



六、各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

6~1. 依學校課程目標規畫課程計畫，並能對應能力指標~

(一)訂定明確的教學目標

以「博愛」精神發展校本課程，並配合學校願景「健康、快樂、創新、卓越」、九年一貫課程綱要及考量現有的教學環境，發展學校的課程目標，並以此目標發展學校本位課程內容。其次，更以生命教育為主軸，配合相關議題，結合不同學習領域，規劃多元的主題月活動。同時，在既有的基礎學科上，配合上述的課程目標及主題月活動，訂定具體的教學目標及分年級、分層次的各領域能力指標。

(二)編擬適切的教學計畫

依照學校的總體課程計畫、學生的學習經驗、教師的教學專長及學校教學環境等特性，設計適切的教學計畫。於課程發展委員及學年或領域會議中，定期進行教學的檢討與提出改進的建議，期望幫助學生適性且有效的學習。

(三)妥適的課程準備

1. 透過各項研討會議，集思廣益，以充實教師的教學知能，並依教師專長安排任課教師，以提升教學效能。
2. 為使教師提升教學素養，辦理多元的進修及研習課程並定時舉辦不同領域或議題的教學研討。鼓勵全校教師進行主題經驗分享，配合群組學校辦理增能研習，鼓勵教師向外取經，培養第二專長。
3. 增進教學品質，形成學術研究之氛圍，校內老師積極參加進修學位或學分班。

(四)瞭解學生的先備知識，進行教材分析

1. 依據教材內容及教學目標，規畫合宜的教學時間，善用多元教學方式及教具來輔助教學，提供學生豐富且適性的發展。
2. 舉辦系列講座，邀請校內外學有專長的教師或學者，進行教學對話、舉辦多樣化的研習活動，啟發教師教學知能，利用集會對家長傳達課程實施理念，凝聚全校共識。
3. 打造「愛」與「多元適性」的學習環境，以學生為主體，全校教師運用巧思，用心布置校園以及班級教室的教學環境，讓學生在被愛的氛圍中學習。
4. 提供完善的軟、硬體設備，並結合多元的人力及物力，教師可以充分靈活運用各項資源，以利課程之實施。

(五)制定明確的教學評量方式，落實評量回饋機制

為瞭解學生的先備知識與學習需求，藉由教學前、中、後三個階段的評量，適時了解學生學習狀況，檢討改進，以提升教學品質，達到有效教學的實踐。做法如下：

1. 教學前：了解學生的學習起點行為

藉由親師溝通、學生資料、編班會議、教師觀察與討論等，初步了解學生的學習起點行為，作為規劃課程計畫與教學內容的參考依據。

2. 教學中：認真教學、細心觀察

教師運用多樣化的教學方式，適應不同學習類型的學生；利用課餘時間進行補救教學；藉由每週教學日誌的教學省思、定期評量測驗、校內基本能力檢測，協助教師做檢討與反省，了解學生迷思的學習概念。

3. 教學後：專業對話、虛心檢討

透過定期的教學研討會，彼此分享、檢討與提出改進建議，協助教師澄清自己的教學盲點與了解學生的學習情形，達到有效教學的目的。

(六)合適的課程教材內容，彰顯學校特色及社區特性

1. 依照校本課程、學生的學習經驗、教師的教學專長及學校教學環境等特性，教師共同設計適切的教學計畫。並於課程發展委員及學年或領域會議中，定期進行教學的檢討與提出改進的建議，期望幫助學生適性且有效的學習。
2. 各學群依據傳愛系列課程目標、學生的生活經驗及社區資源，自編教材內容，妥適規畫課程節數，讓學生能夠將所學到的內容與生活產生連結，建構新知識，達到課程實施之目標。
3. 課程教材內容能以「博愛」精神發展校本課程，並配合學校願景「健康、快樂、創新、卓越」、九年一貫課程綱要及考量現有的教學環境，發展學校的課程目標，並以此目標發展學校本位課程。其次，更以生命教育為主軸，配合相關議題，結合不同學習領域，規畫多元的主題活動。
4. 藉由周邊社區環境擴大學生學習場地，例如：青年公園、植物園等是本校學生校外教學與社區互動的場所；萬華運動中心，滿足本校學生多元運動及游泳課的需求；中山堂及國家音樂廳，是本校音樂會展演的最佳場所；聖若瑟失智老人中心等社福團體，是體驗生命教育與品德教育的現場。

(七)有效能的課程與教學

1. 教學策略及其運作，能掌握課程與教學目標，結合主題閱讀教學、體驗活動、團體活動等課程，以傳愛系列教學目標為依據，擬定四大主題活動課程內容，將課程活動化，形成有機連結。藉由性別平等、特教宣導、生命教育、關懷感恩、多元文化、環境教育等重大議題融入教學內容，培養健康成長、快樂自信、惜福感恩、尊重生命、敬天愛人等重要品德。
2. 課程與教學的實施能達成目標，而彰顯效能。主要的課程及教學係實施於綜合活動課程中，四大主題活動係著重在情意活動體驗及內化課程，使學生在無形中體會生命的意義與存在的價值，並對道德的核心價值及其行為準則具有思辨、選擇與反省，進而具有認同、欣賞與實

踐之能力，達成課程與教學目標。

以下以藝術與人文領域之美勞(含書法)所對應之能力指標為例。

◎藝術與人文/美勞(含書法)課程計畫對應之能力指標

年級	上學期	下學期
一年級	<p>1-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p>	<p>1-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法</p> <p>3-1-9 透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。</p> <p>3-1-11 運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。</p>
二年級	<p>1-1-3 使用媒體與藝術形式的結合，進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。</p>	<p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。</p> <p>5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。</p>
三年級	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p> <p>1-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。</p> <p>3-1-11 運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。</p>

<p>四年級</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p> <p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-3-2 能正確的使用和保管寫字工具。</p> <p>4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p> <p>4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p> <p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p> <p>3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p> <p>1-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。</p> <p>3-1-11 運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。</p>
<p>五年級</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-3-2 能正確的使用和保管寫字工具。</p> <p>4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p> <p>4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>1-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。</p> <p>3-1-11 運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。</p>

<p>六年級</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p> <p>3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-3-2 能正確的使用和保管寫字工具。</p> <p>4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p> <p>4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p> <p>3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。</p> <p>1-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。</p> <p>3-1-11 運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。</p>
------------	--	---

6-2 能配合課程目標及學習內容，設計多元活潑之評量方式

臺北市私立光仁小學 106 學年度上學期國語文 領域學習目標暨評分方式		
年級	學習指標	評分方式
一年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能書寫筆順正確的注音符號。 2. 能利用注音符號，提升說話及閱讀能力。 3. 能養成仔細聆聽的習慣。 4. 能寫出正確工整的國字和詞語。 5. 能養成馬上訂正錯誤的書寫態度。 6. 能說出簡單的本土語言詞彙，並應用在生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 首冊 50% <ol style="list-style-type: none"> (1) 習作 20% (2) 作業 20% (3) 學習單 20% (4) 聽寫 20% (5) 上課發表與學習態度 20% 2. 第一冊 50% <ol style="list-style-type: none"> (1) 習作 20% (2) 作業 15% (3) 學習單 20% (4) 聽寫 20% (5) 注音符號檢測 5% (6) 上課發表與學習態度 20%
二年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解並說出課文的分段大意和重點。 2. 能專心聆聽與正確朗讀出課文文句的感情和語氣。 3. 能辨認生字字形變化與造出正確語詞。 4. 能分辨各種不同的詞性與寫出簡單的修辭練習。 5. 能用通順的語句練習造句。 6. 能利用注音符號的方式查字典。 	<ol style="list-style-type: none"> 一、定期評量：佔 50% 二、作業及平時小考：佔 50% <ol style="list-style-type: none"> (1) 作業 20% (2) 小考 20% (3) 上課發表與學習態度 10%
三年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握上課時聆聽到的內容，用完整的語句表達情感與想法，並能正確回答問題。 2. 會運用字典、辭典查生字的部首與字義並使用生字造詞。 3. 能從閱讀的課文中提綱挈領，培養分析歸納文章結構的能力。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。經作品欣賞、美讀佳作等方式，能培養寫作的興趣。 5. 能養成執筆合理、坐姿適當，以及書寫正確、迅速、保持整潔與追求美觀的習慣。 6. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。從各種文體的課文中，能了解文體的特點與異同。 	<ol style="list-style-type: none"> 一、平時評量 50% <ol style="list-style-type: none"> 1. 習作 10% 2. 甲乙本 10% 3. 造詞簿 10% 4. 考試本 10% 5. 上課學習態度 10% 二、定期評量 50%
四年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效 	<ol style="list-style-type: none"> 一、平時評量：50%

	<p>能。</p> <p>2.能掌握正確部首、筆劃，用正確、工整硬筆書寫。</p> <p>3.能把握說話主題及正確聆聽的方法；並合適的表現語言。</p> <p>4.能熟讀課文內容，了解文章段落大意並摘取大意。</p> <p>5.能廣泛閱讀各類讀物，欣賞並運用文章中的修辭技巧。</p> <p>6.能認識並練習寫作詩歌、記敘文、應用文，培養良好的寫作態度與興趣。</p>	<p>1.習作 10%</p> <p>2.作業 10%</p> <p>3.聽寫 10%</p> <p>4.單元練習卷 10%</p> <p>5.學習態度 10%</p> <p>二、定期評量：50%</p>
五年級	<p>1.能運用六書的原則，輔助認字。</p> <p>2.會查字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>3.能理解分辨語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>4.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。</p> <p>5.能概略理解修辭的技巧，並靈活應用各種句型。</p> <p>6.能依據寫作步驟，表達自己的想法與見解。</p>	<p>一、平時評量：50%</p> <p>1.習作：10%</p> <p>2.聽寫：10%</p> <p>3.甲乙本 5%</p> <p>4.百字語詞練習：10%</p> <p>5.成語：5%</p> <p>6.學習態度：10%</p> <p>二、定期評量：50%</p>
六年級	<p>1.能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2.能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3.能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>4.能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>5.能認識文章的各種表述方式，並理解簡易的写法及修辭。</p> <p>6.能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>7.能以正確的語調讀出臺(客)語課文，並了解其意義。</p>	<p>一、平時評量：50%</p> <p>1.隨堂測驗、評量卷、單元小考：20%</p> <p>2.作業：20%</p> <p>3.國習、國補、國語作業簿 + 態度：5%</p> <p>4.上課規矩、團隊合作、作業缺交、發表：5%</p> <p>二、平時評量：50%</p>

臺北市私立光仁小學106學年度上學期 數學 領域學習目標及評分方式

年級	學習目標	評分方式
一年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫 30 以內的數字。 2. 能認識上下、左右、前後等位置語詞，並能正確描述兩物的相對位置。 3. 熟習 10 以內的加、減法心算；能解決加、減法的應用問題。 4. 能比較長短、高矮、厚薄。 5. 認識平面和曲面；能使用標準名稱描述長方形、正方形、三角形、圓形。 6. 能按照事情先後排出順序，並能正確報讀幾點鐘、幾點半。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期評量 50% 2. 作業及平時考：50% <ol style="list-style-type: none"> (1) 作業 20% (2) 小考 20% (3) 上課發表與學習態度 10%
二年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用 $>$、$<$ 符號表示 200 以內兩數的大小。 2. 能用公分刻度尺畫出指定的長度，且能進行同單位的加減計算。 3. 能分辨分針與時針，並能正確報讀「幾點幾分」。 4. 理解「累加」「倍」之關係，熟背 2~9 的乘法算式，並能列式與解題。 5. 認識容量、重量、液量，並能利用「遞移率」之觀念，比較物體間之大小關係。 6. 能解決二位數的直式加、減法，以及兩步驟加減的應用題。 	<ol style="list-style-type: none"> 一、平時成績佔 50% <ol style="list-style-type: none"> 1. 作業 20% 2. 上課發表與學習態度 10% 3. 小考 20% 二、定期評量 50%
三年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。 2. 能用乘法或除法算式，正確記錄問題和結果。 3. 能認識平面圖形的內部、外部與其周界，並能實測周長。 4. 能用併式記錄加減兩步驟的問題。 5. 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係並能進行相關的實測、估測與計算。 6. 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 7. 能在具體情境中，認識分數，並解決同分母分數的比較與加減。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數學習作：15% 2. 藍本：10% 3. 小考：10% 4. 學習態度：15% 5. 定期評量：50%
四年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數，並做 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數學習作：10%

	位值單位的換算。 2. 能認識「度」的角度單位，使用量角器實測角度或畫出指定的角。 3. 能熟練較大位數的乘除直式計算。 4. 能認識體積及體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。 5. 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 6. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。	2. 藍本：10% 3. 小考：15% 4. 學習態度：15% 5. 定期評量：50%
五年級	1. 能熟練整數乘、除的直式計算。 2. 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 3. 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 4. 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 5. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 6. 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。	數學習作 15% 數學作業簿(藍本)10% 數學小考考卷 15% 學習態度 10% 定期評量 50%
六年級	1. 能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。(第一單元) 2. 能了解分數和小數除法中，被除數、除數與商之間的關係。(第二、三單元) 3. 能理解圓周率的意義，並能求算出圓、扇形、複合圖形的面積。(第五、九單元) 4. 能運用比和比值解決生活中有關的問題。(第四、第七單元) 5. 能透過觀察圖形排列規律，察覺數量關係並以文字或符號表徵這些數量。(第六單元) 6. 能理解並應用等量公理，以及能解決含未知數的算式題。(第八單元)	一、 平時評量方式： 1. 作業 20% 2. 小考 20% 3. 學習態度 10% 二、定期評量占 50% 三、平時+月考=100%

臺北市私立光仁小學 106 學年度上學期 英語 領域學習目標

年級	學習目標
----	------

一年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨 26 個英文字母及課堂用語。 2. 能說出字母對應的發音和簡易生活用語，並用英文數數。 3. 能辨識 26 個英文字母及簡易英文句型。 4. 能寫出 26 個大小寫字母及自己的英文名字。
二年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨課堂中的 40 個字彙及 20 句簡易句型。 2. 能回答出課堂中所習得的 15 句簡易句型。 3. 能辨識課堂中習得的 30 個辭彙及 15 句簡易句型。 4. 能正確拼寫出課本中至少 30 個辭彙及 10 句簡易句型。
三年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨課堂中常用詞彙、片語及生活中常用簡易句型。 2. 能正確說出簡易的句子並應答。 3. 能正確朗讀課本中對話及故事。 4. 能正確拼出課本中至少 40 個辭彙及 15 句簡易句型。
四年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨課堂中常用詞彙、片語及生活中常用簡易句型。 2. 能說出生活用語、簡易句型暨歌謠韻文。 3. 能閱讀簡易讀本並了解大致內容。 4. 能正確拼寫出課本上至少 50 個辭彙及 20 句基本句型。
五年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課文內容、簡易故事及兒童短劇的大致內容。 2. 能用簡易英語提問、回答並做角色扮演。 3. 能閱讀文本及課外讀物並了解大致內容。 4. 能依提示合併、改寫及回答課本上 30 句句型。
六年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂簡易故事及兒童短劇的大致內容。 2. 能以簡易英語提問、回答及討論。 3. 能辨認故事要素，如背景、人物、事件及結局。 4. 至少會拼寫 300 個精熟字彙，以應用於簡易的日常溝通中並能夠正確回答課本上基本句型至少 40 句。

評分方式

普通班：

定期評量 40% + 平時成績 60%

音樂班：

Grade 1 Class 5: Everybody Up Starter (定期評量 40% + 平時成績 60%)

Grade 2 Class 5: Main Material (定期評量 40% + 平時成績 60%)

Grade 3 Class 5: Main Material (定期評量 40% + 平時成績 60%)

Grade 4 Class 5: Main Material (定期評量 40% + 平時成績 60%)

Grade 5 Class 5: Main Material (定期評量 40% + 平時成績 60%),

Grade 6 Class 5: Main Material (定期評量 40% + 平時成績 60%)

Advanced English Teachers have to send a score out of 100% (The score need to be above 70) to the main material teacher.

