ short, old/ young, strong/ weak, girl, boy, woman, man The girl is tall. The boy is taller. Who's taller, Danny or Julie? Danny is taller.	Adjectives: thick, thin, clean, dirty, pretty, ugly The red socks are thicker than the blue socks. Is the red sweater thicker/ thinner than the blue sweater? Yes, it is. No, it isn't.	Story: Fun in the Park Functional Conversation: Nice to meet you! Thank you! Be nice.

Unit 6 Helping Out

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3
Chores: make my bed, clean my room, do laundry, walk the dog, set the table, wash the dishes I make my bed before school. When does he/ she make his/ her bed? He/ She makes his/ her bed before school.	Chores: sweep the floor, take out the garbage, clean the bathroom, wash the car, vacuum the carpet, water the plants I always sweep the floor. What are his/ her chores? He/ She always sweeps the floor.	Story: Helping Out Functional Conversation: Do you ever? After school? Be friendly.

Review 3 Units 5 and 6



Saturday Ch

Unit 7 Out and About

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3
Places to Go: beach, aquarium, amusement park, museum, hotel, pool Where was he/ she yesterday? He/ She was at the beach. Was he/ she at the beach yesterday? Yes, he/ she was. No, he/ she wasn't. He/ She was at the aquarium.	Places to Go: bookstore, pharmacy, toy store, hair salon, coffee shop, flower shop Where were they yesterday? They were at the bookstore. Were they at the bookstore yesterday? Yes, they were. No, they weren't. They were at the pharmacy.	Story: Out and About Functional Conversation: Let's n... five o'clock. See you! Be on time.

Unit 8 Things We Use

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3
School Supplies: folder, lunchbox, water bottle, dictionary, calculator, stapler Where was the folder? It was on the table. What was on the table? A folder was on the table.	Art Supplies: magazine, poster, pencil sharpener, paintbrush, glue stick, scissors There were some/ weren't any magazines on the table. Were there any magazines on the table? Yes, there were./ No, there weren't.	Story: Things We Use Functional Conversation: How do you use... S-A-T... Be helpful.

Review 4 Units 7 and 8



Troy's Day

Grade 5 (Everybody Up 4)

Syllabus

Welcome

There are one thousand grams in a kilogram.

Classroom Language:

Work with your partner; Work with your group; Write your name at the top of the page; Write your answer on the board.

Unit 1 Fun Outdoors

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
Camping: climb, hike, canoe, fish, grill hamburgers, watch birds What does he/she like doing? He/She likes climbing. Does he/she like climbing? Yes, he/she likes it a lot. No, he/she doesn't like it at all.	Sports: ski, snowboard, ice skate, in-line skate, skateboard, surf He's/She's good at skiing. He/She isn't good at skiing. Is he/she good at skiing? Yes, he's/she's very good at it. No, he's/she's not very good at it.	Reading: The Skating Lesson Conversation: I'm not very good at ice skating. Don't worry, I can help you. Be brave.	Safety: wear a helmet, put on sunscreen, wear a life jacket, fasten your seatbelt When you go snowboarding, always wear a helmet.

Unit 2 Land and Sea

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
Animals and Insects: hippopotamus, gorilla, panda, butterfly, caterpillar, bee The hippopotamus is bigger than the panda. The hippopotamus is the biggest. Which one is the smallest? The bee is the smallest.	Sea Creatures: eel, seal, dolphin, squid, whale, shark The eel is/isn't as long as the seal. Is the eel as long as the seal? Yes, it is./No, it isn't. It's shorter.	Reading: The Best Cap Conversation: Which one would you like? I'd like the longest one, please. Be thoughtful.	Weight and Length: lizard, beetle, crab, octopus How much does the lizard weigh? It weighs 150 kilograms. How long is the lizard? It's 3 meters long.

Review 1 Units 1 and 2

Reading A Camping Trip

Unit 3 Appearance

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
What We Look Like: short hair, shoulder-length hair, long hair, straight hair, curly hair, wavy hair What does he/she look like? He/She has short, black hair and brown eyes/glasses/a beard. Which one is your brother/sister? He's/She's the one with short, straight, black hair and brown eyes/glasses/a beard.	Accessories: watch, necklace, earrings, sunglasses, gloves, belt What does the watch/do the earrings look like? It's/They're new and black. Which watch/gloves does he/she want to wear? He/She wants to wear the black one/ones.	Reading: The School Play Conversation: Good luck with the play. Thanks. You, too. Be kind.	Camouflage: stick, leaf, grass, sand The caterpillar is the same color/shape as the stick.

Unit 4 Last Week

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
Sports: baseball, basketball, volleyball, golf, tennis, table tennis He/She played baseball yesterday. What did he/she do yesterday? He/She played baseball yesterday.	Activities: practice the piano, use the computer, talk on the phone, help my parents, visit my friend, work on a project What did you do last weekend? I practiced the piano. Did you practice the piano on Monday? Yes, I did./No, I didn't.	Reading: The Baseball Game Conversation: I can't find my glove. Don't worry, You can borrow mine. Be prepared.	Ancient Rome: stone, clay, glass, metal What did they use to make homes in Rome? They used stone.

Unit 5 A Day Out

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3
Food and Drink: noodles, curry, sushi, lemonade, grape juice, tea He/She ate noodles. He/She drank lemonade. What did he/she eat for lunch? He/She ate noodles. What did he/she drink with lunch? He/She drank lemonade.	Things to Do: go bowling, take a picture, see a parade, have a picnic, get a haircut, buy clothes What did he/she do yesterday? He/She went bowling. When did he/she go bowling? He/She went bowling yesterday.	Reading: The Backpack Conversation: What happened? I lost my backpack. Let's look for it. Be helpful.

Unit 6 Being Creative

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3
The Arts: sing songs, make movies, write stories, design clothes, paint pictures, make models What does he/she like to do in his/her free time? He/She likes to sing songs. Does he/she like to sing songs in his/her free time? Yes, he/she does. No, he/she doesn't. He/She likes to make movies.	Making Things: cook dinner, bake cookies, make jewelry, make a card, knit a scarf, play music He/She cooked dinner for him/her/them. What did he/she cook for him/her/them? He/She cooked dinner for him/her/them.	Reading: Good Conversation Could you carry for me? Sure. No problem. Be helpful.

Review 3 Units 5 and 6

Reading Hobby: Making

Unit 7 Things to Be

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3
Careers: actor, artist, musician, game designer, journalist, scientist What do you want to be when you grow up? I want to be an actor. What does he/she want to be when he/she grows up? He/She wants to be an actor.	The Future: go to space, fly a helicopter, work with animals, drive a race car, explore the jungle, travel the world What do you want to do when you're older? I want to go to space. What does he/she want to do when he's/she's older? He/She wants to go to space.	Reading: Space Conversation What does that mean you can? Be patient.

Unit 8 On Vacation

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3
Activities: take a boat ride, see a show, go on a bus tour, ride a horse, swim in the ocean, stay in a hotel What's he/she going to do on vacation? He's/She's going to take a boat ride. When is he/she going to take a boat ride? He's/She's going to take a boat ride tomorrow.	Things for a Trip: swimsuit, towel, money, tent, flashlight, sleeping bag What's he/she going to take with him/her? He's/She's going to take a swimsuit. Are they going to take swimsuits with them? Yes, they are./No, they aren't.	Reading: Vacation Plans Conversation Bye. Have a great trip. Thank you. See you next month. Be thoughtful.

Grade 6 (Let's Go! 5)

Let's Go 5 Syllabus

Let's Remember

Do you want to go skateboarding? Is it going to rain?
 What happened? I'm not sure.
 Which ball is bigger? It's dark. You need a flashlight.

Unit 1 How Much Food?

Let's Talk	Let's Learn	Let's Learn More	Let's Read
Conversation: Is everything ready for the party? Are there enough pretzels? I think so. How many cans of soda are there? There is only one can. How many cans do we need? We need twelve cans. Food: a can of tomatoes, cans of beans, a bag of potato chips, bags of pretzels, a bottle of water, bottles of soda, a piece of pizza, pieces of watermelon Song: One Piece of Pizza	Quantities of Food: a lot of/a few nuts, a lot of/a few cupcakes, a lot of/a few blueberries, a lot of/a few cherries Language: There are a lot of nuts. There are a few cupcakes. How many sandwiches are there? There are a lot of/a few sandwiches.	Quantities of Food: a lot of/a little pudding, a lot of/a little fruit, a lot of/a little lemonade, a lot of/a little pie Language: How much fruit is there? There is a lot of fruit. There is a little pie. How many peaches are there? Chant: Is There a Lot of Milk?	Descriptive Article: Dinosaurs Questions Vocabulary: reach Phonics: mp jump mb climb Word Study: long + er = longer

Unit 2 Comparing Animals

Let's Talk	Let's Learn	Let's Learn More	Let's Read
Conversation: Did you know that a zebra is slower than a gazelle? Which animal is faster? A cat or a polar bear? I'm not sure. A cat is as fast as a polar bear! Are you sure? Yes, I'm sure. Animals: a wolf, a zebra, a cheetah, a gazelle, a rhinoceros, a polar bear, a squirrel, a skunk Chant: A Gazelle is as Fast as a Lion	Comparatives: fast, faster, fastest; slow, slower, slowest; large, larger, largest; small, smaller, smallest Language: Which one is faster? The gazelle is faster. Which one is the fastest? The cheetah is the fastest. Chant: Cheetah Chant	Descriptions: colorful, graceful, expensive, delicious Language: Which one is more/less colorful? The fish is more colorful. The frog is less colorful. Which one is the most/the least graceful? The gazelle is the most graceful. The elephant is the least graceful.	Article: What Do You Know About Animals? Questions Vocabulary: look like Phonics: ir bird ar scarf Word Study: small + est = smallest

Let's Review Units 1 and 2

Reading: John and Lisa's Travel Blog--Panda Kindergarten, China

扌OU

Unit 5 The Future

Let's Talk	Let's Learn
Conversation: What do you think you'll be when you grow up? I think I'll be a tennis player. You play tennis very well. What do you think I'll be? Maybe you'll be an engineer. I don't think so. I think I'll be a designer. You're probably right. You're really good at drawing. Occupations: a tennis player, a movie director, a designer, a hair stylist, a surgeon, a flight attendant Chant: What Will Lynn Be?	Chores: do the laundry, set the table, make the bed, dust the furniture, mop the floor, wash the car Language: Will Jenny mop the floor? Yes, she will. No, she won't. What will she do next? She'll probably do the laundry. Chant: Will He Hit a Home Run?

Unit 6 Fun in the Seasons

Let's Talk	Let's Learn
Conversation: Summer is my favorite season. What's your favorite season? Winter. Why? Because I like skiing. I like skiing too... waterskiing! That sounds like fun. Seasonal Activities: winter, spring, summer, fall, ice skating, skiing, planting flowers, flying kites, going to the beach, waterskiing, camping, picking apples Chant: What's Your Favorite Season?	Seasonal Events: went backpacking/sledding/swimming, raked leaves, had a snowball fight/picnic, picked flowers, built a sandcastle Language: What did you do last weekend? I built a sandcastle. What did he do last weekend? Song: What Did You Do?

Let's Review Units 5 and 6

Read

Unit 3 Last Weekend

Let's Talk	Let's Learn	Let's Learn More	Let's Read
<p>Conversation: How was your weekend? It was great. How was yours? It was pretty good. What did you do? My brother and I went for a bike ride. That sounds like fun. What did you do last weekend? I went shopping and bought this new bike.</p> <p>Weekend Activities: went for a walk/a bike ride/a swim; went bowling/shopping/skating</p> <p>Chant: Last Summer, What Did You Do?</p>	<p>Weekend Activities: skateboarding, hiking, taking pictures, playing volleyball, running, walking the dogs</p> <p>Language: What was Kate doing? She was walking the dogs. What was she doing yesterday? What were they doing yesterday?</p> <p>Chant: Our Dogs</p>	<p>Weekend Activities: buying sneakers, mailing a package, playing catch, watching DVDs, borrowing books, surfing the Internet</p> <p>Language: Where was Andy this morning? He was at home. What was he doing there? He was watching DVDs. What were they doing this afternoon?</p>	<p>Informational Story: A Trip to the Strawberry Farm</p> <p>Questions</p> <p>Vocabulary: picked</p> <p>Phonics: str strawberry st star</p> <p>Word Study: strawberry - y + ies = strawberries</p>

Unit 4 Activities

Let's Talk	Let's Learn	Let's Learn More	Let's Read
<p>Conversation: Are you ready? Not yet. Wait a minute. I think I forgot to do something. Did you put on sunscreen? Yes, I put it on. Did you turn off the radio? Yes, I turned it off. Oh, no! I forgot to take off my watch.</p> <p>Routines: put on sunscreen, turn on the TV, take off your watch, turn off the radio, turn in your homework, turn up the heat, clean up your room, turn down the music</p> <p>Song: Tom Came Home and Turned On the Radio</p>	<p>Adverbs: walk quickly, walk slowly, speak loudly, speak quietly, paint beautifully, dance gracefully</p> <p>Language: How does Kate dance? She dances gracefully. Does she walk quickly? Yes, she does. No, she doesn't. She walks slowly.</p> <p>Chant: My Friend Joe Is Very Slow</p>	<p>Activities: play the guitar, speak English, ride a unicycle, bake, cook, sew</p> <p>Language: What does Kate do well? She sews very well. She speaks English very well.</p>	<p>How-To Article: A Tornado in a Bottle</p> <p>Questions</p> <p>Vocabulary: swirl</p> <p>Phonics: It tilt ld cold</p> <p>Word Study: tight + ly = tightly</p>

Let's Review Units 3 and 4

Reading: John and Lisa's Travel Blog—Great Barrier Reef, Australia

Unit 7 The Senses

Let's Talk	Let's Learn
<p>Conversation: Something smells good. What are you doing? I'm baking cookies. Are they done? Almost. What happened? I don't know. They don't look good. They smell good. I'll try one. How is it? It tastes great!</p> <p>Using the Senses: look, listen, smell, touch, taste, sunset, bird, rose, pillow, strawberry</p> <p>Chant: Listen! Do You Hear That Music?</p>	<p>Senses: rainbow/beautiful, mask/ugly, music/wonderful, noise/awful, garbage/bad, soap/good</p> <p>Language: The rainbow looks beautiful. How does the butterfly look? It looks beautiful.</p> <p>Chant: I Smell Smoke</p>

Unit 8 New Experiences

Let's Talk	Let's Learn
<p>Conversation: Guess what? I'm going to go to France this summer. Have you been there before? No. It's my first time. I've been there twice. You'll love France. There's only one problem. I don't speak French!</p> <p>Places: Egypt, China, Hawaii, Nepal, the Grand Canyon, Mt. Everest, France, the Great Barrier Reef</p> <p>Chant: Have You Ever?</p>	<p>International Foods: fried noodles, potato salad, sushi, ravioli, crepes, kimchi, tofu, tacos</p> <p>Language: Have you ever eaten sushi? Yes, I have. No, I haven't. I've eaten crepes. I've never eaten kimchi.</p> <p>Chant: Have You Ever Eaten Sushi?</p>

Let's Review Units 7 and 8

Reading

- 請 106 學年度各領域新召集人先行召開領域會議討論備課社群申請計畫並於 7/15 前將計畫上傳網路硬碟也請於 8/29 日上午校務會議後報告於備課日會議中進行 3-5 分鐘之簡報。
- 請各學年於 7/10 之前完成並上傳至網路硬碟中包含:106 上課程計畫總表. 分項課程計畫表. 彈性學習節數計畫表. 彈性課程計畫表. 作文教學計劃表. 重大議題融入(含資訊)導師彙整。能力指標及評分方式. 國語四層次思考性提問練習。
- 三到六年級國數特色課程發展計畫(附件四)
 - 三到六年級以國數課程特色發展計畫為主不需繳交原彈性課程計畫及數學銜接課程計畫。
 - 請三到六年級新任聯絡人先行召開學年會議並討論貴學年將如何進行國數特色課程並提出教學計畫或實施方式(表格見附表三)。請於 7/10 前將計畫上傳網路硬碟也請於 8/29 日上午校務會議後報告進行 3-5 分鐘之簡報。
 - 三到六年級可將原先之國語科彈性課程計畫及數學科課程銜接計畫併入特色課程(路徑:教務處 → 105 上課發會 → 三到六年級國數特色課程加強計畫及實施方式)
- 臨時動議:

☆提案一：增能社團選修改為一年。

說明：

1. 為精進課程及加深加廣的學習，增加學習成效。
2. 選修一年之課程，外聘老師更能熟悉學生的個性與特質，將有利於班級經營與秩序掌控

決議：課程更動宜讓所有老師參與討論，故之後再議。

六年級意見：

增能社團選修改為一年。仍維持一學期選一次為宜。若孩子要加深加廣學習，第二學期再選同一社團並不受限；對於只選上學期接觸後卻不感興趣或不適應，一學期選一次，也可解套。且增能社團是付費性質，學生（消費者）本來就有權利可以自由選擇社團（進出市場），有意願者繼續付費，無意願者就退出。另外，社團老師並沒有培訓選手及比賽的責任，以「精進及加深學習」為理由，要求孩子參加一年，有點不合理，這應該由市場決，因為家長是額外繳費的。至於班經與秩序掌控，不見得改成一年就會有顯著效果，若能分年級或年段上，是否更佳！

五年級意見

◎為精進課程及加深加廣的學習，增加學習成效。

◎選修一年之課程，外聘老師更能熟悉學生的個性與特質，將有利於班級經營與秩序掌控

討論結果：增能有些社團還是很搶手，如果孩子們不喜歡，下學期可以再換組，所以希望維持一學期選一次。

三年級意見

1. 三年級孩子年紀小應多給予體驗的機會，加上有些增能社團是很吸引人更要讓孩子有體驗的機會。
2. 如果孩子們不喜歡下學期可以再換組，所以希望維持一學期選一次。

☆提案二：多元社團的實施方式。

說明：

1. 目前多元社團選填遇到學生不願意至最後志願的困境，當然也造成他們無意願，學習勉強的結果。
2. 多元社團時間擬改為"特色/彈性活動時間"。在這段時間內，特訓性質社團（如：科展社、小小世界通、扯鈴社、籃球社、讀者劇場、資訊.....）仍保留，由指導老師指定人選，其餘同學則留在教室，可以學年或班級為單位，進行特色課程。

決議：課程更動宜讓所有老師參與討論，故之後再議。

六年級意見：

若將多元社團時間改成彈性時間，讓導師自行運用或做相關宣導，的確可以減少國語、數學課被移作處理班級事務或政令宣導的時間。但這樣是不是就像恢復以前的「作業指導」社團？另外，若要安排「特色課程」，是由誰來設計？如果學生不喜歡老師們設計的特色課程內容，他們要去哪裡？而且，去培訓的學生上不到這些課程，會不會久了，就只剩下「作業指導」？名為多元社團，就是希望孩子能藉此探索自己多元的興趣，可以仍然規定，同年段熱門多元社團不得重覆選。

五年級意見

- 覺得要取消與否影響最大的是小孩，週五下半年對他們來說已經是一週的期待，我們可以去問問學生的意見，如果普遍對多元社團缺少期待，我們再來談存廢。
- 希望有彈性時間，多元無意義，倒不如變彈性課。寫功課、補救、校隊訓練都可以。多元數學班，該補救的去選躲避球，來的大多數學較沒問題，只是想藉機寫功課，所以不如變彈性課。課程變動是課發會的事，該公開討論。

- 星期五下午可以有緩衝時間，看書或寫功課都好。

三年級意見

- 週五下午社團課程是光仁的一大特色也是孩子一週的期待，可以發問卷調查再談再來談存廢問題。
- 若是取消多元課程希望有彈性時間，讓老師自主發揮特色課程時間、補救、配合行政宣導活動單、校隊訓練等。
- 課程變動是大議題老師都應了解及參與，希望公開討論。

(四)校長指導：

五、其他

1. 該議題若需口頭簡報內容敬請 3-5 分鐘為宜。
2. 該議題若需書面上傳敬請在時間內上傳以便統整內容。
3. 以上各項報告討論及議題分享請各處室、學年、領域於會議前事先討論再由學年聯絡人或領域召集人統整分別在校務會議及備課日時依照討論議題報告各議題負責報告之主講人請以電子檔大綱報告會後請將當日報告內容之電子檔於 6/20 前上傳於教務處網路硬碟_105 下_105 下課發會發言請依資料夾分別將各項資料上傳萬分感激謝謝大家!

教務處敬上 106. 5. 22

10-3 學校能善用課程評鑑結果修正課程計畫、內容、教學執行等。

評鑑表格

表 1： 籌畫 階段評鑑

項目	評鑑指標	評鑑結果			具體說明
		完全做	大致做	尚未做	
一、研習與專業訓練	1、教職員工及家長學生進修需求分析	√			1. 教師參與研習意願高,但因本校是全日制,研習必須盡量安排在寒暑假,如有迫切性,校內會自行舉辦研習,或請教師調課參加。 2. 校內自辦共同增能研習及承辦群組共同增能研習、輔導研習及親職講座,校務會議亦訂定相關議題分組報告。 3. 辦理校內閱讀經驗分享。
	2、辦理相關研習活動及專業訓練計畫	√			
	3、有計畫的向社區、家長及學生宣導	√			
	4、研習及專業訓練模式多元化	√			
	5、社區及家長的參與意願與態度	√			
二、織建與成員參與	1、健全的課程發展組織架構	√			1. 本校課程發展組織由校長擔任召集人,其餘成員依據職掌明確分工,每位老師皆負責參與一個領域,定期開會討論,校長、主任列席指導,彼此合作,共同規劃課程,展現團隊精神,獲得多數認同。 2. 針對課程發展進行規劃,並在各領域課程及活動設計,都能達成橫向統整及縱向銜接之目標。
	2、明確的組織職掌與分工	√			
	3、各組織縱向與橫向聯繫系統建置	√			
	4、建立支援與諮詢管道	√			
	5、定期集會研討與觀念溝通	√			
	6、校長的重視與參與	√			
	7、成員的多元性	√			
	8、決定能獲多數認同	√			
三、脈絡分析與需求評估	1、學校背景與特色分析	√			1. 本校是教會學校,於民國 48 年由聖母聖心會創辦。 2 生命教育、音樂教育落實推動、全人教育適性發展,發揮學生潛能,照顧到每一位學生均是本校本位發展的重點。 3. 定期舉辦資訊能力提升及資訊素養研習,班班有網頁,鼓勵學生參加線上讀書會及線上多元評量互動等資源活用。 4. 全面提昇國、英、數基本能力,扎實學習,獲得家長高度肯定及認同。 5. 校園的規劃均以學生學習為主,校內專科教室及空間充分活用及多用途使用,以能創造優質學習環境為優先考量。
	2、家長社經地位與學生素質分析	√			
	3、社區資源與特色分析	√			
	4、社區家長參與程度分析		√		
	5、學校課程發展背景與架構分析	√			
	6、學生需求與能力評估	√			
	7、社區家長期望評估	√			
	8、教育目標與學校願景評估	√			
	9、教師專長與能力評估	√			
	10、校園規劃與設備評估	√			
四、校總體課程計畫	1、符應學校願景與教育目的	√			1. 本校課程計畫依循學校願景及教育目標,生命教育課以人文關懷為本,所設計的統整主題為校本特色課程之一,藝文素養、籃球訓練、科學資訊能力的培養,均為本校的校本特色。 2. 各領域課程計畫亦配合融入處室活動及相關議題,且結合社區資源充分運用,並設計創新教學活動,於彈性課程、綜合活動以及一
	2、各領域課程一貫與銜接程度	√			
	3、各年級課程統整程度	√			
	4、課程計畫之具體可行	√			
	5、課程發展時程規劃	√			
	6、計畫執行的明確職掌與分工	√			
	7、計畫預留彈性空間	√			

	8、計劃的評鑑與回饋修正機制	√			般課程教學中實施，各學年均有充分發揮的空間。 2. 課程計畫具體且生活化，職掌與
--	----------------	---	--	--	---

表 2：設計階段評鑑

項目	評鑑指標	評鑑結果			具體說明
		完全做	大致做	尚未做	
一、課程設計組織運作	1、成立課程方案設計小組	√			1. 全員參與、努力扎根，積極發展專業領域，發揚學校核心精神，適時修正與創新執行的策略，教師更有行動力，專業得以成長，同仁們互相觀摩、回饋，使命傳承，學習成效益見彰顯。
	2、建立支援與諮詢管道	√			
	3、成員討論時間與空間的安排	√			
	4、成員的參與意願與態度	√			
	5、成員充分的表達與溝通	√			
	6、決定能獲多數認同	√			
	7、掌握課程方案設計時程與進度	√			
二、課程方案目標與架構	1、方案目標符應學校與社會需求	√			1. 各年級定期開會討論研商課程橫的聯繫統整，再與各領域協商於課程做縱的銜接。 2. 課程設計以學生為主體發展延伸，內容包含應有的基本能力培養及適當融入時事議題。
	2、方案目標考量社區與家長期望	√			
	3、方案目標考量教師專長與能力	√			
	4、方案目標考量學生能力與興趣	√			
	5、目標兼顧認知、情意與技能	√			
	6、方案流程與時間規劃	√			
	7、與各年級課程方案銜接情形	√			
	8、與各領域方案統整情形	√			
三、教學材料設計	1、教材的蒐尋、分析與選擇	√			配合學生能力與需求製作國語補充教材與作文自編教材，增進學生語文能力。此外每兩年會配合主教材進行修正，能考量到教材的正確度與實用性。
	2、組織的順序、銜接與統整	√			
	3、編排與印刷	√			
	4、符應學生能力與需求	√			
	5、考量時間與經費需求	√			
	6、補充教材設計（含新舊課程銜接）	√			
四、教學方法設計	1、符應教材性質	√			1. 課程設計安排協同教學，表現年級特色。 2. 教學方法設計多元，融入學生生活經驗，活動多樣化，藉由實作及體驗機會，培養學生應具備的生活能力。 3. 定期舉辦教學觀摩，學年共同研討教學內容、目標及方法，經驗分享。 4. 分組進行實驗與討論，有助合作學習。在座位安排時考慮學生個別差異。
	2、適當運用且多元	√			
	3、協同教學設計	√			
	4、考量學生個別差異	√			
	5、注重學習動機引發	√			
	6、注重基本能力培養	√			
	7、合作學習氣氛的營造	√			
	8、指定作業之有效規劃	√			
	9、教室管理的適當規劃	√			
五、教學資源設計	1、教學媒體與教具應用	√			運用電腦、液晶螢幕展現教學光碟內容。 部分班級運用電子白板、數位筆等設備，先進的科技設備讓學生對各項學習活動更加有效。 利用數學繪本，融入教學中。
	2、教學設備與空間規劃	√			
	3、圖書與資訊資源應用	√			
	4、行政資源利用規劃	√			
	5、自然與社會資源利用規劃	√			
	6、家長與社區資源利用規劃	√			
、	1、兼重形成性與總結性評量設計	√			各學年教師共同商討課程與多

評量 設計	2、評量結果之有效應用	√			元評量標準，教學進行互評與自評，設計趣味闖關活動，使多元評量客觀而公平。
	3、評量方式多元化	√			

表 3： 實施 階段評鑑

項目	評鑑指標	評鑑結果			具體說明
		完全做到	大致做到	尚未做到	
一、事前研討與教學準備	1、課程方案設計溝通	√			1. 定期舉辦教學研討會經驗交流，提供專業對話機會。 2. 教學群利用寒暑假充分溝通，設計全學期的課程。 3. 審慎規劃舉辦校外教學、園遊會及運動會等大型活動前，行政全力支持，並得到家長大力的協助及支持。
	2、課程方案實施之協同合作與分工	√			
	3、所需行政支援之協調與聯繫	√			
	4、教學資源與情境佈置	√			
	5、社區與家長的支持與參與	√			
	6、所需自然與社會資源的聯繫		√		
	7、教學準備所遇問題之解決或調整課程設計	√			
二、教學實施與檢核	1、參照方案設計實施	√			1. 課前設計周詳、充分討論，實際教學時皆能因應設計架構及目標依行事進度推展及實施。 2. 教師依照課程方案進行教學，並隨時檢核是否達成教學目標。
	2、檢核課程方案實施能否符應原設計之目標與架構	√			
三、資訊收集與研討因應	1、學生學習反應與氣氛的觀察	√			1. 每兩週舉行一次教學研討隨時修正及檢討與教學相關之策略及計畫。 2. 教師利用教學研討會抒發自己教學的心得，達成教師彼此觀摩與成長。
	2、教師教學的自我反省	√			
	3、師生互動情形的觀察與自省	√			
	4、行政支援的檢核	√			
	5、教師彼此觀摩與諮詢	√			
	6、研討課程方案實施問題的成因及因應措施	√			
四、回饋與修正	1、因應學生需求個別調整課程設計	√			1. 教務處定期調閱學生作業，經由老師批閱疏失以及巡堂中所發現之教學、班級經營及親師互動或處理學生問題不當之處理方式，給予正面回饋及建議。 2. 舉辦校內或參加校外活動後，都會接納多方面的反省與檢討，作為下次辦活動的改進參考。 3. 教師依照課程計畫實施教學時，隨時注意學生的反應及學習情形，而適時調整及修正設計內容，讓學生能樂在學習。
	2、回饋予教師以再學習與專業成長	√			
	3、回饋予學校行政以強化支援	√			
	4、回饋予課程方案設計小組以修正課程方案設計	√			
	5、回饋予課程發展委員會以修正全校總體課程計畫	√			

