

八、學校特色課程教學計畫



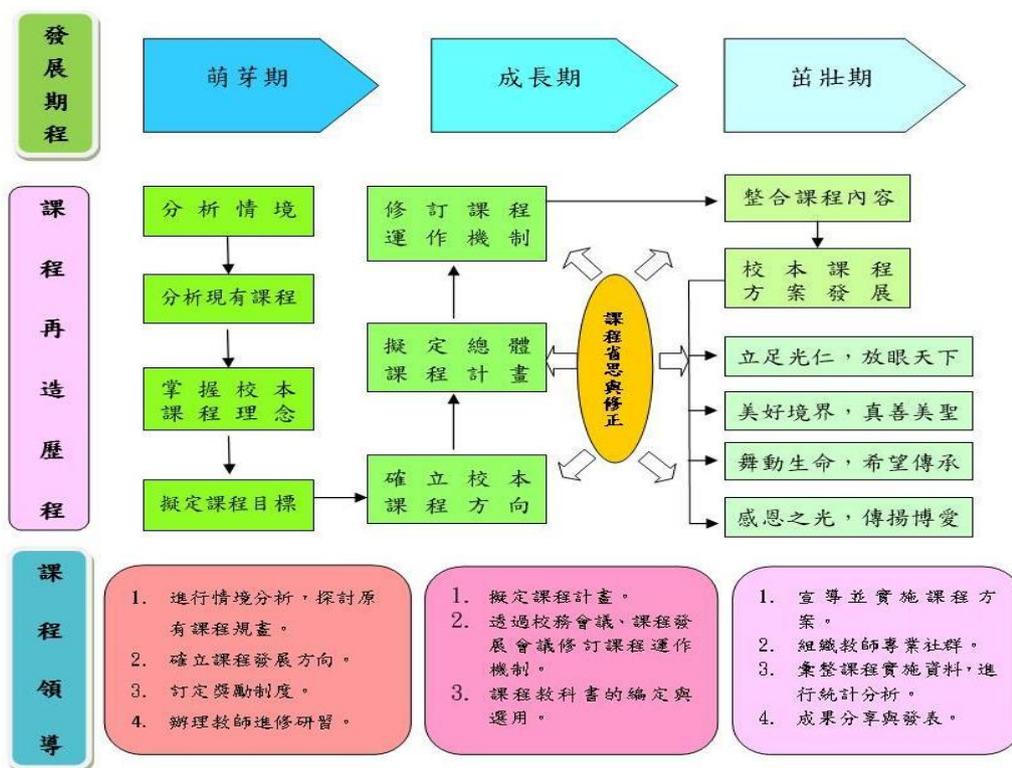
8-1 學校特色課程具創意，符合家長期待及學生學習需求。

一、本校課程發展歷程

1. 實踐願景的具體課程方案

為傳承本校辦學理念，建立學校特色，由課程發展委員會成員，多次研商擬定具特色之活動課程，加強教師進修，溝通觀念，使全體教師瞭解學校本位課程的理念與意義。針對校本特色課程及願景分析項目，整合學校特色、社區資源、生活教育、生命教育等發展出傳愛系列課程，擬定四大主題架構，並審慎選擇教學素材以落實學校願景及教育目標。

期程	時間	重點發展
萌芽期	97 學年度以前	擬定校本課程發展方向、建立學校本位課程主題網、落實推動品德教育、自編綜合活動課程。
成長期	97 學年度至 99 學年度	規畫以「美哉光仁」為主軸之總體課程、擬定每月實施之「主題月」活動。
茁壯期	99 學年度至 105 學年度	多元發展綻放異彩，精益求精向上提升，精進課程具體實踐。



圖五 課程發展歷程圖

(1) 規畫原則

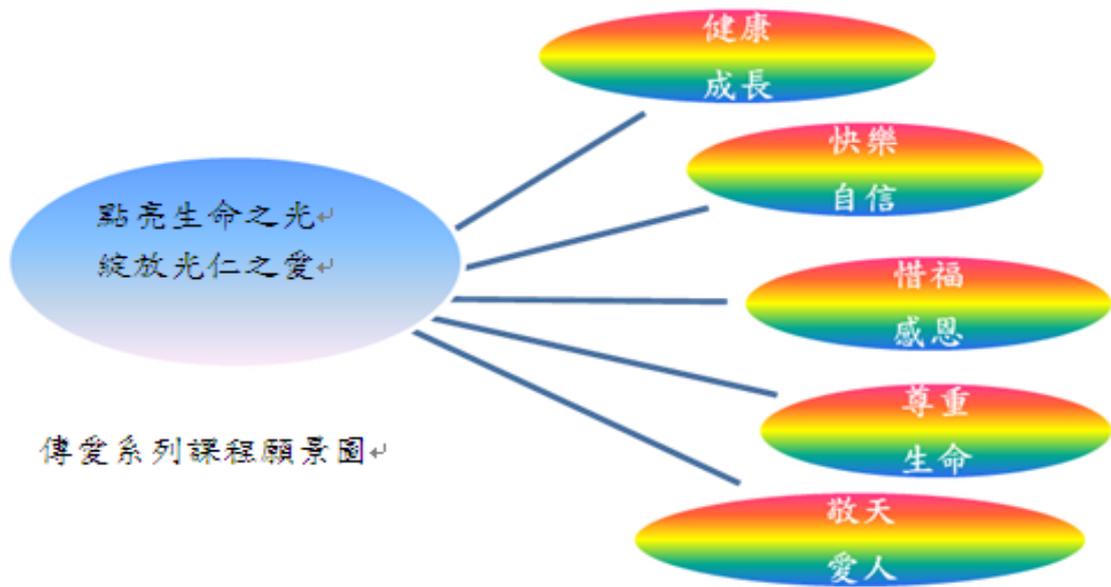
本課程延續生命教育之精神，發揮教會博愛精神及有教無類的辦學理念以落實「真、善、美、聖」的教育理想，結合師資專長、學校現況，家長的需求，擬定學校本位課程實施發展的方針與計畫。溝通協調建立共識，擬定學校發展願景，建構理想的學生、學校、教師、家長的圖像，請學者專家、督學指導及提供建言，協助解決運作實務上的問題，規畫出橫向水平連結與縱向年段銜接兼顧之統整教學課程，以期透過體驗學習，深化學習內涵。

(2)規畫特色

以生命教育課程結合綜合活動及相關領域課程，發展成具學校特色的綜合活動課程。課程涵蓋學校的重要行事或宣導活動。具活潑及多元化以學童為主的學習活動，讓孩子體驗生活、珍愛生命以達成學習目標。

(3)規畫過程

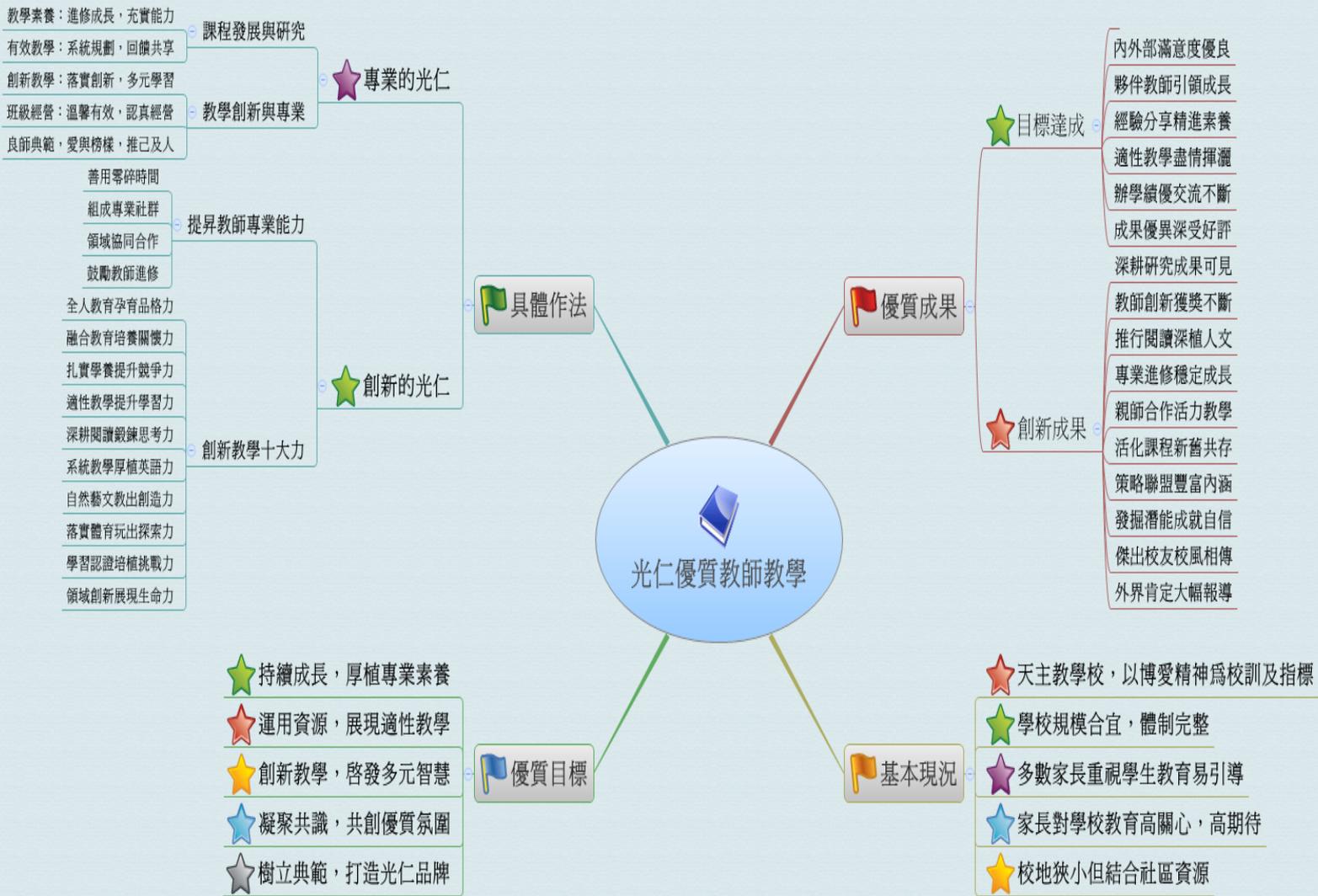
a. 課程規畫在全體教師與課程發展委員溝通、協調、討論中配合學校活動，發展學校本位課程與活動設計，達成校本特色課程走向之共識，各教學群組將學校活動與學年統整主題課程草案經委員會共同討論、修正再確認後完成。

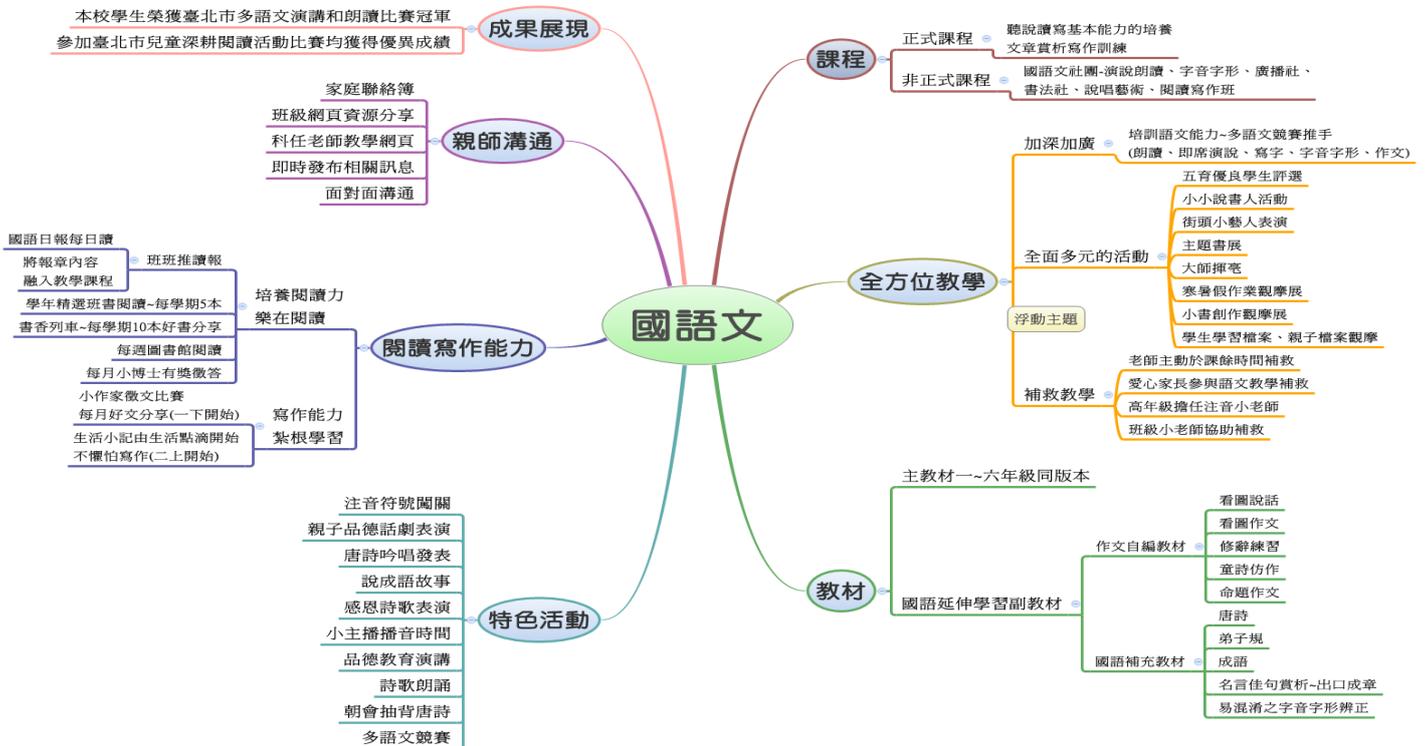
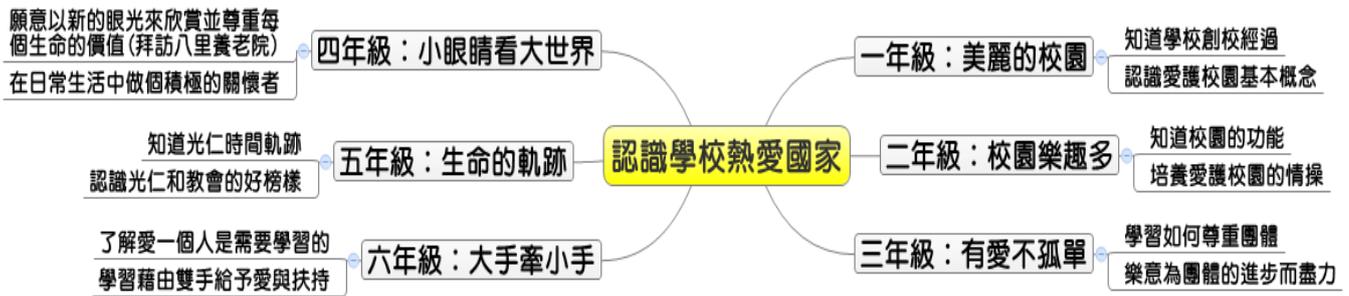
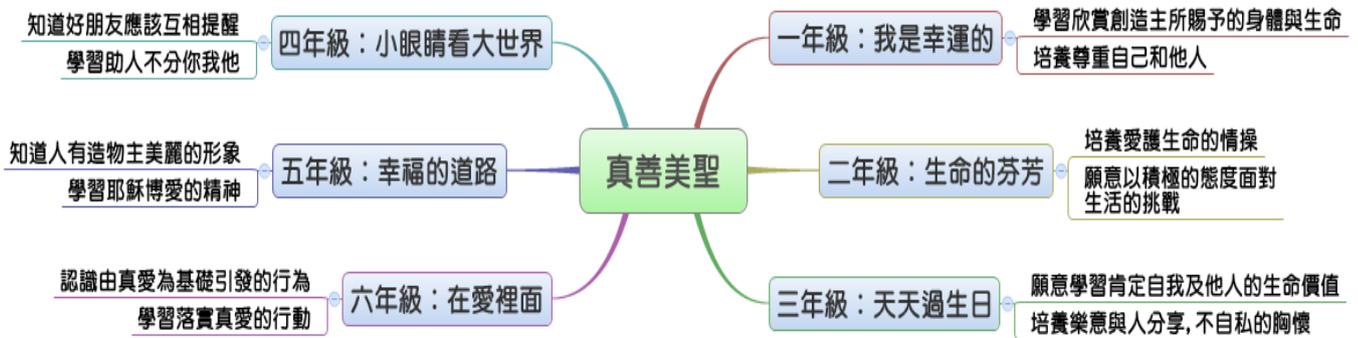


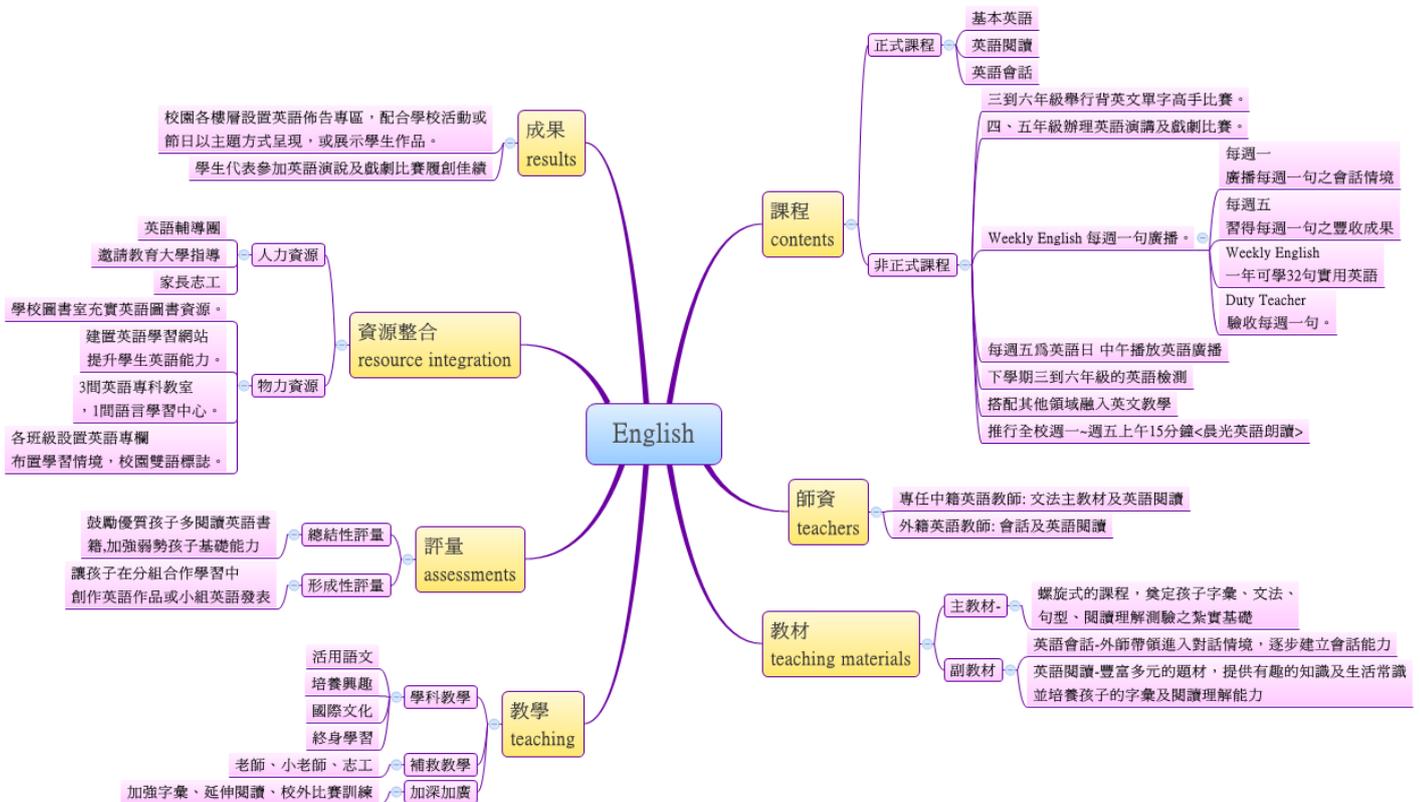
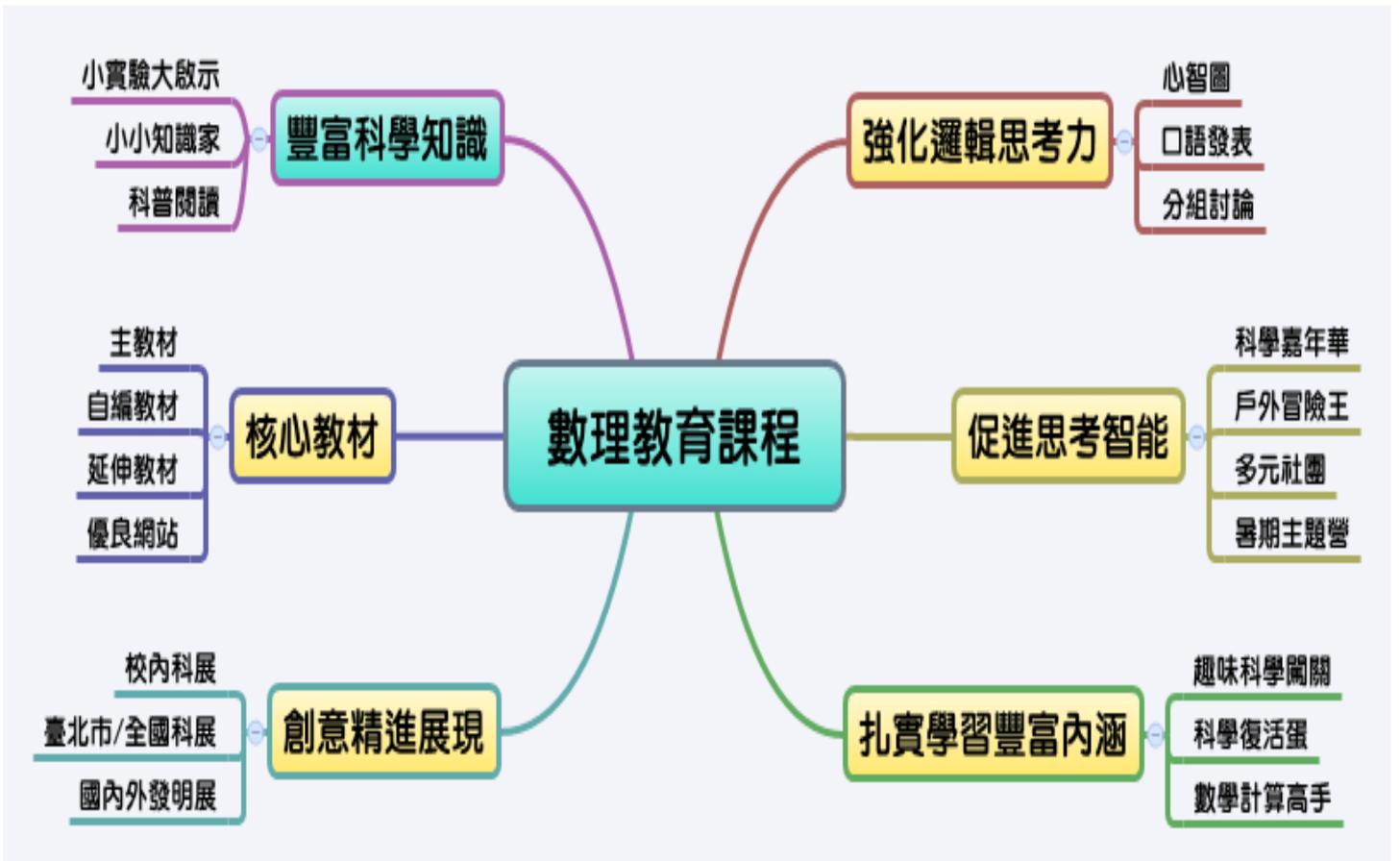
圖六 傳愛系列課程願景圖

b. 本校為天主教學校，以全人教育為本，實施生命教育課程，落實校訓「博愛」的精神，發展校本特色課程，並配合學校願景、九年一貫課程綱要，考量現有的教學環境，訂定學校的課程目標，以此目標發展學校本位課程。其次，參考課程評鑑結果及創校目標進行討論。配合相關議題，結合不同學習領域，規畫多元的校本特色活動，不斷循環、省思、修正、回饋，達成傳愛系列【點亮生命之光，綻放光仁之愛】課程中心目標，同時，在既有的基礎學科上，配合課程目標按年級及各領域能力指標，訂定具體的教學目標及內涵。

c. 根據主題架構，訂定特色課程目標，完整規畫出主題課程架構圖：







臺北市私立光仁國民小學 105 學年度第二學期綜合活動課程一覽表

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
總節數	18	36	36	36	36	36
教師自編節數						
教務處活動節數	2	2	2	2	2	2
學務處活動節數	2	3	2	6	6	8
輔導室活動節數	3	5	3	3	1	1

臺北市私立光仁國民小學 105 學年度綜合活動統整

❖ 大手牽小手活動(一年級&六年級)

時間：105 年 9 月 10 日(六)上午 8：40



一年級學生依序入場



學姐表演才藝歡迎學弟妹



依事先安排的順序，學長和學弟妹坐在一起



全體跳妖怪舞，皮卡丘在隊伍中製造驚喜。



以目前最流行的「抓寶」，抓住大家的注意。



帶學弟妹逛校園

各班上台拍大合照後，開始逛校園。



參觀學長的教室



學長指導學弟妹整理抽屜



謝謝學長



學長與學弟妹合影



透過學習單回憶當天流程並寫下心得

活動省思及回饋

從一年級新生開始，就能感受到光仁大家庭的溫暖懷抱，藉由此活動互相認識，從互相自我介紹及相處當中種下一顆友誼與關愛的種子，讓六年級的學長學姐帶領著學弟學妹，搭起友善的橋梁，學習互助合作與友愛他人，增進彼此間的友情。家長對此次活動讚譽有佳。

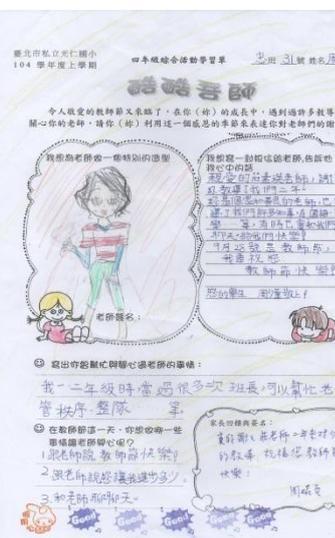
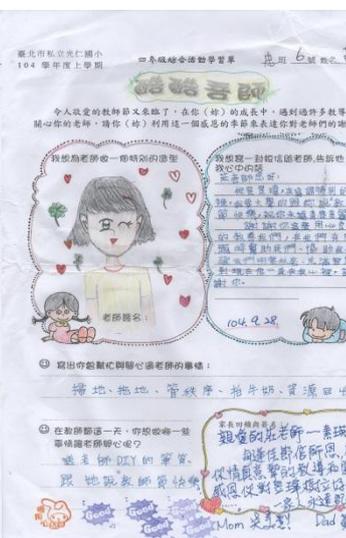
❖ 教師節敬師活動

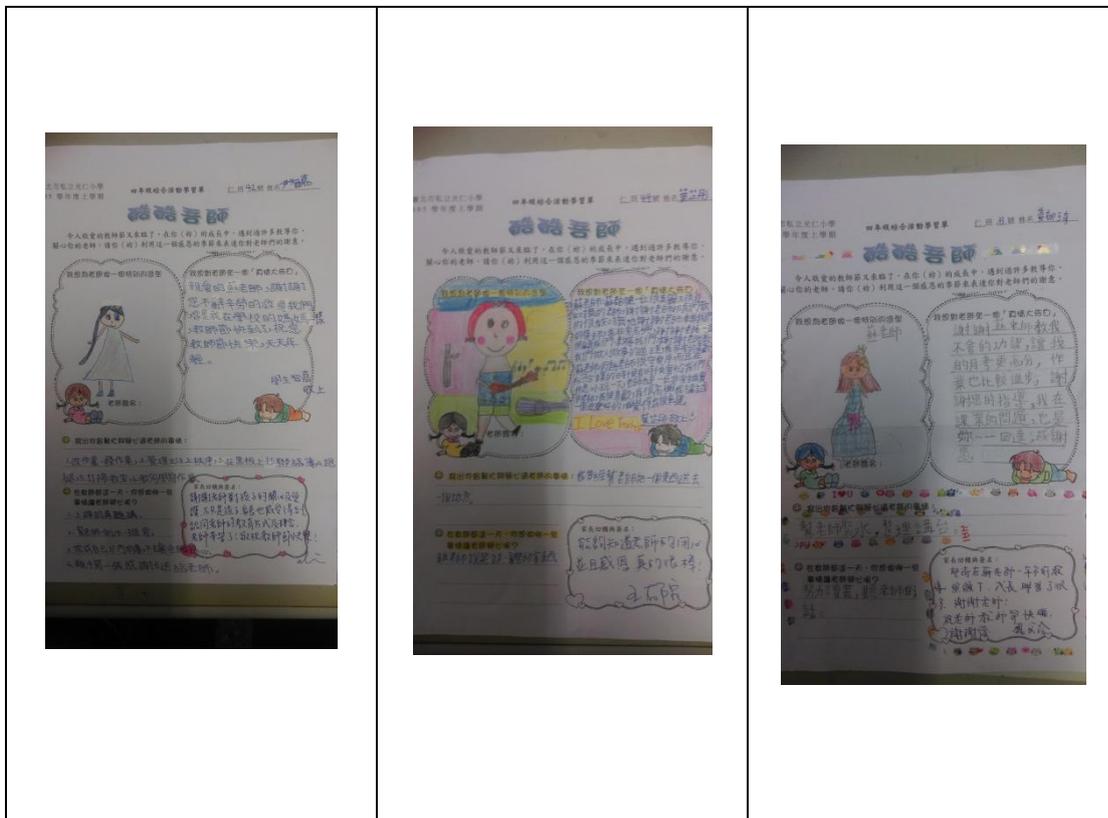
時間：105 年 9 月 28 日(三)

愛的服務券、學生自己簽名、遞送卡片、酷酷吾師、「師」情「話」意小主播、愛的任務等活動。

	
<p>觀賞動畫繪本：至聖先師酷老師</p>	<p>認識二千五百年前的酷酷老師~孔子</p>
	
<p>原來孔老夫子不只是個稱職的老師，還是個歌唱高手呢！</p>	<p>孩子們聚精會神的觀賞動畫 之一</p>

(2) 學生優良作品選集 之一

		
---	---	--



3. 回饋與檢討

創意十足、加上家長貼心的祝福及鼓勵，這就是我認為最棒的教師節禮物了！

❖ 一、二年級「愛國小小兵」成果報告

活動日期:105年10月11日(四)



老師說國旗的故事後，大家認真的製作國旗。完成後興奮的揮舞著。



國慶遊行~二年級同學從博愛樓出發，齊聲高喊慶祝雙十口號。

一年一度的國慶日又來了，配合節慶，二年級綜合課特別設計「愛國小小兵的活動」，期盼藉由活動的引導，讓孩子對於「國家」有更清楚的認識。

透過綜合課程(我是愛國小小兵)，讓學生了解到國慶日的意義，也藉由活動讓學生們體會何謂國家，希望孩子們在放國慶假期的同時也能確切明白這天的由來。活動當天，孩子們舉著國旗沿路呼喊口號，讓孩子們體會了過去所不常見的國旗遊行，透過身體力行，希望他們能有更深刻的感受，並更認同國家的概念，就如同班上家長所回饋的:沒有國哪來的家?要先愛我們的國，才會愛我們的家，從小灌輸孩子愛國家、愛國旗、我們身邊的人，才能養成正確的國家意識、國情操和家族觀念。

家長們的回饋，大多採「支持」的立場，特別是在今日這個愛國情操及民族精神相對薄弱的世代，我們介紹國旗的故事，在校內拿著國旗邊呼著口號邊遊行，將「中華民國精神」的小種子散播在小朋友的心中，立穩根基，對這群未來的國家主人而言，或許能產生很棒的化學變化。

活動結束了，但這份感動及印象，希望能帶給孩子們力量，使其好好成長為一個負責任，對國家有貢獻的好國民。

❖ 三年級參觀北美館展出「2016 台北雙年展」



說明：導覽者向學生介紹本次展覽概況、策展人、參與藝術家

說明：學生觀賞咸京我的「簡訊系列」繡畫展情形



說明：學生聆聽環境聲音並與同學分享



說明：聆聽新知，學生抄寫筆記以做紀錄



說明：導覽者介紹木柵動物園搬家影像



說明：同學熱切參與觀賞作品

❖ 四年級國防教育暨愛國歌曲發表回饋

班級	回饋意見
四年忠班	<p>傳統的愛國歌曲有其創作的時代背景，也因此我們的孩子往往較難體會歌詞背後的意涵，使得愛國歌曲發表淪為僵化的表演形式，較難發揚其中精神，但今年的國防教育週很不一樣，雖少了傳統的愛國歌曲發表，但音樂老師們為每一班的孩子選擇了正向、積極又活潑的歌曲，孩子們都練得非常開心！非常感謝音樂老師們的用心安排！其實，我們每個人能做好自己應盡的本分，發揮所長幫助他人，並以樂觀的態度去面對人生中的各種難題，不需要特別偉大的情操，也是愛國的表現呢！</p>
四年孝班	<p>感謝朱老師因應時代潮流與多元化的教學，將學校一直以來的愛國歌曲褪變為充滿正向意義的歌曲表達。真棒！看到班上孩子們每天努力的練習吹笛子，還把曲目與歌詞熟背又加上可愛的律動，表演當天美妙的笛音與歌聲傳遍光仁樓 B2。孩子們，因為你們非常認真的表演，雖然不是表演的最完美，老師為你們的認真與懂事給你們按讚。你們也要好好謝謝朱老師的辛苦，上音樂課繼續努力學習，保持一顆正向的心與負責任的態度，相信你們會有更多的進步。</p>
四年仁班	<p>四年級配合 10 月份主題國防教育宣導，有別以往讓人覺得較剛強的愛國歌曲發表，這次以各班特色主題式的唱出演奏出心中的小確幸，孩子們展現平時在音樂課的學習成果，在朝會時用精彩多元的方式向全校表達——愛國的表現由愛班級愛學校，認真表演努力做好每一件事開始，謝謝音樂老師朱老師及吳老師協助指導孩子讓這次的表演成功圓滿。</p>
四年愛班	<p>又到了光輝的十月，不同於以往雄赳赳氣昂昂的表演方式，此次四年級孩子們以童稚清亮的歌聲演唱膾炙人口的民歌、時下流行的歌曲，再加上孩子們的樂器演奏，讓愛國歌曲演唱的層次豐富而多元，最後小小世界真美妙的大合唱更是串起大家的童年回憶，讓大家对四年級孩子們的可愛登場初體驗留下深刻的印象。 謝謝朱老師和品蓉老師用心陪伴孩子們練習，帶给大家耳目一新的新感覺。</p>
四年信班	<p>四年級於 10 月份實施國防教育(結合愛國歌曲發表)，學生年紀雖小，也能展現團結一致的愛國精神喔！時時表現好行為、好品德、做好榜樣，就是小學生愛國的一種表現，孩子不僅展現平日的音樂成果，各班發揮團隊合作精神，從容不迫完成發表。謝謝學務處周主任及朱老師協助導師彩排，謝謝吳老師及朱老師平日指導學生音樂素養，特別感謝校長七月備課時，耐心聆聽學年意見並建議將活動融入課程，良好的事先規劃，使師生籌備過程更顯游刃有餘，無論對音樂老師、導師及學生而言，都是一次很好的體驗與收穫。</p>

❖ 一年級郭元益糕餅博物館校外教學成果分享

活動日期：105.11.11

➤活動省思：



參觀糕餅博物館，了解收涎、抓周、博狀元、婚嫁禮俗……等禮俗。



傳統禮俗—拋繡球



老師與接到繡球的小帥哥合影

1. 校外教學首重安全和教育性，對一年級的孩子來說，這裡的活動空間都可掌握學生的行蹤，參觀糕餅製作過程、人生禮俗區，可學習到不同於學校教學的知識，更可以實際動手製作好吃美味的點心，大家都覺得玩得很開心！

❖ 趣味自然闖關成果分享

活動日期：105.11.14 下午



➤活動省思：

這次闖關活動換了協辦的單位，闖關單製作精美，上面還有各個關卡的設計原理和介紹，感覺很精緻也比較值得留存。可惜的是有一張海報在闖關之後才送到班級，如果可以前一週就張貼在班級會更好。每個關卡小朋友都玩得很開心，也從中學到很多東西，謝謝主辦單位的用心。以下幾點建議：

1. ”一步一步往上爬”這個關卡似乎比較容易壞，教具的製作可能要再想想如何可以比較堅固一點。
2. ”紙蜻蜓”的說明建議更加清楚，可以用大字報，或是請老師在班級先說明都可以，因為會用到剪刀，而且剪錯就不能用了。
3. 最後的自由闖關感覺有點亂，可以全體集合用影片或是PPT再次說明此次闖關的內容與科學原理原則，做個總結。

❖ 四年級寓意深遠活動分享

活動日期：105.11.16 早上



➤活動省思：

1. 「希望」是座山，它在每個人的心裡，必須自己尋找、努力攀爬。生命，既平凡又珍貴！堆疊生命的，就叫做「希望」。
2. 環境教育 (Environmental Education)，強調的是要在真實環境中 (in) 進行教育、教育有關於 (about) 環境的知識、態度、技能，並且為 (for) 實踐永續環境而進行教育。環境教育包含了六個核心的學習要素，包含：有「自然資源保育」概念、「環境管理」概念的融入；「生態原理」、「互動與互賴」概念的融入；以及融入「環境倫理」與「永續性」的概念等。

❖ 五年級消防體驗活動分享

活動日期：105.11.16



➤活動省思：

感謝消防隊到校協助進行消防教育宣導及示範。看到小朋友參與時既興奮又開心的表情，每個孩子都躍躍欲試，仔細聆聽的樣子，就知道課程設計很精采。

消防安全體驗營，讓學生學會面對災害時，能夠因應並保護自己的安全，例如：利用濃煙室學習逃生基本技能，並藉由消防設備親身體驗操作消防設備—滅火器和水柱的使用方法，讓學生在情境中體會遇到災難時，能冷靜處理的態度，不要驚慌失措，才是逃生必須的條件。

❖ 關渡自然公園校外教學的回饋與省思

	
<p>說明：導覽老師介紹濕地公園的環境</p>	<p>說明：導覽老師介紹濕地公園中遷徙的鳥類</p>
	
<p>說明：學生在關渡濕地公園中奔跑嬉戲</p>	<p>說明：學生以勺子、夾子、筷子模擬鳥嘴覓食的情況</p>

活動的省思：

關渡自然公園的校外教學以大自然中的活動為主，在草地上奔跑可以促進大肌肉的發展，遠望觀察鳥類，也對孩子長期觀看近物的勢力有所助益。

❖ 四年級台北市立動物園校外教學與防災演練回饋

防災演練：

感謝朱老師在朝會時間先做宣導，以及行政人員的規畫安排和科任老師的支援，四年級的孩子皆能在演練的時候以嚴謹的心態面對，在聽到警報聲響當下能立即反應，快速且確實的做好防災演練。相信若災難發生時，孩子能將其內化成本能反應。

四年級校外教學照片



五年級

體表會與綜合式防災演練回饋

五年級體表會照片



◆ 這次運動會頒獎暨閉幕式，讓孩子們有從頭到尾都參與到活動的感受，也能分享到班級得獎的喜悅。

臺北市光仁國小 106 學年度第一學期分項課程計劃表

壹、學習領域名稱：綜合領域

貳、適用年級：一年級

參、編寫者：曾惠華、鄭竹君、蔡蕙雲、吳曼彤、林芷妘

肆、教材版本及選用原因或編寫原則之說明：

一、本學習領域之教材為一年級導師自編之綜合課程。

二、配合本校校本課程及教務、學務、輔導室之行事安排，設計各項課程活動，引導學生樂於學習，藉由參加團體活動，對於「光仁」大家庭有更多的認識，也更喜愛這個學習的環境，樂意關心身邊的人，成為愛整潔、守秩序、勤學習、有禮貌的健康好兒童。

三、一年級綜合活動課與作文課輪流上，每隔週上兩節，課程內容也會配合校本及校園政令宣導，豐富多元。

伍、學習領域（或彈性學習課程）學生學習背景分析（含教材編選說明）（請依學生學習之優弱勢進行分析，紅字為例句，可直接引用修改或是依不同領域之狀況書寫之）

一、學生學習之優勢分析：

1. 小一新鮮人剛進入這個光仁，配合本校校本課程，可引導學生認識新同學、老師和校園環境，順利適應小學的生活。
2. 學校各處室及教師群，對課程的設計及實施都十分用心，規畫細緻，合作無間，有助於學生學習。

二、學生待加強部分之分析

1. 小一新生剛進入一個新環境，難免會感到陌生與害怕，故必須透過各種動態、溫馨的活動設計，吸引孩子的目光及注意力，以引導他們認識新同學、老師以及校園和適應小學的生活。
2. 小一階段的身心發展，對參加大型團體活動的耐心和專注力較弱，老師在活動前必須特別提醒及規範，以達到良好的參與效果及維護學生安全。
3. 因小一新生剛開始學習注音符號，對於國字的認識也很有限，活動進行方式，及學習單的設計，要特別考量學生的能力。

陸、學習領域能力指標：（此年級之學習領域在九年一貫課程綱要中應達成之能力指標如下）：

- 1-1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。
- 1-1-2-1 說出自己在家庭與班級中的角色。
- 2-1-1-3 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。
- 2-1-2-7 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。
- 2-1-3-8 蒐集並分享各類休閒生活的資料。
- 2-1-4-2 認識並欣賞周遭環境。
- 3-1-1-4 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。
- 3-1-2-5 體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員。
- 4-1-1-9 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。
- 4-1-2-10 整理自己的生活空間，並說明如何安排空間。
- 4-1-3-6 知道環境保護與自己的關係。

柒、本校學生應達到之學習目標（用於校務行政系統上勾選之能力指標）：

依據九年一貫課程之學習目標與本校學生學習特性，擬定本學習領域之學期學習目標如下：

- 一、學會基本生活自理能力，能保持個人整潔，並能維護班級、學校的整潔。
- 二、懂得遵守班規、校規，並願意努力改進自己的缺點。

- 三、會主動關懷他人、知道分享、懂得感恩。
- 四、懂得聆聽並尊重他人意見的表達。
- 五、能主動參與團體活動，並遵守團體的規則。
- 六、熱烈參與校外教學活動，能從參觀中培養休閒興趣。

捌、每週課程計畫表

◎注意事項

1. 學習單元之紅字部分為各學年應進行活動,例:開學相見歡~大手牽小手
2. 中高年級為每週二節,低年級為每週一節,請按各學年節數呈現
3. 若當週課程遇假日,請以各學年真實進度呈現

週次	學校重要行事	綜合活動主題週	學習單元名稱	本週學習節數	學習內容重點	評量方式	學生學習資源	資訊融入時數(分)	結合之重大議題或學校特色課程
一 8/30~ 9/2	1. 8/23-25 新生輔導 2. 8/23(三)迎新及祖父母節活動 3. 8/26(二)09:00 校務會議。 4. 8/30(三)開學日正式上課。 8:00-8:40 開學祈福禮。 5. 9/1(五)1700 召開全校性大型週報會議 6. 安親班開始。(8/30起留各班教室) 7. 9/2(五)校內 scratch 電腦程式設計比賽 8. 交通車演練 9. 開學當週繳交各班交通車調查表 10. 轉入生輔導 11. 9/2(六)學校日 12. 8/31(四)資訊小組委員會 13. 9/1(五)增能多元社團開始上課	友善校園週	開學祈福禮/ 交通車演練	1	1. 藉由祈福禮的活動對新的學期有新的期許。 2. 語老師同學互相祝福,期許本學期有新的開始。 3. 認識學校老師和本學期的重要行事。 4. 進行交通車演練	態度評定 專心聆聽	1. 暑期作業 2. 新學期課本及習作 3. 新學期課表	0	性別平等教育 環境教育
二 9/3~ 9/9	1. 9/4(一)安排多語文校外競賽選手朝會練習。 4. 9/4(一)起,課後延伸才藝班及高年級英數激勵英卓班和課後體能社團班上課 3. 9/9 國語文演說朗讀初賽。 5. 9/6-9/29 暑假作業優良作品展 6. 9/6(三)8:00-8:40 一年級到玫瑰堂參加迎新禮 6. 班級特色活動開始 7. 擬定 一、六年級大手牽小手(教務處主辦) 8. 四年級體重控制宣導;全校身高體重測量及視力檢查	我愛光仁週	開學相見歡 心臟病篩檢(9/8)	1	配合健康中心安排				健體
三 9/10~ 9/16	1. 9/11(一)圖書室開放 2. 9/14(四)校內三~六年級英語『字彙達人』競賽。 3. 9/13(三)8:00 六年級感恩禮 4. 9/23(六)國語文第2階段複賽 5. 9/11 防災演練 6. 教務處主辦大手牽小手活動(六年級牽一年級-認識校園)	我愛光仁週	開學相見歡 (1.6年級大手牽小手)	1	1. 由一年級老師提供班上新生名單,給六年級導師按班級座號先分配每位同學認輔的小弟弟、小妹妹。 2. 六年級大哥哥大姐姐到一年級教室,致贈卡片、小禮物祝福小弟弟、小妹妹。 3. 互相介紹自己,認識大哥哥大姐姐。 4. 校園巡禮-大哥哥大姐姐陪伴學弟妹實地走訪校園各角落。	實作評量 參與態度	學生名單、照片 (配合六年級)	0	性平
四 9/17~ 9/23	1. 樂讀軒及圖書室小博士信箱9月份、小作家投稿活動開始(一年級自下學期才開始)。 2. 9/21 防災演練 3. 班級會議 4. 四~六年級游泳課程開始上課 6. 班級感恩禮 7. 敬師活動週(全校性,行政安排)(輔導室主辦) 8. 4-6年級召開班級會議	尊師重道週	親親吾師 (製作教師卡) (彈性配合防災演練)	1	1. 在美勞課設計的教師卡上寫上感謝的話。 2. 將教師卡送給師長。	態度評定 專心聆聽 活動參與	配合學務處舉辦敬師活動	20	節慶活動 學校特色課程

五 9/24- 9/30	1. 9/30(六)補上班一天(補10/9的課) 2. 9/26 全校敬師活動(朝會宣導及活動) 3. 敬師活動週(全校性, 行政安排)(9/25(一)輔導室主辦) 4. 106 年度親子自編故事劇本9/30 前(10/11-10/13 送件)。(各年級交 3 件) 5. 9/29(五)17:00 召開全校性大型週報會議。 6. 9/25(一)下午第一節視力保健宣導(暫定)	導師重道週	親親吾師 (1-6 年級參與全校性敬師活動)	1	1. 配合及參與學務處舉辦之教師節敬師活動 2. 向學生介紹教師節之由來及孔子生平 3. 藉由活動引導孩子了解導師重道的意義	態度評定 專心聆聽 活動參與	學務處舉辦 敬師活動	0	節慶活動 學校特色 課程
六 10/1~ 10/7	1. 10/2 3-6 年級國防教育宣導(學) 2. 六年級出刊國慶壁報 3. 一年級配合國慶日實施課程。 3. 口腔教育宣導 4. 二年級育藝深遠大稻埕戲苑(暫定)	國防教育週	歡喜慶雙十 (認識雙十節)	1	1. 觀看雙十國慶網路資料, 教師說明國慶日的由來與故事。 2. 聆聽故事的心得分享。	態度評定 專心聆聽 活動參與	配合學務處 舉辦活動	20	校本課程- 「立足光 仁放眼天 下」主題月
七 10/8- 10/14	1. 10/9 彈性放假一天; 10/10(二)雙十節放假 2. 106 年度親子自編故事劇本 10/11-10/13 送件。(依公文各學年送三件) 3. 10/11(三)8:00 五年級感恩禮 4. 10/11(三)健康體位宣導(暫定三年級) 5. 10/13(五)08:00-08:40 實施 3 年級學生心理健康評估。(暫定) 6. 三年級育藝深遠北美館(暫定)	國防教育週	歡喜慶雙十 (認識國花、國旗)	1	1. 複習雙十國慶日的由來與故事。 2. 觀察國旗和國花, 完成國旗、梅花的著色單。 3. 請小朋友發表 過國慶日的經驗, 並討論如何表現對國家的愛。	態度評定 專心聆聽 活動參與	配合學務處 舉辦活動	20	校本課程- 「立足光 仁放眼天 下」主題月
八 10/15- 10/21	1. 10/17 (二) 臺北市五年級國、英、數檢測。 2. 10/19(三)三-六年級、光鹽班流感疫苗接種, 游泳課暫停。 3. 10/21(五)一、二年級流感疫苗接種。 4. 10/18 朝會-生命鬥士(三-六年級)(輔) 5. 4-6 年級召開班級會議	生命教育週	生命的光輝 (性侵害宣導: 班書—怪叔叔)	1	1. 導讀班書—怪叔叔, 讓學生了解內容。 2. 討論故事內容, 並引導學生思考生活中若遭遇類似處境時, 如何保護自己, 以及如何和陌生人應對。 3. 培養孩子對自己所處的生活環境多些敏感度, 學會觀察周遭。 4. 總結並完成學習單。	觀察評量 口頭發表 學習單	班書 教學簡報	20	性平
九 10/22- 10/28	1. 10/24 四年級愛國歌曲發表 2. 六年級英語外教學(等公文, 暫定分 3 天) 3. 10 月 25 日(三)下午 13:30-15:00 舉行六年級反毒宣導。 4. 10/25(三)臺北市 106 年 Scratch 互動創作競賽。	生命教育週	生命的光輝 (生活高手)	1	1. 教師教導學生整理書包及抽屜。 2. 教師教導學生背誦整理口訣。 3. 學生學習整理自己的書包及抽屜。 4. 教師講解並示範拉拉鍊、扣釦子、摺背心、掛外套。 5. 學生學習並動手操作體驗。	1. 口頭發表 2. 態度評 3. 學習單評 量	教學簡報 學習單	20	家政 性別平等 環境
十 10/29- 11/4	1. 性別平等教育課程(一-六年級) 2. 11/1(三)五年級兩性教育宣導(玫瑰樓) 3. 11/3(五)17:00 召開全校性大型週報會議	性平教育週	愛沒有不一樣 (性平宣導: 我長大了)	1	1. 認識身體各部位的功能, 及重要性。 2. 指導喜歡自己、保護自己的方法: 均衡飲食、強健身體、保護自己的身體。 3. 喜歡自己的性別, 不論男女, 都是有潛力的。	觀察評量 口頭發表 學習單	教學簡報	20	性平
十一 11/5- 11/11	1. 11/7、11/8(二)(三)舉行第一次定期評量 2. 五年級校外教學(暫定)	定期評量週	定期評量						

十二 11/12-11/18	1. 11/15(三)800 四年級感恩禮 2. 11/15(三)五年級消防體驗日 3. 11/15(三)下午 1:30-4:30 承辦第二群組教師研習講師:莊典漢老師 4. 11/17(五)三年級品德教育活動 5. 11/14-17 一年級新生與校長有約 6. 舉行趣味科學闖關活動。(一-三年級)(教) 7. 四年級育藝深遠;六年級育藝深遠(等公文) 8. 二年級校外教學(暫定)	闖關體驗週	我是闖關王 (科學自然闖關)	1	1. 由教務處事先設定多個自然遊戲關卡。 2. 邀請家長擔任關主,學生以班為單位,由老師帶領學生持闖關卡進行闖關。 3. 能完成該關任務的學生即可在闖關卡上蓋章。 4. 透過闖關活動進行形成性評量,藉此了解學生的學習狀況。	觀察評量 口頭發表 學習單	配合教務處及自然(生活)群組規畫	0	生涯環境
十三 11/19-11/25	1. 11/20-11/25 校內四、五年級多語文初賽(即席演說、朗讀、作文、字音字形、書法) (英語演說、閩南語演說、客家語演說) 2. 校內三四年級跳繩比賽 3. 校內樂樂棒球比賽(五六年級) 4. 11/22(三)8:00-8:40 實施五年級學生心理健康評鑑 5. 11/21-24 一年級新生與校長有約 6. 4-6 年級召開班級會議	健康促進週	健康好寶寶 (牙齒塗氟)	1	由健康中心安排專業牙醫宣導口腔保健常識: 1. 乳牙與恆齒 2. 如何預防蛀牙 3. 正確潔牙方法	聆聽態度 回答問題	健康中心聘請之專業醫師	20	健體
十四 11/26-12/2	1. 11/28 交通安全宣導(三年級) 2. 12/1(五)全校千人野餐 3. 校內健身操比賽(一二年級) 4. 12/2(六)園遊會 5. 春暉專案宣導 6. 春暉專案書法比賽	健康促進週	健康好寶寶 校內健身操比賽	1	一年級五班依班級順序表演體育課教的健康操,由體育老師評分。表現優良的班級給予獎勵。	實作評量	播放健康操音樂設備	0	健體
十五 12/3-12/9	1. 舉行四~六年級校內科學展覽評選。(五樓) 2. 12/5 冬令救濟宣導開始及募款 3. 校內即席演說,朗讀及英語演說決選 4. 班級會議(四~六年級) 5. 聖誕傳愛活動開始-12/4(一)舉行聯合點燈禮 6. 12/5-12/8 一年級新生與校長有約	聖誕傳愛週	主愛在人間 點燈禮	1	1. 行前由教師於課堂問講解聖誕節的由來及真義。 2. 全校師生參與光仁小學天主教點燈禮。	團體表現 態度評定	輔導室舉辦之聖道祈禱禮儀	0	生涯發展教育 學校特色課程 節慶活動
十六 12/10-12/16	1. 五年級科博館校外教學(暫定) 2. 各學年完成聖誕傳愛月活動 3. 12/11 兩公約宣導(全年級) 4. 傳愛-拜訪安老院(四年級)	聖誕傳愛週	主愛在人間 (特教宣導:班書-亞斯的國王新衣)	1	1. 導讀班書-亞斯的國王新衣,讓學生了解內容。 2. 討論故事內容,讓學生更加認識特殊生(亞斯伯格症)。 3. 引導學生學習如何與特殊生相處。 4. 總結並完成學習單。	觀察評量 口頭發表 學習單	班書 教學簡報	20	人權 生涯
十七 12/18-12/24	1. 教務處主辦大手牽小手活動(一年級感恩六年級!~謝謝大哥哥大姐姐) 2. 主題書展(暫定 12/18-12/29)	聖誕傳愛週	主愛在人間 (大手牽小手 回饋活動)	1	1. 介紹聖誕節的由來及意義 2. 分享過聖誕節的經驗。 3. 製作回饋給學長的感恩卡片、禮物。 4. 聖誕的祝福:六年級的哥哥姐姐與一年級小朋友互相贈送聖誕卡片、禮物。	實作評量 參與態度	校園生活 照片 ppt 回饋卡片 及禮物	20	生涯 人權
十八 12/24-12/30	1. 12/25(一)五年級聖歌發表 2. 四到六年級班級會議	聖誕傳愛週	主愛在人間 (家暴宣導)	1	1. 觀看家暴題材的短片,讓學生了解相關內容。 2. 引導學生思考遇到相似情境時,該如何保護自己,或向外尋求協助。 3. 目的讓學生懂得適時保護自己,並知道如何向外尋求支援管道。	觀察評量 口頭發表	教學簡報 教學影片	20	性別 人權
十九 12/31-1/6	1. 一年級注音符號闖關 2. 106 下增能多元選課 3. 1/3(三)8:00 舉行聖誕節暨校慶聖道祈禱禮,地點:光仁樓 B2。	歡樂校慶週	聖誕節暨 校慶聖道祈禱禮	1	1. 行前由教師於課堂問講解學校創校歷史及彌撒的意義。 2. 全校師生參與光仁小學校慶彌撒,共同慶祝學校的生日。	團體表現 態度評定	輔導室舉辦之聖道祈禱禮儀	0	生涯發展教育 學校特色課程 節慶活動