The assessment forms for reading and conversation will still run.

臺北市私立光仁小學 106 學年度上學期 社會 領域學習目標暨評分方式

年級	學習目標	評分方式
三年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解家庭的功能及不同家庭組成類型。 2. 瞭解家庭倫理規範,學習與家庭成員相處的方法與態度。 3. 養成良好的學習態度和正確的學習方法。 4. 瞭解班級自治的意義及重要性,認識學校的各種學習場所。 5. 學習與人相處的方法和態度,體會分工合作在團體的重要。 6. 了解傳統社會對兩性的期待與要求。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期評量 50% 。 2. 平時分數 50% 。 平時分數包含有學習態度 20% 、習作 40% 、小考 40% 。
四年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家鄉的意義,地圖位置和地名由來與演變。 2. 認識家鄉的自然環境對生活型態的影響。 3. 了解家鄉先民的開發,聚落的形成與變遷和發展。 4. 認識家鄉各種產業的變遷與發展的動向。 5. 了解科技的運用與發展對家鄉生活的影響。 6. 認識與關懷家鄉的自然資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期評量 50% 2. 平時分數 50% 平時分數內含: 社會習作 20% 、小考分數 20% 、學習態度 10% ※學習態度含上課秩序與上課精神投入程度。
五年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣的四周環境與地理位置,知道台灣島形成的過程。 2. 認識臺灣的地形、氣候、水資源,明瞭台灣自然環境的特性。 3. 了解臺灣歷史的特色和分期,認識臺灣的史前文化。 4. 理解臺灣在 17 世紀躍上世界舞台的歷史背景,認識今昔臺灣的重要人物與事件。 5. 認識清領時期治臺政策與土地開墾、族群互動的情形。 6. 明瞭臺灣傳統家族社會與傳統文化的關連。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期評量 50% 2. 平時分數 50% 平時分數內含: 社會習作 20% 、小考分數 20% 、學習態度 10% ※學習態度含上課秩序與上課精神投入程度。
六年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解海洋與臺灣土地利用的情形,以及適度開發的重要性。 2. 能了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。 3. 能理解隨著社會環境的變遷,各行各業的分工合作更顯重要。 4. 能區分道德與法律的區別,並能保護自己與他人的權益。 5. 了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 6. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期評量 50% 2. 平時分數 50% : 社會習作 20% 、小考分數 20% 、學習態度 10% ※學習態度含上課秩序與上課投入程度。 <ol style="list-style-type: none"> 3. 定期評量考試範圍 第一次 課本第 6 到 49 頁 第二次 課本第 52 到 87 頁

臺北市私立光仁小學 106 學年度上學期自然與生活科技領域學習目標、
生活課程之學習目標

年級	學習目標
一 生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動認識朋友，與同學和樂相處。 2. 能用口語表達，介紹自己與朋友。 3. 能配合課表，準備每天的課本。 4. 能學會打理自己的生活（如：收書包、整理桌椅、整理服裝儀容等） 5. 能愉快上學，積極參與課堂活動。
二 生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解影子是伴隨著光所產生，並且會隨著物體的形態而有所不同。 2. 透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識。 3. 能透過觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 4. 能了解動物的真正需求，以愛護動物的方法親近動物。 5. 能知道色彩的變化，認識多樣創作媒材，並且熟悉初步的繪畫技巧。 6. 能察覺冬天氣候的變化，並且適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。
三年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨植物身體構造的差異及其功能。 2. 能應用磁鐵特性，完成設計和製作磁鐵玩具。 3. 能了解風力在日常生活中的用途。 4. 能經由試驗，察覺定量的水只能溶解定量的鹽或糖。
四年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解月亮的盈虧有週期性的變化，並能善用科學方法觀測。 2. 能認識水域環境和水生的動植物，並培養環境保育的觀念。 3. 了解運輸工具及其使用的能源，並完成一個科學玩具動力車。 4. 能經由操作理解電路連接的原理，並完成一個通電玩具。
五年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能由影子進行太陽的觀測和記錄。 2. 透過實驗及資料研討，認識植物根、莖、葉的功能。 3. 能利用材料製造氧氣與二氧化碳，並知道如何檢測。 4. 知道聲音的特性，知道聲音大小與振動的關係。
六年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能關心天氣變化並具有解讀天氣的能力。 2. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。 3. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。 4. 實驗、探究影響電磁鐵磁性強弱的因素為何。

臺北市私立光仁小學 106 學年度上學期自然與生活科技領域、
生活課程之評分方式

年級	評分方式
一 生活	1. 參與課程活動與實作 30%。 2. 習作 40%。 3. 上課發表與學習態度 30%。
二 生活	1. 上課態度 10%。 2. 攜帶材料、用具 10%。 3. 實作(風車、吹泡泡等)30%。 4. 習作分數 50%。
三年級	1. 平時成績 50% ※作業 10% (含習作、自然作業簿) ※小考 20% ※上課態度 (含實作、小組合作、攜帶用具、學習態度) 20% 2. 定期評量 50%
四年級	總成績 100 分包含 1. 平時成績 50 分 (包括小考、習作、筆記、科展作業、平時表現) (習作批改方式以 A+、A、A-、B+、B、B-……等方式) 2. 定期評量 50 分 期末總成績：(第一次總成績+第二次總成績)÷2
五年級	第一次段考總成績： ◎平時成績佔50% ※作業20% (含習作、學習單) ※小考10% (含小考2次) ※上課態度 (含實作、攜帶用具、學習態度) 20% ◎定期評量50% 第二次段考總成績： ◎平時成績佔50% ※作業15% (含習作、學習單) ※科展5% ※小考10% (含小考2次) ※上課態度 (含實作、攜帶用具、學習態度) 20% ◎定期評量50%
六年級	第一、二次段考總成績 1. 平時成績 50% 包括小考、習作、筆記、科展作業、報告、平時表現 2. 定期評量 50% 期末總成績：(第一次段考總成績+第二次段考總成績)/2

臺北市私立光仁小學 106 學年度上學期 社會 領域學習目標暨評分方式

年級	學習目標	評分方式
一年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會基本生活自理能力，能保持個人整潔，並能維護班級、學校的整潔。 2. 懂得遵守班規、校規，並願意努力改進自己的缺點。 3. 會主動關懷他人、知道分享、懂得感恩。 4. 懂得聆聽並尊重他人意見的表達。 5. 能主動參與團體活動，並遵守團體的規則。 6. 熱烈參與校外教學活動，能從參觀中培養休閒興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 40% 2. 活動參與 30% 3. 上課發表與學習態度 30%
二年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解個別差異不因性別而不同，並尊重他人。 2. 能自製簡單的國旗，並了解國慶日的意義及由來。 3. 認識「愛奇兒」，了解如何與他們相處。 4. 在自然闖關活動中，能和組員合作，努力達成任務。 5. 校外教學時能認真聽講，主動操作與探索新知。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 40% 2. 活動參與 30% 3. 上課發表與學習態度 30%
三年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠融入新班級，並積極參與班級活動。 2. 學習正確的生活常識及技能，並能落實於日常生活中，培養關心時事的習慣。 3. 能從活動參與中懂得感恩惜福，實踐關懷與愛的真義，並尊重與關懷不同的族群。 4. 學習環境教育的重要，懂得保護自己與協助他人的方法，將防災技能、知識與態度實踐於日常生活中。 5. 能了解並欣賞兩性的異同，能表現自己的長處，並接納自己。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 20% 2. 上課學習態度 50% 3. 活動參與度 30%
四年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與團體自治活動，並表現出負責與尊重紀律的態度。 2. 能體恤他人的不便並懂得珍惜自己的幸福、傳播愛心。 3. 能積極參與校內多元的各項活動，並努力完成自己的工作。 4. 能學會對親人及他人的付出心懷感恩，並表達 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習態度 30% 2. 活動參與 40% 3. 作業完成及繳交情形 30%

	<p>自己的感謝及祝福。</p> <p>5. 能對自己的生活環境有所了解，學習尊重生命，並更加認識自己。</p> <p>6. 能夠了解及肯定自我的價值，並在團體中樂於表現及願意與人溝通。</p>	
五年級	<p>1. 能在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。</p> <p>2. 能尊重與關心臺灣社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。</p> <p>3. 能認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力及欣賞接納他人。</p> <p>4. 能認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。</p>	<p>1. 學習單 50%</p> <p>2. 上課發表 25%</p> <p>3. 學習態度 25%</p>
六年級	<p>1. 能覺察生命中的變化與發展歷程，並持有尊重與包容的態度。</p> <p>2. 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p> <p>3. 能尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p> <p>4. 做事主動樂觀積極，能接受別人的不同想法及做法。</p> <p>5. 能參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	<p>1. 學習單 25%</p> <p>2. 上課發表 25%</p> <p>3. 學習態度 25%</p> <p>4. 分組活動 25%</p>

臺北市私立光仁小學 106 學年度上學期 生命教育 學習目標暨評分方式		
年級	學習目標	評分方式
一年級	<p>1. 能明白生命的可貴及友愛同學。</p> <p>2. 能尊敬師長及愛護學校公物，</p> <p>3. 能認真參加生命教育活動。</p>	<p>1. 上課學習態度 20%</p> <p>2. 上課秩序 20%</p> <p>3. 個人口試 20%</p> <p>4. 學習單 20%</p> <p>5. 生命教育活動 20 %</p>
二年級	<p>1. 能愛惜及保護生命的重要並與人和睦相處。</p> <p>2. 能尊敬師長並愛護學校環境。</p> <p>3. 能了解學校創校歷史，認真參加生命教育活動。</p>	<p>1. 上課學習態度 20%</p> <p>2. 上課秩序 20%</p> <p>3. 個人口試 20%</p> <p>4. 學習單 20%</p> <p>5. 生命教育活動 20 %</p>
三年級	<p>1. 能尊重自己遵守上課秩序，為團體的進步而盡力。</p> <p>2. 能愛護學校公共物品，表現愛人愛物的精神。</p> <p>3. 能認識校訓的意義並認真參加生命教育活動。</p>	<p>1. 上課學習態度 20%</p> <p>2. 上課秩序 20%</p> <p>3. 個人口試 20%</p> <p>4. 學習單 20%</p> <p>5. 生命教育活動 20 %</p>

四年級	1. 能珍惜自己所擁有的事物並感恩惜福。 2. 能尊重愛護別人並認識和關懷弱勢團體。 3. 能愛護公物及珍惜大自然。 4. 能實踐博愛校訓並認真參加生命教育活動。	1. 上課學習態度 20% 2. 上課秩序 20% 3. 個人口試 20% 4. 學習單 20% 5. 生命教育活動 20 %
五年級	1. 能尊重和疼惜自己並注重個人和團體榮譽。 2. 能與人有好的人際關係並以行動表現愛關心他人。 3. 了解人、天與自然的關係，並珍惜保護自然環境。 4. 了解愛護校譽的意義並認真參加生命教育活動。	1. 上課學習態度 20% 2. 上課秩序 20% 3. 個人口試 20% 4. 學習單 20% 5. 生命教育活動 20 %
六年級	1. 能認識尊重和欣賞愛自己，以行動表現愛的價值。 2. 能尊重他人與人分享快樂、分擔憂愁建立和諧關係。 3. 能欣賞愛護自然環境，付出行動關心社會。 4. 能愛護學校校譽並認真參加生命教育活動。	1. 上課學習態度 20% 2. 上課秩序 20% 3. 個人口試 20% 4. 學習單 20% 5. 生命教育活動 20 %

臺北市私立光仁小學 106 學年度上學期藝術與人文學習目標暨評分方式

科目：音樂

年級	學習目標	評分方式
一年級	1. 能熟唱課程內所教授的歌曲。 2. 能邊演唱歌曲並加入律動。 3. 能和同學互動良好，並且遵守課堂秩序。	1. 平時成績(歌唱、律動、上課參與度、熟悉唱名)60% 2. 課程內歌曲測試(唱名出)40%
二年級	1. 能熟唱所教導的單元歌曲。 2. 能藉由演唱和欣賞兒歌、童謠，培養愛好音樂的態度。 3. 能願意和小朋友互動，並展現尊重、守秩序有團隊的精神。	1. 平時成績(歌唱、節奏、律動、和同儕互動合作…等) 50% 2. 定期評量 50%
三年級	1. 能學會直笛左手五個音的樂曲。 2. 能學會所有單元歌曲。 3. 能欣賞同儕的表現。	1. 期中評量 25% 2. 期末評量 25% 3. 平時成績 50%
四年級	1. 學會直笛 13 音的吹奏方法。 2. 能唱與吹奏所有單元歌曲。 3. 學會中年級所應達到的樂理常識。	1. 期中評量 25% 2. 期末評量 25% 3. 平時成績 50%
五年級	1. 能熟練吹奏課程進度的直笛樂曲。 2. 能演唱本學期所習唱的歌曲，與同儕合作發表演出。 3. 具有良好的學習態度，能靜心欣賞、尊重各種不同形式的音樂展演。	1. 期中評量 25% 2. 期末評量 25% 3. 平時成績 50%

六年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練吹奏課程進度的直笛樂曲。 2. 具有良好的學習態度，能靜心欣賞、尊重各種不同形式的音樂展演。 3. 具有基本的音樂鑑賞能力並認真完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 期中評量 25% 2. 期末評量 25% 3. 平時成績 50%
-----	--	---

臺北市私立光仁小學 106 學年度上學期藝術與人文學習目標暨評分方式

科目：美勞(含書法)

年級	學習目標	評分方式
一年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確安全地使用工具及媒材，從事創作活動。 2. 能專心於課程中的創作並遵守秩序，藉以表達自己的感受與想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 創作表現(取三次最高成績)佔學期總成績 70% 2. 學習態度、上課秩序、參與討論、用具準備佔學期總成績 30%。 3. 學生自備用具未帶齊，累積每滿三次，扣學期總平均 1 分。
二年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能善用不同媒材於創作中，學習不同的表現形式以及媒材特性。 2. 嘗試以藝術創作表現個人想法與情感，與老師同學分享，並欣賞同儕作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 創作表現(取三次最高成績)佔學期總成績 70%。 2. 學習態度、上課秩序、參與討論、用具準備佔學期總成績 30%。 3. 學生自備用具未帶齊，累積每滿三次，扣學期總平均 1 分。
三年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能嘗試以美感要素的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 2. 能正確使用工具，進行各類媒材的造形創作。 3. 能確實掌握書法書寫的筆法，寫出具結構性的字體。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量(60%)：創作表現，包含構圖、色彩、創意等。 2. 平時成績(40%)：學習態度、秩序表現等。 3. 參加校內外競賽、展出或擔任美術小老師、組長、課後協助整理教室等認真負責，加學期總平均 0.5-1 分。 4. 自備用具未帶齊，累積每滿三次，扣學期總平均 1 分。
四年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識鑲嵌畫的原理原則，製作完整的拼貼作品。 2. 了解對稱的概念並運用各種剪紙方法完成對稱圖形之排列。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量(60%)：創作表現，包含構圖、色彩、創意等。 2. 平時成績(40%)：學習態度、秩序表現等。