表 4：成果評鑑_階段評鑑

項目	評鑑指標	評鑑結果			具體說明
		完全做到	大致做到	尚未做到	
一、學生學習成效	1、學生學習表現的成果	√			1.舉辦校內國、英、數基本能力檢測，未達標準者進行追蹤輔導及補救教學。 2.學生學習意願高，學習成效良好，家長普遍均給予教師教學極高評價。 3.配合校本課程主題及自然、社會科專題討論進行多元活動，建立合作學習的模式。
	2、學生學習的意願與態度		√		
	3、學生基本能力的培養	√			
	4、合作學習風氣的養成	√			
二、教師專業成長	1、教師課程發展專業能力的成長	√			1.教師參與相關研習，除注重專業能力的培養之外，也加強第二專長能力的精進，教師間彼此相處融洽。 2.參加教師專業發展評鑑與教師專業社群，提升專業成長。
	2、教師自我評鑑專業能力的成長	√			
	3、教師教學的再學習與專業成長	√			
	4、教師協同合作氣氛的養成	√			
三、滿意程度	1、學生對課程(方案)的滿意程度	√			1.學校課程設計具有光仁的特色，教師專業敬業態度均獲得家長高度肯定與迴響。 2.行政人員與教師之間經常相互溝通相處融洽，教師教學認真，行政全力支持。 3.教師對各項活動全心參與。
	2、家長對課程(方案)的滿意程度	√			
	3、教師對課程(方案)的滿意程度	√			
	4、教師對行政支援的滿意程度	√			
	5、課程發展委員會對課程(方案)的滿意程度	√			
四、負荷情形	1、課程(方案)給予學校行政負荷情形	√			1.針對課程設計需家長配合之處，不斷與家長及學生溝通，培養孩子自我情緒管理能力。 2.綜合活動課程為各學年自編教材，如何設計學生、家長都滿意並融入課程及議題，是最大的挑戰，
	2、課程(方案)給予教師負荷情形	√			
	3、課程(方案)給予家長負荷情形		√		
	4、課程(方案)給予學生負荷情形		√		
五、評鑑結果的分享	1、課程(方案)總結評鑑書面報告	√			1.學校課程計畫評鑑結果於校務會議時向全校教師報告及分享。 2.請老師上『哈特網』網站，觀摩學習各群組優良教案及教學計畫，再集思廣益做為本校見賢思齊之未來課程計畫改進之參考
	2、評鑑結果回饋予學校課程發展組織	√			
	3、評鑑結果分享予其他學校	√			
	4、評鑑結果回饋予教育行政機關	√			

臺北市光仁國小 105 學年度重點特色課程評鑑表

【 語文 】 領域

請國.英.數.自(三~六年級) 請由現任領域召集人統整

年級	課程省思自評	年段互評回饋及建議
一年級	<p>小一新生剛進入小學，前十週著重在注音符號的教學及應用，後十週則開始進行識字教學，並於第十六週進行注音符號評量活動。</p> <p>一開始的注音符號教學，藉由每一課的動畫欣賞引起孩子們的學習興趣，認讀課文的注音符號、朗讀課文、辨析相似的注音符號及讀音、拼音練習等，期望能協助孩子奠定好注音符號的學習基礎，為之後的識字教學做銜接。</p> <p>識字的教學部分，除了再次複習注音符號，也加入國字的認識及習寫，尤其藉由國字各筆畫的名稱及書寫順序教學、從圖畫式的國字演變、認識各部首的意義，進而從中引導孩子了解及應用該國字在生活中的語詞用法，也透過課堂上的討論分享，練習造短語及造句，期望能協助孩子打下國字的學習及應用基礎。</p> <p>同時，我們也配合國語補充教材的內容、中文班書的導讀和愛心媽媽說故事等相關的閱讀活動，擴充孩子們語文教材，也引導孩子練習書寫作文自編教材中的造樣造句、短語練習、標點符號的教學等內容，希望能培養孩子們語文的應用能力。</p>	<p>小一剛入學的階段，有許多事務要處理，包含教育學生基本的生活常規、幫助新鮮人適應小學生活、奠定學科基礎…等，一年級的導師們著實相當辛苦！</p> <p>而在此同時，國語文的學習更是重要，這是各科學習的根基，需要好好扎根，從一年級老師們的課程規劃中，即可看出心之處。無論是在前十週的注音符號教學，抑或是後面幾週的生字教學，透過各種不同的教學法，討論、講述、提問…等，相信每個孩子都從各自能吸收的方式中，獲得滿滿的知識。</p> <p>語文學習貴在實用，能與生活結合，更能提升學習動機與成效，一年級教師群藉由愛媽說故事、閱讀班書…等，讓學生在生活中習慣聆聽和閱讀，讓語文的活動活絡在孩子周遭，更深化了孩子們語文的應用能力，值得肯定。</p>
二年級	<p>本學年度的主要活動包括常態性的課程教學活動，以及配合聖誕節慶的多語文表演活動。</p> <p>常態性的語文教學活動以翰林版課本為主教材，自編「國語補充教材」和「作文自編教材」為輔教材。</p> <p>在課文教學部分，二年級的課文內容相較一年級不僅多，且加入了成語、四字美詞的教學，對於銜接三年級很有幫助，老師利用生字教學時大量的補充和請學生發表，適時加入成語故事的典故，讓學</p>	<p>感謝二年級教師們用心規畫及教授課程，透過許多教材(包含課本、國語補充教材、作文自編教材)和活動，讓語文的學習在日常生活中實際扎根，靈活結合孩子的生活經驗，帶領學生應用所學。老師們的辛勤耕耘，讓學生能在國語領域奠定堅實的基礎。</p> <p>其中，「多語文表演」，更是辛勞老師們了！除了平時課堂上的諄諄教誨，更要抽出時間來排練與雕琢其</p>

	<p>生增加學習興趣。另外，老師們除了加強部首字形演變的說明外，融入提問引導學生認識課文句型與造句，且讓小朋友組成小短文，因為內容有趣生動，貼近孩子的生活經驗，很容易引起學生學習興趣，對識字能力和閱讀能力的增進有很大的幫助。</p> <p>國語補充教材「唐詩」、「弟子規」、「溫馨好話」，讓孩子認識中華文化的精髓及名言佳句，「字音字形」則配合課文進度，統整複習形近字和多音字。</p> <p>二年級的作文補充教材著重在基本的句型練習和修辭練習，還有童詩欣賞、讀報指導和看圖作文，內容活潑有趣，配合老師上課的指導，讓孩子對寫作文不會感到有壓力。</p> <p>「多語文表演」是二年級上學期的重要活動，讓孩子把平常在語文領域的學習作多元型態的呈現。這次我們以聖誕節和歲末的節令為主題，由英文老師為每班挑選一首英文聖誕歌曲作為貫穿全場的主軸，另外各班再依班級特色，分別選了閩南語歌曲：「心肝寶貝」、韓語歌曲：「Twinkle Twinkle Little Stars in KOREAN」、國語歌曲：「童年」和結合課文內容的：「賽跑」，選修客家語的小朋友選以精采的「台灣是寶島」、「桃花開」和「客家子弟踏出來」為多語文表演做最後的壓軸。孩子們純真可愛的歌聲，搭配多變化的律動，讓觀眾感受到快樂學習的成果。</p> <p>另外，我們在晨間特色課程時間實施的「班書導讀」和「書香列車」閱讀補充教材，藉著有趣的媒材，增加學生閱讀素養的訓練，對提升學生閱讀興趣與理解都有很大的幫助。</p>	<p>標準的聲音語調。孩子藉著密集的訓練與活動的參與，達到活用語文的目標，可謂之「學以致用」的表率。低年級是打基礎的階段，而學生總喜歡新鮮、快樂的學習方式，如何提高學生的學習興趣相對重要，只要學生保有學習的熱情，自然就能學得好。相信二年級的老師們已藉由各種不同的課程設計，豐富了學生所學，為他們打下穩固的基礎，也讓他們能快樂學習。</p>
<p>三年級</p>	<p>為培養孩子多元的語文能力，我們利用每週二晨光時間【趣味國語日】，安排了一系列趣味的語文學習活動，包含閱讀、讀報、說話的教學活動設計，希望提升孩子聽、說、讀、寫的語文能力，以及培養孩子對語文學習的興趣。</p> <p>閱讀智慧王的故事每篇都很引人入勝，並且搭配了很好的引導，不但有助於讓孩子瞭解內容，也可以讓孩子學習到「如何閱讀」的技巧，進而提升了孩子們的閱讀理解能力。</p> <p>剪報活動可以訓練孩子自主尋找文</p>	<p>4. 三年級的導師們為了提升孩子們聽、說、讀、寫的語文能力，以及培養孩子們對語文學習的興趣，用心設計了這麼多元的語文活動，值得讚美及鼓勵。</p> <p>5. 每日晨間時間雖然只有 40 分鐘，明顯不夠使用，但三年級的導師們卻仍想要在三下時，融入國語課程中繼續進行，真的很用心。</p> <p>6. 光仁每個團隊的老師，都很用心在為孩子們設計課程，並認真指導，光仁的孩子很有福氣喔！</p>

	<p>章的重點，並藉此認識報紙的版面。經由剪報學習單的完成，讓孩子能保存所閱讀過優良報紙內容。</p> <p>週三【閱讀悅有趣(雙週)】晨光時間，我們讓孩子們做靜心閱讀的動作，希望孩子們愛上閱讀，真實的培養出閱讀的能力和興趣。</p> <p>行天宮書箱提高了孩子們的閱讀興趣與機會，讓孩子們可以利用早自習的時間有充滿書香的開始。透過班級的「閱讀記錄小卡」，孩子們可以看到自己讀了幾本書，也可以當作書籤，這次沒讀完，下次知道自己讀的是哪本書，讀到哪一頁，可以繼續讀，一舉兩得。</p> <p>由於我們所安排的活動是利用晨光時間實施，所以時間難免不夠用。經過學年討論，有趣的讀報活動及說話高手我最行活動，下學期我們會融入國語課程中，繼續進行。</p>	
<p>四年級</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用課文內容，結合 PIRLS 四層次「理解監控、大意摘要、提問、推論、詰問作者……等」提問設計題目，引導學生多層次的思考。 2. 指導學生寫小日記(聯絡簿或筆記本_各班導師自主實施):寫小日記除了讓學生能記錄在學校的點點滴滴生活以外，老師與家長也能藉此更了解學生學習的情形，適時的給予獎勵與支持。經過日積月累之後還能提升孩子們寫作的興趣與程度，真是一舉數得。 3. 國語課指導學生美讀課文與朗讀練習: 國語課指導學生朗讀-認識與表達語氣的句子，在朗讀時，不但讀音要正確，還要配合句子的語氣，調整速度、輕重，才能適當的表達文章的情感，判斷句子的語氣時，可以參考句尾的標點符號。句尾如果是問號，最後的讀音要上揚，才能表達疑問的語氣。句尾如果是驚嘆號，除了代表感嘆的意思之外，有時，也可以表示請求或命令等比較強烈的語氣。學生如果能根據標點符號，以及句子想表達的意思，用適當的語氣念出來，不但可以提升朗讀的技巧，還可以增加閱讀的樂趣。 朗讀是一種語言表達的藝術，強調文氣的詮釋，因此如何能夠揣摩作者的內在 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 四年級老師配合孩子的程度，將生硬的作文，轉化成孩子能懂、能理解的方式學習，免除孩子對寫作的恐懼，也增進孩子對寫作的信心。 6. 配合課程內容，透過衛星影像，讓孩子認識文本中出現的景點，拉近文字與孩子的距離！ 7. 國語課指導學生美讀與朗讀課文，為這學期的國語文競賽—演說與朗讀奠定良好基礎。 8. 語言語文的學習，著重在「學以致用」的循環過程，「學習」是為了「運用」，「運用」後方能「熟能生巧」。

	<p>世界，掌握文章主旨和感情，知道如何表達文章所傳遞的感覺，就是練習朗讀的要點。朗讀包含語音(發音及聲調)，聲情(語調及語氣)，臺風(儀容、態度及表情)，平常上課時指導學生並提升朗讀素養。朗讀材料唾手可得，首選課文內容，以及名家散文。掌握朗讀基本功夫，正確讀出字音。嘴形以及聲調會影響發音，朗讀像唱歌一樣，如果嘴形不放開，嘴形太緊、太扁，發音不完全，會讓對方容易聽錯。上課指導練習朗讀時，除了全班一起朗讀，透過互動練習發音，讀出正確的音，透過聲情聲調欣賞一篇好文章，也會邀請朗讀表現特別好的同學上台演出，達到欣賞與觀賞的教學目標。教導學生在家朗讀課文作為預習功課，朗讀的目的是要動口，訓練臉部的小肌肉，這是感覺統合的練習。藉由朗讀，可以充分感受課文內容的涵義，用聲音表現出來，才不會只是淪落到認字與寫字。</p> <p>4. 配合「221 世界母語日」規畫並融入語文課程實施活動。</p> <p>5. 訓練校內小天使廣播的學生能以多語文包含本土語言來呈現。</p> <p>6. 國語課時指導與鼓勵學生踴躍參加學生朝會才藝表演。</p> <p>7. 班書各班輪讀(每四週輪 1 本，一學期共讀完 5 本)，設計學生讀本討論與融入教學與議題，頗受家長與學生的好評。</p> <p>8. 配合課程內容, 結合 Google Earth 讓孩子深入「探訪」澎湖、蘭嶼等課文出現的景點。</p> <p>9. 晨間閱讀時間，幫助學生養成固定閱讀習慣。「書香列車」定期交換好書，增加學生閱讀能力。</p>	
<p>五年級</p>	<p>(一) 閱讀素養的展現：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用國語課本文本，進行「閱讀四提問」設計與討論。 2. 每週晨間閱讀時間，幫助學生養成固定閱讀習慣 3. 「書香列車」定期交換好書，增加學生閱讀廣度。 4. 班級中文班書共讀，設計學生讀本討論與融入教學與議題。 <p>(二) 培養厚實的學習力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 教師能引導學生主動參與學習過程。 	<p>五年級老師利用提問的策略，一步一步的奠定學生閱讀能力，幫學生建立鷹架，相信假以時日，學生的閱讀理解能力定會進步。</p>

9. 幫助誘發學生更好的寫作、口說、批判性思維及解決問題的能力。
10. 在討論前，給予學生相關問題之引導，讓他們自己思考設計問題，並討論學習單。
11. 進行小組討論，上台發表分享小組結論；鼓勵學生踴躍提問、發表，並且給予獎賞表揚。
12. 國語講義，增加文體、課文大意、解釋、修辭，落實基本學科教學。
13. 運用教科書文本，老師多方蒐集同主題文章，進行群文閱讀比較活動。
14. 設計【閱讀四題問】，隨時提升青少年「思維訓練」，引導孩子設定目標，展現解決問題的能力。

◆策略：提問的運用

1. 閱讀的自我提問是一種自我對話，可說是閱讀的自我監控，在閱讀過程中，學生能夠試問自己一些問題。
2. 對文本進行主動式探究及發問，透過自我知識的建構，利用師生合作討論解決的機會，作認知衝突的修正，以達到閱讀理解的目的。
3. 有層次的提問：
 - **事實的問題**：人、事、時、地、物以及簡單的事件因果。
 - **推論的問題**：較複雜的事件(理)因果關係、人物關係、時間順序、主詞與代名詞、角色情緒轉折、推論作者的意圖或目的。
 - **評論的問題**：評論文中角色的人物特質並歸納支持的理由、推演自己和文中角色的想法(作法)之異同、評論文中內容的鋪陳、邏輯與理路。

成為孩子閱讀理解時的重要鷹架，以提問的時機來說，可分為「讀前」的預習性提問、「讀中」的理解性與探究性的提問，以及「讀後」的省思性與評價性的提問。其中，閱讀教學過程中的提問方向，至少可分為關於主題的問題、關於細節的問題、關於主旨的問題、關於寫法的問題。若以正式的評量設計而言，則可分為選擇、排序、配合、文字表達(問答題)等不同表達形式的題型。由此可知，好的提問必須考量許多面向，方能讓孩子達成不同層面的理解。好的問題可以讓孩子聚焦於文本，產生深入或多元的理解。

念讀口誤，自我監控

◎ 請學生配對練習，先將「下雨的時候」短篇散文打散成三部分，一個當聽眾，另一個夥伴就當念讀者，聽眾必須先熟練念讀口誤表，將夥伴念讀時，錯誤的地方用不同的符號標示，幫助對方在再次練習時，有具體能夠改善的依據，也藉由紀錄，學生可以逐漸知道自己在念讀上最常犯的錯誤有哪些。

算是念錯的口誤		
記號	意思	例子
○	漏字： 將漏掉的字圈起來。	托鉢僧警告國王，懷疑(以)(及)促使他做此要求的好奇心都是極危險的。
^	補字： 插入多餘的字。	國王問托鉢僧在讀什麼:他說他正在讀^關於天堂的事。 有
()	換字： 用其他的字代替。	從前有一位國王，碰到一名托鉢僧，或稱為聖潔(之)人。 的
\	輔助字：在你幫助同學念的字上面畫一條斜線。	一天天過去了，國王信守承諾。總是按時為托鉢僧送食物。
不算念錯的口誤		
—	重複：在重複的字詞下畫線，每重複一次就畫一槓。	那隻郊狼全身肌肉緊繃起來，隨即縱身跳到 <u>渾然不覺</u> 的兔子身上。
\	停頓：在停頓的字與字間畫一槓，越多槓代表流利度不足。	馬\戲表演進行之時，\猴子們從一匹馬\跳到另一匹馬身上，同時狗兒在地上\翻筋斗。
X	不理會標點符號：不按照標點符號念，沒有做適當停頓。	那老狗坐在火堆旁，一邊打著呵欠，一邊搔抓著脖子。突然，坐在附近的那隻貓，

學生開學到現在，我已經聽過每一位學生念讀一本他們最喜愛的書，而且在念錯與接不上話的地方做記號，方便自己能夠調整教學，幫助學生有著朗朗上口的自信。我利用學生在自由默讀、寫讀書筆記或配對練習時做這件事，每一次評估得花上15分鐘的時間，約談大約2-3位學生在教室安靜的角落進行，在這樣的磨練之下，我做記號的速度越來越快，而能有更多時間進行補救教學。

「念讀口誤批改記號表」這個活動學生很喜歡，經過老師示範後，學生一起實作，接著配對練習，互相為對方記錄口誤記號。這活動，我發現到學生會為了精準朗讀，而改變自己原先的朗讀習慣，以往可能拿著紙張，漫不經心機械式的朗讀，漏字、補字、停頓的狀況不斷，也使學生因此逃避朗讀，認為自己不能做得很好，不「享受」自己的聲音，不「陶醉」在朗讀的情境中，然而，有了記號的紀錄，他們可以很清楚的在朗讀後，知道自己的念讀狀況，自我提出改進方式，例如：用手只指著字逐字讀、把紙張更貼近臉讀、放慢速度一字一句讀准字音等，這些都使他們知道，原來經由策略的改進，他們也可以朗讀得很棒！甚至在最後的比賽時，會因為自己的念讀口誤的記號太多而感到在意，並主動要求再次念讀，這些都是學生正向學習的反應。

一躍而上了狗兒的背。

六年級

一、國語預習單

利用「閱讀問思」，透過老師設計好的「四層次提問」，誘導學生進行不同層次的閱讀理解與思考。以達到：

- 7. 學會透過語詞、句型更理解內容。
- 8. 學會找證據支持觀點。
- 9. 學會以表格、畫圖等方式整理訊息。
- 10. 瞭解標題與標題、標題與內容的關聯。
- 11. 能以不同觀點看文章。
- 12. 懂得賞析作者的創作。

第一課 誠實客棧

一、請從文中找出五個動詞，由下往上排開。並寫下來。

二、這五個動詞分別用在什麼地方？

三、這五個動詞分別用在什麼地方？

四、這五個動詞分別用在什麼地方？

五、這五個動詞分別用在什麼地方？

六、這五個動詞分別用在什麼地方？

七、這五個動詞分別用在什麼地方？

八、這五個動詞分別用在什麼地方？

九、這五個動詞分別用在什麼地方？

十、這五個動詞分別用在什麼地方？

十一、這五個動詞分別用在什麼地方？

十二、這五個動詞分別用在什麼地方？

十三、這五個動詞分別用在什麼地方？

十四、這五個動詞分別用在什麼地方？

十五、這五個動詞分別用在什麼地方？

十六、這五個動詞分別用在什麼地方？

十七、這五個動詞分別用在什麼地方？

十八、這五個動詞分別用在什麼地方？

十九、這五個動詞分別用在什麼地方？

二十、這五個動詞分別用在什麼地方？

二十一、這五個動詞分別用在什麼地方？

二十二、這五個動詞分別用在什麼地方？

二十三、這五個動詞分別用在什麼地方？

二十四、這五個動詞分別用在什麼地方？

二十五、這五個動詞分別用在什麼地方？

二十六、這五個動詞分別用在什麼地方？

二十七、這五個動詞分別用在什麼地方？

二十八、這五個動詞分別用在什麼地方？

二十九、這五個動詞分別用在什麼地方？

三十、這五個動詞分別用在什麼地方？

三十一、這五個動詞分別用在什麼地方？

三十二、這五個動詞分別用在什麼地方？

三十三、這五個動詞分別用在什麼地方？

三十四、這五個動詞分別用在什麼地方？

三十五、這五個動詞分別用在什麼地方？

三十六、這五個動詞分別用在什麼地方？

三十七、這五個動詞分別用在什麼地方？

三十八、這五個動詞分別用在什麼地方？

三十九、這五個動詞分別用在什麼地方？

四十、這五個動詞分別用在什麼地方？

四十一、這五個動詞分別用在什麼地方？

四十二、這五個動詞分別用在什麼地方？

四十三、這五個動詞分別用在什麼地方？

四十四、這五個動詞分別用在什麼地方？

四十五、這五個動詞分別用在什麼地方？

四十六、這五個動詞分別用在什麼地方？

四十七、這五個動詞分別用在什麼地方？

四十八、這五個動詞分別用在什麼地方？

四十九、這五個動詞分別用在什麼地方？

五十、這五個動詞分別用在什麼地方？

五十一、這五個動詞分別用在什麼地方？

五十二、這五個動詞分別用在什麼地方？

五十三、這五個動詞分別用在什麼地方？

五十四、這五個動詞分別用在什麼地方？

五十五、這五個動詞分別用在什麼地方？

五十六、這五個動詞分別用在什麼地方？

五十七、這五個動詞分別用在什麼地方？

五十八、這五個動詞分別用在什麼地方？

五十九、這五個動詞分別用在什麼地方？

六十、這五個動詞分別用在什麼地方？

六十一、這五個動詞分別用在什麼地方？

六十二、這五個動詞分別用在什麼地方？

六十三、這五個動詞分別用在什麼地方？

六十四、這五個動詞分別用在什麼地方？

六十五、這五個動詞分別用在什麼地方？

六十六、這五個動詞分別用在什麼地方？

六十七、這五個動詞分別用在什麼地方？

六十八、這五個動詞分別用在什麼地方？

六十九、這五個動詞分別用在什麼地方？

七十、這五個動詞分別用在什麼地方？

七十一、這五個動詞分別用在什麼地方？

七十二、這五個動詞分別用在什麼地方？

七十三、這五個動詞分別用在什麼地方？

七十四、這五個動詞分別用在什麼地方？

七十五、這五個動詞分別用在什麼地方？

七十六、這五個動詞分別用在什麼地方？

七十七、這五個動詞分別用在什麼地方？

七十八、這五個動詞分別用在什麼地方？

七十九、這五個動詞分別用在什麼地方？

八十、這五個動詞分別用在什麼地方？

八十一、這五個動詞分別用在什麼地方？

八十二、這五個動詞分別用在什麼地方？

八十三、這五個動詞分別用在什麼地方？

八十四、這五個動詞分別用在什麼地方？

八十五、這五個動詞分別用在什麼地方？

八十六、這五個動詞分別用在什麼地方？

八十七、這五個動詞分別用在什麼地方？

八十八、這五個動詞分別用在什麼地方？

八十九、這五個動詞分別用在什麼地方？

九十、這五個動詞分別用在什麼地方？

九十一、這五個動詞分別用在什麼地方？

九十二、這五個動詞分別用在什麼地方？

九十三、這五個動詞分別用在什麼地方？

九十四、這五個動詞分別用在什麼地方？

九十五、這五個動詞分別用在什麼地方？

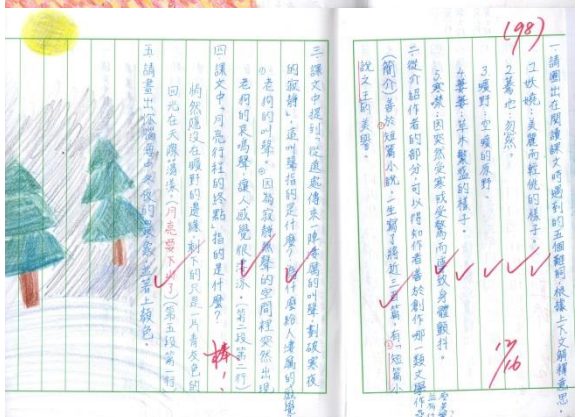
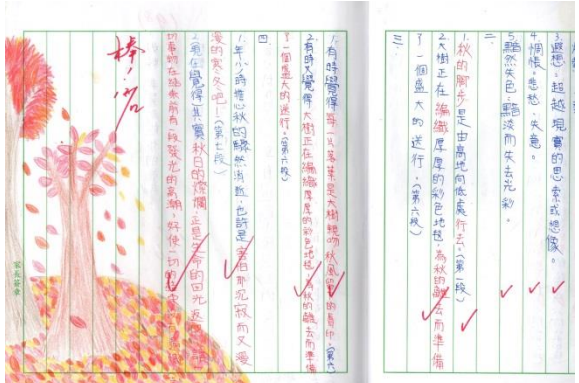
九十六、這五個動詞分別用在什麼地方？

九十七、這五個動詞分別用在什麼地方？

九十八、這五個動詞分別用在什麼地方？

九十九、這五個動詞分別用在什麼地方？


一百、這五個動詞分別用在什麼地方？



- 4. 六年級老師將生硬的作文，配合孩子的程度，轉化成孩子能懂、能理解的方式學習，免除孩子對寫作的恐懼，也增進孩子對寫作的信心，真棒！
- 5. 閱讀理解能力的增進，的確是近年來的趨勢。讓學生學會不是只有「讀」，還會「想」、會「問」、會「答」……。六年級透過有層次的提問，一步步提升學生的閱讀理解能力，相信孩子一定收穫滿滿。
- 6. 運用教科書文本，六年級老師多方蒐集同主題文章，進行群文閱讀比較活動，學生獲益匪淺。

(90)

滿修女



不是遺囑呢!