二十 1/7- 1/13	1.1/9(二).1/10(三)第二次定期評量 2.一年級校外教學(暫定) 3.1/12(五)增能社團最後一次上課	定期評量週	定期評量						
二十一 1/14- 1/18	1.各學年、各領域編訂下學期課程計畫。 2.校內本土語言(歌唱)選手確定、與本土語言演說、朗讀比賽暫定於下學期第5週舉行。 3.1/19(五)舉行106上結業式。 4.1/19(五)1330-1430動態社團發表	回饋省思週	總複習	1	1.整理本學期檔案資料。 2.期末回饋省思及教師進行寒假注意事項宣導	實作 參與態度	學習檔案 寒假作業 各項通知	0	生涯 發展 教育

臺北市光仁國小 106 學年度第一學期分項課程計劃表

壹、學習領域名稱：綜合活動

貳、適用年級：二年級

參、編寫者：二年級教學群組

肆、教材版本及選用原因或編寫原則之說明：

- 一、本學習領域之教材為二年級導師自編之綜合課程。
- 二、配合本校傳愛課程及教務、學務、輔導室行事安排，設計各項課程活動，引導學生樂於參加團體活動，更加認識、喜愛這個大家庭，樂意關心身邊的人，成為愛整潔、守秩序、勤學習、有禮貌的好兒童。
- 三、二年級綜合活動安排與作文課輪流每隔週上兩節。因課程所需時間不同，有的僅需一節課即可完成，在實施上可與作文課彈性調整上課時間。為配合整體行事活動，若無法在綜合課時間實施，則會將所佔用的課程(如：國、數)於綜合課時間補上。
- 四、本學期課程內容包括：
 - (1)學校特色活動—開學祈福禮、主愛在人間(點燈祈福禮)、聖誕節暨校慶聖道祈福、千人野餐
 - (2)班級活動—班級幹部選舉
 - (3)處室宣導活動—教師節敬師活動、性別平等教育(你是我的好朋友)、生命教育(天使心—認識「愛奇兒」)
 - (4)學年活動—我是愛國小小兵、校外教學(科教館)、我是闖關王
 - (5)衛教活動—健康操比賽

伍、學習領域(或彈性學習課程)學生學習背景分析(含教材編選說明)

一、學生學習之優勢分析：

- 1.學校各處室及教師群，對課程的設計及實施都非常用心，規畫縝密，合作無間，有助於學生學習。
- 2.本校為私立小學，多數學生家長社經背景良好，重視學生學習，因此學生對於此領域之學習，多能依教師教學進度完成學習內容。

二、學生待加強部分之分析

- 1.二年級學生專注力無法持續太長時間，教師需設計較多操作性之活動以吸引學生學習。
- 2.低年級學生識字及文字表達能力差異甚大，學習成果若是以學習單呈現，在設計上要考量學生的表達能力。

陸、學習領域能力指標：(此年級之學習領域在九年一貫課程綱要中應達成之能力指標如下)：

綜合活動

- 2-1-4-2 認識並欣賞周遭環境。

3-1-2-5 體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員。

4-1-3-6 知道環境保護與自己的關係。

生涯發展教育

1-1-1 發現自己的長處及優點

3-1-1 覺察自我應負的責任

性別平等

1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象

1-1-2 瞭解自我身心狀況

1-4-4 探討個人發展受性別影響的因素

2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制

2-1-4 尊重自己和別人的隱私

2-1-5 願意瞭解不同性別者的各種意見

3-1-1 瞭解不同文化間的性別角色

人權

1-1-2-5 瞭解並遵守團體的規則

1-1-3-8 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道

1-1-4-10 說出自己對一個美好世界的想法

2-2-1-1 認識生存權、身份權與個人尊嚴的關係

柒、本校學生應達到之學習目標（用於校務行政系統上勾選之能力指標）：

依據九年一貫課程之學習目標與本校學生學習特性，擬定本學習領域之學期學習目標如下：

- 一、能了解個別差異不因性別而不同，並尊重他人。（性平）
- 二、能自製簡單的國旗，並了解國慶日的意義及由來。（國防）
- 三、認識「愛奇兒」，了解如何與他們相處。（生命教育）
- 四、在自然闖關活動中，能和組員合作，努力達成任務。
- 五、校外教學時能認真聽講，主動操作與探索新知。

捌、每週課程計畫表

週次	學校重要行事	綜合活動主題週	學習單元名稱	本週學習節數	學習內容重點	評量方式	學生學習資源	資訊融入時數(分)	結合之重大議題或學校特色課程
一 8/30-9/2	1. 8/23~25 新生輔導 2. 8/23(三)迎新及祖父母節活動 3. 8/29(二)09:00 校務會議。 4. 8/30(三)開學日正式上課。8:00-8:40 開學祈福禮。 5. 9/1(五)1700 召開全校性大型週報會議 6. 安親班開始。(8/30起留各班教室) 7. 交通車演訓練 8. 開學當週繳交各班交通車調查表 9. 轉入生輔導 10. 9/2(六)學校日	友善校園週	開學祈福禮/ 交通車演練	1	1. 藉由祈福禮的活動對新的學期有新的期許。 2. 與老師同學互相祝福，期許本學期有新的開始。 3. 認識學校老師和本學期的重要行事。 4. 交通車演練	態度評定 專心聆聽	1. 暑期作業 2. 新學期課本及習作 3. 新學期課表	0	性別平等教育 環境教育
二 9/3-9/9	1. 9/6~9/29 暑假作業優良作品展 2. 9/6(三)8:00~8:40 一年級到玫瑰堂參加迎新禮 3. 班級特色活動開始	我愛光仁週	開學相見歡	2 節	1. 了解各個班級幹部的 <u>職責</u> 及 <u>選舉程序</u> 。 2. 全班依選舉程序進行提名、附議、表決、選出幹部。	實作評量 參與態度	Youtube 動畫 班級幹部點點名 、 如何選舉班級幹部	6分	法治教育 生涯發展 性別平等
三 9/10-9/16	1. 9/11 圖書室開放 2. 9/11 防災演練 3. 教務處主辦大手牽小手活動(六年級牽一年級~認識校園)	我愛光仁週	選舉班級幹部						
四 9/17-9/23	1. 小博士信箱 9 月份、小作家投稿活動開始 2. 9/21 防災演練 3. 敬師活動週(全校性, 行政安排)(輔導室主辦)	尊師重道週	親親吾師 教師節感恩活動—愛要說出來	1	1. 在卡片上寫對老師感謝的話。 2. 依照約定時間到指定地點訪問師長。 3. 訪問及送教師卡給師長。 4. 分組上台報告訪談成果	實作評量 參與態度	卡片	0	節慶活動 學校特色課程
五 9/24-9/30	1. 9/30(六)補上班(10/9 彈性放假) 2. 敬師活動 9/25(一)輔導室主辦，全校參加 4. 親子自編故事劇本各年級 9/30 前交 3 件 5. 9/29-17:00 召開全校性大型週報會議。 6. 9/25 下午第一節視力保健宣導(暫定)	尊師重道週	親親吾師 (1-6 年級參與全校性敬師活動)	1	1. 配合及參與學務處舉辦之教師節敬師活動 2. 向學生介紹教師節之由來及孔子生平 3. 藉由活動引導孩子了解尊師重道的意義	態度評定 專心聆聽 活動參與	輔導室舉辦敬師活動	0	節慶活動 學校特色課程
六 10/1-10/7	1. 10/2 3-6 年級國防教育宣導(學) 2. 六年級出刊國慶壁報 3. 口腔教育宣導 4. 二年級育藝深遠大稻埕戲苑(暫定)	國防教育週	歡喜慶雙十 我是愛國小小兵	2	1. 老師講述國慶日的由來與故事。 2. 學生發表曾經參加過或看過的慶祝活動及對活	口語評 實作評量	國慶日故事簡報	20分	節慶活動 學校特色

七 10/8- 10/14	1. 10/9 彈性放假一天;10/10(二)雙十節放假 2. 106 年度親子自編故事劇本 10/11-10/13 送件。	國防教育週			動的感覺。 3. 請小朋友討論如何表現對國家的愛。 4. 複習國旗青天白日滿地紅的意義。 5. 指導學生用簡單的方法製作國旗。 6. 全體學生手持國旗到校外社區進行小小遊行慶祝活動。 7. 寫生活小記分享心得。	生活小記				課程
八 10/15- 10/21	1. 10/17 (二) 臺北市五年級國. 英. 數檢測。 2. 10/19(三)三~六年級、光鹽班流感疫苗接種，游泳課暫停。 3. 10/20(五)一、二年級流感疫苗接種。 4. 10/18 朝會-生命鬥士(三~六年級)(輔) 5. 4-6 年級召開班級會議	生命教育週	生命的光輝 天使心— 認識 「愛奇兒」	2	1. 邀請台北市天使心家族心理諮商師到校做愛奇兒簡介。 2. 透過活動認識愛奇兒。 3. 了解如何與愛奇兒相處。 4. 能關懷弱勢與社會上需要幫助的人。	口語 評量 實作 評量	天使心 提供之 影片、 ppt	15		特教導 生涯 性平 人權
九 10/22- 10/28	1. 10/24 四年級愛國歌曲發表 2. 10/25(三)臺北市 106 年 Scratch 互動創作競賽。	生命教育週								
十 10/29- 11/4	1. 性別平等教育課程(一~六年級) 2. 11/1(三)五年級兩性教育宣導(玫瑰樓) 3. 11/3(五)17:00 召開全校性大型週報會議	性平教育週	你(妳)是我的好朋友	1	1. 導讀「威廉的洋娃娃」繪本。 2. 請小朋友自由發表： (1) 威廉為什麼想要洋娃娃，而不是籃球、玩具火車？ (2) 為什麼威廉的兄弟及朋友會認為玩洋娃娃是件丟臉的事？ (3) 如果你是威廉，受到朋友與兄弟的嘲笑，你會怎麼應對？ (4) 玩具該分成男生或女生玩的嗎？為什麼？ (5) 看完這個故事，請說出威廉的優點。 (6) 威廉奶奶的看法和爸爸不同，比較一下，並說說你自己的看法。 3. 學習單統整觀念	聆聽 態度 參與 討論 口頭 發表 學習 單	繪本 ppt	10 分		性別 平等 教育
十一 11/5- 11/11	1. 11/7、11/8 (二)(三)第一次定期評量 2. 五年級校外教學(暫定)									定期評量

十二 11/12-11/18	1. 11/15(三)下午 1:30-4:30 承辦第二群組教師研習講師：莊典漢老師 2. 舉行趣味科學闖關活動。(一~三年級) 3. 二年級校外教學(11/17)	闖關體驗週			1. 由自然老師事與協辦單位先設計五個自然遊戲關卡。 2. 邀請家長擔任關主，學生以班為單位，由老師帶領學生持闖關卡進行闖關。 3. 能完成該關任務的學生即可在闖關卡上蓋章。 4. 分享闖關活動的發現與心情。	實作評量 口頭報告 學習單	協辦單位提供之科遊戲設備及材料	0	生涯 1-1-1 環境 1-1-1
十三 11/19-11/25	1. 11/20-11/25 四、五年級多語文初賽 2. 三四年級跳繩比賽 3. 樂樂棒球比賽(五六年級) 4. 11/22(三)五年級學生心理健康評鑑 5. 11/21-24 一年級新生與校長有約	健康促進週	我是闖關王	2 節					
十四 11/26-12/2	1. 11/28 交通安全宣導(三年級) 2. 健身操比賽(一二年級) 4. 12/2(六)園遊會 5. 春暉專案宣導 6. 春暉專案書法比賽	健康促進週	健康好寶寶 校內健身操比賽	1	二年級五班依班級順序表演體育課教的健身操，由體育老師評分。表現優良的班級給予獎勵。	實作評量	播放健身操音樂設備	0	健體 3-1-4-2
十五 12/3-12/9	1. 舉行四~六年級校內科學展覽評選。 2. 12/5 冬令救濟宣導開始及募款 3. 聖誕傳愛活動開始~12/4(一)舉行聯合點燈禮	聖誕傳愛週	主愛在人間 1-6 年級參加點燈禮	1	1. 行前由教師於課堂問講解聖誕節的由來及真義。 2. 全校師生參與光仁小學天主教點燈禮。	團體表現 態度評定	輔導室 舉辦之 聖道祈 福禮儀	0	生涯發展 教育 學校 特色 課程 節慶 活動
十六 12/10-12/16	1. 各學年完成聖誕傳愛月活動 2. 12/11 兩公約宣導(全年級) 4. 傳愛-拜訪安老院(四年級)	聖誕傳愛週	主愛在人間	2	1. 說明校外教學參觀流程、指導學生蒐集科學教育館資料。 2. 科學實驗 DIY 3. 跟隨導覽參觀： B1-兒童益智探索館。 3F-生命科學展示區 4F-自然科學展示區 5F-物質科學展示區 6F-數學與地球科學展示區 4. 返校分享今日收穫	實地觀察 操作評量 學習態度	科教館 網站 投影	10	◎資訊教育 1-2-1 了解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂以及各學習領域之應用。
十七 12/18-12/24	1. 教務處主辦大手牽小手活動(一年級感恩六年級!~謝謝大哥哥大姐姐) 2. 主題書展(暫定 12/18-12/29)	聖誕傳愛週	科教館 校外教學	2					
十八 12/24-12/30	1. 12/25(一)五年級聖歌發表 2. 四到六年級班級會議	聖誕傳愛週	聖誕節 暨 校慶	2	1. 教師在課堂上先講解學校創校歷史及彌撒的意義。 2. 全校師生參與光仁小學校慶彌撒，共同慶祝學校的生日。	團體表現 態度評定	輔導室 舉辦之 聖道祈 福禮儀	0	生涯發展 教育 學校 特色 課程 節慶 活動
十九 12/31-1/6	1. 一年級注音符號闖關 2. 1/3(三)8:00 舉行聖誕節暨校慶聖道祈福禮，地點：光仁樓 B2。	歡樂校慶週	聖誕節 暨 校慶 聖道祈福禮 (全校)	2					
二十 1/7-1/13	1. 1/9(二)、1/10(三) 第二次定期評量 2. 一年級校外教學(暫定) 3. 1/12(五)增能社團最後一次上課								定期評量

二十一 1/14~ 1/18	1. 各學年、各領域編訂下學期課程計畫。 2. 校內本土語言（歌唱）選手確定、與本土語言演說、朗讀比賽暫定於下學期第5週舉行。 3. 1/19(五)舉行106上結業式。 4. 1/19(五)1330-1430動態社團發表	回饋省思週	總複習	1	1. 整理本學期檔案資料。 2. 期末回饋省思及寒假注意事項宣導	實作參與態度	學習檔案寒假作業各項通知	0	生涯發展教育
			青年公園千人野餐(1/19)	2	1. 播放青年公園景點及動植物生態圖片，讓學生在行前對活動有所期待。 3. 宣導安全及衛生須知。 4. 討論並提醒野餐應準備用品。 5. 指導野餐時和野餐後應做到維護環境衛生的行動。	團體表現態度評定	網路連結青年公園設施簡介	10	生涯發展教育學校特色課程節慶活動

臺北市光仁國小 106 學年度第一學期分項課程計劃表

壹、學習領域名稱：綜合學習領域

貳、適用年級： 四 年級

參、編寫者：四年級學年老師

肆、教材版本及選用原因或編寫原則之說明：

本學習領域之教材為（四）年級（ 自編 ）版之（ 綜合 ）學習領域教材。

選用此教材之原因為：

1. 本課程中融合了品格教育、性別平等教育、資訊教育、家政教育、家庭教育、生命教育、安全教育及關懷弱勢等新興議題，並與其它學習領域做適當的統整、結合，以期讓孩子有多元的學習，並潛移默化，培養出良好品德及正確態度。
2. 配合「立足光仁 放眼天下」校本課程主軸，我們發展出三大主題活動：
 - (1)結合教師節實施「酷酷吾師」活動，拉近孩子及老師們之間的距離，讓親師之間更貼近，也讓學生對老師表達無上的敬意。
 - (2)融合了性侵害及家暴防治宣導、家庭教育、霸凌問題及性平教育，我們編寫了安全教育四重奏課程，期待孩子們能學會保護自己及學習關心社會中相關問題。
 - (3)結合國防教育，讓學生學習用實際的行動來了解自己的國家及社會，透過影片引導，愛國歌曲表演，發展出國恩節慶活動，找回孩子對國家的認同及愛護。
3. 全球糧食資源分配不均，許多貧窮落後地區國家，甚至是臺灣本地的人們，無法享受豐衣足食的生活及享有平等的教育機會，配合「美好境界 真善美聖」校本課程主軸，設計出《撒播冬暖傳大愛》系列課程，也結合冬令救濟及關懷弱勢團體等系列活動，讓孩子看到世界各地仍有許多弱勢需要我們伸出援手，並能知足、感恩自己現有的生活；期待透過活動讓孩子們更了解聖誕節的真實意義，並教導孩子們學習關心社會弱勢團體，由活動中懂得分享與關懷。
4. 結合環境教育，設計了閱讀影像系列活動，安排欣賞二部影片：練習曲和河童之夏，希望孩子能由影片中，更加了解臺灣本土，並能關心世界上日益嚴重的環保問題。
5. 理財教育對學生是很重要的，這學期仍安排了理財教育課程，使學生了解需要及想要的不一樣之外，進而學習如何安排自己的財務，創造幸福大未來。
6. 此教材在編排採自編教材，而內容教師依據學校願景、學生需要、社區特色、教師專長和學校發展特色，並配合綜合活動學習領域的節數來規劃各學習階段的學期主題。
7. 本學期課程安排主要涵蓋學校活動、處室宣導活動、學校本位課程和學年活動。輔導室安排重大禮

儀活動，期望學生透過儀式的洗禮與薰陶，學習敬天愛人愛己，樂當光仁好兒童。

伍、學習領域（或彈性學習課程）學生學習背景分析（含教材編選說明）

（請依學生學習之優弱勢進行分析，紅字為例句，可直接引用修改或是依不同領域之狀況書寫之）

一、學生學習之優勢分析：

1. 因是私立小學，多數學生家長社經背景良好，重視學生學習，家長參與度高，因此學生對於此領域之學習，多能依教師教學進度完成學習內容。
2. 此學習領域每週節數為(2)節，符合教育部九年一貫課程之節數，因此學生學習約(99)%可達到完全學習之程度。

二、學生待加強部分之分析

1. 雖然多數學生之學生皆可依教師教學達到精熟，但仍有(1)%之學生，因家庭環境及家長忙於工作（或疏於關心學生學習），造成學生學習興趣低落，教師需實施補救教學。
2. 校本課程兩大主題活動，因為少子化的因素，學生受到的照顧多，但付出的機會少，因此本課程分別從人與自然、人與自己、人與他人以及國家社會的角度去引領學生體驗思考。環境教育環保議題是迫切的，落實節能減碳的生活習慣是從小要扎根的；此外，發現並探索保護自己的方法等等都是本學期學習重點。

陸、學習領域能力指標：（此年級之學習領域在九年一貫課程綱要中應達成之能力指標如下）：

本學習領域分為四大主題軸：認識自我、生活經營、社會參與、保護自我與環境

一、認識自我

- 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。
- 4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。
- 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。

二、生活經營

- 2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。
- 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動品質。

三、社會參與

- 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。
- 3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。
- 3-2-3 參與社會服務活動，並分享服務心得。
- 3-2-4 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要。

四、保護自我與環境

- 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。
- 4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。
- 4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。
- 4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。

柒、本校學生應達到之學習目標（用於校務行政系統上勾選之能力指標）：

依據九年一貫課程之學習目標與本校學生學習特性，擬定本學習領域之學期學習目標如下：

1. 參與團體自治活動，並表現出負責與尊重紀律的態度。
2. 能體恤他人的不便並懂得珍惜自己的幸福、傳播愛心。
3. 能積極參與校內多元的各項活動，並努力完成自己的工作。
4. 能學會對親人及他人的付出心懷感恩，並表達自己的感謝及祝福。
5. 能對自己的生活環境有所了解，學習尊重生命，並更加認識自己。
6. 能夠了解及肯定自我的價值，並在團體中樂於表現及願意與人溝通。

捌、每週課程計畫表

◎注意事項

1. 學習單元之紅字部分為各學年應進行活動,例:開學相見歡~大手牽小手
2. 中高年級為每週二節,低年級為每週一節,請按各學年節數呈現
3. 若當週課程遇假日,請以各學年真實進度呈現

週次	學校重要行事	綜合活動主題週	學習單元名稱	本週學習節數	學習內容重點	評量方式	學生學習資源	資訊融入時數(分)	結合之重大議題或學校特色課程
一 8/30-9/2	1. 8/23-25 新生輔導 2. 8/23(三)迎新及祖父母節活動 3. 8/26(二)09:00 校務會議。 4. 8/30(三)開學日正式上課。 8:00-8:40 開學祈福禮。 5. 9/1(五)1700 召開全校性大型週報會議 6. 安親班開始。(8/30 起留各班教室) 7. 9/2(五)校內 scratch 電腦程式設計比賽 8. 交通車演訓練 9. 開學當週繳交各班交通車調查表 10. 轉入生輔導 11. 9/2(六)學校日 12. 8/31(四)資訊小組委員會 13. 9/1(五)增能多元社團開始上課	友善校園週	開學祈福禮/ 交通車演練	2	1. 藉由祈福禮的活動對新的學期有新的期許。 2. 語老師同學互相祝福,期許本學期有新的開始。 3. 認識學校老師和本學期的重要行事。 4. 進行交通車演練	態度評定 專心聆聽	1. 暑期作業 2. 新學期課本及習作 3. 新學期課表	0	性別平等教育 環境教育
二 9/3-9/9	1. 9/4(一)安排多語文校外競賽選手朝會練習。 4. 9/4(一)起,課後延伸才藝班及高年級英數激勵英卓班和課後體能社團上課 3. 9/9 國語文演說朗讀初賽。 5. 9/6-9/29 暑假作業優良作品展 6. 9/6(三)8:00-8:40 一年級到玫瑰堂參加迎新禮 6. 班級特色活動開始 7. 擬定 一、六年級大手牽小手(教務處主辦) 8. 四年級體重控制宣導;全校身高體重測量及視力檢查	我愛光仁週	開學相見歡 4年級體重控制宣導	2	1. 配合及參與學務處舉辦之體重控制宣導 2. 指導學生集會禮儀秩序	態度評定 專心聆聽 活動參與		40 分鐘	性別平等教育
三 9/10-9/16	1. 9/11(一)圖書室開放 2. 9/14(四)校內三~六年級英語『字彙達人』競賽。 3. 9/13(三)8:00 六年級感恩禮 4. 9/23(六)國語文第 2 階段複賽 5. 9/11 防災演練 6. 教務處主辦大手牽小手活動(六年級牽一年級-認識校園)	我愛光仁週	開學相見歡 2-5年級選舉幹部	2	暑假作業優良作品展 1. 互相觀摩同學的作品 2. 見賢思齊並激發創意互相學習。 3. 推選班級幹部	態度評定 認真欣賞	1. 暑期作業	0	生涯規劃
四 9/17-9/23	1. 樂讀軒及圖書室小博士信箱 9 月份、小作家投稿活動開始(一年級自下學期才開始)。 2. 9/21 防災演練 3. 班級會議 4. 四~六年級游泳課程開始上課 6. 班級感恩禮 7. 敬師活動週(全校性,行政安排)(輔導室主辦) 8. 4-6 年級召開班級會議	尊師重道週	親親吾師	2	1. 由同學與老師一起討論四年級有哪些科任老師是不同的,又有哪些老師是相同的? 2. 全班一起觀賞「至聖先師酷老師」動畫片。 3. 學生分享感想,並說說自己平時和老師相處的狀況,或有沒有令自己印象深刻的事。 4. 發下學習單,學生自行選定教師,為其設計最棒造型,於班上發表,並送給這位老師簽名後,向老師獻上無限的祝福。	實作評量 口頭發表 態度評定 學習單	1. 文建會兒童文化館 http://children.cca.gov.tw/topic/animation.php?id=200809B01 2. 酷酷吾師學習單	20 分鐘	環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 資訊教育 主題月活動
五 9/24-9/30	1. 9/30(六)補上班一天(補 10/9 的課) 2. 9/26 全校敬師活動(朝會宣導及活動) 3. 敬師活動週(全校性,行政安排)(9/25(一)輔導室主辦) 4. 106 年度親子自編故事劇本 9/30 前(10/11-10/13 送件)。(各年級交 3 件) 5. 9/29(五)17:00 召開全校性大型週報會議。 6. 9/25(一)下午第一節視力保健宣導(暫定)	尊師重道週	親親吾師 (1-6年級參與全校性敬師活動)	2	1. 配合及參與學務處舉辦之教師節敬師活動 2. 向學生介紹教師節之由來及孔子生平 3. 藉由活動引導孩子了解尊師重道的意義	態度評定 專心聆聽 活動參與	1. 學務處舉辦敬師活動	0	節慶活動 學校特色課程

六 10/1- 10/7	1.10/2 3-6年級國防教育宣導(學) 2.六年級出刊國慶壁報 3.一年級配合國慶日實施課程。 3.口腔教育宣導 4.二年級育藝深遠大稻埕戲苑(暫定)	國防教育週	歡喜慶雙十 中、高年級:參加國防宣導	2	1.配合及參與學務處舉辦之國防教育宣導活動 2.指導學生集會禮儀秩序 3.藉由活動了解國防	態度評定 專心聆聽 活動參與	1.學務處國防教育宣導		國防教育
七 10/8- 10/14	1.10/9 彈性放假一天;10/10(二)雙十節放假 2.106年度親子自編故事劇本10/11-10/13送件。(依公文各學年送三件) 3.10/11(三)8:00 五年級感恩禮 4.10/11(三)健康體位宣導(暫定三年級) 5.10/13(五)08:00-08:40 實施三年級學生心理健康評估。(暫定) 6.三年級育藝深遠北美館(暫定)	國防教育週	歡喜慶雙十	2	*開班會 1.主席報告訓導處轉達事項。 2.全班討論本次議題。 3.生活公約實施檢討。 *愛國歌曲練唱 1.認識愛國歌曲的由來及介紹歌詞的義涵讓學生們知道先民在這片土地上所做過的努力,激發學生們愛國的情操 2.指導學生上台級表演的禮儀秩序。	態度評定 專心聆聽 活動參與	學務處宣導 議題	30分鐘	校本課程 「立足光 仁放眼天 下」主題月
八 10/15- 10/21	1.10/17(二)臺北市五年級國、英、數檢測。 2.10/19(三)三~六年級、光鹽班流感疫苗接種,游泳課暫停。 3.10/21(五)一、二年級流感疫苗接種。 4.10/18 朝會-生命鬥士(三~六年級)(輔) 5.4-6年級召開班級會議	生命教育週	生命的光輝 4年級:生命鬥士演講	2	1.配合及參與輔導室舉辦之生命鬥士演講宣導活動 2.指導學生集會禮儀秩序 3.藉由活動讓孩子懂得享,惜福,感恩,知足的良善之美,並將自己的愛傳予世間	態度評定 專心聆聽 活動參與	1.輔導室舉辦之生命鬥士演講宣導活動		人權議題 生命教育
九 10/22- 10/28	1.10/24 四年級愛國歌曲發表 2.六年級英語外教學(等公文,暫定分3天) 3.10月25日(三)下午13:30-15:00舉行六年級反毒宣導。 4.10/25(三)臺北市106年Scratch 互動創作競賽。	生命教育週	生命的光輝 4年級:國恩家慶(愛國歌曲)	2	1.認識愛國歌曲的由來及介紹歌詞的義涵讓學生們知道先民在這片土地上所做過的努力,激發學生們愛國的情操 2.指導學生上台及表演的禮儀秩序。	實作評量 口頭發表 態度評定	1.愛國歌曲伴唱帶及歌詞 2.自製簡報	20分鐘	環境教育 國防教育
十 10/29- 11/4	1.性別平等教育課程(一~六年級) 2.11/1(三)五年級兩性教育宣導(玫瑰樓) 3.11/3(五)17:00 召開全校性大型週報會議	性平教育週	愛沒有不一樣	2	1.透過閱讀繪本,了解「但願我是蝴蝶」的故事內容。 2.能紀錄自己的優點。 3.透過「他的特長」的活動觀察記錄同學的能力和特長。 4.能透過同學和自己的觀察,了解自己的能力和特長,進而喜歡自己。 5.能了解環境中潛藏的危險因子。 6.能了解環境中危險的區域。 7.能了解如何避免環境中發生之意外事故。 8.能協助學校做安全宣導。	口頭評量 觀察評量 態度評定 學習單	1.「但願我是蝴蝶」繪本簡報 2.防性侵影片二部 3.學習單	40分鐘	性別平等教育 生涯發展 防性侵宣導 主題月 活動
十一 11/5- 11/11	1.11/7、11/8(二)(三)舉行第一次定期評量 2.五年級校外教學(暫定)	定期評量週			定期評量				

十二 11/12-11/18	1. 11/15(三)800 四年級感恩禮 2. 11/15(三)五年級消防體驗日 3. 11/15(三)下午 1:30-4:30 承辦第二群組教師研習講師:莊典漢老師 4. 11/17(五)三年級品德教育活動 5. 11/14-17 一年級新生與校長有約 6. 舉行趣味科學闖關活動。(一-三年級)(教) 7. 四年級育藝深遠;六年級育藝深遠(等公文) 8. 二年級校外教學(暫定)	闖關體驗週	我是闖關王 4 年級:育藝深遠	2	1. 配合教育局育藝深遠戲劇營介紹戲劇 2. 對戲劇有進一步的了解。 3. 了解在團體參訪時該有的禮儀。	團體表現 態度評定 課程參與	育藝深遠 相關資料	0 分鐘	教育局育藝深遠活動 生涯發展教育 藝術教育
十三 11/19-11/25	1. 11/20-11/25 校內四、五年級多語文初賽(即席演說、朗讀、作文、字音字形、書法)(英語演說、閩南語演說、客家語演說) 2. 校內三、四年級跳繩比賽 3. 校內樂樂棒球比賽(五、六年級) 4. 11/22(三)8:00-8:40 實施五年級學生心理健康評鑑 5. 11/21-24 一年級新生與校長有約 6. 4-6 年級召開班級會議	健康促進週	健康好寶寶 校內跳繩比賽	2	1. 配合及參與學務處舉辦之校內跳繩比賽 2. 指導學生集會禮儀秩序	團體表現 態度評定	1. 學務處舉辦之校內跳繩比賽	0 分鐘	學校特色課程
十四 11/26-12/2	1. 11/28 交通安全宣導(三年級) 2. 校內健身操比賽(一、二年級) 3. 12/2(六)園遊會 4. 春暉專案宣導 5. 春暉專案書法比賽	健康促進週	健康好寶寶	2	1. 配合及參與學校舉辦的園遊會 2. 指導學生參與及服務應具備的禮儀	團體表現 態度評定	學校舉辦的園遊會	0	學校特色課程
十五 12/3-12/9	1. 舉行四、六年級校內科學展覽評選。(五樓) 2. 12/5 冬令救濟宣導開始及募款 3. 校內即席演說,朗讀及英語演說決選 4. 班級會議(四-六年級) 5. 聖誕傳愛活動開始-12/4(一)舉行聯合點燈禮 6. 12/5-12/8 一年級新生與校長有約	聖誕傳愛週	主愛在人間 1-6 年級參加點燈禮	2	1. 行前由教師於課堂問講解聖誕節的由來及真義。 2. 全校師生參與光仁小學天主教點燈禮。	團體表現 態度評定	輔導室舉辦之聖道祈福禮儀	0	生涯發展教育 學校特色課程 節慶活動
十六 12/10-12/16	1. 五年級科博館校外教學(暫定) 2. 各學年完成聖誕傳愛月活動 3. 12/11 兩公約宣導(全年級) 4. 傳愛-拜訪安老院(四年級)	聖誕傳愛週	主愛在人間 4 年級:傳愛到八里	2	1. 簡介欲到訪之社福機構資料。 2. 再次加強引導聖誕節的真義 3. 各班準備傳愛卡片 4. 愛天使,出發--一起前往社福機構傳遞歡笑及愛。 5. 能關心社會上需要被關心的人。 6. 能以實際行動關懷他人。	合作參與 團體表現 態度評定	自編教學簡報 單槍投影機 電腦	20 分鐘	藝術與人文領域 主題月活動 家庭教育
十七 12/18-12/24	1. 教務處主辦大手牽小手活動(一年級感恩六年級!-謝謝大哥哥大姐姐) 2. 主題書展(暫定 12/18-12/29)	聖誕傳愛週	主愛在人間 心中的小天使	2	閱讀生命影像(人與自己,他人,萬物) 心中的小星星 1. 簡介心中的小星星內容綱要 2. 觀賞影片: 心中的小星星 3. 師生討論影片中內含的兩性,家庭及生命教育意義 4. 完成作補剪報	口頭評量 觀察評量 態度評定 學習單	影片: 心中的小星星 自編教學簡報 作文補充教材	50 分鐘	校本課程~美好境界真善美聖 人權教育 環境教育 生命教育 家庭教育
十八 12/24-12/30	1. 12/25(一)五年級聖歌發表 2. 四到六年級班級會議	聖誕傳愛週	主愛在人間 心中的小天使	2	閱讀生命影像(人與自己,他人,萬物) 心中的小星星 1. 簡介心中的小星星內容綱要 2. 觀賞影片: 心中的小星星 3. 師生討論影片中內含的兩性,家庭及生命教育意義 4. 完成作補剪報	口頭評量 觀察評量 態度評定 學習單	影片: 心中的小星星 自編教學簡報 作文補充教材	30 分鐘	校本課程~美好境界真善美聖 人權教育 環境教育 生命教育 家庭教育

十九 12/31- 1/6	4. 一年級注音符號闖關 5. 106下增能多元選課 6. 1/3(三)8:00舉行聖誕節暨校慶聖道祈福禮，地點：光仁樓B2。	歡樂校慶週	聖誕節暨校慶聖道祈福禮 (1-6年級)	2	1. 行前由教師於課堂問講解學校創校歷史及彌撒的意義。 2. 全校師生參與光仁小學校慶彌撒，共同慶祝學校的生日。	團體表現 態度評定	輔導室舉辦之聖道祈福禮儀	0	生涯發展 教育 學校特色 課程 節慶活動
二十 1/7/- 1/13	1. 1/9(二). 1/10(三)第二次定期評量 2. 一年級校外教學(暫定) 3. 1/12(五)增能社團最後一次上課	定期評量週	定期評量						
二十一 1/14- 1/18	1. 各學年、各領域編訂下學期課程計畫。 2. 校內本土語言(歌唱)選手確定、與本土語言演說、朗讀比賽暫定於下學期第5週舉行。 3. 1/19(五)舉行106上結業式。 4. 1/19(五)1330-1430 動態社團發表 5. 1/19(五)全校千人野餐	回饋省思週	總複習	2	1. 整理本學期檔案資料。 2. 期末回饋省思及教師進行寒假注意事項宣導	實作 參與態度	學習檔案 寒假作業 各項通知	0	生涯發展 教育

臺北市光仁國小 106 學年度第一學期分項課程計劃表

壹、學習領域名稱：綜合學習領域

貳、適用年級：四 年級

參、編寫者：四年級學年老師

肆、教材版本及選用原因或編寫原則之說明：

本學習領域之教材為(四)年級(自編)版之(綜合)學習領域教材。

選用此教材之原因為：

- 本課程中融合了品格教育、性別平等教育、資訊教育、家政教育、家庭教育、生命教育、安全教育及關懷弱勢等新興議題，並與其它學習領域做適當的統整、結合，以期讓孩子有多元的學習，並潛移默化，培養出良好品德及正確態度。
- 配合「立足光仁 放眼天下」校本課程主軸，我們發展出三大主題活動：
 - 結合教師節實施「酷酷吾師」活動，拉近孩子及老師們之間的距離，讓親師之間更貼近，也讓學生對老師表達無上的敬意。
 - 融合了性侵害及家暴防治宣導、家庭教育、霸凌問題及性平教育，我們編寫了安全教育四重奏課程，期待孩子們能學會保護自己及學習關心社會中相關問題。
 - 結合國防教育，讓學生學習用實際的行動來了解自己的國家及社會，透過影片引導，愛國歌曲表演，發展出國恩節慶活動，找回孩子對國家的認同及愛護。
- 全球糧食資源分配不均，許多貧窮落後地區國家，甚至是臺灣本地的人們，無法享受豐衣足食的生活及享有平等的教育機會，配合「美好境界 真善美聖」校本課程主軸，設計出《撒播冬暖傳大愛》系列課程，也結合冬令救濟及關懷弱勢團體等系列活動，讓孩子看到世界各地仍有許多弱勢需要我們伸出援手，並能知足、感恩自己現有的生活；期待透過活動讓孩子們更了解聖誕節的真實意義，並教導孩子們學習關心社會弱勢團體，由活動中懂得分享與關懷。
- 結合環境教育，設計了閱讀影像系列活動，安排欣賞二部影片：練習曲和河童之夏，希望孩子能由影片中，更加了解臺灣本土，並能關心世界上日益嚴重的環保問題。
- 理財教育對學生是很重要的，這學期仍安排了理財教育課程，使學生了解需要及想要的不一樣之外，進而學習如何安排自己的財務，創造幸福大未來。
- 此教材在編排採自編教材，而內容教師依據學校願景、學生需要、社區特色、教師專長和學校發展特色，並配合綜合活動學習領域的節數來規劃各學習階段的學期主題。
- 本學期課程安排主要涵蓋學校活動、處室宣導活動、學校本位課程和學年活動。輔導室安排重大禮儀活動，期望學生透過儀式的洗禮與薰陶，學習敬天愛人愛己，樂當光仁好兒童。

伍、學習領域(或彈性學習課程)學生學習背景分析(含教材編選說明)

(請依學生學習之優弱勢進行分析，紅字為例句，可直接引用修改或是依不同領域之狀況書寫之)

一、學生學習之優勢分析：

1. 因是私立小學，多數學生家長社經背景良好，重視學生學習，家長參與度高，因此學生對於此領域之學習，多能依教師教學進度完成學習內容。
2. 此學習領域每週節數為(2)節，符合教育部九年一貫課程之節數，因此學生學習約(99)%可達到完全學習之程度。

二、學生待加強部分之分析

1. 雖然多數學生之學生皆可依教師教學達到精熟，但仍有(1)%之學生，因家庭環境及家長忙於工作(或疏於關心學生學習)，造成學生學習興趣低落，教師需實施補救教學。
2. 校本課程兩大主題活動，因為少子化的因素，學生受到的照顧多，但付出的機會少，因此本課程分別從人與自然、人與自己、人與他人以及國家社會的角度去引領學生體驗思考。環境教育環保議題是迫切的，落實節能減碳的生活習慣是從小要扎根的；此外，發現並探索保護自己的方法等等都是本學期學習重點。

陸、學習領域能力指標：(此年級之學習領域在九年一貫課程綱要中應達成之能力指標如下)：

本學習領域分為四大主題軸：認識自我、生活經營、社會參與、保護自我與環境

五、認識自我

- 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。
- 4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。
- 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。

六、生活經營

- 2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。
- 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動品質。

七、社會參與

- 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。
- 3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。
- 3-2-3 參與社會服務活動，並分享服務心得。
- 3-2-4 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要。

八、保護自我與環境

- 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。
- 4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。
- 4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。
- 4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。

柒、本校學生應達到之學習目標(用於校務行政系統上勾選之能力指標)：

依據九年一貫課程之學習目標與本校學生學習特性，擬定本學習領域之學期學習目標如下：

7. 參與團體自治活動，並表現出負責與尊重紀律的態度。
8. 能體恤他人的不便並懂得珍惜自己的幸福、傳播愛心。
9. 能積極參與校內多元的各項活動，並努力完成自己的工作。
10. 能學會對親人及他人的付出心懷感恩，並表達自己的感謝及祝福。
11. 能對自己的生活環境有所了解，學習尊重生命，並更加認識自己。
12. 能夠了解及肯定自我的價值，並在團體中樂於表現及願意與人溝通。

捌、每週課程計畫表

◎注意事項

1. 學習單元之紅字部分為各學年應進行活動,例:開學相見歡~大手牽小手
2. 中高年級為每週二節,低年級為每週一節,請按各學年節數呈現
3. 若當週課程遇假日,請以各學年真實進度呈現

週次	學校重要行事	綜合活動主題週	學習單元名稱	本週學習節數	學習內容重點	評量方式	學生學習資源	資訊融入時數(分)	結合之重大議題或學校特色課程
一 8/30-9/2	1. 8/23-25 新生輔導 2. 8/23(三)迎新及祖父母節活動 3. 8/26(二)09:00 校務會議。 4. 8/30(三)開學日正式上課。 8:00-8:40 開學祈福禮。 5. 9/1(五)1700 召開全校性大型週報會議 6. 安親班開始。(8/30 起留各班教室) 7. 9/2(五)校內 scratch 電腦程式設計比賽 8. 交通車演訓練 9. 開學當週繳交各班交通車調查表 10. 轉入生輔導 11. 9/2(六)學校日 12. 8/31(四)資訊小組委員會 13. 9/1(五)增能多元社團開始上課	友善校園週	開學祈福禮/ 交通車演練	2	1. 藉由祈福禮的活動對新的學期有新的期許。 2. 語老師同學互相祝福,期許本學期有新的開始。 3. 認識學校老師和本學期的重要行事。 4. 進行交通車演練	態度評定 專心聆聽	1. 暑期作業 2. 新學期課本及習作 3. 新學期課表	0	性別平等教育 環境教育
二 9/3-9/9	1. 9/4(一)安排多語文校外競賽選手朝會練習。 4. 9/4(一)起,課後延伸才藝班及高年級英數激勵英卓班和課後體能社團上課 3. 9/9 國語文演說朗讀初賽。 5. 9/6-9/29 暑假作業優良作品展 6. 9/6(三)8:00-8:40 一年級到玫瑰堂參加迎新禮 6. 班級特色活動開始 7. 擬定 一、六年級大手牽小手(教務處主辦) 8. 四年級體重控制宣導;全校身高體重測量及視力檢查	我愛光仁週	開學相見歡 4年級體重控制宣導	2	1. 配合及參與學務處舉辦之體重控制宣導 2. 指導學生集會禮儀秩序	態度評定 專心聆聽 活動參與		40 分鐘	性別平等教育
三 9/10-9/16	1. 9/11(一)圖書室開放 2. 9/14(四)校內三~六年級英語『字彙達人』競賽。 3. 9/13(三)8:00 六年級感恩禮 4. 9/23(六)國語文第 2 階段複賽 5. 9/11 防災演練 6. 教務處主辦大手牽小手活動(六年級牽一年級-認識校園)	我愛光仁週	開學相見歡 2-5年級選舉幹部	2	暑假作業優良作品展 4. 互相觀摩同學的作品 5. 見賢思齊並激發創意互相學習。 6. 推選班級幹部	態度評定 認真欣賞	1. 暑期作業	0	生涯規劃
四 9/17-9/23	1. 樂讀軒及圖書室小博士信箱 9 月份、小作家投稿活動開始(一年級自下學期才開始)。 2. 9/21 防災演練 3. 班級會議 4. 四~六年級游泳課程開始上課 6. 班級感恩禮 7. 敬師活動週(全校性,行政安排)(輔導室主辦) 8. 4-6 年級召開班級會議	尊師重道週	親親吾師	2	1. 由同學與老師一起討論四年級有哪些科任老師是不同的,又有哪些老師是相同的? 2. 全班一起觀賞「至聖先師酷老師」動畫片。 3. 學生分享感想,並說說自己平時和老師相處的狀況,或有沒有令自己印象深刻的事。 4. 發下學習單,學生自行選定教師,為其設計最棒造型,於班上發表,並送給這位老師簽名後,向老師獻上無限的祝福。	實作評量 口頭發表 態度評定 學習單	1. 文建會兒童文化館 http://children.cca.gov.tw/topic/animation.php?id=200809B01 2. 酷酷吾師學習單	20 分鐘	環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 資訊教育 主題月活動
五 9/24-9/30	1. 9/30(六)補上班一天(補 10/9 的課) 2. 9/26 全校敬師活動(朝會宣導及活動) 3. 敬師活動週(全校性,行政安排)(9/25(一)輔導室主辦) 4. 106 年度親子自編故事劇本 9/30 前(10/11-10/13 送件)。(各年級交 3 件) 5. 9/29(五)17:00 召開全校性大型週報會議。 6. 9/25(一)下午第一節視力保健宣導(暫定)	尊師重道週	親親吾師 (1-6 年級參與全校性敬師活動)	2	1. 配合及參與學務處舉辦之教師節敬師活動 2. 向學生介紹教師節之由來及孔子生平 3. 藉由活動引導孩子了解尊師重道的意義	態度評定 專心聆聽 活動參與	1. 學務處舉辦敬師活動	0	節慶活動 學校特色課程

六 10/1- 10/7	1.10/2 3-6年級國防教育宣導(學) 2.六年級出刊國慶壁報 3.一年級配合國慶日實施課程。 3.口腔教育宣導 4.二年級育藝深遠大稻埕戲苑(暫定)	國防教育週	歡喜慶雙十 中、高年級:參加國防宣導	2	1.配合及參與學務處舉辦之國防教育宣導活動 2.指導學生集會禮儀秩序 3.藉由活動了解國防	態度評定 專心聆聽 活動參與	1.學務處國防教育宣導		國防教育
七 10/8- 10/14	1.10/9彈性放假一天;10/10(二)雙十節放假 2.106年度親子自編故事劇本10/11-10/13送件。(依公文各學年送三件) 3.10/11(三)8:00五年級感恩禮 4.10/11(三)健康體位宣導(暫定三年級) 5.10/13(五)08:00-08:40實施三年級學生心理健康評估。(暫定) 6.三年級育藝深遠北美館(暫定)	國防教育週	歡喜慶雙十	2	*開班會 1.主席報告訓導處轉達事項。 2.全班討論本次議題。 3.生活公約實施檢討。 *愛國歌曲練唱 1.認識愛國歌曲的由來及介紹歌詞的義涵讓學生們知道先民在這片土地上所做過的努力,激發學生們愛國的情操 2.指導學生上台級表演的禮儀秩序。	態度評定 專心聆聽 活動參與	學務處宣導 議題	30分鐘	校本課程 「立足光 仁放眼天 下」主題月
八 10/15- 10/21	1.10/17(二)臺北市五年級國、英、數檢測。 2.10/19(三)三~六年級、光鹽班流感疫苗接種,游泳課暫停。 3.10/21(五)一、二年級流感疫苗接種。 4.10/18朝會-生命鬥士(三~六年級)(輔) 5.4-6年級召開班級會議	生命教育週	生命的光輝 4年級:生命鬥士演講	2	1.配合及參與輔導室舉辦之生命鬥士演講宣導活動 2.指導學生集會禮儀秩序 3.藉由活動讓孩子懂得享,惜福,感恩,知足的良善之美,並將自己的愛傳予世間	態度評定 專心聆聽 活動參與	1.輔導室舉辦之生命鬥士演講宣導活動		人權議題 生命教育
九 10/22- 10/28	1.10/24四年級愛國歌曲發表 2.六年級英語外教學(等公文,暫定分3天) 3.10月25日(三)下午13:30-15:00舉行六年級反毒宣導。 4.10/25(三)臺北市106年Scratch互動創作競賽。	生命教育週	生命的光輝 4年級:國恩家慶(愛國歌曲)	2	1.認識愛國歌曲的由來及介紹歌詞的義涵讓學生們知道先民在這片土地上所做過的努力,激發學生們愛國的情操 2.指導學生上台及表演的禮儀秩序。	實作評量 口頭發表 態度評定	1.愛國歌曲伴唱帶及歌詞 2.自製簡報	20分鐘	環境教育 國防教育
十 10/29- 11/4	1.性別平等教育課程(一~六年級) 2.11/1(三)五年級兩性教育宣導(玫瑰樓) 3.11/3(五)17:00召開全校性大型週報會議	性平教育週	愛沒有不一樣	2	1.透過閱讀繪本,了解「但願我是蝴蝶」的故事內容。 2.能紀錄自己的優點。 3.透過「他的特長」的活動觀察記錄同學的能力和特長。 4.能透過同學和自己的觀察,了解自己的能力和特長,進而喜歡自己。 5.能了解環境中潛藏的危險因子。 6.能了解環境中危險的區域。 7.能了解如何避免環境中發生之意外事故。 8.能協助學校做安全宣導。	口頭評量 觀察評量 態度評定 學習單	1.「但願我是蝴蝶」繪本簡報 2.防性侵影片二部 3.學習單	40分鐘	性別平等教育 生涯發展 防性侵宣導 主題月 活動
十一 11/5- 11/11	1.11/7、11/8(二)(三)舉行第一次定期評量 2.五年級校外教學(暫定)	定期評量週			定期評量				

十二 11/12- 11/18	1. 11/15(三)800 四年級感恩禮 2. 11/15(三)五年級消防體驗日 3. 11/15(三)下午 1:30-4:30 承辦第二群組教師研習講師:莊典漢老師 4. 11/17(五)三年級品德教育活動 5. 11/14-17 一年級新生與校長有約 6. 舉行趣味科學闖關活動。(一-三年級)(教) 7. 四年級育藝深遠;六年級育藝深遠(等公文) 8. 二年級校外教學(暫定)	闖關體驗週	我是闖關王 4 年級: 育藝深遠	2	1. 配合教育局育藝深遠戲劇營介紹戲劇 2. 對戲劇有進一步的了解。 3. 了解在團體參訪時該有的禮儀。	團體表現 態度評定 課程參與	育藝深遠 相關資料	0 分鐘	教育局 育藝深遠 活動 生涯發展 教育 藝術教育
十三 11/19- 11/25	1. 11/20-11/25 校內四、五年級多語文初賽(即席演說、朗讀、作文、字音字形、書法)(英語演說、閩南語演說、客家語演說) 2. 校內三、四年級跳繩比賽 3. 校內樂樂棒球比賽(五、六年級) 4. 11/22(三)8:00-8:40 實施五年級學生心理健康評鑑 5. 11/21-24 一年級新生與校長有約 6. 4-6 年級召開班級會議	健康促進週	健康好寶寶 校內跳繩比賽	2	1. 配合及參與學務處舉辦之校內跳繩比賽 2. 指導學生集會禮儀秩序	團體表現 態度評定	1. 學務處 舉辦之校 內跳繩比 賽	0 分鐘	學校特色 課程
十四 11/26- 12/2	1. 11/28 交通安全宣導(三年級) 2. 校內健身操比賽(一、二年級) 3. 12/2(六)園遊會 4. 春暉專案宣導 5. 春暉專案書法比賽	健康促進週	健康好寶寶	2	1. 配合及參與學校舉辦的園遊會 2. 指導學生參與及服務應具備的禮儀	團體表現 態度評定	學校舉辦 的園遊會	0	學校特色 課程
十五 12/3- 12/9	1. 舉行四、六年級校內科學展覽評選。(五樓) 2. 12/5 冬令救濟宣導開始及募款 3. 校內即席演說、朗讀及英語演說決選 4. 班級會議(四、六年級) 5. 聖誕傳愛活動開始-12/4(一)舉行聯合點燈禮 6. 12/5-12/8 一年級新生與校長有約	聖誕傳愛週	主愛在人間 1-6 年級參加點燈禮	2	1. 行前由教師於課堂問講解聖誕節的由來及真義。 2. 全校師生參與光仁小學天主教點燈禮。	團體表現 態度評定	輔導室舉 辦之聖道 祈福禮儀	0	生涯發展 教育 學校特色 課程 節慶活動
十六 12/10- 12/16	1. 五年級科博館校外教學(暫定) 2. 各學年完成聖誕傳愛月活動 3. 12/11 兩公約宣導(全年級) 4. 傳愛-拜訪安老院(四年級)	聖誕傳愛週	主愛在人間 4 年級:傳愛到八里	2	1. 簡介欲到訪之社福機構資料。 2. 再次加強引導聖誕節的真義 3. 各班準備傳愛卡片 4. 愛天使,出發--一起前往社福機構傳遞歡笑及愛。 5. 能關心社會上需要被關心的人。 6. 能以實際行動關懷他人。	合作參與 團體表現 態度評定	自編教學 簡報 單槍投影 機 電腦	20 分鐘	藝術與人文 領域 主題月 活動 家庭教育
十七 12/18- 12/24	1. 教務處主辦大手牽小手活動(一年級感恩六年級!-謝謝大哥哥大姐姐) 2. 主題書展(暫定 12/18-12/29)	聖誕傳愛週	主愛在人間 心中的小天使	2	閱讀生命影像(人與自己,他人,萬物) 心中的小星星 1. 簡介心中的小星星內容綱要 2. 觀賞影片: 心中的小星星 3. 師生討論影片中內含的兩性,家庭及生命教育意義 4. 完成作補剪報	口頭評量 觀察評量 態度評定 學習單	影片: 心中的小 星星 自編教學 簡報 作文補充 教材	50 分鐘	校本課程~ 美好境界真 善美聖 人權教育 環境教育 生命教育 家庭教育
十八 12/24- 12/30	1. 12/25(一)五年級聖歌發表 2. 四到六年級班級會議	聖誕傳愛週	主愛在人間 心中的小天使	2	閱讀生命影像(人與自己,他人,萬物) 心中的小星星 1. 簡介心中的小星星內容綱要 2. 觀賞影片: 心中的小星星 3. 師生討論影片中內含的兩性,家庭及生命教育意義 4. 完成作補剪報	口頭評量 觀察評量 態度評定 學習單	影片: 心中的小 星星 自編教學 簡報 作文補充 教材	30 分鐘	校本課程~ 美好境界真 善美聖 人權教育 環境教育 生命教育 家庭教育