	3. 能正確書寫楷書人字旁及雙人旁之字體。	3. 參加校內外競賽、展出或擔任美術小老師、組長、課後協助整理教室等認真負責，加學期總平均 0.1-0.5 分。 4. 自備用具未帶齊，累積每滿三次，扣學期總平均 1 分。
五年級	1. 運用各類媒材、技法創作，表現不同風格之作品。 2. 能於創作中加入自我思考與想法，表現個人創作理念。 3. 能正確書寫楷書宀字旁及兩人旁之字體。	1. 實作評量 (60%)：創作表現，包含構圖、色彩、創意等。 2. 平時成績 (40%)：學習態度、秩序表現等。 3. 參加校內外競賽、展出或擔任美術小老師、組長、課後協助整理教室等認真負責，加學期總平均 0.5-1 分。 4. 自備用具未帶齊，累積每滿三次，扣學期總平均 1 分。
六年級	1. 能以膠版畫的形式表現構思的主題與內容。 2. 透過各種創作活動，表現自己的特質及想法。 3. 能書寫楷書基本筆畫及正確的字體。	1. 實作評量 (60%)：創作表現，包含構圖、色彩、創意等。 2. 平時成績 (40%)：學習態度、秩序表現等。 3. 參加校內外競賽、展出或擔任美術小老師、組長、課後協助整理教室等認真負責，加學期總平均 0.1-0.5 分。 4. 自備用具未帶齊，累積每滿三次，扣學期總平均 1 分。

臺北市私立光仁小學 106 學年度上學期 電腦 學習目標暨評分方式

年級	學習目標	評分方式
三年級	1. 能具備電腦基本操作能力，學會電腦基本清潔保養。 2. 能認識軟體，學會視窗操作、各種常用軟體。 3. 能使用中、英打及簡易文書編輯，養成正確打字習慣。 4. 能設定資料夾，有系統管理電腦檔案。 5. 能使用小畫家軟體繪製圖像。	1. 中打：15% 2. 英打：15% 3. 平時表現 15% (準時出席，上課秩序，互相合作) 4. 作業：50%(按時繳交，正確完成) 5. 資訊素養：5%
四年級	1. 能正確使用 google 雲端硬碟及文件功能，進	1. 中英打字：10% (中打 5%，英打 5%)

	行文字與圖片的組合編輯。 2. 能創建自己的部落格並遵守網路禮儀 3. 能了解智慧財產權、網路安全的觀念，並確實遵守。	課程參與：30%（準時出席，上課秩序，互相合作） 2. 作業：50%（按時繳交，正確完成，延伸學習） 3. 資訊素養：10%（正確更改密碼，登出系統，註明資料來源…）
五年級	1. 能運用向量繪圖工具完成向量圖形繪製。 2. 能運用 photocap 軟體，進行圖案設計與美編。 3. 能了解網路隱私權及個人資料保護的相關法律。	1. 中英打字：10% 2. 平時表現：10% 3. 作業：60% 4. 測驗：20%（資訊素養、指定完成項目）
六年級	1. 能學會使用攝影器材拍攝影像。 2. 能具有美術編輯電影海報的概念，並能完成指定作業。 3. 能了解智慧財產權、創用 CC、網路安全的觀念，並確實遵守。	1. 中英打字：10% 2. 平時表現：10%（互相合作） 3. 作業：60%（完成指定作業） 4. 測驗：20%（資訊素養、指定完成項目）

臺北市私立光仁小學 106 學年度上學期 學習目標暨評分方式

領域：健康與體育

年級	學習目標	評分方式
一年級	1. 能做出籃球、扯鈴、跳繩等的基本動作技能。 2. 能了解籃球、扯鈴、跳繩等基本動作要領。 3. 養成規律運動習慣，保持良好體適能。	評分標準 1. 籃球、扯鈴、扯鈴 50% 2. 運動知識 25% 3. 平時成績 25%
二年級	1. 能做出籃球、扯鈴、跳繩等的基本動作技能。 2. 能了解籃球、扯鈴、跳繩等基本動作要領。 3. 願意認真參與競賽、遵守競賽規則，從中培養團隊精神。	評分標準 1. 籃球、扯鈴、扯鈴 50% 2. 運動知識 25% 3. 平時成績 25%
三年級	1. 能做出大隊接力的接棒動作技能。 2. 能做出扯鈴平沙落雁的動作技能。 3. 能做出跳繩鐘擺跳的動作技能。 4. 能做出籃球 S 形運球的動作技能。 5. 能說出生活中要注意的安全事項。	1. 平時學習態度(含出缺席、服裝、用具攜帶、學習精神等態度)(30%) 2. 球類(20%) 3. 扯鈴(20%) 4. 跳繩(10%) 5. 健康(20%)
三信	1. 能做出跳繩交叉跳的動作技能 2. 能做出籃球換手運球、投籃的動作技能 3. 能體會速食的壞處，願意減少攝取量	

四年級	<ol style="list-style-type: none"> 能做出籃球右手三步上籃、籃下擦板連續 5 球的動作技能。 能做出游泳自由式划手與打水聯合動作 8M 的動作技能。 能做出蹲距式起跑、扯鈴的動作技能。 能認識飲食與發育的相關性及以正面態度面對青春期。 	四年級評量方式： <ol style="list-style-type: none"> 籃球-右手三步上籃、籃下擦板連續 5 球 20% 扯鈴-鷓子翻身、紡棉花、大鵬展翅、蜘蛛結網 20% 田徑-蹲距式起跑及大隊接力的動作 20% 平時表現 20% 健康測驗 20%
四信	<ol style="list-style-type: none"> 能做出籃球右手三步上籃、籃下擦板連續 5 球的動作技能。 能做出蹲距式起跑、扯鈴的動作技能。 能認識飲食與發育的相關性及以正面態度面對青春期。 	
五年級	<ol style="list-style-type: none"> 學會捷泳游泳技能及水中簡易自救。 學會各項球類基本技巧、比賽規則。 學習各項田徑運動進而參與競賽。 學習有效的溝通技巧與適時表達情緒。 能瞭解並尊重不同族群或國家的飲食特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 游泳-15M 20% 教育 111(籃、扯、跳) 30% 桌、羽球類 30% 健康成績 10% 平時成績 10%
五信	<ol style="list-style-type: none"> 能做出蹲距式起跑與大隊接力的動作技能。 能做出籃球 2 人一組傳球上籃動作技能。 能認真參與課程活動、欣賞他人表現，並培養團隊合作精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 蹲距式起跑 30% 籃球 2 人一組傳球上籃 40% 平時成績 30%
六年級	<ol style="list-style-type: none"> 能展現捷泳游泳技能及水中簡易自救。 能學會各項球類基本技巧及比賽規則。 能展現各項田徑運動正確起跑姿勢及傳接棒的動作技能。 能正確做出民俗運動的動作要領。 能正確學習尊重身體的自主權與隱私權。 	<ol style="list-style-type: none"> 游泳-15M 20% 教育 111(籃、扯、跳) 30% 桌、羽球類 30% 健康成績 10% 平時成績 10%
六信	<ol style="list-style-type: none"> 能正確做出花式扯鈴的動作要領。 能正確做出田徑起跑的姿勢及接力接、握棒的姿勢。 能正確學習尊重身體的自主權與隱私權。 	<ol style="list-style-type: none"> 教育 111(籃、扯、跳) 45% 創意舞蹈 25% 平時成績 30%

臺北市私立光仁小學 106 學年度上學期 英語寫作 學習目標	
年級	學習目標
Grade 3	<ol style="list-style-type: none"> Students will be able to use the words correctly and spell out the words correctly. 學生能夠正確的拼出及使用字彙。

	<p>2. Students will be able to write simple sentences with correct punctuations. 學生能夠正確使用標點符號。</p> <p>3. Students will be able to write down simple sentences with correct grammar. 學生能夠使用正確的文法完成簡單的句子。</p> <p>4. Students will be able to express ideas in simple English. 學生能夠用簡單的英語表達自己的意思。</p>
Grade 4	<p>1. Students will be able to use the words correctly and spell out the words correctly. 學生能夠正確的拼出及使用字彙。</p> <p>2. Students will be able to write down simple sentences with correct grammar. 學生能夠使用正確的文法完成簡單的句子。</p> <p>3. Students will be able to express their own ideas in written form. 學生能夠用簡單的英語表達自己的意思。</p> <p>4. Students will be able to apply the patterns on the book and write a passage of their own. 學生能夠仿作短文。</p>
Grade 5	<p>1. Students will be able to use the words correctly and spell out the words correctly. 學生能夠正確的拼出及使用字彙。</p> <p>2. Students will be able to write down simple sentences with correct grammar. 學生能夠使用正確的文法完成簡單的句子。</p> <p>3. Students will be able to use simple English to express their own ideas in written form. 學生能夠用簡單的英語寫出自己的想法。</p> <p>4. Students will be able to apply the patterns on the book and write a passage of their own creative ideas. 學生能夠仿作短文，並能寫出自己的創意。</p>
Grade 6	<p>1. Students will be able to use the words correctly and spell out the words correctly. 學生能夠正確的拼出及使用字彙。</p> <p>2. Students will be able to write down simple sentences with correct grammar. 學生能夠使用正確的文法完成簡單的句子。</p> <p>3. Students will be able to use simple English to express their own ideas in written form. 學生能夠用簡單的英語寫出自己的想法。</p> <p>4. Students will be able to apply the patterns on the book and write a passage of their own creative ideas. 學生能夠仿作短文，並能寫出自己的創意。</p>

School year 106 1st semester conversation class

by Mandy

Grade	Regular Class	Music Class
Grade 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Able to listen to and discern classroom words and phrases. 能聽辨課堂及日常生活用語。 2. Able to listen to discern short, repetitive or memorable spoken texts such as songs and rhymes. 能聽辨簡短、重複性或容易記憶的歌曲及韻文。 3. Able to listen to discern very basic, short, formulaic spoken exchanges. 能聽辨簡短的基本對話。 4. Able to follow class rules and concentrate on learning. 能遵守課堂規矩並專心學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Able to listen to discern short, repetitive or memorable spoken texts such as songs and rhymes. 能聽辨簡短、重複性或容易記憶的歌曲及韻文。 2. Able to listen to discern very basic, short, formulaic spoken exchanges. 能聽辨簡短的基本對話。 3. Able to follow class rules and concentrate on learning. 能遵守課堂規矩並專心學習。
Grade 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Able to listen to and discern classroom words and phrases. 能聽辨課堂及日常生活用語。 2. Able to listen to discern very basic, short, formulaic spoken exchanges. 能聽辨簡短的基本對話。 3. Able to produce the textbook answers with guidance. 能在引導下回答課本中的問題。 4. Able to produce the textbook answers without guidance. 能自行回答課本中的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Able to listen to and discern classroom words and phrases. 能聽辨課堂及日常生活用語。 2. Able to listen to discern very basic, short, formulaic spoken exchanges. 能聽辨簡短的基本對話。 3. Able to produce the textbook answers with guidance. 能在引導下回答課本中的問題。 4. Able to produce the textbook answers without guidance. 能自行回答課本中的問題。
Grade 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Able to respond to simple expressions of communication. 能回應簡單的對話。 2. Able to listen to and repeat words and phrases appropriate to the level after their teacher. 能聆聽並複誦教師所說之詞彙及片語。 3. Able to write simple words and sentences. 能書寫簡單的詞彙及句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Able to respond to simple expressions of communication. 能回應簡單的對話。 2. Able to listen to and repeat words and phrases appropriate to the level after their teacher. 能聆聽並複誦教師所說之詞彙及片語。 3. Able to write simple words and sentences. 能書寫簡單的詞彙及句型。

	<p>4. Able to recognize and copy words, phrases and short sentences. 能辨識並臨摹詞彙、片語及簡短的句型。</p>	<p>4. Able to recognize and copy words, phrases and short sentences. 能辨識並臨摹詞彙、片語及簡短的句型。</p>
Grade 4	<p>1. Able to ask questions and use fixed expressions. 能提出問題並使用符合文法的表達方式。</p> <p>2. Able to understand instructions given by the teacher in the classroom. 能理解教師在課堂中所給的指令。</p> <p>3. Able to understand simple sentences if they read them several times. 能在多次唸讀之後理解簡單的句型。</p> <p>4. Able to follow class rules and concentrate on learning. 能遵守課堂規矩並專心學習。</p>	<p>1. Able to ask questions and use fixed expressions. 能提出問題並使用符合文法的表達方式。</p> <p>2. Able to understand instructions given by the teacher in the classroom. 能理解教師在課堂中所給的指令。</p> <p>3. Able to understand simple sentences if they read them several times. 能在多次唸讀之後理解簡單的句型。</p> <p>4. Able to write simple sentences, using words given to them. 能用指定的詞彙寫出簡單句型。</p> <p>5. Able to follow class rules and concentrate on learning. 能遵守課堂規矩並專心學習。</p>
Grade 5	<p>1. Able to ask questions and use fixed expressions. 能提出問題並使用符合文法的表達方式。</p> <p>2. Able to understand instructions given by the teacher in the classroom. 能理解教師在課堂中所給的指令。</p> <p>3. Able to understand simple sentences if they read them several times. 能在多次唸讀之後理解簡單的句型。</p> <p>4. Able to write simple sentences, using words given to them. 能用指定的詞彙寫出簡單句型。</p>	<p>1. Able to ask questions and use fixed expressions. 能提出問題並使用符合文法的表達方式。</p> <p>2. Able to understand instructions given by the teacher in the classroom. 能理解教師在課堂中所給的指令。</p> <p>3. Able to understand simple sentences if they read them several times. 能在多次唸讀之後理解簡單的句型。</p> <p>4. Able to write simple sentences, using words given to them. 能用指定的詞彙寫出簡單句型。</p>
Grade 6	<p>1. Able to make and respond to invitations, suggestions, apologies and requests. 能提出並回應邀請、建議、道歉及提出要求。</p> <p>2. Able to understand audio and video clips used in the English lesson. 能理解在課堂中所播放的音樂及影片。</p> <p>3. Able to understand long texts about</p>	<p>1. Able to make and respond to invitations, suggestions, apologies and requests. 能提出並回應邀請、建議、道歉及提出要求。</p> <p>2. Able to understand audio and video clips used in the English lesson. 能理解在課堂中所播放的音樂及影片。</p> <p>3. Able to understand long texts about</p>

<p>everyday topics. 能理解有關日常生活議題的大篇幅文本。</p> <p>4. Able to write about how they feel and give reasons why, in simple sentences. 能用簡單的句型寫下自己的感受並說明理由。</p> <p>5. Able to follow class rules and concentrate on learning. 能遵守課堂規矩並專心學習。</p>	<p>everyday topics. 能理解有關日常生活議題的大篇幅文本。</p> <p>4. Able to follow class rules and concentrate on learning. 能遵守課堂規矩並專心學習。</p>
--	--

臺北市私立光仁小學 106 上學期 英語閱讀 學習目標	
年級	學習目標
一年級	<p>RG1-1 Able to phonetically pronounce key words of the text. 能正確地唸出文中的重要字詞。</p> <p>RG1-2 Able to match a picture and relevant word (recognize vocabulary). 能正確地辨識字詞與圖片的關聯。</p> <p>RG1-3 Able to discern print style upper and lower case letters. 能正確地辨識印刷體之 26 個英文字母大小寫。</p> <p>RG1-4 Can identify beginning and the end of a sentence. 能正確地辨識句子的開頭和結尾。</p> <p>RG1-5 Can answer the most basic comprehension questions. 能理解並回答最基本的問題。</p>
二年級	<p>RG2-1 Able to phonetically pronounce every word of the text. 能正確地唸出文中的每一個字詞。</p> <p>RG2-2 Able to match a picture and relevant word (recognize vocabulary). 能正確地辨識字詞與圖片的關聯。</p> <p>RG2-3 Able to discern print style upper and lower case letters. 能正確地辨識印刷體之 26 個英文字母大小寫。</p> <p>RG2-4 Can identify beginning and the end of a sentence. 能正確地辨識句子的開頭和結尾。</p> <p>RG2-5 Can answer the most basic comprehension questions. 能理解並回答最基本的問題。</p>
三年級	<p>RG3-1 Able to listen to understand major contents of simple child stories. 能聽懂簡易的故事。</p> <p>RG3-2 Able to read to understand simple sentences in the stories.</p>