三國滿修女日瘦日微著同樣的專，卻亦遠無法讓她所關心的孩子恢復健康。滿修女說：「不知道就是……像愛他們囉！」

吉他們所帶的有醫療用品、酒精、PE衛生手套、宜程膠、防小透明膠料、快乾寶、洗眼液、手套、牛奶糖、尿片、奶粉。

五島加插圖。

一語詞：和滿溫和的樣子。
 二震撼：震動搖撼。
 三炫耀：誇耀、誇顯。
 四寸步無移：指若性惡不容，亦無何是時。
 五權利法律上所規定人民應享有的利益。
 六山圍脈上堆滿笑臉，看起令人感到親切和藹。
 七滿修女的誠懇是：不知道就是……像愛他們囉！
 八作者深怕自己的文字不足以呈現滿修女的開朗樂觀。無怨、無悔……

(98)



三請親筆這區區的文字，並整理。
 李慶的珍貴文字也是義大利文書復原時代的摺疊家，不僅在藝術方面有極高的成就，對於機械、天文、植物、地質、解剖等知識也再不外求。代表畫作為最後的晚餐、蘇聯暴政等。

四如果是你來畫，你心中最美的微笑是誰畫出來。

一這幅畫原先是否命運比較可靠的說法絕無書裡約棉衣及滿大的棉襪，蘇聯暴政與斯大林與孔達的香子，在叫「蘇聯」，第五段第一行「蘇聯」就叫做「蘇聯」。

二讓文中找到這文畫這幅畫時特別用心準備了。為了使畫沙保持愉快的心情，這文西準備了。

三這幅畫的畫畫時先有畫。

四這幅畫在水星邊的音樂前。

五請親筆在書裡畫起來很愉快的微笑。

一這幅畫原先是否命運比較可靠的說法絕無書裡約棉衣及滿大的棉襪，蘇聯暴政與斯大林與孔達的香子，在叫「蘇聯」，第五段第一行「蘇聯」就叫做「蘇聯」。


二讓文中找到這文畫這幅畫時特別用心準備了。為了使畫沙保持愉快的心情，這文西準備了。

三這幅畫的畫畫時先有畫。

四這幅畫在水星邊的音樂前。

五請親筆在書裡畫起來很愉快的微笑。

(99)



康橋資料：劇橋笑話。Cambridge 舊譯：康橋。英國英格蘭東區城。英國歷史最悠久大學。這裡除了學外，還有商店、公園、茶室、藝廊和代表劇橋現代化一面的百貨公司。康橋可說有參加音樂會欣賞美景、騎腳踏車、開學。

一原日原名：康橋。字體：泰、小字：又申、後：徐志摩、浙江海寧人。新：徐志摩代詩人、散文家、作家、空蕩的表兄。他出生於富貴家庭，留學英國，一生追求「自由、美、他借導新詩格律，對中國新詩的發展做出重要貢獻。

二、那河畔的金柳，是康河的波兒，在夕陽中輕輕的招手。

三、那河畔的金柳，是康河的波兒，在夕陽中輕輕的招手。

四、那河畔的金柳，是康河的波兒，在夕陽中輕輕的招手。

五、那河畔的金柳，是康河的波兒，在夕陽中輕輕的招手。

六、那河畔的金柳，是康河的波兒，在夕陽中輕輕的招手。

七、那河畔的金柳，是康河的波兒，在夕陽中輕輕的招手。

八、那河畔的金柳，是康河的波兒，在夕陽中輕輕的招手。

九、那河畔的金柳，是康河的波兒，在夕陽中輕輕的招手。

十、那河畔的金柳，是康河的波兒，在夕陽中輕輕的招手。

十一、那河畔的金柳，是康河的波兒，在夕陽中輕輕的招手。

十二、那河畔的金柳，是康河的波兒，在夕陽中輕輕的招手。

十三、那河畔的金柳，是康河的波兒，在夕陽中輕輕的招手。

十四、那河畔的金柳，是康河的波兒，在夕陽中輕輕的招手。

十五、那河畔的金柳，是康河的波兒，在夕陽中輕輕的招手。

十六、那河畔的金柳，是康河的波兒，在夕陽中輕輕的招手。

十七、那河畔的金柳，是康河的波兒，在夕陽中輕輕的招手。

十八、那河畔的金柳，是康河的波兒，在夕陽中輕輕的招手。

十九、那河畔的金柳，是康河的波兒，在夕陽中輕輕的招手。

二十、那河畔的金柳，是康河的波兒，在夕陽中輕輕的招手。

二、仿作練習：

利用徐志摩〈再別康橋〉一詩，透過老師的引導，讓學生利用小組學習仿作〈再別光仁〉；經過全班共同分享之後，再由個人創作一篇〈再別光仁〉的新詩。

再別光仁

徐志摩

再別光仁，
 不說再見，
 只說再見。
 再別光仁，
 不說再見，
 只說再見。
 再別光仁，
 不說再見，
 只說再見。




共中



臺北市光仁國小 105 學年度重點特色課程評鑑表

【 數學 】領域

請國.英.數.自(三~六年級) 請由現任領域召集人統整

年級	課程省思自評	年段互評回饋及建議
一年級	<p>一、數與量</p> <p>7. 學生能唱數 1 到 30，並確定 30 以內的量，做 30 以內各數的形、音、量的連結，並寫數字。</p> <p>8. 學生能描述 30 以內數的順序與位置。</p> <p>9. 學生能比較 30 以內量的多少與數的大小。</p> <p>10. 學生能進行 10 以內量的合成、分解活動，大部分的學生會將加法算式和減法算式之概念與生活連結，運用於實際狀況中；唯應用問題於比較型題型少部分學生對於「00 比 00 多多少」以及「00 比 00 少多少」的敘述，仍無法有效釐清題意，故常誤用了加、減法之概念。</p> <p>11. 大部分學生能區分事件發生的先後順序以及比較所花時間的長短。能使用常用時間用語。能認識鐘面並報讀整點、半點的時刻。少部分學生對”幾點半”的時針只在兩個數字中間的概</p>	<p>6. 教師們教學認真，能藉由實際操作來指導學生學習數學，也能鼓勵學生。</p> <p>7. 對於少數落後的學生，運用下課時間或午休時間給予補救教學。</p> <p>8. 教師除了平常備課讓自己對於課程內容能精熟了解，並在學年會議中討論教學上需要注意的地方以及學生的學習容易錯誤的地方，於教學活動進行中多加注意，給予學生正確的概念。</p> <p>9. 老師們會運用生活的圖片與實物引導學生操作提升興趣。</p> <p>10. 在教學上，可以更善用多元的教學方法，例如合作學習，提升後段學生的學習能力與信心。</p>

	<p>念較弱。</p> <p>12. 大部分學生能一具時刻報讀指定時刻的前後 1 小時或 2 小時的時刻，少部分學生對於往前推算、往後推算 1-2 小時仍有困難。</p> <p>二、幾何</p> <p>3. 學生能認識直線、曲線。學生能辨認、描述與分類簡單平面圖形。</p> <p>4. 學生能辨認、描述與分類簡單立體形體。此單元透過操作，讓學生印象深刻，多數學生均能在課堂上成功完成指定項目，而少部分學生在教師的口頭引導下，之後也能順利完成。</p> <p>三、統計與機率</p> <p>2. 學生能對生活中的事件或活動做初步的分類與紀錄。並能將紀錄以統計表呈現並說明。透過實際操作、統計的活動，讓學生印象更深刻，更容易了解如何分類與紀錄。</p>	
<p>二年級</p>	<p>一、數：</p> <p>1. 本學期學生初學九九乘法，著重在指導學生能背熟九九乘法，可以完成乘法填充題，但是部分學生無法快速回答，要想一下才能說出乘法的答案。</p> <p>2. 對於乘法應用題來說，部分學生會把被乘數、乘數兩相顛倒，因為乘出來的答案一樣，所以容易混淆何者應放在前面當被乘數。</p> <p>3. 大部分學生能對答對 200 以內的數做聽、說、讀寫的活動，並能使用錢幣圖卡正確的付錢。</p> <p>4. 學生能以某量為起點，進行累加、或累減的計算，但有少數學生會算錯，可能是粗心，也可能是無法察覺兩數之間關係。</p> <p>5. 二位數的直式加減，大部分的學生都能算對，但也有少部分學生容易在進、退位上會出錯。</p> <p>6. 在兩步驟的計算上，大多數學生能正確列式，少部分學生無法掌握要先列出甚麼？再算出甚麼？因此也答案只算一半的狀況。</p>	<p>4. 教師們教學認真，能藉由實際操作來指導學生學習數學，也能鼓勵學生。</p> <p>5. 對於無法跟上的學生，若時間許可，可予以補救教學的實施。</p> <p>6. 教師對於課程內容能精熟了了解，對於學生的學習容易錯誤的地方，都能掌握到。</p>

	<p>7. 在估算的練習，要求學生以「估」的方式做量的掌握，而不實際計算，如：$42+31$ 接近哪個數字？學生應回答 70，但亦有學生是實際直式計算出來，這就有失估算的意義了。</p> <p>二、容量與重量：</p> <p>1. 大多數學生都能正確比較出誰重、誰輕；容量誰多、誰少，即使是 $A>B$, $B>C$，學生也能知道 $A>C$。</p> <p>三、長度</p> <p>1. 學生能認識長度單位「公分」。</p> <p>2. 學生能用公分刻度尺畫出指定的長度。</p> <p>3. 在應用題方面，學生能將兩不同線段（單位相同）相加或相減，求得題目所要求的答案。</p> <p>四、時間</p> <p>1. 學生能看出幾點整、幾點半的正確時刻。</p> <p>2. 學生能大多能畫出幾點幾分的分針位置。</p> <p>3. 學生能認識長針、短針；長針又稱分針，短針又稱時針。</p> <p>4. 對於鐘面 4:57 分，學生容易回答 5:57 分，因為此時短針接近 5 的位置。</p> <p>5. 學生能認識電子鐘的寫法。如 3 點 5 分要知道電子鐘寫成 3:05。</p> <p>6. 學生對於時間的差距，大多能正確計算出，但也有少數學生會算錯。</p> <p>五、水平與鉛直</p> <p>1. 學生能判斷水平線與鉛直線。</p> <p>2. 大部分學生能依照指定畫出水平線與鉛直線。但是對於容器擺在不是水平的桌上的水平線有部分學生容易產生錯誤觀念，會把水平線畫錯，多讓學生觀察水平線在容器中的變化，可以改善。</p>	
<p>三年級</p>	<p>【數學翻轉日】</p> <p>1. 配合數學講義及補充教材，進行數學科補強教學。</p> <p>2. 運用自編教材及數學理解活動增進孩子對數學的興趣及理解力，並期待能引起</p>	<p>【數學翻轉日】時間，三年級各班導師依學生的數學程度(能力)，打破班群，將學生重新分組，透過分組數學教學，讓學生能夠體驗「打破班級」，和不同班級的孩子共同學習的樂</p>

	<p>孩子們的學習動力。</p> <p>3. 加強學生計算及應用解題能力，並進行補救教學。</p> <p>4. 以多元化的方式教導學生學習數學，提升學生學習興趣。</p> <p>※課程安排依學生的數學程度(能力)，打破班群，將學生重新分組，變成四個「學習群組」。</p>	<p>趣，也看到每個班孩子不同的特色和學習狀況，讓老師們有機會可以理解、調整教學的內容與方式。老師看到孩子們實力的進步，學習得更穩健，真的令人開心，這個活動也得到三年級家長的肯定和支持！</p>
<p>四年級</p>	<p>5. 以「數紅本」配合各單元主題，針對學生不熟悉的觀念，適時補充練習，加強數學各單元的計算與活用練習，期待學生廣泛接觸不同題型變化，培養獨立思考，提昇數學邏輯能力。「數紅本」不論是計算練習、上課筆記補充題型，用寫的、用畫的或用貼的均可，是簡單又有效用的數學輔助本。我們將「數紅本」當作一本數學檔案，指導孩子記錄並呈現自己的學習歷程。</p> <p>6. 重視實作：透過動手做形式，指導學生透過實測與操作，實際去算出物體體積、認識四邊形的構造與組成、透過三角板和量角器的操作畫出三角形，讓學生能將「數學」運用於「生活」中。</p> <p>7. 善用教具輔助：讓學生能透過具體的操作物，了解抽象概念，並提供能吸引學生的選擇與活動，為孩子創造數學經驗，進而喜愛數學，學習基本數學技巧與概念。透過有趣且生動的圖像及手做，帶領學生發現數學的好玩且透過邏輯思考練習，加強學生處理不同數學問題的能力，使學生面對數學時不再害怕和抗拒。</p> <p>8. 尊重每個孩子個別差異，透過小組和小老師的協助，幫助較落後的學生拾起對學習的信心與樂</p>	<p>4. 運用「數紅本」，不論在計算練習、上課筆記補充題型，用寫的、用畫的或用貼的方式，都是簡單又有效用的數學輔助本。將「數紅本」當作一本數學檔案，指導孩子記錄並呈現自己的學習歷程。</p> <p>5. 透過動手做形式，指導學生透過實測與操作，實際去算出物體體積、認識四邊形的構造與組成、透過三角板和量角器的操作畫出三角形，讓學生能將「數學」運用於「生活」中。並且透過圖像及手做，帶領學生發現數學的樂趣，增強學生處理不同數學問題的能力。</p> <p>6. 四年級教師群組致力於發展孩子的潛力，並將繁複的課程進行精緻及精實教學，使孩子們的學習與生活經驗相結合，提昇他們的學習力及創造力，也能夠具備帶著走的能力。</p>

	趣。	
五年級	<p>一、課前寫數課預習</p> <p>自然想法是一種本能，這種本能會受到教師巧妙的問題所牽引出來，孩童解決問題的策略，會受到他解決問題的經驗所影響，老師透過課本預習批閱了解認知狀態，以及可能不清楚概念與迷思，分組討論釐清。</p> <p>二、寫數學筆記</p> <p>培養學生進行有意義的學習，學生學習一個新的概念，用他自己的語言文字整理出重點，並將該單元錯誤題型整理訂正，訂正時必須說清楚錯在那兒為何寫錯，最後將自己學習總結出心得。</p> <p>三、分組討論</p> <p>培養學生合作學習能力，將生活中相關題型分組討論合作學習，將學生按能力分組，並鼓勵該組的需要協助者發表加分，因而孩子必須有良好溝通發表的能力，讓會的學生精進理解，讓需要幫助的學生透過同儕相同語彙易於融會貫通，幫助孩童在數學學習。</p> <p>四、成績</p> <p>數學或許是許多小朋友的惡夢，那是因為學生在數學的課程中覺得無趣，在考試方面，又沒有得到成就感，以至於對數學產生反感。平日運用數學社團，融入繪本、網路、遊戲等將到適當的題材或變化，就能把數學題目、邏輯思考，使學生從遊戲裡面學習數學，也期盼孩子能在數學領域中，能夠體會知難行易，擁抱數學愛上數學，如此才能奠定好國小之數學基礎。</p>	<p>二、數學筆記：</p> <p>透過筆記的學習策略，類同於後設認知式的學習程序。可以讓孩子根據筆記的整理過程，對於學習的脈絡、上課老師的引導、佈題及解題過程反思與調整。引導學習心智歷程，透過控制自己的思想模式，從而達至數學學習的後設認知教學策略貴學年所運用的筆記教學真是個好方法。</p>
六年級	<p>柱體與錐體單元，老師們在帶領孩子理解柱體與錐體的各個特性之後，利用附件來提供孩子一個有趣的延伸活動，讓每個孩子將自己的附件，拼成各式機器人，這個學習活動重點在讓學生取得所需的數學柱體及錐體的幾何概念和獲得基礎的知識，建立幾何的組合的邏輯性，學生</p>	<p>「做中學」做過了，孩子才會記得。高年級的數學難度深且廣，再加上原本就有些孩子在學習數學上有些畏懼感，運用有趣的數學活動幫孩子建立好鷹架，再透過操作合作學習，新奇有趣會讓這堂課有趣且有意義。</p>

	<p>可藉本單元建立對數學的信心及對數學學習持有正確的態度，讓孩子在過程中經由討論，合作學習及實際的操作，了解柱體錐體要如何拼組才會完整又漂亮，孩子在活動中玩得開心，也學得開心，點綴生活樂趣，了解生活中的數學並不艱澀，數學也可以當玩具。</p>	
--	--	--

臺北市光仁國小 105 學年度重點特色課程評鑑表

【自然】領域

年級	課程省思自評	年段互評回饋及建議
三年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程實驗活動盡可能讓學生動手操作，完成對自然環境的觀察與理解。課程目標掌握明確，能讓孩子清楚了解教授主題。 2. 將學生生活與課程內容作連結並利用科學玩具等引起學生學習動機並深入思考。 3. 利用空氣椅、自製簡易噴霧器、浮沉子等小實驗作為課程延伸，啟發學生探究精神。 4. 透過補充的教學媒體，如自來水的由來(影片，配合奇妙的水)、動物奧運會(影片，配合動物的身體)作為課程統整及生活應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用與課程相關多媒體遊戲，加深學生學習印象。 2. 善用獎勵制度，有效提升學生學習效果。 3. 課前預先板書，使課程進行節奏明快清晰。 4. 延伸實驗新奇有趣，學生參與度高。
四年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程實驗活動以學生主動操作為主，達成科學現象的觀察與理解。 2. 配合交通工具與能源單元讓學生進行橡皮筋動力車試驗，並找出改良方法。 3. 配合校內科展活動，培養學生基礎的科學研究概念，並藉由學生上台報告訓練口語表達能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂重點觀念與學生學習作業成果彙整於個人筆記簿中，便於學生回顧。 2. 使用與課程相關多媒體遊戲，加深學生學習印象。

<p>五年級</p>	<p>1. 自製科展簡報，透過科學實驗及觀摩優秀作品進行科展活動。</p> <p>2. 結合課程，補充相關科學實驗，如大象牙膏、乾冰火箭展，舉辦磁力玩具發明展等引起學生學習動機及課程延伸，啟發學生探究精神。</p> <p>3. 不定期展示學生作，讓學生有觀摩對象。</p>	<p>1. 善用獎勵制度，提升學生學習效果。</p> <p>2. 透過小組及個人評分表，鼓勵課堂學習專注力。</p> <p>3. 能延伸科學實驗，提高學生學習動機，加深加廣課程內容。</p>
<p>六年級</p>	<p>1. 提供科學小活動予學生在家實際操作，並且做為科展研究的主題之一，減少同學進行科展研究時的摸索時間。</p> <p>2. 在課堂中指導學生用繪圖的方式說明「小學滴和岩石循環圖」提供另一方式之作業方法，減少抄寫，發揮多元智能。</p> <p>3. 對於優秀作業，給予加分鼓勵並讓同學觀摩，以起效尤。</p>	<p>1. 授課說明清晰，善用比喻，使學生易於了解。</p> <p>2. 利用影片補充上課資料。例：澎湖玄武岩（搭配岩石與礦物）、地球科氏力說明、岩石循環圖說明、安培右手說明</p>

臺北市光仁國小 105 學年度重點特色課程評鑑表

【 英語 】 領域

年級	課程省思自評	年段互評回饋及建議
<p>一年級</p>	<p>兩班三組小班教學讓老師能更注意到每一位學生，從學生的學習中能發現，藉由字母韻文朗誦，學生很容易記住字母發音，但在寫字母的能力上還需多加強，教字母時在字型的部分運用圖像或是口訣強調和練習，讓孩子能熟記如何書寫。單字的聽和說表現的不錯，孩子也漸漸知道如何背單字，另外在句子的聽與說的部分，從課本中的歌曲練習讓孩子更熟悉句型，未來將慢慢加入練習句子的認讀和書寫，讓孩子能準備好與二年級課程做銜接。</p>	<p>字母是英文的基礎，因此一年級學習的重點是放在字母的辨識、發音及書寫，但學生讀句子和寫的方面相對較弱，會在課堂中透過活動多練習。歌曲可以培養英語學習的樂趣，也能讓學生在唱歌的時候就將主要句型熟記。</p>
<p>二年級</p>	<p>Oxford Phonics 3, 附送的 CD-Rom, 家長反映有相容的問題，並不是每個學生都能夠在家使用，另外執行後無法關閉，只能</p>	<p>本學期 Everybody Up 主教材與外師分配教學範圍，每個 Unit 當中，中師負責 Lesson 1, 2 與所有習作的書寫，進行一學期以來，中師常</p>

	<p>強制關機處理。</p> <p>Oxford Phonics 3, 在 Blending 的處理上有問題，有些字要跟前半段的字母 blending, 有些字要跟後半段的字母 blending. 這本書全從頭到尾直接處理。 L 有字首字尾音，書裡的 L 字尾也發字首音，不正確。</p>	<p>常遇到教完整個單元之後要寫 Lesson 4 的習作，外師還沒教完，或是小考遇到 Lesson 4 的題型，答題狀況不佳。我個人認為，主教材應精熟學習，長久以來外師的教學多屬廣泛學習及口語練習，若是要請外師上 Lesson 3 及 4 就也請他們負責習作的書寫，建議小考也不要考 Lesson 3-4，以 Phonics 代替。</p>
三年級	<p>本冊 Everybody Up2 语法中，縮寫型態學生常常寫錯，第三人稱之動詞變化，常常讓學生混淆，現在進行式要熟悉。課堂上增加活動練習，並需要時時提醒容易錯誤的地方和釐清觀念，讓學生學習的更好。</p>	<p>三年級已經知道要如何書寫句子，但在本冊中加入更多文法需要讓學生學習和判斷，以課堂練習和課後複習作業，讓學生內化統整，學生能遇到主詞第三人稱單數即知道動詞如何做變化。</p>
四年級	<p>本屆四年級學生大多乖巧且認真，會努力背英文生字。然而，有一些文法重點學生仍容易混淆，例如第三人稱單數的動詞變化及所有格的應用。可以在課堂上設計豐富且多元的活動，學生對文法會更熟練。</p>	<p>本學年度使用 Everybody Up 3 當作主教材，單字的部分，在本冊多了許多多音節的字，學生須在背單字時多下點功夫。在句型方面，首次出現比較級和過去式的用法，在這兩個部分學生的學習速度會較慢，老師在授課時也需要調整教學步調，讓孩子確實學習到重要的文法。</p>
五年級	<p>本冊 Everybody Up4 语法中，時態(現在式和過去式)和許多詞語需要搭配的介係詞要熟悉，常常是學生容易混淆和粗心的地方。課堂上需要加強提醒動詞的變化，以及再多設計一些學習活動，讓學生能熟悉並運用。</p>	<p>本學期 Everybody Up 主教材與外師分配教學範圍，每個 Unit 當中，中師負責 Lesson 1, 2 與所有習作的書寫，進行一學期以來，中師常常遇到教完整個單元之後要寫 Lesson 4 的習作，外師還沒教完，或是小考遇到 Lesson 4 的題型，答題狀況不佳。我個人認為，主教材應精熟學習，長久以來外師的教學性質多屬廣泛學習及口語練習，學生也反映 Lesson 4 閱讀的內容不太懂，若是要請外師上 Lesson 3 及 4 就也請他們負責習作的書寫，建議小考也不要考 Lesson 3-4，以 YLE Movers 題目代替。</p>
六年級	<p>Let' s Go 5, 句型結構以及文法為以前學過教材之整理與複習，提供學生喚醒舊有的學習經驗。</p> <p>分級英語章節書讓學生能夠體會閱讀的樂趣捨不得放下也提供孩子們不同的閱讀經驗以及文化衝擊。</p>	<p>Let' s Go 5 的主題多為學生以前已經接觸過的，許多生字也都學習過。因此，在舊經驗的協助下，學生可以較快學習新的文法結構。</p> <p>Let' s Go 5 的第二課會有與本課相關的 chant，個人認為若是這個 chant 的立意是要協助學生熟悉句型，歌曲會比韻文發揮較大功</p>

<p>KK 音標的教學讓學生結合低年級時習得的字母拼讀的經驗，讓學生能夠理解、分析讀出來的字音與 KK 音標的關係。幫助孩子建立對聲音的靈敏度。</p>	<p>效。</p>
--	-----------

臺北市光仁國小 105 導師時間-班級特色成果報告

一、班 級：一年孝班

二、實施項目(最具特色的課程擇一)：生活紀實結合讀報——生活小記

三、實施日期：105 下第二學期每週五

四、內容簡述：

1. 教師擬定主題，於晨光時間與孩子討論當週發生的精采點滴或老師指定之主題，為孩子的小記撰寫搭鷹架。(學期後半段教師選擇國語日報，剪貼製成小記學習單。)
 2. 學生回答問題於小記、寫下個人心情並繪圖。
 3. 教師為每位同學寫下回饋，和孩子及家長對話。
 4. 教師掃描優秀作品並於班上投影分享，使孩子互相學習、交流、求進步。
- 五、活動照片：(提供照片張數較多時，表格請自行延伸)

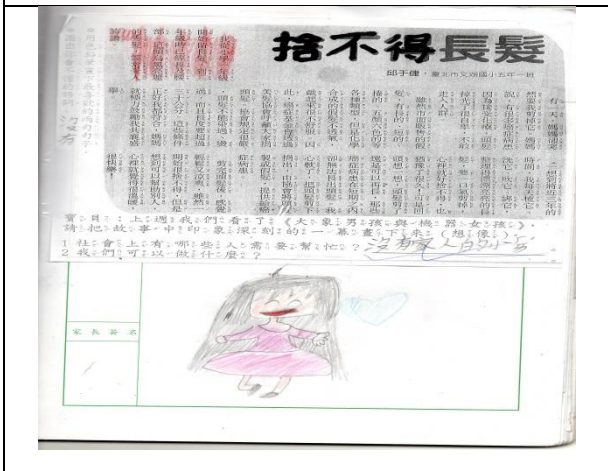
<p>《西遊記》閱讀心得，孩子創意無限</p>	<p>結合生活、國語課程體驗，讀報真有趣</p>



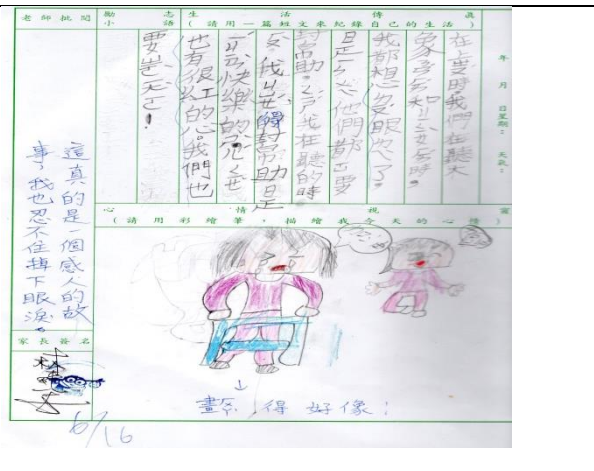
懂得感恩與敬愛，孝班都是好孩子



發揮巧思創意，當知資源得來不易



《大象男孩與機器女孩》種下種子，孩子表現愛心與同理心



六、省思與回饋：

小記這份作業，未有字數限制，不強迫教過的字寫國字，也不強迫訂正，孩子可發揮最大的創意，是自由度最高的作業。因此從這份作業之中，我們能看到孩子的創造力及用心，並能聽到他們的心情及感到驚喜。

從上學期開始，孩子透過老師的引導自由記錄下自己的生活點滴，從一開始識字不多、沒有太多想法能說，到後來會有孩子主動在另外一頁寫下自己的心得。著實令人感動。也有家長會給予老師及孩子回饋，是老師繼續進行的動力。

臺北市光仁國小 105 導師時間-班級特色成果報告

一、班級：一年仁班

二、實施項目(最具特色的課程擇一)：學務處政令宣導--交通安全宣導

三、實施日期：105 年 5 月 6 日

四、內容簡述：

1. 觀賞志工家長早晨服務的影片。
2. 結合國語課本第十四課愛心志工的內容，讓學生更加深理解學校志工家長為他們服務了什麼。
3. 早上到校多為學校老師幫忙開車門，應該要懂得說：「謝謝」。
4. 討論在路上會遇到什麼困難?有哪些交通狀況需要留意。
5. 老師指導鼓勵學生也要能學會服務他人的精神，照顧自己班級同學。

五、活動照片：(提供照片張數較多時，表格請自行延伸)

	
志工真辛苦~~曬太陽、下午也不怕	完成學習單~~好朋友要互相幫忙
交通安全繪本~~有趣又淺顯易懂	馬路如虎口~~過馬路要小心

六、省思與回饋：

全校有 1/2 以上的孩童是通勤上學，所以他們常搭家長們的車來學校，或是搭乘大眾交通工具，可是因為家長多以為孩子年紀小，所以帶他們穿越馬路卻沒有教導如何安全的過馬路。剛好學校有安排交通安全宣導，也和我們國語課程剛好有銜接，所以讓學生透過課文內容的回顧，再放志工家長協助上學的影片，讓他們了解志工家長的辛苦，自己也要懂得交通的安全，上下車要留意周邊的環境，是否有來車?要對辛苦的老師們道謝，還有最重要的是學會過馬路要：「停、看、聽」。因為安全不是口號，要確實執行才能把危險減到最低喔!

臺北市光仁國小 105 導師時間-班級特色成果報告

一、班 級：一年愛班

二、實施項目(最具特色的課程擇一)：國語補充教材(唐詩弟子規)

三、實施日期：全學期

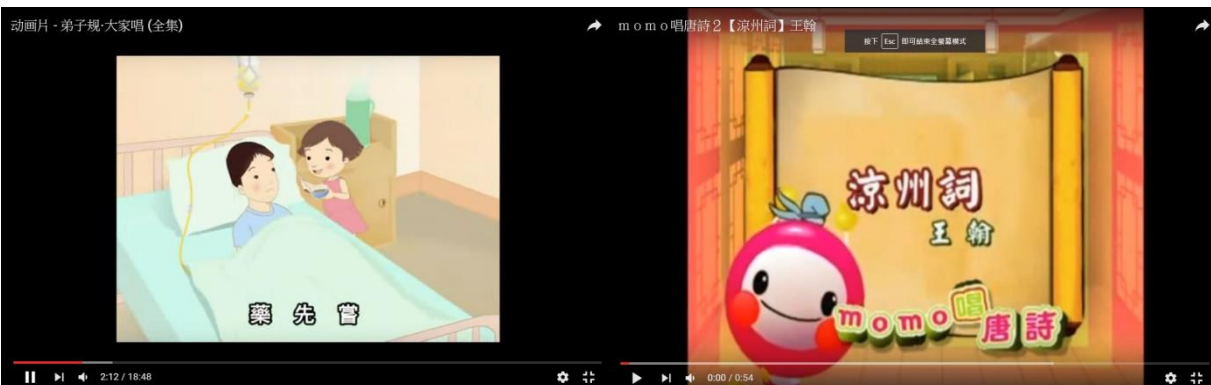
四、內容簡述：

1. 朗誦唐詩及弟子規

2. 以唱讀方式幫助學生記憶

3. 最後配合學校兩週抽背一次的進度來檢視學生成果

五、活動照片：(提供照片張數較多時，表格請自行延伸)



弟子規歌曲

唐詩歌曲



六、省思與回饋：

國語補充教材是低年級孩子接觸課外延伸的一大方式，一年級剛開始對剛踏入小學校園的孩子們來說，在背誦唐詩和弟子規顯得較為困難，因此我嘗試以歌曲的方式，讓孩子們能一邊唱一邊將唐詩及弟子規背下，經過上學期的練習，到了一下明顯孩子很快就能將他背起，也透過歌曲的動畫讓孩子們也能清楚了解唐詩及弟子規所要表達的意思，讓孩子們不但能背起來還能清楚了解到意思，也因為在學校我讓孩子們這樣練習，孩子們回家後也會自行上網找歌曲邊唱邊背，也提升了孩子們在背的時候的樂趣。

臺北市光仁國小 105 導師時間-班級特色成果報告

一、班 級：一年信班

二、實施項目(最具特色的課程擇一)：愛媽說故事

三、實施日期：全學期

四、內容簡述：

1. 愛心媽媽進班說故事。
2. 透過討論的方式導讀書籍。
3. 最後以問答方式總結書籍核心概念，建立孩子正確價值觀。

五、活動照片：(提供照片張數較多時，表格請自行延伸)



愛媽認真說故事



小朋友試著朗誦喜歡的故事書



小朋友專心聆聽



跟著愛媽一起做動作

六、省思與回饋：

「愛媽說故事」是每週小朋友最期待的晨光活動之一！當愛媽踏進教室的那一刻，班上的學生幾乎都會歡呼，聽故事的吸引力可見一斑！愛媽真的十分認真，非常用心準備故事題材，講演的方式相當吸引人，讓孩子都能沉浸在故事的氛圍裡並同理主角的心境，從中學到相關的知識及品德議題。

而愛媽最後則透過問答的互動方式，總結故事內容，並向學生強調主旨及核心概念，強化他們的印象，讓孩子從生活情境中學到許多概念，也能建立他們正確的價值觀，是個很棒的晨光活動。

一、班 級：二年忠班

二、實施項目：班級閱讀活動(書香列車、行天宮「書香·書箱」活動、中文班書導讀、精選繪本故事導讀、……)

三、實施時間：晨間導師時間+彈性時間

四、內容簡述：

低年級正是培養良好閱讀習慣的重要階段，班上大部分學生家長也都很重視閱讀活動。

很幸運的，二年級我們申請到了「書香·書箱·好書交享閱」的資源，裡面的圖書都是主辦單位精心挑選的好書，有了這批優良圖書，讓學生可以隨手取得，沉浸在閱讀的天地裡。「書箱」裡的書都看完時，也會主動到學校「樂讀軒」(低年級圖書室)借書，把閱讀當成生活中重要的活動，也提升了閱讀和語文的實力。

五、活動照片：



老師在晨間時間導讀過的繪本，很容易成為受學生喜愛的書。



學生排隊，將書傳給下一號同學
(女生)



「閱讀紀錄單」讓學生對自己的借閱狀況一目了然。



「書香·書箱·好書交享閱」讓班上學生愛上了閱讀。

六、省思與回饋：

這一學年的班級特色活動，主要是班級閱讀活動的推動，包括學校的「書香列車」、行天宮「書香·書箱」、中文班書導讀，在期中考後，還利用晨間活動時間做語文表演活動的練習。