十九 12/31- 1/6	7. 一年級注音符號闖關 8. 106 下增能多元選課 9. 1/3(三)8:00 舉行聖誕節暨校慶聖道祈禱禮，地點：光仁樓 B2。	歡樂校慶週	聖誕節暨校慶聖道祈禱禮 (1-6 年級)	2	1. 行前由教師於課堂問講解學校創校歷史及彌撒的意義。 2. 全校師生參與光仁小學校慶彌撒，共同慶祝學校的生日。	團體表現 態度評定	輔導室舉辦之聖道祈禱禮儀	0	生涯發展 教育 學校特色 課程 節慶活動
二十 1/7/- 1/13	1. 1/9(二). 1/10(三)第二次定期評量 2. 一年級校外教學(暫定) 3. 1/12(五)增能社團最後一次上課	定期評量週	定期評量						
二十一 1/14- 1/18	1. 各學年、各領域編訂下學期課程計畫。 2. 校內本土語言(歌唱)選手確定、與本土語言演說、朗讀比賽暫定於下學期第 5 週舉行。 3. 1/19(五)舉行 106 上結業式。 4. 1/19(五)1330-1430 動態社團發表 5. 1/19(五)全校千人野餐	回饋省思週	總複習	2	1. 整理本學期檔案資料。 2. 期末回饋省思及教師進行寒假注意事項宣導	實作 參與態度	學習檔案 寒假作業 各項通知	0	生涯發展 教育

臺北市光仁國小 106 學年度第一學期分項課程計劃表

壹、學習領域名稱：綜合領域

貳、適用年級：五年級

參、編寫者：李慎源、陳明言、楊曉逸、羅文俊、陳庭筑

肆、教材版本及選用原因或編寫原則之說明：本學習領域之教材為自編教材

伍、學習領域(或彈性學習課程)學生學習背景分析(含教材編選說明)

一、學生學習之優勢分析：

1. 本著宗教仁愛情懷教育理念，誘導全校同學敦品勵學，日新又新，不但在智育上求突破更要在德育、群育上追求健全人格的發展。自我成長的培養。重視全人教育，各科教材中融入生命教育、兩性教育及法治倫理敬業樂群觀念教育。
2. 兼顧升學與教業，落實小老師與學習小組制度，增強補救教學效果。開發學生全方位潛能，實施全人教育。生活常規實踐。生涯規劃。自我潛能體會。
3. 如期舉辦學校日家長、學校縱向溝通，橫向協調。
4. 如期舉行校外教學，增長學生珍惜自然，關愛生命，擁抱大地之胸懷。
5. 從各項活動中，認識朋友、喜歡家庭、關懷學校、熱愛社區、參與鄉里，建立良好的學習態度，更接近大自然，活潑、快樂健康的成長。
6. 配合九年一貫課程，以「真實的行動」為基礎，以「應用與創造」為歷程，以「意義的建立」為依歸。
7. 使兒童能成為一個具有人文關懷、主動思考，並具有解決問題能力的新世紀人類，並激發教師終身學習的意願，而且能促進親子和親師的溝通與合作。
8. 培養與他人良好溝通的能力。
9. 瞭解家人常做的工作或活動。
10. 增進兒童對班級的向心力，希望能凝聚兒童的共識，進而產生班級期望及努力實踐期望的意願。
11. 讓兒童體會服務與助人的感受與意義，進而激起兒童服務他人的意願。

二、學生待加強部分之分析

1. 高年級學生逐漸進入青春期的學生自主性較高，在安排課程時，教師需設計較多操作性之活動以吸引學生學習。
2. 雖然多數學生之學生皆可依教師教學達到精熟，但仍有 2% 之學生，因家庭環境及家長忙於工作(或疏於關心學生學習)，造成學生學習興趣低落，教師需實施補救教學。

陸、學習領域能力指標：(此年級之學習領域在九年一貫課程綱要中應達成之能力指標如下)：

本學習領域分為四大主題軸：認識自我、經營生活、參與社會、保護自我與環境

九、認識自我

綜 1-3-1-2	欣賞並接納他人。
綜 1-3-2-5	尊重與關懷不同的族群。
綜 1-3-3-3	在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。

十、經營生活

綜 2-3-1-4	參與家事，分享維持家庭生活的經驗。
綜 2-3-3-3	規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。

十一、參與社會

綜 3-3-1-7	認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。
綜 3-3-2-5	體會參與社會服務的意義。
綜 3-3-3-8	熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。
綜 3-3-4-6	認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。

十二、保護自我與環境

綜 4-3-1-10	認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。
綜 4-3-2-9	探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。

柒、本校學生應達到之學習目標（用於校務行政系統上勾選之能力指標）：

依據九年一貫課程之學習目標與本校學生學習特性，擬定本學習領域之學期學習目標如下：

- 一、能在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。
- 二、能尊重與關心臺灣社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。
- 三、能認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力及欣賞接納他人。
- 四、能認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。

捌、每週課程計畫表

◎注意事項

1. 學習單元之紅字部分為各學年應進行活動,例:開學相見歡~大手牽小手
2. 中高年級為每週二節,低年級為每週一節,請按各學年節數呈現
3. 若當週課程遇假日,請以各學年真實進度呈現

週次	學校重要行事	綜合活動主題週	學習單元名稱	本週學習節數	學習內容重點	評量方式	學生學習資源	資訊融入時數(分)	結合之重大議題或學校特色課程
一 8/30~ 9/2	1. 8/23-25 新生輔導 2. 8/23(三)迎新及祖父母節活動 3. 8/26(二)09:00 校務會議。 4. 8/30(三)開學日正式上課。 8:00-8:40 開學祈福禮。 5. 9/1(五)1700 召開全校性大型週報會議 6. 安親班開始。(8/30 起留各班教室) 7. 9/2(五)校內 scratch 電腦程式設計比賽 8. 交通車演訓練 9. 開學當週繳交各班交通車調查表 10. 轉入生輔導 11. 9/2(六)學校日 12. 8/31(四)資訊小組委員會 13. 9/1(五)增能多元社團開始上課	友善校園週	開學祈福禮/ 交通車演練	2	1. 藉由祈福禮的活動對新的學期有新的期許。 2. 語老師同學互相祝福,期許本學期有新的開始。 3. 進行交通車演練	態度評定 專心聆聽	1. 新學期課本及習作 2. 新學期課表	0	性別平等教育 環境教育
二 9/3~ 9/9	1. 9/4(一)安排多語文校外競賽選手朝會練習。 4. 9/4(一)起,課後延伸才藝班及高年級英數激勵英卓班和課後體能社團班上課 3. 9/9 國語文演說朗讀初賽。 5. 9/6-9/29 暑假作業優良作品展 6. 9/6(三)8:00-8:40 一年級到玫瑰堂參加迎新禮 6. 班級特色活動開始 7. 擬定 一. 六年級大手牽小手(教務處主辦) 8. 四年級體重控制宣導;全校身高體重測量及視力檢查	我愛光仁週	開學相見歡 班級幹部選舉	2	1. 認識學校老師和本學期的重要行事。 2. 認識同學的專長並選出本學期為大家服務的幹部。	態度評定 專心聆聽	1. 新學期及習作 2. 學校行事曆	0	性別平等教育 環境教育
三 9/10~ 9/16	1. 9/11(一)圖書室開放 2. 9/14(四)校內三~六年級英語『字彙達人』競賽。 3. 9/13(三)8:00 六年級感恩禮 4. 9/23(六)國語文第 2 階段複賽 5. 9/11 防災演練 6. 教務處主辦大手牽小手活動(六年級牽一年級-認識校園)	我愛光仁週	開學相見歡 訂定班級公約 暑假生活分享	2	1. 全班共同討論,訂定班級公約。 2. 分享暑假生活及學習經驗。 3. 互相觀摩同學的作品,見賢思齊並激發創意互相學習。	態度評定 專心聆聽	1. 暑期作業 2. 班級公約	0	性別平等教育 環境教育
四 9/17~ 9/23	1. 樂讀軒及圖書室小博士信箱 9 月份、小作家投稿活動開始(一年級自下學期才開始)。 2. 9/21 防災演練 3. 班級會議 4. 四~六年級游泳課程開始上課 6. 班級感恩禮 7. 敬師活動週(全校性,行政安排)(輔導室主辦) 8. 4-6 年級召開班級會議	尊師重道週	親親吾師 吾愛吾師	2	1. 利用教師節活動,凝聚學生和老師間的情誼。 2. 讓孩子了解老師的辛苦,表現學生對老師尊敬的心。 3. 克己復禮,培養學生回歸禮儀社會的恭敬心。	態度評定 專心聆聽 發表分享	敬師小卡	30 分鐘	節慶活動
五 9/24~ 9/30	1. 9/30(六)補上班一天(補 10/9 的課) 2. 9/26 全校敬師活動(朝會宣導及活動) 3. 敬師活動週(全校性,行政安排)(9/25(一)輔導室主辦) 4. 106 年度親子自編故事劇本 9/30 前(10/11-10/13 送件)。(各年級交 3 件) 5. 9/29(五)17:00 召開全校性大型週報會議。 6. 9/25(一)下午第一節視力保健宣導(暫定)	尊師重道週	親親吾師 全校性敬師活動	2	1. 配合及參與學務處舉辦之教師節敬師活動 2. 向學生介紹教師節之由來及孔子生平 3. 藉由活動引導孩子了解尊師重道的意義	態度評定 專心聆聽 活動參與	1. 學務處舉辦敬師活動	0	節慶活動 學校特色課程
六 10/1~ 10/7	1. 10/2 3-6 年級國防教育宣導(學) 2. 六年級出刊國慶壁報 3. 一年級配合國慶日實施課程。 3. 口腔教育宣導 4. 二年級育藝深遠大稻埕戲苑(暫定)	國防教育週	歡喜慶雙十 國防宣導	2	1. 主席報告學務處轉達事項。 2. 全班討論本次議題。 3. 生活公約實施檢討。	態度評定 專心聆聽 活動參與	學務處宣導 議題	30 分鐘	學校特色課程

七 10/8- 10/14	1.10/9 彈性放假一天;10/10(二)雙十節放假 2. 106 年度親子自編故事劇本 10/11-10/13 送件。(依公文各 學年送三件) 3.10/11(三)8:00 五年級感恩 禮 4.10/11(三)健康體位宣導(暫定 三年級) 5.10/13(五)08:00-08:40 實施 3 年級學生心理健康評估。(暫定) 6.三年級育藝深遠北美館(暫定)	國防教育週	歡喜慶雙十 話說中華民國	2	1. 了解清末民初歷史背景。 2. 了解國旗每一部分的意義。 3. 了解國歌及國旗歌的詞意。 4. 培養學生愛國意識。	態度評定 專心聆聽 活動參與	國旗	30 分鐘	節慶活動
八 10/15- 10/21	1.10/17(二) 臺北市五年級國、 英、數檢測。 2. 10/19(三)三~六年級、光鹽班 流感疫苗接種,游泳課暫停。 3.10/21(五)一、二年級流感疫苗 接種。 4. 10/18 朝會-生命鬥士(三~六 年級)(輔) 5.4-6 年級召開班級會議	生命教育週	生命的光輝 國數檢測	2	1. 配合及參與教育局舉辦之 國數檢測活動 2. 教師模擬檢測題型,讓學生 能熟悉並找出正確的解題 方式。 3. 藉由活動了解學習情況	紙筆測驗	評量卷		生涯發展教 育
九 10/22- 10/28	1. 10/24 四年級愛國歌曲發表 2. 六年級英語外教學(等公 文,暫定分3天)。 3. 10月25日(三)下午13: 30-15:00 舉行六年級反毒宣 傳。 4. 10/25(三)臺北市106 年 Scratch 互動創作競賽。	生命教育週	生命的光輝 電影欣賞與討 論:奇蹟男孩	2	1. 老師引言生命的意義。 2. 欣賞電影《奇蹟男孩》。 3. 藉由此電影了解生命意義。	態度評定 專心聆聽 活動參與		80 分鐘	生命教育
十 10/29- 11/4	1. 性別平等教育課程(一~六年 級) 2.11/1(三)五年級兩性教育宣 傳(玫瑰樓) 3.11/3(五)17:00 召開全校性大 型週報會議	性平教育週	愛沒有不一樣 兩性教育宣 傳	2	1. 配合及參與體衛組舉辦之 性別平等教育宣 傳活動 2. 指導學生集會禮儀秩序 3. 藉由活動了解性別平等	態度評定 專心聆聽 活動參與		30 分鐘	性平教育
十一 11/5- 11/11	1. 11/7、11/8(二)(三)舉行第 一次定期評量 2. 五年級校外教學(暫定)	定期評量週	定期評量						
十二 11/12- 11/18	1. 11/15(三)800 四年級感恩禮 2. 11/15(三)五年級消防體驗日 3. 11/15(三)下午1:30-4:30 承 辦第二群組教師研習講師:莊典 漢老師 4.11/17(五)三年級品德教育活 動 5.11/14-17 一年級新生與校長有 約 6. 舉行趣味科學闖關活動。(一 ~三年級)(教) 7. 四年級育藝深遠;六年級育藝 深遠(等公文) 8. 二年級校外教學(暫定)	闖關體驗週	我是闖關王 消防體驗	2	1. 配合及參與學務處舉辦之 消防體驗宣 傳活動 2. 指導學生集會禮儀秩序 3. 藉由活動了解性別平等	態度評定 專心聆聽 活動參與		30 分鐘	環境教育
十三 11/19- 11/25	1. 11/20-11/25 校內四、五 年級多語文初賽(即席演 說、朗讀、作文、字音字形、 書法) (英語演說、閩南語演說、客 家語演說) 2. 校內三~四年級跳繩比賽 3. 校內樂樂棒球比賽(五、六 年級) 4.11/22(三)8:00-8:40 實施 五年級學生心理健康評鑑 5. 11/21-24 一年級新生與校 長有約 6. 4-6 年級召開班級會議	健康促進週	健康好寶寶 校內樂樂棒球 比賽	2	1. 配合及參與學務處舉辦之 樂樂棒球活 動 2. 指導學生集會禮儀活動安 全 3. 藉由活動促進健康	態度評定 專心聆聽 活動參與			生涯規劃
十四 11/26- 12/2	1.11/28 交通安全宣導(三年級) 212/1(五)全校千人野餐 3. 校內健身操比賽(一、二年級) 4.12/2(六)園遊會 5. 春暉專案宣 傳 6. 春暉專案書法比賽	健康促進週	健康好寶寶 校外教學	2	1. 能從自然景象所傳遞出 來的訊息,得知生活中 應該注意的事項。 2. 能從體驗與探索的過程 中,認識自然環境更多 元的面貌,並了解造成 不同景象的原因。	團體表現 態度評定 活動參與		0	環境教育
十五 12/3- 12/9	1. 舉行四~六年級校內科學展覽 評選。(五樓) 2.12/5 冬令救濟宣 傳開始及募款 3. 校內即席演說,朗讀及英語演 說決選 4. 班級會議(四~六年級) 5. 聖誕傳愛活動開始-12/4(一) 舉行聯合點燈禮 6.12/5-12/8 一年級新生與校 長有約	聖誕傳愛週	主愛在人間 1-6 年級參加點 燈禮	2	1. 行前由教師於課堂 問講解聖誕節的由來及 真義。 1. 全校師生參與光仁小學 天主教點燈禮。	團體表現 態度評定	輔導室舉 辦之聖道 祈福禮儀	0	生涯發展教 育 學校特色課 程 節慶活動
十六 12/10- 12/16	1. 五年級科博館校外教學(暫定) 2. 各學年完成聖誕傳愛月活動 3. 12/11 兩公約宣 傳(全年級) 4. 傳愛-拜訪安老院(四年級)	聖誕傳愛週	主愛在人間 社區清潔日	2	1. 以班級為單位清潔校園 週遭環境。 2. 從小關懷愛護社區,培 養生活知能。 3. 學會奉獻付出。	團體表現 態度評定 活動參與		0	環境教育
十七 12/18- 12/24	1. 教務處主辦大手牽小手活動 (一年級感恩六年級!-謝謝大 哥大姐姐) 2. 主題書展(暫定 12/18-12/29)	聖誕傳愛週	主愛在人間 有你真好	2	1. 寫小卡片給同學。 2. 配合聖誕節布置掛 在藤蔓上。	團體表現 態度評定		0	學校特色課 程 節慶活動

十八 12/24- 12/30	1. 12/25(一)五年級聖歌發表 2. 四到六年級班級會議	聖誕傳愛週	主愛在人間 聖歌發表	2	1. 能省思個人對團體的意義。 2. 從活動參與中，了解群幾關係及自己在團體中的角色定位，以增進良性的人際互動。	態度評定 專心聆聽 上台發表		30 分鐘	生涯規劃
十九 12/31- 1/6	10. 一年級注音符號闖關 11. 106 下增能多元選課 12. 1/3(三)8:00 舉行聖誕節暨校慶聖道祈福禮，地點：光仁樓 B2。	歡樂校慶週	聖誕節暨校慶聖道祈福禮 (1-6 年級)	2	1. 行前由教師於課堂問講解學校創校歷史及彌撒的意義。 2. 全校師生參與光仁小學校慶彌撒，共同慶祝學校的生日。	團體表現 態度評定	輔導室舉辦之聖道祈福禮儀	0	生涯發展教育 學校特色課程 節慶活動
二十 1/7- 1/13	1. 1/9(二). 1/10(三)第二次定期評量 2. 一年級校外教學(暫定) 3. 1/12(五)增能社團最後一次上課	定期評量週	定期評量						
二十一 1/14- 1/18	1. 各學年、各領域編訂下學期課程計畫。 2. 校內本土語言(歌唱)選手確定、與本土語言演說、朗讀比賽暫定於下學期第 5 週舉行。 3. 1/19(五)舉行 106 上結業式。 4. 1/19(五)1330-1430 動態社團發表	回饋省思週	總複習	2	1. 整理本學期檔案資料。 2. 期末回饋省思及教師進行寒假注意事項宣導	實作 參與態度	學習檔案 寒假作業 各項通知	0	生涯發展教育

臺北市光仁國小 106 學年度第一學期分項課程計劃表

壹、學習領域名稱：綜合

貳、適用年級：六年級

參、編寫者：六年級老師

肆、教材版本及選用原因或編寫原則之說明：

本學習領域之教材為自編教材

伍、學習領域(或彈性學習課程)學生學習背景分析(含教材編選說明)

一、學生學習之優勢分析：

12. 本課程涵蓋「生活自理技能」、「社會參與、關懷生命」、「學校大型活動及節日」、「結合社區資源之應用」等重點，配合生命課程及各處室所規劃的主題活動進行課程設計，並在活動內容上與其他學年做到縱的連貫與銜接。
13. 本學期的課程，配合「立足光仁放眼天下」和「美好境界真善美聖」兩大主軸，設計了「大手牽小手」和「愛在光仁」，讓學生學習用實際的行動來關懷身邊最親近的人。
14. 訓導處提供之宣導影片及小執法說故事內容包括健康、法律、禮儀、環境保護、兩性教育，皆為學童日常生活必備常識，將配合各單元內容安排在教材中供學生欣賞。
15. 藉由舉辦行班級會議，讓學生參與團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。
16. 藉著學校各處室所規劃的各項活動，讓學生能在團體活動中表現自己的專長，認識朋友、喜歡家庭、關懷學校、熱愛社區、參與鄉里，建立良好的學習態度，更接近大自然，活潑、快樂健康的成長。
17. 如期舉行校外教學，增長學生珍惜自然，關愛生命，擁抱大地之胸懷。
18. 讓兒童體會服務與助人的感受與意義，進而激起兒童服務他人的意願。
19. 能尊重與關懷不同的族群關心台灣社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。
20. 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。

二、學生待加強部分之分析

1. 高年級學生逐漸進入青春期的學生自主性較高，在安排課程時，教師需設計較多操作性之活動以吸引學生學習。
2. 雖然多數學生之學生皆可依教師教學達到精熟，但仍有 2% 之學生，因家庭環境及家長忙於工作(或疏於關心學生學習)，造成學生學習興趣低落，教師需實施補救教學。

陸、學習領域能力指標：(此年級之學習領域在九年一貫課程綱要中應達成之能力指標如下)：

本學習領域分為四大主題軸：認識自我、生活經營、社會參與、保護自我與環境

十三、 認識自我

1-3-1	欣賞並接納他人。
1-3-2	尊重與關懷不同的族群。
1-3-3	在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。
1-3-4	舉例說明台灣社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。
1-3-5	了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。
1-3-6	了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。

十四、 生活經營

2-3-1	參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。
2-3-2	觀察野外生活中自然現象的變化。
2-3-3	規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。

十五、 社會參與

3-3-1	認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。
3-3-2	體會參與社會服務的意義。
3-3-3	熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。
3-3-4	認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。

十六、 保護自我與環境

4-3-1	認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。
4-3-2	探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。

捌、本校學生應達到之學習目標 (用於校務行政系統上勾選之能力指標)：

依據九年一貫課程之學習目標與本校學生學習特性，擬定本學習領域之學期學習目標如下：

- 一、能覺察生命中的變化與發展歷程，並持有尊重與包容的態度
- 二、熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。
- 三、能尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。
- 四、做事主動樂觀積極，能接受別人的不同想法及做法。
- 五、能參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。

捌、每週課程計畫表

◎注意事項

1. 學習單元之紅字部分為各學年應進行活動, 例: 開學相見歡~大手牽小手
2. 中高年級為每週二節, 低年級為每週一節, 請按各學年節數呈現
3. 若當週課程遇假日, 請以各學年真實進度呈現

週次	學校重要行事	綜合活動主題週	學習單元名稱	本週學習節數	學習內容重點	評量方式	學生學習資源	資訊融入時數(分)	結合之重大議題或學校特色課程
一 8/30~ 9/2	1. 8/23-25 新生輔導 2. 8/23(三)迎新及祖父母節活動 3. 8/26(二)09:00 校務會議。 4. 8/30(三)開學日正式上課。 8:00-8:40 開學祈福禮。 5. 9/1(五)1700 召開全校性大型週報會議 6. 安親班開始。(8/30 起留各班教室) 7. 9/2(五)校內 scratch 電腦程式設計比賽 8. 交通車演訓練 9. 開學當週繳交各班交通車調查表 10. 轉入生輔導 11. 9/2(六)學校日 12. 8/31(四)資訊小組委員會 13. 9/1(五)增能多元社團開始上課	友善校園週	開學祈福禮/ 交通車演練	2	1. 藉由祈福禮的活動對新的學期有新的期許。 2. 語老師同學互相祝福, 期許本學期有新的開始。 3. 認識學校老師和本學期的重要行事。 4. 進行交通車演練	態度評定 專心聆聽	1. 暑期作業 2. 新學期課本及習作 3. 新學期課表	0	性別平等教育 環境教育
二 9/3~ 9/9	1. 9/4(一)安排多語文校外競賽選手朝會練習。 4. 9/4(一)起, 課後延伸才藝班及高年級英數激勵英卓班和課後體能社團班上課 3. 9/9 國語文演說朗讀初賽。 5. 9/6-9/29 暑假作業優良作品展 6. 9/6(三)8:00-8:40 一年級到玫瑰堂參加迎新禮 6. 班級特色活動開始 7. 擬定 一、六年級大手牽小手(教務處主辦) 8. 四年級體重控制宣導; 全校身高體重測量及視力檢查	我愛光仁週	開學相見歡 (遴選各班幹部和暑假作業作品展)		7. 互相觀摩同學的作品 8. 見賢思齊並激發創意互相學習。	態度評定 認真欣賞	1. 暑期作業		生涯規劃
三 9/10~ 9/16	1. 9/11(一)圖書室開放 2. 9/14(四)校內三~六年級英語『字彙達人』競賽。 3. 9/13(三)8:00 六年級感恩禮 4. 9/23(六)國語文第 2 階段複賽 5. 9/11 防災演練 6. 教務處主辦大手牽小手活動(六年級牽一年級-認識校園)	我愛光仁週	開學相見歡 (大手牽小手)	1	1. 由一年級老師提供班上新生名單, 給六年級導師按班級座號先分配每位同學認輔的小弟弟、小妹妹。 2. 六年級大哥哥大姐姐到一年級教室, 致贈卡片、小禮物祝福小弟弟、小妹妹。 3. 互相介紹自己, 認識大哥哥大姐姐。 4. 校園巡禮-大哥哥大姐姐陪伴學弟妹實地走訪校園各角落。	實作評量 參與態度	學生名單、照片 (配合六年級)	0	性平 1-2-1 2-1-3 傳愛(一)
四 9/17~ 9/23	1. 樂讀軒及圖書室小博士信箱 9 月份、小作家投稿活動開始(一年級自下學期才開始)。 2. 9/21 防災演練 3. 班級會議 4. 四~六年級游泳課程開始上課 6. 班級感恩禮 7. 敬師活動週(全校性, 行政安排)(輔導室主辦) 8. 4-6 年級召開班級會議	尊師重道週	親親吾師 (1-6 年級參與全校性敬師活動) 把愛說出來	2	1. 利用教師節活動, 凝聚學生和老師間的情誼 2. 讓孩子了解老師的辛苦, 表現學生對老師尊敬的心 3. 藉由送出代表平平安安的蘋果, 表示對老師的敬意。	態度評定 專心聆聽 活動參與	1. 學務處舉辦敬師活動	0	節慶活動 學校特色課程

五 9/24- 9/30	1. 9/30(六)補上班一天(補10/9的課) 2. 9/26 全校敬師活動(朝會宣導及活動) 3. 敬師活動週 (全校性, 行政安排)(9/25(一)輔導室主辦) 4. 106 年度親子自編故事劇本 9/30 前(10/11-10/13 送件)。(各年級交 3 件) 5. 9/29(五)17:00 召開全校性大型週報會議。 6. 9/25(一)下午第一節視力保健宣導(暫定)	導師重道週	親親吾師 (1-6 年級參與全校性敬師活動)	2	1. 配合及參與學務處舉辦之教師節敬師活動 2. 向學生介紹教師節之由來及孔子生平 3. 藉由活動引導孩子了解導師重道的意義	態度評定 專心聆聽 活動參與	1. 學務處舉辦敬師活動	0	節慶活動 學校特色 課程
六 10/1~ 10/7	1. 10/2 3-6 年級國防教育宣導(學) 2. 六年級出刊國慶壁報 3. 一年級配合國慶日實施課程。 3. 口腔教育宣導 4. 二年級育藝深遠大稻埕戲苑(暫定)	國防教育週	歡喜慶雙十 (參加國防宣導)	2	1. 配合及參與學務處舉辦之國防教育宣導活動 2. 指導學生集會禮儀秩序 3. 藉由活動了解國防	態度評定 專心聆聽 活動參與	1. 學務處國防教育宣導		國防教育
七 10/8- 10/14	1. 10/9 彈性放假一天;10/10(二)雙十節放假 2. 106 年度親子自編故事劇本 10/11-10/13 送件。(依公文各學年送三件) 3. 10/11(三)8:00 五年級感恩禮 4. 10/11(三)健康體位宣導(暫定三年級) 5. 10/13(五)08:00-08:40 實施 3 年級學生心理健康評估。(暫定) 6. 三年級育藝深遠北美館(暫定)	國防教育週	歡喜慶雙十 (國旗與國家)	2	1. 認識各國國旗的特色 2. 了解國旗與國家的關聯性 3. 藉由活動理解國旗對國家的重要性	態度評定 專心聆聽 活動參與	國旗與國家的學習單	1	國防教育 多元文化
八 10/15- 10/21	1. 10/17(二)臺北市五年級國、英、數檢測。 2. 10/19(三)三-六年級、光鹽班流感疫苗接種, 游泳課暫停。 3. 10/21(五)一、二年級流感疫苗接種。 4. 10/18 朝會-生命鬥士(三-六年級)(輔) 5. 4-6 年級召開班級會議	生命教育週	生命的光輝 (生命鬥士演講)	2	1. 配合及參與輔導室舉辦之生命鬥士演講 2. 指導學生集會禮儀秩序 3. 藉由活動了解生命意義	態度評定 專心聆聽 活動參與	學務處宣導議題		生命教育 特教宣導
九 10/22- 10/28	1. 10/24 四年級愛國歌曲發表 2. 六年級英語外教學(等公文, 暫定分 3 天)。 3. 10 月 25 日(三)下午 13:30-15:00 舉行六年級反毒宣導。 4. 10/25(三)臺北市 106 年 Scratch 互動創作競賽。	生命教育週	生命的光輝 (參訪老松)	2	1. 參訪老松國小英語情境中心 2. 指導學生集會禮儀秩序	態度評定 專心聆聽 活動參與		30 分鐘	
十 10/29- 11/4	1. 性別平等教育課程(一-六年級) 2. 11/1(三)五年級兩性教育宣導(玫瑰樓) 3. 11/3(五)17:00 召開全校性大型週報會議	性平教育週	愛沒有不一樣 青春生活派 (性別平等課程)	1	1. 透過問題, 以瞭解自己對課餘時間的運用情形。2. 從全班調查及經驗分享, 歸納出: 理想的時間管理方式。正當的休閒方式。休閒活動並沒有性別差異。能紀錄自己的優點。 3. 從採訪長輩及預測《十五年後的我》過程中, 瞭解傳統社會文化對兩性生涯發展的影響。	觀察評量 口頭發表 學習單	教學簡報 (國小性別平等課程教學活動設計)	20 分	性平 1-1-2 瞭解自我身心狀況 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權
十一 11/5~ 11/11	1. 11/7、11/8(二)(三)舉行第一次定期評量 2. 五年級校外教學(暫定)	定期評量週							定期評量
十二 11/12- 11/18	1. 11/15(三)800 四年級感恩禮 2. 11/15(三)五年級消防體驗日 3. 11/15(三)下午 1:30-4:30 承辦第二群組教師研習講師: 莊典漢老師 4. 11/17(五)三年級品德教育活動 5. 11/14-17 一年級新生與校長有約 6. 舉行趣味科學闖關活動。(一-三年級)(教) 7. 四年級育藝深遠; 六年級育藝深遠(等公文) 8. 二年級校外教學(暫定)	闖關體驗週	我是闖關王 (育藝深遠)	2	1. 配合教育局育藝深遠介紹國樂樂團表演	課程參與 團體表現	育藝深遠相關資料	0	生涯發展 教育 藝術教育

十三 11/19- 11/25	1. 11/20-11/25 校內四、五年級多語文初賽(即席演說、朗讀、作文、字音字形、書法) (英語演說、閩南語演說、客家語演說) 2. 校內三四年級跳繩比賽 3. 校內樂樂棒球比賽(五六年級) 4. 11/22(三)8:00-8:40 實施五年級學生心理健康評鑑 5. 11/21-24 一年級新生與校長有約 6. 4-6 年級召開班級會議	健康促進週	健康好寶寶 (校內樂樂棒球比賽)	2	1. 配合及參與學務處舉辦之樂樂棒球活動 2. 指導學生集會禮儀活動安全 3. 藉由活動促進健康	課程參與 團體表現	學務處活動	0	生涯發展 教育
十四 11/26- 12/2	1. 11/28 交通安全宣導(三年級) 2. 12/1(五)全校千人野餐 3. 校內健身操比賽(一二年級) 4. 12/2(六)園遊會 5. 春暉專案宣導 6. 春暉專案書法比賽	健康促進週	健康好寶寶 (怎麼吃才健康)	2	1. 均衡飲食、少油、少鹽、少糖、增加纖維素攝取、多喝白開水、多攝取鈣質豐富的食物。 2. 每餐飲食的理想比例應包括 10~20% 的蛋白質、20~30% 的脂肪和 50~60% 的碳水化合物。 3. 早餐一定要吃，以免上課、上班精神不佳。還有平時口渴以白開水最佳或是無糖飲料(例如無糖麥茶、菊花茶等)。	課程參與 團體表現	健康體位 與生活態度 宣導	1	生涯發展 教育
十五 12/3- 12/9	1. 舉行四~六年級校內科學展覽評選。(五樓) 2. 12/5 冬令救濟宣導開始及募款 3. 校內即席演說、朗讀及英語演說決選 4. 班級會議(四~六年級) 5. 聖誕傳愛活動開始-12/4(一)舉行聯合點燈禮 6. 12/5-12/8 一年級新生與校長有約。	聖誕傳愛週	主愛在人間 1-6 年級參加點燈禮	2	1. 行前由教師於課堂問講解聖誕節的由來及真義。 2. 全校師生參與光仁小學天主教點燈禮。	團體表現 態度評定	輔導室舉辦之聖道 祈福禮儀	0	生涯發展 教育 學校特色 課程 節慶活動
十六 12/10- 12/16	1. 五年級科博館校外教學(暫定) 2. 各學年完成聖誕傳愛月活動 3. 12/11 兩公約宣導(全年級) 4. 傳愛-拜訪安老院(四年級)	聖誕傳愛週	主愛在人間 (愛, 無所不在)	2	聖誕節(X'mas)是一個家人團聚, 一起享用聖誕大餐, 互相送禮, 寄聖誕卡問候遠方朋友的重要節日。 聖誕節的前幾個禮拜, 大家便忙著裝飾聖誕樹, 寄聖誕卡, 為家人、朋友購買聖誕節禮物。	團體表現 態度評定	交換禮物 祝福滿滿	0	多元文化 節慶活動
十七 12/18- 12/24	1. 教務處主辦大手牽小手活動(一年級感恩六年級!~謝謝大哥哥大姐姐) 2. 主題書展(暫定 12/18-12/29)	聖誕傳愛週	主愛在人間 (大手牽小手活動)	2	1. 聖誕的祝福: 六年級的哥哥姐姐與一年級小朋友互相贈送聖誕卡片、禮物。	態度評定 專心聆聽 活動參與	校園生活 照片 ppt 回饋卡片 及禮物		生涯規劃 傳愛(二)
十八 12/24- 12/30	1. 12/25(一)五年級聖歌發表 2. 四到六年級班級會議	聖誕傳愛週	主愛在人間 (感恩與回饋)	2	製作感恩卡藍絲帶和準備一盒花生, 送給讓你感恩的人, 讓他每天都有好事發生。	態度評定 專心聆聽 活動參與	卡片、藍色緞帶、花生和包裝盒		生涯規劃
十九 12/31- 1/6	13. 一年級注音符號闖關 14. 106 下增能多元選課 15. 1/3(三)8:00 舉行聖誕節暨校慶聖道祈福禮, 地點: 光仁樓 B2。	歡樂校慶週	聖誕節暨校慶聖道祈福禮 (1-6 年級)	2	1. 行前由教師於課堂問講解學校創校歷史及彌撒的意義。 2. 全校師生參與光仁小學校慶彌撒, 共同慶祝學校的生日。	團體表現 態度評定	輔導室舉辦之聖道 祈福禮儀	0	生涯發展 教育 學校特色 課程 節慶活動
二十 1/7- 1/13	1. 1/9(二). 1/10(三)第二次定期評量 2. 一年級校外教學(暫定) 3. 1/12(五)增能社團最後一次上課	定期評量週				定期評量			
二十一 1/14- 1/18	1. 各學年、各領域編訂下學期課程計畫。 2. 校內本土語言(歌唱)選手確定、與本土語言演說、朗讀比賽暫定於下學期第 5 週舉行。 3. 1/19(五)舉行 106 上結業式。 4. 1/19(五)1330-1430 動態社團發表	回饋省思週	總複習	2	1. 整理本學期檔案資料。 2. 期末回饋省思及教師進行寒假注意事項宣導	實作 參與態度	學習檔案 寒假作業 各項通知	0	生涯發展 教育

8-2 學校特色課程形成過程廣納意見、與教師專長及社區環境結合。

臺北市萬華區光仁國民小學 106 學年度第一學期

【三】年級 學校(國語/數學)多元特色課程教學計畫

(格數不夠請自行增加)

科目	國語	編寫/教學者	三年級教學團隊
主題教學活動名稱	國語多元特色課程		
具體實施時間	每週一節		
規劃之理念或目的 (特色)	<p>國語教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：</p> <p>(一) 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。</p> <p>(二) 使學生能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。</p> <p>(三) 培養學生應用中國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。</p> <p>(四) 能培養觀察與思考的寫作習慣，發揮想像力，嘗試創作並欣賞自己的作品，經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>(五) 能概略知道寫作的步驟、正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇，逐步豐富內容，進行寫作。</p> <p>(六) 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。</p>		
主題教學架構說明 (請做架構圖)			
教材資源	翰林國語第七冊 自編作文教材		

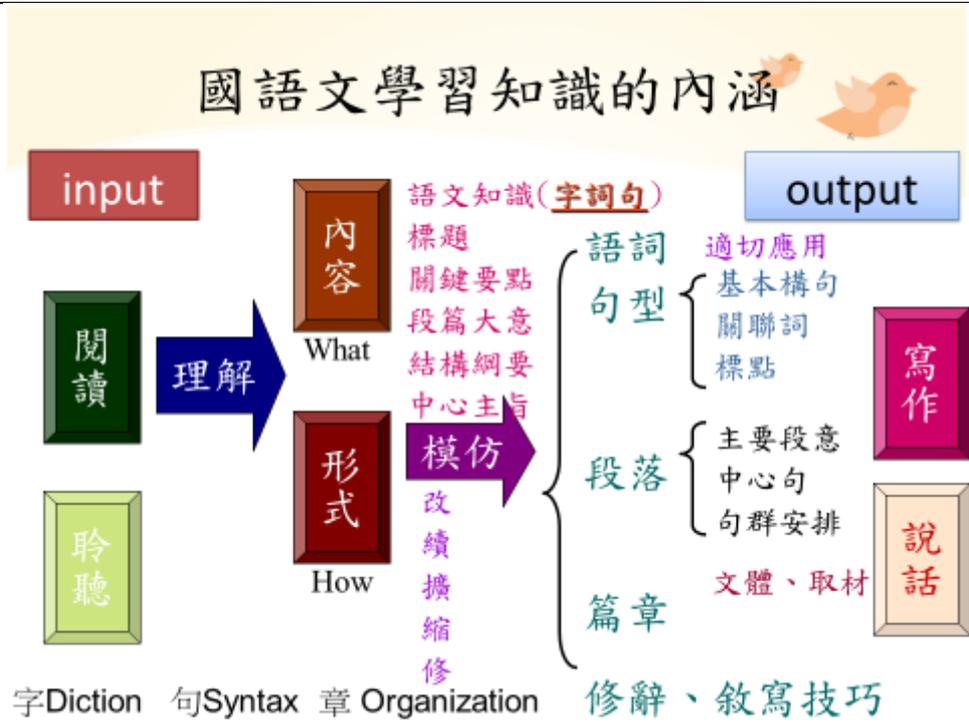
單元主題 名稱	能力指標 及學習目標	教學內容	週次	節數	評量方式	融入議題或 學習領域	
用結構圖整理課文	3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。	1. 學會運用圖像方式，整理課文內容。 2. 能懂得複習課文內容。	1. 先寫出課文的題目。 2. 按照課文內容，分成幾項重點。 3. 從課文中找出關鍵語句來表達重點內容，填入第2點所分的項目之下。	1	1	口頭評量 課堂問答	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。
			1. 運用 ppt，透過範例讓學生更了解。 2. 學生進行實作。	2	1	課堂問答 實作	
童詩仿作	5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。	1. 能認識童詩的形式及寫作要點。 2. 能在蒐集素材的過程中發現生活周遭的美。 3. 能以新詩的形式完成寫作，呈現心中想法。	童詩創作： 1. 引導學生發現童詩寫作特色。 2. 透過範例介紹童詩寫作要點。 3. 透過範例介紹常用於寫作的修辭。 童詩創作： 1. 複習童詩寫作要點。 2. 引導學生找尋童詩寫作素材。 3. 學生透過心智圖規畫寫作素材。 4. 寫作素材歸類與分段教學。	3	1	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。
			習寫童詩	4	1	蒐集資料 口頭報告 口頭評量 課堂問答	
			童詩分享： 學生透過自評與他評觀摩學習。	5	1	實作	
				6	1	口頭報告 口頭評量	
書信寫法	5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。	1. 能欣賞每一種文體的表現手法，增進表達能力。 2. 能了解書信的結構並運用於生活之中。	認識書信結構： 1. 稱謂 2. 問候語 3. 正文 4. 祝福語 5. 署名、日期 書信習寫： 生活小記——給○○○的一封信 1. 先簡單的問候。 2. 再說說寫這封信的目的，寫下要告訴○○○的事情，並舉實例。 3. 最後寫下祝福的話並署名。	7	1	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。
				8	1	實作	
認識記敘文(記事)	5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。	1. 能欣賞每一種文體的表現手法，增進表達能力。 2. 能了解記敘文的寫作形式及優點。 3. 能掌握寫作要領及技巧。	記敘文習寫： 校內活動(例：自然闖關活動、體育競賽……) 1. 教師提問：小朋友，參與這次的活動之後，相信你一定有所收穫，現在請你回想看看，從活動的產生、過程到結束，有沒有什麼難忘的回憶？請你把它寫下來 2. 教師引導： (1) 先說：為什麼會有這次的活動？活動前，你的心情是如何？ (2) 再說：活動的過程中，班上有沒有發生什麼特別有趣或難忘的事？ (3) 後說：參與了這次活動，你有什麼收穫和感想？ 3. 透過範例讓學生更了解寫作要領及技巧。	9	1	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。
單元主題 名稱	能力指標 及學習目標	教學內容	週次	節數	評量方式	融入議題或 學習領域	
		習寫記敘文 1		10	1	實作	

			習寫記敘文 2	11	1	實作	
			作文分享： 學生透過自評與他評觀摩學習。	12	1	口頭評量	
修辭練習	2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	1. 能在蒐集素材的過程中發現生活周遭的美。 2. 能區辨文章中的各種修辭並運用在寫作中。	認識修辭： 1. 引導學生發現課文中的修辭。 2. 透過範例介紹運用修辭於寫作的優點。 3. 透過範例介紹常用於寫作的修辭種類。	13	1	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。
			區辨修辭： 1. 透過文章引導學生區辨其中所使用修辭種類。 2. 透過自編教材習題讓學生練習辨認修辭。	14	1	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	
			修辭習寫練習。	15	1	實作	
新聞剪報	3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	1. 能在收及剪報素材的過程中，了解新聞時事。 2. 能歸納新聞重點。	新聞剪報： 1. 剪報素材的篩選。 2. 讀報步驟與要領。 3. 練習讀報。	16	1	蒐集資料 口頭報告 口頭評量 課堂問答	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。
			新聞剪報： 新聞剪報 5W1H 練習。	17	1	實作	
			作品分享： 學生透過自評與他評觀摩學習。	18	1	口頭評量	
閱讀策略	3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	1. 能透過提問與討論習得閱讀理解策略。 2. 能透過找尋線索，掌握文章重點。 3. 能從文章中找到證據，回答問題。	教育部閱讀策略文章(海豚救難記)閱讀測驗 1	19	1	口頭報告 口頭評量 上課表現 課堂問答	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【海洋教育】 3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。
			教育部閱讀策略文章(海豚救難記)閱讀測驗 2	20	1	口頭報告 口頭評量 上課表現 課堂問答	

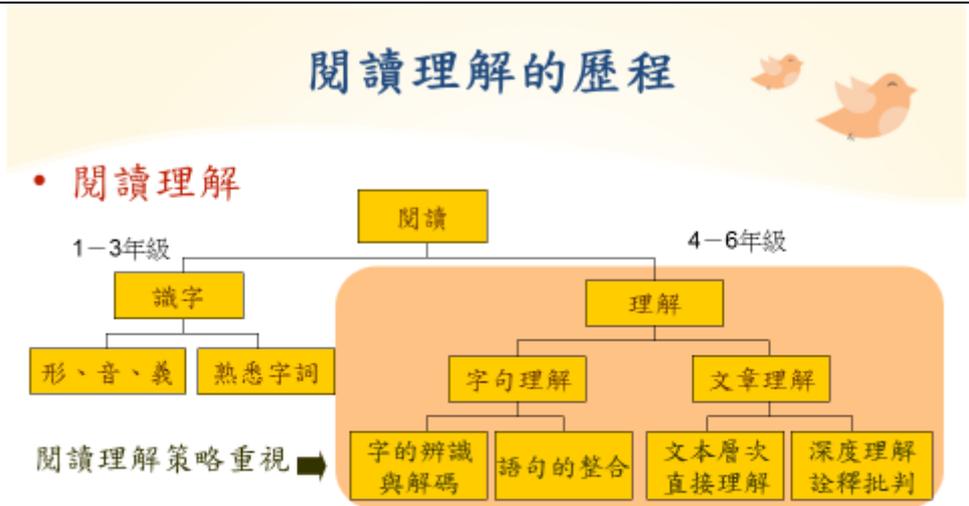
【 四 】年級 學校(國語)多元特色課程教學計畫

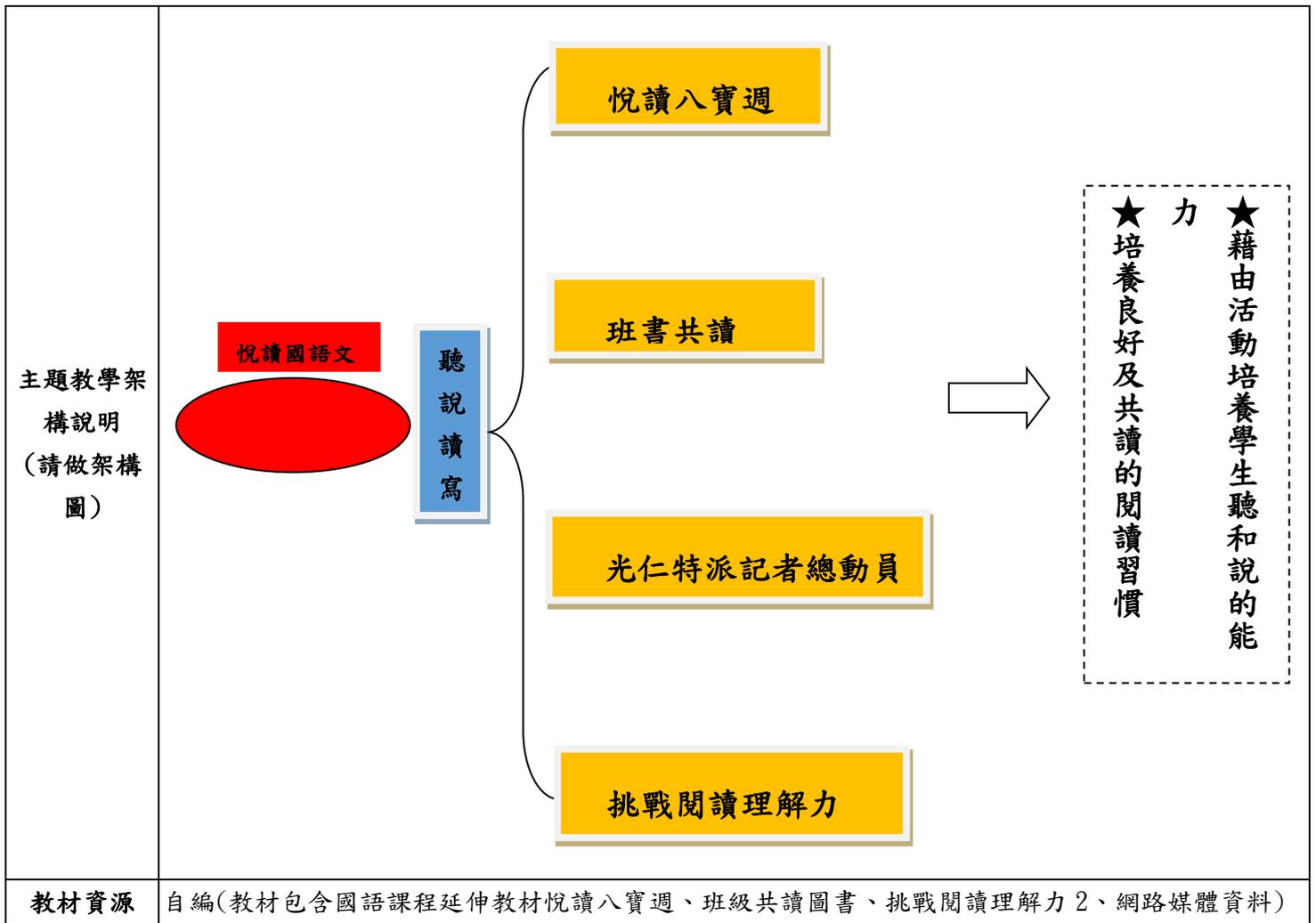
科目	國語	編寫/教學者	四年級教學群組
主題教學活動名稱	悅讀國語文		
具體實施時間	每週一節融入國語課程		
規劃之理念或目的(特色)	<p>為培養孩子多元的語文能力，我們利用晨間時間安排了一系列趣味的語文學習活動，包含國語課延伸課程的資料蒐集報告、課外閱讀、班書輪讀及閱讀理解力提升的教學活動設計，希望提升孩子聽、說、讀、寫的語文能力，以及培養孩子對語文學習的興趣。每次讀完一本書小朋友必須完成悅讀書籤的任務。</p> <p>一開始我們配合國語補充教材-悅讀八寶週，進行國語科課外知識的補充。希望透過悅讀八寶週，培養孩子樂於的閱讀習慣。 接下來我們透過有趣的班書共讀方式，開拓孩子的閱讀視野，讓孩子學習 5W1H 的思考步驟及重要性、展現自我的信心及找出解決問題的能力。</p> <p><u>光仁特派記者總動員讀報活動</u>，要讓孩子認知到每次的活動都是參與一項重要且特別的「任務」。任務中，小組裡的每一名學生扮演不同的特派員角色，共規劃讀報選材、主播朗讀、重點摘要、出題搶答及心得分享五項工作。</p> <p><u>光仁特派記者總動員讀報活動</u>另一特色為「讀報評分表」，鼓勵上台報告學生展現長處。獎項包括最佳台風獎、最佳創意獎、最佳表現獎、最佳設計獎及最佳團隊獎。另外一特色《大千世界妙事多》-搶答問題，採「異質能力」分組:每組學生都有依據閱讀理解 能力高低區分成三個角色，每個角色發言或搶答得分都不同，分別是：</p> <p>★分組目的是透過同組的同儕鼓勵激發學習成就較差同學學習發言語表達意見。</p> <p><u>光仁特派記者總動員讀報活動</u>，讓學生透過實際練習，使學生不再害怕上台;活動中鼓勵學生踴躍發表，使學生勇於展現自我;光仁特派記者總動員活動更是一面理解閱讀知識，更是一面學習團隊合作的最佳方式。</p> <p>是循序漸進引領孩子閱讀，以同儕之間對話做為中間的鷹架，即透過語言媒介，經由師生、同儕的人際互動過程，不斷進行對話，讓學習者由實際發展層次，進而達到潛在發展層次，讓孩子深入學習與閱讀、提昇學習能力與自信。一言以蔽之，孩子從閱讀中能引發歸納與分析專題文章重點與摘要，培養閱讀理解能力。</p> <p>想要感受閱讀的魔力，不能只是「瞄過」喔！閱讀時要捕捉文章的重要訊息，更要「讀懂」訊息背後隱藏的意義。閱讀理解力是小朋友最薄弱的一環，每當讀完一本書，孩子無法清晰說明文章要旨及文章中重要的訊息。</p> <p>閱讀是有層次的首先要理解內容：</p> <p>語文知識(字詞句)</p> <p>標題 關鍵要點 段篇大意 結構綱要 中心主旨</p> <p>再來是了解形式進而模仿</p> <p>改寫 續寫 擴寫 縮寫修改</p> <p>語詞句型 段落 篇章 最後達到寫作能力及說話能力。</p>		

國語文學習
知識的內涵



閱讀理解的
歷程





單元主題 名稱	能力指標 及學習目標		教學內容	週次	節數	評量方式	融入議題或 學習領域
悅讀八寶週	閱讀能力	5-1-2 能瞭解文章的大意。 5-1-4 能喜愛閱讀課外讀物, 擴展閱讀視野。 5-2-8 能共同討論閱讀的內容, 並分享心得。	教學活動: (悅讀八寶週) 【教學準備】 教師準備: 學生每人一本悅讀八寶週 【引起動機】 1. 老師提問課外書與課本用書有何不同。 2. 老師說明國語補充教材的重要性及課外延伸課程的意涵。 【發展活動】 1. 概覽全文。 2. 標示自然段。 3. 摘要文本重點。 4. 練習摘取段落大意。 5. 練習統整全文大意。 6. 老師進行閱讀理解提問 【綜合活動】 閱讀測驗習寫與檢討	1 2 3 4 5 週	5 節	口頭評量 上課表現 課堂問答	【人權教育】 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的 1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度, 並避免見與歧視之產生 【生涯發展教育】 1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利

單元主題 名稱	能力指標 及學習目標	教學內容	週次	節數	評量方式	融入議題或 學習領域
<p>班書共讀</p>	<p>語文</p> <p>2-1-2-3 在看圖或觀察事物後,能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>2-1-1-1 能養成觀察周圍事物,並寫下重點的習慣。</p> <p>2-2-2-2 能針對問題,提出自己的意見或看法。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-3-7-8 有條理有系統的說話。</p> <p>社會</p> <p>4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。</p> <p>5-2-2 舉例說明在學習與工作中,可能和他人產生合作或競爭的關係。</p>	<p>教學活動：(班書共讀)</p> <p>【教學準備】</p> <p>教師準備：</p> <p>1. 「班書」ppt</p> <p>2. 老師事先給小朋友班書。</p> <p>【引起動機】《大哉問》</p> <p>老師請學生說說看書中你看到那些內容?</p> <p>語文知識(字詞句)</p> <p>標題</p> <p>關鍵要點</p> <p>段篇大意</p> <p>結構綱要</p> <p>中心主旨</p> <p>【發展活動】</p> <p>老師請學生將找好「主題文章」先摘取重點,再說說看書中有那些部分是你最喜歡的角色或事物?為什麼?</p> <p>【綜合活動】</p> <p>完成老師設計《悅讀書籤》</p> <p>圖文並重。</p>	<p>6 7 8 9 10 週</p>	<p>5 節</p>	<p>口頭發表 實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及作決定</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係,建立積極的環境態度與環境倫理</p>

單元主題 名稱	能力指標 及學習目標		教學內容	週次	節數	評量方式	融入議題或 學習領域
光仁特派記者總動員	聆聽能力	2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。	【教學活動】 光仁特派記者總動員				【人權教育】
	說話能力	2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。	【教學準備】 教師準備：				1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的
	說話能力	3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-2-1 能充分表達意見。	1. 網路連結 youtube 「新聞報導」。 2. 將全班分成五組並發下全開粉彩紙，請各組學生將所要提問問題貼在海報紙上。				1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免見與歧視之產生
	閱讀能力	5-1-2 能，瞭解文章的大意。	3. 製作讀報評分表及獎項字卡。				【生涯發展教育】
	閱讀能力	5-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。	【學生準備】 1. 上台報告組「國語日報」每人 1 份 2. 化身特派員：每人角色定位確認。每組準備五分鐘要向同學告自己報告內容、提問問題與想法、並要能回答同學提出問題。 3. 製作主播道具	11 12 13 14 15 16 週	6 節	口頭發表 實作評量 各組海報	1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利
	寫作能力	5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	【引起動機】 《新聞報導你我他》				【家政教育】
	寫作能力	6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	1. 網路連結 youtube 學生觀賞「新聞報導」轉播 2. 老師提問新聞報導前要準備哪些工作？這幾天在新聞中你看到那些內容？新聞報導是如何呈現的？他們是怎麼分工的？				4-2-1 了解個人具有不同的特質
	寫作能力						4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色
	寫作能力						4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感
	寫作能力						4-2-4 察覺家庭生活關係、事物的特質與現象的改變