	<p>能讀懂故事中簡單的句子。</p> <p>RG3-3 Able to follow short, simple narratives and join in with familiar parts.</p> <p>能讀懂簡易文字敘述並能複頌熟悉的部分。</p> <p>RG3-4 Able to use visual aids, such as pictures and figures, to read and understand major contents of simple stories.</p> <p>能透過各種媒體的輔助，讀懂簡易兒童故事的關鍵字詞。</p>
四年級	<p>RG4-1 Able to listen to understand major contents of simple child stories.</p> <p>能聽懂簡易的故事。</p> <p>RG4-2 Able to read to understand simple sentences in the stories.</p> <p>能讀懂故事中簡單的句子。</p> <p>RG4-3 Able to follow short, simple narratives and join in with familiar parts.</p> <p>能讀懂簡易文字敘述並能複頌熟悉的部分。</p> <p>RG4-4 Able to use visual aids, such as pictures and figures, to read and understand major contents of simple stories.</p> <p>能透過各種媒體的輔助，讀懂簡易兒童故事的關鍵字詞。</p>
六年級	<p>RG6-1 Able to use simple English in the class discussion guided by the teacher.</p> <p>能在教師的引導下於課堂中使用簡單的英語進行討論。</p> <p>RG6-2 Able to read and understand major contents of simple stories.</p> <p>能讀懂故事中主要的內容。</p> <p>RG6-3 Able to orally read simple stories with pertinent tones and rhythm.</p> <p>能以正確的語調讀出簡單的故事。</p> <p>RG6-4 Able to discern a story' s elements, e. g. background, personages, incidents, and ending.</p> <p>能辨識故事要素。如:背景、人物個性、事件及結局。</p>

6-3 教材選用及編製搭配課程設計，符合學生學習需求。

臺北市私立光仁小學 106 學年度第一學期教科書選用版本一覽表

14 科目		年級						
		一	二	三	四	五	六	
語文	國語	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒	
	鄉土 語言	閩語	真平	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
		客語	翰林第 1 冊		翰林第 3 冊		康軒第 9 冊	
數學		康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	
生活	自然與生活 科技	翰林	翰林	翰林	翰林	南一	南一	
	社會			南一	南一	翰林	翰林	
	藝術 與 人文			音樂 美勞	翰林	翰林	翰林	翰林
					翰林	翰林	翰林	翰林
健康與體育				南一	南一	南一	南一	
綜合		自編	自編	自編	自編	自編	自編	
TLI 英語		Everybody Up Starter(2 版)	Everybody Up 1(2 版)	Everybody Up 2(2 版)	Everybody Up 3(2 版)	Next Move 4	Let's Go 5(4 版)	
TLI 英讀		《Starfall》	-----上學期----- 《Silly Sally》 《 There was an old lady who swallowed a fly》 《The carrot seed》	-----上學期----- 《 The Doorbell Rang》 《The Little Cloud》 《Numbers,Number s,Everywhere》	-----上學期----- 《We're going on a bear hunt》 《The Gruffalo》 《Wonderful Wild Animals》		-----上學期----- 《 Food Around the World》 《 Homes Around the World》 《glee-THE BEGINNING》	
			-----下學期----- 《 Ice Age 2:Meltdown》 《 The very busy Spider》 《 A visit to the city》	-----下學期----- 《 Commotion in the Ocean》 《Piggybook》 《Things that fly》				
TLI 外師		Everyone,Speak ! Kids 1	Everyone,Speak ! Kids 2	Everyone,Speak ! Kids 3	Champ Listener 1	Champ Listener 2	Champ Listener 3	
信班 TLI 英會				Family and Friends 3	Family and Friends 4	Family and Friends 5	Family and Friends 6	
資訊				上學期：Windows 有趣的電腦世界(校園) 下學期：Writer 5.x 超簡單(校園)	整學年：Google 網路世界真神奇(校園)	上學期：PhotoCap6 快樂學習 e 點通(新叢) 下學期：Scratch2.0 遊戲設計 e 點通(新叢)	自編	

6-4 依本市公立國民小學加強學生國語文能力方案

—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃國語文學習節數情形與相關提升能力措施。

加強國語文能力方案

臺北市私立光仁國小提升國語文能力之策略、教學計畫、補救教學計畫

壹、前言

本校自創校以來，就兢兢業業在教學上研究發展，希望能營造最符合家長、學生及社會需要的教育特色，提高教學品質，關照到每一個學習層面，以提昇孩子學習效果。

在既有的課程特色基礎上，我們首先以倫理教育（兩性教育、生命教育、宗教輔導）、音樂教育起家，並且落實國、英、數基本學科紮實教學，期許能為學生奠訂良好基礎，為本校課程發展的重點。

在安排國語文（含閱讀課）學習節數方面，本校一直具有前瞻性，自一~六年級的學習節數均達到一週各有 7~8 節課的標準，希望光仁畢業的孩子，個個精通語言、品德與學識俱佳。

然而，教師如何以身作則，帶好每一位學生，在提升教學品質及教學效能上，更是刻不容緩的工作。

貳、國語文能力之重要性

- 一、語文能力是所有學科之基礎，語文能力好，不但提升個人競爭力，也是推動終身學習之能力。
- 二、中文將是未來在國際上之強勢語言，能流暢推廣學生使用優美的語言及文字，不但能建立學生對國家的認同，更能提升學生對自己民族文化之信心及興趣。

參、目標

- 一、落實本校學生在國語文聽、說、讀、寫能力之提升。
- 二、鼓勵本校教師不斷進修有關教學創新與教學方法之研習，激發教師間互相觀摩學習，提供新點子，提升教學成效。
- 三、研擬相關配套措施，推動並舉辦校內全校性或各學年語文活動，進而積極參與各項校外競賽。

肆、辦理原則

- 一、培育人才：全校性按部就班、循序漸進的提升語文程度，經由『深耕』進『生根』，發覺在語文能力各方面具有天份及興趣的學生，積極培訓及指導。
- 二、專業成長：教師透過研習分享、定期研討及教學觀摩各種機會之專業對話及方式，營造學校為專業成長學習型態之校園情境。

三、教學資源之整合及運用：各學年教師將自製之教學資源及教材均加以整理並上傳，教師可彼此資源共享，而減少重複製作的時間，將省下的精力，則可積極研發更具創意的活動及創新的教學方法。

四、責任績效：建立教師責任及輔導效能之共識，並結合家長力量，落實『補教學』，全力推動國語文能力之輔導，以帶好每一位孩子為目標。

伍、學校實施策略

一、本校自 94 學年度開始，為了讓學生在小學階段六年的學習中，都能有一貫整體加深加廣漸進式的學習，於是，在國語及數學科的教科書選擇上，我們尊重教師的專業，經過大家的共識，希望一、三、五年級（二、四、六年級）選擇同一個版本的教科書，以利銜接。經由教科書選用機制，本校一~六年級的國語科一致決定採用翰林版本教科書。

二、為了能深化學校既有之教學優勢，並能將全校整體國語文程度提升，經由課發會討論決議，本校 1~6 年級語文領域教師立即著手針對教科書版本之不足共同為學年各編寫一本內容包括（內容包括唐詩、成語、字音字形、諺語、弟子規及溫馨好話。）縱的銜接之『國語自編補充教材』，並且於每日導師時間或是課餘零碎時間朗讀及背誦，教務處於單週週會時隨機抽學生上臺背誦。

三、我們知道作文能力的培養及訓練，在語文提升上是極重要的一環，學年老師根據彼此教學經驗互相交流，並多方蒐集資料，編寫方向不再只是單一枯燥的『命題式作文』，而是多元創意的引導，並與生活經驗相結合，或是藉由活動擴充學生的生活感受及想法，內容包括看圖作文、接寫作文、故事改寫、故事接龍、剪貼作文及限制式寫作---等等，並且，將修辭、句型及語法之運用融入於教材中，我們的第二本國語自編補充教材誕生了---一~六年級縱的銜接之『作文自編指導』，每學期在國語課至少均有四~六篇的作文指導，並會將各學年完成之『作文自編指導』於學期末或開學初展出，供學年互相觀摩學習。96 學年度為了讓品德教育與讀報教育更落實推動於教學中，語文領域群組召集多次會議，增修國語補充教材與作文指導部分內容，國語補充教材方面：各年級「字形辨別」部分，三年級起增加解釋，除低年級仍保留「溫馨好話」之外，中、高年級改為「名言佳句」，將對寫作的內涵有所幫助。作文指導方面：全校一致決定將『品德教育德目』及『光仁好兒童規條』納入，且將「讀報教學」融入於教學中，期望就讀光仁的孩子都能有良好的語文程度、高尚的品德及關心時事。

四、本校自 93 學年度起依據學生的 1. 聆聽能力；2. 說話能力（含背誦唐詩及朗讀）；3. 閱讀能力（含規定閱讀心得篇數）4. 寫作能力等項目，擬訂出國語文各階段之具體能力指標，將會做為教師評鑑教學成效之用。

五、各學年編寫深耕閱讀計劃，於彈性課或閱讀課實施，推動班級讀書會。

（一）全校性的在各學年班級推動中英文班書共讀，每學期各讀 5 本書。

（二）圖書室配合深耕閱讀活動，全校性推動「書香列車」「小作家投稿徵文」及「小

博士信箱有獎徵答」等活動。

(三)低年級閱讀課安排『愛媽說故事』活動，為低年級孩子導讀與品德教育及生命教育、性別平等教育等繪本故事書。

(四)為鼓勵學生能熱愛閱讀、大量閱讀及廣泛閱讀，本校在推動『書香列車』及『班書共讀』方面，均請各學年老師由教育局年度所推薦之好書中選擇各個領域及相關議題適合書籍。

(五)為了提升學生學習興趣，本校採鼓勵並不強制規定學生一定寫讀書心得，所以，學生均能在輕鬆自得的情境中閱讀，不但增進知識，班級也更呈現祥和及濃濃的書香氣息。

(六)98學年度增購一~六年級數學繪本書籍，以書香列車方式，發給各年級融入於教學中。

六、每學期舉辦校內國數基本能力檢測，建立題庫不斷變化題型並落實檢討學生需加強之處與學年老師共同討論，尋求解決之道，滿分者公開獎勵，未達標準者則積極給予補救。

七、配合學校願景，將語文活動融入各學年中，經由多元、創新的活動，營造學生優質學習情境。且積極培育人才，給予學生彼此觀摩學習的機會及指導，不斷累積實力，在參與校外多語文競賽各項目均能發揮所長、展現自信，榮獲傲人之優良成績及卓越表現。諸如：一年級『注音符號多元評量』及『親子品德故事接龍表演』、二年級『唐詩吟唱活動』(含傳統藝術如布袋戲、歌仔戲、皮影戲或平劇之親子表演)、三年級『說成語故事比賽』(含相聲、數來寶---傳統藝術之表演)、四年級詩歌朗誦比賽以及四、五年級多語文各項目校內競賽一等等。

八、推行校園國語文運動，將優良作品(小作家投稿、書香列車優良作品、小書創作---等)佈置於學校各樓層及角落，營造富有人文氣息之學校校園，並且樹立典範，發揮境教功能。

九、不斷研發合理之教學評鑑制度：

(一)教師教學效能指標之建立，落實巡堂制度，期許教師全心投入教學活動，提升教學效能。

(二)教師教學檔案之建立，可同學年或同領域老師共同分工，有效整理及蒐集，期能將教學計畫、教學活動歷程、省思及回饋完整紀錄及留存，作為未來活動之檢討之依據及新進教師之傳承。

(三)教師輔導系統之建立，協助教師進行教學改善計畫及教師教學經驗分享，建立學習型組織，鼓勵教師於領域會議及學年會議中進行專業對話。

(四)提升教師命題技巧，命題老師除透過雙向細目表之自評外，並進行學年審題及行政複審。

十、辦理『作文教學指導』『讀報教學』『教師教學檔案與學生學習檔案之整理』『從教師參與行動研究歷程談行動研究的價值』之校內研習及舉辦各學年『閱讀教

學經驗分享』及『教育十大願景』經驗交流分享研習會，提升教師國語文方面之專業教學知能及經驗交流，並鼓勵教師利用寒、暑假參加校外舉辦的各項進修及研習活動。老師們受益良多，對教學及專業提升均有很大幫助。

陸、補救教學具體做法及實施成果：

一、具體作法

(一)規劃家長志工全面運作：

1. 整合有意願參與志工行列的家長，由輔導事做對口單位，進行意願調查、分組培訓，將有限人力資源轉化為最符合學校需求的有價值資源。
2. 主動擬訂相關計畫，宣導學校需求，定期向家長說明學校辦學理念，學校行政人員適時參與，爭取信任與支持，提供研習訊息與行政支援。
3. 鼓勵志工家長，協助低年級國語、數學低成就學生之補救教學，進行認字、習寫、繪本導讀，以增進學生閱讀能力及興趣、數學方面則指導學生藉由操作蒙特梭利教具，引導學生對數字、形狀及空間建立具體概念。

(二)提升教師專業輔導知能：

1. 增進教師輔導理念融入教學，提高處理學生行為問題及危機處理的能力，運用良好的班級經營技巧，扮演好學生的經師與人師的角色。
2. 建立責任制，不放棄任何一個孩子，把每一個孩子帶起來，成立班級小老師制，任課老師以身作則並訓練有耐心及愛心的孩子，利用午休時間擔任各科學習低成就孩子個別輔導，甚至安排『體育小老師』或『音樂小老師』『美術小老師』等，學生在「認輔」及「受輔」過程，領悟「天生我才必有用」的道理。
3. 經常舉辦教學研討，經驗分享，增進教師教學技巧與知能，全面提升學生閱讀能力，並有效的掌握學生整體的學習情形，調整教學策略，增進學生學習興趣及學習態度。

(三)運用同儕力量共同學習：

1. 落實推動中、英文班書共讀，每月由任課老師利用閱讀課時導讀班書，成立班級讀書會，全班共讀（中文班書全校一年各讀 10 本，英文班書：低年級一年各讀 10 本，中年級一年各讀 6 本、高年級一年各讀 5 本），已行之多年，成效良好。
2. 民國 92 學年度起，本校訂定每日晨間 8:15~8:35 為全校英語晨讀時間，導師陪伴學生複習英語單字的拼讀、句型練習、每週一句驗收以及英語繪本的朗讀以及聽力訓練，同學間日積月累的學習，累積的實力是驚人的，程度的提升是可以預見的。
3. 凝聚班級向心力，於新編班的一、三、五年級規畫班歌發表活動，同時，每年全校舉辦歡樂園遊會及心手相連運動會，培養親師生情誼，建立生命共同體之共識及形塑『家』的溫暖，包容容易情緒失控的同學，協助學習落後的