謝謝學校設備組為我們申請了行天宮的「書香·書箱」，有了這麼多好的資源，班上的孩子們閱讀量都明顯增加，並且愈來愈喜歡閱讀。

臺北市光仁國小 105 學年度下學期班級特色成果報告

一、班 級：二年孝班

二、實施項目：聯絡簿的抄寫、愛媽說故事、繪本故事動畫欣賞、行天宮「書香·書箱」活動、中文班書導讀等。

三、實施日期：晨間導師時間+彈性時間

四、內容簡述：

低年級是養成良好閱讀習慣的階段，每天早自習時間，孩子已經養成喝完鮮奶主動抄寫聯絡簿，抄完之後就自己拿出聯絡簿抄寫今天的聯絡事項，靜心完成每一件事情，不急躁，可以把件件事情做得更好。

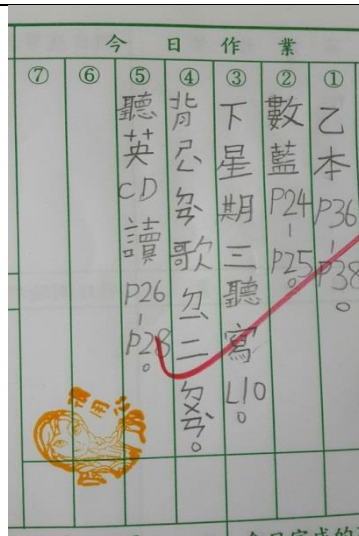
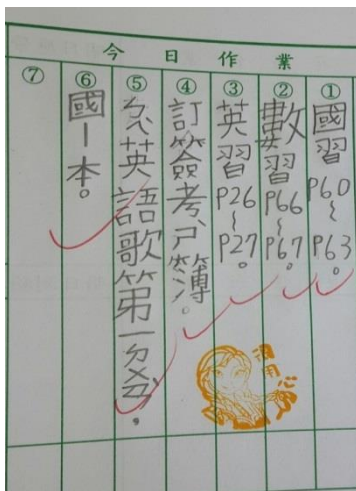
另外，每週會有一天的晨間時間，欣賞繪本動畫，孩子非常喜歡聽故事、看故事，藉此提升孩子的想像力與創造力。

再者，每兩週一次，利用 8:00~8:35，由班上的故事媽媽到教室為孩子們說故事。愛媽分享的也許是繪本，也許是勵志的生命故事，聽完故事後，故事媽媽會問些問題，提供孩子的做討論或意見的交流。

五、活動照片：(提供照片張數較多時，表格請自行延伸)



愛媽說故事，學生最期待的時光……



指導學生聯絡簿抄寫得工整

觀看兒童文化館繪本動畫

七、省思與回饋：

晨間是一個很好的時光，在這個時間，學生可以安靜地抄完聯絡簿，到書櫃拿自己喜歡看的書籍、或聽愛媽說故事、或是看繪本動畫，也許是習慣的造成，班上的小孩很喜歡閱讀，也很喜歡聽故事，每天的晨讀時間都是安安靜靜的做著自己的事情，而兩週一次的愛媽說故事，受到學生的期盼，愛心媽媽提供的繪本很貼近孩子的生活，常可藉由繪本的內容，關心他人、反省自我，這個時間說故事，真的很不錯，因為不會占用到正課的時間，也可以讓早自習注入更多元的學習。

臺北市光仁國小 105 導師時間-班級特色成果報告

一、班 級：二年仁班

二、實施項目：國語補充教材(指導背誦唐詩/弟子規/一字多音/字形辨正/溫馨好話)

三、實施日期：105.2~105.6(每週五)

四、內容簡述：透過國語補充教材、晨間禱告活動、國語延伸活動，讓孩子在早晨、午休時間靜下心做好各項學習的準備。

1. 指導學生了解唐詩、弟子規、三字經等內容與背誦。
2. 結合課文內容了解字的形、音、義的運用以及相似字的分辨。
3. 能懂得溫馨好話的意思和做到運用在生活中。
4. 在家孝順父母、在校遵守秩序、能與同學和睦相處和懂得分享、惜福、惜緣的觀念。

五、活動照片：



分享學習檔案的製作



學習檔案內容的分享



唐詩背誦的接龍(二仁)



踴躍分享部件的字(二仁)



	
<p>母親節的感恩回饋</p>	<p>母親節獻花給任課老師</p>

六、省思與回饋：

利用晨間，老師透過國語補充教材教學等活動，讓孩子們認真聆聽，藉由國語補充教材，不但背誦唐詩、三字經及弟子規，還有晨間禱告唱聖歌，也讓學生學習國語文知識之外、藉由多讀多唸，學習一字多音、字形辨正、還有溫馨好話、晨間禱告活動，對學生有相當大的助益。

這學期除了延續上學期的國語補充教材教學之外，讓孩子們也能從實際的教學活動中分享自己的學習檔案製作過程和學習檔案的成果分享。

在結合課文內容了解字的形、音、義的運用以及相似字的分辨方面，比上學期更有分辨的能力，增進認識部首能力之外還有部件的概念。更可貴的是已經會靈活運用。

本學期很明顯地看到每個孩子，都能真的懂得溫馨好話的意思和做到運用在生活中，也會彼此打氣和鼓勵，因此這學期在常規上進步很多。

學期越接近尾聲越看的出來，二年仁班的小寶貝在家會孝順父母、在校能遵守秩序、與同學和睦相處更懂得分享、惜福、惜緣的觀念。希望進入中年級以後也能把所學的付諸實際的行動。

臺北市光仁國小 105 導師時間-班級特色成果報告

一、班 級：二年愛班

二、實施項目：本土動畫欣賞

三、實施日期：每週三

四、內容簡述：

利用網站 youtube、閩南語光碟片的動畫，讓孩子們一邊欣賞的動畫，一邊學習動畫中富有教育意涵及品德教育的內容，熟悉閩南語的日常的會話用語，並藉此培養孩子們良好的品德涵養。

五、活動照片：(提供照片張數較多時，表格請自行延伸)

	
Youtube 的閩南語動畫	大嬸婆與小聰明動畫內容

六、省思與回饋：

配合學校訂週三為母語日，班上安排每週三早自習為本土動畫欣賞時間。藉由小朋友當閩南語電腦長協助操作電腦，播放 Youtube 裡，小朋友們都很喜歡的「大嬸婆與小聰明」動畫，引導孩子們一邊欣賞動畫，一邊也討論著裡面富有品德教育議題的內容，培養孩子熟悉閩南語的日常用語及良好的品性。

臺北市光仁國小 105 學年度下學期班級特色成果報告

一、班 級：二年信班

二、實施項目：貼聯絡簿、傳閱每日讀報、愛媽說故事、國語補充教材(指導背誦唐詩/弟子規/一字多音/字形辨正/溫馨好話)…等。

三、實施日期：晨間導師時間

四、內容簡述：

低年級是養成規律的生活習慣及良好的閱讀習慣之重要階段，每天早自習時間，孩子一到校就會先主動貼聯絡簿、傳閱每日讀報，看完聯絡簿的聯絡事項後，便靜心完成當日功課、閱讀每日讀報、喝完牛（羊）奶。

另外，每兩週一次，利用 8:00~8:35，由班上的故事媽媽到教室為孩子們說故事。愛媽分享的都是適合低年級孩子閱讀的繪本故事，由於本班是音樂班，愛媽還會特別介紹音樂故事或音樂家故事，聽完故事後，故事媽媽會進行有獎徵答，並與孩子們做討論或意見交流。有多的時間，老師會進行國語補充教材(指導背誦唐詩/弟子規/一字多音/字形辨正/溫馨好話)的指導。

五、省思與回饋：

班上家長都非常肯定老師在校引導孩子們有規律的作息、好習慣的養成。除此之外，兩週一次的愛媽說故事，也很受到孩子們的喜愛與期盼，感謝愛心媽媽用心挑選繪本故事，非常貼近孩子的生活與學習，還能藉由繪本的內容讓孩子反省自我、彼此交流回饋，讓早自習注入更多元又有趣的學習內容。

臺北市光仁國小 105 導師時間-班級特色成果報告

一、班 級：三年級

二、實施項目(最具特色的課程擇一)：品格教育閱讀、靜心閱讀班書、數學計算小達人、愛媽說故事

三、實施日期：九月至期末

四、內容簡述：

這一年，學年老師購入了「數學計算小達人」及「品格教育活潑閱讀」兩本課外延伸教材，希望能加強學生數學計算的基本訓練，穩固數學根基；並透過品格教育故事，增進孩子們的閱讀能力，同時也培養良好的品德；每個月亦有愛心家長到班上補充成語故事，讓孩子們對國補上的成語有更深刻的印象。

五、活動照片：(提供照片張數較多時，表格請自行延伸)



孩子組成讀書會閱讀班書



晨讀時間專注閱讀的模樣



利用晨讀時間補充課文相關成語	晨讀時間訓練朗讀
	
愛媽說故事，孩子們熱情參與	愛媽生動地呈現成語故事

七、省思與回饋：

三年級晨光時間課程目標如下：

1. 透過靜心閱讀，希望讓孩子每天進教室先把心沉穩下來，培養穩定專注的學習態度，在早晨靜心，做好學習前的準備。
2. 藉由共讀，和友伴一同分享閱讀的喜悅、互相交流，帶動班級閱讀風氣。
3. 希望提升學生閱讀能力，運用不同的閱讀策略解決問題，有助各科的學習理解。
4. 透過數學計算題，加強基本計算能力。

「一日之計在於晨」，每日 8:00~8:45 晨光活動時間是一天之中孩子們學習效果最佳的時光，這段時間，各班老師針對各班孩子們的學習狀況，透過實作、討論、練習題、閱讀測驗等多元活潑的方式延伸主教材內容，也補充了課外的文章、書籍，不僅更有利於一整天的學習，也改善了孩子容易浮躁的問題，還讓孩子更準時到校了呢！

臺北市光仁國小 105 下四年級導師時間-班級特色成果報告

一、實施班級：四年級忠孝仁愛信五班

二、實施項目：本學期每日晨光時間實施班級特色課程如下：

星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
<u>兒童朝會日</u> 【兒童朝會】 進行朝會及品德教育課程	<u>英語晨讀日</u> 【英文晨讀】 ◎英語課本 Everybody Up ◎英語會話課本 ◎英語閱讀課本	<u>國數學堂日</u> ◎國語科加強 ◎數學科加強	<u>就愛運動日</u> ◎單週-跑步； 雙週-跳繩 ◎進行團體運動	<u>愛閱樂閱日</u> ◎進行安靜閱讀（書香列車閱讀） ◎（每月第一個星期五實施）

三、實施日期：全學期

四、內容簡述：

實施時間	1. 每週一為兒童朝會時間 2. 每週二、三、四、五早上 8:00~8:35 3. 請孩子早上盡量能在 8:00 準時到校，盡量在家用完早餐。		
計畫目標	1. 透過學生朝會，除以此做完校方及學生雙向溝通外，引導學生學習法治教育及明白生活知識並遵守團體常規。 2. 透過英語共讀提昇學童學習英語之興趣，也能發揮常態練習的功用，增進學童英語實力。 3. 經由數學增強課程，加深加廣學童對數學計算及數學理解之能力。 4. 藉由早晨運動，使學生增強體魄，並清新頭腦，加強體適能。 5. 透過閱讀活動，希望學童能養成主動閱讀課外讀物的習慣，思考並體會文章中解決問題的過程，且能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6. 透過運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力，並培養穩定專注的學習態度，也能和友伴一同分享閱讀的喜悅、互相交流，帶動班級閱讀風氣。 7. 經由加強閱讀，使學生能提升閱讀能力，運用不同的閱讀策略解決問題，有助各科的學習理解。		
週次	實施項目	實施內容簡述	備註
1~21 週			
週一	<u>兒童朝會日</u>	1. 各處室政令宣導、品德教育宣導。 2. 指導學生參加朝會能準時、不遲到。 3. 指導學生能遵守團體集會秩序，安靜觀賞宣導影片並明白宣導重點。 4. 配合本校施行品德教育之宗旨，教師平日即時導正孩子偏差行為與觀念，適時輔導，培育出光仁好兒童，在家孝順、在校守秩序。	
週二	<u>英語晨讀日</u>	1. 帶孩子複習每週英語課文重點，達到溫故知新之目的。 2. 複習上週舊的 Weekly English 一句並教本週新的一句。 3. 利用英語主教材、英讀本、英會本等教材加深與加廣學生英語聽、	

		說、讀、寫運用於生活化的能力。	
週三	國數學堂日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合數學講義及補充教材，進行數學科補強教學。 2. 運用自編教材及數學理解活動增進孩子對數學的興趣及理解力，並期待能引起孩子們的學習動力。 3. 加強學生計算及應用解題能力，並進行補救教學。 4. 配合國語講義及補充教材，進行國語科加強課程。 5. 運用自編教材增強孩子對字音字形之敏感度，並增進孩子的國語文程度。 	
週四	就愛運動日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 晨間運動(單週跑步、雙週跳繩) 2. 請學生於雙週帶跳繩。 3. 請學生穿體育服、運動鞋。帶水壺，適時補充水分。 	
週五	愛閱樂閱日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行班級讀書會活動。 2. 班書內容深究及引導，並指導學生安靜的閱讀或小組討論。 3. 完成學習單或指導學生上台發表與分享。 4. 進行閱讀理解提問，心智圖教學及作文教學。 	

五、活動照片：



數學學堂日



英語晨讀日



國語學堂日



就愛運動日



愛閱樂閱日



愛爸說故事

六、省思與回饋：

※【兒童朝會日】每週一兒童朝會，讓孩子學習在集會中的禮儀及規矩及配合學校宣達事項。

※【英語閱讀日】時間，不論是主教材或是副教材，導師們會再讓孩子們精熟課程中所學習的內容，都會加以協助複習，並在孩子們朗讀課文的時候觀察學生的狀況，並將觀察所得和英語老師及家長進行交流，做為提供英語老師補救教學或懇請家長協助督導孩子在家加強溫習的依據，使孩子們有更多的時間精熟英文課程

※【國數學堂日】時間，為了能讓孩子學習得更紮實，四年級團隊在這個時間為孩子們增加數學及國語文能力，自動延長了這二科的授課時間。看到孩子們實力的進步及學習得更穩健，真的令人開心，也得到家長的肯定和支持。早上八點開始上國語和數學課，是四年級的基本常識喔！

※【愛閱樂閱日】時間，我們讓孩子們做靜心閱讀的動作，因為教師們發現，在閱讀方面，我們特意選擇小說類的書籍做為文本，讓孩子們增進閱讀能力，提高理解力及作文能力。內容含班書及書香列車，希望孩子們愛上閱讀，真實的培養出閱讀力。

※【就愛運動日】是孩子們的 happy time，藉由早上進行跳繩或跑步的活動。孩子們可以盡情的展現活力，鍛鍊體能並培養光仁好兒童喜愛運動的興趣與習慣，促進身心健康。

臺北市光仁國小 105 導師時間-班級特色成果報告

一、班 級：五年級五班

二、實施項目(最具特色的課程擇一)：

三、實施日期：全學期

四、內容簡述：

星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
朝會	英文晨讀 (英讀、英課 本、英會)	學生運動	1. 神奇樹屋 2. 行天宮書 箱 3. 書香列車	《悅讀大哥 大》共作

※《悅讀大哥大》共作

1. 安排進度，一週數篇，利用週五晨間班級特色課程時間進行。
2. 由導師帶領，全班共作與討論。共作方式如下：
 1. 每週利用班級特色課程時間閱讀。
 2. 先以朗讀、默讀等方式閱讀一次。
 3. 全班共同討論，並共同找出段落大意。
 4. 練習文章後的題目，以檢視對文章閱讀的理解力。
3. 因《悅讀大哥大》為七八年級用書，為了避免孩子學習挫折，本書使用二年。

※班書共讀：

1. 購買《神奇樹屋》1-51 集，每班一套。
2. 班級內利用每週晨間班級特色課程時間輪讀一本，並記錄心得感想一句話與同學分享。
3. 學生輪讀的第一本寫下閱讀單，介紹該冊內容與記錄心得，展示在教室後的學習園地與同學分享。
4. 寒假收回，下學期繼續輪讀，共使用一年。

※行天宮書箱：

1. 一班一學期 40 本，學生利用週四晨間時間，每週換一本，並寫下心得感想。
2. 下學期交換書箱。

五、活動照片：(提供照片張數較多時，表格請自行延伸)

104 五下《悅讀大哥大》進度表		
週次	篇章名	頁碼
1	1-4 真人圖書館	12-13
2	2-3 九陽掃除真經、翰林全人中學住宿公約	28-30
3	3-1 談靜、愛的歧途、人生的磨難、失敗之痛、恐懼吞噬心靈、心情-新情	40-42
4	3-1 失敗、人生球賽、有脊梁的人、健康 NO.1	43-44
5	3-2-2 鮭魚理論、人生方程式、人生幸福四寶、人生五球、談靜、鏡子裡的自己、煮青蛙的試驗、沒有賣不出去的豆子、木桶原理、先別急著吃棉花糖	50-52
6	3-3-2 位子、樹、蟬的故事	66-68
7	3-3-2 含羞草、燕窩、芒花	69-72
8	3-3-3 杜子春的故事、湖濱散記、德雷莎修女、華德·迪斯耐	78-81
9	3-3-3 沈蕊菱、少年柔道王、發現李安、發現電影	82-85
10	3-4 寓言詩一則、鷹、動物的獨白	108-110
11	1-5 現代糧食的「諾亞方舟」——末日種子庫	14-15
12	3-5-2 一丘之貉、飢餓的狐狸、動物學校、飢餓的雞	113-114
13	3-5-3 滿了嗎、船夫和他的孩子、老農和巨石、立論	115-117
14	3-6 坦承、蛾、鏡子、鬧鐘、夜色、長恨歌(節錄)、搖頭丸	120-123
15	3-7-2 老鷹和小雞、乳鴿、水稻之歌	128-130
16	3-7-2 椅子和我、泥土 3-7-3 有人	131-133
17	4-1 朱子治家格言(3則)、幽夢影(3則)、菜根譚(4則)	156-158
18	4-2 刺股、懸梁、映雪、囊螢、引光、程門立雪	170-173
19	4-3 買檳選珠、引嬰投江、觸蠻戰爭、守株待兔	204-207
20	4-6-1 獨坐敬亭山、冬景、飲湖上初晴後雨	241-253

《悅讀大哥大》進度表	
週次	心得
9	1/6 傑克這是一篇很棒的故事情事也出現了一個新主角-梅林
10	1/11 梅林這是一篇出現新角色-梅林梅林這是一篇出現新角色-梅林
11	1/20 梅林這是一篇出現新角色-梅林梅林這是一篇出現新角色-梅林
12	1/30 梅林這是一篇出現新角色-梅林梅林這是一篇出現新角色-梅林
13	1/40 梅林這是一篇出現新角色-梅林梅林這是一篇出現新角色-梅林
14	1/50 梅林這是一篇出現新角色-梅林梅林這是一篇出現新角色-梅林
15	1/60 梅林這是一篇出現新角色-梅林梅林這是一篇出現新角色-梅林
16	1/70 梅林這是一篇出現新角色-梅林梅林這是一篇出現新角色-梅林
17	1/80 梅林這是一篇出現新角色-梅林梅林這是一篇出現新角色-梅林

《神奇樹屋》學習單	
2. 認真有禮，主動禮讓。	
孝順父母。	
4. 友愛同學，互助合作。	

七、省思與回饋：

《閱讀大哥大》透過共同討論段落大意，用來訓練學生思考並體會文章中解決問題的過程；同時藉由共同討論閱讀的內容，並分享心得，來訓練學生能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。另外，加入少部分的文言文，讓學生開始接觸古典文學。

《神奇樹屋》內容涵蓋中外史地、天文……。讓學生在小學階段，對這些部分有一個初步的涉略，將來進入國中銜接史地時，能有較少的挫折。同時，在學生閱讀的同時，可以發現，國語課程中可以延伸的內容、學生反應的回饋增多了。

臺北市光仁國小 105 下導師時間-班級特色成果報告

一、班 級：六年忠、孝、仁、愛、信五班

二、實施項目：班書閱讀-

「感動一輩子的愛心小故事」、「遇見空空如也」、「時間的奏摺」、
「永遠的0」、「吃一場有趣的宋朝飯局」

三、內容簡述：

◎準備活動

一、引起動機：

觀賞「兒童文化會館」新增「文化小學堂」單元，依序將規劃年度專題，以深入介紹文化部持續且致力推動與推廣的藝術、文化相關政策與成果，內容豐富而完整，讓學生體會所謂秀才不出門能知天下事，而在網路發達的今天開卷有益，知識更是無遠弗屆！

甲、導讀輪到的班書：「感動一輩子的愛心小故事」、「遇見空空如也」、「時間的奏摺」、「永遠的0」、「吃一場有趣的宋朝飯局」，讓愛聽故事的耳朵啟動閱讀的樂趣。

乙、所謂一日之計在於晨，利用晨光精神飽滿且是最佳閱讀時間，進行晨間閱讀活動，讓全班沉浸在書香中培養讀書的氣質，並說明三周後進行經典閱讀心得發表。

丙、讓學生從故事的「人、事、時、地、物」中去體會感動自己最深刻之處，讓孩子能夠認真地讀，希望透拓發表分享提升閱讀的效益，並將閱讀心得寫在生活小記上。

◎發展活動

二、說明為何要晨間閱讀

閱讀能力是一種累積的技能，採漸進式的發展。孩子的理解力會提升，閱讀視野也會愈拓愈寬，閱讀品味會趨向多元化；當閱讀的內容已無法再滿足孩子的需求時，孩子會自動選擇更適合他的程度或更有挑戰性的內容來閱讀。就像孩子小的時候讀繪本，隨著認的字愈來愈多時，慢慢可以看長篇的故事，甚至是小說。

為了讓不同興趣、特質的孩子，都能找到屬於自己喜歡的那本書，班級圖書也提供符合各種閱讀程度、多種類型的藏書：繪本、橋梁書、青少年小說、詩、童話、笑話、歷史、科幻小說、奇幻故事、傳記、經典，以及知識性書籍。由於孩子都喜歡新書，老師不定期更換好書分享，孩子們也共襄盛舉和同學分享好書。

三、每月進行心得分享：

■「感動一輩子的愛心小故事」：有位醫生走遍各國參與義務的醫療工作，當他來到柬埔寨的一間孤兒院，正為孩子看病時，突然有個人匆忙的抱來一個棄嬰到他面前，嬰兒全身骯髒，且一直哭個不停，怎麼安撫也沒有用！醫生抱起嬰兒，幫他檢查身體，無意間，嬰兒

的小手突然緊緊抓到了醫生的食指，當下，嬰兒馬上就不哭了！「小嬰兒彷彿因此有了安全感，」醫生感動的說，「原來，只要一隻手指，就可以安慰、幫助人...。」愛往往無法衡量，有時只是一根手指，就能夠讓愛傳遞，帶給人安慰與盼望，這就是愛的力量；就像是撥出一通關心、問候他人的電話，雖然也只是動動手指，但這份心意卻能使人獲得安慰，感受到被愛的溫暖。

■「遇見空空如也」：《遇見空空如也》講的是一個人人在父親去世後，陷入了悲傷之中，有一天他在路上遇到一個一直跟蹤他的空房子。他不小心掉進了這個房子裡，結果發現不管他想什麼辦法，也無法逃出去.....

《遇見空空如也》用了“密室逃生”，把人物置於極致環境之下突圍，而其中的童話元素又賦予了這個經典結構全新的魅力。更要緊的當然在於想像力的獨特性，《遇見空空如也》講的是一個人如何戰勝內心空洞的故事。“空”本來是最難表現的，孫玉虎把它具象化為一個空空的、無限大、永遠也逃不出去的屋子，這就是非常有創造性的想像。而進入房子之後，作者更是充分發揮了童話的想像魅力

■「時間的奏摺」：文武百官上奏疏，紫禁城裡士大夫集團爭奪不休，相互彈劾、舌戰；大明軍團在沙場上血戰史上最強大八旗軍，屢受重創。大明內政卻無視後金野心，內政千瘡百孔，無數的黨爭、權勢傾軋、軍費糧餉癱瘓了大明財政。大明帝國晚期夾雜在內憂外患之下，究竟發生些什麼令人匪疑所思的事情？令人拍案叫絕、驚悚不斷的歷史章回小說，穿梭時空，從奏摺、軍機檔案中，追蹤蛛絲馬跡，指證歷歷，剖析晚明亂政的重要案件。

■「永遠的0」：作者除了批判當年軍國主義的泯滅人性以外，還指出當時的軍方高層，只敢徵招無辜的平民年輕人上戰場從事毫無勝算的自殺軍事任務，卻不敢自己親赴戰場犧牲自己生命的卑劣舉動，盲從的軍國主義+遭誤用的武士精神+對國民的洗腦，造成整個太平洋戰爭中幾千萬人的喪生，躲在東京軍部辦公大樓的所謂軍方將領高層與幕僚，人命、物資...不論是己方或敵方，只是冷冰冰的官僚體系中的計算數據。一如台灣的政治貴族統治階層與官僚中的經濟決策，只看到冷冰冰數據而完全沒有人性的同理心一樣。除了對戰事的描寫罪行的批判外，作者透過宮部的生存意識的價值觀，闡揚對家人的承諾與守護，珍惜生命努力過活，讓自己的外孫從當年活下來的老兵的口述採訪中，在十死零生宛如地獄環境中都想要掙扎的求取生存的外公的點滴故事，重新建立起積極的人生觀，似乎對現代所謂的失落年輕一代亦有所指的提點。

■「吃一場有趣的宋朝飯局」：看完這本書就覺得飢腸轆轆，我的五臟六腑餓到也好像穿越回宋朝吃一頓飯。宋朝人普遍一日兩餐，「朝九晚五」這在宋朝並非工作時間，而是吃飯時間。但是政府高階官員就不適用一日兩餐，他們總是耐不住飢餓，一日三餐或是四餐。這也難免吧？領的捧祿多一些，日子比較好過也就有機會多吃些嘍。而且活在宋朝毋須減肥，這不是女人的夢想嗎？古代人不分貧賤，皆嗜食肥肉。肥肉熱量高，讓人不易察覺飢餓，並把餐桌上肥肉當作好客的象徵，是幸福的象徵。但是對於喜歡吃辣的人來說，宋朝食物可能沒那麼令人著迷了。宋朝還未進口辣椒，只有胡椒跟辣菜，少了辣椒我無法想像當時的川菜的滋味是如何。說到飲食，一定少不了大魚大肉。宋朝人喜羊，但物以稀為貴，宋朝並無產羊隻，如果要吃就必須進口。數量稀少所以宋朝人非常珍惜羊，羊肉料理技術更是一等一，唯恐暴殄天物。另外還有一項，螃蟹。螃蟹在宋朝也受到不少士大夫喜愛，從皇帝宋仁宗、歐陽脩以及蘇東坡，這些皆是嗜吃螃蟹榜上有名的人。可是在當時最常見的烹飪方式竟是油炸跟生醃。這樣一來螃蟹的鮮味皆會消逝無影無蹤，這真是有點令人傻眼，而且有點浪費食材的疑慮。雖然宋朝的料理方式與我們現今的手法有不少差距，但是有天我們穿越到了古代，或許我們皆能改行做起大廚，應該是能為過去的料理帶來極大的衝擊。說到這裡，哪天如果能穿越回到過去，請記得一起去宋朝生活吧，享用美食又不用

忌口、開起餐館又能荷包滿滿且知識文學進步，搞不好還可以做大官。這真是好處多多！

四、活動照片：



將討論結果分享



集思廣益



熱烈討論迴響



反覆朗讀



精彩心得說給你聽



難得從容台風穩健

五、省思與回饋：

「從實驗得知，晨間閱讀是最有效的；而閱讀是習慣，不是本能。從每天晨讀十分鐘，開始一天的學習之旅，將會改變孩子的一生。」古人從經驗中得知「一日之計在於晨」，今人從實驗中得到同樣的結論，人在睡眠的第四個階段會分泌跟學習有關的神經傳導物質，如血清素和正腎上腺素，當我們一覺睡到自然醒時，這些重要的神經傳導物質已經補充足了，學習的效果就會比較好。也就是說，早晨起來讀書是最有效的。閱讀是個習慣，不是本能，一個正常的孩子放在正常的環境裡，沒人教他說話，他會說話；一個正常的孩子放在正常的環境，沒人教他識字，他是文盲。對一個還沒有閱讀習慣的人來說，不能一次讀很多，會產生反效果。十分鐘很短，只有一個小時的六分之一而已，對小學生來說，是一個可以忍受的長度。所以趁孩子剛起床精神好時，讓他讀些有益身心的好書，開啟一天的學習。好的開始是成功的一半，從愉悅的晨間閱讀開始一天的學習之旅，到了晚上在床上親子閱讀，終止這個歷程，如此持之以恆，一定能引領孩子進入閱讀之門。

評鑑指標項目	表現程度(請勾選)			
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
課程規劃與設計				
1.能符應學校願景之內涵	✓			
2.能結合時事融入重大議題		✓		
3.能顧及行事時令及實用性	✓			
4.能考量學生能力及興趣	✓			
5.能和學校校本主題結合	✓			

教學實施				
評鑑指標項目	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
1.教學前，能與學群間做好充分討論	✓			
2.教學中，能有親師生互動與溝通	✓			
3.能呈現多元教學方式	✓			
4.能協助學生建立學習檔案	✓			
5.能與學群合作，發揮協同教學精神	✓			
教學評量				
評鑑指標項目	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
1.教學評量掌握教學目標有效評量	✓			
2.能應用多元評量了解學生學習成效	✓			
3.評量兼顧形成性評量與總結性評量	✓			
4.評量時能考量學生個別差異	✓			
省思與修正				
評鑑指標項目	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
1.學習結果達成教學目標	✓			
2.評量結果能給予學生回饋或補救	✓			
3.評量結果能即時省思紀錄與修正教學	✓			
4.評量結果能與家長溝通互動	✓			
5.能建立教學檔案發展教學專業	✓			
回饋與檢討：				
<p>一年級回饋：</p> <p>本校一年級的孩子大多出身幸福美滿的家庭，對於接受大人們的關愛已然非常習慣，甚至會出現理所當然的現象。此次透過班書——《養天使的方法》，讓學生透過不同的視角，去體會養育及照顧者的心情，從而學習在有能力時，能不吝付出，不求回報。</p> <p>本書的主旨為：「把握當下，勇敢說愛，讓愛即時傳達給自己珍愛的人們。」「愛」雖然乍聽之下很抽象，但教師透過日常經驗舉例(例如為長輩搥背、替父母倒茶、適時分擔家務…等)，學生都能了解哪些行為就是在行出愛，也能適時適當去表達自己的愛。我們相信，一個懂得愛、能分享愛的孩子，一定會是能帶給別人溫暖的人，這是很珍貴的資產，希望孩子學完這一課，能在生活中將觀念身體力行，形成一股正能量，日後在社會上發揮正向的影響力。</p>				