<p>社會</p> <p>聆聽能力</p> <p>說話能力</p> <p>閱讀能力</p> <p>寫作能力</p>	<p>5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-2-1 能充分表達意見。</p> <p>5-1-2 能瞭解文章的大意。</p> <p>5-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>【發展活動】</p> <p>一 《特派員出任務》</p> <p>1. 教師引導新聞或報紙包含了天文、科學、地理、歷史、法律、體育及時事等。「秀才不出門便知天下事」意味著靠著報章雜誌的相關報導，我們也能獲得許多知識。</p> <p>2. 教師強調小組裡的每一名學生都扮演不同的特派員角色，但任務都是同樣重要。</p> <p>任務包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 播報選材特派員 * 主播朗讀特派員 * 重點摘要特派員 * 出題搶答特派員 * 心得分享特派員 <p>3. 老師教導學生如何閱讀報紙中文章的方式，找出新聞六要素 (5W1H)：</p> <p>Who 事件主角</p> <p>What 什麼事件</p> <p>Where 發生地點</p> <p>When 發生時間</p> <p>Why 發生原因</p> <p>How 發展經過</p> <p>4. 指導學生以找出文章重點與傳達主旨，並使用網路資料或相關書籍資料找出相關核心資料加以歸納與整理，並寫出新聞(或事件)感想與啟示。</p>	<p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>週</p>	<p>6</p> <p>節</p>	<p>口頭發表</p> <p>實作評量</p> <p>各組海報</p>	<p>人權教育】</p> <p>1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的</p> <p>1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免歧視之產生</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 了解個人具有不同的特質</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活關係、人物與環境的改變</p>
---	---	---	--	-------------------	-------------------------------------	--

	<p>聆聽能力</p> <p>說話能力</p> <p>閱讀能力</p> <p>寫作能力</p>	<p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-2-1 能充分表達意見。</p> <p>5-1-2 能瞭解文章的大意。</p> <p>5-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>二《大千世界妙事多》</p> <p>1. 老師請各組學生將要發表報告與提問問題依序由簡單到困難排列，並以大字報方式寫在各組海報上。</p> <p>2. 搶答得分都不同，分別是： * 「大方組(閱讀理解力最佳)」得分1分 * 「拖拉組(閱讀理解力次佳)」得分2分 * 「害羞組(閱讀理解力較弱)」得分3分</p> <p>3. 各組搶打分數紀錄讀報評分表中。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>《獎落誰家》</p> <p>1. 五組全部報告完畢，老師將全班讀報評分表進行統計分數。</p> <p>2. 公佈獲獎同學，獲獎同學發表感言寫在各組回饋單上。</p> <p>3. 每個獎項錄取前三名，獎項包括：</p> <p>最佳台風獎</p> <p>最佳創意獎</p> <p>最佳表現獎</p> <p>最佳設計獎</p> <p>最佳團隊獎</p> <p>讀報智慧王</p>	<p>11 12 13 14 15 16 週</p>	<p>6 節</p>	<p>口頭發表 實作評量 各組海報</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的</p> <p>1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免歧視之產生</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 欣賞個別差異並尊重他人的權利</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 了解個人具有不同的特質</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自與情感</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活關係、事物與現象的改變</p>
單元主題 名稱	能力指標 及學習目標	教學內容	週次	節數	評量 方式	融入議題 學習領域	單元主題 名稱

挑戰閱讀理解力	聆聽能力	<p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-1-2 能養成隨時樂於聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>2-2-1-9 能主動參與溝通與協調。</p> <p>2-2-10-1 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>2-3-1 能具備良好的聆聽素養。</p> <p>2-3-2 能靈活應用聆聽的方法。</p>	<p>【教學活動】</p> <p>閱讀前 老師指導學生進行</p> <ul style="list-style-type: none"> • 預測 • 結構 • 略讀 <p>閱讀中 老師指導學生進行</p> <ul style="list-style-type: none"> • 朗讀 • 連結 • 提問 • 預測 • 結構 • 筆記 • 圖示 <p>閱讀後 老師指導學生進行</p> <ul style="list-style-type: none"> • 摘要 • 提問 • 精緻化 • 找主旨 	17 18 19 20 21 週	5 節	口頭發表 實作評量 團隊表現	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞然之美，並能以圖畫勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。</p>
	寫作能力	<p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>【教學準備】</p> <p>挑戰閱讀理解力 2 教師準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分成六組 2. 每人一張測驗紙。 3. 發下四開圖畫紙。 				<p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 瞭解並遵守團體的規則。</p>
	說話能力	<p>3-1-1-1 面對不同意見時，能舉證事實，有條理的進行論辯。</p> <p>3-1-1-2 能口述見聞，或當眾簡要即席演說。</p>					

	<p>聆聽能力</p> <p>寫作能力</p> <p>說話能力</p>	<p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-1-2 能養成隨時樂於聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>2-2-1-9 能主動參與溝通與協調。</p> <p>2-2-10-1 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>2-3-1 能具備良好的聆聽素養。</p> <p>2-3-2 能靈活應用聆聽的方法。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>3-1-1-1 面對不同意見時，能舉證事實，有條理的進行論辯。</p> <p>3-1-1-2 能口述見聞，或當眾簡要即席演說。</p>	<p>二、《換我做主角》</p> <p>1. 請學生分組討論並將答案整理在小組圖畫紙上。</p> <p>2. 每組各推派出一位組長以及一位報告者。</p>	<p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>週</p>	<p>5 節</p>	<p>口頭發表 實作評量 團隊表現</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞然之美，並能以圖畫勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 瞭解並遵守團體的規則。</p>
--	-------------------------------------	--	---	--	------------	-------------------------------	--

<p>科目</p>	<p>國語</p>	<p>編寫者/教學者</p>	<p>李慎源、羅文俊、楊曉逸、陳明言、陳庭筑</p>
<p>主題教學活動名稱</p>	<p>悅讀寫作樂趣多</p>		
<p>具體實施時間</p>	<p>每週一節(融入國語課程)</p>		
<p>規劃之理念或目的(特色)</p>	<p>本學年教學群在國語文領域教學方面，除了正式教材外，在編寫國語補充教材及作文自編教材時，特重與主教材單元之聯繫，並融入讀報教學之實施，讓孩子讀得快樂、讀出旨趣，並能培養寫作能力及興趣。期待孩子們在國語多元特色課程中，能達成下列目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> (一) 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受文本之美。 (二) 能用完整的語句表達情感與想法。 (三) 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 (四) 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 (五) 能和同學分享閱讀課文的心得。 (六) 能讀懂課文內容，了解課文大意。 (七) 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 (八) 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 (九) 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 (十) 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 		
<p>教材來源</p>			

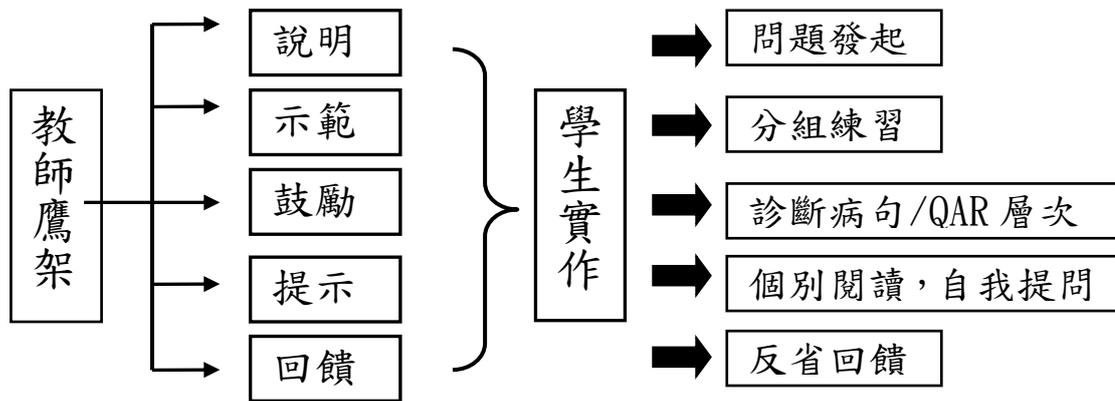
實施時間	每週一節						
單元主題名稱	能力指標 及學習目標	教學內容	週次 (日期)	節 數	評量 方式	融入議題或學習 領域	
第 壹 單 元 自 然 饗 宴	2-3-2-1 2-3-2-4 3-3-3-2 3-3-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-4-2 5-3-4-4 5-3-5-1 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-4-1 6-3-6-1 6-3-8-2	1. 學習以記敘文的寫作方式，敘寫生活小故事，並從中表達對生活周遭人事物的尊重與關懷。 2. 讓學生能明白在寫作之前，「審題」是非常重要的步驟。 3. 欣賞生活中有趣而值得深思之處，進而體驗生活處處是美的意涵。 4. 學習從日常生活的不同角度，了解美的意義。 5. 讓學生能明白「立意」的重要性，也就是確立寫作的方向及中心思想。 6. 能結合本單元主題，完成作文。 7. 能了解延伸閱讀的相關文章。	【閱讀指導——概覽式閱讀】 ◎ 教師引導：拿到一本書時，先從「標題」入手，再翻開書中的「目錄」，接著從頭到尾看一遍，然後讀前面的「序文」或「引言」，再看後面的「後記」。 ◎ 教師指導：「掌握要點」的策略。 ◎ 教師以實例說明「掌握要點」應用在讀書報告中的方法與效果。 ◎ 教師引導學生實際練習。	1	1	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	【環境教育】 3-3-1 3-3-2
			【作文指導：讀書心得報告】 1. 寫作引導 2. 段落綱要引導	2	1	蒐集資料 口頭報告 口頭評量 課堂問答	
			【習寫作文】 【延伸閱讀：以閱讀理解策略進行讀報教育】 配合主題挑選國語日報每日精選文章，進行教學。 1. 朗讀全文。 2. 標示自然段。 3. 理解監控。 4. 練習摘取段落大意。 5. 練習統整全文大意。 6. 仿作練習。	3	1	實作	
			【作文分享】 ：請學生分別朗讀老師批改後的文章，互相欣賞與學習。	4	1	口頭報告 口頭評量 上課表現 課堂問答	
			【作文分享】 ：請學生分別朗讀老師批改後的文章，互相欣賞與學習。	5	1	口頭報告 口頭評量	
第 貳 單 元 生 活 情 味	2-3-2-1 2-3-2-4 3-3-3-2 3-3-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-5-1 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-4-1 6-3-6-1 6-3-8-2	1. 能培養細心聆聽、觀察和感受周遭事物的情操。 2. 能結合本單元主題，完成作文。 3. 能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 4. 能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 5. 能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 6. 能了解延伸閱讀的相關文章。	【作文指導：敘事類的記敘文】 1. 寫作引導 2. 段落綱要引導	6	1	蒐集資料 口頭報告 口頭評量 課堂問答	【家政教育】 1-3-5 1-3-7 4-3-2 【生涯發展教育】 2-2-1 【資訊教育】 5-3-1
			【習寫作文】：家庭生活趣事	7	1	實作	
			【延伸閱讀：以閱讀理解策略進行讀報教育】 配合主題挑選國語日報每日精選文章，進行教學。 1. 朗讀全文。 2. 標示自然段。 3. 理解監控。 4. 練習摘取段落大意。 5. 練習統整全文大意。 6. 仿作練習。	8	1	口頭報告 口頭評量 上課表現 課堂問答	
			【作文分享】 ：請學生分別朗讀老師批改後的文章，互相欣賞與學習。	9	1	口頭報告 口頭評量	
			期中評量週	10	1		
第 參 單 元 作 家 與 作 品 開 拓 視 野 的 觀 察	2-3-2-1 2-3-2-4 3-3-3-2 3-3-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-5-1 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-4-1 6-3-6-1 6-3-8-2	1. 讓學生能明白在寫作之前，「審題」是非常重要的步驟。 2. 讓學生能明白「立意」的重要性，也就是確立寫作的方向及中心思想。 3. 能培養欣賞古詩和現代詩的興趣和情意。 4. 能認識近體詩與現代詩的差異和特色。 5. 能結合本單元主題，完成作文。 6. 能了解延伸閱讀的相關文章。	【修辭練習：譬喻修辭】 1. 教師以例子引導，說明何謂譬喻法？ 2. 教師引導：譬喻法如何應用在文章中？對文章會造成怎樣的影響？ 3. 教師以實例說明擬人法應用在文章中的方法與效果。 4. 教師引導學生實際練習譬喻法。	11	1	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	【環境教育】 1-3-2 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-3
			【作文指導：美景觀察師(新詩創作——○○○的好景致)】 1. 修辭運用：譬喻法介紹。 2. 寫作引導 3. 段落綱要引導	12	1	蒐集資料 口頭報告 口頭評量 課堂問答	
			【習寫作文】	13	1	實作	
			【延伸閱讀：以閱讀理解策略進行讀報教育】 配合主題挑選國語日報每日精選文章，進行教學。 1. 朗讀全文。 2. 標示自然段。 3. 理解監控。 4. 練習摘取段落大意。 5. 練習統整全文大意。 6. 仿作練習。	14	1	口頭報告 口頭評量 上課表現 課堂問答	
			【作文分享】 ：請學生分別朗讀老師批改後的文章，互相欣賞與學習。	15	1	口頭報告 口頭評量	
第 肆 單 元	2-3-2-1 2-3-2-4 3-3-3-2 3-3-3-3 5-3-3-1	1. 學習以敘事手法為主軸的記敘文寫作技巧。 2. 學習以記敘的形式，介紹物品故事以表達惜福與感恩的寫作方式。	【讀報有感】 ： 1. 介紹何謂 5W1H？ 2. 教師以實例引導，融入 5W1H。 3. 教師引導新聞稿中的 5W1H。 【習寫作文】 找出新聞中的 5W1H。	16	1	蒐集資料 口頭報告 口頭評量 課堂問答	【人權教育】 2-3-1 1-3-4 2-3-4 【生涯發展教育】
				17	1	實作	

單 元 讓 愛 飛 翔	5-3-3-2 5-3-5-1 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-4-1 6-3-6-1 6-3-8-2	3. 能透過內容的深究，了解生命中任何事物都有人性化和生命化的一面。 4. 能結合本單元主題，完成作文。 5. 能了解延伸閱讀的相關文章。	【延伸閱讀：以閱讀理解策略進行讀報教育】 配合主題挑選國語日報每日精選文章，進行教學。 1. 朗讀全文。 2. 標示自然段。 3. 理解監控。 4. 練習摘取段落大意。 5. 練習統整全文大意。 6. 仿作練習。	18	1	口頭報告 口頭評量 上課表現 課堂問答	2-2-3
			【作文分享】 ：請學生分別朗讀老師批改後的文章，互相欣賞與學習。	19	1	口頭報告 口頭評量	
			期末評量週	20	1		
			【教育部閱讀策略文章閱讀測驗：〈小海鷗之夜〉】 1. 朗讀全文。 2. 標示自然段。 3. 理解監控。 4. 討論提問問題。	21	1	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	

臺北市萬華區光仁國民小學 106 學年度第一學期

【六】年級 光仁小學 國語多元特色課程教學計畫

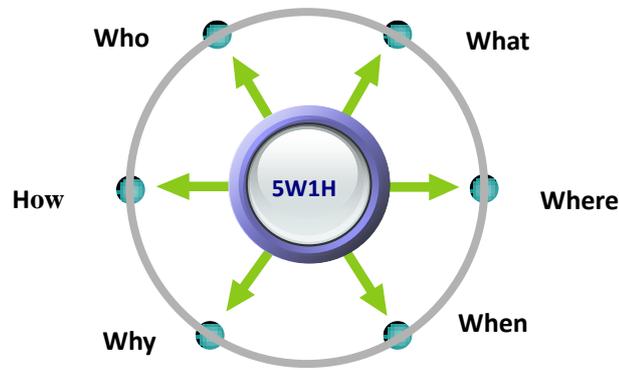
科目	國語	編寫/教學者	廖珮仔、楊霆永、邱蒞幸、范鎧家、黃玉珮
主題教學活動名稱	故事論故事 問題我最行(10 節) 手斧小子好口氣-作個小「說」家(10 節)		
具體實施時間	20 節課		
規劃之理念或目的(特色)	「問問題」在日常生活無所不在，但日常對話只需要達到溝通的目的，但要寫出「就故事論故事」的問題，學生就必須徹底認識文本。學生必須瞭解問題有兩種：只有一個答案的事實性問題（例如：布萊恩飛機墜落的地點在哪裡？）和答案可能有好幾個的開放性與詮釋性問題（例如：布萊恩的改變帶來什麼樣的影響？）在老師有系統的引導下，扣緊主題提出有趣的開放性問題，可以鼓勵學生深入思考，並為學生提供有意義的學習環境。如果學生對提出的問題感興趣，便會積極投入尋找答案。如果問題可幫助學生瞭解主題與自己生活的關聯，學習便更有意義，只要提出正確問題，便能推動學生積極及自主學習。		
主題教學架構說明(請做架構圖)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文意並表達己見。 2. 培養面對困境應有之態度與作為。 3. 能了解活動管理內容與急救應變常識，並養成臨機應變、狀況處置及決策能力。 4. 了解知識與學習之必要性。 5. 能挖掘對人物角色的感覺並體同心意。 6. 純熟運用各種閱讀技巧，達至理解、分析及欣賞思想層次。能精熟閱讀筆記的書寫技巧並樂於分享。 		



教材資源

手斧男孩、海報、麥克筆、閱讀筆記本、省思表、PPT、影片、A3 紙

單元主題 名稱	能力指標 及學習目標	教學內容	週次	節數	評量方式	融入議題或 學習領域
故事論故事 問題 我最行	<p>C-2-4-10-1 能報告正確解決問題的方法。</p> <p>E-3-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>C-2-3-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>E-2-5-9 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>C-3-1-1-1 面對不同意見時，能舉證事實，有條理的進行論辯。</p> <p>E-1-7-10 學會用自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p>	<p>一、 診測揭題，講述意義</p> <p>(一) 出聲思考</p> <p>☺教師出聲示範重點：提問的好處</p> <p>☺我們其實每天都在問問題，例如當老師不知道你們對教的東西懂不懂時，老師會藉由問問題知道你們讀懂了多少？或者當我讀書時，如果資訊不夠充分，我可能會請教好朋友直到我得到滿意的答案。所有的書籍都會在我們腦中形成問題，學會問一個好問題可以幫助我們得到正確想要的答案，而一個好問題也使我们閱讀有重點，在閱讀過程中會聚焦在你的提問解答上。例如當老師看「手斧男孩」這本書時，我一直問自己布萊恩可以順利脫困嗎？布萊恩是怎麼解決問題的？所以我會迫不及待一直將焦點放在直到布萊恩平安脫困為止，或者一直仔細閱讀他解決問題的過程，滿足自己的好奇心。</p>	2 至 21 週	10	<p>☺問題討論</p> <p>☺聆聽故事</p> <p>☺合作學習</p> <p>☺互動討論</p> <p>☺問題解決</p> <p>☺人際溝通</p>	<p>環境教育</p> <p>人權教育</p> <p>生涯發展</p> <p>資訊教育</p> <p>語文教育</p> <p>自然科技</p>
單元主題	教學內容					



(二) 課堂對話筆記-介紹 5W1H 提問法：如何問一個好問題？

疑問詞	思考方向及內容
Who?	誰與此問題最相關？誰可能解決這問題？問題在哪裡？
What?	什麼是解決問題的必要條件？什麼是解決問題的助力或阻力？什麼是解決問題的挑戰？
Where?	問題發生在哪個地點？問題的範疇有多大？解決問題的着力點在何處？
When?	問題發生的時間、時段或期限？解決問題的時間、時段或期限？
Why?	為何在這個時候、這個地點出事？為何都是這種人出事？為何必須在這個時間、日期，才能解決問題？
How?	事情發生的經過如何？事件發生的頻率？花多少時間才能解決問題？環境改變，事件本身如何變化？

利用5W1H設法由小組合作、群體討論實施創造性問題解決思考策略，運用步驟為：發現事實→發現問題→發現點子→發現解答→尋求接納。

(三) 找找以下和「手斧男孩」主題「生存」有關的幾個句子，把疑問詞和動詞分別用不同顏色的筆圈起來。(老師示範，師生齊作)

1. 為什麼有些人在絕境中能存活下來?→why+存活
2. 僥倖生存的人有什麼改變? →what+改變
3. 有哪些求生技巧能夠使我們在荒野中生存? →what
4. 「求生的意志」扮演著生存中一個非常重要的角色嗎? →扮演
5. 一個人所處的境遇會如何影響生存? →how+影響
6. 在任何狀況下，有什麼重要的生存建議? →what
7. 年齡有絕對影響人們的生存能力嗎? →影響
8. 人們面臨死亡時，都在思考些什麼?有什麼感覺? →what+思考

(四) 進行閱讀前提問，小組蒐集動詞並分享。讓學生知道哪些動詞常常用來形成開放性問題。先從小處做起，請他們先用 3-4 個動詞聚焦提問，再慢慢介紹其他動詞。

◎全班討論總整理:比較、對照、評估、連接、表示、影響、分類、研究、分析、建議、改變、扮演、決定。

二、迷你課程：修飾問題，尋找錯誤

修正前病句	診斷問題	共同修正後
這本書給我們帶來什麼樣的知識?	措辭口語化	這本書為我們帶來什麼知識?
主角不知道會發生什麼事，或面臨什麼樣的問題?	這是「陳述句」不是「疑問句」	主角將會發生什麼事？或面臨什麼樣的問題？
這本書在講什麼?	少了受詞	這一本書的主要內容在表達/述說/描述什麼?
這本書讓誰推薦?	有疑問詞但不完整，措辭口語	手斧男孩這本書曾經被/受哪些名人推薦?
這本書的主角是什麼人?	是問主角是誰？ 哪裡人？或什麼樣的人？	(詢問該組過後修正病句) 手斧男孩這本書的主角，有著什麼樣的人格特質?
這一本書除了布萊恩還有誰?	文法錯誤	本書中除了主角布萊恩外，還有哪些角色?

三、自主實作，實踐學習（迷你課程後再次練習）

1. 請各組分別選讀手斧男孩中「我就是我所擁有的一切」、「要找事做」、「關於錯誤的學習課程」和「用事件寫日記」這四篇章節，分別細讀並各自提問3個問題寫在便利貼上。
2. 組員輪番朗讀自己的提問，小組先行修飾病句，經過討論將篩檢過的問題寫在海報紙上，並將動詞與疑問詞分別用不同顏色彩色筆寫。
3. 將海報張貼在黑板上，老師領讀各題，再次示範帶領修飾病句，幫助學生將問題導正的更具體與完整。
4. 你覺得哪一個問題問的最好？為什麼？
5. 請你觀察哪一類的疑問詞被使用的頻率最高？為什麼？你覺得這樣好嗎？

單元主題	教學內容
	<p>◎課堂對話筆記：生：「What」被使用的次數最多，因為我們在日常生活中好像常常用「what 和 why」提問，例如「今天要吃什麼？明天要幹什麼？等一下是什麼課？在做什麼？」我們覺得這樣不好，因為不同的疑問詞可以得到不同的內容瞭解</p> <p>師：那麼不同的疑問詞使用可以問出怎樣範圍的答案呢？</p> <p>生1：「What」是問內容、想法、方法，是從「讀的人」角度問問題。</p> <p>生2：「Who」是問人物，比較簡單。</p>

◎學生提問整理摘錄與檢討紀錄：

小組的提問		面向	學生修正與回饋建議
組 1-1	布萊恩在森林生存的過程中學到什麼？你對這本書的內容有什麼想法？	內容、想法、方法 【what】	「你對這本書的內容有什麼想法」這句問的範圍太廣，不知道說什麼？沒有方向。
組 1-2	我要如何用書中的求生技巧⊕應用在生活中？	過程步驟 【How】	「我要如何將書中的求生技巧去應用在生活中？」
組 1-3	下集中，布萊恩是否運用森林中的求生技巧來⊕他繼續生存下去？	【封閉】	「來讓他」這三個字怪怪的很平常式對話。而且這問題不能吸引我們對閱讀的興趣。
組 2-1	你覺得主角在野外求生時，哪一種做法⊕可以展現出布萊恩的智慧？	內容選擇 【what】	「哪一種野外求生方法可以展現布萊恩求生的智慧？」
組 2-2	如果你是布萊恩的話，你在獲救時心情將會是如何？	角色扮演 【what】	可以讓我們假設自己是主角，想像布萊恩的感覺。
組 3-1	布萊恩如何研究出點燃火的方法？	過程步驟 【How】	問題有重點，放在「如何點燃火」解決方法的過程。
組 3-2	布萊恩變了，但哪裡改變了？性格？能力？這種改變對他有什麼影響？	內容、想法、方法 【what】	1. 這種問題是開放性的，可以讓你的頭腦去思考，且達到的答案是多元化的。 2. 如果沒有「性格？能力？」問題會很籠統，有了方向，我們會從個性和能力上觀察主角的改變。 3. 如果你今天和一個沒看過內容的人討論這本書，這個問題可以幫助他快速知道書本大意。
組 4-1	布萊恩知道父母要離婚，他為什麼不做一些事來影響他心情？讓自己開心一點呢？ 師 Q：將「影響」替換成「轉換」原因是什麼？	瞭解原因 【why】	「布萊恩知道父母要離婚，他為什麼不做些有趣的事轉換心情？ 生：後者更可以有「180 度大改變的大變化」而「影響只是改變」突顯不出幅度有多大，所以用「轉換」會更好，因為離婚的打擊對布萊恩而言是很大的。
組 4-2	布萊恩在飛機駕駛心臟病發身亡後，如何讓飛機迫降，度過第一個危機？	過程步驟 【How】	問題問得很完整，我喜歡「度過第一個危機」這句話，做出完整的問句結束。

省思：再一次的練習提問，學生進步許多，問題比較有依據和範圍，而非天馬行空的想像、離題無組織的片段學習。藉由小組討論與發表，我們提供學生一個發言的平台，相信他有能力問問題，也堅持孩子提問的可貴，相信他們有潛力發展出高層次的問題。在教學活動過程中，我發現學生改變了，為了形成一個好問題，他們會願意反覆雕琢字詞和完整性，使題目更深入，例如有一組的問

題是：「布莱恩知道父母要離婚，他為什麼不做一些事來影響他心情？讓自己開心一點呢？」有學生舉手認為把「影響」改成「轉換」會更好，因為他認為文本中，布莱恩提到「離婚真是個醜陋的字眼，他的生活將分崩離析，一切都將粉碎破滅。離婚-一個令人心碎而醜陋的字眼」因此他解讀這對主角來說是相當大的改變，用「轉換」比較有力量。而開啟「提問」之後，要如何答呢？提問不應僅僅是問一個問題，一個自己有能力說出答案的問題才是好問題，接下來的教學，我必須要教導學生根據知道的線索完成陳述的能力。

四、 總述歸納，理清脈絡:問題分類

1. 老師出聲思考

◎老師出聲思考示範重點:有層次的問

👉學了這麼多提問題的方法，你們已經很棒的觀察出用不同的疑問詞，可以觀察的文章角度也不同。其中 why 和 how 的問題大家有比較多分歧的意見，我們要學習接納並吸收，因為任何一種答案只要你說得有理，都能帶給別人收穫。可是問問題可不能掉以輕心，少了深思熟慮，你會發現自己的問題很表面，引不起大家很活潑的討論，因此今天老師要教你們判別問題的層次，幫助自己能自我要求提出一個好問題。

2. 小組行動將全班選出的「手斧男孩」提問進行分類，老師行間巡視幫助學生理解每一個提問。

3. 5W1H 及 QAR 課程結束後，請小組討論出「一個好問題必須包含的元素有哪些？」並寫閱讀筆記記錄讀者學習歷程。

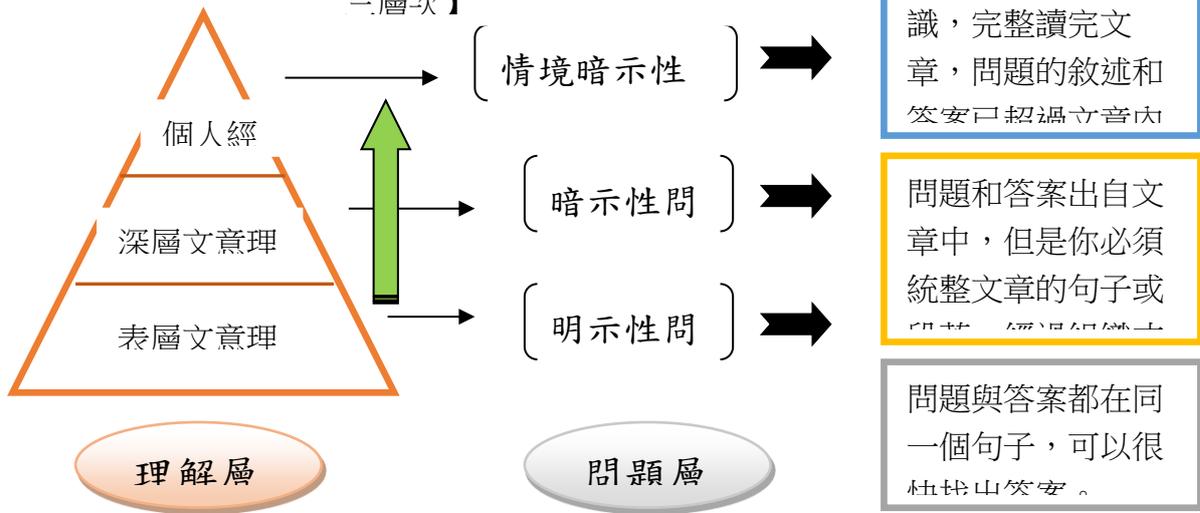
閱讀筆記小撇步

◎閱讀筆記內容應包含有：

1. 姓名、日期、ISBN 碼
2. 標題 OR 策略名稱
3. 標題內容

1. 指出書中的主要人物，列出他\她所面臨的難題，並且解釋這些難題是如何解決？
2. 請評估主角所作的 2-3 個決定，說明你的想法。
3. 從故事中選出一段重要的話，解釋你如何把這段話跟切身經驗連結在一起，再說出該段文字跟故事的主旨、衝突或人物有什麼關聯？
4. 選擇一個次要角色，說明他\她對於情節、主角或主旨有何重要？
5. 想像一幅場景或一個人物的畫面，用圖畫或文字幫助他人看見你腦中的圖像。
6. 你有沒有跟書中一個或多個角色，有類似的感覺或想法？
7. 你有沒有經歷過類似的情境？
8. 這個故事發生的地點、情節、衝突、問題、人物是否讓你想起其他讀過的書籍？
9. 各個角色之間的關係、衝突、感覺或對話，是否讓你想到自己和父母、手足、朋友、老師之間的情形？
10. 你能把這本書的某些部分應用在學校、家裡或社區的服務計畫中嗎？
11. 這本書提出的議題，你有沒有在報章雜誌上閱讀過？在電視上看過？或者聽父母討論過？

【Pearson 和 Johnson QAR 閱讀理解
三層次】



■我就是我所擁有的一切 ■要找事做 ■關於錯誤的學習課程 ■用事件寫日記

問題 (Q)	答案 (A)	理解層次	問題層次
① 布莱恩在飛機駕駛心臟病發身亡，如何讓飛機迫降，度過第一個危機？	保持冷靜，不斷回想過去的生活經驗解決問題。	深層文意	暗示
② 布莱恩迫降在湖邊後，身上僅有的物品是哪些？	(P60)一個 25 分硬幣、指甲刀、紙鈔夾，還有幾張零散的紙片。	表層文意	明示
③ 適應野外的生活後，布莱恩慢慢感受到自己的蛻變，這是什麼樣的改變？對他往後的生活有些什麼影響？	以前他是個都市小孩，總是不滿足，現在的他會聽蟲鳴鳥叫，會聽風聲雨聲，會敏銳察覺周遭環境的變化。	個人經驗	情境
④ 生活在荒野，隨時都有生命的危險，布莱恩面對的諸多困境與挑戰，哪一段讓你印象最深或最感佩服？為什麼？	臭鼬朝布莱恩頭部噴射噴霧，麻木了他的肺和眼睛，讓他失去視覺，但他卻勇敢從錯誤中學習。	個人經驗	情境
⑤ 主角的生活環境在哪裡？	主角生活在湖邊。	表層文意	明示
⑥ 主角發生了甚麼事？	駕駛心臟病發因此墜機。	深層文意	暗示
⑦ 主角如何在森林中靠著一把手斧存活下來？	用手斧砍材生火、造屋	深層文意	暗示
⑧ 主角最後的結局為何？	無意間打開收發器而獲救。	表層文意	明示
⑨ 手斧男孩這本書的主角，有著什麼樣的人格特質？	他是一個勇於冒險犯難，屢挫屢敗，卻屢戰屢起的英雄。	個人經驗	情境

臺北市光仁國小 106 學年度上學期彈性課程【一年級班級特色課程】科延伸教學計畫表

◎ 教學計劃編寫節數應與『彈性課程節數』總表符合。

實施時間	1. 每週一、二、三、四、五早上 8:00~8:35		
計畫目標	1. 透過各項活動，幫助學生能正確認識自己、做好生活經營、熱心社會參與、並知道如何保護自我與環境。 2. 透過各處室活動宣導引導學生明白生活知識和常規。 3. 透過國語延伸活動、國語補充教材、班書導讀、讀報等靜心活動讓孩子在早晨就做好開始學習的準備。 4. 養成閱讀的好習慣。		
週次： 一~二十一週	實施項目	實施內容簡述	備註
星期一	深耕閱讀(中文班書)	1. 導讀班書。 2. 指導學生安靜的閱讀。 3. 班書內容深究。	
星期二	導師時間+深耕閱讀	1. 抄寫聯絡簿及作業指導 2. 生活常規、生活良好習慣指導 3. 重要活動及時事宣導 4. 指導學生安靜的閱讀。	
星期三	愛媽說故事	1. 指導學生安靜聆聽。 2. 愛心媽媽提問時要舉手發言。 3. 指導學生借閱相關書籍。 4. 發表想法態度要大方，禮貌要周全，回答時內容要充實。	
星期四	導師時間+深耕閱讀	1. 抄寫聯絡簿及作業指導 2. 生活常規、生活良好習慣指導 3. 重要活動及時事宣導 4. 指導學生安靜的閱讀。	
星期五	國語補充教材(指導背誦唐詩/弟子規/一字多音/字形辨正/溫馨好話)	1. 指導學生了解唐詩、弟子規內容與背誦唐詩、弟子規。 2. 結合課文內容了解字的形、音、義的運用。 3. 能懂得溫馨好話的意思。 4. 在家孝順父母、在校遵守秩序。	

臺北市光仁國小 106 學年度上學期彈性課程【 二年級班級特色課程 】科延伸教學計畫表

◎ 教學計劃編寫節數應與『彈性課程節數』總表符合。

實施時間	1. 每週一為兒童朝會時間;每週三為宗輔/宣導/處室活動/閱讀時間 2. 每週二.三.四.五早上 8:00~8:35 3. 請孩子早上盡量能在 8:00 準時到校，盡量在家用完早餐。		
計畫目標	1. 透過學生朝會，除以此做完校方及學生雙向溝通外，引導學生學習法治教育及明白生活知識並遵守團體常規。 2. 藉由早晨運動，使學生增強體魄，並清新頭腦，加強體適能。 3. 透過閱讀活動，希望學童能養成主動閱讀課外讀物的習慣，思考並體會文章中解決問題的過程，且能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 4. 透過運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力，並培養穩定專注的學習態度，也能和同伴一同分享閱讀的喜悅、互相交流，帶動班級閱讀風氣。 5. 經由加強閱讀，使學生能提升閱讀能力，運用不同的閱讀策略解決問題，有助各科的學習理解。 6. 透過導師時間讓導師與學生建立良好關係。		
週次 1~20 週	實施項目	實施內容簡述	備註
週一	兒童朝會日	<ul style="list-style-type: none"> ● 各處室政令宣導、品德教育宣導。 ● 指導學生參加朝會能準時、不遲到。 ● 指導學生能遵守團體集會秩序，安靜觀賞宣導影片並明白宣導重點。 ● 配合本校施行品德教育之宗旨，教師平日即時導正孩子偏差行為與觀念，適時輔導，培育出光仁好兒童，在家孝順、在校守秩序。 	
週二	就愛運動日	<ul style="list-style-type: none"> ● 晨間運動(單週跑步、雙週跳繩) ● 請學生於雙週帶跳繩。 ● 請學生穿體育服、運動鞋。帶水壺，適時補充水分。 	
週三	處室活動/愛閱樂閱日	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行班級讀書會活動。 ● 班書內容深究及引導,並指導學生安靜的閱讀或小組討論。 ● 完成學習單或指導學生上台發表與分享。 ● 進行閱讀理解提問,心智圖教學及作文教學。 	
週四	導師時間	<ul style="list-style-type: none"> ● 抄寫聯絡簿及作業指導 ● 生活常規、生活良好習慣指導 ● 重要活動及時事宣導 ● 愛媽說故事(配合教務處安排，隔週一次) ● 進行班級讀書會活動(中文班書導讀、繪本花園聆聽故事……)。 ● 英語晨讀(利用英語主教材、英文閱讀繪本、Starfall 繪本，複習英文。) ● 國語補充教材指導(背誦唐詩/弟子規/一字多音/字形辨正/溫馨好話) 	
週五	導師時間		

臺北市光仁國小 106 學年度上學期彈性課程【班級特色課程】科延伸教學計畫表

◎ 請依任教的彈性課程內容及節數編寫：

1. 閱讀推動課 21 節—請編入班書共讀或書香列車導讀項目
2. 導師時間(班級特色時間)42 節(扣除校定晨光活動後剩餘的二節)
3. 英語閱讀及會話--(英語中師/師)
4. 書法—(請秦志潔老師, 羅文琦老師編寫 3~6 年級書法課程)※各年級十節。
5. 以下為範例, 請各學年依安排之運動時間做日期的調配。

◎ 教學計劃編寫節數應與『彈性課程節數』總表符合。

實施時間	4. 每週一為兒童朝會時間;每週三為宗輔/宣導/處室活動/閱讀時間 5. 每週二. 三. 四. 五早上 8:00~8:35 6. 請孩子早上盡量能在 8:00 準時到校, 盡量在家用完早餐。		
計畫目標	7. 透過學生朝會, 除以此做完校方及學生雙向溝通外, 引導學生學習法治教育及明白生活知識並遵守團體常規。 8. 藉由早晨運動, 使學生增強體魄, 並清新頭腦, 加強體適能。 9. 透過閱讀活動, 希望學童能養成主動閱讀課外讀物的習慣, 思考並體會文章中解決問題的過程, 且能主動記下個人感想及心得, 並對作品內容摘要整理。 10. 透過運用不同的閱讀策略, 增進閱讀的能力, 並培養穩定專注的學習態度, 也能和友伴一同分享閱讀的喜悅、互相交流, 帶動班級閱讀風氣。 11. 經由加強閱讀, 使學生能提升閱讀能力, 運用不同的閱讀策略解決問題, 有助各科的學習理解。 12. 透過導師時間讓導師與學生建立良好關係。		
週次 1~20 週	實施項目	實施內容簡述	備註
週一	<u>兒童朝會日</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各處室政令宣導、品德教育宣導。 ● 指導學生參加朝會能準時、不遲到。 ● 指導學生能遵守團體集會秩序, 安靜觀賞宣導影片並明白宣導重點。 ● 配合本校施行品德教育之宗旨, 教師平日即時導正孩子偏差行為與觀念, 適時輔導, 培育出光仁好兒童, 在家孝順、在校守秩序。 	
週二	<u>導師時間</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 指導「安靜閱讀」為態度, 培養「主動閱讀」的習慣。 ● 以默讀的方式進行班級共讀, 帶動閱讀風氣。 ● 鼓勵學生上台發表與分享、互相交流, 回家後能與家人分享閱讀感受。 ● 留五分鐘, 請孩子回饋與自由發表。 ● 下課時, 能主動閱讀國語日報, 找出文章主題或是寫下一句溫馨好話。 	1. 國語日報 2. 班書 (1) 八歲一個人去旅行 (2) 小學生最想知道的 100 個問題 (3) 我的人體實用手冊: 看圖就能懂的生命奧祕 (4) 趣趣名著: 三國演義 (5) 三年級花樣多

週三	<u>處室活動/愛閱</u> <u>樂閱日</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行班級讀書會活動。 ● 班書內容深究及引導,並指導學生安靜的閱讀或小組討論。 ● 完成學習單或指導學生上台發表與分享。 ● 進行閱讀理解提問,心智圖教學及作文教學。 	
	【愛媽說故事】	<ul style="list-style-type: none"> ● 指導學生禮貌要周全、能安靜聆聽。 ● 先舉手再發言、回答內容要充實,態度大方。 	每月一次
週四	<u>導師時間</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用晨間時間進行國數補救教學。 ● 紅數本_數學計算,有助學生加強計算能力。 	
週五	<u>就愛運動日</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 晨間運動(單週跑步、雙週跳繩) ● 請學生於雙週帶跳繩。 ● 請學生穿體育服、運動鞋。帶水壺,適時補充水分。 	

臺北市光仁國小 106 學年度上學期彈性課程【班級特色課程】科延伸教學計畫表

◎ 導師：方億偉、鍾美滿、李毅玲、陳金鳳、邱懷萱

◎ 教學計劃編寫節數應與『彈性課程節數』總表符合。

實施時間	7. 每週一為兒童朝會時間;每週三為宗輔/宣導/處室活動/閱讀時間 8. 每週二、三、四、五早上 8:00~8:35 9. <u>請孩子早上盡量能在 8:00 準時到校,盡量在家用完早餐。</u>		
計畫目標	13. 透過學生朝會,除此做完校方及學生雙向溝通外,引導學生學習法治教育及明白生活知識並遵守團體常規。 14. 藉由早晨運動,使學生增強體魄,並清新頭腦,加強體適能。 15. 透過閱讀活動,希望學童能養成主動閱讀課外讀物的習慣,思考並體會文章中解決問題的過程,且能主動記下個人感想及心得,並對作品內容摘要整理。 16. 透過運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力,並培養穩定專注的學習態度,也能和友人一同分享閱讀的喜悅、互相交流,帶動班級閱讀風氣。 17. 經由加強閱讀,使學生能提升閱讀能力,運用不同的閱讀策略解決問題,有助各科的學習理解。 18. 透過導師時間讓導師與學生建立良好關係。		
週次	實施項目	實施內容簡述	備註
1~20 週			
週一	<u>兒童朝會日</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各處室政令宣導、品德教育宣導。 ● 指導學生參加朝會能準時、不遲到。 ● 指導學生能遵守團體集會秩序,安靜觀賞宣導影片並明白宣導重點。 ● 配合本校施行品德教育之宗旨,教師平日即時導正孩子偏差行為與觀念,適時輔導,培育出光仁好兒童,在家孝順、在校守秩序。 	
週二	<u>導師時間</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用晨間時間進行國數補救教學。 ● 紅數本_數學計算,有助學生加強計算能力。 	

週三	<u>挑戰閱讀理解力</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用晨間時間帶領學生利用挑戰閱讀理解力的教材，一起閱讀，一起討論，提升學生的閱讀理解能力。 ● 進行班級讀書會活動。 ● 班書內容深究及引導，並指導學生安靜的閱讀或小組討論。 ● 進行閱讀理解提問，心智圖教學及作文教學。 	1. 教材：挑戰閱讀理解力 2 2. 班書 (1) 穿越故宮大冒險 2：肉形石的召喚 (2) 怪博士與妙博士 2：失敗啟示錄 (3) 大海王的十個秘密 (4) 出發！環遊台灣大探險 (5) 爺爺的天堂筆記本
週四	<u>就愛運動日</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 晨間運動(單週跑步、雙週跳繩) ● 請學生於雙週帶跳繩。 ● 請學生穿體育服、運動鞋。帶水壺，適時補充水分。 	
週五	<u>數學學堂日</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合數學講義，進行數學科補強教學。 ● 運用自編教材及數學理解活動增進孩子對數學的興趣及理解力，並期待能引起孩子們的學習動力。 ● 讓學生利用早自習兩兩一組，分組討論數學單元的重點筆記，一同完成數學週記本。 	1. 數學隨堂測驗本 2. 數學週記本 3. 小白板
	<u>愛媽說故事</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 愛媽說故事。 	每月一次

臺北市光仁國小 106 學年度上學期彈性課程【班級特色課程】科延伸教學計畫表

◎ 請依任教的彈性課程內容及節數編寫：

1. 閱讀推動課 21 節—請編入班書共讀或書香列車導讀項目
2. 導師時間(班級特色時間)42 節(扣除校定晨光活動後剩餘的二節)
3. 英語閱讀及會話--(英語中師/師)
4. 書法—(請秦志潔老師, 羅文琦老師編寫 3~6 年級書法課程)※各年級十節。
5. 以下為範例, 請各學年依安排之運動時間做日期的調配。

◎ 教學計劃編寫節數應與「彈性課程節數」總表符合。

實施時間	10. 每週一為兒童朝會時間;每週三為宗輔/宣導/處室活動/閱讀時間 11. 每週二、三、四、五早上 8:00~8:35 12. 請孩子早上盡量能在 8:00 準時到校，盡量在家用完早餐。
------	--

計畫目標	19. 透過學生朝會，除以此做完校方及學生雙向溝通外，引導學生學習法治教育及明白生活知識並遵守團體常規。 20. 藉由早晨運動，使學生增強體魄，並清新頭腦，加強體適能。 21. 透過閱讀活動，希望學童能養成主動閱讀課外讀物的習慣，思考並體會文章中解決問題的過程，且能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 22. 透過運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力，並培養穩定專注的學習態度，也能和友人一同分享閱讀的喜悅、互相交流，帶動班級閱讀風氣。 23. 經由加強閱讀，使學生能提升閱讀能力，運用不同的閱讀策略解決問題，有助各科的學習理解。 24. 透過導師時間讓導師與學生建立良好關係。		
週次 1~20 週	實施項目	實施內容簡述	備註
週一	<u>兒童朝會日</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各處室政令宣導、品德教育宣導。 ● 指導學生參加朝會能準時、不遲到。 ● 指導學生能遵守團體集會秩序，安靜觀賞宣導影片並明白宣導重點。 ● 配合本校施行品德教育之宗旨，教師平日即時導正孩子偏差行為與觀念，適時輔導，培育出光仁好兒童，在家孝順、在校守秩序。 	
週二	<u>就愛運動日</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 晨間運動(單週跑步、雙週跳繩) ● 請學生於雙週帶跳繩。 ● 請學生穿體育服、運動鞋。帶水壺，適時補充水分。 	
週三	<u>處室活動/愛閱樂閱日</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行班級讀書會活動。 ● 班書內容深究及引導，並指導學生安靜的閱讀或小組討論。 ● 完成學習單或指導學生上台發表與分享。 ● 進行閱讀理解提問，心智圖教學及作文教學。 	
週四	<u>導師時間</u> 《神奇樹屋 1-55 集》	<ul style="list-style-type: none"> ● 每週輪讀一本《神奇樹屋》。 ● 閱讀後記下心得感想與同學分享。 	
週五	<u>導師時間</u> 《閱讀理解》	<ul style="list-style-type: none"> ● 《閱讀理解》二週一篇。 ● 藉由全班共讀、共作，思辨討論激盪出閱讀火花。 	

臺北市光仁國小 106 學年度上學期彈性課程【班級特色課程】科延伸教學計畫表

◎ 請依任教的彈性課程內容及節數編寫：

1. 閱讀推動課 21 節—請編入班書共讀或書香列車導讀項目
2. 導師時間(班級特色時間)42 節(扣除校定晨光活動後剩餘的二節)
3. 英語閱讀及會話--(英語中師/師)
4. 書法--(請秦志潔老師, 羅文琦老師編寫 3~6 年級書法課程)※各年級十節。
5. 以下為範例, 請各學年依安排之運動時間做日期的調配。

◎ 教學計劃編寫節數應與『彈性課程節數』總表符合。

實施時間	13. 每週一為兒童朝會時間;每週三為宗輔/宣導/處室活動/閱讀時間 14. 每週二、三、四、五早上 8:00~8:35 15. 請孩子早上盡量能在 8:00 準時到校，盡量在家用完早餐。
------	--

計畫目標	<p>25. 透過學生朝會，除以此做完校方及學生雙向溝通外，引導學生學習法治教育及明白生活知識並遵守團體常規。</p> <p>26. 藉由早晨運動，使學生增強體魄，並清新頭腦，加強體適能。</p> <p>27. 透過閱讀活動，希望學童能養成主動閱讀課外讀物的習慣，思考並體會文章中解決問題的過程，且能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>28. 透過運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力，並培養穩定專注的學習態度，也能和友人一同分享閱讀的喜悅、互相交流，帶動班級閱讀風氣。</p> <p>29. 經由加強閱讀，使學生能提升閱讀能力，運用不同的閱讀策略解決問題，有助各科的學習理解。</p> <p>30. 透過導師時間讓導師與學生建立良好關係。</p>		
週次 1~20 週	實施項目	實施內容簡述	備註
週一	<u>兒童朝會日</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各處室政令宣導、品德教育宣導。 ● 指導學生參加朝會能準時、不遲到。 ● 指導學生能遵守團體集會秩序，安靜觀賞宣導影片並明白宣導重點。 ● 配合本校施行品德教育之宗旨，教師平日即時導正孩子偏差行為與觀念，適時輔導，培育出光仁好兒童，在家孝順、在校守秩序。 	
週二	<u>處室活動/</u> <u>作文教學</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合處室宣導活動。 ● 進行國語課文的心智圖教學及作文教學。 	
週三	<u>就愛運動日</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 晨間運動(單週跑步、雙週跳繩) ● 請學生於雙週帶跳繩。 ● 請學生穿體育服、運動鞋。帶水壺，適時補充水分。 	
週四	<u>導師時間</u> (班書共讀)	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行班級讀書會活動。 ● 五本班書，約 3-4 週交換一本中文班書。 ● 班書內容深究及引導，並指導學生安靜的閱讀或小組討論。 ● 閱讀後記下心得或完成學習單 ● 指導學生上台發表與同學分享。 	
週五	<u>導師時間</u> (閱讀理解)	<ul style="list-style-type: none"> ● 每週五篇。 ● 根據文章內容，全班共同討論，依題目找出最適合的答案。 ● 檢視學生對文章閱讀的理解力。 	預計 一年 時間 完成

106 學年度上學期
國小寫作課程
(光仁小學)

106 學年度上學期 | 提案單位：聯合報寫作教室

106 學年度上學期 國小寫作課程簡介

提案單位：聯合報寫作教室

【前言】

每位孩子接觸語文的第一步都是從閱讀開始，從故事中培養邏輯思考、表達與品格力，這些是語文「輸入」的過程，而提升語文能力的重要階段是「輸出」；作文，就是語文能力的「輸出」及「展現」，它是孩子對生活周遭的所見所感，更是孩子訴說心聲的園地。

一篇作文，透露出一個人的語文力、表達力；
一篇作文，展現出一個人的思維力、邏輯力；
一篇作文，訴說著一個人對生活的所見所感。

聯合報寫作教室深知，只有將閱讀與寫作結合，學生才能領受學習的快樂，進而達到全方位的學習。在課程安排上，藉由主題式課程，創意發想看圖寫作、身歷其境感官摹寫等包羅萬象的課程，引導學生靈活運用文字，使文字有表情，充滿生命力；更重要的是，在閱讀討論的過程中，培養學生分析情節、建立觀點與資料彙整的能力，因而建構穩固的寫作基礎，帶領學生們「做自己的夢，說自己的故事」。

【我們的教學】

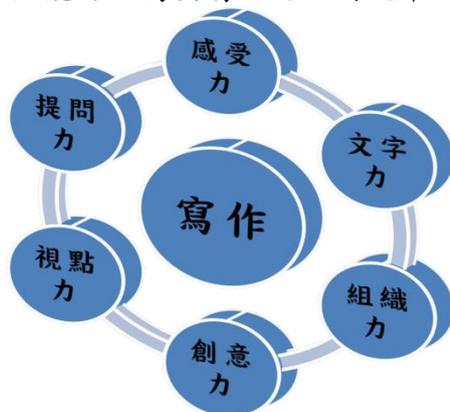
- 由具豐富教學經驗國內語文教師授課。
- 別於傳統教學方式，課程融入多媒體素材，喚起豐富想像力，引導學生靈活運用文字，感受創作的喜悅與滿足。
- 重視課堂討論互動。

聯合報寫作教室之寫作研習課程具有以下特色：

- 教材特別選錄文學名著、童詩、學生優秀作品，引導學生深入賞析，一方面提升國語文能力，一方面增加寫作素材。
- 教學方式活潑，結合多元題材，如生態、戲劇、音樂、文學、團體活動等。
- 情境式引導，啟發學生對作文學習的興趣。
- 與老師、學生、家長密集互動，掌握學習個別程度，共同關心成長進度。

【能力養成】

透過活潑課堂互動，讓學生自然而然融入語文世界；在輕鬆創意的圖片、照片引導下，理解寫作概念、活用文句的組合拆解，養成六大能力，寫出屬於自己的文章。



【專業師資與配合】

- 為國內大學中文系所畢業，並有長期寫作教學經驗。
- 由聯合報寫作教室專業作文師資授課，兼顧品質與穩定。
- 講師詳實記錄學生作品成績，可提供學校瞭解學習情況。
- 授課師資名單於開課前提供學校審閱。

【課程特色】

於寫作研習課程中，國小寫作課程規劃以聯合報寫作教室獨家出版之教材為主，課程結合閱讀與寫作，設計多元教學活動；閱讀部分針對閱讀理解、邏輯思考與想法表達，寫作部分針對創意想像、取材、寫作技巧、閱讀討論、延伸學習等，進行課程教學與即席演練。1、2年級寫作研習課程規劃如下：

● 寫作課程大綱

106 學年度上學期 國小一年級課程總綱					
	課程	教學重點	教學與寫作說明	能力養成	成果
1	機器人工廠	合作解決困難，並熟練肢體的各種可能性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單獨、分組扮演不同功能的機器人 2. 組合而成的機器人想辦法完成各式各樣的任務 3. 機器人一個接一個，身體的某個部位連在一起，接成長機器人 	感受力 創造力 文字力	學習單：語詞接龍
2	我是外星人	透過聲音表情激發想像力與創造力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過無意義的語言，讓同學感受聲音的情緒 2. 分組創作外星語言，討論劇情，以外星語表演 	想像力 創造力 表達力	學習單：外星人對話連環圖
3	百變小劇場	透過想像力來連接各種元素，組成精采的故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一個精采故事的組成元素有什麼 2. 短篇故事分角色讀 3. 隨機組合人事時地物等因素，小組討論如何組成一個故事 	想像力 表達力 文字力	學習單：給予條件創作故事並演出
4	誰是領袖	透過遊戲訓練學生的觀察力，與歸納能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察，要觀察什麼？ 2. 透過「誰是領袖」的小組競賽，訓練觀察力 3. 整理觀察心得與重點 	觀察力 表達力 文字力	學習單：歸納整理玩「誰是領袖」時，怎樣容易被猜出，怎樣不容易被猜出
5		幫助孩子肢體開發、		感受力	老師可提供