同學，共同努力。

二、實施成果

(一)提升學科程度，豐富課程內涵：

1. 本校整合了國、數兩科各版本之精華及重要觀念，延伸教學內容，教師自編補充教材，將基本學科加深加廣的學習，近 3 年，國、數基本能力整體程度普遍提升，與臺北市達到各能力指標之平均程度做比較，均逐年提升。
2. 英語課程多樣化，落實聽說讀寫，程度差或學習意願較差的孩子，於英語閱讀課，藉由多媒體生動有趣的故事情境，以及英語會話課，外師豐富的肢體語言及表情，搭配活潑的教學，增進學生學習興趣與英語能力的提升。
3. 培養閱讀能力，增進學習興趣：
 - (1) 成立班級讀書會，規劃「班書共讀」，在教師按部就班的引導下，漸進式的提升學生高層次的學習能力。
 - (2) 93 學年度年起實施「書香列車」輪讀，96 學年度起，一~六年級書目全面更新，各新購 50 本發人深省的品格教育繪本或優良叢書，同步推動品格教育各項活動，98 學年度，增購各年級「數學繪本」叢書一批，學習更貼切生活與實用性，預定 99 學年度增購英語繪本叢書及教師參考用書。
 - (3) 於低年級閱讀課，安排「愛媽說故事」，從聽故事中，愛上閱讀，學生的想像力及表演潛力，近幾年，可從本校參加臺北市深耕閱讀的各項活動，如：小小說書人、小書創作等，都有優異的成績，學生不但閱讀能力進步，口語表達及寫作能力都有不錯的表現。
 - (4) 辦理捐書活動：不定期舉辦捐書活動。101 學年度與誠品文教基金會合作，訂定「樂讀有情，悅捐有愛」主題捐書活動，捐贈偏鄉缺乏書籍的地區共 3440 本。
 - (5) 定期舉辦志工成長講座：為充實圖書志工專業服務，除定期召開志工會談討論分享工作推動的方向與執行外，並辦理講座，邀請專家予以指導。
 - (6) 圖書大門意象設計：為使學生更親近圖書館，特邀請插畫家以閱讀書籍如探尋寶藏發想，設計符合閱讀情境之意象。
 - (7) 推廣圖書利用教育：
 - A. 規劃圖書利用課程，建立學生善用圖書館資源觀念及技能。
 - B. 報紙剪輯資料：每日將報紙資訊，以主題分類剪貼匯集成冊，提供學生資料查詢及主題研究參考。
 - C. 小博士信箱：每月依主題書籍以有獎徵答形式公告二則題目，培養學生如何運用圖書館資源尋找答案的能力。
 - (8) 充實班級圖書，推動閱讀指導，落實「處處有書讀，有書好好讀」：
 - A. 配合行天宮圖書館基金會推行「書箱.書香.好書交享閱」：本校自 100 學年度起，配合行天宮圖書館基金會推行「書箱.書香.好書交享閱」活

- 動。102 學年度五年仁班更榮獲班級推動閱讀最佳殊榮。
- B. 推動書香列車班級閱讀:每學期初，由圖書室選購適合各年級閱讀書籍數種，每班二週輪讀。
- C. 班書共讀:每學期各年級由導師選購 5 本共同閱讀書籍輪讀。
- D. 數學繪本共讀:選購適合各年級數學單元的圖書，透過有趣又生活化的內容，加強學生對數學的喜好。
- (9)愛媽說故事:於閱讀課時說故事給低年級學生聽，透過說故事的方式從中建立良好品格。
- (10)從閱讀到分享，提供發表平台，提升鑑賞力。
- (11)線上讀書會:配合兒童深耕閱讀網線上讀書會之主題閱讀，並結合資訊課程將心得發表，培養發表及欣賞他人能力。
- (12)定期發行校刊，提供閱讀寫作發表平臺。
- (13)每學期二次舉行「小作家」投稿活動。

臺北市光仁國小 106 學年度上學期【作文教學】課程計畫表

學習領域	語文領域	編寫者	一年級團隊	適用年級	一年級
學習領域 教學背景分析	國語教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括： (一) 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 (二) 使學生能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 (三) 培養學生應用中國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。 (四) 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力，讓學生喜愛閱讀書籍。 (五) 培養學生美讀童詩及文章的習慣。 (六) 培養學生欣賞文章及寫作的的能力。				
學習領域 教學目標	1. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 2. 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 4. 能相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。 5. 能經由作品欣賞，及朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣辭造句，並練習常用的基本句型。 7. 能運用學過的字詞，造出通順的句子。 8. 能仿寫簡單句型。 9. 認識各種文體的寫作要點，並練習寫作。 10. 能認識並欣賞童詩。				
教材來源	1. 翰林國語首冊、第一冊。 2. 自編作文教材				
實施時間	雙週綜合活動課上兩節作文				
單元主題名稱	能力指標 及學習目標	教學內容	週次 (日期)	節數	評量方式 融入議題或 學習領域

童詩欣賞	1-1-2-1 2-1-1-8 2-1-2-3 2-1-2-4 5-1-7-1 6-1-1-4 6-1-2-2	1. 能在蒐集素材的過程中發現生活周遭的美。 2. 能區辨文章中的修辭並運用在寫作中。 3. 能讀懂文章內容，找出文章中的優美句子。	◎ 帶領學生美讀童詩。 ◎ 引導學生發現與討論童詩中有那些優美句子。 ◎ 引導學生認識作者及討論童詩小雨蛙。 ◎ 經過讀給父母聽的過程，更熟悉童詩的寫法。 ◎ 依照童詩內容畫出童詩中的動物。	3-4 週	2	口頭報告 口頭評量 課堂問答	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。
看圖填詞 一、二	A-1-1 B-1-1 C-1-1 F-1-1 F-1-2	◎ 能觀察圖片中人物的表情動作。 ◎ 能填入適當的詞語，讓句子通順。 ◎ 能認念及拼讀注音符號。 ◎ 能利用注音符號輔助識字。 ◎ 能分辨常用生字的形音義。	◎ 經由討論與分享後，看圖選出最適合的詞語，並填入在空格裡。 ◎ 引導學生觀察圖片中人物的特點，填入適當的詞語在句子中。	7-8 週	2	口頭評量 觀察評量 實作評量	性別平等教育 2-1-3. 2-3-2 3-2-2 人權教育 1-1-2 生涯發展 3-2-2
標點符號	6-2-9-1 6-4-5-1	◎ 能瞭解標點符號的功能，並能恰當的使用。 ◎ 能配合寫作需要，恰當選用標點符號和標點方式，達到寫作效果。	◎ 認識句號、逗號、問號、驚嘆號在句子中的意義。 ◎ 了解句號、逗號、問號、驚嘆號在句子中的使用方法。	11-12 週	2	口頭評量 觀察評量 課堂問答	性別平等教育 2-1-3. 2-3-2 3-2-2 人權教育 1-1-2 生涯發展 3-2-2

童詩仿作	1-1-2-1 2-1-1-8 2-1-2-3 2-1-2-4 5-1-7-1 6-1-1-4 6-1-2-2	1. 能了解文章中所要表達長大的意義。 2. 透過朗讀文章，了解自己成長的過程。 3. 能說出自己成長的每個階段，所學會的事情。 4. 能與他人分享自己寫的仿作內容。	童詩仿作:長大 1. 帶領學生朗讀「長大」的文章。 2. 與學生討論文章中的內容。 3. 想一想:作者為什麼要這樣寫呢? 4. 學生分享自己成長的每個階段，所學會的事情。 5. 換我來寫寫看:學生練習寫仿作的內容。 6. 作品分享:學生透過自評與他評觀摩學習。	15-16 週	2	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。
------	---	--	--	------------	---	----------------------------	--

臺北市光仁國小 106 學年度上學期【作文教學】課程計畫表

學習領域	國語	編寫者	二年級教學群組	適用年級	二年級
學習領域 教學背景分析	國語教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括： (一) 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 (二) 使學生能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 (三) 培養學生應用中國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。 (四) 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。				
學習領域 教學目標	(一) 能經由同儕觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 (二) 能運用國語課堂上所學的詞語練習造句。 (三) 能相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。 (四) 能經由作品欣賞，及朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 (五) 能擴充詞彙，正確的遣辭造句，並練習常用的基本句型。 (六) 能運用學過的字詞，造出通順的句子。 (七) 能仿寫簡單句型。 (八) 能認識並欣賞童詩。 (九) 能知道如何閱讀報紙。 (十) 能認識便條的寫作要點，並練習寫作。				
教材來源	翰林國語第3冊 自編作文教材				
實施時間	雙週綜合活動課上兩節作文				
單元主題名稱	能力指標 及學習目標	教學內容	週次 (日期)	節數	評量方式 融入議題或 學習領域

童詩欣賞	1-1-2-1 2-1-1-8 2-1-2-3 2-1-2-4 5-1-7-1 6-1-1-4 6-1-2-2	1.能在蒐集素材的過程中發現生活周遭的美。 2.能區辨文章中的擬人法修辭並運用在寫作中。 3.能讀懂文章內容，找出文章中的優美句子。 4.能使用擬人法寫出完整的句子。	◎ 帶領學生美讀童詩。 ◎ 引導學生發現與討論童詩中有那些優美句子。 ◎ 引導學生認識及討論擬人法的修辭。 ◎ 透過作文自編教材中的範例，介紹運用童詩寫作。 ◎ 請學生練習回答文章內容的問題。 ◎ 請學生發表自己用擬人法寫的句子。 ◎ 討論與分享自己與他人用擬人法寫的句子。 ◎ 經過讀誦給父母聽的過程，更熟悉童詩的寫法。 ◎ 依照內容圖畫作文。	3-4	4	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。
------	---	--	---	-----	---	----------------------------	--

童詩仿作	1-1-2-1 2-1-1-8 2-1-2-3 2-1-2-4 5-1-7-1 6-1-1-4 6-1-2-2	1.能了解文章中所要表達的意義。 2.透過朗讀文章，了解自己心情的變化過程。 3.能說出自己在不同的心情時，所學會做的事情。 4.能與他人分享自己寫的仿作內容。	童詩仿作:長大 1.帶領學生朗讀「心情魔法師」的文章。 2.與學生討論文章中的內容。 3.想一想:作者為什麼要這樣寫呢? 4.學生分享自己在不同的心情時，會做哪些的事情。 5.換我來寫寫看:學生練習寫仿作的內容。 6.作品分享:學生透過自評與他評觀摩學習。	7-8	4	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。
------	---	---	--	-----	---	----------------------------	--

我會寫便條	2-1-1-1 2-1-1-2 3-1-1-1 3-1-1-5 6-1-2-1	1.能知道便條的功用。 2.能熟悉寫便條的方法。 3.學會寫便條。 4.能透過自評與他評觀摩學習。	5.請小朋友自由發表自己有沒有寫過便條?寫給誰? 6.指導小朋友便條的功用 7.指導小朋友便條的書寫內容包括: ➢ 稱謂—這張便條是要寫給誰的。 ➢ 內容—想告知對方的事,要寫得完整、清楚。 ➢ 署名—寫便條的人。 ➢ 當天的日期或時間。 8.請小朋友練習寫一篇便條。 9.作品分享:學生透過自評與他評觀摩學習。	10、12	4	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受,不受性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】1-1-2 認識自己的長處及優點。
-------	---	--	--	-------	---	----------------------------	---

大家來讀報	1-1-2-1 2-1-1-8 2-1-2-3 2-1-2-4 5-1-7-1 6-1-1-4 6-1-2-2	1.能認識報紙的版面、分類。 2.能從報紙中尋找自己所需的資料。 3.能讀懂文章內容，找出文章中的優美句子。 4.能透過自評與他評觀摩學習。	1.帶領小朋友認識國語日報:報紙有哪些重點:版面、分類、日期、標題.....等 2.請小朋友找一篇自己喜歡的文章。 3.請小朋友閱讀文章，從閱讀中了解文章的段落。 4.從閱讀中觀察文章中所使用的標點符號。 5.引導小朋友圈出想要學習的語詞。 6.討論與分享自己閱讀完文章之後的想法。 7.作品分享:學生透過自評與他評觀摩學習。	13-14	4	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。
-------	---	---	---	-------	---	----------------------------	--

寫作：媽媽稱讚我懂事	1-1-2-1 2-1-1-8 2-1-2-3 5-1-7-1 6-1-1-4 6-1-2-2	1. 能了解作文題目的意義。 2. 透過朗讀文章，了解文章中的意義。 3. 能說出自己在甚麼情況下被稱讚，被稱讚的心情是如何。 4. 能與他人分享自己寫的內容。	1. 帶領學生討論：自己在甚麼情形下會被什麼人稱讚呢？ 2. 朗讀範例中的文章，討論裡面寫了那些內容。 3. 想一想：作者為什麼要這樣寫呢？每一段的書寫重點是什麼呢？ 4. 換我來寫寫看：學生練習寫作文內容。 5. 作品分享：學生透過自評與他評觀摩學習。	17-18	4	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】1-1-2 認識自己的長處及優點。
------------	--	---	---	-------	---	----------------------------	--

臺北市光仁國小 106 學年度上學期【作文分組教學】課程計畫表

學習領域	國語	編寫者	三年級團隊	適用年級	三年級	
學習領域 教學背景分析	國語教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括： (五) 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 (六) 使學生能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 (七) 培養學生應用中國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。 (八) 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。					
學習領域 教學目標	(十一) 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 (十二) 能運用各種簡單的方式練習寫作。 (十三) 能練習運用卡片或短文等方式習寫作文。 (十四) 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 (十五) 能培養觀察與思考的寫作習慣。 (十六) 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 (十七) 能認識並練習不同表述方式的寫作。 (十八) 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。 (十九) 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。 (二十) 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。					
教材來源	翰林國語第 5 冊 自編作文教材					
實施時間	每週一節					
單元 主題 名稱	能力指標 及學習目標	教學內容		週次 (日期)	節數 評量方式	融入議題或 學習領域
修辭練習	3-2-1-2 3-2-2-2 3-2-2-5 5-2-3-2 6-2-1-1 6-2-2-1 1. 能在蒐集素材的過程中發現生活周遭的美。 2. 能區辨文章中的各種修辭並運用在寫作中。	認識修辭： ◎ 引導學生發現課文中的修辭。 ◎ 透過範例介紹運用修辭於寫作的優點。 ◎ 透過範例介紹常用於寫作的修辭種類。		1	1 口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	
		區辨修辭： 1. 透過文章引導學生區辨其中所使用修辭種類 2. 透過自編教材習題讓學生練習辨認修辭		2	1 蒐集資料 口頭報告 口頭評量 課堂問答	
		各修辭習寫練習		3	1 實作	
		作品分享： 學生透過自評與他評觀摩學習。		4	1 口頭報告 口頭評量	