評鑑指標項目	表現程度(請勾選)			
	完全 做到	大致 做到	部分 做到	尚未 做到
課程規劃與設計				
1.能符應學校願景之內涵	✓			
2.能結合時事融入重大議題	✓			
3.能顧及行事時令及實用性	✓			
4.能考量學生能力及興趣	✓			
5.能和學校校本主題結合	✓			
教學實施				

評鑑指標項目	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
1.教學前，能與學群間做好充分討論	✓			
2.教學中，能有親師生互動與溝通		✓		
3.能呈現多元教學方式	✓			
4.能協助學生建立學習檔案		✓		
5.能與學群合作，發揮協同教學精神	✓			
教學評量				
評鑑指標項目	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
1.教學評量掌握教學目標有效評量		✓		
2.能應用多元評量了解學生學習成效	✓			
3.評量兼顧形成性評量與總結性評量		✓		
4.評量時能考量學生個別差異		✓		
省思與修正				
評鑑指標項目	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
1.學習結果達成教學目標	✓			
2.評量結果能給予學生回饋或補救		✓		
3.評量結果能即時省思紀錄與修正教學	✓			
4.評量結果能與家長溝通互動		✓		
5.能建立教學檔案發展教學專業	✓			
回饋與檢討:				
<p>原計畫傳愛課程「牽你的手」，內容為關懷視障朋友，並了解給予協助的方法。因課程需較多時間，加上四月份宣導活動較多，本校視障關懷及體驗的課程，到了中年級亦有相關課程活動，所以就以既有的性平和特教活動代替。將來在此主題月時，再重新省視課程的時間調配。</p> <p style="text-align: center;">課程一《奧立佛是個娘娘腔》</p> <p>傳統社會中對男生和女生的刻板印象，容易讓人們在選擇興趣或志向時，受到限制。隨著風氣的普及，女性或男性也能擔任以往被認為是異性適任的工作。男性擔任護士、服裝設計師、美容專家、……，女性駕駛飛機、擔任消防隊員、警察……，不但時有所聞，也常能在各領域大放異彩。</p> <p>這個課程設計，讓學生知道在有些社會中，存在著這樣對興</p>				

趣或職業的刻板印象，也藉著《奧利佛是個娘娘腔》這個繪本故事，讓學生了解每個人的性向、喜好都不同，我們要學習尊重別人，並欣賞別人的專長，不要以刻板印象來定義他人，更不應該嘲笑別人是「娘娘腔」或「男人婆」，每個人都有「做自己」的權利，認真專注的去學習或進行一件事，是一個值得嘉許的行為。

課程二、三《紅盒子裡的祕密》、《弟弟的世界》

配合學校小天使之音廣播，聆聽雅文兒童聽語文教基金會和愛樂廣播電台製作的故事廣播劇，讓學生有不同的學習方式。廣播劇生動有趣，藉著小動物的故事，讓學生了解「聽損」人士生活上會面臨的種種不方便，以及我們可以用什麼樣的方式跟他們相處，學生們又增長了新知識，討論後都迫不及待的將心裡的想法藉著圖畫表現在學習單上。

《弟弟的世界》則是讓學生們知道：有些孩子，外表雖然和一般人沒什麼不同，但他的心神卻封閉在自己的世界裡，必須用更多的關心和同理心，才能慢慢的進入他的世界——讓學生們對「自閉症」有了更多的了解。

低年級的學生心思都很單純，如能從小就建立他們關懷弱勢的胸懷和方法，也能幫助他們增長自己待人處事的智慧。

活動名稱	教學內容	融入議題
我有絕招	<p>【活動一】防治性騷擾教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞防治性騷擾教育簡報及影片。 2. 與學生討論簡報及劇情內容，並進行討論。 3. 學生完成小組討論與心得分享。 4. 能了解環境中潛藏的危險因子。 5. 能了解環境中危險的區域。 6. 能了解如何避免環境中發生之意外事故。 7. 能協助學校做安全宣導。 	<p>人權教育 環境教育 安全教育</p>

【活動二】防治家暴教育

1. 觀賞防治家暴教育簡報及影片。
2. 與學生討論劇情內容，並進行討論。
3. 學生完成小組討論與心得分享。
4. 能了解何謂家暴。
5. 能知道家庭暴力是什麼及其所產生的影響。
6. 能知道家暴對孩子、家庭及社會的影響，產生同理心。

【活動三】校園安全宣導教育

1. 共讀“我有絕招”繪本及觀賞安全教育影片。
2. 師生共同討論校園容易發生危險的地方？
3. 師生共同討論校園有哪些需要改進的地方？

6.活動照片：

	
<p>我有絕招，活動一~防治性騷擾宣導簡報。</p>	<p>介紹學生認識「身體自主權」。</p>
	
<p>我有絕招，活動二~防治家暴宣導簡報。</p>	<p>教導學生遠離家暴的危險，如果遇到類似情形，一定要告知可信任的大人。</p>



學生討論，校園場所可能發生的危險、還可以怎麼加強校園安全？

老師和學生一同為校園安全做總結

評鑑指標項目	表現程度(請勾選)			
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
課程規劃與設計				
1.能符應學校願景之內涵	✓			
2.能結合時事融入重大議題	✓			
3.能顧及行事時令及實用性	✓			
4.能考量學生能力及興趣		✓		
5.能和學校校本主題結合	✓			
教學實施				
評鑑指標項目	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
1.教學前，能與學群間做好充分討論	✓			
2.教學中，能有親師生互動與溝通	✓			
3.能呈現多元教學方式	✓			
4.能協助學生建立學習檔案		✓		
5.能與學群合作，發揮協同教學精神	✓			
教學評量				
評鑑指標項目	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
1.教學評量掌握教學目標有效評量		✓		
2.能應用多元評量了解學生學習成效		✓		
3.評量兼顧形成性評量與總結性評量		✓		
4.評量時能考量學生個別差異		✓		
省思與修正				

評 鑑 指 標 項 目	完全 做到	大致 做到	部分 做到	尚未 做到
1.學習結果達成教學目標		✓		
2.評量結果能給予學生回饋或補救		✓		
3.評量結果能即時省思紀錄與修正教學	✓			
4.評量結果能與家長溝通互動		✓		
5.能建立教學檔案發展教學專業		✓		

三年級的回饋與檢討：

(一)防治性騷擾宣導教育省思：

本學期綜合課程，以觀賞防治性騷擾教育簡報及影片，與學生共同討論劇情內容，從中了解環境中潛藏的危險因子，希望學生學到自我保護的方法，安全的第一道防線不僅是預防，從平日灌輸正確的概念，比事後的懊悔與遺憾還要來得更實在。

在三年級開始實施防治性騷擾宣導教育，由於營養充沛的現代，部分中年級的孩子已開始發育，我們希望提早讓孩子建立「身體自主權」的隱私觀念，簡報中告訴孩子：當別人亂摸我們的身體、做奇怪的動作、要我們看一些奇怪的圖片或影片，這就是怪怪的事，一定要避免。如果遇到危險的事，要大聲說：「請不要這樣做！我不喜歡你這樣做！」，接著趕快離開，再告訴信任的人所發生的事。教孩子保護自己的身體，有助減少不必要的紛擾與傷害。

(二)防治家暴宣導教育省思：

本學期綜合課程，透過宣導影片，教導學生能了解家暴的定義，以及知道家庭暴力所產生的影響。讓學生能有正確的觀念，保護自己防止家暴的發生。

「再氣，也不能傷害稚愛」。常在報章媒體看到，現在家長工作壓力大，有時因為一時氣憤而失手傷害最親愛的家人，這時，弱小的孩子可能成為家暴的犧牲品。透過綜合課介紹孩子保護自己的管道，希望孩子能平安健康成長，讓這些宣導永遠只是宣導，備而不用。

(三)校園安全教育宣導省思：

每次看到校園安全新聞事件報導，讓為師的我們心中不忍，預防是安全的第一道防線，這兩週透過簡報及宣導影片與學生討論相關議題，除了希望學生認識生活中需要注意的地方，也希望孩子從小學會保護自己，學生在防治性騷擾課程中，也提出了校園安全應注意的事項，如下：

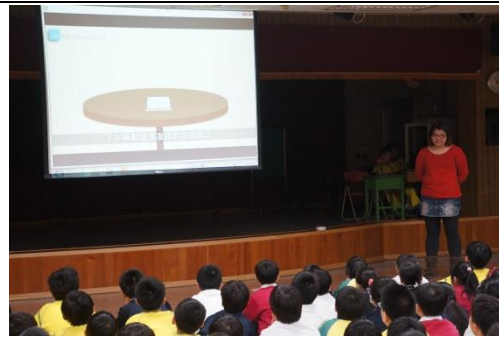
1. 不隨意與陌生人交談(在校看見陌生人應告知老師注意)。
2. 在校遇到陌生人自稱是師長或親友時，應報告老師，要求查證。
3. 勿一個人太早到校或太晚離校，避免一個人落單。
4. 下課或放學，不在學校陰暗處或地下室玩躲藏遊戲。

活動名稱	教學內容
快樂分享 點燃愛 (併兒童節+四旬期)	<p>【活動一】養豬計畫(四旬期的真義)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推展愛德運動，實施為期一個月的愛德實踐週。並於期間介紹復活節的來由和意義。 2. 結合生命教育課安排有關愛德運動課程，啟發同學們對社會的關懷。 3. 教師製作簡報，並與孩子一起討論，現今的社會最需要什麼？ 4. 如果是我，我能為這個社會或者為別人做到什麼呢？ 5. 討論什麼是兒童節和四旬期的真義，小小的我們能傳出什麼愛的訊息呢？ 6. 全班開會討論，開始進行養豬計畫 7. 教師播放影片，讓學生學會了解社會的邊緣人，並了解有人在為他人付出，想想自己是不是也可以一起做些什麼，而更能珍惜自己的幸福。
	<p>【活動二】愛要即食(安得烈食物銀行)</p> <p>一. 最愛的食物</p> <p>詢問學生們平日「最喜歡吃的食物是什麼？」讓學生們透過分享自己的喜愛。進而詢問「吃起來的感覺如何？」讓學生能具體的去描述自己的感受。透過學生分享因為吃到喜愛的食物而獲得的滿足和喜悅，進而帶領學生思考「如果有一天這些都吃不到的話？」讓學生們去設想，如果沒有食物吃的時候會是怎樣的狀況。</p> <p>二. 影片欣賞：安得烈食物銀行公益微電影「老師的愛」相關影片連結：</p> <p>三、問題與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 30 元你可以作什麼呢?對阿遠一家來說，這 30 元代表的意義是什麼？ 2. 如果你是李老師，當你帶著食物包去振遠家的時候，你的心情是如何？心裡會是怎麼想呢？當江爸爸暴怒的回應時，你的心理會有什麼感受呢？ 3. 你覺得為什麼江爸爸收到食物箱時會有這麼生氣的反應？ 4. 當看見有需要的人，我們可以如何表現關懷與愛的方式呢？(引導孩子可以或自己適合的關懷方式) <p>四、結束活動：愛要即食-幸福一日捐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹安得烈食物銀行所進行的援助，讓學生知道所捐贈的食物是去到哪裡。
	<p>【活動三】飢餓三時</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦{飢發愛心, 餓夢不再}感恩惜福活動，讓孩子由飢餓體驗中得到感想，並懂得感恩上天。 2. 本活動以透過影片觀賞及師長解說等方式進行體驗，請孩子在活動前停止甜食或點心一個星期或一個月，將所省下的錢捐做四旬期捐款用。

6.活動照片：



邀請校長開場致詞



蔡蕙霏老師講說課程內容



學生學著感受著他人的不幸



一起想想該怎麼幫助他人



統計各班的四旬期愛德捐款



仔細數一數大家的善心捐款



各班的捐款統計結果(一)



各班的捐款統計結果(二)



校長再次的感謝四年級對四旬期捐款的奉獻



大家舉手歡慶~我們辦到了!體驗飢餓三小時並捐出愛心募款

評鑑指標項目	表現程度(請勾選)			
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
課程規劃與設計				
1.能符應學校願景之內涵	✓			
2.能結合時事融入重大議題	✓			
3.能顧及行事時令及實用性	✓			
4.能考量學生能力及興趣		✓		
5.能和學校校本主題結合	✓			
教學實施				
評鑑指標項目	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
1.教學前，能與學群間做好充分討論	✓			
2.教學中，能有親師生互動與溝通		✓		
3.能呈現多元教學方式	✓			
4.能協助學生建立學習檔案		✓		
5.能與學群合作，發揮協同教學精神	✓			
教學評量				
評鑑指標項目	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
1.教學評量掌握教學目標有效評量		✓		
2.能應用多元評量了解學生學習成效	✓			
3.評量兼顧形成性評量與總結性評量		✓		
4.評量時能考量學生個別差異		✓		
省思與修正				
評鑑指標項目	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
1.學習結果達成教學目標		✓		
2.評量結果能給予學生回饋或補救		✓		
3.評量結果能即時省思紀錄與修正教學		✓		
4.評量結果能與家長溝通互動			✓	
5.能建立教學檔案發展教學專業		✓		
回饋與檢討:				

4/18(二)下午 1:30~15:10 四年級舉辦快樂分享點燃愛~飢餓三時活動，讓孩子由飢餓體驗中得到感想，並懂得感恩上天。

這一系列的活動結合生命教育，欣賞影片，讓孩子發現自己擁有許多幸福，進而懂得知福、惜福。因為生活在臺灣這片土地上的我們，是相對富足與幸運的。然而衣食無缺的物質生活，卻也讓習以為常的孩子們逐漸失去了知足、感恩的心。本學期希望透過「快樂分享點燃愛」的活動，期許孩子們了解「施比受有福」的道理。

在進行活動前，孩子們停止甜食或點心一個星期或一個月，將所省下的錢捐做四旬期愛德捐款，充分發揮了「人飢己饑、人溺己溺」的精神。即使是小小的一塊錢，只要人人願意付出，必能發揮聚沙成塔的功效，拯救瀕臨死亡飢貧交迫的弱勢族群。「飢餓三時」的體驗，更讓孩子們了解要珍惜身邊資源，透過省思杜絕浪費行為。當天飢餓三時活動一結束，四年級孩子們回到教室享用著廚房為我們準備的餐點，聽到孩子們說：「我很幸福，不可浪費食物。」

其實在老師們心中，便有了小小的欣慰。因為他們開始懂得珍惜，也開始懂得一些事了！

如果你是雨，你願意下在哪裡？在很多地方，有許多孩子，或是大人，必須為了一餐溫飽而煩惱，為了無依失怙而哭泣。有些孩子可能必須頂著像自己身子一半大的水桶，步行三十多公里，家裡才有水可以喝。街頭是他唯一的樂園。他們只能在路邊睡覺、吃飯、工作、遊戲與夢想。他們沒有衣服穿，沒有地方遮蔽風雨。

我們都知道，飢餓和貧窮是一種苦難；但如果沒有真實經歷過，根本不會了解別人的苦。時至二十一世紀，人類科技文明的發展，已達到前所未有的輝煌成就，然而饑荒與戰亂卻未隨著時代的演進而消聲匿跡。世界上有著許多人，大部分的時間餓著肚子。即使領得到口糧，也只有少少幾口。雖然連自己都吃不飽，

但還是會先把領到的口糧，拿給更幼小的生命，再用他們吃剩的，幾口墊墊肚子。

如果你是雨，你可以做些什麼？如果你沒想過這個問題，那麼或者，你可以跟著我們一起祈禱：“雨啊，請你下到每個需要的人們身邊吧！”

在各地陰暗的角落，有一群人可能要餓一輩子，但在台灣，我們擁有豐富的食物及物資，不愁吃穿，可每天營養午餐剩下許多食物，孩子我們真的有好好珍惜嗎？

世界上有許多的人，雖然生活困苦，心靈仍然純真，仍然堅強以對。儘管面對饑餓、疾病和貧窮，生命之火依然旺盛，

只要一點點關心，你就能夠看到，你能為這些受苦的人們做些什麼。人生不是取決於你擁有什麼，而是取決於你的身邊有誰，和你有多少愛。如果大家都能懂得「人飢己飢，人溺己溺」的道理，或許，天主所描述的人間天國，也不會那麼遙遠了！

活動名稱	教學內容	融入議題
愛的存款簿	<ol style="list-style-type: none">1. 播放教學簡報2. 觀看兩段影片3. 觀後討論4. 說明此次活動的意義與方式5. 發下學習單	性別平等 生涯發展
活動照片		

愛心不打烊—愛的行動
愛心存款簿

服務日期	服務內容	簽名
3/8 (一)	今天我借了同學衛生紙	許宜庭
3/9 (二)	今天我借了同學立可帶	許宜庭
3/9 (二)	借同學衛生紙	許凱捷
3/9 (二)	借同學衛生紙	許宜庭 3/9 (二)
3/10 (三)	借同學衛生紙	彭

五年 志班 34號 姓名 廖文儀

評鑑指標項目	表現程度(請勾選)			
	完全 做到	大致 做到	部分 做到	尚未 做到
課程規劃與設計				
1.能符應學校願景之內涵	✓			
2.能結合時事融入重大議題	✓			
3.能顧及行事時令及實用性	✓			
4.能考量學生能力及興趣	✓			
5.能和學校校本主題結合	✓			
教學實施				
評鑑指標項目	完全 做到	大致 做到	部分 做到	尚未 做到
1.教學前，能與學群間做好充分討論	✓			
2.教學中，能有親師生互動與溝通		✓		
3.能呈現多元教學方式	✓			
4.能協助學生建立學習檔案		✓		
5.能與學群合作，發揮協同教學精神	✓			
教學評量				
評鑑指標項目	完全 做到	大致 做到	部分 做到	尚未 做到
1.教學評量掌握教學目標有效評量	✓			
2.能應用多元評量了解學生學習成效	✓			
3.評量兼顧形成性評量與總結性評量		✓		
4.評量時能考量學生個別差異	✓			

省思與修正

評 鑑 指 標 項 目	完全 做到	大致 做到	部分 做到	尚未 做到
1.學習結果達成教學目標	✓			
2.評量結果能給予學生回饋或補救	✓			
3.評量結果能即時省思紀錄與修正教學	✓			
4.評量結果能與家長溝通互動	✓			
5.能建立教學檔案發展教學專業		✓		

回饋與檢討:

愛的行動——愛的存款簿

五年級教師心得

光仁是天主教學校，而博愛是我們的校訓，依照學生的年段不同，我們會安排各種不同宣揚愛的精神的活動，這學期剛好輪到學校有四旬期的活動，四旬期為期一個月，宣導天主「人飢己飢、人溺己溺」的精神，希望小朋友能將平常所有捐助窮困之人，由一年級開始，小朋友在倫理課的薰陶之下，都能夠了解自己是幸福之人，每每捐款一年高過一年。

而我們學年老師籌畫「愛心存款簿」學習單活動的時候，認為小朋友不僅可以將自己零用錢捐助窮困之人，同學是每天接觸非常親近的人，所以讓他們在一個星期內，試著想想並幫助身邊的好朋友，在寫學習單當中，自我檢討自己有什麼能力，又能幫助多少人？雖然行善不欲人知，但是能了解自己的能力和盡力幫助他人，卻是人生中必備的美德。

這張學習單簡單明瞭，學生實踐起來很有成就感，原來平常小小的事情也算是幫助他人，他們聽了別人行善的過程，都了解其實做好事不像他們所想像的那麼困難，而家長們看到小朋友能容易了解「施比受有福」的道理，都非常高興小朋友長大了。所以讓學生簡單的檢討，可以讓學生擁有自信心，並願意不停實踐，相信這在將來，對他們面對必須抉擇付出的時候，這張學習單可以提醒他們，行善並不如想像中的困難。

活動名稱	教學內容	融入議題
運動會	1. 體育老師先利用體育課指導表演節目。 2. 配合綜合活動課練習班呼及表演節目。 3. 舉行校運會預演。	兩性教育 綜合領域 健體領域

活動照片



評鑑指標項目	表現程度(請勾選)			
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
課程規劃與設計				
1.能符應學校願景之內涵	✓			
2.能結合時事融入重大議題	✓			
3.能顧及行事時令及實用性	✓			
4.能考量學生能力及興趣	✓			
5.能和學校校本主題結合	✓			
教學實施				
評鑑指標項目	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
1.教學前，能與學群間做好充分討論	✓			
2.教學中，能有親師生互動與溝通	✓			
3.能呈現多元教學方式	✓			

4.能協助學生建立學習檔案	✓			
5.能與學群合作，發揮協同教學精神	✓			
教學評量				
評鑑指標項目	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
1.教學評量掌握教學目標有效評量	✓			
2.能應用多元評量了解學生學習成效	✓			
3.評量兼顧形成性評量與總結性評量	✓			
4.評量時能考量學生個別差異	✓			
省思與修正				
評鑑指標項目	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
1.學習結果達成教學目標		✓		
2.評量結果能給予學生回饋或補救		✓		
3.評量結果能即時省思紀錄與修正教學		✓		
4.評量結果能與家長溝通互動		✓		
5.能建立教學檔案發展教學專業		✓		
回饋與檢討：				
忠	<ol style="list-style-type: none"> 1. 時間掌握精確，家長讚許，返校從容不迫。 2. 遮陽部分，學務處陳志明老師應變得當，避免學生因太熱中暑。 3. 能注意到跑道上淨空，讓賽跑時既安全又不被干擾。 4. 與低年級換場順利，沿路也都有老師指揮交通。 5. 主持人麥克風聲音太小，在休息區聽不清楚。 			
孝	<p>運動會是鼓勵學生多運動的方式之一，學生們都相當喜愛，建議學校可以多舉辦體能性良性競爭的活動，學生必能成為動靜皆宜的光仁寶寶。感謝學務處老師很認真用心的額外花時間訓練健康操，導師們很感動，感受到行政團隊的付出與努力。大隊接力，在同仁有紀律有原則的要求下，會場的秩序相當良好，編排流暢，感謝會場工作人員的專業貢獻。競賽會場建議播放震撼人心的音樂，會場顯得有些安靜，氣氛不夠熱絡。</p>			
仁	<p>因為天候緣故使得三月就要舉行的運動會得以今天舉行，感謝天主賞我們個豔陽天，炙熱的陽光讓孩子們有些按耐不住，開始浮躁，感謝行政師長、老師們體諒，讓孩子們得以轉至樹蔭處休息，才得以緩解酷熱。更感謝甄爸爸千里迢迢提來消暑解渴的運動飲料，讓孩子們得以迅速補充水份，不致中暑，及到場加油打氣的六仁家長們，大隊接力是展現團隊精神的一項運動，孩子們蓄勢待發，儘管比賽總是幾家歡樂幾家愁，但是運動場上光仁孩子們充分展現運動家的精神，實屬難得。最後提出建議，不少大小型運動會都會有襯景音樂，尤其是大隊接力一到六年級最緊張的節目，錄影(YouTube)起來卻直聽到主持人加油聲，感受不到緊張的氣氛，再者，倘若能提供帳棚，以防學生中暑就更棒了。</p>			

愛	<p>運動會是孩子和家長熱衷參與重要活動之一，也是凝聚全班向心力的最好時機。艷陽高照，許多家長到場加油打氣，陪伴著孩子頂著烈日捕抓孩子瞬間的英姿勃發。感謝行政團隊一場接著一場賽事將安全掌控得宜，也貼心考慮到孩子的體能狀態適時調整休息區。透過比賽讓孩子啟動了想要獲勝的決心，提高了孩子學習意願，並從中學到團隊精神發揮的重要性，更加謝謝體育團隊賽前加強練習，比賽時提醒檢驗，受到家長肯定與感謝。</p>
信	<p>因連日下雨延宕多時的運動會終於順利舉行，感謝天主保佑，當天陽光普照，熱得讓學生一直問：「老師，為何今年沒有帳篷？」老師回答：「因為今年是小型運動會。」感謝校長、主任、老師們體諒，讓我們轉至原低年級的樹蔭下休息，才能緩解酷熱。</p> <p>感謝熱心家長提供冰涼的運動飲料，讓學生跑完大隊接力後能夠迅速補充回水份。六信雖然大隊接力沒有得名，但學生仍然非常盡力，正好南門外考也是同一天考試，有學生上午請假，下午才趕回參加運動會，原本還擔心需要借人來代跑呢。還有幾位同學是運動會完才要去考試，感謝孩子和家長的配合，讓本班能順利參加運動會各項節目。</p> <p>最後提出建議，如果經費及時間足夠的話，請儘量提供帳棚，以防學生中暑，謝謝。</p>

活動名稱	教學內容	融入議題
歡迎小一新鮮人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教室先練習能說清楚介紹自己的名字，並簡單介紹自己。並提醒活動中應有的秩序和禮貌。 2. 六年級學長姐利用大手牽小手活動，歡迎小一學弟妹，學長姐學弟妹配對，互相自我介紹。 3. 六年級學長姐牽著學弟妹，隨同導師校園巡禮。並輕聲介紹校園設施及各處室位置。 4. 能辨認自己和學長的教室所在位置。 5. 學長姐帶學弟妹回教室合影留念，互道再見。 <p>透過遊戲說說看大哥哥大姊姊的名字和這幾天認識了哪些同學的名字。</p>	性平教育 人權教育
活動照片		



一忠

臺北市光仁小學 104 學年度上學期一年級綜合學習單
 一年級 班級 50 號 姓名: 張宇婕

主題: 【大手牽小手】

小朋友, 今天你一定度過了有趣的一天! 現在讓我們們一起回想一下吧!

- 今天牽著我的手的是: 大哥哥 或 大姐姐 (圈出名字)
- 我的感想是: 今天真好玩又交到新朋友
- 請在下面圖框裡畫下今天你和 大哥哥 或 大姐姐 一起做的事吧!

家長的回信: 很感謝宇婕在學校這麼的很乖, 謝謝老師!
張

一忠

臺北市光仁小學 104 學年度上學期一年級綜合學習單
 一年級 班級 41 號 姓名: 王晉鈞

主題: 【大手牽小手】

小朋友, 今天你一定度過了有趣的一天! 現在讓我們們一起回想一下吧!

- 今天牽著我的手的是: 大哥哥 或 大姐姐 (圈出名字)
- 我的感想是: 今天真好玩
- 請在下面圖框裡畫下今天你和 大哥哥 或 大姐姐 一起做的事吧!

家長的回信: 謝謝老師, 王晉鈞同學真乖!

一孝



一孝

臺北市光仁小學 104 學年度上學期一年級綜合學習單
 一年級 班級 22 號 姓名: 林煥庭

主題: 【大手牽小手】

小朋友, 今天你一定度過了有趣的一天! 現在讓我們們一起回想一下吧!

- 今天牽著我的手的是: 大哥哥 或 大姐姐 (圈出名字)
- 我的感想是: 今天真好玩
- 請在下面圖框裡畫下今天你和 大哥哥 或 大姐姐 一起做的事吧!

家長的回信: 宇婕同學真乖!

一仁



一仁

臺北市光仁小學 104 學年度上學期一年級綜合學習單
 一年級 班級 38 號 姓名: 鄭宇喬

主題: 【大手牽小手】

小朋友, 今天你一定度過了有趣的一天! 現在讓我們們一起回想一下吧!

- 今天牽著我的手的是: 大哥哥 或 大姐姐 (圈出名字)
- 我的感想是: 今天真好玩
- 請在下面圖框裡畫下今天你和 大哥哥 或 大姐姐 一起做的事吧!

家長的回信: 宇喬同學真乖!