	數字魔法	加入團隊合作破冰、數字的聯想。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能把數字、符號變成具體動作呈現。 2. 破冰活動，分組練習。 3. 可進階為數字遊戲，體驗團隊合作的樂趣。 4. 可進階為數字的故事，用三種不同數字來講一個故事。 	創造力 表達力 團隊力	活動照片
6	聲音跑跳碰	生活的不同聲音，可練習細膩觀察能力。對標點符號影響語氣有初步的認識。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說話時語調不同代表不同的語氣：加重語氣、簡潔有力、吞吞吐吐等。 2. 老師可先示範，後由學員自己抽字條來唸唸看，並加入聲音表情。 3. 標點符號念起來語氣有什麼不同。 	思考力 記憶力 觀察力	學習單(選擇題)
7	海綿寶寶出遊記	藉由孩子熟悉的故事練習改編。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明改編的定義，練習故事改編練習。 2. 分析故事角色、情節、結局，運用想像力賦予角色生命力。 	文字力 創造力 組織力 表達力	練習改編故事並製作圖卡說故事。
8	超級模仿秀	藉由觀察動作進而模仿動作，來呈現圖片，並且感覺自己與別人之間的關聯。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用圖片讓同學立即觀察及模仿。 2. 從多張圖片的連結，讓學員把多張圖片串起來編成一套故事。 	思考力 文字力 創造力 組織力	分組創作小故事。
9	說故事接力	從人、事、時、地、物分析故事架構，並學習適當的延展故事。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由色彩、文字、圖像連結等理解學習地圖的意涵與思考力訓練。 2. 運用學習地圖分析故事主題、角色、場景與情節。 	感受力 創造力 表達力	小組演出創作故事。(可一人主說多人合演，也可個人分飾角色)
10	玩偶樂(一)	孩子融入繪本故事，肢體開發、練習角色扮演、展現聲音表情。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 融入角色扮演的肢體律動。 2. 結合聲音表情的朗讀練習(包含咬字、發音、聲調、節奏、姿態)。 	感受力 創造力 表達力	分組創作小故事、佈景。
11	玩偶樂(二)	孩子融入繪本故事，肢體開發、練習角色扮演、展現聲音表情。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 融入角色扮演的肢體律動。 2. 結合聲音表情的朗讀練習(包含咬字、發音、聲調、節奏、姿態)。 	感受力 創造力 表達力	分組創作小故事、佈景。
12	表演成果	引導孩子選擇主題、安排場景、設定角色，編寫小小劇本。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領孩子熟悉故事要素、劇本編寫原則及演出要點。 2. 引導孩子討論主題、安排場景、設定角色分工，編寫劇本。 	思考力 文字力 創造力 組織力	分組創作小故事。

13	天氣預報員	大自然中有許多不同的天氣狀況，讓孩子擔任一日的氣象員解說天氣。	<ol style="list-style-type: none"> 晴天、雨天都出現不同的狀況，如：下雨天媽媽會開始收衣服、晴天了弟弟妹妹要戴帽子上學去。 氣象預報員要針對不同天氣做家裡情況的預報。 	思考力 文字力 創造力 組織力	春夏秋冬學習單字詞寫作練習。
14	圓形猜猜看	生活中有許多不同的圓形，學員可以猜猜看是什麼！並練習延伸。	<ol style="list-style-type: none"> 帶領孩子幾何圖形的想像力練習，可做單張的練習或組合練習。 本課程可讓孩子自行將剪貼完成的作品加入對話。 	思考力 文字力 創造力 組織力	剪貼成 A4 的海報。
15	兒童樂園	你要去哪裡玩？兒童樂園中有那些遊樂設施？玩起來是緊張、刺激或使害怕呢？	<ol style="list-style-type: none"> 不同情緒展現會有不同的字詞，可帶領學員認識不同的心情詞彙。 選出一個最喜歡的遊樂設施，並且畫出來加入文字。 	思考力 文字力 創造力 組織力	句型練習
16	許願樹	我希望……。每年我們有不同的願望，這一次教小朋友自己寫張生日卡片給自己。	<ol style="list-style-type: none"> 運用我喜歡、我希望開頭，並且寫下自己三個不同生日願望。 在課堂中分組分享，看看誰的願望最特別。 	思考力 文字力 創造力 組織力	句型練習
17	繪本閱讀(一)				學習單
18	繪本閱讀(二)				學習單
19	繪本閱讀(三)				學習單
20	繪本閱讀(四)				學習單

106 學年度上學期 國小二年級課程總綱					
	課程	教學重點	教學與寫作說明	能力養成	成果
1	會走路的房子	把家中的許多家具加入個性，變成一個和樂融融的家人。	<ol style="list-style-type: none"> 小朋友認識那些家具？能把每一個家具的功能能列舉出來。 能加入擬人的感受。 每人負責畫一個家中的家具，分組組合後變成一個家。 	感受力 創造力 表達力 團隊力	老師可提供活動照片
2	小莓的蛋糕店	小莓的蛋糕店賣各種不同的蛋糕，如果小朋友是一日店長，要怎麼賣可口的蛋糕呢？	<ol style="list-style-type: none"> 請小朋友設計一款蛋糕，能運用色彩、形狀、餡料的詞彙形容。 寫朋友如何幫自己的蛋糕命名。 小朋友擔任一日店長。 	思考力 記憶力 觀察力	學習單(選擇題)
3	園遊會	許多小朋友曾參加過園遊會，可將園遊會	<ol style="list-style-type: none"> 烤香腸、珍珠奶茶都是園遊會必備的餐點，小朋友 	文字力 創造力	練習改編故事並製作圖

		有哪些攤位、賣的東西、遊戲換點描述出來。	<p>可寫出許多美食。</p> <p>2. 撈金魚、打彈珠這些動態的活動如何描寫呢?</p> <p>3. 班級可分組開始舉辦園遊會體驗。</p>	組織力 表達力	卡說故事。
4	我的好朋友	小朋友有許多好朋友，不論是鄰居、同學等，可描述出外型。	<p>1. 你有那些好朋友呢？從臉型、頭髮、五官、高矮胖瘦等描述自己的好朋友。</p> <p>2. 抽籤後分組，將自己的好朋友畫出來介紹給大家。</p>	思考力 文字力 創造力 組織力	分組創作小故事。
5	動物出遊記	能模仿或創造動物的姿態與聲音	<p>1. 運用各類素材喚起學生豐富的想像力。</p> <p>2. 視覺、聽覺、動覺的藝術活動。</p> <p>3. 描寫動物聲音、姿態的語詞、語句練習。</p>	創造力 表達力 文字力	動物相關的語詞、語句學習單
6	哈哈放大鏡	藉由生活中的物訓練學生觀察力	<p>1. 從校園中一片葉子、一棵樹或生活中的小物，引起學生好奇心。</p> <p>2. 引導學生從各個不同的角度觀察並分享。</p>	觀察力 創造力 表達力	設計校園尋寶圖
7	我不是我	想像與肢體訓練	<p>1. 想像自己是某一種動物、植物、物品或他人，模仿並表演出來。</p> <p>2. 練習運用句子表達自己、別人、他人或其他物品的感受。</p>	創造力 表達力 文字力	創意思象學習單
8	詞語串串珠	多類語詞活用練習	<p>1. 同義詞、反義詞或相同部首的語詞運用活動。</p> <p>2. 語詞句型仿作練習。</p>	表達力 文字力 創造力	語詞串接學習單
9	模仿秀一秀	體驗不同的色彩、圖形(平面或立體)、聲音並與實物連結	<p>1. 體會顏色、聲音、圖形與情緒的關聯。</p> <p>2. 分享不同的顏色、聲音、圖形與實物連結並模仿。</p>	感受力 創造力 表達力	顏色、影像、情緒的連結
10	我畫我話	看圖、觀察、找連結	<p>1. 引導學生從各個角度觀察圖片。</p> <p>2. 鼓勵學生分享自己的畫。</p> <p>3. 單圖、連環圖創作及發表。</p>	表達力 創造力 觀察力	圖畫書寫
11	句子鬆緊帶	學習如何將句子加長	<p>1. 由說帶寫，進行句子拉長的練習。</p> <p>2. 運用不同情境、不同詞性，進行長句練習。</p>	感受力 創造力 文字力	短句長句的串接
12	標點排排隊	了解標點符號的運用	<p>1. 用文章帶領學生了解標點符號。</p> <p>2. 句子與標點符號排列活動。(可運用詞卡或標點符</p>	文字力 創造力	標點符號學習單

			號卡)		
13	我的四摺小書(一)	認識圖畫故事	<ol style="list-style-type: none"> 藉圖畫故事帶領學生了解故事元素。(結構、角色心情……) 繪製四格圖，練習說故事。 	<p>感受力 創造力 表達力 文字力</p>	寫或畫四摺頁小書
14	我的四摺小書(二)	運用文字或圖畫，作自己的小書	<ol style="list-style-type: none"> 用提問的方式，引導學生思考每一摺頁的故事連結。 故事製作與分享。 	<p>感受力 創造力 表達力 文字力</p>	故事分享
15	悄悄話送給你	寫出對人事物的感覺(悄悄話)或對自己想說的話	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生敘述喜愛的人、事、物。 能寫出人物的特色、表情，寫小卡片。 	<p>文字力 組織力 表達力</p>	小卡片悄悄話
16	我是小詩人	朗讀、欣賞，仿作童詩	<ol style="list-style-type: none"> 童詩朗誦及欣賞。 提問引導。 練習仿作。(從一句詩到一首詩) 	<p>文字力 創造力 想像力 感受力</p>	童詩創作
17	故事接力賽	從人、事、時、地、物分析故事架構，並學習適當的延展故事	<ol style="list-style-type: none"> 由色彩、文字、圖像連結等理解學習地圖的意涵與思考力訓練。 運用學習地圖分析故事主題、角色、場景與情節。 	<p>創造力 組織力 表達力</p>	以一小段故事為頭，練習接寫
18	食衣住行感受	食衣住行五覺的充分想像及感受	<ol style="list-style-type: none"> 設計五覺情境內容，分組表現。 請學生發表或書寫想法與感覺。 	<p>創造力 組織力 表達力 團隊力</p>	分組表演
19	紙偶劇(一)	學生融入故事，肢體開發、練習角色扮演、展現聲音表情。	<ol style="list-style-type: none"> 融入角色扮演的肢體律動。 結合聲音表情的朗讀練習(包含咬字、發音、聲調、節奏、姿態)。 	<p>感受力 創造力 表達力 團隊力</p>	分組創作故事、紙偶角色、佈景。
20	紙偶劇(二)	學生融入故事，肢體開發、練習角色扮演、展現聲音表情。	<ol style="list-style-type: none"> 融入角色扮演的肢體律動。 結合聲音表情的朗讀練習(包含咬字、發音、聲調、節奏、姿態)。 	<p>感受力 創造力 表達力 團隊力</p>	故事分享

臺北市光仁國小 106 學年度上學期【作文教學】課程計畫表

學習領域	語文領域	編寫者	一年級團隊		適用年級	一年級	
學習領域 教學背景分析	<p>國語教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：</p> <p>(一) 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。</p> <p>(二) 使學生能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。</p> <p>(三) 培養學生應用中國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。</p> <p>(四) 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力，讓學生喜愛閱讀書籍。</p> <p>(五) 培養學生美讀童詩及文章的習慣。</p> <p>(六) 培養學生欣賞文章及寫作的的能力。</p>						
學習領域 教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 2. 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 4. 能相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。 5. 能經由作品欣賞，及朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣辭造句，並練習常用的基本句型。 7. 能運用學過的字詞，造出通順的句子。 8. 能仿寫簡單句型。 9. 認識各種文體的寫作要點，並練習寫作。 10. 能認識並欣賞童詩。 						
教材來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 翰林國語首冊、第一冊。 2. 自編作文教材 						
實施時間	雙週綜合活動課上兩節作文						
單元主題名稱	能力指標 及學習目標		教學內容	週次 (日期)	節數	評量方式	融入議題或 學習領域
童詩欣賞	1-1-2-1 2-1-1-8 2-1-2-3 2-1-2-4 5-1-7-1 6-1-1-4 6-1-2-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在蒐集素材的過程中發現生活周遭的美。 2. 能區辨文章中的修辭並運用在寫作中。 3. 能讀懂文章內容，找出文章中的優美句子。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 帶領學生美讀童詩。 ◎ 引導學生發現與討論童詩中有那些優美句子。 ◎ 引導學生認識作者及討論童詩小雨蛙。 ◎ 經過讀給父母聽的過程，更熟悉童詩的寫法。 ◎ 依照童詩內容畫出童詩中的動物。 	3-4 週	2	口頭報告 口頭評量 課堂問答	<p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>

看圖填詞 一、二	A-1-1 B-1-1 C-1-1 F-1-1 F-1-2	◎能觀察圖片中人物的表情動作。 ◎能填入適當的詞語，讓句子通順。 ◎能認念及拼讀注音符號。 ◎能利用注音符號輔助識字。 ◎能分辨常用生字的形音義。	◎經由討論與分享後，看圖選出最適合的詞語，並填入在空格裡。 ◎引導學生觀察圖片中人物的特點，填入適當的詞語在句子中。	7-8 週	2	口頭評量 觀察評量 實作評量	性別平等教育 2-1-3.2-3-2 3-2-2 人權教育 1-1-2 生涯發展 3-2-2
標點符號	6-2-9-1 6-4-5-1	◎能瞭解標點符號的功能，並能恰當的使用。 ◎能配合寫作需要，恰當選用標點符號和標點方式，達到寫作效果。	◎認識句號、逗號、問號、驚嘆號在句子中的意義。 ◎了解句號、逗號、問號、驚嘆號在句子中的使用方法。	11-12 週	2	口頭評量 觀察評量 課堂問答	性別平等教育 2-1-3.2-3-2 3-2-2 人權教育 1-1-2 生涯發展 3-2-2
童詩仿作	1-1-2-1 2-1-1-8 2-1-2-3 2-1-2-4 5-1-7-1 6-1-1-4 6-1-2-2	1. 能了解文章中所以要表達長大的意義。 2. 透過朗讀文章，了解自己成長的過程。 3. 能說出自己成長的每個階段，所學會的事情。 4. 能與他人分享自己寫的仿作內容。	童詩仿作:長大 1. 帶領學生朗讀「長大」的文章。 2. 與學生討論文章中的內容。 3. 想一想:作者為什麼要這樣寫呢? 4. 學生分享自己成長的每個階段，所學會的事情。 5. 換我來寫寫看:學生練習習寫仿作的內容。 6. 作品分享:學生透過自評與他評觀摩學習。	15-16 週	2	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。

編寫【國語科作文教學】課程計畫表，請與分項計畫區隔，

臺北市光仁國小 106 學年度上學期【作文教學】課程計畫表

學習領域	國語	編寫者	二年級教學群組	適用年級	二年級
------	----	-----	---------	------	-----

學習領域 教學背景分析	國語教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括： (七) 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 (八) 使學生能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 (九) 培養學生應用中國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。 (十) 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。					
學習領域 教學目標	(一) 能經由同儕觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 (二) 能運用國語課堂上所學的詞語練習造句。 (三) 能相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。 (四) 能經由作品欣賞，及朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 (五) 能擴充詞彙，正確的遣辭造句，並練習常用的基本句型。 (六) 能運用學過的字詞，造出通順的句子。 (七) 能仿寫簡單句型。 (八) 能認識並欣賞童詩。 (九) 能知道如何閱讀報紙。 (十) 能認識便條的寫作要點，並練習寫作。					
教材來源	翰林國語第3冊 自編作文教材					
實施時間	雙週綜合活動課上兩節作文					
單元主題名稱	能力指標 及學習目標	教學內容	週次 (日期)	節數	評量方式	融入議題或 學習領域
童詩欣賞	1-1-2-1 2-1-1-8 2-1-2-3 2-1-2-4 5-1-7-1 6-1-1-4 6-1-2-2 1. 能在蒐集素材的過程中發現生活周遭的美。 2. 能區辨文章中的擬人法修辭並運用在寫作中。 3. 能讀懂文章內容，找出文章中的優美句子。 4. 能使用擬人法寫出完整的句子。	◎ 帶領學生美讀童詩。 ◎ 引導學生發現與討論童詩中有那些優美句子。 ◎ 引導學生認識及討論擬人法的修辭。 ◎ 透過作文自編教材中的範例，介紹運用童詩寫作。 ◎ 請學生練習回答文章內容的問題。 ◎ 請學生發表自己用擬人法寫的句子。 ◎ 討論與分享自己與他人用擬人法寫的句子。 ◎ 經過讀誦給父母聽的過程，更熟悉童詩的寫法。 ◎ 依照內容圖畫作文。	3-4	4	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。
童詩仿作	1-1-2-1 2-1-1-8 2-1-2-3 2-1-2-4 5-1-7-1 6-1-1-4 6-1-2-2 1. 能了解文章中所要表達的意義。 2. 透過朗讀文章，了解自己心情的變化過程。 3. 能說出自己在不同的心情時，所學會做的事情。 4. 能與他人分享自己寫的仿作內容。	童詩仿作:長大 1. 帶領學生朗讀「心情魔法師」的文章。 2. 與學生討論文章中的內容。 3. 想一想:作者為什麼要這樣寫呢? 4. 學生分享自己在不同的心情時，會做哪些事情。 5. 換我來寫寫看:學生練習寫仿作的內容。 6. 作品分享:學生透過自評與他評觀摩學習。	7-8	4	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。

我會寫便條	2-1-1-1 2-1-1-2 3-1-1-1 3-1-1-5 6-1-2-1	1. 能知道便條的功用。 2. 能熟悉寫便條的方法。 3. 學會寫便條。 4. 能透過自評與他評觀摩學習。	5. 請小朋友自由發表自己有沒有寫過便條?寫給誰? 6. 指導小朋友便條的功用 7. 指導小朋友便條的書寫內容包括: ➢ 稱謂—這張便條是要寫給誰的。 ➢ 內容—想告知對方的事,要寫得完整、清楚。 ➢ 署名—寫便條的人。 ➢ 當天的日期或時間。 8. 請小朋友練習寫一篇便條。 9. 作品分享:學生透過自評與他評觀摩學習。	10、12	4	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受,不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】1-1-2 認識自己的長處及優點。
大家來讀報	1-1-2-1 2-1-1-8 2-1-2-3 2-1-2-4 5-1-7-1 6-1-1-4 6-1-2-2	1. 能認識報紙的版面、分類。 2. 能從報紙中尋找自己所需要的資料。 3. 能讀懂文章內容,找出文章中的優美句子。 4. 能透過自評與他評觀摩學習。	1. 帶領小朋友認識國語日報:報紙有哪些重點:版面、分類、日期、標題……等 2. 請小朋友找一篇自己喜歡的文章。 3. 請小朋友閱讀文章,從閱讀中了解文章的段落。 4. 從閱讀中觀察文章中所使用的標點符號。 5. 引導小朋友圈出想要學習的語詞。 6. 討論與分享自己閱讀完文章之後的想法。 7. 作品分享:學生透過自評與他評觀摩學習。	13-14	4	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境,以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。
寫作:媽媽稱讚我懂事	1-1-2-1 2-1-1-8 2-1-2-3 5-1-7-1 6-1-1-4 6-1-2-2	1. 能了解作文題目的意義。 2. 透過朗讀文章,了解文章中的意義。 3. 能說出自己在甚麼情況下被稱讚,被稱讚的心情是如何。 4. 能與他人分享自己寫的內容。	1. 帶領學生討論:自己在甚麼情形下會被什麼人稱讚呢? 2. 朗讀範例中的文章,討論裡面寫了那些內容。 3. 想一想:作者為什麼要這樣寫呢?每一段的書寫重點是什麼呢? 4. 換我來寫寫看:學生練習寫作文內容。 5. 作品分享:學生透過自評與他評觀摩學習。	17-18	4	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】1-1-2 認識自己的長處及優點。

編寫【國語科作文教學】課程計畫表，請與分項計畫區隔，

臺北市光仁國小 106 學年度上學期【作文分組教學】課程計畫表

學習領域	國語	編寫者	三年級團隊	適用年級	三年級
學習領域 教學背景分析	國語教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括： (十一) 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 (十二) 使學生能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 (十三) 培養學生應用中國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。 (十四) 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。				

學習領域 教學目標	(十一) 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 (十二) 能運用各種簡單的方式練習寫作。 (十三) 能練習運用卡片或短文等方式習寫作文。 (十四) 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 (十五) 能培養觀察與思考的寫作習慣。 (十六) 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 (十七) 能認識並練習不同表述方式的寫作。 (十八) 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。 (十九) 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。 (二十) 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。									
教材來源	翰林國語第5冊 自編作文教材									
實施時間	每週一節									
單元 主題 名稱	能力指標 及學習目標	教學內容	週次 (日期)	節數	評量方式	融入議題或 學習領域				
修辭練習	3-2-1-2 3-2-2-2 3-2-2-5 5-2-3-2 6-2-1-1 6-2-2-1	1. 能在蒐集素材的過程中發現生活周遭的美。 2. 能區辨文章中的各種修辭並運用在寫作中。	認識修辭： ◎ 引導學生發現課文中的修辭。 ◎ 透過範例介紹運用修辭於寫作的優點。 ◎ 透過範例介紹常用於寫作的修辭種類。 區辨修辭： 3. 透過文章引導學生區辨其中所使用修辭種類 4. 透過自編教材習題讓學生練習辨認修辭 各修辭習寫練習 作品分享： 學生透過自評與他評觀摩學習。 生活小記引導——我的老師(配合教師節) 4. 教師提問：初次認識一個人的時候我們首先會先看到什麼？ 5. 教師引導：人物描寫首先應從外貌開始介紹，接著才是人物個性、特質，以及與人物的互動與相處情形。	1 2 3 4 5	1 1 1 1 1	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作 口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作 口頭報告 口頭評量 上課表現 課堂問答				
	童詩創作	3-2-1-3 3-2-2-5 3-2-3-5 5-2-3-1 5-2-14-5 6-2-2-2 6-2-3-2	1. 能認識童詩的形式及寫作要點。 2. 能在蒐集素材的過程中發現生活周遭的美。 3. 能以新詩的形式完成寫作，呈現心中想法。	認識童詩： 1. 帶領學生閱讀各種不同創作形式的童詩 2. 認識童詩的寫作對象 3. 帶領欣賞童詩中的「童趣」 童詩創作： 1. 引導學生發現童詩寫作特色。 2. 透過範例介紹童詩寫作要點。 3. 透過範例介紹常用於寫作的修辭。 童詩創作： 1. 複習童詩寫作要點 2. 引導學生找尋童詩寫作素材 3. 學生透過心智圖規畫寫作素材 4. 寫作素材歸類與分段教學 習寫童詩 作文分享： 學生透過自評與他評觀摩學習。 認識記敘文： 1. 帶領學生閱讀一篇記敘文 2. 引導學生找出記敘文中的寫作要素(人、事、時、地、物) 3. 介紹記敘文的種類(遊記、寫景、記事、人物描寫……)	6 7 8 9 10 11	1 1 1 1 1 1	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作 口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作 口頭報告 口頭評量	【環境教育】 1-2-2 3-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 2-2-2		
		命題作文—— 校內活動	3-2-1-3 3-2-2-5 3-2-3-5 5-2-3-1 5-2-14-5 6-2-2-2 6-2-3-2	1. 能欣賞每一種文體的表現手法，增進表達能力。 2. 能了解記敘文的寫作形式及優點。 3. 能掌握記敘文寫作要領及技巧。 4. 能懂德關懷他人病發現他人的優點及特質。	4. 記敘文寫作練習： 1. 架構寫作背景描寫練習 2. 摹寫法練習 3. 透過心智圖蒐集寫作素材(科學闖關活動) 4. 記敘文寫作架構 習寫作文—校內活動 1 習寫作文—校內活動 2 作文分享： 學生透過自評與他評觀摩學習。	12 13 14 15 16	1 1 1 1 1	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作 實作 實作 口頭報告 口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-4 【人權教育】 1-2-5 【家政教育】 4-2-4	
			新聞剪報	5-2-3-2 5-2-14-3 6-2-6-1	3. 能在收及剪報素材的過程中，了解新聞時事。 4. 能歸納新聞重點。	新聞剪報： 4. 剪報素材的篩選。 5. 讀報步驟與要領。 6. 練習讀報。 新聞剪報： 新聞剪報 5W1H 練習。	17 18	1 1	蒐集資料 口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	【環境教育】 3-2-1 【人權教育】 3-1-4

閱讀策略	3-2-2-3	4. 能透過提問與討論習得閱讀理解策略。	教育部閱讀策略文章(海豚救難記)閱讀測驗 1	19	1	口頭報告 口頭評量 上課表現 課堂問答	【環境教育】 3-1-1
	3-2-4-4		5. 能透過找尋線索，掌握文章重點。				
	3-2-2-5	6. 能從文章中找到證據，回答問題。	教育部閱讀策略文章(海豚救難記)閱讀測驗 2	21	1	口頭報告 口頭評量 上課表現 課堂問答	

臺北市光仁國小 106 學年度上學期【作文分組教學】課程計畫表

學習領域	語文科	編寫者	方億偉、鍾美滿、李毅玲、 陳金鳳、邱懷萱	適用年級	四年級
學習領域 教學背景分析	<p>承接三年級時要讓學生快樂學作文的精神，本學期將作文課程安排成六大主題教學，分別是：人間有愛、四時讀書樂、詩心童趣、萬物有情、自由創作、我找到我了。</p> <p>內容包含了原有的國語課本及習作教材，以及作文補充教材和生活小記、閱讀教學、閱讀理解四層次教學、修辭教學等等，四年級後，更結合了閱讀推動課程及臺北市的深耕閱讀讀書會，並增加了閱讀影像活動系列，將寫作、閱讀及影像欣賞做完美結合，進行主題式活動教學，活動之間環環相扣，也讓學生在思考上不會有間斷感，也才真能「有所思索，有所創作」，學生在不同的學習後，進行寫作，也增添寫作樂趣。</p> <p>而宗旨仍只有一個，就是讓孩子在自然而然中學習並增進作文能力，再也不害怕作文課。</p>				
學習領域 教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1、認識童詩、記敘文、應用文及抒情文的寫作要點並練習寫作 2、培養良好寫作態度與興趣 3、知道寫作步驟 4、能運用各種表達方式習寫作文 5、能正確遣辭造句，會使用標點符號，並練習常用基本句型。 6、運用各種媒介，幫助學生得到更多靈感，對寫作不再害怕。 				
教材來源	作文補充教材、生活小記、翰林出版社國語科第七冊教材				
實施時間	每週一節作文課				
單元主題名稱	能力指標 及學習目標	教學內容	週次 (日期)	節數	評量方式 融入議題或 學習領域

<p>第一單元</p> <p>人間有愛</p>	<p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p>	<p>1. 教師透過引導性問題，協助小組討論。</p> <p>2. 學童透過小組腦力激盪，完成心智圖及四層次提問內容</p> <p>3. 能夠了解作文修辭的重點和特徵</p> <p>4. 學生能了解應用文及書信的用法及創作重點</p> <p>5. 學生能理解作文題目的意義</p> <p>7. 教師透過引導性問題，協助小組討論。</p> <p>8. 學童透過小組討論及發表，構思寫作的內容與佈局，並列成大綱。</p> <p>9. 學生能完成自己的作品，</p> <p>10. 學生能在課堂上發表，且同學能給予回饋</p>	<p>1. 閱讀本位教學 (含故事、閱讀理解及心智圖教學)</p> <p>國語第四課閱讀理解單及國習第四課寫作練習</p> <p>(1) 介紹說明心智圖的繪製方式與運用領域，並向小朋友們示範如何以心智圖呈現課文要旨與結構。</p> <p>(2) 說明故事教學的架構及內容。</p> <p>(3) 搭配課文閱讀理解學習單運作。</p> <p>(4) 教師使用習作，進行小組討論或個人創思，將建構完成的心智圖，繪製整理於小白板上。教師再以志願或指定的方式，讓學生進行發表與分享。</p> <p>(5) 學生回家完成國習第四課之作文。</p> <p>2. 生活小記 1-暑假生活記趣</p> <p>(1) 老師介紹說明心智圖的繪製方式與運用方式。</p> <p>(2) 鼓勵學生練習將作文要寫的部分用心智圖寫下大綱。</p> <p>(3) 讓學生自由發表。</p> <p>(4) 學生在學校完成心智圖，回家依據心智圖完成生活小記。</p>	<p>一 二 三 四</p>	<p>4</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 生活小記 5. 學習單 6. 國語習作</p>	<p>生涯發展 性別平等 環境教育</p>
---------------------------------------	---	--	---	----------------------------	----------	---	-------------------------------

<p>第二單元</p> <p>四時讀書樂</p>	<p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p>	<p>1. 學生能了解作文題目的意義</p> <p>2. 培養良好的閱讀興趣，養成終身學習的習慣：讀書是一件很好、快樂的事，因為書可以帶我們遨遊四海，帶著我們去認識許多古今名人，還可以帶著我們去經歷各種奇聞異事。</p> <p>3. 教師透過引導性問題，協助小組討論。</p> <p>4. 學童透過小組討論及發表，構思寫作的內容與佈局，並列成大綱。</p>	<p>1. 作補第一單元</p> <p>命題作文二 慰問卡</p> <p>(應用文及書信教學)</p> <p>運用三年級學習之應用文書信寫法，設定慰問對象，完成作補第一單元。</p> <p>2. 閱讀本位教學</p> <p>(含故事、閱讀理解及心智圖教學)</p> <p>國語第七課閱讀理解單及國習第七課寫作練習</p> <p>(1) 介紹說明心智圖的繪製方式與運用領域，並向小朋友們示範如何以心智圖呈現課文要旨與結構。</p> <p>(2) 說明故事教學的架構及內容。</p> <p>(3) 搭配課文閱讀理解學習單運作。</p> <p>(4) 教師使用習作，進行小組討論或個人創思，將建構完成的心智圖，繪製整理於小白板上。教師再以志願或指定的方式，讓學生進行發表與分享。</p> <p>(5) 學生回家完成國習第七課之作文。</p> <p>3. 生活小記 2-寫給生命鬥士的一封信(配合綜合活動生命鬥士演講)</p> <p>(1) 老師介紹說明心智圖的繪製方式與運用方式。</p> <p>(2) 鼓勵學生練習將作文要寫的部分用心智圖寫下大綱。</p> <p>(3) 讓學生自由發表。</p> <p>(4) 學生在學校完成心智圖，回家依據心智圖完成生活小記。</p>	<p>五 六 七 八</p>	<p>4</p>	<p>1. 作文補充教材</p> <p>2. 國語習作</p> <p>3. 生活小記</p>	<p>深耕閱讀</p> <p>性別平等</p> <p>生涯發展</p> <p>環境教育</p>
--	--	--	--	----------------------------	----------	--	---

<p>第三單元</p> <p>詩心童趣</p>	<p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>1. 學生能了解心智圖的含義和做法</p> <p>2. 教師透過引導性問題，協助小組討論。</p> <p>3. 學童透過小組腦力激盪，完成心智圖及四層次提問內容</p> <p>4. 能夠了解詩歌創作的重點和特徵</p> <p>5. 學生能了解作文題目的意義</p> <p>6. 教師透過引導性問題，協助小組討論。</p> <p>7. 學童透過小組討論及發表，構思寫作的內容與佈局，並列成大綱。</p>	<p>1. 閱讀本位教學 (含故事、閱讀理解及心智圖教學)</p> <p>國語第十課閱讀理解單</p> <p>(1) 介紹說明心智圖的繪製方式與運用領域，並向小朋友們示範如何以心智圖呈現課文要旨與結構。</p> <p>(2) 說明故事教學的架構及內容。</p> <p>(3) 搭配課文閱讀理解學習單運作。</p> <p>(4) 教師指定課文篇目，進行小組討論或個人創思，將建構完成的心智圖，繪製整理於學習單上。教師再以志願或指定的方式，讓學生進行發表與分享。</p> <p>2. 作文補充教材</p> <p>第二單元修辭練習</p> <p>(1) 認識修辭： 引導學生發現課文中的修辭。 透過範例介紹運用修辭於寫作的優點。 透過範例介紹常用於寫作的修辭種類。</p> <p>(2) 區辨修辭： 透過文章引導學生區辨其中所使用修辭種類 透過自編教材習題讓學生練習辨認修辭。</p> <p>(3) 練習寫作補上的修辭練習</p> <p>(4) 自由觀摩學習</p> <p>3. 生活小記 3-期中考省思</p> <p>(1) 老師介紹說明心智圖的繪製方式與運用方式。</p> <p>(2) 鼓勵學生練習將作文要寫的部分用心智圖寫下大綱。</p> <p>(3) 讓學生自由發表。</p> <p>(4) 學生在學校完成心智圖，回家依據心智圖完成生活小記。</p>	<p>九</p> <p>十</p> <p>十一</p> <p>十二</p>	<p>3</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 課堂發表</p> <p>4. 國語課本</p> <p>5. 生活小記</p> <p>6. 作文補充教材</p>	<p>生涯發展</p> <p>性別平等</p>
---------------------------------------	---	---	--	---------------------------------------	----------	---	-------------------------

<p>第四單元 萬物有情</p>	<p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p>	<p>1. 學生能了解作文題目的意義 2. 教師透過引導性問題，協助小組討論並收集合適的剪報。 3. 學童透過小組腦力激盪，完成內容及心得</p>	<p>1. 作文補充教材 第三篇讀報教學 (1)以閱讀理解策略進行讀報教育。 (2)教師引導，進行環境教育之剪報，並共同討論剪報內容 (3)學生完成內容及心得。 2. 閱讀本位教學 (含故事、閱讀理解及心智圖教學) 國語第十一課閱讀理解單及國語習作第十一課 (1)介紹說明心智圖的繪製方式與運用領域，並向小朋友們示範如何以心智圖呈現課文要旨與結構。 (2)說明故事教學的架構及內容。 (3)搭配課文閱讀理解學習單運作。 (4)教師使用習作，進行小組討論或個人創思，將建構完成的心智圖，繪製整理於小白板上。教師再以志願或指定的方式，讓學生進行發表與分享。 (5)學生回家完成國習第七課之作文。 享。</p>	<p>十三 十四 十五</p>	<p>3</p>	<p>1. 觀察評量 2. 作文補充教材 3. 第十課理解單</p>	<p>語文領域 讀報教學 環境教育</p>
<p>第五單元 自由創作 生活小記四 配合國語日報 投稿主題 (小作家投稿)</p>	<p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p>	<p>1. 學生能了解作文題目的意義 2. 教師透過引導性問題，協助小組討論。 3. 學童透過小組討論及發表，構思寫作的內容與佈局，並列成大綱。</p>	<p>1. 教師進行題目引導教學。 2. 教師引導，告知學生要詳細描述事情發生的經過。 3. 再說明讓人印象深刻的的原因。 4. 學生練習 5. 學生完成大綱並開始書寫。 6. 教師批改過後，抄寫至稿紙上，進行國語日報投稿。</p>	<p>十六 十七</p>	<p>2</p>	<p>1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 課堂發表 4. 生活小記</p>	<p>生涯發展 性別平等</p>

<p>第六單元</p> <p>我找到我了</p>	<p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p>	<p>1. 學生能了解心智圖的含義和做法</p> <p>2. 教師透過引導性問題，協助小組討論。</p> <p>3. 學童透過小組腦力激盪，完成心智圖及四次提問內容</p> <p>4. 能夠了解摹寫修辭的重點和特徵</p>	<p>1. 閱讀本位教學</p> <p>(含故事、閱讀理解及心智圖教學)</p> <p>國語第十四課閱讀理解單及國語習作第十四課</p> <p>(1) 介紹說明心智圖的繪製方式與運用領域，並向小朋友們示範如何以心智圖呈現課文要旨與結構。</p> <p>(2) 說明故事教學的架構及內容。</p> <p>(3) 搭配課文閱讀理解學習單運作。</p> <p>(4) 教師使用習作，進行小組討論或個人創思，將建構完成的心智圖，繪製整理於小白板上。教師再以志願或指定的方式，讓學生進行發表與分享。</p> <p>(5) 學生回家完成國習第七課之作文。</p> <p>享。</p> <p>2. 作文補充教材第四篇-小陶土</p> <p>(閱讀理解文章)</p> <p>教師進行閱讀理解文本教學，並引導學童思考，由內文中引領學生找到自我，並肯定自我。</p>	<p>十八</p> <p>十九</p> <p>二十</p> <p>二十一</p>	<p>4</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 國語習作</p> <p>4. 作文補充教材</p>	<p>環境教育</p>
--	---	---	--	--	----------	--	-------------

※寫作教學參考策略：(兩週一篇)

階段	時間	教學項目
<p>(一)</p> <p>寫作前</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>1. 教師透過課前指定閱讀，或觀賞影片等方式，幫助學童發展和寫作主題有關的知識。</p> <p>2. 教師可列出引導性問題，協助小組討論。</p> <p>3. 學童透過小組腦力激盪，構思寫作的內容與佈局，並列成大綱細目。</p>
<p>(二)</p> <p>起草</p>	<p>30 分鐘</p>	<p>1. 提供安靜而無干擾的寫作環境，讓學生自行把寫做前所列的大綱細目寫成文章。</p> <p>2. 鼓勵學童儘量多寫，而不必掛心用字遣詞、造句文法是否完美。</p> <p>3. 要求學童使用鉛筆，並留下空行供事後修改，不會寫的字可用拼音。</p> <p>4. 在學童專心寫作時，教師可坐下來閱讀或是寫作，以作為模範。此外，在起草的後半期間，教師可巡視行間，一方面鼓勵學童多寫，另一方面可提供必要的協助，例如幫助學生生字難詞，或是造句。</p>

(三) 修改	10 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 這個階段修改的重點以內容和段落組織為主。在修改前先讓學童兩兩相互討論其作品，實際的做法是輪流唸自己的文章給對方聽，此時不宜讓彼此看到對方的文章，以避免注意到拼字、標點和文法上的錯誤，而忽略內容和組織。 2. 討論時鼓勵學童先說出對方的優點，訓練學童學習作證項的回饋，然後再提出建議。 3. 討論完後各自回座，並斟酌同儕或老師的建議，修改自己的文章。這時應鼓勵學童至少做一項修改，即使是增加一個句子，刪掉一個觀點，或是改一個字均可。 4. 學童可在寫作前選定自己的同伴，或由老師事前指定。指定時，可將相同程度的配在一起，或是把程度較差的學童安排和程度較好的學童在一起。 5. 在此階段，教師應巡視期間，一方面提供協助，另一方面則找出學童共同易犯的毛病，每次寫作以找出待改進的兩項為原則，其中一向應和內容有關，另一項和寫作基本技巧有關。然後在進入下一個校訂階段前，以某位學童的草稿為例（應事先取得同意），教導全班同學如何辨識和修改特別需要改進的兩項。例如：缺少結語，標點符號不當。
(四) 校訂	15 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教訂的重點放在拼字、文法、標點符號等基本寫作技巧上。 2. 學童事先自行校訂，根據刪校的改進事項，連同以往教過的改進事項，修改自己的文章。然後再彼此交換校訂。 3. 教師在此階段可提供檢核表，以引導學童。 4. 教師應巡視行間，協助陷入膠著狀態的學生。而對某些相似困擾的學生，可聚成小組進行指導。由於受限於時間，不可能個個學生都顧到，不妨每次輪流。
(五) 發表	15 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 挑選部分佳作刊登學生刊物或做共同欣賞。給予發表的機會是寫作的最佳酬賞。 2. 共同檢討。
(六) 定稿	家庭作業	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供安靜而無干擾的寫作環境，讓學生自行將完成的作品正式謄寫到作文本上。 2. 老師進行最後的定稿批改。

※摘自〈九年一貫課程語文領域作文教學之現況與突破〉，台中師院 楊裕賢

臺北市光仁國小 106 學年度上學期【**作文教學**】課程計畫表

學習領域	國語	編寫者	李慎源、羅文俊、楊曉逸、 陳明言、陳庭筑	適用年級	五年級
學習領域教學背景分析	國語教學之基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括： <ol style="list-style-type: none"> (十五) 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 (十六) 使學生能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 (十七) 培養學生應用中國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。 (十八) 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。 				

學習領域教學目標	(一) 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 (二) 能用完整的語句表達情感與想法。 (三) 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 (四) 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 (五) 能和同學分享閱讀課文的心得。 (六) 能讀懂課文內容，了解課文大意。 (七) 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 (八) 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 (九) 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 (十) 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。							
教材來源	翰林國語第 9 冊 自編作文教材 國語日報							
實施時間	每週一節							
單元主題名稱	能力指標及學習目標	教學內容	週次(日期)	節數	評量方式	融入議題或學習領域		
第一單元 自然饗宴	2-3-2-1 2-3-2-4 3-3-3-2 3-3-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-4-2 5-3-4-4 5-3-5-1 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-4-1 6-3-6-1 6-3-8-2	8. 學習以記敘文的寫作方式，敘寫生活小故事，並從中表達對生活周遭人事物的尊重與關懷。 9. 讓學生能明白在寫作之前，「審題」是非常重要的步驟。 10. 欣賞生活中有趣而值得深思之處，進而體驗生活處處是美的意涵。 11. 學習從日常生活不同角度，了解美的意義。 12. 讓學生能明白「立意」的重要性，也就是確立寫作的方向及中心思想。 13. 能結合本單元主題，完成作文。 14. 能了解延伸閱讀的相關文章。	【閱讀指導——概覽式閱讀】 ◎ 教師引導：拿到一本書時，先從「標題」入手，再翻開書中的「目錄」，接著從頭到尾看一遍，然後讀前面的「序文」或「引言」，再看後面的「後記」。 ◎ 教師指導：「掌握要點」的策略。 ◎ 教師以實例說明「掌握要點」應用在讀書報告中的方法與效果。 ◎ 教師引導學生實際練習。 【作文指導：讀書心得報告】 5. 寫作引導 6. 段落綱要引導 【習寫作文】讀書心得報告 【延伸閱讀：以閱讀理解策略進行讀報教育】 配合主題挑選國語日報每日精選文章，進行教學。 1. 朗讀全文。 2. 標示自然段。 3. 理解監控。 4. 練習摘取段落大意。 5. 練習統整全文大意。 6. 仿作練習。 【作文分享】 ：請學生分別朗讀老師批改後的文章，互相欣賞與學習。	1	1	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	【環境教育】 3-3-1 3-3-2	
				2	1	蒐集資料 口頭報告 口頭評量 課堂問答		
				3	1	實作		
				4	1	口頭報告 口頭評量 上課表現 課堂問答		
				5	1	口頭報告 口頭評量		
	第二單元 生活情味	2-3-2-1 2-3-2-4 3-3-3-2 3-3-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-5-1 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-4-1 6-3-6-1 6-3-8-2	7. 能培養細心聆聽、觀察和感受周遭事物的情操。 8. 能結合本單元主題，完成作文。 9. 能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 10. 能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 11. 能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 12. 能了解延伸閱讀的相關文章。	【作文指導：敘事類的記敘文】 1. 寫作引導 2. 段落綱要引導 【習寫作文】：家庭生活趣事 【延伸閱讀：以閱讀理解策略進行讀報教育】 配合主題挑選國語日報每日精選文章，進行教學。 7. 朗讀全文。 8. 標示自然段。 9. 理解監控。 10. 練習摘取段落大意。 11. 練習統整全文大意。 12. 仿作練習。 【作文分享】 ：請學生分別朗讀老師批改後的文章，互相欣賞與學習。	6	1	蒐集資料 口頭報告 口頭評量 課堂問答	【家政教育】 1-3-5 1-3-7 4-3-2
					7	1	實作	【生涯發展教育】 2-2-1
					8	1	口頭報告 口頭評量 上課表現 課堂問答	【資訊教育】 5-3-1
					9	1	口頭報告 口頭評量	
					10	1	期中評量週	
第三單元 作家與作品		2-3-2-1 2-3-2-4 3-3-3-2 3-3-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-5-1 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-4-1	7. 讓學生能明白在寫作之前，「審題」是非常重要的步驟。 8. 讓學生能明白「立意」的重要性，也就是確立寫作的方向及中心思想。 9. 能培養欣賞古詩和現代詩的興趣和情意。	【修辭練習：譬喻修辭】 5. 教師以例子引導，說明何謂譬喻法？ 6. 教師引導：譬喻法如何應用在文章中？對文章會造成怎樣的影響？ 7. 教師以實例說明擬人法應用在文章中的方法與效果。 8. 教師引導學生實際練習譬喻法。 【作文指導：美景觀察師(新詩創作——○○○的好景致)】 7. 修辭運用：譬喻法介紹。 8. 寫作引導 9. 段落綱要引導 【習寫作文】新詩創作——○○○的好景致	11	1	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	【環境教育】 1-3-2 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-3
					12	1	蒐集資料 口頭報告 口頭評量 課堂問答	
				13	1	實作		

開拓 視野 的觀 察	6-3-6-1 6-3-8-2	10. 能認識近體詩與現代詩的差異和特色。 11. 能結合本單元主題，完成作文。 12. 能了解延伸閱讀的相關文章。	【 延伸閱讀：以閱讀理解策略進行讀報教育 】 配合主題挑選國語日報每日精選文章，進行教學。 7. 朗讀全文。 8. 標示自然段。 9. 理解監控。 10. 練習摘取段落大意。 11. 練習統整全文大意。 12. 仿作練習。 【 作文分享 】：請學生分別朗讀老師批改後的文章，互相欣賞與學習。	14		口頭報告 口頭評量 上課表現 課堂問答		
				15	1	口頭報告 口頭評量		
第 肆 單 元 讓 愛 飛 翔	2-3-2-1 2-3-2-4 3-3-3-2 3-3-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-5-1 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-4-1 6-3-6-1 6-3-8-2	6. 學習以敘事手法為主軸的記敘文寫作技巧。 7. 學習以記敘的形式，介紹物品故事以表達惜福與感恩的寫作方式。 8. 能透過內容的深究，了解生命中任何事物都有人性化和生命化的一面。 9. 能結合本單元主題，完成作文。 10. 能了解延伸閱讀的相關文章。	【 讀報有感：〈找出新聞中的5W1H〉。 】 1. 介紹何謂5W1H？ 2. 教師以實例引導，融入5W1H。 3. 教師引導新聞稿中的5W1H。 【 習寫作文 】找出新聞中的5W1H。 【 延伸閱讀：以閱讀理解策略進行讀報教育 】 配合主題挑選國語日報每日精選文章，進行教學。 7. 朗讀全文。 8. 標示自然段。 9. 理解監控。 10. 練習摘取段落大意。 11. 練習統整全文大意。 12. 仿作練習。 【 作文分享 】：請學生分別朗讀老師批改後的文章，互相欣賞與學習。	16	1	蒐集資料 口頭報告 口頭評量 課堂問答	【 人權教育 】 2-3-1 1-3-4 2-3-4	
				17	1	實作	【 生涯發展教育 】 2-2-3	
					18	1	口頭報告 口頭評量 上課表現 課堂問答	
					19	1	口頭報告 口頭評量	
				期末評量週	20	1		
				【 教育部閱讀策略文章閱讀測驗：〈小海鸚鵡之夜〉 】 5. 朗讀全文。 6. 標示自然段。 7. 理解監控。 8. 討論提問問題。	21	1	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	

臺北市光仁國小 106 學年度上學期【國語(作文)】課程計畫表

學習領域	國語	編寫者	六年級團隊	適用年級	六年級			
學習領域教學背景分析	國語教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括： (十九) 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 (二十) 使學生能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 (二十一) 培養學生應用中國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。 (二十二) 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。							
學習領域教學目標	(一) 引導學生如何找到夢想起飛的地方，找到人生努力的目標之後，再築夢踏實，讓自己的夢想成真；幫助學生明白在築夢的過程中，必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗，才有美夢成真的一天。 (二) 引導學生了解人間處處有溫情，不論是彼此認識的或是不認識的人，不論是遠親或近鄰，甚至是與動物之間，因為相互關懷，使我們得到照應；因為相互幫助，使我們能克服困難。 (三) 讓學生明白，只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣。 (四) 透過不同時空背景下所彩繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐富的學養。 (五) 藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，引導學生欣賞文學之美，厚實學生的文學素養。 (六) 利用生活中垂手可得的事物，聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷，來培養學生對藝術的興趣，以提升生活的品質。 (七) 能結合各單元主題，完成作文。							
教材來源	翰林國語第 11 冊 自編作文教材 國語日報							
實施時間	每週一節							
單元主題名稱	能力指標及學習目標	教學內容			週次(日期)	節數	評量方式	融入議題或學習領域

夢想起飛	2-1-1-1 2-2-1-1 2-2-1-2 2-3-4-2 2-4-3-1 2-4-4-2 2-6-10-2 2-8-2-1	15. 能找到夢想起飛的地方，找到人生努力的目標之後，再築夢踏實，讓自己的夢想成真。 16. 能明白在築夢的過程中，必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗，才有美夢成真的一天。 17. 能結合本單元主題，完成作文。 18. 能了解延伸閱讀的相關文章。	修辭練習：繪聲繪影疊字法 ◎ 教師以例子引導，說明何謂疊字法？ ◎ 教師引導：疊字法如何應用在文章中？對文章會造成怎樣的影響？ ◎ 教師以實例說明疊字法應用在文章中的方法與效果。 ◎ 教師引導學生實際練習疊字法。 作文指導：謝謝老師 7. 修辭運用：排比法介紹。 8. 寫作引導 9. 段落綱要引導 10. 超人氣佳句引導 習寫作文 延伸閱讀：以閱讀理解策略進行讀報教育 配合主題挑選國語日報每日精選文章〈老師，謝謝你〉、〈我最敬愛的老師〉，進行教學。 7. 朗讀全文。 8. 標示自然段。 9. 理解監控。 10. 練習摘取段落大意。 11. 練習統整全文大意。 12. 仿作練習。 作文分享：請學生分別朗讀老師批改後的文章，互相欣賞與學習。	1 2 3 4 5	1 1 1 1 1	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作 蒐集資料 口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作 口頭報告 口頭評量 上課表現 課堂問答 口頭報告 口頭評量	【環境教育】 1-2-2 3-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 2-2-2		
	溫情處處	2-1-1-1 2-2-1-1 2-2-1-2 2-3-4-2 2-4-3-1 2-4-4-2 2-6-10-2 2-8-2-1 2-10-2-1	5. 能了解人間處處有溫情，不論是彼此認識的或是不認識的人，不論是遠親或近鄰，甚至是與動物之間，因為相互關懷，使我們得到照應；因為相互幫助，使我們能克服困難。 6. 能明白只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣。 7. 能結合本單元主題，完成作文。 8. 能了解延伸閱讀的相關文章。	修辭練習：譬喻法 6. 教師以例子引導，說明何謂譬喻法？ 7. 教師引導：譬喻法如何應用在文章中？對文章會造成怎樣的影響？ 8. 教師以實例說明譬喻法應用在文章中的方法與效果。 9. 教師引導學生實際練習譬喻法。 作文指導：讚美 1. 寫作引導 2. 段落綱要引導 3. 超人氣佳句引導 習寫作文 延伸閱讀：以閱讀理解策略進行讀報教育 配合主題挑選文章：〈一句讚美的話〉、〈讚美〉、〈把讚美轉變為動力〉，進行教學。 1. 朗讀全文。 2. 標示自然段。 3. 理解監控。 4. 練習摘取段落大意。 5. 練習統整全文大意。 6. 仿作練習。 作文分享：請學生分別朗讀老師批改後的文章，互相欣賞與學習。 月考週	6 7 8 9 10 11	1 1 1 1 1 1	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作 蒐集資料 口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作 口頭報告 口頭評量 上課表現 課堂問答 口頭報告 口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-4 【環境教育】 2-2-1 【人權教育】 1-4-2 2-3-1 2-3-5	
		文學花園	2-1-1-1 2-2-1-1 2-2-1-2 2-3-4-2 2-4-3-1 2-4-4-2 2-6-10-2	13. 能透過不同時空背景下所彩繪的經典文學作品，來拓展文學視野，以培養更豐富的學養。 14. 能藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，欣賞文學之美，厚實文學素養。 15. 能結合本單元主題，完成作文。 16. 能了解延伸閱讀的相關文章。	讀報有感： 13. 介紹何謂 5W1H？ 14. 教師以實例引導，融入 5W1H。 15. 教師引導新聞稿中的 5W1H。 習寫作文：讀報有感 延伸閱讀：以閱讀理解策略進行讀報教育 配合主題挑選國語日報每日精選文章，進行教學。 13. 朗讀全文。 14. 標示自然段。 15. 理解監控。 16. 練習摘取段落大意。 17. 練習統整全文大意。 18. 仿作練習。 作文分享：請學生分別朗讀老師批改後的文章，互相欣賞與學習。	12 13 14 15	1 1 1 1	蒐集資料 口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作 口頭報告 口頭評量 上課表現 課堂問答 口頭報告 口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-4 【人權教育】 1-2-5 【資訊教育】 4-3-3 【家政教育】 4-3-2 【性別平等教育】 2-3-8
			生活藝術	2-1-1-1 2-2-1-1 2-2-1-2 2-3-4-2 2-4-3-1 2-4-4-2 2-8-2-1	11. 能利用生活中垂手可得的事物，聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷，來培養學生對藝術的興趣，以提升生活的品質。 12. 能以藝術充實生活，成為小小生活藝術家。 13. 能結合本單元主	修辭練習：物吾與也擬人法 1. 教師以例子引導，說明何謂擬人法？ 2. 教師引導：擬人法如何應用在文章中？對文章會造成怎樣的影響？ 3. 教師以實例說明擬人法應用在文章中的方法與效果。 4. 教師引導學生實際練習擬人法。 作文指導：○○○的自述 10. 修辭運用：擬人法介紹。 11. 寫作引導 12. 段落綱要引導 13. 超人氣佳句引導 習寫作文	16 17 18	1 1 1	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作 蒐集資料 口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作

	題，完成作文。 14. 能了解延伸閱讀的相關文章。	延伸閱讀：以閱讀理解策略進行讀報教育 配合主題挑選國語日報每日精選文章〈豆腐的獨白〉、〈誤入陷阱的鳥〉，進行教學。 13. 朗讀全文。 14. 標示自然段。 15. 理解監控。 16. 練習摘取段落大意。 17. 練習統整全文大意。 18. 仿作練習。	19	1	口頭報告 口頭評量 上課表現 課堂問答	【資訊教育】 3-3-1 4-3-3
		月考週	20	1		
		作文分享：請學生分別朗讀老師批改後的文章，互相欣賞與學習。	21	1	口頭報告 口頭評量	

臺北市光仁國小 106 學年度上學期彈性課程【一年級班級特色課程】科延伸教學計畫表

◎ 教學計劃編寫節數應與『彈性課程節數』總表符合。

實施時間	1. 每週一、二、三、四、五早上 8:00~8:35		
計畫目標	1. 透過各項活動，幫助學生能正確認識自己、做好生活經營、熱心社會參與、並知道如何保護自我與環境。 2. 透過各處室活動宣導引導學生明白生活知識和常規。 3. 透過國語延伸活動、國語補充教材、班書導讀、讀報等靜心活動讓孩子在早晨就做好開始學習的準備。 4. 養成閱讀的好習慣。		
週次： 一~二十一週	實施項目	實施內容簡述	備註
星期一	深耕閱讀(中文班書)	1. 導讀班書。 2. 指導學生安靜的閱讀。 3. 班書內容深究。	
星期二	導師時間+深耕閱讀	1. 抄寫聯絡簿及作業指導 2. 生活常規、生活良好習慣指導 3. 重要活動及時事宣導 4. 指導學生安靜的閱讀。	
星期三	愛媽說故事	1. 指導學生安靜聆聽。 2. 愛心媽媽提問時要舉手發言。 3. 指導學生借閱相關書籍。 4. 發表想法態度要大方，禮貌要周全，回答時內容要充實。	
星期四	導師時間+深耕閱讀	1. 抄寫聯絡簿及作業指導 2. 生活常規、生活良好習慣指導 3. 重要活動及時事宣導 4. 指導學生安靜的閱讀。	
星期五	國語補充教材(指導背誦唐詩/弟子規/一字多音/字形辨正/溫馨好話)	1. 指導學生了解唐詩、弟子規內容與背誦唐詩、弟子規。 2. 結合課文內容了解字的形、音、義的運用。 3. 能懂得溫馨好話的意思。 4. 在家孝順父母、在校遵守秩序。	