			生活小記引導——我的老師(配合教師節) 1. 教師提問：初次認識一個人的時候我們首先會先看到什麼？ 2. 教師引導：人物描寫首先應從外貌開始介紹，接著才是人物個性、特質，以及與人物的互動與相處情形。	5	1	口頭報告 口頭評量 上課表現 課堂問答	
童詩創作	3-2-1-3 3-2-2-5 3-2-3-5 5-2-3-1 5-2-14-5 6-2-2-2 6-2-3-2	1. 能認識童詩的形式及寫作要點。 2. 能在蒐集素材的過程中發現生活周遭的美。 3. 能以新詩的形式完成寫作，呈現心中想法。	認識童詩： 1. 帶領學生閱讀各種不同創作形式的童詩 2. 認識童詩的寫作對象 3. 帶領欣賞童詩中的「童趣」	6	1	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	【環境教育】 1-2-2 3-2-1
			童詩創作： 1. 引導學生發現童詩寫作特色。 2. 透過範例介紹童詩寫作要點。 3. 透過範例介紹常用於寫作的修辭。	7	1	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 2-2-2
			童詩創作： 1. 複習童詩寫作要點 2. 引導學生找尋童詩寫作素材 3. 學生透過心智圖規畫寫作素材 4. 寫作素材歸類與分段教學	8	1	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	
			習寫童詩	9	1	實作	
			作文分享： 學生透過自評與他評觀摩學習。	10	1		
			認識記敘文： 1. 帶領學生閱讀一篇記敘文 2. 引導學生找出記敘文中的寫作要素(人、事、時、地、物) 3. 介紹記敘文的種類(遊記、寫景、記事、人物描寫……)	11	1	口頭報告 口頭評量	
			4.	12	1	口頭報告	
命題作文——校內活動	3-2-1-3 3-2-2-5 3-2-3-5 5-2-3-1 5-2-14-5 6-2-2-2 6-2-3-2	1. 能欣賞每一種文體的表現手法，增進表達能力。 2. 能了解記敘文的寫作形式及優點。 3. 能掌握記敘文寫作要領及技巧。 4. 能懂德關懷他人病發現他人的優點及特質。	記敘文寫作練習： 1. 架構寫作背景描寫練習 2. 摹寫法練習 3. 透過心智圖蒐集寫作素材(科學闖關活動) 4. 記敘文寫作架構	13	1	口頭評量 課堂問答 實作	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-4 【人權教育】 1-2-5 【家政教育】 4-2-4
			習寫作文—校內活動 1	14	1	實作	
			習寫作文—校內活動 2	15	1	實作	
			作文分享： 學生透過自評與他評觀摩學習。	16	1	口頭報告 口頭評量	
新聞剪報	5-2-3-2 5-2-14-3 6-2-6-1	1. 能在收及剪報素材的過程中，了解新聞時事。 2. 能歸納新聞重點。	新聞剪報： 1. 剪報素材的篩選。 2. 讀報步驟與要領。 3. 練習讀報。	17	1	蒐集資料 口頭報告 口頭評量 課堂問答	【環境教育】 3-2-1 【人權教育】 3-1-4
			新聞剪報： 新聞剪報 5W1H 練習。	18	1	實作	
閱讀策略	3-2-2-3 3-2-4-4 3-2-2-5	1. 能透過提問與討論習得閱讀理解策略。 2. 能透過找尋線索，掌握文章重點。 3. 能從文章中找到證據，回答問題。	教育部閱讀策略文章(海豚救難記)閱讀測驗 1	19	1	口頭報告 口頭評量 上課表現 課堂問答	【環境教育】 3-1-1
			期末考週	20	1		
			教育部閱讀策略文章(海豚救難記)閱讀測驗 2	21	1	口頭報告 口頭評量 上課表現 課堂問答	

臺北市光仁國小 106 學年度上學期【**作文分組教學**】課程計畫表

學習領域	語文科	編寫者	方億偉、鍾美滿、李毅玲、 陳金鳳、邱懷萱	適用年級	四年級		
學習領域 教學背景分析	<p>承接三年級時要讓學生快樂學作文的精神，本學期將作文課程安排成六大主題教學，分別是：人間有愛、四時讀書樂、詩心童趣、萬物有情、自由創作、我找到我了。</p> <p>內容包含了原有的國語課本及習作教材，以及作文補充教材和生活小記、閱讀教學、閱讀理解四層次教學、修辭教學等等，四年級後，更結合了閱讀推動課程及臺北市的深耕閱讀讀書會，並增加了閱讀影像活動系列，將寫作、閱讀及影像欣賞做完美結合，進行主題式活動教學，活動之間環環相扣，也讓學生在思考上不會有間斷感，也才真能「有所思索，有所創作」，學生在不同的學習後，進行寫作，也增添寫作樂趣。</p> <p>而宗旨仍只有一個，就是讓孩子在自然而然中學習並增進作文能力，再也不害怕作文課。</p>						
學習領域 教學目標	<p>1、認識童詩、記敘文、應用文及抒情文的寫作要點並練習寫作</p> <p>2、培養良好寫作態度與興趣</p> <p>3、知道寫作步驟</p> <p>4、能運用各種表達方式習寫作文</p> <p>5、能正確遣辭造句，會使用標點符號，並練習常用基本句型。</p> <p>6、運用各種媒介，幫助學生得到更多靈感，對寫作不再害怕。</p>						
教材來源	作文補充教材、生活小記、翰林出版社國語科第七冊教材						
實施時間	每週一節作文課						
單元主題名稱	能力指標 及學習目標	教學內容	週次 (日期)	節數	評量方式 融入議題或 學習領域		
第一單元 人間有愛	<p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p>	<p>1. 教師透過引導性問題，協助小組討論。</p> <p>2. 學童透過小組腦力激盪，完成心智圖及四層次提問內容</p> <p>3. 能夠了解作文修辭的重點和特徵</p> <p>4. 學生能了解應用文及書信的用法及創作重點</p> <p>5. 學生能理解作文題目的意義</p> <p>7. 教師透過引導性問題，協助小組討論。</p> <p>8. 學童透過小組討論及發表，構思寫作的內容與佈局，並列成大綱。</p> <p>9. 學生能完成自己的作品，</p> <p>10. 學生能在課堂上發表，且同學能給予回饋</p>	<p>1. 閱讀本位教學 (含故事、閱讀理解及心智圖教學)</p> <p>國語第四課閱讀理解單 及國習第四課寫作練習</p> <p>(1)介紹說明心智圖的繪製方式與運用領域，並向小朋友們示範如何以心智圖呈現課文要旨與結構。</p> <p>(2)說明故事教學的架構及內容。</p> <p>(3)搭配課文閱讀理解學習單運作。</p> <p>(4)教師使用習作，進行小組討論或個人創思，將建構完成的心智圖，繪製整理於小白板上。教師再以志願或指定的方式，讓學生進行發表與分享。</p> <p>(5)學生回家完成國習第四課之作文。</p>	一 二 三 四	4	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 生活小記</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 國語習作</p>	<p>生涯發展</p> <p>性別平等</p> <p>環境教育</p>

			<p>2. 生活小記 1-暑假生活</p> <p>記趣</p> <p>(1)老師介紹說明心智圖的繪製方式與運用方式。</p> <p>(2)鼓勵學生練習將作文要寫的部分用心智圖寫下大綱。</p> <p>(3)讓學生自由發表。</p> <p>(4)學生在學校完成心智圖，回家依據心智圖完成生活小記。</p>				
<p>第二單元</p> <p>四時讀書樂</p>	<p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p>	<p>1. 學生能了解作文題目的意義</p> <p>2. 培養良好的閱讀興趣，養成終身學習的習慣：讀書是一件很美好、快樂的事，因為書可以帶我們遨遊四海，帶著我們去認識許多古今名人，還可以帶著我們去經歷各種奇聞異事。</p> <p>3. 教師透過引導性問題，協助小組討論。</p> <p>4. 學童透過小組討論及發表，構思寫作的內容與佈局，並列成大綱。</p>	<p>1. 作補第一單元</p> <p>命題作文二 慰問卡</p> <p>(應用文及書信教學)</p> <p>運用三年級學習之應用文書信寫法，設定慰問對象，完成作補第一單元。</p> <p>2. 閱讀本位教學</p> <p>(含故事、閱讀理解及心智圖教學)</p> <p>國語第七課閱讀理解單及國習第七課寫作練習</p> <p>(1)介紹說明心智圖的繪製方式與運用領域，並向小朋友們示範如何以心智圖呈現課文要旨與結構。</p> <p>(2)說明故事教學的架構及內容。</p> <p>(3)搭配課文閱讀理解學習單運作。</p> <p>(4)教師使用習作，進行小組討論或個人創思，將建構完成的心智圖，繪製整理於小白板上。教師再以志願或指定的方式，讓學生進行發表與分享。</p> <p>(5)學生回家完成國習第七課之作文。</p> <p>3. 生活小記 2-寫給生命鬥士的一封信(配合綜合活動生命鬥士演講)</p> <p>(1)老師介紹說明心智圖的繪製方式與運用方式。</p> <p>(2)鼓勵學生練習將作文要寫的部分用心智圖寫下大綱。</p> <p>(3)讓學生自由發表。</p> <p>(4)學生在學校完成心智圖，回家依據心智圖完成生活小記。</p>	五 六 七 八	4	<p>1. 作文補充教材</p> <p>2. 國語習作</p> <p>3. 生活小記</p>	<p>深耕閱讀</p> <p>性別平等</p> <p>生涯發展</p> <p>環境教育</p>

<p>第三單元</p> <p>詩心童趣</p>	<p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>1. 學生能了解心智圖的含義和做法</p> <p>2. 教師透過引導性問題，協助小組討論。</p> <p>3. 學童透過小組腦力激盪，完成心智圖及四層次提問內容</p> <p>4. 能夠了解詩歌創作的重點和特徵</p> <p>5. 學生能了解作文題目的意義</p> <p>6. 教師透過引導性問題，協助小組討論。</p> <p>7. 學童透過小組討論及發表，構思寫作的內容與佈局，並列成大綱。</p>	<p>1. 閱讀本位教學 (含故事、閱讀理解及心智圖教學)</p> <p>國語第十課閱讀理解單</p> <p>(1) 介紹說明心智圖的繪製方式與運用領域，並向小朋友們示範如何以心智圖呈現課文要旨與結構。</p> <p>(2) 說明故事教學的架構及內容。</p> <p>(3) 搭配課文閱讀理解學習單運作。</p> <p>(4) 教師指定課文篇目，進行小組討論或個人創思，將建構完成的心智圖，繪製整理於學習單上。教師再以志願或指定的方式，讓學生進行發表與分享。</p> <p>2. 作文補充教材</p> <p>第二單元修辭練習</p> <p>(1) 認識修辭： 引導學生發現課文中的修辭。 透過範例介紹運用修辭於寫作的優點。 透過範例介紹常用於寫作的修辭種類。</p> <p>(2) 區辨修辭： 透過文章引導學生區辨其中所使用修辭種類 透過自編教材習題讓學生練習辨認修辭。</p> <p>(3) 練習寫作補上的修辭練習</p> <p>(4) 自由觀摩學習</p> <p>3. 生活小記 3-期中考省思</p> <p>(1) 老師介紹說明心智圖的繪製方式與運用方式。</p> <p>(2) 鼓勵學生練習將作文要寫的部分用心智圖寫下大綱。</p> <p>(3) 讓學生自由發表。</p> <p>(4) 學生在學校完成心智圖，回家依據心智圖完成生活小記。</p>	<p>九</p> <p>十</p> <p>十一</p> <p>十二</p>	<p>3</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 課堂發表</p> <p>4. 國語課本</p> <p>5. 生活小記</p> <p>6. 作文補充教材</p>	<p>生涯發展</p> <p>性別平等</p>
---------------------------------------	---	---	--	---------------------------------------	----------	---	-------------------------

<p>第四單元 萬物有情</p>	<p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p>	<p>1. 學生能了解作文題目的意義 2. 教師透過引導性問題，協助小組討論並收集合適的剪報。 3. 學童透過小組腦力激盪，完成內容及心得</p>	<p>1. 作文補充教材 第三篇讀報教學 (1)以閱讀理解策略進行讀報教育。 (2)教師引導，進行環境教育之剪報，並共同討論剪報內容 (3)學生完成內容及心得。 2. 閱讀本位教學 (含故事、閱讀理解及心智圖教學) 國語第十一課閱讀理解單及國語習作第十一課 (1)介紹說明心智圖的繪製方式與運用領域，並向小朋友們示範如何以心智圖呈現課文要旨與結構。 (2)說明故事教學的架構及內容。 (3)搭配課文閱讀理解學習單運作。 (4)教師使用習作，進行小組討論或個人創思，將建構完成的心智圖，繪製整理於小白板上。教師再以志願或指定的方式，讓學生進行發表與分享。 (5)學生回家完成國習第七課之作文。 享。</p>	<p>十三 十四 十五</p>	<p>3</p>	<p>1. 觀察評量 2. 作文補充教材 3. 第十課理解單</p>	<p>語文領域 讀報教學 環境教育</p>
<p>第五單元 自由創作 生活小記四 配合國語日報 投稿主題 (小作家投稿)</p>	<p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p>	<p>1. 學生能了解作文題目的意義 2. 教師透過引導性問題，協助小組討論。 3. 學童透過小組討論及發表，構思寫作的內容與佈局，並列成大綱。</p>	<p>1. 教師進行題目引導教學。 2. 教師引導，告知學生要詳細描述事情發生的經過。 3. 再說明讓人印象深刻的原因。 4. 學生練習 5. 學生完成大綱並開始書寫。 6. 教師批改過後，抄寫至稿紙上，進行國語日報投稿。</p>	<p>十六 十七</p>	<p>2</p>	<p>1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 課堂發表 4. 生活小記</p>	<p>生涯發展 性別平等</p>

<p>第六單元</p> <p>我找到我了</p>	<p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p>	<p>1. 學生能了解心智圖的含義和做法</p> <p>2. 教師透過引導性問題，協助小組討論。</p> <p>3. 學童透過小組腦力激盪，完成心智圖及四層次提問內容</p> <p>4. 能夠了解摹寫修辭的重點和特徵</p>	<p>1. 閱讀本位教學 (含故事、閱讀理解及心智圖教學)</p> <p>國語第十四課閱讀理解單及國語習作第十四課</p> <p>(1) 介紹說明心智圖的繪製方式與運用領域，並向小朋友們示範如何以心智圖呈現課文要旨與結構。</p> <p>(2) 說明故事教學的架構及內容。</p> <p>(3) 搭配課文閱讀理解學習單運作。</p> <p>(4) 教師使用習作，進行小組討論或個人創思，將建構完成的心智圖，繪製整理於小白板上。教師再以志願或指定的方式，讓學生進行發表與分享。</p> <p>(5) 學生回家完成國習第七課之作文。</p> <p>享。</p> <p>2. 作文補充教材第四篇-小陶土 (閱讀理解文章)</p> <p>教師進行閱讀理解文本教學，並引導學童思考，由內文中引領學生找到自我，並肯定自我。</p>	<p>十八</p> <p>十九</p> <p>二十</p> <p>二十一</p>	<p>4</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 國語習作</p> <p>4. 作文補充教材</p>	<p>環境教育</p>
--	---	--	--	--	----------	--	-------------

※寫作教學參考策略：(兩週一篇)

階段	時間	教學項目
(一) 寫作前	10 分鐘	<p>教師透過課前指定閱讀，或觀賞影片等方式，幫助學童發展和寫作主題有關的知識。</p> <p>教師可列出引導性問題，協助小組討論。</p> <p>學童透過小組腦力激盪，構思寫作的內容與佈局，並列成大綱細目。</p>
(二) 起草	30 分鐘	<p>1. 提供安靜而無干擾的寫作環境，讓學生自行把寫做前所列的大綱細目寫成文章。</p> <p>2. 鼓勵學童儘量多寫，而不必掛心用字遣詞、造句文法是否完美。</p> <p>3. 要求學童使用鉛筆，並留下空行供事後修改，不會寫的字可用拼音。</p> <p>4. 在學童專心寫作時，教師可坐下來閱讀或是寫作，以作為模範。</p>