一愛	一愛
	
一信	一信
評鑑指標項目	表現程度(請勾選)

	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
課程規劃與設計				
1. 能符應學校願景之內涵	✓			
2. 能結合時事融入重大議題	✓			
3. 能顧及行事時令及實用性	✓			
4. 能考量學生能力及興趣	✓			
5. 能和學校校本主題結合	✓			
教學實施				
評鑑指標項目	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
1. 教學前，能與學群間做好充分討論	✓			
2. 教學中，能有親師生互動與溝通	✓			
3. 能呈現多元教學方式	✓			
4. 能協助學生建立學習檔案	✓			
5. 能與學群合作，發揮協同教學精神	✓			
教學評量				
評鑑指標項目	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
1. 教學評量掌握教學目標有效評量	✓			
2. 能應用多元評量了解學生學習成效	✓			
3. 評量兼顧形成性評量與總結性評量		✓		
4. 評量時能考量學生個別差異		✓		
省思與修正				
評鑑指標項目	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
1. 學習結果達成教學目標	✓			
2. 評量結果能給予學生回饋或補救	✓			
3. 評量結果能即時省思紀錄與修正教學	✓			

4. 評量結果能與家長溝通互動	✓			
5. 能建立教學檔案發展教學專業		✓		

回饋與檢討:

一忠回饋:

感謝六年級導師精心設計大手牽小手活動，大哥哥大姐姐先到教室搜尋自己要認輔的小學弟和小學妹，跟他們自我介紹，接著送禮物給小學弟和小學妹，接著認輔的大哥哥大姐姐

牽著他們的小手帶著他們認識校園，感覺非常溫馨，小朋友都很開心有大哥哥大姐姐來關心他們，路上看到學長學姊也很興奮，感謝楊基宏老師協助照相，周主任協助主持，讓活動圓滿成功。

一孝回饋:

感謝六年級老師籌劃這個活動，也感謝六年級哥哥、姊姊製作卡片、禮物給孩子。

想到哥哥、姊姊為了學弟妹準備禮物的那雙手，親自把關切與愛放入禮物中，就替一年級孩子們感到幸運與幸福。在這個活動中，我看到一年級孩子對於新環境的喜悅，並看到孩子將自己的手交給學長姊，對學長姊表現自己的尊敬與信賴，而哥哥、姊姊也正視著自己的成長，肩負起傳承與帶領的任務，我想，這就是「大手牽小手」這活動的意義。

普愛橋上，學長姐牽著學弟妹，穿過光仁樓，到達玫瑰樓，那種溫馨感覺溢於言表。大手牽小手，有愛，所以牽手。

一仁回饋:

活動前老師在班上透過事先指導學生們自我介紹的內容及禮儀，並說明活動流程，也寫聯絡簿提醒家長配合指導孩子行前禮貌，果真活動當場當學姊長們找到自己的直屬學弟妹時，他們對於這種情感的交流都非常興奮，但是也很樂意讓哥哥姊姊們介紹學校的一景一物。最後在光仁樓 B2 大集合，孩子們都很開心的拿到有照片的拍拍棒，並在周主任和楊老師的協助之下，在彩虹們留下美麗的合影。

此次活動透過一年級與六年級導師，經過事前的詳盡溝通協調與配合，才能圓滿順利又快樂的完成大手牽小手的活動喔！。我們希望這項牽手活動不是只有開學，而是彼此實質的延續下去。

一愛回饋:

感謝六年級的導師、大哥哥及大姐姐，為一年級孩子們精心準備的活動，透過這樣的活動，除了讓孩子們能學會傳承的意義，並對校園的各個角落能有更進一步的認識，同時也讓六年級的哥哥姊姊回想起當年踏入光仁的時光，溫馨的活動讓不論是開始懂事的哥哥姐姐又或者是稚嫩的小一生，都有著不同的體會及收穫。

再次感謝辛苦的六年級老師各項的前置作業，楊老師的協助拍攝大合照，及各主任老師們在小一生經過時，給予的熱情歡迎！

一信回饋:

感謝六年級的導師們這麼用心指導學生籌畫此次的活動，從貼上學長姐及學弟妹照片的拍拍手，到可愛又實用的小禮物，由這些細微的小地方即可體會大哥哥和大姐姐們的用心。

相見歡的過程中，兩個不同年齡層的孩子們間，彼此洋溢出的笑聲及臉上綻放的笑容，我想，這段相處的經歷肯定是既愉快又有趣吧！帶著孩子們走訪校園幾處地點，看著六信的學生一路地用心介紹及說明，相信這一次的「大手牽小手」活動，除了帶給學弟妹們滿滿的溫暖和祝福外，更傳遞了光仁「博愛」的精神，在自己行有餘力時願意甘心樂意付出，接受並傳承一代代的美好。這樣的體驗及收穫，才是最寶貴且難以忘懷的吧。

活動名稱	教學內容	融入議題
<p>老師， 這廂有禮了！</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師節簡報，說明的孔子的故事及教師節意義。介紹古時弟子拜師的禮儀(束脩及奉茶)。預備拜師活動(學生準備束脩及拖盤) 2. 鼓勵學生開學第一個月認識新老師，並懂得感恩舊老師。 3. 美勞課事先行製作好教師節卡片。 4. 綜合課指導同學將謝師或祝福的話寫在敬師卡上。 5. 下課分組送卡片及敬師小禮物到三年級每位老師手上，並大聲說出「老師，您辛苦了」、「祝老師教師節快樂，日後請您多照顧！」 6. 師生共同合照，留下美好的開學回憶。 	<p>環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 家政教育</p>

活動照片



大概就在這個時候，孔子開辦了一所學校。孔子是中國歷史上第一個開辦私立學校，推動平民教育的人，許多人都紛紛趕來報名，成為孔子的學生。



透過孔子的故事動畫，說明的孔子的故事及介紹古時弟子拜師的禮儀(束脩及奉茶)。



三年級送給老師一份手工小餅乾及感恩小卡，禮輕情意重。

舉行教師奉茶禮，孩子一一雙手奉上一杯茶，展現對老師的敬意與祝福！



感謝教務處何主任、童老師、張老師為光仁校務勞心勞力。



感謝學務處周主任引導我們表現好品德。



感謝自然領域楊建明老師提升我們的科學能力。



孩子用真誠感謝 Teacher Mandy 教導英文。



感謝音樂班陳淑滿老師認真督琴，讓我們的琴藝更上一層樓，有您真棒！



感謝桑慧安老師提升我們的電腦能力。



感謝導師平日辛苦的教導與細心照顧!



今年歡迎體育科孫煥博老師加入光仁大家庭，孩子用真誠歡迎並感謝新老師。



今年歡迎外籍老師加入光仁大家庭！孩子用滿滿的熱情圍著新老師。這份小點心，讓老師甜在嘴裡、暖在心裡。

評鑑指標項目	表現程度(請勾選)			
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
課程規劃與設計				
1. 能符應學校願景之內涵	✓			
2. 能結合時事融入重大議題		✓		
3. 能顧及行事時令及實用性	✓			
4. 能考量學生能力及興趣	✓			
5. 能和學校校本主題結合	✓			
教學實施				
評鑑指標項目	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
1. 教學前，能與學群間做好充分討論	✓			

2. 教學中，能有親師生互動與溝通	✓			
3. 能呈現多元教學方式	✓			
4. 能協助學生建立學習檔案		✓		
5. 能與學群合作，發揮協同教學精神	✓			

教學評量

評鑑指標項目	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
1. 教學評量掌握教學目標有效評量	✓			
2. 能應用多元評量了解學生學習成效	✓			
3. 評量兼顧形成性評量與總結性評量		✓		
4. 評量時能考量學生個別差異	✓			

省思與修正

評鑑指標項目	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
1. 學習結果達成教學目標	✓			
2. 評量結果能給予學生回饋或補救	✓			
3. 評量結果能即時省思紀錄與修正教學	✓			
4. 評量結果能與家長溝通互動	✓			
5. 能建立教學檔案發展教學專業		✓		

三年級的教師節的省思回饋

1. 三年級教師節活動，透過《兩千五百歲的酷老師—至聖先師孔子》PPT簡報，讓學生了解教師節由來，也讓孩子們認識這位偉大的教育家孔子，從而體會「教師」對於個人、社會、國家發展的重要性，引導孩子們建立「尊師重道」的態度，也讓孩子了解老師平日教導的辛苦，希望他們懂得珍惜能受教育的福分。
2. 指導學生心懷感恩，不忘記每一位老師(級任或科任)曾經教過或指導自己的老師，藉由教師節傳達對老師的感謝。利用下課時間，三年級各班學生代表，親手將手工餅乾及小卡片獻給何校長、各處室主任及所有任課老師，透過相機記錄充滿溫馨的一刻。
3. 雖然現今的教師節不再放假一天了，指導學生經常向師長表達感恩，是品德教育重要的一環。在教師節前幾天，收到還自學生的祝福感謝，讓平日埋首灌溉國家幼苗的我們，感到欣慰與別具意義，學生平日上課活潑、表達感情更是大方真摯，讓老師收到禮物的那一刻能感到溫馨。
4. 我們用愛灌溉，也期望這些孩子們以愛回報社會，在自己的人生路上不輕言放棄、不氣餒，每天很努力的學習、很努力的扮演在家裡及在學校裡的角色。若能在小學階段學會珍惜生活中的一切，長大必定學會以相同的愛回饋社會、造福國家，希望藉此鼓勵學生體會師者的用心、專心於學。
5. 利用這教師節活動，除了讓孩子們學會對師長至上誠摯的祝福外，也期許自己，作為一個老師，除了啟發學習、給予智慧、更重要的是鼓舞孩子們的夢想，當然也別忘了做孩子們生命中重要的貴人。
6. 一年一度的教師節來臨，三年級在教師節前兩天，藉由各班學生送手工餅乾給師長的機會，獻上一句溫馨的感謝與祝福及拍照，相信老師們心中感受到的暖意，也化解了

不少平日的辛勞，藉此讓學生親近老師並開口對老師表達感謝，體驗敬師氛圍。

7. 在教師節這個日子裡，身為人師的我們，更應共勉惕勵，以良好的身教、言教，陪伴孩子走過成長的道路，希望孩子透過敬師活動，更懂得珍惜與感恩。或許許多人早已淡忘教師節是哪一天？為何要慶祝教師節？為何要敬師？其實我們相信孩子從小懂得敬師，就懂得尊重別人的道理，相信孩子若能有一顆謙卑的心，在家也一定是孝順的孩子，身為老師的我們，不期待額外的物質肯定，只要孩子們能有一點進步、外界多一點肯定，就足以讓我們老師開心許久。

活動名稱	教學內容	融入議題
酷酷吾師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生觀察與思考：升上四年級之後，有哪些科任老師和三年級時不一樣，又有哪些老師是相同的？藉此讓孩子們對師長有更進一步的認識。 2. 師生共同觀賞「至聖先師酷老師」動畫片。教師簡要歸納孔子的重要思想、事蹟，並讓孩子們了解教師節的由來與意義。 3. 學生分享心得，並說說自己平時和老師相處的狀況，或有沒有令自己印象深刻的事。 4. 發下學習單，請學生自行選定教師，為其設計最棒造型，於班上發表；並讓孩子親自交送給這位老師簽名後，向老師獻上問候與祝福。 5. 請孩子將小禮物及感謝卡，致贈校內師長，以慰問師長辛勞，獻上教師節的祝福。 6. 配合教師節主題，五班派出學生代表於午休之小主播時間，向師長們獻上祝福。 	環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 資訊教育
【活·動·花·絮】		
教學流程		



觀賞動畫繪本：至聖先師酷老師



認識二千五百年前的酷酷老師~孔子



原來孔老夫子不只是個稱職的老師，
還是個歌唱高手呢！



孩子們聚精會神的觀賞動畫 之一



孩子們聚精會神的觀賞動畫 之二



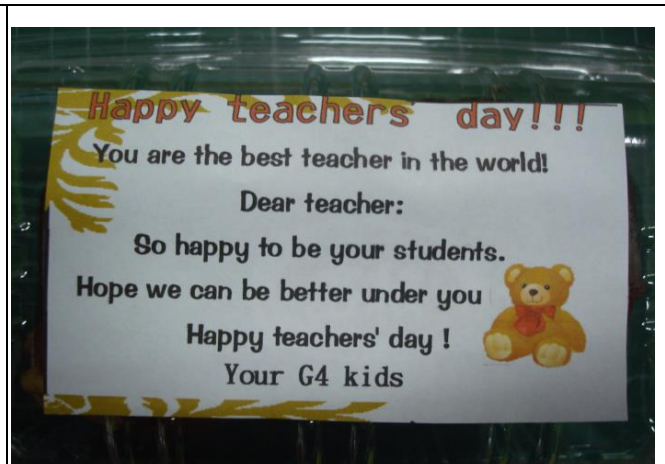
師生共同討論並分享想法

【活·動·花·絮】

給師長們的教師節祝福 之一



給老師的眼膜與教師節祝福(中文版)



給老師的眼膜與教師節祝福(英文版)



親愛的何校長，謝謝您！您是個親切和藹的校長，我們都好喜歡您！



何主任，感謝您辛勞的付出！謝謝您為了我們更優質的學習而默默奉獻付出。



廖主任，感激有您！為了增進我們的健康把關我們的午餐和營造更舒適的學習環境



鍾主任，感恩您的辛勞！謝謝您帶給我們許多的照顧關懷和不斷的鼓勵我們。

【活·動·花·絮】

給師長們的教師節祝福 之二



周主任，謝謝您的奉獻！每天一早就巡視校園、站導護，為我們的校園安全費盡心力



卓主任，感謝有您您默默為音樂班不斷的付出，帶領我們奪得全國音樂比賽第一名。



楊老師，謝謝您指導我們如何運用電腦科技！



羅老師是個孩子王，我們都非常喜歡他！



和藹可親、笑容溫暖的美勞羅老師。



謝謝廖老師陪伴我們尋找生命之光！

【活·動·花·絮】

給師長們的教師節祝福 之三



Rob 老師老師教學認真、幽默開朗，
我們都很喜歡您哦！



Jenny 老師老師教學認真、對我們很好，
我們都很喜歡您哦！



英文 Mandy 老師笑容甜美又燦爛！



英文 Sherry 老師笑容甜美又溫柔！



謝謝朱老師教我們唱愛國歌曲，
並陪伴我們一起優遊音樂世界。



英文閱讀洪老師像個孩子王般活潑可愛，
上課生動有趣呢！

【活·動·花·絮】

給師長們的教師節祝福 之四



體育張老師活潑逗趣的上課內容，
讓我們都很喜歡上您的課！



體育謝老師很會扯鈴，非常受歡迎呢！



四信音導意晴老師的笑容和藹又可愛，
謝謝您幫我們加強樂理，有您真好！



感謝社會領域施老師，
帶我們認識台灣的古往今來。



感謝班級導師—黃老師，
向媽媽一樣照顧呵護著我們！



學生精心製作的卡片和教師節禮物

【活·動·花·絮】

學生優良作品選集 之一

臺北市私立光仁國小 四年級綜合活動學習單 104 學年度上學期

咕咕老師

令人愛戴的教師節又來臨了，在你(妳)的成長中，遇到過許多教導你、關心你的老師，請你(妳)利用這一個感恩的季節來表達對老師們的謝意。

我想為老師做一個特別的禮送
 我想對一位相信我的老師，感謝她
 我心中的感謝
 謝謝老師這三年來教導我，使我
 學到許多知識，也交到許多好朋友。
 謝謝老師的教導，使我
 學到許多知識，也交到許多好朋友。
 謝謝老師的教導，使我
 學到許多知識，也交到許多好朋友。

老師姓名: 林新美

寫出你最能感謝老師的事務:
 老師教我們許多知識，使我
 學到許多知識，也交到許多好朋友。
 謝謝老師的教導，使我
 學到許多知識，也交到許多好朋友。

在教師節這一天，你想做哪一些
 事情讓老師開心呢?
 送老師一張卡片
 送老師一束鮮花
 送老師一盒巧克力
 送老師一盒餅乾
 送老師一盒糖果
 送老師一盒牛奶
 送老師一盒果汁
 送老師一盒冰淇淋
 送老師一盒蛋糕
 送老師一盒餅乾
 送老師一盒牛奶
 送老師一盒果汁
 送老師一盒冰淇淋
 送老師一盒蛋糕

臺北市私立光仁國小 四年級綜合活動學習單 104 學年度上學期

咕咕老師

令人愛戴的教師節又來臨了，在你(妳)的成長中，遇到過許多教導你、關心你的老師，請你(妳)利用這一個感恩的季節來表達對老師們的謝意。

我想為老師做一個特別的禮送
 我想對一位相信我的老師，感謝她
 我心中的感謝
 謝謝老師這三年來教導我，使我
 學到許多知識，也交到許多好朋友。
 謝謝老師的教導，使我
 學到許多知識，也交到許多好朋友。
 謝謝老師的教導，使我
 學到許多知識，也交到許多好朋友。

老師姓名: 謝淑芬

寫出你最能感謝老師的事務:
 我一年級時常過很多次班長，可以幫忙老師
 管秩序、整隊、

在教師節這一天，你想做哪一些
 事情讓老師開心呢?
 1. 跟老師說聲謝謝
 2. 跟老師說聲我進步了
 3. 和老師聊聊天

臺北市私立光仁國小 四年級綜合活動學習單 104 學年度上學期

咕咕老師

令人愛戴的教師節又來臨了，在你(妳)的成長中，遇到過許多教導你、關心你的老師，請你(妳)利用這一個感恩的季節來表達對老師們的謝意。

我想為老師做一個特別的禮送
 我想對一位相信我的老師，感謝她
 我心中的感謝
 謝謝老師這三年來教導我，使我
 學到許多知識，也交到許多好朋友。
 謝謝老師的教導，使我
 學到許多知識，也交到許多好朋友。
 謝謝老師的教導，使我
 學到許多知識，也交到許多好朋友。

老師姓名: 104.9.28

寫出你最能感謝老師的事務:
 掃地、拖地、管秩序、拍片、買課本

在教師節這一天，你想做哪一些
 事情讓老師開心呢?
 送老師紅的筆
 跟地說聲謝謝

臺北市私立光仁國小 四年級綜合活動學習單 104 學年度上學期

咕咕老師

令人愛戴的教師節又來臨了，在你(妳)的成長中，遇到過許多教導你、關心你的老師，請你(妳)利用這一個感恩的季節來表達對老師們的謝意。

我想為老師做一個特別的禮送
 我想對一位相信我的老師，感謝她
 我心中的感謝
 謝謝老師這三年來教導我，使我
 學到許多知識，也交到許多好朋友。
 謝謝老師的教導，使我
 學到許多知識，也交到許多好朋友。
 謝謝老師的教導，使我
 學到許多知識，也交到許多好朋友。

老師姓名: 鍾美潔

寫出你最能感謝老師的事務:
 我曾經幫老師清身去毒，幫助
 她戒除煙癮，讓她重新開始生活。

在教師節這一天，你想做哪一些
 事情讓老師開心呢?
 在教師節這一天，我
 想要表現得比平
 常更努力，讓老師
 開心。

臺北市私立光仁國小 四年級綜合活動學習單 104 學年度上學期

咕咕老師

令人愛戴的教師節又來臨了，在你(妳)的成長中，遇到過許多教導你、關心你的老師，請你(妳)利用這一個感恩的季節來表達對老師們的謝意。

我想為老師做一個特別的禮送
 我想對一位相信我的老師，感謝她
 我心中的感謝
 謝謝老師這三年來教導我，使我
 學到許多知識，也交到許多好朋友。
 謝謝老師的教導，使我
 學到許多知識，也交到許多好朋友。
 謝謝老師的教導，使我
 學到許多知識，也交到許多好朋友。

老師姓名: 鍾美潔

寫出你最能感謝老師的事務:
 她之前幫老師戒煙，讓她重新開始生活。

在教師節這一天，你想做哪一些
 事情讓老師開心呢?
 我也幫老師戒煙
 讓她重新開始生活。

臺北市私立光仁國小 四年級綜合活動學習單 104 學年度上學期

咕咕老師

令人愛戴的教師節又來臨了，在你(妳)的成長中，遇到過許多教導你、關心你的老師，請你(妳)利用這一個感恩的季節來表達對老師們的謝意。

我想為老師做一個特別的禮送
 我想對一位相信我的老師，感謝她
 我心中的感謝
 謝謝老師這三年來教導我，使我
 學到許多知識，也交到許多好朋友。
 謝謝老師的教導，使我
 學到許多知識，也交到許多好朋友。
 謝謝老師的教導，使我
 學到許多知識，也交到許多好朋友。

老師姓名: 鍾美潔

寫出你最能感謝老師的事務:
 1. 我會幫老師戒煙
 2. 我會幫老師戒煙
 3. 我會幫老師戒煙

在教師節這一天，你想做哪一些
 事情讓老師開心呢?
 幫老師戒煙，讓她重新開始生活。

臺北市私立光仁國小 四年級綜合活動學習單 104 學年度上學期

咕咕老師

令人愛戴的教師節又來臨了，在你(妳)的成長中，遇到過許多教導你、關心你的老師，請你(妳)利用這一個感恩的季節來表達對老師們的謝意。

我想為老師做一個特別的禮送
 我想對一位相信我的老師，感謝她
 我心中的感謝
 謝謝老師這三年來教導我，使我
 學到許多知識，也交到許多好朋友。
 謝謝老師的教導，使我
 學到許多知識，也交到許多好朋友。
 謝謝老師的教導，使我
 學到許多知識，也交到許多好朋友。

老師姓名: 鍾美潔

寫出你最能感謝老師的事務:
 謝謝老師這三年來教導我，使我
 學到許多知識，也交到許多好朋友。

在教師節這一天，你想做哪一些
 事情讓老師開心呢?
 送老師一張卡片
 送老師一束鮮花
 送老師一盒巧克力
 送老師一盒餅乾
 送老師一盒牛奶
 送老師一盒果汁
 送老師一盒冰淇淋
 送老師一盒蛋糕

臺北市私立光仁國小 四年級綜合活動學習單 104 學年度上學期

咕咕老師

令人愛戴的教師節又來臨了，在你(妳)的成長中，遇到過許多教導你、關心你的老師，請你(妳)利用這一個感恩的季節來表達對老師們的謝意。

我想為老師做一個特別的禮送
 我想對一位相信我的老師，感謝她
 我心中的感謝
 謝謝老師這三年來教導我，使我
 學到許多知識，也交到許多好朋友。
 謝謝老師的教導，使我
 學到許多知識，也交到許多好朋友。
 謝謝老師的教導，使我
 學到許多知識，也交到許多好朋友。

老師姓名: 鍾美潔

寫出你最能感謝老師的事務:
 我第一次看到老師時是跟我的學長一起去的
 聽著老師講課，覺得很有趣。

在教師節這一天，你想做哪一些
 事情讓老師開心呢?
 我會幫老師戒煙，讓她重新開始生活。

臺北市私立光仁國小 四年級綜合活動學習單 104 學年度上學期

咕咕老師

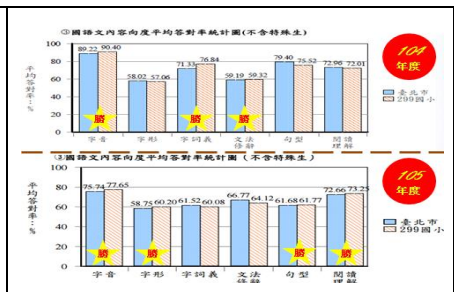
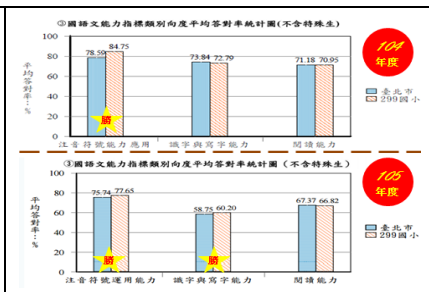
令人愛戴的教師節又來臨了，在你(妳)的成長中，遇到過許多教導你、關心你的老師，請你(妳)利用這一個感恩的季節來表達對老師們的謝意。

我想為老師做一個特別的禮送
 我想對一位相信我的老師，感謝她
 我心中的感謝
 謝謝老師這三年來教導我，使我
 學到許多知識，也交到許多好朋友。
 謝謝老師的教導，使我
 學到許多知識，也交到許多好朋友。
 謝謝老師的教導，使我
 學到許多知識，也交到許多好朋友。

老師姓名: 鍾美潔

寫出你最能感謝老師的事務:
 我會幫老師戒煙，讓她重新開始生活。

在教師節這一天，你想做哪一些
 事情讓老師開心呢?
 我會幫老師戒煙，讓她重新開始生活。



字詞義題型

字詞義(+5.35%)

- 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。

複籍兒童選舉時，下面哪一位同學的助選口號是對的？

- 一號李美美，品學兼優，上課總是左顧右盼，請投他一票。
- 二號王大明，做事一向處心積慮，設想周到，是本班的好榜樣。
- 三號楊俊傑，反應敏捷，說話總是天花亂墜，是本班的榮耀。
- 四號吳世豪，誠實正直，幫助同學更是義無反顧，請支持他。

字詞義 (-6.34%)

- 能掌握文章要點，並熟悉字詞句型。

「○○○○的人潮為日月潭帶來了龐大的商機，卻也製造了大量的垃圾，破壞了當地的美景。」○○○○適合填入哪一個語詞？

- 1 川流不息
- 2 接二連三
- 3 綿延不絕
- 4 陸陸續續

字詞義(-4.44%)

- 能掌握文章要點，並熟悉字詞句型。

「老師叮嚀我們用平常心去看待明天的冠亞軍之爭，不要『患』得『患』失。」這句話中的「患」是什麼意思？

- 1 憂心
- 2 災難
- 3 生病
- 4 困境

字詞義(-3.40%)

- 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。

「教育部發動『募』書活動，需要您的一臂之力。」這句話中的「募」是什麼意思？

- 1 徵求
- 2 布幕
- 3 存錢
- 4 招兵

字詞義教學的分析及省思

- 學生在詞語搭配的理解與應用向度較弱，教學上字詞義相近的辨別，應引導學生透過上下文線索，回到語境中做判斷。
- 字詞義的理解與運用精確與否，與學生的表達作文能力有很大的關聯，學習語文的目的是在於運用，字詞義的教學需擺脫尚講或逐字逐句的解釋與抄寫，鼓勵學生在說話或寫作上能使用新學到的詞句，強化詞義的運用。

字詞義教學的分析及省思

- 詞語教學的目標應設定在幫助學生將其用於理解與表達(判斷、推理、概括)，不僅止於詞語的書寫或形、音、義的記憶。
- 字詞義或成語的教學不應將時間流於詞語的解釋的記憶，只注重靜態意義，未能與具體語境連結，忽略的語詞學習的動態意義。

文法與修辭題型

文法與修辭(+2.36%)

- 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。

老師請小修改日記中多餘的字詞，使語句通順完整，下面哪一句已完成修改？

- 1 趁著陽光難得露臉的好天氣，我們動身出發前往郊外踏青。
- 2 一路上大家有說有笑，沒想到車子竟然突然出軌，破胎的狀況。
- 3 雖然人算不如天算，所幸還好爸爸早有準備，三兩下就換好備胎。
- 4 換胎後，我順利抵達目的地，在鳥語花香的陪伴下享受悠閒的時光。

文法與修辭(-10.6%)

- 能認識文章的各種表達方式。

「妹妹甜美的笑容就像陽光一樣燦爛。」是說妹妹的笑容跟陽光一樣光亮，下面哪一句不是相同的表達方式？

- 1 天空中的白雲像棉花糖，讓我好想舒舒服服的躺在上面。
- 2 這一排樓房就像是積木一樣，整齊整齊的排列在街道。
- 3 弟弟收到禮物興奮的又叫又跳，就像林間快樂的小猴子。
- 4 姊姊的身高和長相都像媽媽，常有人以為她們倆是姊妹。

文法與修辭(-3.48%)

- 能認識文章的各種表達方式。

「蜜蜂偷偷親了花兒一下，花兒羞得臉都紅了。」這句話把「蜜蜂」和「花兒」當成人來描寫，下面哪一句沒有這種用法？

- 1 月片的飄風隨風飄落，勾起了我如夢似幻的回憶。
- 2 蝴蝶穿上鮮豔的衣裳，在美麗的花叢間翩翩起舞。
- 3 樹爺爺撐開一把美麗的大傘，讓我們在夏日裡涼爽舒適。
- 4 嫩芽從土裡鑽了出來，熱情的和小朋友招手打招呼。

文法與修辭(-3.44%)

- 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。

大家一起玩組詞遊戲，小敏組出了「寬敞的教室」，下面哪一個同學的組合方式和小敏的不同？

- 1 城市的變遷
- 2 聳立的高塔
- 3 幽暗的山洞
- 4 宏偉的建築

文法與修辭教學的分析及省思

- 課文的深究，不應該放在「修辭學」，而在「閱讀」、「思考」與「欣賞」上，而「寫作」是語文綜合能力的展現，也是修辭教學的最終目標。
- 修辭教學及考題評量的設計上，應著重在欣賞句子的「美」，進而分析、歸納寫作技巧，而非流於修辭法的解釋與判斷。

文法與修辭教學的分析及省思

- 教學上，應引導學生在具體的環境中學會觀察及運用語言的結構規律，學習增強表達效果的方法，才能將文法修辭內化成語文知能。



★數學科	
學生整體表現	教學策略

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 大部分學生都能專心聆聽，並能正確解題，完成回家作業。 ➤ 大部分學生能達到九年一貫課程的基本能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 多提供具體操作的經驗。 ➤ 配合課本與習作、數學作業簿指導學生練習。 ➤ 每單元均課堂進行解題分析與討論。 ➤ 提升學生閱讀理解能力，在讀題的時候能夠充分了解題意，並依照題意列出算式算出答案。 ➤ 闡述單元教學的數學知識，學生的認知背景與教學建議。 ➤ 根據學習單元，設計相關的數學遊戲。 ➤ 培養學生日常所需的數學素養。
--	---

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	5.52	24.31	44.44	25.73
	299國小	2.83	18.64	40.11	38.42
不含特殊生	臺北市	3.99	23.88	45.62	26.51
	299國小	2.83	18.64	40.11	38.42

104

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	6.04	25.35	42.50	26.11
	299國小	3.53	17.06	39.41	40.00
不含特殊生	臺北市	4.77	25.17	43.35	26.71
	299國小	3.53	17.06	39.41	40.00

105

資料	項目	知識	應用	推理	
含特殊生	臺北市	平均值(%)	72.34	69.41	64.85
		標準差(%)	18.07	18.37	26.05
	299國小	平均值(%)	75.11	75.71	68.55
		標準差(%)	17.01	17.16	23.83
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	73.33	70.37	65.99
		標準差(%)	17.10	17.54	25.35
	299國小	平均值(%)	75.11	75.71	68.55
		標準差(%)	17.01	17.16	23.83

104

1.78

5.34

2.56

①數學認知向度平均答對率與標準差統計表

資料類別	項目	知識	應用	推理	
含特殊生	臺北市	平均值(%)	73.86	66.50	67.93
		標準差(%)	18.44	20.98	24.45
	299國小	平均值(%)	79.45	72.87	73.28
		標準差(%)	17.55	20.52	23.43
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	74.63	67.28	68.81
		標準差(%)	17.72	20.41	23.84
	299國小	平均值(%)	79.45	72.87	73.28
		標準差(%)	17.55	20.52	23.43

105

4.82

5.59

4.47

104

(4) 數學各題答對率對照表

題號	內容向度	分年細目【核心概念】內容	試題答對率_含特殊生		試題答對率_不含特殊生	
			臺北市	本校	臺北市	本校
4	整數	能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。【在整數數線上標記正確的數】	86.55	96.61	87.48	96.61
7		能熟練整數加、減的直式計算。【熟練整數的加減計算】	80.56	83.62	81.77	83.62
11		能做簡單的三位數加減估算。【簡單的三位數加法估算】	78.13	84.75	79.22	84.75
13		能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。	80.33	88.14	81.53	88.14
15		能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。【解決兩步驟乘法問題】	86.81	87.57	88.04	87.57
20		能熟練較大位數的乘除直式計算。【三位數乘以二位數直式計算】	71.86	67.80	72.81	67.80
		能在具體情境中，對大數在指定位數				

整數：

能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。

熟練較大位數的乘除直式計算

四則混合計算(兩步驟)