臺北市光仁國小 106 學年度上學期彈性課程【 二年級班級特色課程 】科延伸教學計畫表

◎ 教學計劃編寫節數應與『彈性課程節數』總表符合。

實施時間	16. 每週一為兒童朝會時間;每週三為宗輔/宣導/處室活動/閱讀時間 17. 每週二. 三. 四. 五早上 8:00~8:35 18. <u>請孩子早上盡量能在 8:00 準時到校，盡量在家用完早餐。</u>		
計畫目標	31. 透過學生朝會，除以此做完校方及學生雙向溝通外，引導學生學習法治教育及明白生活知識並遵守團體常規。 32. 藉由早晨運動，使學生增強體魄，並清新頭腦，加強體適能。 33. 透過閱讀活動，希望學童能養成主動閱讀課外讀物的習慣，思考並體會文章中解決問題的過程，且能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 34. 透過運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力，並培養穩定專注的學習態度，也能和同伴一同分享閱讀的喜悅、互相交流，帶動班級閱讀風氣。 35. 經由加強閱讀，使學生能提升閱讀能力，運用不同的閱讀策略解決問題，有助各科的學習理解。 36. 透過導師時間讓導師與學生建立良好關係。		
週次 1~20 週	實施項目	實施內容簡述	備註
週一	<u>兒童朝會日</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各處室政令宣導、品德教育宣導。 ● 指導學生參加朝會能準時、不遲到。 ● 指導學生能遵守團體集會秩序，安靜觀賞宣導影片並明白宣導重點。 ● 配合本校施行品德教育之宗旨，教師平日即時導正孩子偏差行為與觀念，適時輔導，培育出光仁好兒童，在家孝順、在校守秩序。 	
週二	<u>就愛運動日</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 晨間運動(單週跑步、雙週跳繩) ● 請學生於雙週帶跳繩。 ● 請學生穿體育服、運動鞋。帶水壺，適時補充水分。 	
週三	<u>處室活動/愛閱樂閱日</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行班級讀書會活動。 ● 班書內容深究及引導, 並指導學生安靜的閱讀或小組討論。 ● 完成學習單或指導學生上台發表與分享。 ● 進行閱讀理解提問, 心智圖教學及作文教學。 	
週四	<u>導師時間</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 抄寫聯絡簿及作業指導 ● 生活常規、生活良好習慣指導 ● 重要活動及時事宣導 ● 愛媽說故事(配合教務處安排，隔週一次) ● 進行班級讀書會活動(中文班書導讀、繪本花園聆聽故事……)。 ● 英語晨讀(利用英語主教材、英文閱讀繪本、Starfall 繪本，複習英文。) ● 國語補充教材指導(背誦唐詩/弟子規/一字多音/字形辨正/溫馨好話) 	
週五	<u>導師時間</u>		

臺北市光仁國小 106 學年度上學期彈性課程【班級特色課程】科延伸教學計畫表

◎ 請依任教的彈性課程內容及節數編寫：

1. 閱讀推動課 21 節—請編入班書共讀或書香列車導讀項目
2. 導師時間(班級特色時間)42 節(扣除校定晨光活動後剩餘的二節)
3. 英語閱讀及會話--(英語中師/師)
4. 書法—(請秦志潔老師, 羅文琦老師編寫 3~6 年級書法課程)※各年級十節。
5. 以下為範例, 請各學年依安排之運動時間做日期的調配。

◎ 教學計劃編寫節數應與『彈性課程節數』總表符合。

實施時間	19. 每週一為兒童朝會時間;每週三為宗輔/宣導/處室活動/閱讀時間 20. 每週二. 三. 四. 五早上 8:00~8:35 21. 請孩子早上盡量能在 8:00 準時到校, 盡量在家用完早餐。		
計畫目標	37. 透過學生朝會, 除以此做完校方及學生雙向溝通外, 引導學生學習法治教育及明白生活知識並遵守團體常規。 38. 藉由早晨運動, 使學生增強體魄, 並清新頭腦, 加強體適能。 39. 透過閱讀活動, 希望學童能養成主動閱讀課外讀物的習慣, 思考並體會文章中解決問題的過程, 且能主動記下個人感想及心得, 並對作品內容摘要整理。 40. 透過運用不同的閱讀策略, 增進閱讀的能力, 並培養穩定專注的學習態度, 也能和友伴一同分享閱讀的喜悅、互相交流, 帶動班級閱讀風氣。 41. 經由加強閱讀, 使學生能提升閱讀能力, 運用不同的閱讀策略解決問題, 有助各科的學習理解。 42. 透過導師時間讓導師與學生建立良好關係。		
週次 1~20 週	實施項目	實施內容簡述	備註
週一	兒童朝會日	<ul style="list-style-type: none"> ● 各處室政令宣導、品德教育宣導。 ● 指導學生參加朝會能準時、不遲到。 ● 指導學生能遵守團體集會秩序, 安靜觀賞宣導影片並明白宣導重點。 ● 配合本校施行品德教育之宗旨, 教師平日即時導正孩子偏差行為與觀念, 適時輔導, 培育出光仁好兒童, 在家孝順、在校守秩序。 	
週二	導師時間	<ul style="list-style-type: none"> ● 指導「安靜閱讀」為態度, 培養「主動閱讀」的習慣。 ● 以默讀的方式進行班級共讀, 帶動閱讀風氣。 ● 鼓勵學生上台發表與分享、互相交流, 回家後能與家人分享閱讀感受。 ● 留五分鐘, 請孩子回饋與自由發表。 ● 下課時, 能主動閱讀國語日報, 找出文章主題或是寫下一句溫馨好話。 	1. 國語日報 2. 班書 (1) 八歲一個人去旅行 (2) 小學生最想知道的 100 個問題 (3) 我的人體實用手冊: 看圖就能懂的生命奧祕 (4) 趣趣名著: 三國演義 (5) 三年級花樣多

週三	<u>處室活動/愛閱</u> <u>樂閱日</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行班級讀書會活動。 ● 班書內容深究及引導,並指導學生安靜的閱讀或小組討論。 ● 完成學習單或指導學生上台發表與分享。 ● 進行閱讀理解提問,心智圖教學及作文教學。 	
	【愛媽說故事】	<ul style="list-style-type: none"> ● 指導學生禮貌要周全、能安靜聆聽。 ● 先舉手再發言、回答內容要充實,態度大方。 	每月一次
週四	<u>導師時間</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用晨間時間進行國數補救教學。 ● 紅數本_數學計算,有助學生加強計算能力。 	
週五	<u>就愛運動日</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 晨間運動(單週跑步、雙週跳繩) ● 請學生於雙週帶跳繩。 ● 請學生穿體育服、運動鞋。帶水壺,適時補充水分。 	

臺北市光仁國小 106 學年度上學期彈性課程【班級特色課程】科延伸教學計畫表

◎ 導師：方億偉、鍾美滿、李毅玲、陳金鳳、邱懷萱

◎ 教學計劃編寫節數應與『彈性課程節數』總表符合。

實施時間	22. 每週一為兒童朝會時間;每週三為宗輔/宣導/處室活動/閱讀時間 23. 每週二、三、四、五早上 8:00~8:35 24. 請孩子早上盡量能在 8:00 準時到校,盡量在家用完早餐。		
計畫目標	43. 透過學生朝會,除以此做完校方及學生雙向溝通外,引導學生學習法治教育及明白生活知識並遵守團體常規。 44. 藉由早晨運動,使學生增強體魄,並清新頭腦,加強體適能。 45. 透過閱讀活動,希望學童能養成主動閱讀課外讀物的習慣,思考並體會文章中解決問題的過程,且能主動記下個人感想及心得,並對作品內容摘要整理。 46. 透過運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力,並培養穩定專注的學習態度,也能和同伴一同分享閱讀的喜悅、互相交流,帶動班級閱讀風氣。 47. 經由加強閱讀,使學生能提升閱讀能力,運用不同的閱讀策略解決問題,有助各科的學習理解。 48. 透過導師時間讓導師與學生建立良好關係。		
週次 1~20 週	實施項目	實施內容簡述	備註
週一	<u>兒童朝會日</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各處室政令宣導、品德教育宣導。 ● 指導學生參加朝會能準時、不遲到。 ● 指導學生能遵守團體集會秩序,安靜觀賞宣導影片並明白宣導重點。 ● 配合本校施行品德教育之宗旨,教師平日即時導正孩子偏差行為與觀念,適時輔導,培育出光仁好兒童,在家孝順、在校守秩序。 	
週二	<u>導師時間</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用晨間時間進行國數補救教學。 ● 紅數本_數學計算,有助學生加強計算能力。 	

週三	<u>挑戰閱讀理解力</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用晨間時間帶領學生利用挑戰閱讀理解力的教材，一起閱讀，一起討論，提升學生的閱讀理解能力。 ● 進行班級讀書會活動。 ● 班書內容深究及引導，並指導學生安靜的閱讀或小組討論。 ● 進行閱讀理解提問，心智圖教學及作文教學。 	1. 教材：挑戰閱讀理解力 2 2. 班書 (1) 穿越故宮大冒險 2：肉形石的召喚 (2) 怪博士與妙博士 2：失敗啟示錄 (3) 大海王的十個秘密 (4) 出發！環遊台灣大探險 (5) 爺爺的天堂筆記本
週四	<u>就愛運動日</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 晨間運動(單週跑步、雙週跳繩) ● 請學生於雙週帶跳繩。 ● 請學生穿體育服、運動鞋。帶水壺，適時補充水分。 	
週五	<u>數學學堂日</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合數學講義，進行數學科補強教學。 ● 運用自編教材及數學理解活動增進孩子對數學的興趣及理解力，並期待能引起孩子們的學習動力。 ● 讓學生利用早自習兩兩一組，分組討論數學單元的重點筆記，一同完成數學週記本。 	4. 數學隨堂測驗本 5. 數學週記本 6. 小白板
	<u>愛媽說故事</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 愛媽說故事。 	每月一次

臺北市光仁國小 106 學年度上學期彈性課程【班級特色課程】科延伸教學計畫表

◎ 請依任教的彈性課程內容及節數編寫：

1. 閱讀推動課 21 節—請編入班書共讀或書香列車導讀項目
2. 導師時間(班級特色時間)42 節(扣除校定晨光活動後剩餘的二節)
3. 英語閱讀及會話--(英語中師/師)
4. 書法—(請秦志潔老師, 羅文琦老師編寫 3~6 年級書法課程)※各年級十節。
5. 以下為範例, 請各學年依安排之運動時間做日期的調配。

◎ 教學計劃編寫節數應與「彈性課程節數」總表符合。

實施時間	25. 每週一為兒童朝會時間;每週三為宗輔/宣導/處室活動/閱讀時間 26. 每週二、三、四、五早上 8:00~8:35 27. 請孩子早上盡量能在 8:00 準時到校，盡量在家用完早餐。
------	--

計畫目標	49. 透過學生朝會，除以此做完校方及學生雙向溝通外，引導學生學習法治教育及明白生活知識並遵守團體常規。 50. 藉由早晨運動，使學生增強體魄，並清新頭腦，加強體適能。 51. 透過閱讀活動，希望學童能養成主動閱讀課外讀物的習慣，思考並體會文章中解決問題的過程，且能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 52. 透過運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力，並培養穩定專注的學習態度，也能和友人一同分享閱讀的喜悅、互相交流，帶動班級閱讀風氣。 53. 經由加強閱讀，使學生能提升閱讀能力，運用不同的閱讀策略解決問題，有助各科的學習理解。 54. 透過導師時間讓導師與學生建立良好關係。		
週次 1~20 週	實施項目	實施內容簡述	備註
週一	<u>兒童朝會日</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各處室政令宣導、品德教育宣導。 ● 指導學生參加朝會能準時、不遲到。 ● 指導學生能遵守團體集會秩序，安靜觀賞宣導影片並明白宣導重點。 ● 配合本校施行品德教育之宗旨，教師平日即時導正孩子偏差行為與觀念，適時輔導，培育出光仁好兒童，在家孝順、在校守秩序。 	
週二	<u>就愛運動日</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 晨間運動(單週跑步、雙週跳繩) ● 請學生於雙週帶跳繩。 ● 請學生穿體育服、運動鞋。帶水壺，適時補充水分。 	
週三	<u>處室活動/愛閱樂閱日</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行班級讀書會活動。 ● 班書內容深究及引導，並指導學生安靜的閱讀或小組討論。 ● 完成學習單或指導學生上台發表與分享。 ● 進行閱讀理解提問，心智圖教學及作文教學。 	
週四	<u>導師時間</u> 《神奇樹屋 1-55 集》	<ul style="list-style-type: none"> ● 每週輪讀一本《神奇樹屋》。 ● 閱讀後記下心得感想與同學分享。 	
週五	<u>導師時間</u> 《閱讀理解》	<ul style="list-style-type: none"> ● 《閱讀理解》二週一篇。 ● 藉由全班共讀、共作，思辨討論激盪出閱讀火花。 	

臺北市光仁國小 106 學年度上學期彈性課程【班級特色課程】科延伸教學計畫表

◎ 請依任教的彈性課程內容及節數編寫：

1. 閱讀推動課 21 節—請編入班書共讀或書香列車導讀項目
2. 導師時間(班級特色時間)42 節(扣除校定晨光活動後剩餘的二節)
3. 英語閱讀及會話--(英語中師/師)
4. 書法--(請秦志潔老師, 羅文琦老師編寫 3~6 年級書法課程)※各年級十節。
5. 以下為範例, 請各學年依安排之運動時間做日期的調配。

◎ 教學計劃編寫節數應與『彈性課程節數』總表符合。

實施時間	28. 每週一為兒童朝會時間;每週三為宗輔/宣導/處室活動/閱讀時間 29. 每週二、三、四、五早上 8:00~8:35 30. 請孩子早上盡量能在 8:00 準時到校，盡量在家用完早餐。
------	--

計畫目標	<p>55. 透過學生朝會，除以此做完校方及學生雙向溝通外，引導學生學習法治教育及明白生活知識並遵守團體常規。</p> <p>56. 藉由早晨運動，使學生增強體魄，並清新頭腦，加強體適能。</p> <p>57. 透過閱讀活動，希望學童能養成主動閱讀課外讀物的習慣，思考並體會文章中解決問題的過程，且能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>58. 透過運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力，並培養穩定專注的學習態度，也能和友人一同分享閱讀的喜悅、互相交流，帶動班級閱讀風氣。</p> <p>59. 經由加強閱讀，使學生能提升閱讀能力，運用不同的閱讀策略解決問題，有助各科的學習理解。</p> <p>60. 透過導師時間讓導師與學生建立良好關係。</p>		
週次 1~20 週	實施項目	實施內容簡述	備註
週一	<u>兒童朝會日</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各處室政令宣導、品德教育宣導。 ● 指導學生參加朝會能準時、不遲到。 ● 指導學生能遵守團體集會秩序，安靜觀賞宣導影片並明白宣導重點。 ● 配合本校施行品德教育之宗旨，教師平日即時導正孩子偏差行為與觀念，適時輔導，培育出光仁好兒童，在家孝順、在校守秩序。 	
週二	<u>處室活動/</u> <u>作文教學</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合處室宣導活動。 ● 進行國語課文的心智圖教學及作文教學。 	
週三	<u>就愛運動日</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 晨間運動(單週跑步、雙週跳繩) ● 請學生於雙週帶跳繩。 ● 請學生穿體育服、運動鞋。帶水壺，適時補充水分。 	
週四	<u>導師時間</u> (班書共讀)	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行班級讀書會活動。 ● 五本班書，約 3-4 週交換一本中文班書。 ● 班書內容深究及引導，並指導學生安靜的閱讀或小組討論。 ● 閱讀後記下心得或完成學習單 ● 指導學生上台發表與同學分享。 	
週五	<u>導師時間</u> (閱讀理解)	<ul style="list-style-type: none"> ● 每週五篇。 ● 根據文章內容，全班共同討論，依題目找出最適合的答案。 ● 檢視學生對文章閱讀的理解力。 	預計 一年 時間 完成

臺北市萬華區光仁國民小學 106 學年度第一學期

【三】年級 學校(國語/數學)多元特色課程教學計畫

(格數不夠請自行增加)

科目	國語	編寫/教學者	三年級教學團隊
主題教學活動名稱	國語多元特色課程		
具體實施時間	每週一節		
規劃之理念或目的 (特色)	<p>國語教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：</p> <p>(一) 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。</p> <p>(二) 使學生能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。</p> <p>(三) 培養學生應用中國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。</p> <p>(四) 能培養觀察與思考的寫作習慣，發揮想像力，嘗試創作並欣賞自己的作品，經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>(五) 能概略知道寫作的步驟、正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇，逐步豐富內容，進行寫作。</p> <p>(六) 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。</p>		
主題教學架構說明 (請做架構圖)			
教材資源	翰林國語第七冊 自編作文教材		

單元主題 名稱	能力指標 及學習目標	教學內容	週次	節數	評量方式	融入議題或 學習領域
------------	---------------	------	----	----	------	---------------

用結構圖整理課文	3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的重點。 5-2-1 能掌握文章重點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。	1. 學會運用圖像方式，整理課文內容。 2. 能懂得複習課文內容。	1. 先寫出課文的題目。 2. 按照課文內容，分成幾項重點。 3. 從課文中找出關鍵語句來表達重點內容，填入第2點所分的項目之下。	1	1	口頭評量 課堂問答	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。
			1. 運用 ppt，透過範例讓學生更了解。 2. 學生進行實作。	2	1	課堂問答 實作	
童詩仿作	5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。	1. 能認識童詩的形式及寫作要點。 2. 能在蒐集素材的過程中發現生活周遭的美。 3. 能以新詩的形式完成寫作，呈現心中想法。	童詩創作： 1. 引導學生發現童詩寫作特色。 2. 透過範例介紹童詩寫作要點。 3. 透過範例介紹常用於寫作的修辭。	3	1	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。
			童詩創作： 1. 複習童詩寫作要點。 2. 引導學生找尋童詩寫作素材。 3. 學生透過心智圖規畫寫作素材。 4. 寫作素材歸類與分段教學。	4	1	蒐集資料 口頭報告 口頭評量 課堂問答	
			習寫童詩	5	1	實作	
			童詩分享： 學生透過自評與他評觀摩學習。	6	1	口頭報告 口頭評量	
書信寫法	5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。	1. 能欣賞每一種文體的表現手法，增進表達能力。 2. 能了解書信的結構並運用於生活之中。	認識書信結構： 1. 稱謂 2. 問候語 3. 正文 4. 祝福語 5. 署名、日期 書信習寫： 生活小記——給○○○的一封信 1. 先簡單的問候。 2. 再說說寫這封信的目的，寫下要告訴○○○的事情，並舉實例。 3. 最後寫下祝福的話並署名。	7	1	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。
			8	1	實作		
認識記敘文(記事)	5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。	1. 能欣賞每一種文體的表現手法，增進表達能力。 2. 能了解記敘文的寫作形式及優點。 3. 能掌握寫作要領及技巧。	記敘文習寫： 校內活動(例：自然闖關活動、體育競賽……) 1. 教師提問：小朋友，參與這次的活動之後，相信你一定有所收穫，現在請你回想看看，從活動的產生、過程到結束，有沒有什麼難忘的回憶？請你把它寫下來 2. 教師引導： (1) 先說：為什麼會有這次的活動？活動前，你的心情是如何？ (2) 再說：活動的過程中，班上有沒有發生什麼特別有趣或難忘的事？ (3) 後說：參與了這次活動，你有什么收穫和感想？ 3. 透過範例讓學生更了解寫作要領及技巧。	9	1	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。
單元主題 名稱	能力指標 及學習目標	教學內容	週次	節數	評量方式	融入議題或 學習領域	
			習寫記敘文 1	10	1	實作	
			習寫記敘文 2	11	1	實作	

			作文分享： 學生透過自評與他評觀摩學習。	12	1	口頭評量	
修辭練習	2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	1. 能在蒐集素材的過程中發現生活周遭的美。 2. 能區辨文章中的各種修辭並運用在寫作中。	認識修辭： 1. 引導學生發現課文中的修辭。 2. 透過範例介紹運用修辭於寫作的優點。 3. 透過範例介紹常用於寫作的修辭種類。	13	1	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。
			區辨修辭： 1. 透過文章引導學生區辨其中所使用修辭種類。 2. 透過自編教材習題讓學生練習辨認修辭。	14	1	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	
			修辭習寫練習。	15	1	實作	
新聞剪報	3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	1. 能在收及剪報素材的過程中，了解新聞時事。 2. 能歸納新聞重點。	新聞剪報： 1. 剪報素材的篩選。 2. 讀報步驟與要領。 3. 練習讀報。	16	1	蒐集資料 口頭報告 口頭評量 課堂問答	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。
			新聞剪報： 新聞剪報 5WIH 練習。	17	1	實作	
			作品分享： 學生透過自評與他評觀摩學習。	18	1	口頭評量	
閱讀策略	3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	1. 能透過提問與討論習得閱讀理解策略。 2. 能透過找尋線索，掌握文章重點。 3. 能從文章中找到證據，回答問題。	教育部閱讀策略文章(海豚救難記)閱讀測驗 1	19	1	口頭報告 口頭評量 上課表現 課堂問答	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【海洋教育】 3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。
			教育部閱讀策略文章(海豚救難記)閱讀測驗 2	20	1	口頭報告 口頭評量 上課表現 課堂問答	

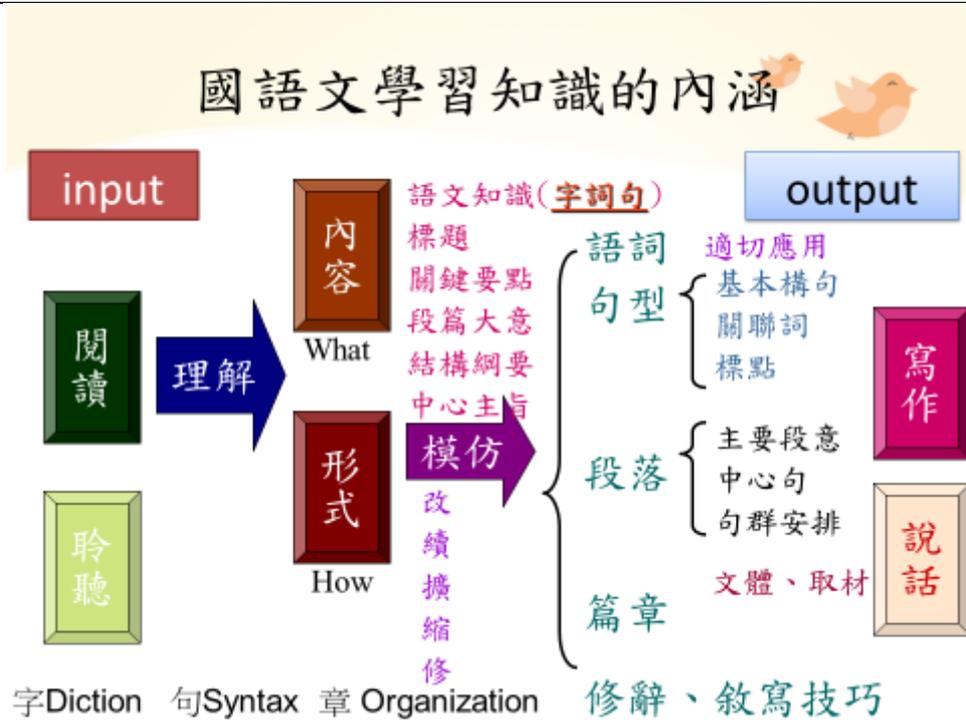
臺北市萬華區光仁國民小學 106 學年度第一學期

【 四 】年級 學校(國語)多元特色課程教學計畫

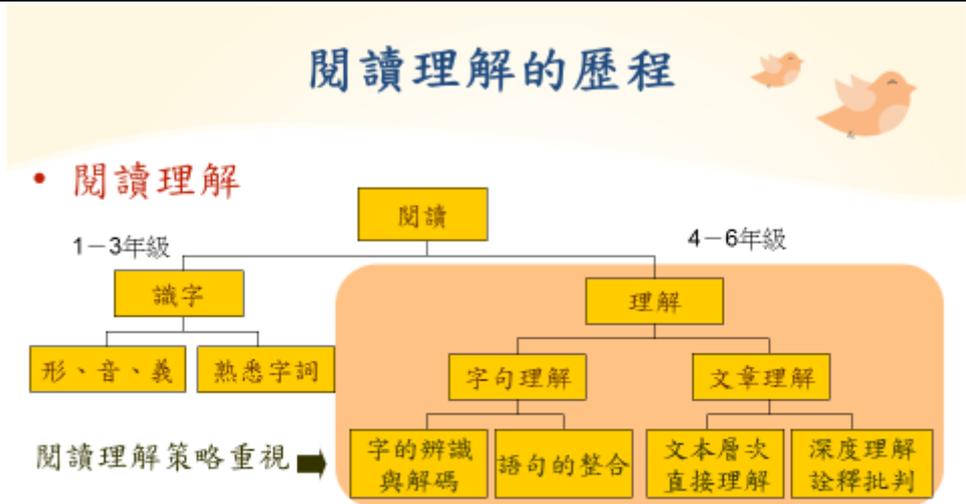
科目	國語	編寫/教學者	四年級教學群組
主題教學活動名稱	悅讀國語文		

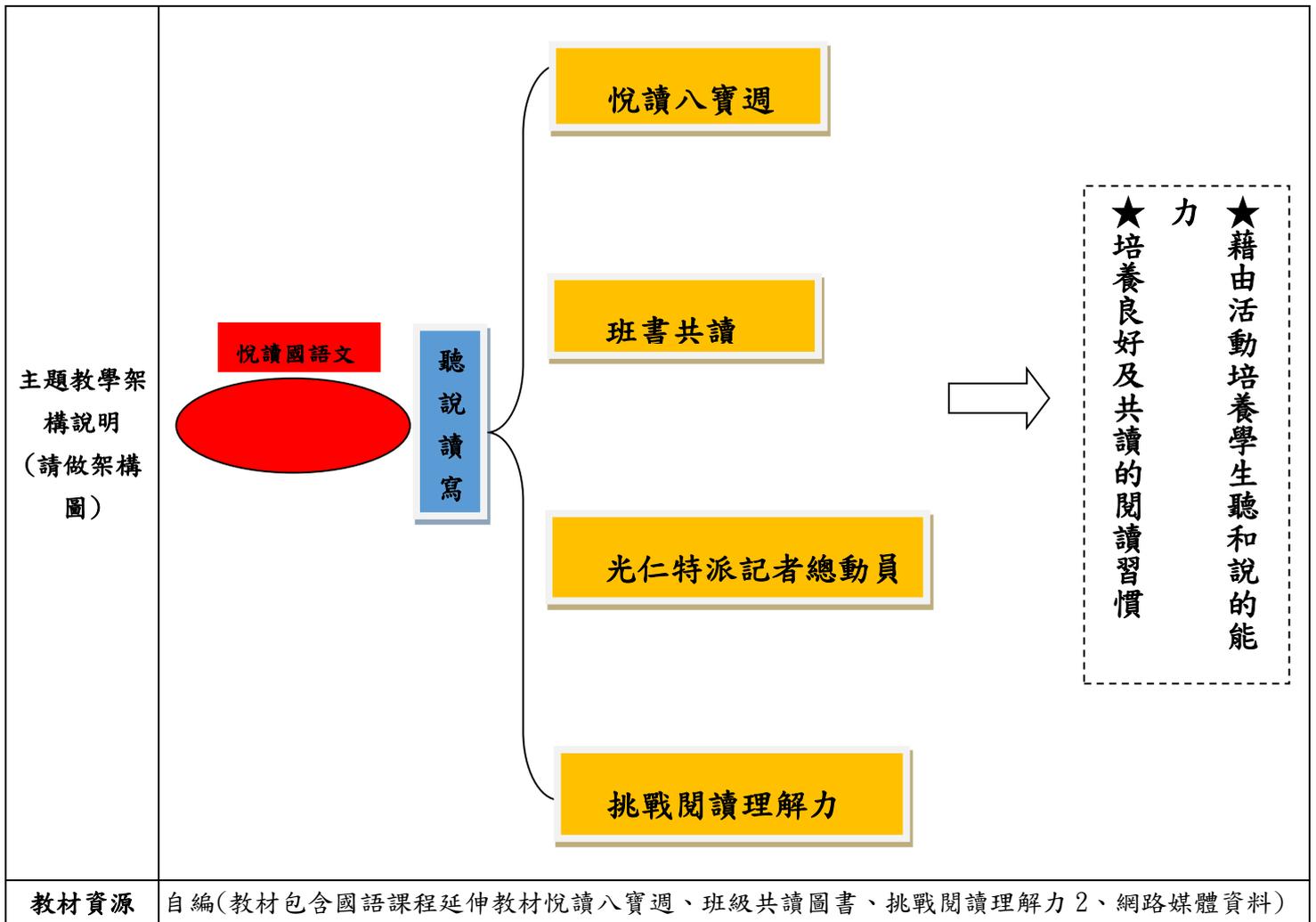
具體實施時間	每週一節融入國語課程
規劃之理念或目的(特色)	<p>為培養孩子多元的語文能力，我們利用晨間時間安排了一系列趣味的語文學習活動，包含國語課延伸課程的資料蒐集報告、課外閱讀、班書輪讀及閱讀理解力提升的教學活動設計，希望提升孩子聽、說、讀、寫的語文能力，以及培養孩子對語文學習的興趣。每次讀完一本書小朋友必須完成悅讀書籤的任務。</p> <p>一開始我們配合國語補充教材-悅讀八寶週，進行國語科課外知識的補充。希望透過悅讀八寶週，培養孩子樂於的閱讀習慣。接下來我們透過有趣的班書共讀方式，開拓孩子的閱讀視野，讓孩子學習5W1H的思考步驟及重要性、展現自我的信心及找出解決問題的能力。</p> <p><u>光仁特派記者總動員讀報活動</u>，要讓孩子認知到每次的活動都是參與一項重要且特別的「任務」。任務中，小組裡的每一名學生扮演不同的特派員角色，共規劃讀報選材、主播朗讀、重點摘要、出題搶答及心得分享五項工作。</p> <p><u>光仁特派記者總動員讀報活動</u>另一特色為「讀報評分表」，鼓勵上台報告學生展現長處。獎項包括最佳台風獎、最佳創意獎、最佳表現獎、最佳設計獎及最佳團隊獎。另外一特色《大千世界妙事多》-搶答問題，採「異質能力」分組：每組學生都有依據閱讀理解能力高低區分成三個角色，每個角色發言或搶答得分都不同，分別是：</p> <p>★分組目的是透過同組的同儕鼓勵激發學習成就較差同學學習發言語表達意見。</p> <p><u>光仁特派記者總動員讀報活動</u>，讓學生透過實際練習，使學生不再害怕上台；活動中鼓勵學生踴躍發表，使學生勇於展現自我；<u>光仁特派記者總動員</u>活動更是一面理解閱讀知識，更是一面學習團隊合作的最佳方式。</p> <p>是循序漸進引領孩子閱讀，以同儕之間對話做為中間的鷹架，即透過語言媒介，經由師生、同儕的人際互動過程，不斷進行對話，讓學習者由實際發展層次，進而達到潛在發展層次，讓孩子深入學習與閱讀、提昇學習能力與自信。一言以蔽之，孩子從閱讀中能引發歸納與分析專題文章重點與摘要，培養閱讀理解能力。</p> <p>想要感受閱讀的魔力，不能只是「瞄過」喔！閱讀時要捕捉文章的重要訊息，更要「讀懂」訊息背後隱藏的意義。閱讀理解力是小朋友最薄弱的一環，每當讀完一本書，孩子無法清晰說明文章要旨及文章中重要的訊息。</p> <p>閱讀是有層次的首先要理解內容：</p> <p>語文知識(字詞句)</p> <p>標題 關鍵要點 段篇大意 結構綱要 中心主旨</p> <p>再來是了解形式進而模仿</p> <p>改寫 續寫 擴寫 縮寫修改</p> <p>語詞句型 段落 篇章 最後達到寫作能力及說話能力。</p>

國語文學習
知識的內涵



閱讀理解的
歷程





單元主題 名稱	能力指標 及學習目標		教學內容	週次	節數	評量方式	融入議題或 學習領域
悅讀八寶週	閱讀能力	5-1-2 能瞭解文章的大意。 5-1-4 能喜愛閱讀課外讀物, 擴展閱讀視野。 5-2-8 能共同討論閱讀的內容, 並分享心得。	教學活動: (悅讀八寶週) 【教學準備】 教師準備: 學生每人一本悅讀八寶週 【引起動機】 1. 老師提問課外書與課本用書有何不同。 2. 老師說明國語補充教材的重要性及課外延伸課程的意涵。 【發展活動】 1. 概覽全文。 2. 標示自然段。 3. 摘要文本重點。 4. 練習摘取段落大意。 5. 練習統整全文大意。 6. 老師進行閱讀理解提問 【綜合活動】 閱讀測驗習寫與檢討	1 2 3 4 5 週	5 節	口頭評量 上課表現 課堂問答	【人權教育】 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的 1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度, 並避免見與歧視之產生 【生涯發展教育】 1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利

單元主題 名稱	能力指標 及學習目標	教學內容	週次	節數	評量方式	融入議題或 學習領域
<p>班書共讀</p>	<p>語文</p> <p>2-1-2-3 在看圖或觀察事物後,能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>2-1-1-1 能養成觀察周圍事物,並寫下重點的習慣。</p> <p>2-2-2-2 能針對問題,提出自己的意見或看法。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-3-7-8 有條理有系統的說話。</p> <p>社會</p> <p>4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。</p> <p>5-2-2 舉例說明在學習與工作中,可能和他人產生合作或競爭的關係。</p>	<p>教學活動：(班書共讀)</p> <p>【教學準備】</p> <p>教師準備：</p> <p>1. 「班書」ppt</p> <p>2. 老師事先給小朋友班書。</p> <p>【引起動機】《大哉問》</p> <p>老師請學生說說看書中你看到那些內容?</p> <p>語文知識(字詞句)</p> <p>標題</p> <p>關鍵要點</p> <p>段篇大意</p> <p>結構綱要</p> <p>中心主旨</p> <p>【發展活動】</p> <p>老師請學生將找好「主題文章」先摘取重點,再說說看書中有那些部分是你最喜歡的角色或事物?為什麼?</p> <p>【綜合活動】</p> <p>完成老師設計《悅讀書籤》</p> <p>圖文並重。</p>	<p>6 7 8 9 10 週</p>	<p>5 節</p>	<p>口頭發表 實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及作決定</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係,建立積極的環境態度與環境倫理</p>

單元主題 名稱	能力指標 及學習目標		教學內容	週次	節數	評量方式	融入議題或 學習領域
光仁特派記者總動員	聆聽能力	2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。	【教學活動】 光仁特派記者總動員				【人權教育】
	說話能力	2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-2-1 能充分表達意見。	【教學準備】 教師準備： 1. 網路連結 youtube 「新聞報導」。				1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的
	閱讀能力	5-1-2 能，瞭解文章的大意。 5-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。	2. 將全班分成五組並發下全開粉彩紙，請各組學生將所要提問問題貼在海報紙上。 3. 製作讀報評分表及獎項字卡。	11 12 13 14 15 16 週	6 節	口頭發表 實作評量 各組海報	1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免見與歧視之產生 【生涯發展教育】
	寫作能力	5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	【學生準備】 1. 上台報告組「國語日報」每人 1 份 2. 化身特派員：每人角色定位確認。每組準備五分鐘要向同學告自己報告內容、提問問題與想法、並要能回答同學提出問題。 3. 製作主播道具				1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利 【家政教育】
			【引起動機】 《新聞報導你我他》				4-2-1 了解個人具有不同的特質
			1. 網路連結 youtube 學生觀賞「新聞報導」轉播 2. 老師提問新聞報導前要準備哪些工作？這幾天在新聞中你看到那些內容？新聞報導是如何呈現的？他們是怎麼分工的？				4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感 4-2-4 察覺家庭生活關係、事物的特質與現象的改變

<p>社會</p> <p>聆聽能力</p> <p>說話能力</p> <p>閱讀能力</p> <p>寫作能力</p>	<p>5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-2-1 能充分表達意見。</p> <p>5-1-2 能瞭解文章的大意。</p> <p>5-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>【發展活動】</p> <p>一 《特派員出任務》</p> <p>1. 教師引導新聞或報紙包含了天文、科學、地理、歷史、法律、體育及時事等。「秀才不出門便知天下事」意味著靠著報章雜誌的相關報導，我們也能獲得許多知識。</p> <p>2. 教師強調小組裡的每一名學生都扮演不同的特派員角色，但任務都是同樣重要。</p> <p>任務包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 播報選材特派員 * 主播朗讀特派員 * 重點摘要特派員 * 出題搶答特派員 * 心得分享特派員 <p>3. 老師教導學生如何閱讀報紙中文章的方式，找出新聞六要素 (5W1H)：</p> <p>Who 事件主角</p> <p>What 什麼事件</p> <p>Where 發生地點</p> <p>When 發生時間</p> <p>Why 發生原因</p> <p>How 發展經過</p> <p>4. 指導學生以找出文章重點與傳達主旨，並使用網路資料或相關書籍資料找出相關核心資料加以歸納與整理，並寫出新聞(或事件)感想與啟示。</p>	<p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>週</p>	<p>6</p> <p>節</p>	<p>口頭發表 實作評量 各組海報</p>	<p>人權教育】</p> <p>1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的</p> <p>1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免歧視之產生</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己的權利</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 了解個人具有不同的特質</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活關係、事物與環境的改變</p>
---	---	---	--	-------------------	-------------------------------	---

	<p>聆聽能力</p> <p>說話能力</p> <p>閱讀能力</p> <p>寫作能力</p>	<p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-2-1 能充分表達意見。</p> <p>5-1-2 能瞭解文章的大意。</p> <p>5-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>二《大千世界妙事多》</p> <p>1. 老師請各組學生將要發表報告與提問問題依序由簡單到困難排列，並以大字報方式寫在各組海報上。</p> <p>2. 搶答得分都不同，分別是： * 「大方組(閱讀理解力最佳)」得分1分 * 「拖拉組(閱讀理解力次佳)」得分2分 * 「害羞組(閱讀理解力較弱)」得分3分</p> <p>3. 各組搶打分數紀錄讀報評分表中。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>《獎落誰家》</p> <p>1. 五組全部報告完畢，老師將全班讀報評分表進行統計分數。</p> <p>2. 公佈獲獎同學，獲獎同學發表感言寫在各組回饋單上。</p> <p>3. 每個獎項錄取前三名，獎項包括：</p> <p>最佳台風獎</p> <p>最佳創意獎</p> <p>最佳表現獎</p> <p>最佳設計獎</p> <p>最佳團隊獎</p> <p>讀報智慧王</p>	<p>11 12 13 14 15 16 週</p>	<p>6 節</p>	<p>口頭發表 實作評量 各組海報</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的</p> <p>1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免歧視之產生</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 欣賞個別差異並尊重他人的權利</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 了解個人具有不同的特質</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自與情感</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活關係、事物與現狀的改變</p>
單元主題 名稱	能力指標 及學習目標	教學內容	週次	節數	評量 方式	融入議題 學習領域	單元主題 名稱

挑戰閱讀理解力	聆聽能力	<p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-1-2 能養成隨時樂於聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>2-2-1-9 能主動參與溝通與協調。</p> <p>2-2-10-1 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>2-3-1 能具備良好的聆聽素養。</p> <p>2-3-2 能靈活應用聆聽的方法。</p>	<p>【教學活動】</p> <p>閱讀前 老師指導學生進行</p> <ul style="list-style-type: none"> • 預測 • 結構 • 略讀 <p>閱讀中 老師指導學生進行</p> <ul style="list-style-type: none"> • 朗讀 • 連結 • 提問 • 預測 • 結構 • 筆記 • 圖示 <p>閱讀後 老師指導學生進行</p> <ul style="list-style-type: none"> • 摘要 • 提問 • 精緻化 • 找主旨 	17 18 19 20 21 週	5 節	口頭發表 實作評量 團隊表現	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞然之美，並能以圖畫勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。</p>
	寫作能力	<p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>【教學準備】</p> <p>挑戰閱讀理解力 2 教師準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分成六組 2. 每人一張測驗紙。 3. 發下四開圖畫紙。 				<p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 瞭解並遵守團體的規則。</p>
	說話能力	<p>3-1-1-1 面對不同意見時，能舉證事實，有條理的進行論辯。</p> <p>3-1-1-2 能口述見聞，或當眾簡要即席演說。</p>					

	<p>聆聽能力</p> <p>寫作能力</p> <p>說話能力</p>	<p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-1-2 能養成隨時樂於聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>2-2-1-9 能主動參與溝通與協調。</p> <p>2-2-10-1 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>2-3-1 能具備良好的聆聽素養。</p> <p>2-3-2 能靈活應用聆聽的方法。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>3-1-1-1 面對不同意見時，能舉證事實，有條理的進行論辯。</p> <p>3-1-1-2 能口述見聞，或當眾簡要即席演說。</p>	<p>二、《換我做主角》</p> <p>1. 請學生分組討論並將答案整理在小組圖畫紙上。</p> <p>2. 每組各推派出一位組長以及一位報告者。</p>	<p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>週</p>	<p>5 節</p>	<p>口頭發表 實作評量 團隊表現</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞然之美，並能以圖畫勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 瞭解並遵守團體的規則。</p>
--	-------------------------------------	--	---	--	------------	-------------------------------	--

臺北市萬華區光仁國民小學 106 學年度第一學期

【五】年級 光仁小學 國語多元特色課程教學計畫

<p>科目</p>	<p>國語</p>	<p>編寫者/教學者</p>	<p>李慎源、羅文俊、楊曉逸、陳明言、陳庭筑</p>
<p>主題教學活動名稱</p>	<p>悅讀寫作樂趣多</p>		
<p>具體實施時間</p>	<p>每週一節(融入國語課程)</p>		
<p>規劃之理念或目的 (特色)</p>	<p>本學年教學群在國語文領域教學方面，除了正式教材外，在編寫國語補充教材及作文自編教材時，特重與主教材單元之聯繫，並融入讀報教學之實施，讓孩子讀得快樂、讀出旨趣，並能培養寫作能力及興趣。期待孩子們在國語多元特色課程中，能達成下列目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> (一) 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受文本之美。 (二) 能用完整的語句表達情感與想法。 (三) 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 (四) 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 (五) 能和同學分享閱讀課文的心得。 (六) 能讀懂課文內容，了解課文大意。 (七) 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 (八) 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 (九) 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 (十) 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 		
<p>教材來源</p>	<p>翰林國語第9冊、自編作文教材、讀報學習單、國語日報、教學PPT檔案、網路資源。</p>		
<p>實施時間</p>	<p>每週一節</p>		

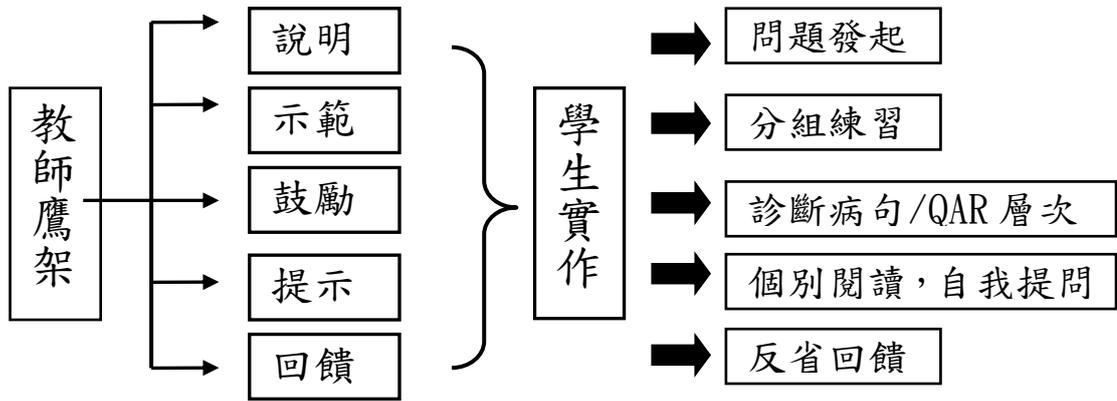
單元主題名稱	能力指標 及學習目標	教學內容	週次 (日期)	節 數	評量 方式	融入議題或學習 領域	
第壹單元 自然饗宴	2-3-2-1 2-3-2-4 3-3-3-2 3-3-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-4-2 5-3-4-4 5-3-5-1 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-4-1 6-3-6-1 6-3-8-2	1. 學習以記敘文的寫作方式，敘寫生活小故事，並從中表達對生活周遭人事物的尊重與關懷。 2. 讓學生能明白在寫作之前，「審題」是非常重要的步驟。 3. 欣賞生活中有趣而值得深思之處，進而體驗生活處處是美的意涵。 4. 學習從日常生活的不同角度，了解美的意義。 5. 讓學生能明白「立意」的重要性，也就是確立寫作的方向及中心思想。 6. 能結合本單元主題，完成作文。 7. 能了解延伸閱讀的相關文章。	【 閱讀指導——概覽式閱讀 】 ◎ 教師引導：拿到一本書時，先從「標題」入手，再翻開書中的「目錄」，接著從頭到尾看一遍，然後讀前面的「序文」或「引言」，再看後面的「後記」。 ◎ 教師指導：「掌握要點」的策略。 ◎ 教師以實例說明「掌握要點」應用在讀書報告中的方法與效果。 ◎ 教師引導學生實際練習。	1	1	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	【 環境教育 】 3-3-1 3-3-2
		【 作文指導：讀書心得報告 】 1. 寫作引導 2. 段落綱要引導	2	1	蒐集資料 口頭報告 口頭評量 課堂問答		
		【 習寫作文 】	3	1	實作		
		【 延伸閱讀：以閱讀理解策略進行讀報教育 】 配合主題挑選國語日報每日精選文章，進行教學。 1. 朗讀全文。 2. 標示自然段。 3. 理解監控。 4. 練習摘取段落大意。 5. 練習統整全文大意。 6. 仿作練習。	4	1	口頭報告 口頭評量 上課表現 課堂問答		
		【 作文分享 】：請學生分別朗讀老師批改後的文章，互相欣賞與學習。	5	1	口頭報告 口頭評量		
第貳單元 生活情味	2-3-2-1 2-3-2-4 3-3-3-2 3-3-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-5-1 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-4-1 6-3-6-1 6-3-8-2	1. 能培養細心聆聽、觀察和感受周遭事物的情操。 2. 能結合本單元主題，完成作文。 3. 能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 4. 能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 5. 能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 6. 能了解延伸閱讀的相關文章。	【 作文指導：敘事類的記敘文 】 1. 寫作引導 2. 段落綱要引導	6	1	蒐集資料 口頭報告 口頭評量 課堂問答	【 家政教育 】 1-3-5 1-3-7 4-3-2
		【 習寫作文：家庭生活記趣 】	7	1	實作	【 生涯發展教育 】 2-2-1	
		【 延伸閱讀：以閱讀理解策略進行讀報教育 】 配合主題挑選國語日報每日精選文章，進行教學。 1. 朗讀全文。 2. 標示自然段。 3. 理解監控。 4. 練習摘取段落大意。 5. 練習統整全文大意。 6. 仿作練習。	8	1	口頭報告 口頭評量 上課表現 課堂問答	【 資訊教育 】 5-3-1	
		【 作文分享 】：請學生分別朗讀老師批改後的文章，互相欣賞與學習。	9	1	口頭報告 口頭評量		
		期中評量週			10	1	
第參單元 作家與作品 開拓視野的觀察	2-3-2-1 2-3-2-4 3-3-3-2 3-3-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-5-1 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-4-1 6-3-6-1 6-3-8-2	1. 讓學生能明白在寫作之前，「審題」是非常重要的步驟。 2. 讓學生能明白「立意」的重要性，也就是確立寫作的方向及中心思想。 3. 能培養欣賞古詩和現代詩的興趣和情意。 4. 能認識近體詩與現代詩的差異和特色。 5. 能結合本單元主題，完成作文。 6. 能了解延伸閱讀的相關文章。	【 修辭練習：譬喻修辭 】 1. 教師以例子引導，說明何謂譬喻法？ 2. 教師引導：譬喻法如何應用在文章中？對文章會造成怎樣的影響？ 3. 教師以實例說明擬人法應用在文章中的方法與效果。 4. 教師引導學生實際練習譬喻法。	11	1	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	【 環境教育 】 1-3-2 【 生涯發展教育 】 1-2-1 2-2-3
		【 作文指導：美景觀察師(新詩創作——○○○的好景致) 】 1. 修辭運用：譬喻法介紹。 2. 寫作引導 3. 段落綱要引導	12	1	蒐集資料 口頭報告 口頭評量 課堂問答		
		【 習寫作文 】	13	1	實作		
		【 延伸閱讀：以閱讀理解策略進行讀報教育 】 配合主題挑選國語日報每日精選文章，進行教學。 1. 朗讀全文。 2. 標示自然段。 3. 理解監控。 4. 練習摘取段落大意。 5. 練習統整全文大意。 6. 仿作練習。	14	1	口頭報告 口頭評量 上課表現 課堂問答		
		【 作文分享 】：請學生分別朗讀老師批改後的文章，互相欣賞與學習。	15	1	口頭報告 口頭評量		
第肆單元	2-3-2-1 2-3-2-4 3-3-3-2 3-3-3-3 5-3-3-1	1. 學習以敘事手法為主軸的記敘文寫作技巧。 2. 學習以記敘的形式，介紹物品故事以表達惜福與感恩的寫作方式。	【 讀報有感 】： 1. 介紹何謂 5W1H？ 2. 教師以實例引導，融入 5W1H。 3. 教師引導新聞稿中的 5W1H。	16	1	蒐集資料 口頭報告 口頭評量 課堂問答	【 人權教育 】 2-3-1 1-3-4 2-3-4
		【 習寫作文 】找出新聞中的 5W1H。	17	1	實作	【 生涯發展教育 】	

單 元 讓 愛 飛 翔	5-3-3-2 5-3-5-1 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-4-1 6-3-6-1 6-3-8-2	3. 能透過內容的深究，了解生命中任何事物都有人性化和生命化的一面。 4. 能結合本單元主題，完成作文。 5. 能了解延伸閱讀的相關文章。	【延伸閱讀：以閱讀理解策略進行讀報教育】 配合主題挑選國語日報每日精選文章，進行教學。 1. 朗讀全文。 2. 標示自然段。 3. 理解監控。 4. 練習摘取段落大意。 5. 練習統整全文大意。 6. 仿作練習。	18	1	口頭報告 口頭評量 上課表現 課堂問答	2-2-3
			【作文分享】 ：請學生分別朗讀老師批改後的文章，互相欣賞與學習。	19	1	口頭報告 口頭評量	
			期末評量週	20	1		
			【教育部閱讀策略文章閱讀測驗：〈小海鷗之夜〉】 1. 朗讀全文。 2. 標示自然段。 3. 理解監控。 4. 討論提問問題。	21	1	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	

臺北市萬華區光仁國民小學 106 學年度第一學期

【六】年級 光仁小學 國語多元特色課程教學計畫

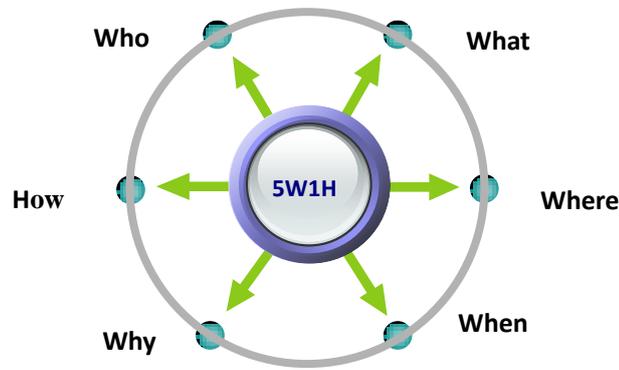
科目	國語	編寫/教學者	廖珮仔、楊霆永、邱蒞幸、范鎧家、黃玉珮
主題教學活動名稱	故事論故事 問題我最行(10 節) 手斧小子好口氣-作個小「說」家(10 節)		
具體實施時間	20 節課		
規劃之理念或目的(特色)	「問問題」在日常生活無所不在，但日常對話只需要達到溝通的目的，但要寫出「就故事論故事」的問題，學生就必須徹底認識文本。學生必須瞭解問題有兩種：只有一個答案的事實性問題（例如：布萊恩飛機墜落的地點在哪裡？）和答案可能有好幾個的開放性與詮釋性問題（例如：布萊恩的改變帶來什麼樣的影響？）在老師有系統的引導下，扣緊主題提出有趣的開放性問題，可以鼓勵學生深入思考，並為學生提供有意義的學習環境。如果學生對提出的問題感興趣，便會積極投入尋找答案。如果問題可幫助學生瞭解主題與自己生活的關聯，學習便更有意義，只要提出正確問題，便能推動學生積極及自主學習。		
主題教學架構說明(請做架構圖)	1. 能理解文意並表達己見。 2. 培養面對困境應有之態度與作為。 3. 能了解活動管理內容與急救應變常識，並養成臨機應變、狀況處置及決策能力。 4. 了解知識與學習之必要性。 5. 能挖掘對人物角色的感覺並體同心意。 6. 純熟運用各種閱讀技巧，達至理解、分析及欣賞思想層次。能精熟閱讀筆記的書寫技巧並樂於分享。		



教材資源

手斧男孩、海報、麥克筆、閱讀筆記本、省思表、PPT、影片、A3 紙

單元主題 名稱	能力指標 及學習目標	教學內容	週次	節數	評量方式	融入議題或 學習領域
故事論故事 問題 我最行	<p>C-2-4-10-1 能報告正確解決問題的方法。</p> <p>E-3-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>C-2-3-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>E-2-5-9 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>C-3-1-1-1 面對不同意見時，能舉證事實，有條理的進行論辯。</p> <p>E-1-7-10 學會用自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p>	<p>一、 診測揭題，講述意義</p> <p>(一) 出聲思考</p> <p>☺教師出聲示範重點：提問的好處</p> <p>☺我們其實每天都在問問題，例如當老師不知道你們對教的東西懂不懂時，老師會藉由問問題知道你們讀懂了多少？或者當我讀書時，如果資訊不夠充分，我可能會請教好朋友直到我得到滿意的答案。所有的書籍都會在我們腦中形成問題，學會問一個好問題可以幫助我們得到正確想要的答案，而一個好問題也使我们閱讀有重點，在閱讀過程中會聚焦在你的提問解答上。例如當老師看「手斧男孩」這本書時，我一直問自己布萊恩可以順利脫困嗎？布萊恩是怎麼解決問題的？所以我會迫不及待一直將焦點放在直到布萊恩平安脫困為止，或者一直仔細閱讀他解決問題的過程，滿足自己的好奇心。</p>	2 至 21 週	10	<p>☺問題討論</p> <p>☺聆聽故事</p> <p>☺合作學習</p> <p>☺互動討論</p> <p>☺問題解決</p> <p>☺人際溝通</p>	<p>環境教育</p> <p>人權教育</p> <p>生涯發展</p> <p>資訊教育</p> <p>語文教育</p> <p>自然科技</p>
單元主題	教學內容					



(二) 課堂對話筆記-介紹 5W1H 提問法：如何問一個好問題？

疑問詞	思考方向及內容
Who?	誰與此問題最相關？誰可能解決這問題？問題在哪裡？
What?	什麼是解決問題的必要條件？什麼是解決問題的助力或阻力？什麼是解決問題的挑戰？
Where?	問題發生在哪個地點？問題的範疇有多大？解決問題的着力點在何處？
When?	問題發生的時間、時段或期限？解決問題的時間、時段或期限？
Why?	為何在這個時候、這個地點出事？為何都是這種人出事？為何必須在這個時間、日期，才能解決問題？
How?	事情發生的經過如何？事件發生的頻率？花多少時間才能解決問題？環境改變，事件本身如何變化？

利用5W1H設法由小組合作、群體討論實施創造性問題解決思考策略，運用步驟為：發現事實→發現問題→發現點子→發現解答→尋求接納。

(三) 找找以下和「手斧男孩」主題「生存」有關的幾個句子，把疑問詞和動詞分別用不同顏色的筆圈起來。(老師示範，師生齊作)

1. 為什麼有些人在絕境中能存活下來?→why+存活
2. 僥倖生存的人有什麼改變? →what+改變
3. 有哪些求生技巧能夠使我們在荒野中生存? →what
4. 「求生的意志」扮演著生存中一個非常重要的角色嗎? →扮演
5. 一個人所處的境遇會如何影響生存? →how+影響
6. 在任何狀況下，有什麼重要的生存建議? →what
7. 年齡有絕對影響人們的生存能力嗎? →影響
8. 人們面臨死亡時，都在思考些什麼?有什麼感覺? →what+思考

(四) 進行閱讀前提問，小組蒐集動詞並分享。讓學生知道哪些動詞常常用來形成開放性問題。先從小處做起，請他們先用 3-4 個動詞聚焦提問，再慢慢介紹其他動詞。

◎全班討論總整理:比較、對照、評估、連接、表示、影響、分類、研究、分析、建議、改變、扮演、決定。

二、迷你課程：修飾問題，尋找錯誤

修正前病句	診斷問題	共同修正後
這本書給我們帶來什麼樣的知識?	措辭口語化	這本書為我們帶來什麼知識?
主角不知道會發生什麼事，或面臨什麼樣的問題?	這是「陳述句」不是「疑問句」	主角將會發生什麼事?或面臨什麼樣的問題?
這本書在講什麼?	少了受詞	這一本書的主要內容在表達/述說/描述什麼?
這本書讓誰推薦?	有疑問詞但不完整，措辭口語	手斧男孩這本書曾經被/受哪些名人推薦?
這本書的主角是什麼人?	是問主角是誰? 哪裡人? 或什麼樣的人?	(詢問該組過後修正病句) 手斧男孩這本書的主角，有著什麼樣的人格特質?
這一本書除了布萊恩還有誰?	文法錯誤	本書中除了主角布萊恩外，還有哪些角色?