		此外，在起草的後半期間，教師可巡視行間，一方面鼓勵學童多寫，另一方面可提供必要的協助，例如幫助學生生字難詞，或是造句。
(三) 修改	10 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 這個階段修改的重點以內容和段落組織為主。在修改前先讓學童兩兩相互討論其作品，實際的做法是輪流唸自己的文章給對方聽，此時不宜讓彼此看到對方的文章，以避免注意到拼字、標點和文法上的錯誤，而忽略內容和組織。 2. 討論時鼓勵學童先說出對方的優點，訓練學童學習作證項的回饋，然後再提出建議。 3. 討論完後各自回座，並斟酌同儕或老師的建議，修改自己的文章。這時應鼓勵學童至少做一項修改，即使是增加一個句子，刪掉一個觀點，或是改一個字均可。 4. 學童可在寫作前選定自己的同伴，或由老師事前指定。指定時，可將相同程度的配在一起，或是把程度較差的學童安排和程度較好的學童在一起。 5. 在此階段，教師應巡視期間，一方面提供協助，另一方面則找出學童共同易犯的毛病，每次寫作以找出待改進的兩項為原則，其中一向應和內容有關，另一項和寫作基本技巧有關。然後在進入下一個校訂階段前，以某位學童的草稿為例（應事先取得同意），教導全班同學如何辨識和修改特別需要改進的兩項。例如：缺少結語，標點符號不當。
(四) 校訂	15 分鐘	<p>教訂的重點放在拼字、文法、標點符號等基本寫作技巧上。學童事先自行校訂，根據刪校的改進事項，連同以往教過的改進事項，修改自己的文章。然後再彼此交換校訂。</p> <p>教師在此階段可提供檢核表，以引導學童。</p> <p>教師應巡視行間，協助陷入膠著狀態的學生。而對某些相似困擾的學生，可聚成小組進行指導。由於受限於時間，不可能個個學生都顧到，不妨每次輪流。</p>
(五) 發表	15 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 挑選部分佳作刊登學生刊物或做共同欣賞。給予發表的機會是寫作的最佳酬賞。 2. 共同檢討。
(六) 定稿	家庭作業	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供安靜而無干擾的寫作環境，讓學生自行將完成的作品正式謄寫到作文本上。 2. 老師進行最後的定稿批改。

※摘自〈九年一貫課程語文領域作文教學之現況與突破〉，台中師院 楊裕賢

臺北市光仁國小 106 學年度上學期【**作文教學**】課程計畫表

學習領域	國語		編寫者	李慎源、羅文俊、楊曉逸、 陳明言、陳庭筑		適用年級	五年級								
學習領域教學背景分析	國語教學之基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括： (九) 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 (十) 使學生能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 (十一) 培養學生應用中國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。 (十二) 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。														
學習領域教學目標	(一) 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 (二) 能用完整的語句表達情感與想法。 (三) 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 (四) 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 (五) 能和同學分享閱讀課文的心得。 (六) 能讀懂課文內容，了解課文大意。 (七) 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 (八) 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 (九) 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 (十) 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。														
教材來源	翰林國語第9冊 自編作文教材 國語日報														
實施時間	每週一節														
單元主題名稱	能力指標及學習目標		教學內容				週次(日期)	節數	評量方式	融入議題或學習領域					
第一單元 自然饗宴	2-3-2-1 2-3-2-4 3-3-3-2 3-3-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-4-2 5-3-4-4 5-3-5-1 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-4-1 6-3-6-1 6-3-8-2		1. 學習以記敘文的寫作方式，敘寫生活小故事，並從中表達對生活周遭人事物的尊重與關懷。 2. 讓學生能明白在寫作之前，「審題」是非常重要的步驟。 3. 欣賞生活中有趣而值得深思之處，進而體驗生活處處是美的意涵。 4. 學習從日常生活的不同角度，了解美的意義。 5. 讓學生能明白「立意」的重要性，也就是確立寫作的方向及中心思想。 6. 能結合本單元主題，完成作文。 7. 能了解延伸閱讀的相關文章。				【閱讀指導—概覽式閱讀】 ◎ 教師引導：拿到一本書時，先從「標題」入手，再翻開書中的「目錄」，接著從頭到尾看一遍，然後讀前面的「序文」或「引言」，再看後面的「後記」。 ◎ 教師指導：「掌握要點」的策略。 ◎ 教師以實例說明「掌握要點」應用在讀書報告中的方法與效果。 ◎ 教師引導學生實際練習。 【作文指導：讀書心得報告】 3. 寫作引導 4. 段落綱要引導 【習寫作文】讀書心得報告 【延伸閱讀：以閱讀理解策略進行讀報教育】 配合主題挑選國語日報每日精選文章，進行教學。 1. 朗讀全文。 2. 標示自然段。 3. 理解監控。 4. 練習摘取段落大意。 5. 練習統整全文大意。 6. 仿作練習。 【作文分享】：請學生分別朗讀老師批改後的文章，互相欣賞與學習。				1	1	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	【環境教育】 3-3-1 3-3-2	
							2	1	蒐集資料 口頭報告 口頭評量 課堂問答						
							3	1	實作						
							4	1	口頭報告 口頭評量 上課表現 課堂問答						
							5	1	口頭報告 口頭評量						
第二單元	2-3-2-1 2-3-2-4 3-3-3-2 3-3-3-3 5-3-3-1		1. 能培養細心聆聽、觀察和感受周遭事物的情操。 2. 能結合本單元主題，完成作文。				【作文指導：敘事類的記敘文】 1. 寫作引導 2. 段落綱要引導 【習寫作文】：家庭生活記趣				6	1	蒐集資料 口頭報告 口頭評量 課堂問答	【家政教育】 1-3-5 1-3-7 4-3-2	
											7	1	實作	【生涯發展教育】	

生活情味	5-3-3-2 5-3-5-1 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-4-1 6-3-6-1 6-3-8-2	3. 能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 4. 能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 5. 能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 6. 能了解延伸閱讀的相關文章。	【延伸閱讀：以閱讀理解策略進行讀報教育】 配合主題挑選國語日報每日精選文章，進行教學。 1. 朗讀全文。 2. 標示自然段。 3. 理解監控。 4. 練習摘取段落大意。 5. 練習統整全文大意。 6. 仿作練習。 【作文分享】：請學生分別朗讀老師批改後的文章，互相欣賞與學習。	8 9	1 1	口頭報告 口頭評量 上課表現 課堂問答 口頭報告 口頭評量	2-2-1 【資訊教育】 5-3-1		
	期中評量週			10	1				
	第參單元 作家與作品 開拓視野的觀察	2-3-2-1 2-3-2-4 3-3-3-2 3-3-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-5-1 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-4-1 6-3-6-1 6-3-8-2	1. 讓學生能明白在寫作之前，「審題」是非常重要的步驟。 2. 讓學生能明白「立意」的重要性，也就是確立寫作的方向及中心思想。 3. 能培養欣賞古詩和現代詩的興趣和情意。 4. 能認識近體詩與現代詩的差異和特色。 5. 能結合本單元主題，完成作文。 6. 能了解延伸閱讀的相關文章。	【修辭練習：譬喻修辭】 1. 教師以例子引導，說明何謂譬喻法？ 2. 教師引導：譬喻法如何應用在文章中？對文章會造成怎樣的影響？ 3. 教師以實例說明擬人法應用在文章中的方法與效果。 4. 教師引導學生實際練習譬喻法。 【作文指導：美景觀察師(新詩創作—○○的好景致)】 4. 修辭運用：譬喻法介紹。 5. 寫作引導 6. 段落綱要引導 【習寫作文】新詩創作—○○的好景致 【延伸閱讀：以閱讀理解策略進行讀報教育】 配合主題挑選國語日報每日精選文章，進行教學。 1. 朗讀全文。 2. 標示自然段。 3. 理解監控。 4. 練習摘取段落大意。 5. 練習統整全文大意。 6. 仿作練習。 【作文分享】：請學生分別朗讀老師批改後的文章，互相欣賞與學習。	11 12 13	1 1 1		口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作 蒐集資料 口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	【環境教育】 1-3-2 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-3
			14		口頭報告 口頭評量 上課表現 課堂問答				
			15	1	口頭報告 口頭評量				
第肆單元 讓愛飛翔		2-3-2-1 2-3-2-4 3-3-3-2 3-3-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-5-1 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-4-1 6-3-6-1 6-3-8-2	1. 學習以敘事手法為主軸的記敘文寫作技巧。 2. 學習以記敘的形式，介紹物品故事以表達惜福與感恩的寫作方式。 3. 能透過內容的深究，了解生命中任何事物都有人性化和生命化的一面。 4. 能結合本單元主題，完成作文。 5. 能了解延伸閱讀的相關文章。	【讀報有感：《找出新聞中的5W1H》。】 1. 介紹何謂5W1H？ 2. 教師以實例引導，融入5W1H。 3. 教師引導新聞稿中的5W1H。 【習寫作文】找出新聞中的5W1H。 【延伸閱讀：以閱讀理解策略進行讀報教育】 配合主題挑選國語日報每日精選文章，進行教學。 1. 朗讀全文。 2. 標示自然段。 3. 理解監控。 4. 練習摘取段落大意。 5. 練習統整全文大意。 6. 仿作練習。 【作文分享】：請學生分別朗讀老師批改後的文章，互相欣賞與學習。	16 17	1 1	蒐集資料 口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	【人權教育】 2-3-1 1-3-4 2-3-4 【生涯發展教育】 2-2-3	
					18	1	口頭報告 口頭評量 上課表現 課堂問答		
					19	1	口頭報告 口頭評量		
	期末評量週			20	1				
				21	1	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作			

臺北市光仁國小 106 學年度上學期【國語(作文)】課程計畫表

學習領域	國語	編寫者	六年級團隊	適用年級	六年級		
學習領域教學背景分析	國語教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括： (十三) 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 (十四) 使學生能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 (十五) 培養學生應用中國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。 (十六) 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。						
學習領域教學目標	(一) 引導學生如何找到夢想起飛的地方，找到人生努力的目標之後，再築夢踏實，讓自己的夢想成真；幫助學生明白在築夢的過程中，必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗，才有美夢成真的一天。 (二) 引導學生了解人間處處有溫情，不論是彼此認識的或是不認識的人，不論是遠親或近鄰，甚至是與動物之間，因為相互關懷，使我們得到照應；因為相互幫助，使我們能克服困難。 (三) 讓學生明白，只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣。 (四) 透過不同時空背景下所彩繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐富的學養。 (五) 藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，引導學生欣賞文學之美，厚實學生的文學素養。 (六) 利用生活中垂手可得的事物，聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷，來培養學生對藝術的興趣，以提升生活的品質。 (七) 能結合各單元主題，完成作文。						
教材來源	翰林國語第 11 冊 自編作文教材 國語日報						
實施時間	每週一節						
單元主題名稱	能力指標及學習目標	教學內容	週次(日期)	節數	評量方式	融入議題或學習領域	
夢想起飛	2-1-1-1 2-2-1-1 2-2-1-2 2-3-4-2 2-4-3-1 2-4-4-2 2-6-10-2 2-8-2-1	8. 能找到夢想起飛的地方，找到人生努力的目標之後，再築夢踏實，讓自己的夢想成真。 9. 能明白在築夢的過程中，必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗，才有美夢成真的一天。 10. 能結合本單元主題，完成作文。 11. 能了解延伸閱讀的相關文章。	修辭練習：繪聲繪影疊字法 ◎ 教師以例子引導，說明何謂疊字法？ ◎ 教師引導：疊字法如何應用在文章中？對文章會造成怎樣的影響？ ◎ 教師以實例說明疊字法應用在文章中的方法與效果。 ◎ 教師引導學生實際練習疊字法。 作文指導：謝謝老師 5. 修辭運用：排比法介紹。 6. 寫作引導 7. 段落綱要引導 8. 超人氣佳句引導	1	1	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	【環境教育】 1-2-2 3-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 2-2-2
			習寫作文 延伸閱讀：以閱讀理解策略進行讀報教育 配合主題挑選國語日報每日精選文章〈老師，謝謝你〉、〈我最敬愛的老師〉，進行教學。 7. 朗讀全文。 8. 標示自然段。 9. 理解監控。 10. 練習摘取段落大意。 11. 練習統整全文大意。 12. 仿作練習。	2	1	蒐集資料 口頭報告 口頭評量 課堂問答	
			習寫作文	3	1	實作	
			作文分享：請學生分別朗讀老師批改後的文章，互相欣賞與學習。	4	1	口頭報告 口頭評量 上課表現 課堂問答	
溫情處處	2-1-1-1 2-2-1-1 2-2-1-2 2-3-4-2 2-4-3-1 2-4-4-2 2-6-10-2 2-8-2-1 2-10-2-1	5. 能了解人間處處有溫情，不論是彼此認識的或是不認識的人，不論是遠親或近鄰，甚至是與動物之間，因為相互關懷，使我們得到照應；因為相互幫助，使我們能克服困難。 6. 能明白只要人人盡	修辭練習：譬喻法 3. 教師以例子引導，說明何謂譬喻法？ 4. 教師引導：譬喻法如何應用在文章中？對文章會造成怎樣的影響？ 5. 教師以實例說明譬喻法應用在文章中的方法與效果。 6. 教師引導學生實際練習譬喻法。 作文指導：讚美 1. 寫作引導 2. 段落綱要引導 3. 超人氣佳句引導	6	1	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-4 【環境教育】 2-2-1 【人權教育】 1-4-2
			習寫作文	7	1	蒐集資料 口頭報告 口頭評量 課堂問答	
				8	1	實作	

		己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣。	延伸閱讀：以閱讀理解策略進行讀報教育 配合主題挑選文章：〈一句讚美的話〉、〈讚美〉、〈把讚美轉變為動力〉，進行教學。	9	1	口頭報告 口頭評量 上課表現 課堂問答	2-3-1 2-3-5	
		7. 能結合本單元主題，完成作文。	1. 朗讀全文。					
		8. 能了解延伸閱讀的相關文章。	2. 標示自然段。					
			3. 理解監控。					
			4. 練習摘取段落大意。					
			5. 練習統整全文大意。					
			6. 仿作練習。					
			作文分享：請學生分別朗讀老師批改後的文章，互相欣賞與學習。	10	1	口頭報告 口頭評量		
			月考週	11	1			
文學花園	2-1-1-1	7. 能透過不同時空背景下所彩繪的經典文學作品，來拓展文學視野，以培養更豐富的學養。	讀報有感： 7. 介紹何謂 5W1H？	12	1	蒐集資料 口頭報告 口頭評量 課堂問答	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-4	
	2-2-1-1	8. 能藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，欣賞文學之美，厚實文學素養。	8. 教師以實例引導，融入 5W1H。					
	2-2-1-2	9. 能結合本單元主題，完成作文。	9. 教師引導新聞稿中的 5W1H。					
	2-3-4-2	10. 能了解延伸閱讀的相關文章。	習寫作文：讀報有感	13	1	實作	【人權教育】 1-2-5	
	2-4-3-1		延伸閱讀：以閱讀理解策略進行讀報教育 配合主題挑選國語日報每日精選文章，進行教學。				【資訊教育】 4-3-3	
2-4-4-2		7. 朗讀全文。				【家政教育】 4-3-2		
2-6-10-2		8. 標示自然段。				【性別平等教育】 2-3-8		
			9. 理解監控。					
			10. 練習摘取段落大意。					
			11. 練習統整全文大意。					
			12. 仿作練習。					
			作文分享：請學生分別朗讀老師批改後的文章，互相欣賞與學習。	15	1	口頭報告 口頭評量		
生活藝術	2-1-1-1	6. 能利用生活中垂手可得的物事，聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷，來培養學生對藝術的興趣，以提升生活的品質。	修辭練習：物吾與也擬人法 1. 教師以例子引導，說明何謂擬人法？	16	1	口頭報告 口頭評量 課堂問答 實作	【生涯發展教育】 2-2-1	
	2-2-1-1	7. 能以藝術充實生活，成為小小生活藝術家。	2. 教師引導：擬人法如何應用在文章中？對文章會造成怎樣的影響？				【環境教育】 3-2-3	
	2-2-1-2	8. 能結合本單元主題，完成作文。	3. 教師以實例說明擬人法應用在文章中的方法與效果。				【家政教育】 1-3-8	
	2-3-4-2	9. 能了解延伸閱讀的相關文章。	4. 教師引導學生實際練習擬人法。				3-3-2 4-3-3	
	2-4-3-1		作文指導：○○○的自述 7. 修辭運用：擬人法介紹。	17	1	蒐集資料 口頭報告 口頭評量 課堂問答	【資訊教育】 3-3-1 4-3-3	
	2-4-4-2		8. 寫作引導					
	2-8-2-1		9. 段落綱要引導					
				10. 超人氣佳句引導				
				習寫作文	18	1	實作	
				延伸閱讀：以閱讀理解策略進行讀報教育 配合主題挑選國語日報每日精選文章〈豆腐的獨白〉、〈誤入陷阱的鳥〉，進行教學。				
			7. 朗讀全文。	19	1	口頭報告 口頭評量 上課表現 課堂問答		
			8. 標示自然段。					
			9. 理解監控。					
			10. 練習摘取段落大意。					
			11. 練習統整全文大意。					
			12. 仿作練習。					
			月考週	20	1			
			作文分享：請學生分別朗讀老師批改後的文章，互相欣賞與學習。	21	1	口頭報告 口頭評量		