20	整數	能熟練較大位數的乘除直式計算。 【三位數乘以二位數直式計算】 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加減之估算。【能將已使用四捨五入法得到的數，反推回原來的數。】	71.86	67.80	72.81	67.80
21		能熟練較大位數的乘除直式計算。 【大數的乘法計算】	75.86	86.44	77.05	86.44
32		能做整數四則混合計算(兩步驟)。【四則混合計算】	55.22	56.50	55.98	56.50
34		能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。【能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法(連除)。】	55.46	54.80	56.65	54.80
37		能將簡單分數標記在數線上。	49.64	65.54	50.44	65.54
2		能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。【假分數與帶分數的互換】	87.35	89.83	88.06	89.83
18		能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。【簡單異分母分數的比較】	67.96	64.97	69.02	64.97
22	分數	能理解分數之「整數相除」的意涵。【在等分情境中用分數表示兩個整數相除的結果】	69.48	73.45	70.56	73.45
38			36.48	45.20	37.00	45.20

分數:認識分數、熟練假分數與帶分數的互換，進行同分母數比較加減與整數倍的計算

題號	內容向度	分年細目【核心概念】內容	試題答對率 含特殊生		試題答對率 不含特殊生	
			臺北市	本校	臺北市	本校
16	小數	能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。【在小數數線正確標出數值】	86.73	92.09	87.58	92.09
27		能認識一位小數，並做比較與加減計算。【一位小數的減法】	57.54	66.67	58.28	66.67
28		能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。	57.16	64.97	57.95	64.97
33		能認識二位小數與百分位的位名，並做比較。	38.95	37.85	39.52	37.85
5	量與實測	能認識角，並比較角的大小。【角的大小比較】	92.69	96.05	93.69	96.05
8		能解決複名數的時間量的計算問題。【時間量分、秒的計算。】	77.98	79.10	78.97	79.10
19		能認識體積及體積單位「立方公分」。【計算立體視圖的積木個數，得到體積。】	76.75	81.36	77.75	81.36
23		能認識容量單位「公升」、「毫公升」（簡稱「毫升」）及其關係，並做相關的實測、估測與計算。【公升與毫	73.43	77.97	74.82	77.97

小數:能認識二位小樹與百分位的位名，並做比較

23	量與實測	關的實測、估測與計算。【公升與毫公升的化聚】	73.43	77.97	74.82	77.97
29		能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。【公里和公尺的加減計算】	58.63	67.23	59.50	67.23
35		能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。	47.12	59.89	47.78	59.89
36		能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並做相關計算。【認識長度單位「公里」】	51.63	53.67	52.36	53.67
6	幾何	能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義。【比較角的大小】	95.48	98.31	96.23	98.31
10		能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。【矩形的性質】	84.48	85.88	85.75	85.88
14		能理解平面上直角、垂直與平行的意義。【認識直角】	81.51	82.49	82.67	82.49
24		能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。	73.66	83.05	75.05	83.05
26		能認識平面圖形全等的意義。【透過圖形的平移、旋轉和翻轉，找出另一個全等圖形。】	66.66	64.97	67.77	64.97

幾何:理解平面上的直角垂直與平行的意義

認識平面圖型全等的意義

題號	內容向度	分年細目【核心概念】內容	試題答對率_含特殊生		試題答對率_不含特殊生	
			臺北市	本校	臺北市	本校
			30	幾何	能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。【透過平面圖形的構成要素來認識平面圖形】	60.18
39	能認識周長，並實測周長。	36.74	44.63		37.24	44.63
40	能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	41.43	41.81		42.03	41.81
9	統計與機率	能報讀生活中常用的長條圖。	86.59	86.44	87.83	86.44
12		能報讀生活中常用的長條圖。	84.33	88.14	85.74	88.14
17		能報讀生活中常見的表格。	76.33	79.10	77.64	79.10
25		能報讀生活中常用的折線圖。【能正確判讀折線圖】	69.34	68.36	70.71	68.36
1		能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。【理解乘除互逆，並運用於解題。】	91.29	94.92	92.30	94.92

幾何:透過操作將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。

統計與機率:能報讀生活中常用的長條圖、折線圖

1	代數	能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。【理解乘除互逆，並運用於解題。】	91.29	94.92	92.30	94.92
3		能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。【理解乘除互逆，列出合理的算式。】	85.15	88.14	86.24	88.14
31		能在四則混合計算中，運用數的運算性質。	65.38	75.14	66.67	75.14

105 年

(4) 數學各題答對率對照表

題號	內容向度	分年細目【核心概念】內容	試題答對率_含特殊生		試題答對率_不含特殊生	
			臺北市	本校	臺北市	本校
01	整數	能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。【能進行大數的讀法。】	91.21	94.12	91.73	94.12
04		能熟練三位數乘以一位數的直式計算。	92.15	93.53	92.89	93.53
07		能熟練加減直式計算(四位數以內，和 <10000 ，含多重退位)。【能熟練減法的計算和退位。】	84.95	84.71	85.67	84.71
10		能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。【能運用加法和除法進行兩步驟計算。】	69.02	81.18	69.71	81.18
26		能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。【能在情境中併式列出解題方式，並掌握括號的用法。】	76.60	84.12	77.69	84.12
33		能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。【能做除法計算，了	57.04	67.65	57.70	67.65

整數:熟練加減直式計算

33		生活中的問題。【能做除法計算，了解餘數的意義。】	57.04	67.63	57.70	67.63
34		能做整數四則混合計算(兩步驟)。	44.41	52.35	44.93	52.35
37		能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。【能在數線上標記整數值】	51.80	66.47	52.36	66.47
38		能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。【能對大數在指定位數以四捨五入取概數，並做加法之估算。】	40.70	47.06	41.08	47.06
12	分數	能將簡單分數標記在數線上。	87.12	84.71	88.01	84.71
16		能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。【能從不同圖形中知道塗色部分占全部的多少。】	76.99	79.41	77.87	79.41
17		能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。【能進行簡單異分母分數的比較。】	74.18	79.41	75.29	79.41

分數:能將簡單分數標記在數線上

題號	內容向度	分年細目【核心概念】內容	試題答對率_含特殊生		試題答對率_不含特殊生	
			臺北市	本校	臺北市	本校
19		能理解分數之「整數相除」的意涵。【能透過摺紙，知道塗色部分是全部的多少。】	74.04	85.88	75.07	85.88
08	小數	能認識一位小數，並做比較與加減計算。	85.35	91.76	86.18	91.76
20		能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。【能進行二位小數的加法計算】	64.76	66.47	65.30	66.47
23		能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。【能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。】	56.39	61.76	56.93	61.76
14		能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。【能進行公升與毫升之間的計算。】	79.96	80.00	80.72	80.00
15		能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。【能進行面積的個別單位比較】	77.77	76.47	78.96	76.47
24		能認識角，並比較角的大小。【能報讀量角器上的角度。】	70.15	74.12	70.96	74.12
		能認識時間單位「日」、「時」、「分」、				

量與實測:能認識容量單位及其關係，並做相關的實測、估測與計算。

能認識平方公分，並做相關的實測與計算。

15	量與實測	相關的實測與計算。【能進行面積的個別單位比較】	77.77	76.47	78.96	76.47
24		能認識角，並比較角的大小。【能報讀量角器上的角度。】	70.15	74.12	70.96	74.12
28		能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算（不進、退位）。【能進行時間量的加法計算，並以12時制表示。】	60.53	66.47	61.29	66.47
32		能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。【能進行重量的複名數計算。】	70.82	80.00	71.82	80.00
36		能認識長度單位「毫米」及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。【能進行「毫米」及「公尺」、「公分」、「毫米」間的相關計算。】	30.46	35.88	30.75	35.88
39		能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並做相關計算。【能進行「公里」與「公尺」單位間的相關計算。】	47.26	57.65	47.76	57.65
40		能認識體積及體積單位「立方公分」。【能點數小積木堆疊成正方體所使用的數量。】	39.75	47.06	40.20	47.06

題號	內容向度	分年細目【核心概念】內容	試題答對率_含特殊生		試題答對率_不含特殊生	
			臺北市	本校	臺北市	本校
05	幾何	能理解平面上直角、垂直與平行的意義。【能理解平面上直角的意義。】	95.36	97.65	96.01	97.65
11		能認識平面圖形全等的意義。	84.15	88.24	84.89	88.24
13		能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。【能將正方形切割重組成另一圖形。】	77.52	82.94	78.53	82.94
18		能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。【能找出圖形中的鈍角】	82.40	91.18	83.24	91.18
27		能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。【能認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。】	72.77	79.41	73.67	79.41
30		能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。【能計算複合圖形的周長。】	59.35	75.88	60.20	75.88
31		能認識周長，並實測周長。【能測量長方形的長和寬，並求出周長。】	60.51	67.65	61.52	67.65
35		能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義。【能認識順時針、逆時針的旋轉方向並理解旋轉角】	49.20	62.94	49.96	62.94

31	統計與機率	能認識周長，並實測周長。【能測量長方形的長和寬，並求出周長。】	60.51	67.65	61.52	67.65
35		能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義。【能認識順時針、逆時針的旋轉方向並理解旋轉角】	49.20	62.94	49.96	62.94
02		能報讀生活中常用的長條圖。【能報讀生活中複雜長條圖。】	81.37	88.82	82.19	88.82
06		能報讀生活中常用的折線圖。	76.50	77.65	77.15	77.65
09		能報讀生活中常用的長條圖。	83.20	81.76	84.29	81.76
29		能報讀生活中常見的表格。【能報讀鐵路票價表格。】	70.84	67.06	71.81	67.06
03		能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。【能理解乘除互逆，列出合理的算式。】	82.89	91.18	83.85	91.18
21		能在四則混合計算中，運用數的運算性質。【能正確列出計算式，進而使用四則運算的方式簡化算式。】	74.31	86.47	75.36	86.47
22	代數	能在具體情境中，理解乘法結合律。【能運用乘法結合律來解決問題。】	70.00	72.94	70.98	72.94
25		能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。	71.31	79.41	72.28	79.41

~299-15~

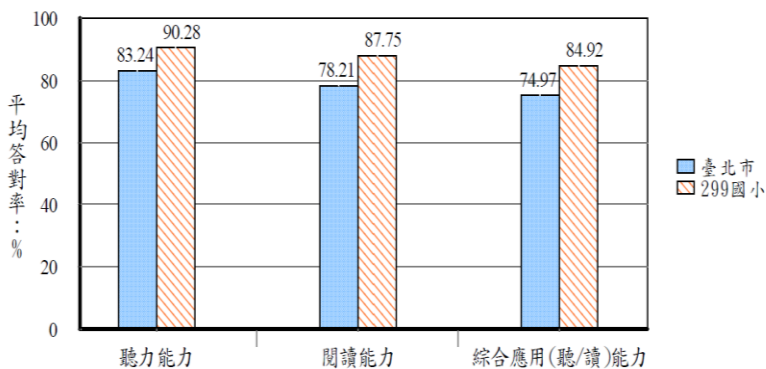
統計與機率:能報讀生活中常用的長條圖、常用的表格{鐵路價格表}，報讀折線圖能力有提升

<p>整數： 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 熟練較大位數的乘除直式計算 四則混合計算(兩步驟)</p>	<p>整數： 熟練加減直式計算(四位數以內，含多重退位)</p>
<p>分數：認識分數、熟練假分數與帶分數的互換，進行同分母數比較加減與整數倍的計算</p>	<p>分數： 能將簡單分數標記在數線上</p>
<p>小數：能認識二位小數與百分位的位名，並做比較</p>	<p>一位小數的比較高於平均值 二位小數的加減計算也高於平均值</p>
<p>幾何： 理解平面上的直角垂直與平行的意義 認識平面圖型全等的意義 幾何：透過操作將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p>	
	<p>量與實測： 能認識容量單位及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 能認識平方公分，並做相關的實測與計算。</p>
<p>統計與機率： 能報讀生活中常用的長條圖、折線圖</p>	<p>統計與機率： 能報讀生活中常用的長條圖、常用的表格{鐵路價格表}，報讀折線圖能力有提升</p>

★英語科

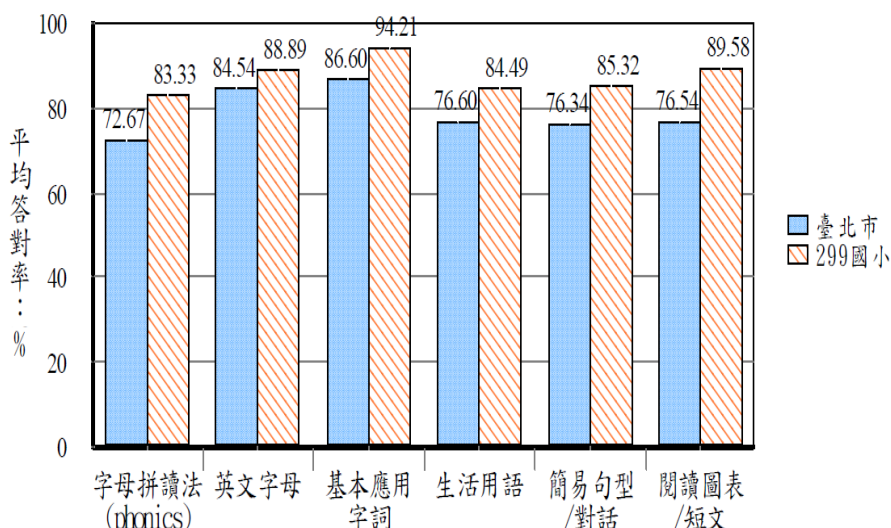
※105 學年度本校英語檢測

③英語語言能力向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)



依據今年台北市英文基本學力檢測結果顯示，本校學生在聽力能力、閱讀能力、綜合應用(聽/讀)能力等表現皆優於北市學生平均值

③英語內容向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



依據今年臺北市英文基本學力檢測結果顯示，本校學生在字母拼讀法(phonics)、英文字母、基本應用字詞、生活用語、簡易句型/對話、閱讀圖表/短文等表現皆優於北市學生平均值

學生整體優異表現	教學策略
學生在字母拼讀法(phonics)、英文字母、基本應用字詞、生活用語、簡易句型/對話、閱讀圖表/短文等表現皆優於北市學生平均值許多	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教唱歌曲以培養英語學習的樂趣，也能讓學生在唱歌的時候就將主要句型熟記。 2. 打好字母的辨識、發音及書寫基礎 3. 透過課堂活動練習，讓學生熟悉單字句型 4. 提點學生文法的學習與判斷和閱讀理解之策略

※英語檢測學生弱點分析和省思

(3) 英語各題答對率對照表

題號	內容向度	能力指標內容	試題答對率_含特殊生		試題答對率_不含特殊生	
			臺北市	本校	臺北市	本校

★	33	英文字母	能辨識印刷體大小寫字母。	91.78	88.89	92.67	88.89	
	34			91.65	94.44	92.58	94.44	
	01			能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。	91.10	97.22	91.86	97.22
	02				60.44	75.00	61.06	75.00

★	43	簡易句型/對話	能讀懂中年段所習得的句子。	61.41	69.44	62.33	69.44
	45			79.33	77.78	80.35	77.78
	46			76.44	91.67	77.67	91.67
	47			76.94	88.89	78.36	88.89
	48			67.19	80.56	68.14	80.56

學生表現	教學分析和省思
3. 學生在字母大小寫位置以及標點符號書寫方面，常會因粗心而忽略小細節，而沒有在正確的位置上寫得很漂亮。 4. 有時學生會忘記學過的句型或對話	5. 唯細節部分，如字跡工整、大小寫位置以及標點符號書寫方面，需再提醒學生注意。 6. 可透過課堂活動整合新舊學習內容，讓學生能不斷的溫故知新，並鼓勵學生生活用於生活中。

7. ESL 雙語班這一年來的整體報告。(何主任報告)

■執行:

- (14) 採小班制教學，一班不超過 25 名學生，現今一班最多為 21 名學生。
- (15) 一個班分成兩組(A、B 兩組)，每位外師負責兩個班中的一組共兩組。
- (16) 每位外師每週授課 24 節、另有外師校長主持的行政教學會議(含駐校主任)1 次，外師團隊會議 1 次；各年級外師會議 1 次、教學搭檔會議 1 次、其餘為課程教學準備。
- (17) 實體書籍教學：目前已採購 2,130 本書、教具 181 項。用於導讀時間，加強小朋友額外資訊的獲得及閱讀能力的提升。
- (18) Ipad 教學：目前依年級三個教室群組各配置 25 台 Ipad 供外師教學使用，除了線上閱讀外，也安裝數十個教學 APP 供學生學習使用。(3-4 次)看老師備課內容>
- (19) Raz-kids 輔助閱讀系統：從 AA 到 Z 共分 29 個等級，網站書籍超過一萬本，讓小朋友在家可以利用此軟體練習閱讀、聆聽、述說(錄音)的英文能力，外師也會定期選出幾篇錄音成果卓越的作品給其他同學分享。
- (20) 每學期有期中親師晤談 1 次，讓家長與外師面對面瞭解外師的教學及學生上課的學習狀況。
- (21) Newsletter: 每週外師會將本週學習的內容及下週預定要教學的內容大綱，寫在週報裡面好讓家長了解 ESL 的進度及方向。在週報表裡面外師也提供教學主題相關的英文單字給學生學習，並且提供例句讓小朋友練習。週報裡也提供不同等級 Raz Kids 的書讓小朋友選擇閱讀、家長如何在家跟小朋友練習英語對話(有例句)、家長如何在家幫助小朋友學習及補救教學方式。
- (22) 外師上課日常: 外師會在黑板上寫下當日的學習目標、教學過程，外師每天會請同學到白板寫下老師說的事項(Daily agenda)，外師也會每天請 1-2 位同學上台帶領期他同學練習數字、日期，月份、年、天氣，結束後就會進入該日教學內容(包含作業的發放、檢查、登記完成與否、centers: 小朋友分組活動)。
- (23) 學期末成果發表會。(下學年將改為上學期觀課模式，下學期成果發展模式)
- (24) Report Cards: 每次期中評量及學期結束，外師會針對每位學生這學期上課情況以及下階段目標給予明確說明。(拿回給家長簽名)若家長不清楚會給予中文說明及翻譯
- (25) PM Bench Marks: 一套有系統的評量去評估學生閱讀及說的能力，外師依照學生的不同程度給予不同難度等級的評量給學生。(一學期評估二次)外師校長會知道進步的…)
- (26) 外師定期給予小朋友英文單字拼音小測驗，一方面測試小朋友能從聽聲辨字外，另一方面也可了解小朋友需要加強的單字。

■成果:

(1)學生在英語聽、說、讀、寫能力的提升，能用英文跟他人溝通。

(2) Raz Kids:各老師班級學生人數分布表

Teacher	Level: aa-c	Level: d-j	Level: k-p
Ms. Soo Lum 一信 B. 三信	18	13	1
Ms. Malone 一仁一愛 A	28	8	
Ms. Gatensby 一仁一愛 B	26	9	
Ms. Birchall 二愛三愛 A	25	11	
Ms. Lehman 二愛三愛 A	23	13	
Ms. Klein 一信 A 二信 A	31	4	1

(3) Word wall:從學期一開始外師將同學們會用到且重要的單字貼在牆上，到現今一年級教室約 140-160 個字；二信教室約為 250 個字；三年級教室已經有超過 340 個字了。這個單字牆除了提醒小朋友這些單字是重要的外，也讓小朋友學習到遇到不會的單字，先去單字牆找尋答案的能力，而不是直接問他人。

■補救教學:

(1)外師本就已對他們認為比較低成就的學生進行加強的動作，此補救教學不只是針對學生成績分數上的補救，而是針對低成就學生整體人格發展及公民素養的培養而做的補救教學。

(2)在每節課寫練習簿的時間，給予低成就的學生更多的個別指導，EA 助教當時會幫忙外師看看其他在班的同學，如有需要給予協助。

(3)分組活動時，會將低成就的同學分在同組，並給予該組適合的教材進行小組教學，EA 助教協助其他組的小組活動。

(4)外師告訴 EA 如何進行今日的補救教學，並指導 EA 設定今日學生目標，由 EA 助教給予低成就學生個別指導。

(5)家長在家可以幫助小朋友的方式:

→使用生活例句表

→跟孩子練習每週的例句問題，並幫助他們回答您。

→每天晚上的對話有助於當週的學習內容。

→ Raz-Kids:

讓孩子閱讀符合英文程度的書籍，並在閱讀之後，詢問孩子故事發生了甚麼事，孩子們應該能告訴您”一開始、接著、然後和最後”發生了甚麼事，當孩子們說故事時，我們鼓勵學生看著照片，如果有需要，可以使用他們自己會的單字來說故事，說故事不該只是背誦或重複故事內的單字。

臺北市萬華區光仁國民小學

105 國數檢測 SWAT 分析

【 一 】年級 國語領域

一、SWOT 外在環境分析表

因素	S (優勢) 分析	W (劣勢) 分析
行政組織運作	1. 協助各年級安排各項豐富的語文活動。 2. 協助各項語文活動的拍照及攝影,並放置於學校網頁。	1. 樂讀軒的開放時間只有每週二、三、四上午,開放時間有限。
環境設備	1. 班級數位化教學設備齊全。 2. 各項資訊設備齊全並隨時可供借用。 3. 學校分別設有兩個圖書室,藏書豐富,可供學生借閱。 4. 班級皆設有圖書櫃,可供學生借閱。 5. 每班皆提供每位學生中英文班書各一本,每個月皆會進行輪讀活動。 6. 學校設有書香列車,每班級每隔兩週輪讀一次。	1. 教室內的資訊設備有時會故障,在報修維修的等候時間長,無法即時有替代的設備使用。 2. 圖書室的藏書較少有立體或其他創新的書籍,較多的是平面類的圖書。
教師素質	1. 每位導師都具備相關的資訊素養及能力。 2. 學年老師都能彼此合作、互相幫忙。	1. 導師課務繁重,班級學生人數多,常需利用放學後開會討論各項語文相關準備事宜,身心俱疲。
學生表現	學生參與各項語文活動意願高。	班級學生人數過多,實施分組教學時,各組指導的時間較有限。

二、SWOT 外在環境因素分析

因素	O (機會點) 分析	T (威脅點) 分析
教育政策	配合教育局各項推動政策,提供並鼓勵學生參與各項語文活動。	教育改革不斷推陳出新,增加許多教育議題,對學生學習負擔加重。
家長參與	家長積極參與學年各項語文活動。	私立學校之家長自主性較強,想法較多元,有時對教學過程會有所質疑,因而需要教師多花時間與家長溝通。
學區資源	社區資源豐富,鄰近鄉土教育中心、東元圖書館、青年公園的太陽能圖書館等,提供便利的教育資源,促進教學與學生學習。	臺北都會區大眾捷運系統萬大—中和—樹林線即將動工,屆時施工的聲響可能會影響寧靜的課堂學習。

臺北市萬華區光仁國民小學

105 國數檢測 SWOT 分析

【 二 】年級 國語領域

一、SWOT 外在環境分析表

因素	S (優勢) 分析	W (劣勢) 分析
----	-----------	-----------

因素	S (優勢) 分析	W (劣勢) 分析
行政組織運作		建議各領域領召能由各主任來擔任，協助各領域統整及協調。
環境設備	教學設備尚可。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升無線滑鼠及無線鍵盤的設備。 2. 配置手提電腦給科任教師，教室設備能方便手提電腦即插即用。 3. 互動白板感應接收不良，希望盡快改善。 4. 105 學年度一年級的電子互動白板效能不佳，建議改款(光仁樓 4 樓英語教室)。
教師素質	教學認真，學識豐富；具服務熱誠，配合度高，家長擁戴。	學生數量太多，教師工作量太大。
學生表現	語言表達能力佳。	注意力不集中。

二、SWOT 外在環境因素分析

因素	O (機會點) 分析	T (威脅點) 分析
教育政策	多元學習。	學習內容太龐雜。
家長參與	可提供不同領域的專業協助。	干預學校行政與教學。
學區資源	圖書館、青年公園	

臺北市萬華區光仁國民小學 105 國數檢測 SWAT 分析【三】年級 國語 領域

一、SWOT 外在環境分析表

因素	S (優勢) 分析	W (劣勢) 分析
行政組織運作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習型導向服務團隊年輕有活力。 2. 組織再造配合校本發展，符合需求。 3. 互動性、協調性佳，是有效率的後勤支援教學團隊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員負荷日增，流動性勘慮，資深或有力教師接任意願不高。 2. 部分工作權責區分較模糊，沒有明確由誰負責，比較偏重「協助」業務。
環境設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校環境規劃與佈置符合教學需求。 2. 教師教學充分運用學校環境資源、空間與設備。 3. 教室備有單槍投影、實務攝影機，方便教學媒體化與互動效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學軟體開發和教學的落差，影響部分學生學習意願。 2. 建議改製「移動式互動」黑板，對語文領域教學而言，可以區隔討論主題，可視學生學習狀況隨時進行迷你課程。
教師素質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學熱忱，樂於進修、自主學習與自發性工作能力強。 2. 教師樂於進修，資訊素養能力佳 3. 教師間相處和諧，易於發展學習型組織。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近幾年資深教師漸漸求去，以致教師資源大量失血，徵聘老師不易。 2. 因怕影響授課，教師雖有進修和學習之意願但難達成。
學生表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 喜好閱讀，具有大量閱讀實力。 2. 熱情活潑，喜歡寓教於樂的學習活動。 3. 學生具有自學能力，稍加引導啟發即能突破困境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 硬性背誦成語字詞義，並無法有效適切的活用於句式，造成語文邏輯的謬誤或使用失當。 2. 反覆單字、詞的抄寫稍多，使學生容易認為「學國語就只要會寫字、注音、修辭即可」。 3. 雖有閱讀習慣，但閱讀的質量上明顯不足，不懂閱讀策略與理解。

二、SWOT 外在環境因素分析

因素	O (機會點) 分析	T (威脅點) 分析
教育政策	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦大量研習進行分享與推廣，有助教師教學能力的精進。 2. 培育優秀教師不遺餘力，提倡群組共學團隊，促進教師凝聚力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語文教學上，令家長恐慌的是孩子的寫作能力，教育政策上欲納入正式成績且加重計算，將使很多孩子走上補習之路。
家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長對光仁寄予眾望與高知名度，信任學校教育。 2. 家長會與愛心家長服務隊組織健全，提供學校助力。 3. 對學校向心力強，有錢出錢，有力出力，充分支援學校，成為學校後盾。 4. 家長對孩子學習活動參與度高，可作為教師堅強後盾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長重視學業成績，過分倚賴安親班的制式練習。 2. 家長仍普遍重視智育發展，對九年一貫之教育理念，仍有部分疑慮。 3. 單親家庭及隔代教養之家長態度不同，導師需費心溝通教學理念。 4. 家長容易干涉教師教學，給予過多建議與擔憂，使導師深感無奈。 5. 家長容易偏頗字詞義與成語的反覆習寫，忽略閱讀力、專注力培養的重要性。 6. 普遍缺乏閱讀習慣的養成，較重視學業成績。
學區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 區域發展歷史悠久，文化背景深厚如龍山寺、剝皮寮，素材多，易於推展語文教育，紮根學生文化素養、讓孩子感受在地情懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位於商業及住宅區，文教機構缺乏。 2. 家長重視分數，將孩子送往安親班、補習班，此現象易流於分數領導教學，影響學校正常化教學。

臺北市萬華區光仁國民小學

105 國數檢測 SWAT 分析

【四】年級 國語領域

一、SWOT 外在環境分析表

因素	S (優勢) 分析	W (劣勢) 分析
行政組織運作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習型導向服務團隊年輕有活力。 2. 組織再造配合校本發展，符合需求。 3. 互動性、協調性佳，是有效率的後勤支援教學團隊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員年輕化，交接部分若未完整，造成銜接業務中斷。 2. 行政人員負荷日增，流動性勘慮，資深或有力教師接任意願不高。 3. 部分工作權責區分較模糊，沒有明確由誰負責，比較偏重「協助」業務。
環境設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校環境規劃與佈置符合教學需求。 2. 教師教學充分運用學校環境資源、空間與設備。 3. 教室備有單槍投影、實務攝影機，方便教學媒體化與互動效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學軟體開發和教學的落差，影響學生學習意願。 2. 建議改製「移動式互動」黑板，對語文領域教學而言，可以區隔討論主題，可視學生學習狀況隨時進行迷你課程。
教師素質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學熱忱，樂於進修、自主學習與自發性工作能力强。 2. 教師陣容年輕，資訊素養能力佳。 3. 教師間相處和諧，易於發展學習型組織。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新進教師漸多部分優良傳統銜接不易。 2. 需培養新進夥伴與校內資深老師合作對話。 3. 多元豐富的教學型態與創意的課程教學亟待分享與推展。 4. 閱讀探究能力需要群體共學共享，固有教學模式需要突破框架。 5. 教師容易受限教學指引與電子書的操作，使教學凸顯不出教師個人特色。
學生表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 喜好閱讀，具有大量閱讀實力。 2. 熱情活潑，喜歡寓教於樂的學習活動。 3. 學生具有自學能力，稍加引導啟發即能突破困境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 硬性背誦成語字詞義，並無法有效適切地活用於句式，造成語文邏輯的謬誤或使用失當。 2. 持續強調思考激辯、共學共讀、舊經驗連結。 3. 雖有大量閱讀習慣，但閱讀的質量上明顯不足，不懂操作閱讀策略深化自身閱讀內涵與思考。

二、SWOT 外在環境因素分析

因素	O (機會點) 分析	T (威脅點) 分析
教育政策	<ol style="list-style-type: none"> 1. 相關語文教育教學策略不斷推陳出新，舉辦大量研習進行分享與推廣，有助教師教學能力的精進。 2. 培育優秀教師不遺餘力，提倡群組共學團隊，促進教師凝聚力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語文教學上，令家長較為擔心的是孩子的寫作能力，教育政策上欲納入正式成績且加重計算，將使很多孩子走上補習之路。