三、自主實作，實踐學習（迷你課程後再次練習）

1. 請各組分別選讀手斧男孩中「我就是我所擁有的一切」、「要找事做」、「關於錯誤的學習課程」和「用事件寫日記」這四篇章節，分別細讀並各自提問3個問題寫在便利貼上。
2. 組員輪番朗讀自己的提問，小組先行修飾病句，經過討論將篩檢過的問題寫在海報紙上，並將動詞與疑問詞分別用不同顏色彩色筆寫。
3. 將海報張貼在黑板上，老師領讀各題，再次示範帶領修飾病句，幫助學生將問題導正的更具體與完整。
4. 你覺得哪一個問題問的最好? 為什麼?
5. 請你觀察哪一類的疑問詞被使用的頻率最高? 為什麼? 你覺得這樣好嗎?

單元主題	教學內容
	<p>◎課堂對話筆記：生：「What」被使用的次數最多，因為我們在日常生活中好像常常用「what 和 why」提問，例如「今天要吃什麼? 明天要幹什麼? 等一下是什麼課? 在做什麼?」我們覺得這樣不好，因為不同的疑問詞可以得到不同的內容瞭解</p> <p>師：那麼不同的疑問詞使用可以問出怎樣範圍的答案呢?</p> <p>生1：「What」是問內容、想法、方法，是從「讀的人」角度問問題。</p> <p>生2：「Who」是問人物，比較簡單。</p>

◎學生提問整理摘錄與檢討紀錄：

小組的提問		面向	學生修正與回饋建議
組 1-1	布萊恩在森林生存的過程中學到什麼？你對這本書的內容有什麼想法？	內容、想法、方法 【what】	「你對這本書的內容有什麼想法」這句問的範圍太廣，不知道說什麼？沒有方向。
組 1-2	我要如何用書中的求生技巧Ⓔ應用在生活中？	過程步驟 【How】	「我要如何將書中的求生技巧去應用在生活中？」
組 1-3	下集中，布萊恩是否運用森林中的求生技巧來Ⓕ他繼續生存下去？	【封閉】	「來讓他」這三個字怪怪的很平常式對話。而且這問題不能吸引我們對閱讀的興趣。
組 2-1	你覺得主角在野外求生時，哪一種做法Ⓖ可以展現出布萊恩的智慧？	內容選擇 【what】	「哪一種野外求生方法可以展現布萊恩求生的智慧？」
組 2-2	如果你是布萊恩的話，你在獲救時心情將會是如何？	角色扮演 【what】	可以讓我們假設自己是主角，想像布萊恩的感覺。
組 3-1	布萊恩如何研究出點燃火的方法？	過程步驟 【How】	問題有重點，放在「如何點燃火」解決方法的過程。
組 3-2	布萊恩變了，但哪裡改變了？性格？能力？這種改變對他有什麼影響？	內容、想法、方法 【what】	1. 這種問題是開放性的，可以讓你的頭腦去思考，且達到的答案是多元化的。 2. 如果沒有「性格？能力？」問題會很籠統，有了方向，我們會從個性和能力上觀察主角的改變。 3. 如果你今天和一個沒看過內容的人討論這本書，這個問題可以幫助他快速知道書本大意。
組 4-1	布萊恩知道父母要離婚，他為什麼不做一些事來影響他心情？讓自己開心一點呢？ 師 Q：將「影響」替換成「轉換」原因是什麼？	瞭解原因 【why】	「布萊恩知道父母要離婚，他為什麼不做些有趣的事轉換心情？」 生：後者更可以有「180 度大改變的大變化」而「影響只是改變」突顯不出幅度有多大，所以用「轉換」會更好，因為離婚的打擊對布萊恩而言是很大的。
組 4-2	布萊恩在飛機駕駛心臟病發身亡後，如何讓飛機迫降，度過第一個危機？	過程步驟 【How】	問題問得很完整，我喜歡「度過第一個危機」這句話，做出完整的問句結束。

省思：再一次的練習提問，學生進步許多，問題比較有依據和範圍，而非天馬行空的想像、離題無組織的片段學習。藉由小組討論與發表，我們提供學生一個發言的平台，相信他有能力問問題，也堅持孩子提問的可貴，相信他們有潛力發展出高層次的問題。在教學活動過程中，我發現學生改變了，為了形成一個好問題，他們會願意反覆雕琢字詞和完整性，使題目更深入，例如有一組的問

題是：「布莱恩知道父母要離婚，他為什麼不做一些事來影響他心情？讓自己開心一點呢？」有學生舉手認為把「影響」改成「轉換」會更好，因為他認為文本中，布莱恩提到「離婚真是個醜陋的字眼，他的生活將分崩離析，一切都將粉碎破滅。離婚-一個令人心碎而醜陋的字眼」因此他解讀這對主角來說是相當大的改變，用「轉換」比較有力量。而開啟「提問」之後，要如何答呢？提問不應僅僅是問一個問題，一個自己有能力說出答案的問題才是好問題，接下來的教學，我必須要教導學生根據知道的線索完成陳述的能力。

四、總述歸納，理清脈絡：問題分類

1. 老師出聲思考

◎老師出聲思考示範重點：有層次的問

👉學了這麼多提問題的方法，你們已經很棒的觀察出用不同的疑問詞，可以觀察的文章角度也不同。其中 why 和 how 的問題大家有比較多分歧的意見，我們要學習接納並吸收，因為任何一種答案只要你說得有理，都能帶給別人收穫。可是問問題可不能掉以輕心，少了深思熟慮，你會發現自己的問題很表面，引不起大家很活潑的討論，因此今天老師要教你們判別問題的層次，幫助自己能自我要求提出一個好問題。

2. 小組行動將全班選出的「手斧男孩」提問進行分類，老師行間巡視幫助學生理解每一個提問。

3. 5W1H 及 QAR 課程結束後，請小組討論出「一個好問題必須包含的元素有哪些？」並寫閱讀筆記記錄讀者學習歷程。

閱讀筆記小撇步

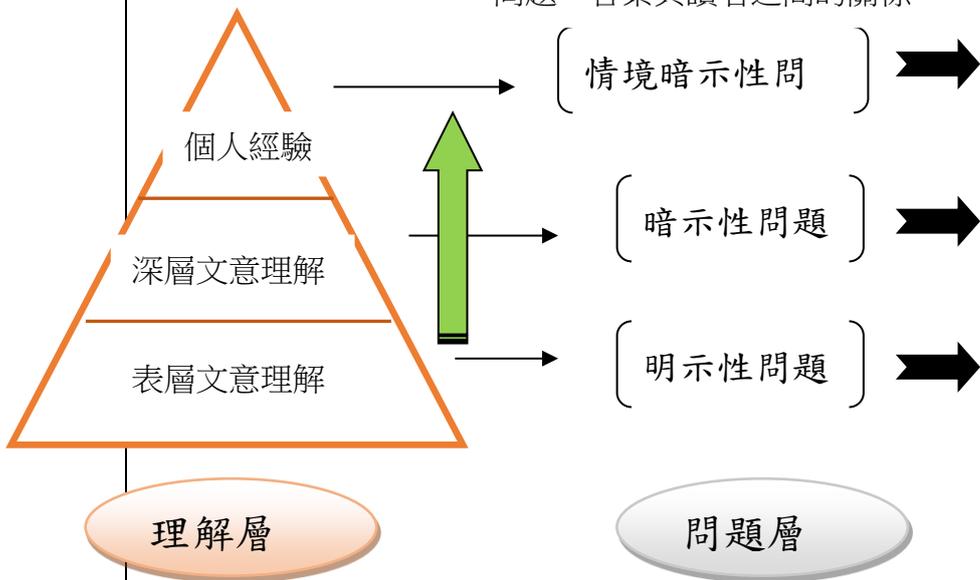
◎閱讀筆記內容應包含有：

1. 姓名、日期、ISBN 碼
2. 標題 OR 策略名稱
3. 標題內容

1. 指出書中的主要人物，列出他\她所面臨的難題，並且解釋這些難題是如何解決？
2. 請評估主角所作的 2-3 個決定，說明你的想法。
3. 從故事中選出一段重要的話，解釋你如何把這段話跟切身經驗連結在一起，再說出該段文字跟故事的主旨、衝突或人物有什麼關聯？
4. 選擇一個次要角色，說明他\她對於情節、主角或主旨有何重要？
5. 想像一幅場景或一個人物的畫面，用圖畫或文字幫助他人看見你腦中的圖像。
6. 你有沒有跟書中一個或多個角色，有類似的感覺或想法？
7. 你有沒有經歷過類似的情境？
8. 這個故事發生的地點、情節、衝突、問題、人物是否讓你想起其他讀過的書籍？
9. 各個角色之間的關係、衝突、感覺或對話，是否讓你想到自己和父母、手足、朋友、老師之間的情形？
10. 你能把這本書的某些部分應用在學校、家裡或社區的服務計畫中嗎？
11. 這本書提出的議題，你有沒有在報章雜誌上閱讀過？在電視上看過？或者聽父母討論過？

【Pearson 和 Johnson QAR 閱讀理解三層次】

--問題、答案與讀者之間的關係--



必須整合先備知識，完整讀完文章，問題的敘述和答案已超過文章內容，講求理解與推論。

問題和答案出自文章中，但是你必须統整文章的句子或段落、經過組織才能找到答案。

問題與答案都在同一個句子，可以很快找出答案。

■我就是我所擁有的一切 ■要找事做 ■關於錯誤的學習課程 ■用事件寫日記

問題 (Q)	答案 (A)	理解層次	問題層次
① 布莱恩在飛機駕駛心臟病發身亡，如何讓飛機迫降，度過第一個危機？	保持冷靜，不斷回想過去的生活經驗解決問題。	深層文意	暗示
② 布莱恩迫降在湖邊後，身上僅有的物品是哪些？	(P60)一個 25 分硬幣、指甲刀、紙鈔夾，還有幾張零散的紙片。	表層文意	明示
③ 適應野外的生活後，布莱恩慢慢感受到自己的蛻變，這是什麼樣的改變？對他往後的生活有些什麼影響？	以前他是個都市小孩，總是不滿足，現在的他會聽蟲鳴鳥叫，會聽風聲雨聲，會敏銳察覺周遭環境的變化。	個人經驗	情境
④ 生活在荒野，隨時都有生命的危險，布莱恩面對的諸多困境與挑戰，哪一段讓你印象最深或最感佩服？為什麼？	臭鼬朝布莱恩頭部噴射噴霧，麻木了他的肺和眼睛，讓他失去視覺，但他卻勇敢從錯誤中學習。	個人經驗	情境
⑤ 主角的生活環境在哪裡？	主角生活在湖邊。	表層文意	明示
⑥ 主角發生了甚麼事？	駕駛心臟病發因此墜機。	深層文意	暗示
⑦ 主角如何在森林中靠著一把手斧存活下來？	用手斧砍材生火、造屋	深層文意	暗示
⑧ 主角最後的結局為何？	無意間打開收發器而獲救。	表層文意	明示
⑨ 手斧男孩這本書的主角，有著什麼樣的人格特質？	他是一個勇於冒險犯難，屢挫屢敗，卻屢戰屢起的英雄。	個人經驗	情境

臺北市萬華區光仁國民小學 106 學年度第一學期

【三】年級 學校(國語/數學)多元特色課程教學計畫

(格數不夠請自行增加)

科目	數學	編寫/教學者	三年級教學團隊
主題教學活動名稱	數學多元特色課程		
具體實施時間	每週一節		
規劃之理念或目的 (特色)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以多元化的方式教導學生學習數學，提升學生學習興趣。 2. 以現實生活的題材為中心，讓學生從現實生活中掌握數、量、形的概念與關係。 3. 能和同學或家庭成員理性溝通數學，培養日常所需的數學素養，學習在生活中，擬定數學問題，並培養其批判、分析和解決問題的能力，進而培養學生欣賞數學的能力。 4. 找出學生目前學業方面的基礎點、釐清學生迷思概念、精進學生的理解力。 5. 利用單元課程結束後，做重點整理、銜接數學應具備之基本觀念的加強。 		
主題教學架構說明 (請做架構圖)	<pre> graph LR A((三上數學)) --- B[一、10000 以內的數] A --- C[二、四位數的加減] A --- D[三、角] A --- E[四、乘法] A --- F[五、周界與周長] A --- G[六、加減併式與估算] A --- H[七、除法] A --- I[八、重量] A --- J[九、圓] A --- K[十、分數] </pre>		
教材資源	康軒版教科書、翰林版教科書、南一版教科書		

單元主題 名稱	能力指標 及學習目標	教學內容	週次	節數	評量方式	融入議題或 學習領域
------------	---------------	------	----	----	------	---------------

單元主題 名稱	能力指標 及學習目標	教學內容	週次	節數	評量方式	融入議題或 學習領域
一、10000 以內的數	3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。	<p>【活動一：認識 10000 以內的數】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 10000 以內的數和 1000 元，能進行位值單位換算，並點數各種錢幣組合與付錢。 2. 能說讀聽寫 1000、2000、……、10000 的數，並認識 10 個千是 10000，且能說讀聽寫幾個千幾個百幾個十幾個一就是幾千幾百幾十幾。 3. 能透過逐次加一的方式，點數個位進十位或個位進十位、再進百位的四位數。 4. 能透過逐次加十的方式，點數十位進百位或十位進百位、再進千位的四位數。 5. 能透過逐次加百的方式，點數百位進千位的四位數。 <p>【活動二：比大小】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明課本布題，引導學生將兩數填入位值表中，再從高位比起(千位)，最後用 <、>、= 符號表示比較的結果。 2. 引導學生能利用位值概念或數字序列解決兩數的比較問題，並用 <、>、= 符號表示比較的結果。 	1-2	2	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	<p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>

單元主題 名稱	能力指標 及學習目標	教學內容	週次	節數	評量方式	融入議題或 學習領域
二、四位數的加減	3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和 < 10000，含多重退位)。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練 10000 以內加減的直式計算。 2. 教師說明課本布題並指導學生操作附件積木圖卡來解題，以熟練三位數直式的加法計算。教師特別提醒學生百位進位到千位的記錄方式。 3. 教師指導學生從個位開始，由右向左運用基本加法解題，以熟練四位數直式的加法計算。教師可直接口述每個位值的數字，讓學生心算它的答案，再透過進位的口訣將進位的紀錄直接寫在直式上。 4. 教師說明課本布題，用定位板引導學生解題。教師加強在每個位值做進位口訣的覆誦活動，讓學生熟練三次進位的加法直式計算。 5. 教師解說，當被減數的個位、十位、百位皆為 0 時，使用「退一個千到百位，千位剩下幾個千？百位共有幾個百？」、「退一個百到十位，百位剩下幾個百？十位共有幾個十？」、「退一個十到個位，十位剩下幾個十？個位共有幾個一？」的位值轉換語言，切實反應在三次退位的直式紀錄。 6. 學生能熟練三位數和四位數的加法直式計算並用加法驗算，且能用加減法解決生活中的問題。 	3-4	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 	<p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>

單元主題 名稱	能力指標 及學習目標	教學內容	週次	節數	評量方式	融入議題或 學習領域
三、角	3-n-17 能認識角，並比較角的大小(3-s-04)。	<p>【活動一：角】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察生活中物件的角，並透過畫角活動認識角及其構成要素。 2. 教師請學生拿出三角板來，描出其中一個角。 3. 教師說明角的構成要素並請學生比對自己描出來的角，指出角的邊和頂點的位置。 4. 教師指導學生利用附件透明膠片描出兩個角。 5. 請學生將透明膠片上的兩個角分開剪，直接比較這兩個角的大小並說明可能的比較方法。 <p>【活動二：直角】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用附件(正方形、長方形圖片)，請學生指認圖形中的直角，並指導學生在直角上做出直角記號。 2. 請學生拿出附件的正方形或長方形當作檢查工具，檢查這四張圖片中哪些地方有直角。 3. 教師指導學生用紙摺出直角。 4. 教師指導學生先找出三角板和課本上的直角，接著在紙上描繪出找到的直角，透過複製直角的活動，經驗垂直的意義。 	5-6	2	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	<p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>

單元主題 名稱	能力指標 及學習目標		教學內容	週次	節數	評量方式	融入議題或 學習領域
四、乘法	3-n-04 3-n-08	能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。	1. 教師說明課本布題，利用錢幣圖卡的操作，找出「幾個十，幾個一」的幾倍的答案，並指導學生在位值表上記下解法。 2. 教師指導學生脫離位值表，用乘法直式算則解決二位數乘以一位數的問題並提醒學生進位時可以在十位上方記上進位的數字。 3. 教師引導學生理解題意後，先列出橫式，再用直式計算。 4. 能做「被乘數整十、整百，乘數不超過 9」的乘法計算。 5. 能做「被乘數是三位數(含二位數)，乘數是一位數」的不進位乘法計算。 6. 熟練三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的兩步驟問題。	7-8	2	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定
五、周界與周長	3-s-01 3-s-02	能認識平面圖形的內部、外部與其周界。 能認識周長，並實測周長。	【活動一：認識圖形的內部、外部和周界】 1. 透過丟沙包遊戲，來理解圖形內部、外部與周界的概念。 2. 教師布題，讓學生描出三角形和長方形的周界，理解周界的意義。 3. 教師布題，讓學生描出不規則圖形的周界。 4. 教師引導學生分辨沒有缺口的圖形才有內部和外部。	9-10	2	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【家政境教育】 3-2-8 認識生活中的美化活動 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利

單元主題 名稱	能力指標 及學習目標		教學內容	週次	節數	評量方式	融入議題或 學習領域
			<p>【活動二：周長】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際測量三角形，算出圖形周界的長度。 2. 教師引入周長的名詞後，幫助學生理解周長的計算方法。 3. 透過活動讓學生認識周長的意義並能計算出圖形的周長。 4. 引導學生運用周界的概念進行解題。 				<p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>

單元主題 名稱	能力指標 及學習目標		教學內容	週次	節數	評量方式	融入議題或 學習領域
六、加減併式與估 算	3-n-03	能用併式記錄 加減兩步驟的 問題。	1. 教師說明課本布題，引導 學生利用二年級之舊經 驗，列出兩步驟算式，再 列出連加和連減併式解 題。	11-12	2	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【性別平等 教育】 2-2-2 尊重 不同性別者 做決定的自 主權
3-n-10	能做簡單的三 位數加減估算。	2. 能利用加減互逆及分析 線段圖，求出算式中括號 的值。 教師說明課本布題，第 1 小題，請學生將 () - 2499 = 301 的算式與線 段圖相比對，指導學生列 出加式解題；第 2 小題請 學生將 4681 - () = 1681 的算式與線段圖相 比對，指導學生列出減式 解題。 3. 引導學生利用較高位進 行加減法的估算，並用 「大約」的語詞來敘述估 算的結果。 4. 學生能運用併式及逐次 減項的橫式紀錄解決生 活中兩步驟的加減問題。 5. 學生能進行本單元的重 點練習。	【人權教 育】 1-2-1 欣 賞、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利 【生涯發展 教育】 3-2-2 學習 如何解決問 題及做決定				

單元主題 名稱	能力指標 及學習目標	教學內容	週次	節數	評量方式	融入議題或 學習領域
七、除法	3-n-05 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄（包括有餘數的情況），並解決生活中的問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習並熟練九九乘法。 2. 指導學生利用併式解決數學問題。 3. 透過分裝與平分的情境與操作，指導學生學習除法的意義。教師指導學生依題意列出除法橫式，再逐步指導學生，在除法位值表上記錄除法直式，並說明各數字及符號的意義。 4. 教師布題並提醒學生：除法直式中，被除數和商的十位、個位要對齊。完成除法直式記錄後，請學生利用乘法和加法驗算除法計算的結果是否正確。 5. 引導學生能在包裝、平分的情境中學習有餘數除法的意義並學習以直式來計算，且能說出除法直式中各數字和符號的意義。 6. 學生能理解除法的意義，學習以乘法解決除法問題，學習除法直式計算。 7. 教師引導學生在具體情境中，認識乘除互逆。 8. 學生能以除法解決日常生活或數學上的問題。 	13-14	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 	<p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>

單元主題 名稱	能力指標 及學習目標	教學內容	週次	節數	評量方式	融入議題或 學習領域
八、重量	3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能用1公斤的秤測量物體的重量，能認識1公斤秤面上以5公克、10公克為計讀單位的刻度，並能用公克為單位，報讀物體的重量。 2. 引導學生能用「公克」或「g」為單位，報讀物體的重量。 3. 學生能認識3公斤秤面上以50公克、100公克為計讀單位的刻度，能用3公斤的秤測量物體的重量。 4. 引導學生以公斤為單位，報讀物體的重量，並能理解公克與公斤的關係及進行整公斤的換算。 5. 教師利用相同香蕉用不同秤測量，引導學生報讀秤面之後，得知香蕉的重量是1公斤，也是1000公克，引導學生能做公斤和公克的換算以解決重量比較的問題。 6. 教師說明課本布題，指導學生了解情境，並引導學生列出直式，解決重量複名數加、減法問題。 7. 學生能解決生活中重量的加、減、乘問題。 	15-16	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 實際操作 	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>

單元主題 名稱	能力指標 及學習目標	教學內容	週次	節數	評量方式	融入議題或 學習領域
九、圓	3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。	<p>【活動一：圓心、半徑、直徑】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明「規矩」用語的典故，引起學習動機。 教師引導學生認識生活中的圓。教師指著圓的中心位置說明圓的中心位置叫作圓心，圓的邊界叫作周界。 教師說明課本布題，請學生拿出直尺畫出指定的連線，再請學生觀察布題中的五條圓周到圓心的連線的長度，說明圓周到圓心的連線叫做半徑，這5條連線長度都一樣長，也都是半徑。 教師說明課本布題，請學生拿出直尺畫出指定的連線，再要求觀察這三條線中，哪一條會經過圓心。教師說明：這三條連線都是圓上兩點連出來的線段，但只有經過圓心的連線叫作「直徑」。 教師指導學生用圓形色紙透過對摺再對摺的方法，找出圓心和直徑，引導學生理解「直徑是半徑的兩倍」，進而運用乘法算出直徑的長度。 <p>【活動二：畫圓】 教師指導學生依照課本的步驟，利用圓規畫一個圓。指導練習題時，可提醒學生，先將圓規放在某一條線上，兩腳張開與此線同長，再用張開的兩腳去比對另外兩條線，並用有筆心的一腳做記號來比較。</p>	17	1	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實際操作 	<p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>

單元主題 名稱	能力指標 及學習目標	教學內容	週次	節數	評量方式	融入議題或 學習領域
十、分數	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	<p>【活動一：認識分數】</p> <p>1. 藉由一個等分成數份的平面圖形(圓形、正方形或長方形)或一條等分成數份的繩子，認識分子異於1，且總量不超過1的分數。藉由繩子對摺、再對摺的情境，認識$\frac{1}{2}$、$\frac{1}{4}$、$\frac{1}{8}$。教師宣告：像這樣的數，叫作分數。</p> <p>2. 教師布題，說明「三分之二」，並在黑板上板書寫「$\frac{2}{3}$」，再和學生討論2和3分別代表的意義，最後介紹分子、分母的數學名詞。</p> <p>3. 教師強調布題中的正方形平分成4份，指著綠色部分，觀察它占了幾份，引導出$\frac{3}{4}$。</p> <p>4. 教師藉由連續量和離散量情境，建立分數(<1)數詞序列。請學生操作附件，再用分數寫出答案，再從$\frac{1}{3}$到$\frac{3}{3}$念一遍，以建立分數數詞序列。</p> <p>【活動二：比大小】</p> <p>1. 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較問題。</p> <p>2. 教師布題：萱婷有$\frac{4}{12}$打</p>	18-20	3	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	<p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>

單元主題 名稱	能力指標 及學習目標	教學內容	週次	節數	評量方式	融入議題或 學習領域
		鉛筆， <u>俞翔</u> 有 $\frac{3}{12}$ 打鉛 筆，誰的鉛筆比較多？ 解： <u>萱婷</u> 有 $\frac{4}{12}$ 打，相當 於 4 枝鉛筆，而 <u>俞翔</u> 有 $\frac{3}{12}$ 打，相當於 3 枝鉛 筆，所以 <u>萱婷</u> 比較多。				

可參考資料：

1. 國教專業社群網 <http://teach.eje.edu.tw/>
2. 數學知識網站 <http://episte.math.ntu.edu.tw/>

臺北市萬華區光仁國民小學 106 學年度第一學期

【 四 】年級 學校(國語/數學)多元特色課程教學計畫

科目	數學	編寫/教學者	方億偉、鍾美滿、李毅玲、陳金鳳、邱懷萱			
主題教學活動名稱	快樂學數學					
具體實施時間	每週一節融入數學課程					
規劃之理念或目的 (特色)	<p>(1)以多元化的方式教導學生學習數學，提升學生學習興趣。</p> <p>(2)指導學生透過整理數學筆記，將老師上課講解的內容，轉換成自己學到的知識，清楚掌握每一單元的學習重點。</p> <p>(3)從現實生活中，擬定數學問題，培養學生批判、分析和解決問題的能力及欣賞數學的能力。</p> <p>(4)以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。</p> <p>(5)讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力。</p> <p>(6)以現實生活的題材為中心，讓學生從現實生活中掌握數、量、形的概念與關係，能和同學或家庭成員理性溝通數學。</p>					
主題教學架構說明 (請做架構圖)						
教材資源	數學遊戲(康軒版第七冊)					
單元主題 名稱	能力指標 及學習目標	教學內容	週次	節數	評量方式	融入議題或 學習領域

<p>單元一 一億以內的數</p>	<p>4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。</p>	<p>1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。 3. 能做一億以內數的大小比較。 4. 熟練大數的加減直式計算。</p>	<p>活動一：數字排排坐 1. 教師口述布題，透過複習數字與位值對應的概念，並能比較兩數的大小，提升推理思考能力。 活動二：人口數報一報 1. 教師布題，資料取民國 104 年底臺灣部分縣市原住民的人口數：新北市 53788 人、桃園市 66678 人、新竹縣 20991 人、南投縣 28667 人、屏東縣 58365 人，進行報讀和大小的比較活動。(資料來源：內政部統計處) 2. 學生討論和觀察進行解題活動。</p>	<p>一、二</p>	<p>2</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫</p>	<p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>
<p>單元二 整數的乘法</p>	<p>4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。</p>	<p>1. 能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2. 能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3. 能熟練乘法直式計算。</p>	<p>活動一：圖案的計算 1. 全班分成 5~7 組進行活動；教師在黑板上布題，並說明規則。 2. 規則如下： (1)同種圖案代表同一數字。 (2)不同圖案則代表不同數字。 (3)所有圖案代表的數字都小於 5。 4. 小組討論找出符號各代表的數，並上臺發表。 5. 教師公布答案：○=2、□=1、△=4；答對的小組獲勝。 活動二：乘法九宮格 1. 全班分成 5~7 組進行活動。 2. 教師先在黑板畫上九宮格，如圖， 並說明：「圖表中不論橫排、直排或斜排，三數相乘的答案都相等，請大家幫忙算一算勺~勺是多少？」小組經由討論找出勺~勺各代表什麼數，並上臺發表。 4. 教師公布答案，勺=32、勺=1、冂=128、匚=2、勺=256；全部答對的小組獲勝。 5. 教師可自行更換數字。</p>	<p>三、四</p>	<p>2</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫</p>	<p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>

<p>單元三 角度</p>	<p>4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同4-s-04) 4-s-05 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義。</p>	<p>1. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3. 認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。 4. 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。 5. 能解決角的合成與分解問題。</p>	<p>活動一：轉一轉 1. 教師將全班分成六組，並請學生面朝前站立。 2. 教師準備籤筒和 3 枝籤，分別寫上 90 度、180 度和 360 度。 3. 教師由籤筒中抽出一枝籤，各組學生依照籤上的角度依順時針方向旋轉身體。 4. 若該組內有學生未依角度旋轉，則依學生人數扣分，一位學生轉錯扣 1 分，以此方式進行遊戲，最後分數最高的組別獲勝。</p> <p>活動二：拼拼湊湊 1. 教師和學生一起共同製作 5 種含有各種不同角度(例如：15°、45°、70°、90°和 125°)的紙卡數張，並標上角度。 2. 教師布題，學生分組利用製作的角度紙卡拼湊成指定的角度，記錄是由哪些紙卡拼出來，並上臺報告說明解法。 3. 教師或同學互相以量角器進行檢驗，與题目的角度是否相符，相符者為正確。</p>	<p>五、六</p>	<p>2</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 作業習寫</p>	<p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p>
<p>單元四 整數的除法</p>	<p>4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。</p>	<p>1. 能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2. 能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3. 能熟練除法直式計算。 4. 能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 5. 能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。</p>	<p>活動一：算術大挑戰 1. 教師口述布題，學生透過討論，解決四位數除以一位數的問題。 1. 教師口述布題，學生透過討論，解決二位數除以二位數的問題。</p> <p>活動二：數字填空 1. 有些數字被□遮住了，教師口述布題，學生透過觀察和討論，解決三位數除以二位數的問題。</p>	<p>七、八</p>	<p>2</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 作業習寫</p>	<p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>

單元五 體積	4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。	1. 認識體積及體積的直接比較。 2. 經驗體積的保留概念。 3. 能利用個別單位，進行體積的比較。 4. 認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	活動一：超級比一比 1. 透過觀察、記錄和操作，解決體積的比較問題。 活動二：堆城堡 1. 透過觀察、記錄和操作，解決體積的應用問題。	九、十	2	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
單元六 整數四則計算	4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。	1. 解決生活情境中加與減兩步驟的問題。 2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3. 以括號區分兩步驟問題的計算順序。 4. 解決生活情境中乘與除兩步驟的問題。 5. 能經驗乘法的結合律。	活動一：排算式 1. 全班分為5~7組進行活動。 2. 教師從撲克牌中抽出3張貼在黑板上，各組用+、-、×、÷、()等運算符號，排出一個答案是12的算式，可得到2顆★，若排出答案是6，則得1顆★。如：抽到3、5、10號牌，可排出 $(10-3)+5=12$ 得到2顆★； $(10÷5)×3=6$ 得到1顆★。 3. 教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。 4. 三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。 活動二：熟練兩步驟計算 1. 透過觀察和記錄，處理「加與減」、「乘與除」的兩步驟計算問題。 ◎第一次定期評量	十一 十二	2	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。

<p>單元七 分數</p>	<p>4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。</p>	<p>1. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2. 了解假分數與帶分數的互換。 3. 能解決同分母分數的大小比較。 4. 能解決同分母分數的加減問題。 5. 能解決真(假)分數的整數倍問題。</p>	<p>活動一：分數組合 1. 5~7人分成一組，每組準備36公分的紙條若干。 2. 將紙條平分成2等分，並在上面註明$\frac{1}{2}$，其他紙條同樣平分成3等分、4等分……，在其上用分數標明後剪開。 3. 各組分別利用剪開的分數紙卡覆蓋「1」(即完整的36公分紙條)，並討論怎樣可以蓋滿「1」？再進行討論與操作，怎樣可以蓋滿2個「1」？ 4. 練習假分數與帶分數(或整數)互換的活動，教師布題，學生透過操作進行解題。</p> <p>活動二：分數迷宮 1. 全班分成5~7組進行活動。 2. 每組發一張有分數加減計算的迷宮圖，如下圖。 3. 每組選一條路走，在所決定的路徑上依據各關卡的指示運算，選擇的路到達終點時運算出的數字會最大的組別獲勝。 4. 此活動的目的，在幫助學生練習同分母分數加減，所以每個關卡都必須寫出做法。 5. 教師說明有「→」，才表示路徑相通，教師亦可更改「→」方向重新布題，增加學生練習機會。 6. 數字可任意更改為同分母的分數。</p>	<p>十三十四</p>	<p>2</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫</p>	<p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p>
<p>單元八 容量與重量的計算</p>	<p>4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。</p>	<p>1. 能解決生活情境中的容量複名數計算。 1. 能解決生活情境中的重量複名數計算。</p>	<p>活動一：容量的計算 1. 學生透過觀察和討論，進行以公升和毫升為單位的二階單位加、減法計算。 2. 學生透過觀察和討論，進行以公升和毫升為單位的二階單位乘、除法計算。</p> <p>活動二：重量的計算 1. 學生透過觀察和討論，進行以公斤和公克為單位的二階單位加、減法計算。 2. 學生透過觀察和討論，進行以公斤和公克為單位的二階單位乘、除法計算。</p>	<p>十五十六</p>	<p>2</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫 5. 實測操作</p>	<p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p>

<p>單元九 小數</p>	<p>4-n-11 能認識二位小數及百分位的位名，並做比較。</p> <p>4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p>	<p>1. 能在具體情境中，認識二位小數。</p> <p>2. 認識二位小數的位值與化聚。</p> <p>3. 能做二位小數的大小比較。</p> <p>4. 能用小數表示公尺和公分的關係。</p> <p>5. 解決生活情境中，二位小數的加減問題。</p>	<p>活動一：化聚與位值</p> <p>1. 教師展示積木並口述布題，學生透過積木、百格板，認識0.01、0.1與1的關係，並以0.01為單位，進行小數的化聚活動。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過積木、百格板認識帶小數，並拿出與指定小數等量的積木。</p> <p>3. 教師介紹定位板，學生從定位板認識「百分位」，及含有二位小數的位值。</p> <p>4. 教師口述布題，學生在定位板上記錄小數，並做小數的化聚及100個0.01的認識。</p> <p>活動二：小數加減</p> <p>1. 教師口述布題，透過討論進行二位小數的大小比較。</p> <p>2. 教師口述布題，透過討論進行二位小數的加法應用問題。</p> <p>活動三：小數的應用</p> <p>1. 教師口述布題，透過討論進行二位小數的減法應用問題。</p> <p>2. 教師製作數張數字卡(0~9)和長度單位(公尺、公分)的單位量卡數張，設置單位換算的關卡。</p> <p>3. 學生輪流抽4張數字卡和長度單位量卡，進行以小數表示的表徵活動。</p> <p>4. 學生透過討論，報讀以小數表示的活動，報讀正確者即過關。</p>	<p>十七 十八</p>	<p>2</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p> <p>5. 長度實測</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
---------------	--	---	--	------------------	----------	--	--

單元十 三角形	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。	1. 認識三角形的構成要素。 2. 認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。 3. 認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。 4. 認識平面上全等圖形的意義。 5. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。	活動一：鋪鋪看 1. 準備數個相同的等邊(正)三角形當作地磚，進行鋪設。 2. 分組進行活動，看哪一組設計出的圖案最多。 3. 教師複習等邊(正)三角形的性質，每個角都是 60 度，邊長相同，就可以鋪設出各式圖形。 活動二：拼湊圖形 1. 教師口述布題，學生利用附件進行拼湊出正三角形，並發表解題結果。 ◎第二次定期評量	十九 二十	2	1. 紙筆測驗 2. 實作測量 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 課堂問答	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
			總複習	二十一			

臺北市萬華區光仁國民小學 106 學年度第一學期

【五】年級 學校(數學)多元特色課程教學計畫

(格數不夠請自行增加)

科目	數學	編寫/教學者	五年級老師			
主題教學活動名稱	數學思考					
具體實施時間	每周一堂(40分鐘)					
規劃之理念或目的(特色)	1. 期望培育出更多樂於思考、充滿自信、而且願意主動探索問題的孩子。 2. 提升孩子對數學科學習的「興趣」與「信心」。 3. 幫助提升孩子的數學能力					
主題教學架構說明(請做架構圖)						
教材資源	這才是數學 https://www.youtube.com/watch?v=RSzQHhVwM_wM 數學好好玩 https://www.youtube.com/watch?v=PecQkykU6Fc 均一數學網 http://www.junyiacademy.org/course-compare/math-grade-5-a					
單元主題名稱	能力指標及學習目標	教學內容	週次	節數	評量方式	融入議題或學習領域

<p>多位數的乘除</p>	<p>5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 連結： C-R-1, C-T-3, C-T-4, C-C-3, C-C-5</p>	<p>1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2. 能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 3. 能應用乘除互逆，驗算除法的答數。</p>	<p>【活動一】三、四位數乘以三位數 1. 教師口述情境布題，複習乘法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數的問題。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。 【活動二】四位數除以二位數 1. 教師口述情境布題，配合定位板說明和複習除法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決四位數除以二位數的問題。 2. 教師重新口述情境布題，並複習驗算方法，學生透過觀察和討論，解決四位數除以二位數的驗算問題。</p>	<p>1-2</p>	<p>2</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>
---------------	--	--	--	------------	----------	--	--

<p>因數與倍數</p>	<p>5-n-04 能理解因數、倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 連結： C-S-2, C-S-5, C-C-1, C-C-4, C-C-5</p>	<p>1. 了解整除的意義。 2. 了解因數的意義及找法。 3. 了解公因數的意義及找法。</p>	<p>【活動一】整除 1. 教師以排列玩具兵布題，用是否可以被除盡判別是否整除。 2. 教師宣告：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是 0，就叫作整除。 【活動二】因數 1. 教師以小朋友分組布題，學生進行解題，並在整除的條件下，認識因數。 2. 教師宣告：像這樣 12 可以被 1、2、3、4、6、12 整除，我們就說說 1、2、3、4、6、12 都是 12 的因數。 3. 教師透過小白積木的排列，讓學生從矩陣排列的情境圖中，經驗乘法交換律，並從乘法算式中找出因數。 4. 教師把 10 的因數由小到大排列出來，引導學生從中觀察因數的規律。 5. 從 16 的因數中，讓學生發現整數的因數中，最小的是 1，最大的是它自己，並了解找到一個因數時同時也找到另一個因數。 6. 教師以分鉛筆布題，解決因數的應用問題。 【活動三】公因數 1. 學生透過排積木操作，找出可以剛好排成 12(或 18)公分長的紙條的整公分積木，並察覺這些積木的長度即是 12(或 18)的因數。 2. 教師宣告：1、2、3、6 同時是 12 和 18 的因數，我們說 1、2、3、6 是 12 和 18 的公因數。公因數中最大的數稱為最大公因數，例如：6 是 12 和 18 的最大公因數。 3. 教師以純數字布題，找出兩數的所有公因數及最大公因數。 4. 教師以課本情境布題，解決公因數的應用問題。</p>	<p>3</p>	<p>1</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
--------------	---	---	--	----------	----------	--	--

<p>最大公因數 與最小公倍 數</p>	<p>5-n-04 能理解因數、倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、 最大公因數與最小公倍數。 連結： C-S-2, C-S-5, C-C-1, C-C-4, C-C-5</p>	<p>1. 了解倍數的 意義及找法。 2. 能判別 2、3、 5、10 的 倍 數。 3. 了解公倍數 的意義及找 法。</p>	<p>【活動四】倍數 1. 教師以課本情境布題，透過 幾的幾倍的乘積，認識「倍 數」的意義，並知道一個數 的倍數有無限多個。 2. 教師以百數表布題，找出 8 的倍數，並引導學生發現： 是某整數的因數，也是某整 數的倍數的數，就是某整數 自己。 3. 教師以課本情境布題，解決 倍數的應用問題。 4. 教師引導學生察覺乘式中 三個數字的因數、倍數關 係。 5. 教師宣告：當甲、乙、丙都 是整數，且甲\times乙=丙時， 甲和乙都是丙的因數，丙是 甲和乙的倍數。 【活動五】判別 2、3、5、10 的倍數 1. 學生透過觀察表中的數 字，發現 2 的倍數的個位數 字都是「2、4、6、8 或 0」； 5 的倍數的個位數字都是「5 或 0」；10 的倍數的個位數 字都是 0；3 的倍數的每一 位數的數字和，都能被 3 整 除。 【活動六】公倍數 1. 學生透過附件操作，找出可 以用 4 和 6 公分長的鐵軌附 件，排出一樣的長度，並察 覺這些鐵軌的長度即是 4 和 6 的公倍數。 2. 教師宣告：12、24、36……同 時是 4 和 6 的倍數，我們說 12、24、36……都是 4 和 6 的 公倍數。公倍數中最小的數 稱為最小公倍數，例如：12 是 4 和 6 的最小公倍數。 3. 教師以純數字布題，找出兩 數的公倍數。 4. 學生從解題中察覺：如果丙 數是甲、乙兩數的公倍數， 那麼丙數的倍數也會是 甲、乙兩數的公倍數。 【數學步道 I】撲克大戰 1. 教師以玩撲克牌情境引 入，讓學生作因數與倍數的 應用。 2. 教師可先引導學生討論如 何利用因數概念出牌。 3. 學生分組進行活動。 4. 教師說明新的遊戲規則，引 導學生討論如何利用倍數 概念出牌。 5. 學生分組進行活動。</p>	<p>4</p>	<p>1</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答</p>	<p>【生涯發展 教育】 2-2-1 培養 良好的人際 互動能力。 3-2-2 學習 如何解決問 題及做決 定。</p>
------------------------------	--	--	--	----------	----------	--	--

<p>三角形與多邊形</p>	<p>5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。 5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。 連結： C-R-1, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-5, C-C-8</p>	<p>1. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 理解三角形的三內角和為 180 度。</p>	<p>【活動一】三角形的邊長關係 1. 教師口述布題，學生拿出附件操作，並把操作的結果記錄在習作上。 2. 學生透過操作後的結果記錄，發表說明自己觀察後的發現，並歸納，三角形中任意兩邊邊長的和大大於第三邊。 3. 教師宣告：三角形中，任意兩邊長的和大大於第三邊。 4. 學生運用三角型任意兩邊長的何大大於第三邊之概念來解題。 【活動二】三角形的內角和 1. 教師指導學生測量兩種三角板上的三個角分別為幾度，並計算三個角的和分別是幾度，學生透過操作知道三角板的 3 個角和為 180 度。 2. 教師指導學生剪一個任意三角形，並在 3 個角上用色筆做上角的記號，學生互相觀察操作的結果，並發現任意三角形的 3 個角皆可拼成一個平角。 3. 教師以課本情境布題，學生運用三角形內角和 180 度求算未知角度。</p>	<p>5</p>	<p>1</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際測量</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
<p>扇形</p>	<p>5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。 5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。 連結： C-R-1, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-5, C-C-8</p>	<p>1. 認識多邊形（含正多邊形）。 2. 認識扇形及圓心角。</p>	<p>【活動三】多邊形 1. 教師以課本情境布題，學生觀察圖形的邊數、角數與頂點數，並回答。 2. 教師說明多邊形的定義。 3. 學生透過測量邊長與角度，發表自己觀察圖形後的發現。 3. 教師宣告：一個多邊形如果每條邊都一樣長，每個角都一樣大，就叫作正多邊形。 4. 教師以課本情境重新布題，讓學生從測量中發現，每條邊都一樣長的多邊形，每個角不一定都一樣大；每個角都一樣大的多邊形，它的邊長也不一定都一樣長。 【活動四】認識扇形及圓心角 1. 教師口述布題，學生拿出摺扇進行活動。 2. 學生發表扇形和圓形的關係：扇形的頂點是圓心、扇形的直線邊是圓的半徑。 3. 教師口述布題並宣告：兩條半徑和一段圓弧所圍成的圖形，叫作扇形。圓心是這個扇形的頂點。扇形的兩條直線邊所夾的角，叫作圓心角。 4. 學生判斷辨認哪些圖形的鋪色部分是扇形，並說明理由。 5. 教師指導學生利用摺紙或圓規做出指定的扇形，並計算圓心角的角度。</p>	<p>6</p>	<p>1</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實際操作</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>

<p>整數的四則 運算</p>	<p>5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p>	<p>1. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 3. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 4. 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。</p>	<p>【活動】乘法性質 1. 教師以課本情境布題，並說明：兩數相乘時，兩數交換，如 4×8 和 8×4 的結果一樣，可以記成：$4 \times 8 = 8 \times 4$。 2. 教師重新步題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺乘法具有結合律的事實。 3. 教師宣告：三個數連乘時，任兩數先相乘，結果都一樣，例如 $(15 \times 25) \times 4$ 和 $15 \times (25 \times 4)$，我們可以記成 $(15 \times 25) \times 4 = 15 \times (25 \times 4)$ 4. 教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺除法沒有結合律的事實。 【活動二】分配律 1. 教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺加乘運算的分配律。 2. 教師重新布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺減乘運算的分配律。 【活動三】簡化計算 1. 教師以課本情境布題，引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加法的簡化計算問題。 2. 教師以課本情境布題，引導學生討論、觀察解決連加或連減的簡化計算問題。 3. 教師重新布題，學生利用分配律簡化整數的四則運算。 4. 教師重新布題，學生解決連除與乘除混合的簡化計算問題。</p>	<p>7-8</p>	<p>2</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>
---------------------	--	--	---	------------	----------	--	---

<p>擴分、約分和通分</p>	<p>5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。</p>	<p>1. 理解擴分的意義、方法及其應用。 2. 理解約分的意義、方法及其應用。 3. 認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小。</p>	<p>【活動一】擴分和約分 1. 教師以課本情境布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義。 2. 教師宣告：像上面這樣，把一個分數的分子和分母同乘以一個比1大的整數，會得到一個和原來分數相等的分數，這種方法叫作擴分。 3. 教師以課本情境布題，學生拿出附件的長條紙操作，進行約分的教學。 4. 教師宣告：像這樣把分數的分子和分母同除以一個比1大的整數，得到一個和原來分數相等的分數，這種方法叫作約分。 5. 教師重新布題，師生共同討論怎麼找出可以同時整除分子和分母的數，教師歸納：這些能把分子和分母同時整除的數，都是分子和分母的公因數。 【活動二】通分 1. 教師以課本情境布題，學生進行解題，透過重新切割的活動，認識通分的意義。 2. 教師重新布題，學生知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。</p>	<p>9</p>	<p>1</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>
-----------------	--	--	--	----------	----------	--	---

<p>異分母分數的加減</p>	<p>5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。</p>	<p>1. 能利用通分，做簡單異分母分數的加減。</p>	<p>【活動三】異分母分數的加法</p> <p>1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。</p> <p>2. 教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。</p> <p>【活動四】異分母分數的減法</p> <p>1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法問題。</p> <p>2. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理被減數不夠減，需要借位的異分母分數的減法問題。</p> <p>【活動五】分數的應用</p> <p>1. 教師口述布題，學生利用整數相除用分數表示後，再進行通分，比較分數的大小。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，學利用通分，找出能和 $\frac{1}{12}$ 加起來和為 1 的兩個分數。</p>	<p>10</p>	<p>1</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
-----------------	--	------------------------------	--	-----------	----------	--	--

<p>三角形與四邊形的面積</p>	<p>5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。</p>	<p>1. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式。 2. 理解三角形面積的求法，進而形成計算公式。</p>	<p>【活動一】平行四邊形的面積 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式。 2. 教師宣告：平行四邊形面積 = 底\times高。 3. 教師口述布題，畫出平行四邊形指定底邊的高，學生操作解題，教師可複習舊經驗（畫垂直線段的方法），進行解題活動。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 4. 教師重新布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底不等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 【活動二】三角形的面積 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作三角形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明三角形的底邊和高，進而形成計算三角形面積的公式。 2. 教師以課本布題，學生運用三角形面積公式求算三角形面積。 3. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並畫出三角形指定底邊上的高。 4. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺等底等高的三角形，面積都相等。 5. 教師口述布題，透過觀察和討論等高的三角形，察覺底邊長與面積大小之間的關係。 6. 教師口述布題，透過觀察和討論等底邊長的三角形，察覺高與面積大小之間的關係。</p>	<p>12-13</p>	<p>2</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實測操作</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
<p>分數的乘法</p>	<p>5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。</p>	<p>1. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 2. 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。</p>	<p>【活動一】帶分數\times整數 1. 教師先複習舊經驗，真(假)分數的整數倍問題，並說明其意義。 2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數\times整數的問題。 【活動二】整數\times分數 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以真分數的問題，整數可看成是分母為 1 的分數來進行分數\times分數的計算。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以帶分數的問題；教師提示說明可將帶分數化成假分數再相乘做計算，或使用之前學習過的帶分數變成整數和分數以分配律進行解題的活動。</p>	<p>14-15</p>	<p>2</p>	<p>1. 口頭回答 2. 紙筆測驗 3. 作業習寫</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>

<p>時間的乘除計算</p>	<p>5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。</p>	<p>1. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2. 能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。</p>	<p>【活動一】時間的乘法問題 1. 教師口述布題, 透過觀察和討論, 從連續聽同一首歌的情境引入, 作分和秒的時間乘法計算。 2. 教師重新口述布題, 透過觀察和討論, 作時和分、日和時的乘法計算。 【活動二】時間的除法問題 1. 教師口述布題, 透過觀察和討論, 作分和秒的除法問題計算。 2. 教師重新口述布題, 透過觀察和討論, 作時和分的除法問題計算。 3. 教師重新口述布題, 透過觀察和討論, 作日和時的除法問題計算。 4. 教師重新口述布題, 透過觀察和討論, 作除數為時間量的除法計算。</p>	<p>16</p>	<p>1</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
<p>分數除以整數</p>	<p>5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義, 並解決生活中的問題。</p>	<p>1. 能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法, 並解決生活中的問題。</p>	<p>【活動一】真分數除以整數 1. 教師口述布題, 透過圖示引導, 了解分數除以整數的意義, 再用算式記錄問題和結果。 2. 教師利用連續兩題的算式結果來提問, 察覺「某數$\div 2$」和「某數$\times 1/2$」所計算出的結果相同。 3. 教師口述布題, 透過先前經驗, 討論和統整, 解決真分數除以整數的問題。 【活動二】假分數除以整數 1. 教師口述布題, 透過先前經驗, 討論和統整, 解決假分數除以整數的問題。 【活動三】帶分數除以整數 1. 教師口述布題, 透過先前經驗, 討論和統整, 解決帶分數除以整數的問題。 【數學步道III】分蛋糕 1. 教師口述布題, 透過畫圖, 記錄結果。 2. 教師重新布題, 透過畫圖, 了解分數除以整數的意義, 再用算式記錄問題和結果。 3. 教師延續前兩布題, 讓學生進行分數的大小比較。</p>	<p>17</p>	<p>1</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>

柱體、錐體和球	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖。 2. 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的展開圖。 3. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐,及其構成要素。 4. 認識球及其構成要素。 	<p>【活動三】柱體和錐體的透視圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題,透過觀察、討論和操作具體物,察覺和認識柱體和錐體的視圖、透視圖。 <p>【活動四】柱體和錐體的展開圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題,透過觀察、討論和操作具體物的分解和還原的過程,察覺認識柱體和錐體的展開圖。 2. 教師口述情境布題,透過觀察、討論和操作附件,藉由展開圖還原成形體之過程,解決長方體中相對面的問題。 <p>【活動五】角柱和角錐的構成要素及關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題,學生透過觀察、討論和操作,察覺並比較各種角柱的構成要素間的異同。 2. 教師口述情境布題,透過觀察、討論和操作,察覺並比較各種角錐的構成要素間的異同。 <p>【活動六】球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題,引導學生認識球。 2. 教師口述布題,讓學生觀察柳丁切開後的面是什麼形狀。和學生共同討論應該怎麼切,切開的圓面積會最大。 2. 教師揭示球體的剖面,引導學生認識球的各部位名稱。 3. 教師以課本情境布題,學生實際旋轉圓形紙卡,觀察旋轉時所產生的形體,知道圓形的面旋轉時看起來像球體。 4. 教師以動動腦布題,透過觀察討論,解決球直徑的應用問題。 	18-19	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫 	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>
---------	------------------------------	---	---	-------	---	---	---

到高年級孩子數學差異顯著,作業、前測、後側、定測成績發現學生的學習落差的確差異很大,但因每學期都有進度壓力,家長也有齊一式的矛盾認同,想要朝著對不同程度的學生設計不同的教材或策略來進行教學,期待對目前教學困境,進而面對問題稍加以變化調整,希望學生別再放棄討厭數學,實屬刻不容緩之事。