因素	O (機會點) 分析	T (威脅點) 分析
家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀念創新，對光仁寄予眾望與高知名度，大部分家長信任學校教育。 2. 家長會與愛心&志工家長服務隊組織健全，提供學校相當助力。 3. 對學校向心力強，大部分有錢出錢，有力出力，支援學校成為學校後盾。 4. 普遍對閱讀習慣的養成觀念佳，樂於在家中營造閱讀環境。 5. 大部分家長對孩子學習活動參與度頗高，可作為教師堅強後盾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長重視升學主義之認知和社會多元創新教學之期待頗有衝突。 2. 家長非常重視智育發展，對九年一貫之教育理念，仍有相當疑慮。 3. 隔代教養與新台灣之子的家長態度須隨時溝通與互動。 4. 部分家長介入與干涉教師教學&學校政策，給予過多建議，使導師疲於應付與無奈。 5. 少部分家長容易偏頗字詞義與成語的反覆習寫，忽略閱讀力、專注力培養的重要性。 6. 少部分家長完全信任與依賴導師，學生回家作業只簽名，完全不訂正。
學區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近東園圖書館，將對群文共讀、異文共構的教學策略有所助益。 2. 區域發展歷史悠久，文化背景深厚，素材多，易於推展語文教育，紮根學生有意義、有感恩的在地情懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校位於商業(大果菜市場)及住宅區，文教機構缺乏，完全無書局。 2. 安親班、補習班強調學生考試分數，此教學方式威脅學校常態教學，重視情意教學目標備受考驗。

臺北市萬華區光仁國民小學

105 國數檢測 SWAT 分析

【五】年級 國語領域

一、SWOT 外在環境分析表

因素	S (優勢) 分析	W (劣勢) 分析
行政組織運作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習型導向服務團隊年輕有活力 2. 組織再造配合校本發展，符合需求 3. 互動性、協調性佳，是有效率的後勤支援教學團隊 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員負荷日增，流動性勘慮，資深或有力教師接任意願不高 2. 行政人員年輕化，交接部分若未完整，造成銜接業務中斷 3. 部分工作權責區分較模糊，沒有明確由誰負責，比較偏重「協助」業務
環境設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校環境規劃與佈置符合教學需求 2. 教師教學充分運用學校環境資源、空間與設備 3. 教室備有單槍投影、實務攝影機，方便教學媒體化與互動效果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學軟體開發和教學落差，影響學生學習意願 2. 建議是否能增設班班電子白板，活絡教學模式的深度及廣度 3. 建議改製「移動式互動」黑板，對語文領域教學而言，可以區隔討論主題，可視學生學習狀況隨時進行迷你課程
教師素質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學熱忱，樂於進修、自主學習與自發性工作能力强 2. 教師陣容年輕，資訊素養能力佳 3. 教師間相處和諧，易於發展學習型組織 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新進教師漸多，部分優良傳統銜接不易 2. 多元豐富的教學型態與創意的課程教學亟待分享與推展 3. 閱讀探究能力需要群體共學共享，固有

因素	S (優勢) 分析	W (劣勢) 分析
		教學模式需要突破框架 4. 教師容易受限教學指引與電子書的操作，使教學凸顯不出教師個人特色 5. 需培養新進夥伴語校內資深老師合作對話
學生表現	1. 喜好閱讀，具有大量閱讀實力 2. 熱情活潑，喜歡寓教於樂的學習活動 3. 學生具有自學能力，稍加引導啟發即能突破困境。	1. 硬性背誦成語字詞義，並無法有效適切地活用於句式，造成語文邏輯的謬誤或使用失當 2. 反覆單字、詞的抄寫稍多，但鮮少強調思考激辯、共學共讀、舊經驗連結，使學生容易認為「學國語就只要會寫字、注音、修辭即可」 3. 雖有大量閱讀習慣，但閱讀的質量上明顯不足，不懂操作閱讀策略深化自身閱讀內涵與思考

二、SWOT 外在環境因素分析

因素	O (機會點) 分析	T (威脅點) 分析
教育政策	1. 相關語文教育教學策略不斷推陳出新，舉辦大量研習進行分享與推廣，有助教師教學能力的精進 2. 培育優秀教師不遺餘力，提倡群組共學團隊，促進教師凝聚力	1. 升學政策搖擺使教師教學走向莫衷一是，家長也對教育缺乏安全感與信心 2. 語文教學上，另家長恐慌的是孩子的寫作能力，教育政策上欲納入正式成績且加重計算，將使很多孩子走上補習之路
家長參與	1. 觀念純樸，對光仁寄予眾望與高知名度，信任學校教育 2. 家長會與愛心家長服務隊組織健全，提供學校助力 3. 對學校向心力強，有錢出錢，有力出力，充分支援學校，成為學校後盾 4. 普遍對閱讀習慣的養成觀念佳，樂於在家中營造閱讀環境 5. 家長對孩子學習活動參與度高，可作為教師堅強後盾	1. 家長重視升學主義之認知和社會多元創新教學之期待衝突 2. 家長仍普遍重視智育發展，對九年一貫之教育理念，仍有部分疑慮 3. 新台灣之子及隔代教養之家長態度不同威脅 4. 家長容易干涉教師教學，給予過多建議與擔憂，使導師必須疲於應付 5. 家長容易偏頗字詞義與成語的反覆習寫，忽略閱讀力、專注力培養的重要性
學區資源	1. 區域發展歷史悠久，文化背景深厚，素材多，易於推展語文教育，紮根學生有意義、有感恩的在地情懷 2. 鄰近東園圖書館，將對群文共讀、異文共構的教學策略有所助益	1. 位於商業及住宅區，文教機構缺乏，無書店 2. 安親班、補習班強調學生考試分數，此教學方式威脅學校常態教學，重視情意教學目標備受考驗。

臺北市萬華區光仁國民小學

105 國數檢測 SWOT 分析

【六】年級 國語領域

一、SWOT 內在環境分析表

因素	S (優勢) 分析	W (劣勢) 分析
行政組織運作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政團隊具學習型導向特質，年輕有活力。 2. 校本發展與組織再造緊密配合，符合需求。 3. 行政單位與教師互動與協調良好，能有效率的支援教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員工作負荷大，流動性高，教師接任意願較低。 2. 行政人員替換率高，業務交接未臻完整，易造成業務銜接中斷之缺失。 3. 工作權責區分較模糊，任務負責不明確，常需偏重協助，方能完成業務。
環境設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校具備符合教學需求之環境規劃與佈置 2. 學校環境資源、空間與設備皆能適切地被運用於教師的教學活動中。 3. 教室教學設施齊備，單槍投影、實務攝影機兼具，利於教學與師生互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 考量活絡教學模式的深度及廣度，建議增設班級電子白板。 2. 針對語文領域教學，區隔討論主題之需要，建議設置「移動式互動黑板」，利於因應學生學習狀況隨時進行迷你課程。
教師素質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師專業素養佳，富有教學熱忱，能主動進修學習。 2. 教師組成年輕化，普遍具有良好的資訊素養能力。 3. 教師同儕間相處融洽，有利學習型組織的發展，促進共同成長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學型態的多元化與課程教學的創新性仍待分享與推展。 2. 新進教師增加，部分優良傳統銜接不易。 3. 受限於教學研討與教學時間的緊迫性，教師容易仰賴教學指引與電子書的運用，較不易發展教師教學特色。 4. 新進夥伴與資深教師之合作對話需加強。
學生表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 普遍熱愛閱讀，具備大量閱讀實力。 2. 熱情活潑，喜歡寓教於樂的學習活動 3. 自學能力頗高，稍加引導啟發即能突破困境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多記誦成語字詞義，無法有效適切地活用，造成語文邏輯的謬誤或不當使用。 2. 生字、語詞抄寫活動稍多，較少強調思辯、共學共讀、舊經驗連結，使學生誤認「學國語只要會寫字、注音、修辭即可」。 3. 雖有大量閱讀習慣，但閱讀品質不足，缺乏閱讀策略之操作，不易深化自身閱讀內涵與思維。

二、SWOT 外在環境因素分析

因素	O (機會點) 分析	T (威脅點) 分析
教育政策	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語文教學相關策略不斷推陳出新，舉辦大量研習進行分享與推廣，有助精進教師教學能力。 2. 政府致力培育優秀教師，提倡群組共學團隊，促進教師凝聚力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 升學政策搖擺，導致教師教學走向莫衷一是，家長也對教育缺乏信心與安定感。 2. 語文教學上，教育政策欲將「寫作」納入正式成績且加重計算，家長憂慮孩子能力不足，許多孩子被推向補習之路。

因素	O (機會點) 分析	T (威脅點) 分析
家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 光仁家長普遍對學校寄予厚望，信任學校教育。 2. 家長會與愛心家長服務隊組織健全，提供學校助力。 3. 對學校向心力強，有錢出錢，有力出力，充分支援學校。 4. 認同閱讀習慣養成的重要性，樂於在家中營造良好閱讀環境。 5. 家長對孩子學習活動參與度高，可作為教師堅強後盾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長重視升學主義之認知和社會多元創新教學之期待衝突。 2. 家長仍普遍重視智育發展，對九年一貫之教育理念，仍有部分疑慮。 3. 新台灣之子及隔代教養之家長態度不同威脅。 4. 家長容易干涉教師教學，給予過多建議與擔憂，使導師必須疲於應付。 5. 家長容易偏頗字詞義與成語的反覆習寫，忽略閱讀力、專注力培養的重要性
學區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近東園圖書館，將對群文共讀、異文共構的教學策略有所助益。 2. 區域發展歷史悠久，文化背景深厚，素材多，利於語文教育推展，紮根學生具感恩的在地情懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位處商業區(果菜市場)及住宅區，文教機構缺乏，學區內無書店。 2. 安親班、補習班強調學生考試成績，其教學走向威脅學校常態教學，對重視情意層面的教學目標造成考驗。

臺北市萬華區光仁國民小學

105 國數檢測 SWAT 分析

【一】年級 數學領域

一、SWOT 外在環境分析表

因素	S (優勢) 分析	W (劣勢) 分析
行政組織運作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習型導向服務團隊年輕有活力。 2. 組織再造配合校本發展，符合需求。 3. 互動性、協調性佳，是有效率的後勤支援教學團隊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員負荷日增，流動性勘慮，資深或有力教師接任意願不高。 2. 部分工作權責區分較模糊，沒有明確由誰負責，比較偏重「協助」業務。
環境設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校環境規劃與佈置符合教學需求。 2. 教師教學充分運用學校環境資源、空間與設備。 3. 教室備有單槍投影、實務攝影機，方便教學媒體化與互動效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因廠商近年已無提供教具之服務，建議規劃教具室備齊基本教具。 2. 建議改製「移動式互動」黑板，對數學領域教學而言，可以區隔討論主題，可視學生學習狀況隨時進行迷你課程。
教師素質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學熱忱，樂於進修、自主學習與自發性工作能力强。 2. 教師樂於進修，資訊素養能力佳。 3. 教師間相處和諧，易於發展學習型組織。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近幾年資深教師漸漸求去，以致教師資源大量失血，徵聘老師不易。 2. 因怕影響授課，教師雖有進修和學習之意願但難達成。 3. 教師流動率高，部分優良傳統之校園文化，銜接不易。
學生表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合生活經驗，將所學善加運用。 2. 熱情活潑，做中學，喜歡寓教於樂的學習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數學題目與閱讀能力習習相關，應讓孩子廣泛討論，從孩子彼此交流中增加對於題意的理解力。

因素	S (優勢) 分析	W (劣勢) 分析
	3. 學生具有自學能力，旁徵博引導循序漸進啟發即能突破困境。	1. 學校活動頻繁，學生心情易處於亢奮狀態，較難靜下心思考。 2. 學校作業雖有大量試題練習，但大部分學生未能真正融會貫通，關鍵題型未能內化吸收，以致成效不彰。 3. 班級學生人數介於 38-42，教師在授課時間的限制下，較難提供給每位學生都有發表的機會。

二、SWOT 外在環境因素分析

因素	O (機會點) 分析	T (威脅點) 分析
教育政策	1. 相關數學教育教學策略不斷推陳出新，網路社群進行分享與推廣，有助教師教學能力的精進。 2. 培育優秀教師不遺餘力，提倡群組共學團隊，促進教師凝聚力。	1. 升學政策搖擺使教師教學走向莫衷一是，家長也對教育缺乏安全感與信心
家長參與	1. 家長對光仁寄予眾望與高知名度，信任學校教育。 2. 家長會與愛心家長服務隊組織健全，提供學校助力。 3. 對學校向心力強，有錢出錢，有力出力，充分支援學校，成為學校後盾。 4. 家長對孩子學習活動參與度高，可作為教師堅強後盾。	1. 家長重視學業成績，過分倚賴安親班的制式練習。 2. 部分家長課後缺少陪伴，使學生課業疏於照顧與關心。 3. 單親家庭及隔代教養之家長態度不同，導師需費心溝通教學理念。 4. 部分家長易干涉教師教學，給予過多建議與擔憂，使導師深感壓力與無奈。 5. 家長容易偏頗題目反覆習寫，忽略思考力、邏輯力培養的重要性。
學區資源	1. 鄰近青年公園、超市、大果菜市場，對學生數學的實際操作，從做中學融入課程有所助益。	1. 位於商業及住宅區，文教機構缺乏。 2. 家長重視分數，將孩子送往安親班、補習班，此現象易流於分數領導教學，影響學校正常化教學。 3. 鄰近安親班若先拿到小考題目，則會印給還沒考過的孩子練習，造成練過的孩子分數較高，也有失小考的目的。

臺北市萬華區光仁國民小學

105 國數檢測 SWOT 分析

【 二 】年級 數學領域

一、SWOT 外在環境分析表

因素	S (優勢) 分析	W (劣勢) 分析
----	-----------	-----------

因素	S (優勢) 分析	W (劣勢) 分析
行政組織運作		建議各領域領召能由各主任來擔任，協助各領域統整及協調。
環境設備	教學設備尚可。	1. 提升無線滑鼠及無線鍵盤的設備。 2. 配置手提電腦給科任教師，教室設備能方便手提電腦即插即用。 3. 互動白板感應接收不良，希望盡快改善。 4. 104 學年度一年級的電子互動白板效能不佳，建議改款(光仁樓 4 樓英語教室)。
教師素質	教學認真，學識豐富；具服務熱誠，配合度高，家長擁戴。	學生數量太多，教師工作量太大。
學生表現	計算能力佳。	注意力不集中。

二、SWOT 外在環境因素分析

因素	O (機會點) 分析	T (威脅點) 分析
教育政策	多元學習。	學習內容太龐雜。
家長參與	可提供不同領域的專業協助。	干預學校行政與教學。
學區資源	圖書館、青年公園	

臺北市萬華區光仁國民小學

105 國數檢測 SWAT 分析

【三】年級 數學 領域

一、SWOT 外在環境分析表

因素	S (優勢) 分析	W (劣勢) 分析
行政組織運作	1. 學習型導向服務團隊年輕有活力。 2. 組織再造配合校本發展，符合需求。 3. 互動性、協調性佳，是有效率的後勤支援教學團隊。	1. 行政人員負荷日增，流動性勘慮，資深或有力教師接任意願不高。 2. 部分工作權責區分較模糊，沒有明確由誰負責，比較偏重「協助」業務。
環境設備	1. 學校環境規劃與佈置符合教學需求。 2. 教師教學充分運用學校環境資源、空間與設備。 3. 教室備有單槍投影、實務攝影機，方便教學媒體化與互動效果。	1. 因廠商近年已無提供教具之服務，建議規劃教具室備齊基本教具。 2. 建議改製「移動式互動」黑板，對數學領域教學而言，可以區隔討論主題，可視學生學習狀況隨時進行迷你課程。

因素	S (優勢) 分析	W (劣勢) 分析
教師素質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學熱忱，樂於進修、自主學習與自發性工作能力強。 2. 教師樂於進修，資訊素養能力佳。 3. 教師間相處和諧，易於發展學習型組織。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近幾年資深教師漸漸求去，以致教師資源大量失血，徵聘老師不易。 2. 因怕影響授課，教師雖有進修和學習之意願但難達成。
學生表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合生活經驗，將所學善加運用。 2. 熱情活潑，做中學，喜歡寓教於樂的學習活動。 3. 學生具有自學能力，旁徵博引導循序漸進啟發即能突破困境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數學題目與閱讀能力習習相關，應讓孩子廣泛討論，從孩子彼此交流中增加對於題意的理解力。 2. 學校活動頻繁，學生心情易處於亢奮狀態，較難靜下心思考。 3. 學校作業雖有大量試題練習，但大部分學生未能真正融會貫通，關鍵題型未能內化吸收，以致成效不彰。

二、SWOT 外在環境因素分析

因素	O (機會點) 分析	T (威脅點) 分析
教育政策	<ol style="list-style-type: none"> 1. 相關數學教育教學策略不斷推陳出新，網路社群進行分享與推廣，有助教師教學能力的精進。 2. 培育優秀教師不遺餘力，提倡群組共學團隊，促進教師凝聚力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數學教學上，令家長恐慌的是孩子中高年級數學成績與低年級的落差，深知數學對孩子影響，將使很多孩子走上補習之路。
家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長對光仁寄予眾望與高知名度，信任學校教育。 2. 家長會與愛心家長服務隊組織健全，提供學校助力。 3. 對學校向心力強，有錢出錢，有力出力，充分支援學校，成為學校後盾。 4. 家長對孩子學習活動參與度高，可作為教師堅強後盾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長重視學業成績，過分倚賴安親班的制式練習。 2. 家長仍普遍重視智育發展，對九年一貫之教育理念，仍有部分疑慮。 3. 單親家庭及隔代教養之家長態度不同，導師需費心溝通教學理念。 4. 家長容易干涉教師教學，給予過多建議與擔憂，使導師深感無奈。 5. 家長容易偏頗題目反覆習寫，忽略思考力、邏輯力培養的重要性。
學區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近大果菜市場，對學生數學的實際操作，從做中學融入課程有所助益。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位於商業及住宅區，文教機構缺乏。 2. 家長重視分數，將孩子送往安親班、補習班，此現象易流於分數領導教學，影響學校正常化教學。

臺北市萬華區光仁國民小學

105 國數檢測 SWAT 分析

【四】年級 數學領域

一、SWOT 外在環境分析表

因素	S (優勢) 分析	W (劣勢) 分析
行政組織運作	<ol style="list-style-type: none"> 學習型導向服務團隊年輕有活力。 組織再造配合校本發展，符合需求。 互動性、協調性佳，是有效率的後勤支援教學團隊。 	<ol style="list-style-type: none"> 行政人員年輕化，交接部分若未完整，造成銜接業務中斷。 行政人員負荷日增，流動性勦慮，資深或有力教師接任意願不高。 部分工作權責區分較模糊，沒有明確由誰負責，比較偏重「協助」業務。
環境設備	<ol style="list-style-type: none"> 學校環境規劃與佈置符合教學需求。 教師教學充分運用學校環境資源、空間與設備。 教室備有單槍投影、實務攝影機，方便教學媒體化與互動效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 廠商近年完全不提供數學教具，建議規畫數學教具室與繪本資料，以供教學使用。 建議改製「移動式互動」黑板，對數學領域教學而言，可以區隔討論主題，可視學生學習狀況隨時進行迷你課程。
教師素質	<ol style="list-style-type: none"> 教學熱忱，樂於進修、自主學習與自發性工作能力强。 教師普遍資訊素養能力佳。 教師間相處和諧，易於發展學習型組織。 	<ol style="list-style-type: none"> 新進教師漸多部分優良傳統銜接不易。 多元豐富的教學型態與創意的課程教學亟待分享與推展。 教師容易受限教學指引與電子書的操作，使教學凸顯不出教師個人特色。
學生表現	<ol style="list-style-type: none"> 結合生活經驗，將所學善加運用。 做中學，喜歡寓教於樂的學習活動。 學生具有自學能力，旁徵博引使其循序漸進，啟發突破困境之能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 數學題目與閱讀能力習習相關，應讓孩子廣泛討論，從孩子彼此交流中增加對於題意的理解力。 安親班直接給答案讓學生養成習性，但鮮少強調思考激辯、共學共讀、舊經驗連結，使學生容易認為「直接告訴我怎麼寫」欠缺思考釐清的思維。 持續加強學生自學能力，以及啟發突破困境的能力。

二、SWOT 外在環境因素分析

因素	O (機會點) 分析	T (威脅點) 分析
教育政策	<ol style="list-style-type: none"> 相關數學教育教學策略不斷推陳出新，網路社群進行分享與推廣，有助教師教學能力的精進。 培育優秀教師不遺餘力，提倡群組共學團隊，促進教師凝聚力。 	<ol style="list-style-type: none"> 升學政策搖擺使教師教學走向莫衷一是，家長也對教育缺乏安全感與信心 數學教學上，令家長恐慌的是孩子中高年級數學成績與低年級的落差，深知數學對孩子影響，將使很多孩子走上補習之路。

因素	O (機會點) 分析	T (威脅點) 分析
家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀念創新，對光仁寄予眾望與高知名度，大部分家長信任學校教育。 2. 家長會與愛心&志工家長服務隊組織健全，提供學校相當助力。 3. 對學校向心力強，大部分有錢出錢，有力出力，支援學校成為學校後盾。 4. 大部分家長對孩子學習活動參與度頗高，可作為教師堅強後盾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長重視升學主義之認知和社會多元創新教學之期待頗有衝突。 2. 家長非常重視智育發展，對九年一貫之教育理念，仍有相當疑慮。 3. 隔代教養與新台灣之子的家長態度須隨時溝通與互動。 4. 部分家長介入與干涉教師教學&學校政策，給予過多建議，使導師疲於應付與無奈。 5. 少部分家長容易偏頗數學題目的反覆習寫，忽略思考力、專注力與邏輯力培養的重要性。 6. 少部分家長完全信任與依賴導師，學生回家作業只簽名，完全不訂正。
學區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近東園圖書館與大果菜市場，對學生數學的實際操作，從做中學有所助益。 2. 區域發展歷史悠久，文化背景深厚，素材多，易於推展數學教育，紮根學生有意義、有感恩的在地數學情懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校位於商業(大果菜市場)及住宅區，文教機構缺乏，完全無書局。 2. 安親班、補習班強調學生考試分數，此教學方式威脅學校常態教學，重視情意教學目標備受考驗。

臺北市萬華區光仁國民小學

105 國數檢測 SWAT 分析

【五】年級 數學領域

一、SWOT 外在環境分析表

因素	S (優勢) 分析	W (劣勢) 分析
行政組織運作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習型導向服務團隊年輕有活力 2. 組織再造配合校本發展，符合需求 3. 互動性、協調性佳，是有效率的後勤支援教學團隊 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員負荷日增，流動性勘慮，資深或有力教師接任意願不高 2. 行政人員年輕化，交接部分若未完整，造成銜接業務中斷 3. 部分工作權責區分較模糊，沒有明確由誰負責，比較偏重「協助」業務
環境設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校環境規劃與佈置符合教學需求 2. 教師教學充分運用學校環境資源、空間與設備 3. 教室備有單槍投影、實務攝影機，方便教學媒體化與互動效果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因廠商近年已無提供較具之服務，建議規劃教具室備齊基本教具。 2. 建議是否能增設班班電子白板，活絡教學模式的深度及廣度 3. 建議改製「移動式互動」黑板，對數學領域教學而言，可以區隔討論主題，可視學生學習狀況隨時進行迷你課程
教師素質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學熱忱，樂於進修、自主學習與自發性工作能力強 2. 教師陣容年輕，資訊素養能力佳 3. 教師間相處和諧，易於發展學習型組織 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新進教師漸多，部分優良傳統銜接不易 2. 多元豐富的教學型態與創意的課程教學亟待分享與推展 3. 教師容易受限教學指引與電子書的操作，使教學凸顯不出教師個人特色

因素	S (優勢) 分析	W (劣勢) 分析
		4. 因怕影響授課，教師雖有進修和學習之意願但難達成。
學生表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合生活經驗，將所學善加運用 2. 做中學，喜歡寓教於樂的學習活動 3. 學生具有自學能力，旁徵博引導循序漸進啟發即能突破困境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數學題目與閱讀能力習習相關，應讓孩子廣泛討論，從孩子彼此交流中增加對於題意的理解力。 2. 安親班直接給答案讓學生養成習性，但鮮少強調思考激辯、共學共讀、舊經驗連結，使學生容易認為「直接告訴我怎麼寫」欠缺思考釐清的思維。 3. 雖有大量試題練習歷程，但未真正融會貫通，基本觀念未建立以致學習成效低

二、SWOT 外在環境因素分析

因素	O (機會點) 分析	T (威脅點) 分析
教育政策	<ol style="list-style-type: none"> 1. 相關數學教育教學策略不斷推陳出新，網路社群進行分享與推廣，有助教師教學能力的精進 2. 培育優秀教師不遺餘力，提倡群組共學團隊，促進教師凝聚力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 升學政策搖擺使教師教學走向莫衷一是，家長也對教育缺乏安全感與信心 2. 數學教學上，令家長恐慌的是孩子高年級數學成績與中、低年級落差，深知數學對孩子影響，將使很多孩子走上補習之路
家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 衝著光仁歷史光環對光仁寄予眾望與高知名度，信任學校教育 2. 家長會與愛心家長服務隊組織健全，提供學校助力 3. 對學校向心力強，有錢出錢，有力出力，充分支援學校，成為學校後盾 4. 家長對孩子學習活動參與度高，可作為教師堅強後盾 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長重視升學主義之認知和社會多元創新教學之期待衝突 2. 家長仍普遍重視智育發展，對九年一貫之教育理念，仍有部分疑慮 3. 新台灣之子及隔代教養之家長態度不同威脅 4. 家長容易干涉教師教學，給予過多建議與擔憂，使導師必須疲於應付 5. 家長容易偏頗題目反覆習寫，忽略思考力、邏輯力培養的重要性
學區資源		<ol style="list-style-type: none"> 1. 位於商業及住宅區，文教機構缺乏，無書店 2. 安親班、補習班強調學生考試分數，此教學方式威脅學校常態教學，重視情意教學目標備受考驗。

臺北市萬華區光仁國民小學

105 國數檢測 SWOT 分析

【六】年級 數學領域

一、SWOT 外在環境分析表

因素	S (優勢) 分析	W (劣勢) 分析
----	-----------	-----------

因素	S (優勢) 分析	W (劣勢) 分析
行政組織運作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員皆為菁英之選，對於分內的業務皆願意學習，精進自我。 2. 組織再造配合校本發展，符合需求。 3. 互動性、協調性佳，是有效率的後勤支援教學團隊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員負荷日增，變動率高，資深教師接任意願不高，須建立完善、標準的交接作業流程，否則容易造成銜接業務中斷。 2. 明確規範行政人員工作權責區分，常會發生，同一職位，但不同的人接任，業務內容卻改變，或是雙方都說不是他負責的業務。
環境設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校環境規劃與佈置符合教學需求。 2. 教師教學充分運用學校環境資源、空間與設備。 3. 教室備有單槍投影、液晶投影機觸控筆，方便教學媒體化與互動效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「教具」可是數學教學很重要的利器，因為出版廠商近年完全不提供數學教具，建議學校可增購一些不錯的數學教具，讓老師可借用。 2. 建議規畫數學教室或數學教具室與繪本資料，以供教學使用。 3. 建議改製「移動式互動」黑板，對數學領域教學而言，可以區隔討論主題，可視學生學習狀況隨時進行迷你課程。
教師素質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數學社群運作佳，透過領域專業對話，分享教學心得，經常安排數學多元研習，可增進教師數學專業能力，樂於進修、自主學習能力。 2. 教師普遍資訊素養能力佳。 3. 教師間相處和諧，易於發展學習型組織。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新進教師多，教師數學專業素養不一。 2. 多元豐富的教學型態與創意的課程教學亟待分享與推展。 3. 教師容易受限教學指引與電子書的操作，使教學凸顯不出教師個人特色。
學生表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 私校學生素質較整齊，家長配合意願高。 2. 做中學，結合生活經驗，將所學善加運用，喜歡寓教於樂的學習活動。 3. 學生具有自學能力，旁徵博引使其循序漸進，啟發突破困境之能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數學題目與閱讀能力習習相關，應讓孩子廣泛討論，從孩子彼此交流中增加對於題意的理解力。 2. 安親班直接給答案讓學生養成習性，但鮮少強調思考激辯、共學共讀、舊經驗連結，使學生容易認為「直接告訴我怎麼寫」欠缺思考釐清的思維。 3. 持續加強學生自學能力，以及啟發突破困境的能力。

二、SWOT 外在環境因素分析

因素	O (機會點) 分析	T (威脅點) 分析
教育政策	<ol style="list-style-type: none"> 1. 相關數學教育教學策略不斷推陳出新，網路社群進行分享與推廣，有助教師教學能力的精進。 2. 培育優秀教師不遺餘力，提倡群組共學團隊，促進教師凝聚力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 升學政策搖擺使教師教學走向莫衷一是，家長也對教育缺乏安全感與信心 2. 數學教學上，令家長恐慌的是孩子中高年級數學成績與低年級的落差，深知數學對孩子影響，將使很多孩子走上補習之路。

因素	O (機會點) 分析	T (威脅點) 分析
家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長社經地位佳，對於教學觀念創新，對光仁寄予眾望與高知名度，大部分家長信任學校教育。 2. 家長會與愛心&志工家長服務隊組織健全，提供學校相當助力。 3. 對學校向心力強，大部分有錢出錢，有力出力，支援學校成為學校後盾。 4. 大部分家長對孩子學習活動參與度頗高，可作為教師堅強後盾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分家長希望孩子進入明星國中數理資優班就讀，因此高年級常常會送到一些升私中的補習班補習，在那裏的訓練下，容易造成題目的反覆習寫，忽略思考力、專注力與邏輯力培養的重要性。 2. 家長重視升學主義之認知和社會多元創新教學之期待頗有衝突。 3. 家長非常重視智育發展，對九年一貫之教育理念，仍有相當疑慮。 4. 部分家長介入與干涉教師教學&學校政策，給予過多建議，使導師疲於應付與無奈。 5. 少部分家長完全信任與依賴導師，學生回家作業只簽名，完全不訂正。
學區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近青年公園(大面積的實測)，東園圖書館(數學書籍)，對學生數學的實際操作，從做中學有所助益。 2. 區域發展歷史悠久，文化背景深厚，素材多，易於推展數學教育，紮根學生有意義、有感恩的在地數學情懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 許多學生皆為跨區就讀，對於學區內的文化及文教機構缺乏歸屬及認同感。 2. 學校位於住商混合區，鄰近大市場及老舊社區，書局、圖書館少。 3. 私立學校與社區關係並不密切，無法融入社區活動。