授課前先讓孩子們運用網路預習(均一教育平台),課堂上仍講解基本概念,善用同儕合作學習,允許不同的學習速度,尤其多讓學生發表,教師針對迷思或再歸納一次,因此期待採因材施教個別差異化教學,希望能幫助孩子有效能學習。

教學策略	
先備知識 預習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課前先上均一教學網站學習該單元初步知識概念 2. 課前預習練習寫數課練習題。
降低數字	1. 藉由給與程度較不穩定的小組數字單純化,發現該組解題速動

認知負荷	<p>能與他組持平，並對解題結果產生自信。</p> <p>2. 經由將數字的難度降低，尤其是幫助到中低成就組的學生更願意參與了解題目的意思，以及後續解出答案。</p>
圖示題意	<p>1. 利用實際生活中會見到的圖表代替純文字呈現，能集中學生的注意力與解題動機。</p> <p>2. 發現圖像表徵有助於低成就組學生以觀察方式讀取題目訊息。</p>
操作教具	<p>1. 使用具體物呈現，能使學生較快速理解抽象性概念。</p> <p>2. 學生對實際操作動機較強，低程度學生特別會在課後來操作教具，並能正確做出題目結果。</p>
實際體驗	<p>1. 藉由生活遊戲實際體驗活動，能有效集中學生注意力，以及引起學生學習動機。</p> <p>2. 從學生回饋中發現，實際體驗活動是最讓學生印象深刻的。</p> <p>3. 學生體驗活動記錄能幫助學生理解抽象概念。</p>
數學日記	<p>1. 將題目分為多階段小題，學生在後面課程中能遷移此策略，自主分步驟解題。</p> <p>2. 在文字與圖表上以彩色標示重點內容，發現在學生解題時，亦有學生用筆框出文字題的重點內容。</p>
教師歸納	<p>1. 藉由重點歸納，有助於學生理解與說明解題歷程，學生會從中擷取關鍵字詞。</p> <p>2. 中低成就組的學生透過教師的再次歸納數學的概念或解題過程，將能澄清其數學觀念。</p>
家庭作業 批改	<p>1. 針對學生回家作業常錯題目，設計類似題型進行課堂討論與自主學習活動，發現大多數學生能在成果測驗時改正。</p> <p>2. 針對少數有錯誤的學生利用下課時間另外個別指導，學生能學會。</p>
同儕教導	<p>1. 透過同儕指導，能幫助低成就組學生訂正錯誤，也能增強中高成就組學生解釋概念的能力。</p> <p>2. 部分中成就組學生經驗指導同儕後，會於課間主動詢問教師能否持續教導其他同學，並對解題更有自信心。</p>
合作學習	<p>1. 學生視合作解題不同於一般課堂習作，從學生回饋中發現學生感覺合作解題像是在玩數學遊戲。</p> <p>2. 藉由跨組合作統整解題，學生更專注聆聽台上的說明。</p> <p>3. 藉由小組內合作過程發現，部分小組能有效分配工作與討論共識，獨立完成多步驟解題活動。</p> <p>4. 透過小組合作學習，不僅幫助到中低成就學生，更能對高成就的學生有更多的解題策略可觀摩學習。</p>
問答教學	<p>1. 透過教師對學生的提問，確實能幫助學生更了解題意。</p> <p>2. 透過個別問答引導，有助低成就組學生理解題意找出解題策略。</p>

臺北市萬華區光仁國民小學 106 學年度第一學期

【 六 】年級 學校(國語/數學)多元特色課程教學計畫

(格數不夠請自行增加)

科目	數學	編寫/教學者	六年級教學團隊
主題教學活動名稱	數學銜接及補救計畫		
具體實施時間	每週一節		
規劃之理念或目的(特色)	<p>(一) 認識質數、合數、質因數，並做質因數的分解；了解兩數互質的意義；利用質因數分解或短除法求最大公因數和最小公倍數；能應用最大公因數、最小公倍數，解決生活中的問題。</p> <p>(二) 認識最簡分數；能解決同分母分數除以分數、整數除以分數、異分母分數除以分數的問題；能解決異分母分數除法的問題，並能求出餘數；能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。</p> <p>(三) 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題；利用乘除互逆，來驗算除法的答數；能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係；能用四捨五入法，對小數取概數；能做小數的加減乘除估算。</p> <p>(四) 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識「相等的比」；認識「最簡單整數比」；能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。</p> <p>(五) 認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；能求算扇形的周長。</p> <p>(六) 能察覺圖形的簡單規律；透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式的特性；觀察生活情境中數量關係的變化(和不變、差不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。</p> <p>(七) 能理解成正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>(八) 能理解等量公理；能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式；能運用等量公理，求等式的解並驗算。</p> <p>(九) 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積；能理解圓面積公式，並求算圓面積；能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積；能應用圓面積公式，解決複合圖形的面積。</p> <p>(十) 了解縮圖和放大圖的意義；知道原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應角、對應邊及面積的關係；能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；了解比例尺的意義及表示方法。</p>		

主題教學 架構說明 (請做架 構圖)	數學六上	第一單元. 最大公因數
		第二單元. 分數除法
		第三單元. 小數除法
		第四單元. 比與比值
		第五單元. 圓周率與圓
		第六單元. 數量關係
		第七單元. 成正比
		第八單元. 等量公理與
		第九單元. 圓面積
		第十單元. 縮圖、放大圖

教材資源 康軒版第 11 冊

單元主題 名稱	能力指標 及學習目標	教學內容	週次	節數	評量方式	融入議題 或 學習領域
單元一 最大公 因數與 最小公 倍數	6-n-01 連結： C-S-2, C-S-5, C-C-1 , C-C-4	能認識質數、合數， 並用短除法做質因 數的分解(質數 < 20, 質因數 < 20, 被 分解數 < 100)。	1	1	1. 紙筆測 驗 2. 互相討 論 3. 口頭回 答 4. 回家作 業	【性別 平等教 育】 1-3-6 學習獨 立思 考, 不 受性別 影響。 【環境 教育】 3-2-1 了 解生活 中 個人與 環境的 相互 關係, 並 培養與 自然 環境相 關的 個人 興趣、 嗜好 與 責任。

單元一 最大公 因數與 最小公 倍數	6-n-02 6-n-03 連結： C-S-2, C-S-5, C-C-1, C-C-4	能用短除法求兩數 的最大公因數、最小 公倍數。 能認識兩數互質的 意義，並將分數約成 最簡分數。	活動二：方格遊戲 1. 教師自行設計兩數的 最大公因數或最小公倍 數題目及九宮格方格， 方格中的數字為答案， 答案塗色部分為英文字 母。 2. 學生找出題目中每兩 個數的最大公因數或最 小公倍數，並在方格中 將找出的數塗上色。 3. 學生回答每題會塗出 什麼英文字母。	2	1	1. 紙筆測 驗 2. 互相討 論 3. 口頭回 答 4. 回家作 業	【人權 教育】 1-3-3 了解平 等、正 義的原 則，並 能在生 活中實 踐。 【性別 平等教 育】 1-3-6 學 習獨立思 考，不受 性別影 響。
單元二 分數除 法	6-n-03 6-n-04 連結： C-S-4, C-C-8, C-E-4	能認識兩數互質的 意義，並將分數約成 最簡分數。 能理解分數除法的 意義及熟練其計 算，並解決生活中的 問題。	活動一：分數除法(一) 1. 熟練同分母分數除法 與異分母分數除法。	3	1	1. 紙筆測 驗 2. 互相討 論 3. 回家作 業	【家政 教育】 1-3-3 接納他 人所喜 歡的食 物。 3-3-3 從 事與欣 賞美 化生活 的藝術 造型活 動。
單元二 分數除 法	6-n-04 連結： C-S-4, C-C-8, C-E-4	能理解分數除法 的意義及熟練其 計算，並解決生活 中的問題。	活動二：分數除法(二) 1. 解決生活情境中，有 關分數除法的應用問 題。	4	1	1. 紙筆測 驗 2. 互相討 論 3. 回家作 業	【人權 教育】 1-3-3 了解平 等、正 義的原 則，並 能在生 活中實 踐。 【性別 平等教 育】 1-3-6 學 習獨立思 考，不受 性別影 響。

單元三 小數除 法	6-n-06 連結： C-R-1, C-S-1, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2	能用直式處理小 數除法的計算，並 解決生活中的問 題。	活動一：小數除法(一) 1. 熟練小數除法的計算 問題。	5	1	1. 紙筆測 驗 2. 互相討 論 3. 口頭回 答 4. 回家作 業	【人權教 育】 1-3-3 了 解平等、 正義的原 則，並能 在生活中 實踐。 【性別平 等教育】 1-3-6 學習 獨立思考， 不受性別影 響。
單元三 小數除 法	6-n-06 6-n-07 連結： C-R-1, C-S-1, C-S-3 , C-S-4, C-C-1, C-C-2	能用直式處理小 數除法的計算，並 解決生活中的問 題。能在具體情境 中，對整數及小數 在指定位數取概 數(含四捨五入 法)，並做加、減、 乘、除之估算。	活動二：小數除法(二) 1. 解決生活情境中，有 關小數除法的應用問題	6	1	1. 紙筆測 驗 2. 互相討 論 3. 口頭回 答 4. 回家作 業	【人權教 育】 1-3-3 了 解平等、 正義的原 則，並能 在生活中 實踐。 【性別平 等教育】 1-3-6 學習 獨立思考， 不受性別影 響。
單元四 比與比 值	6-n-09 連結 C-T-2, C-T-4, C-S-3 , C-S-4, C-C-1, C-C-2	能認識比和比 值，並解決生活 中的問題。	活動一：比與比值(一) 1. 熟練有關比或比值的 計算問題。	7	1	1. 紙筆測 驗 2. 互相討 論 3. 口頭回 答 4. 回家作 業	【環境教 育】 5-2-2 能 透過校園 環保活動 (如：節 約能源、 節約用 水、廢棄 物減 量)，規劃 和執行簡 單的環境 調查活 動。 【性別平 等教育】 1-3-6 學習 獨立思考， 不受性別影 響。

<p>單元四 比與比 值</p>	<p>6-n-09 連結 C-T-2, C-T-4, C-S-3 , C-S-4, C-C-1, C-C-2</p>	<p>能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p>	<p>活動二：煎蛋 姐姐用一個很小的平底鍋煎蛋，蛋的一面煎好了，把它翻到另一面再煎，每一面要煎一分鐘。這個平底鍋每次只能煎兩個蛋，如果有三個蛋，兩面都煎，當然要花四分鐘的時間，但是姐姐只用了三分鐘左右，就把三個蛋的兩面都煎好了，姐姐的秘訣是什麼？ 說明：姐姐在鍋裡先放兩個蛋，煎一分鐘，這兩個蛋的一面已經煎好，把其中的一個蛋翻面，另一個蛋從鍋裡盛出，趕快放進第三個蛋，再煎一分鐘，第一個蛋的兩面都已煎好，取出來，其餘的兩個蛋，都只煎好了一面，所以再煎一分鐘，另外兩面也煎好了。</p>	<p>8</p>	<p>1</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業</p>	<p>【家政教育】 1-3-7 運用烹調方法，製作簡易餐點。 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>
<p>單元五 圓周率 與圓周 長</p>	<p>6-n-14 6-s-03 6-a-03 連結： C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-4, C-C-5, C-E-4, C-E-5</p>	<p>能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。能用符號表示常用的公式。</p>	<p>活動一：小明的腳踏車 1. 小明有一輛腳踏車，腳踏車的前輪和後輪的直徑都是1公尺，前、後輪圓心間的距離是1.2公尺。 2. 小明騎腳踏車時，不小心壓到路上掉落的蛋捲冰淇淋，想想看，如果小明繼續往前騎，每一次冰淇淋印子出現的距離會相隔多遠？ 3. 教師在課堂上口述布題，學生分組討論解題</p>	<p>9</p>	<p>1</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實際測量 3. 分組報告</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>

單元五 圓周率 與圓周長			活動二：圓周長 1. 知道圓的半徑或直徑，求出圓周長。 2. 知道幾分之幾圓的半徑，求出扇形周長。	10	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	
單元六 數量關係	6-n-13 6-a-04 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-T-4 , C-S-1, C-S-2, C-S-3 , C-S-4, C-C-1, C-C-2 , C-C-4, C-C-5, C-E-1	能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)	活動一：月曆中的趣數 1. 教師請學生找出家中的舊月曆，帶到課堂上備用。 2. 分組討論，先讓學生觀察月曆中數字的關係，再請學生發表觀察到的數量關係模式。 3. 教師亦可於學生發表過後，補充相關的數量關係問題，讓學生動動腦解題。 4. 本教材提供四個例子如下： (1)從月曆中任意剪下一塊 3x3 的方格，在方格內的 9 個數字的和，一定等於中央那格數字的幾倍？ (2)從月曆中任意剪下一塊 4x4 的方格，在此方格內四周的 12 個數字的和，一定等於中央 4 格數字和的幾倍？ (3)陽曆二月可能會有 5 個星期一嗎？	11	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。
單元六 數量關係	6-n-13 6-a-04 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-T-4 , C-S-1, C-S-2, C-S-3 , C-S-4, C-C-1, C-C-2 , C-C-4, C-C-5, C-E-1	能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)	活動二：數量關係 1. 透過觀察，找出圖形數量的規律。單元六數量關係 活動二：數量關係 1. 透過觀察，找出圖形數量的規律。	12	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 1. 紙筆測驗 2. 實際測量 3. 分組報告	

單元七 成正比	6-n-10 連結 C-R-1, C-T-2, C-T-4, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2	能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	活動一：成正比(一) 1. 解決生活情境中，有關成正比的問題。	13	1		
單元七 成正比	6-n-10 連結 C-R-1, C-T-2, C-T-4, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2	能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	活動二：成正比(二) 1. 透過關係圖，判斷有關成正比的問題。	14	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。
單元八 等量公理與應用	6-a-01 連結： C-R-1, C-R-2, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-C-1, C-C-2, C-C-3	能理解等量公理。	活動一：狄歐法特斯的墓碑 約 1700 年前，古希臘的數學家——狄歐法特斯的墓碑上，記錄著他的一生： 狄歐法特斯他的一生的 $\frac{1}{6}$ 是少年， $\frac{1}{12}$ 是青年， $\frac{1}{7}$ 是單身。 結婚五年後生了孩子，孩子活了父親 $\frac{1}{2}$ 歲數，父親再孩子死後的四年過世。 你知道狄歐法特斯活了幾歲嗎？(單身是指青年時代到結婚之前的時間)	15	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。

<p>單元八 等量公 理與應 用</p>	<p>6-a-02 連結： C-R-1C-R-2, C-T-1 , C-T-2, C-S-2, C-C-1 , C-C-2, C-C-3</p>	<p>能將分數單步驟 的具體情境問題 列成含有未知數 符號的算式，並求 解及驗算。</p>	<p>活動二：未知數 1. 用文字符號表徵情境 問題，並列式解題。</p>	<p>16</p>	<p>1</p>	<p>1. 紙筆測 驗 2. 口頭回 答 3. 回家作 業</p>	<p>【性別平 等教育】 1-3-6 學 習獨立思 考，不受 性別影 響。 【人權教 育】 1-3-3 瞭 解平等、 正義的原 則，並能 在生活 中實踐。 【資訊教 育】 4-3-4 能針 對問題提出 可行的解決 方法。</p>
<p>單元九 圓面積</p>	<p>6-n-14 6-s-01 6-s-03 (同 6-n-14) 6-a-03 連結： C-R-1, C-R-3, C-R-4 , C-S-3, C-S-4, C-C-1 , C-C-5, C-C-8</p>	<p>能理解圓面積與 圓周長的公式，並 計算簡單扇形的 面積。能利用幾何 形體的性質解決 簡單的幾何問 題。能理解圓面積 與圓周長的公 式，並計算簡單扇 形的面積。能用符 號表示常用的公 式。</p>	<p>活動一：圍出面積最大 的圖形 1. 教師準備一條長 60 公 分的繩子。 2. 分別請學生上臺圍成 各種基本圖形，並計算 出這些圖形的面積。 3. 再透過全班共同討 論，發現周長一樣的圖 形中，哪個圖形的面積 比較大。 4. 基本圖形應包含已學 過面積公式的圖形為 主，例如：正方形、長 方形、三角形和圓形等。</p>	<p>17</p>	<p>1</p>	<p>1. 紙筆測 驗 2. 口頭回 答 3. 實際測 量 4. 回家作 業</p>	<p>【環 境教 育】 3-2-1 了解 生活 中個 人與 環境 的相 互關 係，並 培養 與自 然環 境相 關的 個人 興 趣、嗜 好與 責任。 【家 政教 育】 1-3-3 接納他 人所喜 歡的食 物。</p>

單元九 圓面積	6-n-14 (同 6-s-03) 6-s-01 6-s-03 (同 6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-1, C-R-3, C-R-4, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-5, C-C-8	能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。	活動二：拼一拼、算算看 1. 將班上分成 2 組進行活動。 2. 一組先用二分之一圓、四分之一圓或全圓和各種基本圖形，拼成複合圖形，並標出應有的單位長。 3. 一組派一人上臺計算其面積，並說明其做法。 4. 答案正確者得一分。 5. 兩組輪流出題和解題，最後得分較高的那一組獲勝。 6. 在拼複合圖形時，應提醒學生圖形與圖形之間，不能有空隙。	18	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實際測量 4. 回家作業	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
單元十 縮圖、放大圖與比例尺	6-s-02 連結： C-R-1, C-T-2, C-T-4, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2	能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	活動一：教室 1. 請學生測量教室的長寬及課桌椅的位置與長度。 2. 請學生畫出教室的 1/100 倍縮圖。	19	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。
單元十 縮圖、放大圖與比例尺	6-s-02 連結： C-R-1, C-T-2, C-T-4, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2	能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	活動二：公路地圖 在一張 1:100000 的公路地圖上，量出兩個地點之間的距離為 2.5 公分。算算看，這兩個地點間的實際距離是多少？	20	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	

參考資料

■ 參考書目

- 《國民中小學九年一貫課程綱要·數學學習領域》 教育部
- 《樂在數學國民中小學數學教學補充說明手冊》 教育部
- 《動動腦 想一想》 臺灣省國民學校教師研習會
- 《國小數學教材分析·分數的數概念與加減運算》 國家教育研究院籌備處
- 《國小數學教材分析·小數的數概念與加減運算》 國家教育研究院籌備處
- 《國小數學教材分析·統計與機率》 國家教育研究院籌備處
- 《國小數學教材分析·整數的數量關係》 國家教育研究院籌備處
- 《國小數學教材分析·比(含線段圖)》 國家教育研究院籌備處
- 《國小數學教材分析·幾何》 國家教育研究院籌備處

- 《嘿！圖表真好用》（圖表的祕密） 遠流
 《讓我們來玩數學吧：當個遊戲大贏家！》 小天下
 《數學的學習與教學—六歲到十八歲》 心理
 《幹嘛學數學？》 天下文化
 《世界發明·發現大事典》 牛頓

■ 參考網站

- 數學教學資訊網 <http://calculus.math.cycu.edu.tw/>
 數學知識 EpisteMath <http://episte.math.ntu.edu.tw>
 昌爸工作坊 <http://www.mathland.idv.tw/aboutme/myweb.htm>
 臺灣數學教育學會 <http://tame.tw/forum.php>
 楊昌敦老師網路教學 <http://www.pyes.chc.edu.tw/sunton/cai/>
 動態數學 <http://www.dynamath.tw/>
 臺北市教育入口網 <http://www.tp.edu.tw/>
 TESEC 國教專業社群網 <http://teach.eje.edu.tw/>
 臺北市多媒體教學資源中心 <http://tmrc.tp.edu.tw/Default.aspx>
 網路數學資源 <http://www.mathland.idv.tw/web/webmath.htm>
 國小數學教材分析 <http://wd.naer.edu.tw/216/>

光仁小學 105 學年度 ESL 雙語班教學執行成果

本校 105 學年度一至三年級雙語班共有六班，採小班制教學，一班不超過 25 名學生，現今一班最多為 22 名學生，共 238 位學生，每班分成兩組(A、B 兩組)，每位外師負責兩個班中的一組共兩組。每位外師每週授課 24 節。各項執行成果描述如下：

- 一、定期召開各項會議：外師校長主持的行政教學會議(含駐校主任)1 次，外師團隊會議 1 次；各年級外師會議 1 次、教學搭檔會議 1 次、其餘為課程教學準備。(詳見附錄一)
- 二、教具及書籍：於導讀時間使用，提升學生閱讀能力，補充課外資訊，目前共採購 1,616 本書籍、教具 181 項。
- 三、線上輔助教學：目前使用平板及 Raz Kids 閱讀系統。Ipad 目前各年級各個教室群組各配置 25 台，搭配數十個教學 APP 供教學使用。Raz-kids 輔助閱讀系統：從 AA 到 Z 共分 29 個等級，網站書籍超過一萬本，學生可以利用此軟體在家練習閱讀、聽力、述說(錄音)的英文能力，外師也會定期選出幾篇錄音成果卓越的作品給其他同學分享。

Raz Kids 各班各級學生人數分布表 如下圖：

Teacher	Level: aa-c	Level: d-j	Level: k-p
Ms. Soo Lum	18	13	1
Ms. Malone	28	8	
Ms. Gatensby	26	9	
Ms. Birchall	25	11	
Ms. Lehman	23	13	
Ms. Klein	31	4	1



圖一：每週評選出的 Raz kids Super Star



圖二：學生於班上帶讀 Raz kids 實況



圖三：平板輔助教學



圖四：平板輔助教學



圖五：小組平板教學

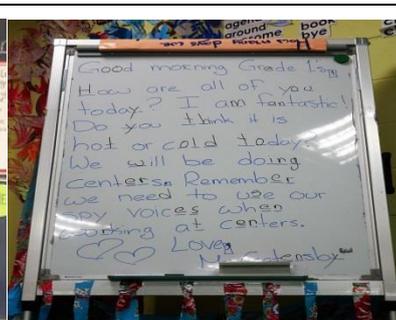


圖六：小組平板教學

- 四、每學期期中親師晤談 1 次，讓家長與外師面對面瞭解外師的教學及學生上課的學習狀況。
- 五、Newsletter 雙語週報提供已經教授的課程及活動內容，也會提供未來一週的學習方向，是家長瞭解孩子雙語學習的資訊。(詳見附錄二)
- 六、外師在黑板上寫下當日的學習目標、教學過程，外師每天會請同學到白板寫下老師說的事項(Daily agenda)，外師也會每天請 1-2 位同學上台帶領期他同學練習數字、日期、月份、年、天氣，爾後進入該日教學內容(包含作業的發放、檢查、登記完成與否、centers 小朋友分組活動)。



圖七：Daily Agenda



圖八：每日 morning messages



圖九：天氣練習



圖十：日期練習



圖十一：日期練習



圖十二：天氣練習

七、學期末成果發表會：下學年將改為上學期觀課模式，下學期成果發展模式。



圖十三：期末成果發表會



圖十四：期末成果發表會



圖十五：期末成果發表會



圖十六：期末成果發表會

八、Report Cards: 每次期中評量及學期結束，外師會針對每位學生這學期上課情況以及下階段目標給予明確說明。(詳見附錄三)

九、定期測驗：分為 PM Bench Marks 閱讀能力指標及單字拼音測驗。PM Bench Marks 一套有系統的評量，評估學生閱讀及口說的能力，外師依照學生的不同程度給予不同難度等級的評量給學生。外師定期給予學生單字拼音測驗，測試學生聽聲辨字能力，同時了解學生需要加強的單字。



圖十七：PM Bench Marks 閱讀指標能力



圖十八：PM Bench Marks 閱讀指標能力



圖十九：PM Bench Marks 閱讀指標能力



圖二十：PM Bench Marks 閱讀指標能力



圖二十一：PM Bench Marks 閱讀指標能力



圖二十二：PM Bench Marks 閱讀指標能力

十、走動式學習：學生於教室學習走動來貼近學習工具或者搜尋學習資源，教室的 Word wall，由學期初開始累積學生使用及教過的單字貼於牆上，目前一年級教室累積約 140-160 個單字；二年級教室約為 250 個單字；三年級教室超過 340 個單字。



圖二十三：Word Wall



圖二十四：Word Wall



圖二十五：教室隨處可見學習資源

十一、每個孩子在學習英文的速度上稍有不同，ESL的教學方針是在這漸進式的課程中，盡我們最大的能力來支持與協助學生們的學習成長。所有班級中都有一些學生們需要額外的協助。我們會針對不同的學生給予不同的教學方式，並且繼續額外加強指導讓這些學生們能夠與其他同學們在課程上保持相同的步調。在個別的加強的方面，我們有額外輔導讓學習上有困難的學生能夠更容易地完成與其他同學相同的內容。最後我們將繼續進行小組教學活動，讓老師與學生們有更密集的教學時間。



圖二十六：分組學習



圖二十七：分組學習



圖二十八：分組練習



圖二十九：分組練習

8-3 有效評鑑特色課程實施成效，並據以作為修正改進之參考。

(1)教學策略及其運作能掌握課程與教學目標

結合主題閱讀教學、體驗活動、團體活動等課程，以傳愛系列教學目標為依據，擬定四大主題活動課程內容，將課程活動化，形成有機連結。藉由性別平等、特教宣導、生命教育、關懷感恩、多元文化、環境教育等重大議題融入教學內容，培養健康成長、快樂自信、惜福感恩、尊重生命、敬天愛人等重要品德。



(2)課程與教學的實施能達成目標，而彰顯效能

主要的課程及教學係實施於綜合活動課程中，四大主題活動係著重在情意活動體驗及內化課程，使學生在無形中體會生命的意義與存在的價值，並對道德的核心價值及其行為準則具有思辨、選擇與反省，進而具有認同、欣賞與實踐之能力，達成課程與教學目標。

4. 互動性的課程管理機制

(1)具有足以協助課程實施之管理機制

a. 定期會議檢討

定期召開課發會、學年研討會及領域會議等，橫向及縱向皆有銜接及相互評鑑的機會，並提供專業對話的機會，適時修正課程與教學，以提高學習品質。

b. 落實評量回饋機制

以 PDCA 及 CIPP 評鑑模式檢視課程，每學期定期舉辦教師教學觀摩，教學後辦理教學研討會。

c. 參與教師專業發展評鑑

全校教師參加教師專業發展評鑑，藉由自我及相互評鑑，激盪出更多的教學見解，增進課程教學與評量方面的知能與成效，實際應用在教學情境裡。



(2)課程管理機制富有互動性，能提高教學品質與成效。

a. 組成專業社群，促進學習

成立教師專業社群，使校內對話及互相協助之風氣更加盛行，並能定期聚會進行教學之分享與演示，對學校教師之教學能力的提升，助益良多。

本校四大專業發展社群

			
閱讀策略教學專業發展社群	資訊融入教學合作學習社群	班級經營專業發展社群	字形結構教學研究社群

b. 推動校內外教師專業分享
舉辦系列講座、教學演示、經驗分享、教學檔案觀摩

等，進行專業對話，並藉由互相回饋，修正教學。

c. 鼓勵教師進修，提升教學素質

訂定辦法鼓勵教師積極進修學位或學分班、參與校內外各項研習、競賽，對提升教學素質有頗大的助益。

(四)課程評鑑

1. 適切的評鑑課程規畫與設計：

課程評鑑主要的意義是為促進課程決定的合理性來引導課程發展並建立教學原則，進而對課程目標、過程與結果進行分析、評鑑其優缺點且提供良好的課程品質，因而改進課程教師培養主動、省思與自我覺察(張嘉育、黃政傑，2001)。本校對於課程評鑑方式採全面性的參與，有多元化且注重形成性與總結性的評鑑方法，最後透過專家、校長、行政、家長等各種不同角色的人來進行評鑑，透過這樣的理念來進行課程評鑑與規畫，並於過程中適時回饋與修正至教學第一線的老師。

(1)課程評鑑運作模式

經由下圖可簡要窺知其本校課程評鑑運作模式：



圖十二 本校課程評鑑運作模式

(2) 課程評鑑人員與評鑑時機

a. 組織課程評鑑委員會：

- ◎學校行政人員代表：由校長及教師兼行政人員共同推舉之代表。
- ◎年級及學科教師代表：由未兼行政之教師推舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。
- ◎家長代表：由家長會推舉之代表，其人數為一至三人。
- ◎學者代表：邀請專家學者審閱指導。

b. 定期開會評鑑與修正課程：

本校課程發展計畫，先由各學年教學群組教師做橫向的教學研討會，再經領域小組做縱向研討課程銜接事宜，透過行政會報、課程發展委員會……等，共同集思廣益、互相檢視修訂而成。定期召開會議如下：

會議名稱	召開期程	會議名稱	召開期程
學年教學群組會議	每月 1 次	主任會議	每週 1 次
領域小組會議	每月 1 次	教師週報	每週 1 次
學年教師教學研討會	每兩週 1 次	課程發展委員會	每學期 2 次
行政會報	每週 1 次	校務會議	每學期 1 次

(3) 辦理研習增加教師知能，並透過對話與家長達成共識：

本校利用研習時間舉辦系列講座，邀請校內外學有專長的教師或學者，進行教學對話、舉辦多樣化的研習活動，啟發教師教學知能；並定期於教師周報時間進行專業分享。例如：黃玉珮生命教育教學分享，黃老師透過流浪狗故事，讓學生能尊重生命，也讓所有老師瞭解對高年級學生教學的方法。另外，教師透過各項活動或親師溝通的方式，讓家長參與課程內容，使家長能感受與瞭解學校課程實施理念，藉此凝聚親師生共識，以利推動課程之發展。

2. 採適切、有效方法進行課程設計之評鑑。

(1) 適切的評鑑架構

為了瞭解課程規畫、設計、實施的品質與成效，本校研訂課程評鑑計畫，定期實施評鑑，並以下列格式為評鑑架構；架構內容包含「組織、目的、時間、工具、人員」等要項，摘錄如下表：

階段	人員	評鑑項度	評鑑工具	運作方式
----	----	------	------	------

課程設計規畫與設計階段	教師 行政人員 家長	1. 辦理教師或家長研習與專業成長 2. 組織評鑑成員與建立運作模式 3. 評估學校總體計畫 4. 建立課程設計與組織運作方式 5. 尋求課程方案目標與架構共識 6. 探討教學資源與方法的設計 7. 評估評量與補救教學方案的設計與可行性	檢核表 1. 自互評表 2. 教師教學日誌省思、 3. 會議記錄	經教師省思與自互評表於學年與領域會議探討、修正，再交付行政會議與課發會探討
課程實施階段	教師 學生	1. 事前研討與教學準備 2. 教學實施與檢核 3. 資訊蒐集與研討因應 4. 修正與回饋	學生形成性評量 學生總結性評量 教師教學日誌省思	經教師省思、學生形成性評量與總結性評量所獲得的資訊進行評估與修正，再經由學年會議與領域會議檢討改進，需跨學年或行政支援，透過行政會議或課發會進行討論與修正。
課程實施成果	學生 教師 家長 行政	1. 學生學習成效 2. 教師成長 3. 各項滿意度 4. 評鑑回饋	問卷 家長回饋 學習單 學生總結評量	同上

(2) 評鑑實施方式

本校課程設計的評鑑方式有下列四項：

- a. 自我評鑑：教師透過教學效能(形成性評量)、學生回饋(問卷、訪談)、總結性評量與教學省思等方式檢核教學成效與提升自我專業成長。
- b. 同儕評鑑：經由學年或領域會議進行教學研討或觀摩，透過教師間的觀摩、討論或分享，強化同儕間的合作與學習，讓教師的專業可以獲得成長且評鑑其教學。
- c. 輔導評鑑：為使初任老師能盡快步上常軌融入學校，提升並穩定教學品質和班級經營能力，辦理新進老師成長座談，並安排同學年資深教師帶領新進教師，期能成功引領初任或新進教師成長。
- d. 專家指導：課程實施後彙整學生學習、家長回饋與教師教學成效評估資料修正課程計畫，邀請專家學者評估課程計畫或邀請專家到校指導。

(3) 評鑑實施工具

為求更精確瞭解學生學習，本校課程評鑑實施工具有以下四種：

- a. 自、互評表：本校於 98 學年度經由張德銳教授的指導，發展出本校的課程評鑑規準，透過此規準檢核表，教師經由他評或自評的方式，瞭解教學與課程設計內容是否符合課程目標與學生學習。實施一年後，已針對學校本位課程，設計統一的課程評鑑表格，俾使學校本位課程內容更加精緻。
- b. 教師教學省思：教學過程中，教師透過每週教學日誌進行教學省思，亦可經由學生的反應或評量結果得知教學成效，提供學年或領域會議參考，並於會議中探討出更精緻的課程計畫。
- c. 學生回饋：透過教師觀察瞭解學生在活動中的學習成效與感受，利用評量或學習單與問卷調查的回饋，檢視課程之續留或修正。
- d. 家長回饋：透過家長的參與與回饋，讓學校與教師瞭解家長的觀點，並經由家長回饋單來進行課程研討，讓活動與課程可以更加完善。

3. 整全的評鑑課程效果與效應

(1) 透過學者專家的課程審閱檢視課程計畫與課程實施

每學期將全校課程計畫送交群組學校指導教授審閱，並向群組學校報告課程內涵；經由教授及各校建議內容，作為日後調整或改進之參考。

(2) 經由教師自評、互評與每週教學省思進行課程評鑑提升教學品質

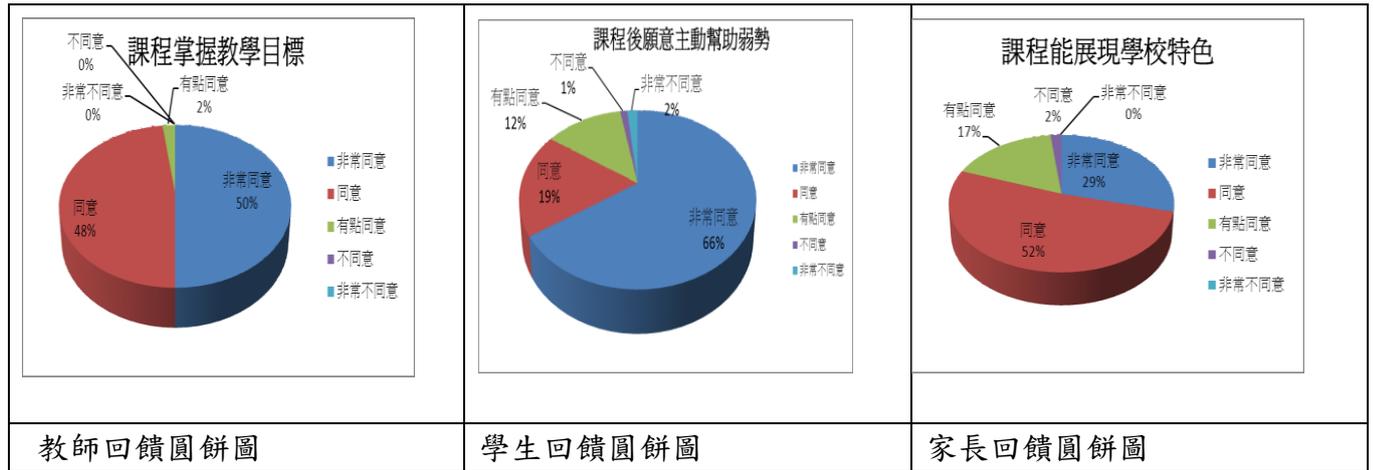
教師透過自互評表避免課程實施的盲點；教學日誌與教學省思的實施讓教師不斷檢視自己的教學，可以更精準的達成教學目標。

(3) 從學生的回饋中瞭解教學成效

教師採用多元的評量方式或實際觀察來瞭解學生學習成效。例如：從拜訪八里安養院的體驗，讓學生瞭解人生的四季；透過飢餓三「時」的活動，體驗人飢己飢的道理。教師經由各項活動的回饋與學生的表現來評鑑此課程效果是否有達到課程目標。

(4) 透過問卷調查瞭解課程效果與課程滿意度

透過問卷調查來瞭解教師、學生以及家長對於課程實施的看法，經統計分析發現，教師對於課程具統整性、延續性、能結合生活經驗、引起動機、掌握教學目標，以及課程能展現學校特色……等課程向度，平均約有八成以上表示同意或非常同意；而學生在各課程向度的調查中，更有平均約九成表達非常同意或同意；家長的看法平均也有將近八成顯示同意或非常同意；由此可知親師生對於課程實施成效都感到滿意，課程的設計、實施與教學亦確實達成課程教學目標。



4. 有效的使用課程評鑑各種發現

(1) 透過評鑑的結果進行 PDCA 的品質管理

學校將課程評鑑各種發現透過 PDCA 品質管理方式進行課程管理，讓學校本位課程的規畫與評鑑後的修正有模式可循，於規畫階段 (Plan)，藉由教師省思、自互評表與家長、學生問卷調查……等資料，提供規畫課程的依據；在執行階段 (Do)，從執行課程計畫的過程瞭解學生學習的需求與成效；於檢核階段 (Check)，瞭解教師教學與學生學習是否達成課程目標；在處理階段 (Action) 根據課程評鑑結果，採取因應措施，使課程設計符合學生學習的課程目標，並維持良好的教學模式，且把良好的經驗盡可能納入規範，再設計下一個階段之 PDCA 管理循環。



圖十三 本校學校本位課程品質管理流程圖

(2) 依據評鑑結果，規畫並提供教師專業進修活動

本校依據評鑑規畫教師專業進修與成長活動：

- 教師時時精進自己之教學能力，校方規畫學年空堂並利用時間安排研習，邀請校內外專家老師的實務
- 每學期定期舉辦校內教師教學觀摩，教學後辦理教對話分享，持續評鑑與檢視教師教學。透過教室觀及建置教師教學檔案等方式，激發教學省思，精進
- 成立教師專業社群，定期邀請專家學者指導，以心得分享及工作坊等方式，提升專業教學能力。並透過主動參與研究自我成長，學習運用多元創新的教學方式，在授課後彼此回饋及修正教學策略，讓寶貴經驗分享同儕。



時間進行教學討論，分享與經驗傳承。學研討會，透過專業觀察、自評、同儕互評創新教學能力。

二、創新做法

(一) 生命教育課程，傳感恩之愛

光仁自創校以來，即特別設置「生命教育」課程，並以此基本精神融入各領域教學，教導學生從「認識自我、生活經營、社會參與及保護自我與環境」循序漸進，透過體驗課程、典章儀式，讓孩子自幼瞭解尊重生命、珍惜生命的重要性，進而付諸行動，真心對天地萬物感恩。



(二) 主題教學課程，傳人文之愛

我們打造了以生命教育為根基的四大主題活動，「立足光仁，放眼天下」、「美好境界，真善美聖」、「舞動生命，希望傳承」、「感恩之光，傳揚博愛」等活動來培養學生愛人愛己以及尊重生命，於潛移默化中學習；並培育生活基本能力，引導孩子探索志趣。傳授人文關懷的理念，並帶領學生從生活中體驗，學習感恩與惜福；提供學生體驗多元文化及開拓視野的機會，藉著比賽、公益表演、參訪及國際交流等機會既發揚校譽，更表達了對社會的關懷。



(三) 融合教育課程，傳關懷之愛

本課程名為傳愛課程，最重要的便是要教導孩子們傳承校訓「博愛」的精神，也使孩子們能體會生命的美好與學習關懷弱勢。當孩子們心中有愛，就能將這份關懷的精神傳下去。本校利用四大主題融入各項關懷活動，將課程進行縱向及橫向的整合，例如：「舞動生命，希望傳承」主題時，安排各學年的特教宣導，進行普通班與特教班的融合教學。學生在接納友善的氛圍中學習，彼此交流和樂融融。那種溫馨的場面，讓人覺得他們是最幸福的天使。



認輔特教班學生~ 愛上小雨人	特教體驗課程	融合教育	小型團體輔導~ 綠洲探索
-------------------	--------	------	-----------------

(四) 重大議題課程，傳尊重之愛

本校在教學上最大的特點，即是群組教師共同設計「充滿趣味活力的創新課程」，讓孩子「學得有趣味，學得有道理，更學得有收穫」。內容納入學校行事、十大指定內涵、重大議題及體驗學習、生命教育、安全教育、法治教育等相關能力指標，建構多元的學習環境，充實孩子的生活經驗，提升帶得走的能力，亦培養出正確的價值觀及樂觀進取的團隊精神。

			
防災宣導	性別平等教育	多元文化宣導	交通安全教育

(五) 體驗實踐課程，傳生命之愛

我們在傳愛課程中透過課程、社團、活動、展演、競賽整合學習等方式，匯集人力物力資源，設計各種不同的體驗實踐課程，以涵養學生關懷情操，從關心環境開始，繼而關心國際及社會議題，以協助學生探索生命意義，提升對生命的尊重；也期望培養學生助人美德及瞭解關懷社會的方法，繼而落實實施。

			
熱烈參與義賣活動	捐贈二手物資	捐發票助圓夢	校長、主任參與飢餓3「時」

(六) 適性發展課程，傳教育之愛

本校秉持「一個都不能少」的教育理念，承襲教會「容孩近我」的大愛精神，在課程設計上，不僅考慮一般學童的需求，也能注重個別差異，運用多元化的教學方法及人力，讓學生得到最佳的照顧，得到自信，獲致最適當和最充分的發展，進而提升學習力。

			
學長姐輔導注音符號	協助普通班特殊生	資優教育-音樂班教學	特殊教育-特教班教學

(七) 品格教育課程，傳良善之愛

如何教出有教養、好品格的下一代？這一直是所有老師和家長們的重大課題。本校推動光仁好品格活動，奠定孩子品格的基礎。在他們面對新的挑戰時，給孩子足夠的愛卻又不放縱，並在愛的氛圍中建立界線，不以「說教」的方式教導孩子，而是在良好的互動模式中讓良善之心深植在孩子的心中。

			
---	---	--	---

小天使之音廣播	五育優良頒獎	專題演講	品德故事分享
---------	--------	------	--------

(八) 全人教育課程，傳光仁之愛

學校發展全人教育之教育理念，不只重視學生獲得成就感，找到自我展現的舞臺，並培養學生「感恩包容、尊重互助、自愛愛人」的高尚情操，體認到天生我材必有用，人人都有揮灑的天空，學校用心辦學，因此榮獲 2009 臺北市首屆「教育 111」標竿學校殊榮。

			
說成語故事	班書共讀	品德教育演講	開學祈福禮

肆、優質成果

一、目標達成

(一) 四大主題架構完整活化，形塑綜合領域特色課程

1. 主題課程與學校本位課程的統整及活化

依據課程目標與課程架構規畫課程，結合學校本位課程、行事活動、融入各大教育議題，整合為傳愛系列課程。而課程內之活動皆與學校整體課程相配合，進行完善之統整。例如：在「真善美聖、美好境界」主題中，依「真-自然科學闖關」、「善-冬令救濟」、「美-藝文科創意發表」、「聖-聖誕節慶祝活動」，成功將主題課程及學校本位課程統整及活化。



2. 主題課程與領域課程的統整及活化

主題課程雖然主要的實施時間在綜合活動課，但課程的內容多樣，涵蓋範圍頗廣。不同領域之間共同合作舉辦活動，例如：與語文領域的統整活動有：深耕閱讀活動、母親節感恩活動等。跨領域的活動將主題及各領域之間的課程進行有機聯結，並成功的引起孩子們的學習興趣。

3. 主題課程與重大議題的統整及活化

配合重大議題規畫統整活動，例如：將國防教育及多元文化週融入於「立足光仁，放眼天下」主題，不但使孩子們對國家產生認同感，更培養出對不同文化的尊重與接納，不僅完成主題課程與重大議題的統整及活化，更培育出具有國際觀的有品好兒童。

(二) 重視課程領導深受好評

每學期將全校課程送交群組學校指導教授審閱，並向群組學校報告課程內涵；教授及各校建議內容，則作為日後調整或改進之參考。下表為張教授煌熙對本校 99 學年度總體課程之評論，茲節錄表單一欄如下：

總評及改進意見	註記代碼	學校課程計畫架構清楚、內容豐富，對於課程組織分工、學校願景的落實、彈性學習節數的分配、學校特色課程的多元規畫等也頗多用心，成果斐然。此外，校本特色課程的評鑑也多有實質的成長，對既有課程方案的精進發展提供助力，頗能展現課程領導的績效。
	◎	審閱教授簽名：張煌熙

(三) 主題課程目標與學校願景結合密切：

課程目標		立足光仁 放眼天下	美好境界 真善美聖	舞動生命 希望傳承	感恩之光 傳揚博愛
健康	健康成長	✓	✓	✓	✓
	肯定自己	✓	✓	✓	✓
	關懷他人	✓	✓	✓	✓
	強健體魄	✓	✓	✓	✓
快樂	知足感恩	✓	✓	✓	✓

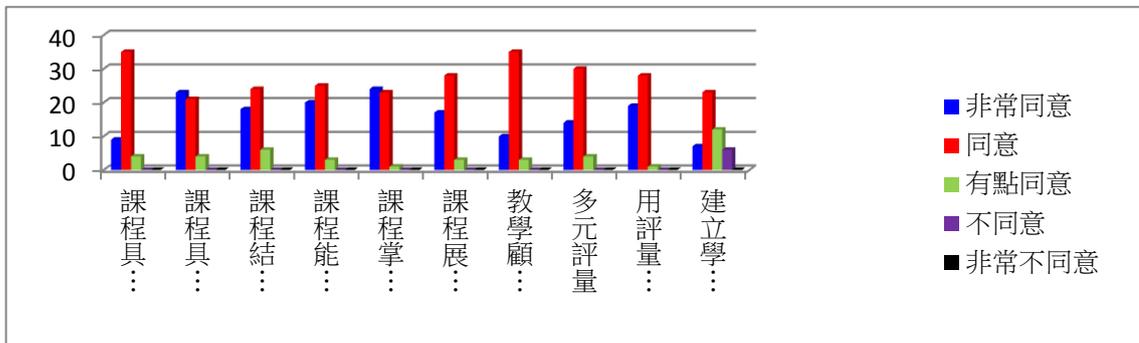
	樂觀自信	✓	✓	✓	✓
	悅納自己	✓	✓	✓	✓
	快樂學習	✓	✓	✓	✓
創新	多元思考		✓	✓	
	主動探索		✓	✓	✓
	創意學習		✓	✓	✓
	開拓視野	✓	✓	✓	✓
卓越	激發潛能		✓	✓	
	終身學習	✓	✓		✓
	勇於挑戰		✓	✓	
	精益求精		✓	✓	

(四) 課程實施獲親師生認同，表現績效卓越

為瞭解本校親師生對「課程發展」向度之滿意度，研究小組分別對全校以問卷調查的方式進行瞭解，經統計後，歸納出以下結果。結果顯示，本校親師生對「課程發展」各項目皆持高度肯定，課程的設計、實施與教學亦確實達成課程教學目標。以下是各項目的成果圖：

1. 教師回饋長條圖

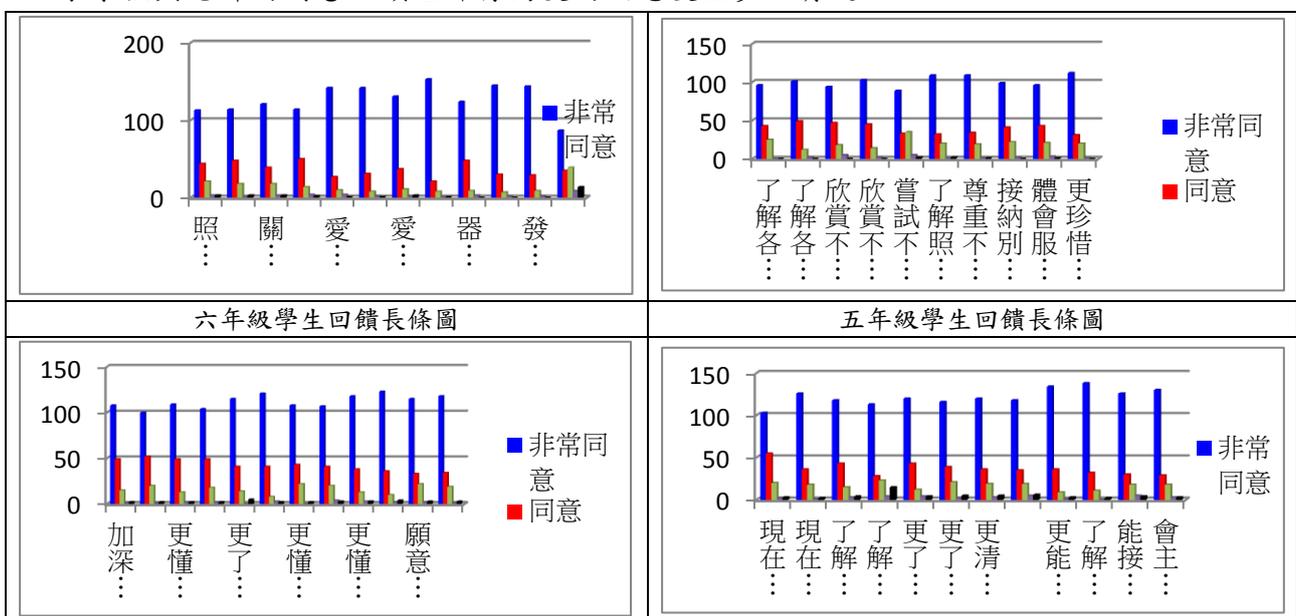
教師教學透過自互評與教學日誌省思後，進行課程具統整性、延續性、能結合生活經驗、引起動機、掌握教學目標，以及課程能展現學校特色……等課程向度的問卷調查，得知以下成果：平均約有八成以上表示同意或非常同意課程達到教學目標。

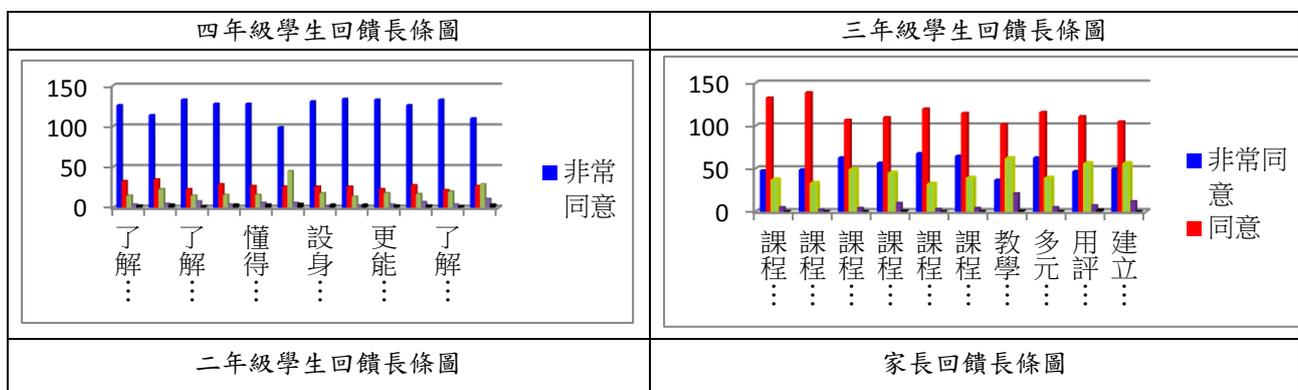


教師回饋長條圖

2. 學生與家長問卷回饋長條圖

學生在各課程活動結束後進行的問卷調查中，平均約九成表達非常同意或同意活動的內容結合生活經驗，並從學生高度的同意中可以瞭解學生的滿意度與課程目標的達成，教師也可由此得知學生能從活動內容中學會體驗生命的各種不同的價值。另外，家長透過活動的參與及學生行為表現給予學校與老師的問卷回饋也都有高度的滿意度並多方肯定。





(五) 教師積極進修，深耕教育研究

本校教師利用假日或課後時間，自辦或參與校內、外的各項研習及分享，已形塑成工作坊的風氣，且積極利用夜間及暑期參與研究所或增能學分班的進修形成一股研究風氣及氛圍，走出校園，與鄰近教育伙伴互相交流學習、與友校交流參訪等，教學相長，對教學有極大的助益。



(六) 辦學成效績優，交流參訪踴躍

本校辦學成效績優，深獲各界肯定。近年來，來訪或邀約本校參訪的國內外學校團體絡繹不絕，獲得一致好評。如上海盛大花園小學參訪本校時所發表的感想：「在光仁的孩子是幸福的，能有這麼好的學習環境，以及這麼好的師長呵護著，這正是臺灣孩子的縮影及寫照。」「光仁的老師們願意分享，也具有教學熱誠。有如此用心的老師，才有如此卓越的學生們。」「由孩子的神情和表現中，我們深信，在光仁的學習是愉悅的、充實的。」



(七) 教育成果優越，深受各界好評

光仁以博愛為校訓，發展全人教育。不但重視學生基本能力的培養，更重視孩子的人格及品德發展，教學成效卓越，如：全國及臺北市科展、多語文及音樂大型競賽等等，整體成績斐然，聲名遠播。教師用心經營班級及專業教學，深獲各界肯定及好評，也成為家長為孩子挑選學校的優先選擇。

二、創新成果

(一) 深耕生命教育，內化關懷情操

本校課程發展中心思想就是生命教育。長年的推動與深耕，認生命價值開始，進而能同理別人、關懷社會、愛護生態環境。懂得與自己和好，與他人和好，與天地萬物和好，進而豐富生命關懷情操。因著這樣的深耕與推動，更得到外界的認同與讚賞，榮私立國民小學推動生命教育績優學校。



教導學生從體期許學生們能內涵，內化關獲 100 年度公



(二) 活化校本課程，傳統創新共融

貳、 本校傳承傳統優良校風之外，也因應現代潮流，不斷的精進創新，傳統和創新兼容並蓄，相輔相成。配合校本課程，規畫四大主題統整活動，呈現學生正向學習之情意表現，運用多元方式培育良好品德，真正落實創新教學，教導學生尊重師長，懂得感謝及愛自己的近人。



(三)學年領域統整，打造學習天堂

本主題課程結構完整且具創意性，學年和領域皆做了完善的融入及配合；也因為教師們的努力研發及合作，使學生在課程的學習十分有系統且具建設性及教育性，不僅打造了孩子們的學習天堂，更榮獲100年度臺北市優質學校學生學習向度殊榮。



(四)行政教學合作，樹立課程品牌

教師為推動課程之重要關鍵，若是教學與行政可以合作無間，為孩子的課程學習做有力的後盾，那麼更是學生之福。本校教師於教師專業能力上備受肯定，課程設計的能力更具有優秀表現，不僅獲獎無數，更因全校教師共同合作努力，榮獲100年度臺北市優質學校教師教學獎項，這不啻是光仁課程品牌的驗證。



(五)激發多元潛能，成就學生自信

學校精心設計辦理之各項活動，提供學生展演舞臺、發揮潛能展現自信，均一一呈現優良成果，如：主題活動、週會時間之才藝表演、期末社團成果發表等，全校師生互相觀摩，看到學生多才多藝又大方自信的表現，令人讚嘆！



(六)特色課程創新，年年獲獎不斷

本校教師校內研究風氣頗盛，積極參加各項創新教學設計，在臺北市中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究、教育部正向管教、品德小故事教案設計、深耕閱讀各項競賽、人格法治教育教案設計、家庭教育推廣教學設計等創新教學設計活動皆獲得佳績，年年獲獎不斷。