6-5 中高年級每學期安排書法課程 10 節(可利用語文節數、藝文節數、綜合節數及彈性節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。

※ 【藝術與人文】節數安排：(2 節課年級，表演藝術課由任課老師設計或邀請安排)

	上學期		下學期	
科目	音樂課	美術課+1 書法	音樂課	美術課+1 書法
一年級節數	1	2	1	2
二年級節數	1	2	1	2
三年級節數	1	2+1 書法	1	2+1 書法
四年級節數	1	2+1 書法	1	2+1 書法
五年級節數	1	2+1 書法	1	2+1 書法
六年級節數	1	2+1 書法	1	2+1 書法

臺北市私立光仁國民小學 三年仁班 班級課表(導師：李毅玲)

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
班級特色課程時間 08:00~08:35					
早禱 08:35~08:40					
第一節 08:40~09:20	國語	生命教育 生命教育教室	國語	健體 光仁樓 B2/操場	綜合
第二節 09:30~10:10	英語 英語四	社會	本土	英語 英語四	綜合
第三節 10:30~11:10	健體 光仁樓 B2/操場	英語 英語四	數學	國語	自然 自然一
第四節 11:20~12:00	音樂 音樂教室	國語	健體 光仁樓 B2/操場	閱讀 圖書室	數學
午休時間 12:00~13:10					
第五節 13:20~14:00	國語	國語/書法 (第 11-15 週) 自然三	自然 自然一	美術 美勞二	增能
第六節 14:10~14:50	電腦 電腦教室	國語/書法 (第 11-15 週)	自然 自然一	美術 美勞二	增能

			自然三生命教育					
第七節 15:00~15:40	英語會話 A 組 英語一 英語會話 B 組 英語二		英語閱讀		社會		數學	多元
第八節 15:50~16:30		數學	數學		數學		數學	多元
科目	任課老師	節數	科目	任課老師	節數	科目	任課老師	節數
國語	李毅玲	7	美術	羅文琦	2	英語會話(分組)	TLI 外籍老師團隊	1
數學	李毅玲	7	音樂	朱英芬	1	英語閱讀	陳亭蓁	1
英語	薛雅如	3	綜合活動	李毅玲	2	生命教育	廖文櫻	1
社會	周南	2	本土語言	李毅玲	1	書法	施佩婷	5 週
自然	陳韋宇	3	閱讀	李毅玲	1	電腦	蔡蕙雲	1
健康與體育	楊武英	3						

臺北市私立光仁國民小學 施佩婷 教師授課班級課表

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
導師時間 08:00~08:35					
早禱 08:35~08:40					
第一節 08:40~09:20					
第二節 09:30~10:10		生活 一年愛班			
第三節 10:30~11:10	生活 一年信班				
第四節 11:20~12:00					生活 一年愛班
午休時間 12:00~13:10					
第五節 13:20~14:00		三忠孝仁愛 書法 自然三	生活 一年愛班		
第六節 14:10~14:50		三忠孝仁愛 書法 自然三	生活 一年信班		

第七節 15:00~15:40			三四五六信 書法 自然三		
第八節 15:50~16:30		生活 一年信班	三四五六信 書法 自然三		

臺北市私立光仁國民小學 謝宥為 教師授課班級課表

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
導師時間 08:00~08:35					
早禱 08:35~08:40					
第一節 08:40~09:20					
第二節 09:30~10:10					
第三節 10:30~11:10	四忠孝仁愛 書法 自然三				
第四節 11:20~12:00	四忠孝仁愛 書法 自然三				
午休時間 12:00~13:10					
第五節 13:20~14:00	六忠孝仁愛 書法 自然三		三年愛班 健體 光仁樓操場/ 光仁樓 B2	五忠孝仁愛 書法 自然三	
第六節 14:10~14:50	六忠孝仁愛 書法 自然三			五忠孝仁愛 書法 自然三	
第七節 15:00~15:40					
第八節 15:50~16:30					

6-6 依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。

臺北市萬華區光仁國小（106 學年度）全校學習節數一覽表 106.8
(普通班)

年級	總節數	基本課程											彈性課程						導師任教節數			
		語文			數學	自然與生活科技		社會	藝術人文 含表演藝術		健康體育		綜合活動	特色課程								
		國語	英語含主教材及英檢			自然	資訊		音樂	美術	健體	律動		校本特色活動	生命教育	基本學科 扎實教學		全人教育 多元學習				
			英語	本土												生活課程	英語會話	英語閱讀		生活數學	閱讀推動	書法
一	30	7	3	1	5	3		1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17	
二	30	7	3	1	5	3		1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17	
三	40	6	3	1	7	3	1	2	上 1	2	3		2	1	1	1	0	1	1	2+2 (隔週) (1) (多元 2人1 組)	18 .5	

(普通班)

四	40	6 · 5	3	1	7	3	1	2	上 2 下 1	1	3	2	1	1 (分 組)	1	0	1	1 (隔 週)	2+2 (1) (多元 2人1 組)	18 .5
五	40	6 · 5	3	1	7	3	1	3	上 2 下 1	1	3	2	1	1 (分 組)	1	0	1	1 (隔 週)	2+2 (1) (多元 2人1 組)	18 .5
六	40	6 · 5	3	1	7	3	1	3	上 1 下 2	2	3	2	1	1 (分 組)	1	0	1	1 (隔 週)	2+2 (1) (多元 2人1 組)	18 .5

※閱讀課:由導師任教。

※書法課:三~六年級(共 10 節)安排美勞老師進行書法教學。

※【音樂班】導師授課節數

一、普通班-英語會話，由外師教授。採分組教學方式：每班分成 A、B 二組，低年級老師協助擔任 A 組助理教師，外聘助理教師擔任 B 組助教。

二、音樂班-精英課。

(一)一、二信：每週 3 節與音樂潛能課搭配。

(二)三、四、五信：每週 3 節，其中 2 節與數學課搭配、1 節上英語寫作(中師上、不分組)。

(三)六信：每週 2 節與數學課搭配。

一信(15 節)	二信(15 節)	三信(18 節)	四信(16 節)	五信(16 節)	六信(16 節)
國 7	國 7	國 7	國 6	國 6	國 6
數 6	數 6	數 7	數 6	數 6	數 6
綜合 1	綜合 1	綜合 2	綜合 2	綜合 2	綜合 2
閱讀 1	閱讀 1	作業 1	作業 1	作業 1	作業 1
		多元 1	陸 52 多元 1	多元 1	多元 1

三、說明：

(一)※全校一至六年級全天上課。

※一至二年級 15：00 下課每天 6 節。

※三至六年級(包括一、二年級雙語音樂班)16：30 下課每天 8 節。

(二)本校一~六年級英語課程含英語主教材、英語閱讀、英語會話及英語寫作課。

※英語主教材由中師任教每週 3 節。

※英語閱讀由中師任教每學期輪讀 5 本書，中年級每學期輪讀 3 本，高年級每學期 2 本。

※英語寫作課安排於三~五年雙語音樂班，由中師任教。

※英語會話採分組教學(分 AB 組)，由外師任教，每週 1 節。

(三)低年級的生活領域包括藝術與人文、社會、自然每週共六節。

(四)本校三至六年級藝術與人文課程，分音樂與美勞，皆由本科系專任老師授課，教學扎實確實發展學校本位課程—精緻的音樂及藝術教育。

(五)本校三~六年級每週安排三節健康與體育(包括四~六年級每學期一個月的游泳課程)，由本科系專任老師任教，精心設計各項體育課程及活動，並以籃球、跳繩、扯鈴課為本校校本特色課程之一。

(六)低年級採資訊融入各科教學的方式進行，不另設電腦課。教材由老師自編並配合虛擬光碟、CAI 輔助教學軟體、e-pointer 等，導引學生了解資訊與日常生活的關係；並介紹網路豐富的資源培養學生主動參與的學習興趣。

(七)本校班班有電腦及液晶投影器，並有設備完善的電腦教室，自三~六年級，每週安排一節電腦課。

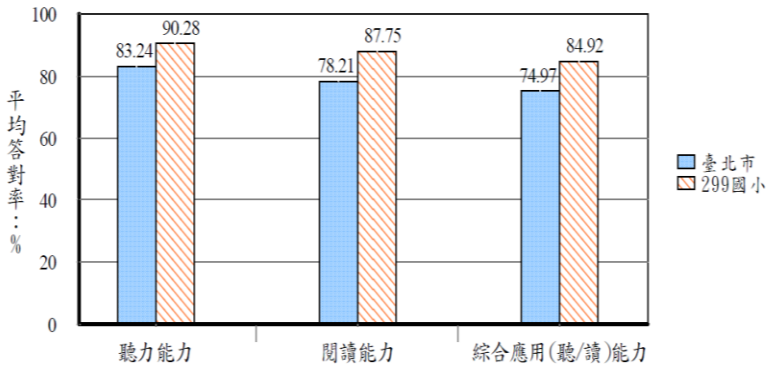
(八)一至六年級本土語言教師除由具本土語言進階研習通過的級任導師擔任；客家語則聘請具任教資格的本土支援老師教學。

(九)將每週一訂為『母語日』，每週五訂為『英語日』，行政全面配合及協助，營造國、閩、客、英語多元文化的學習環境，提升親師生多語文的學習興趣及能力。

★英語科

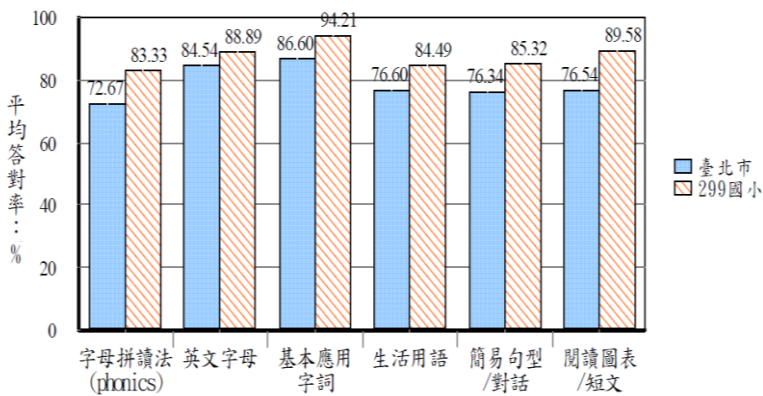
※105 學年度本校英語檢測

③英語語言能力向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)



依據今年台北市英文基本學力檢測結果顯示，本校學生在聽力能力、閱讀能力、綜合應用(聽/讀)能力等表現皆優於北市學生平均值

③英語內容向度平均答對率統計圖 (不含特殊生)



依據今年台北市英文基本學力檢測結果顯示，本校學生在字母拼讀法(phonics)、英文字母、基本應用字詞、生活用語、簡易句型/對話、閱讀圖表/短文等表現皆優於北市學生平均值

學生整體優異表現	教學策略
學生在字母拼讀法(phonics)、英文字母、基本應用字詞、生活用語、簡易句型/對話、閱讀圖表/短文等表現皆優於北市學生平均值許多	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教唱歌曲以培養英語學習的樂趣，也能讓學生在唱歌的時候就將主要句型熟記。 2. 打好字母的辨識、發音及書寫基礎 3. 透過課堂活動練習，讓學生熟悉單字句型 4. 提點學生文法的學習與判斷和閱讀理解之策略

※英語檢測學生弱點分析和省思

(3) 英語各題答對率對照表

題號	內容向度	能力指標內容	試題答對率_		試題答對率_	
			含特殊生		不含特殊生	
			臺北市	本校	臺北市	本校

33	英文字母	能辨識印刷體大小寫字母。	91.78	88.89	92.67	88.89
34			91.65	94.44	92.58	94.44
01		能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。	91.10	97.22	91.86	97.22
02			60.44	75.00	61.06	75.00

43	簡易句型/ 對話	能讀懂中年段所習得的句子。	61.41	69.44	62.33	69.44
45			79.33	77.78	80.35	77.78
46			76.44	91.67	77.67	91.67
47			76.94	88.89	78.36	88.89
48			67.19	80.56	68.14	80.56

學生表現	教學分析和省思
1. 學生在字母大小寫位置以及標點符號書寫方面，常會因粗心而忽略小細節，而沒有在正確的位置上寫得很漂亮。 2. 有時學生會忘記學過的句型或對話	1. 唯細節部分，如字跡工整、大小寫位置以及標點符號書寫方面，需再提醒學生注意。 2. 可透過課堂活動整合新舊學習內容，讓學生能不斷的溫故知新，並鼓勵學生活用於生活中。

3. ESL 雙語班這一年來的整體報告。(何主任報告)

■執行:

- (1) 採小班制教學，一班不超過 25 名學生，現今一班最多為 21 名學生。
- (2) 一個班分成兩組(A、B 兩組)，每位外師負責兩個班中的一組共兩組。
- (3) 每位外師每週授課 24 節、另有外師校長主持的行政教學會議(含駐校主任)1 次，外師團隊會議 1 次；各年級外師會議 1 次、教學搭檔會議 1 次、其餘為課程教學準備。
- (4) 實體書籍教學：目前已採購 2,130 本書、教具 181 項。用於導讀時間，加強小朋友額外資訊的獲得及閱讀能力的提升。
- (5) Ipad 教學：目前依年級三個教室群組各配置 25 台 Ipad 供外師教學使用，除了線上閱讀外，也安裝數十個教學 APP 供學生學習使用。(3-4 次)看老師備課內容
- (6) Raz-kids 輔助閱讀系統：從 AA 到 Z 共分 29 個等級，網站書籍超過一萬本，讓小朋友在家可以利用此軟體練習閱讀、聆聽、述說(錄音)的英文能力，外師也會定期選出幾篇錄音成果卓越的作品給其他同學分享。
- (7) 每學期有期中親師晤談 1 次，讓家長與外師面對面瞭解外師的教學及學生上課的學習狀況。
- (8) Newsletter:每週外師會將本週學習的內容及下週預定要教學的內容大綱，寫在週報裡面好讓家長了解 ESL 的進度及方向。在週報表裡面外師也提供教學主題相關的英文單字給學生學習，並且提供例句讓小朋友練習。週報裡也提供不同等級 Raz Kids 的書讓小朋友選擇閱讀、家長如何在家跟小朋友練習英語對話(有例句)、家長如何在家幫助小朋友學習及

補救教學方式。

- (9) 外師上課日常:外師會在黑板上寫下當日的學習目標、教學過程，外師每天會請同學到白板寫下老師說的事項(Daily agenda)，外師也會每天請 1-2 位同學上台帶領期他同學練習數字、日期，月份、年、天氣，結束後就會進入該日教學內容(包含作業的發放、檢查、登記完成與否、centers:小朋友分組活動)。
- (10) 學期末成果發表會。(下學年將改為上學期觀課模式，下學期成果發展模式)
- (11) Report Cards: 每次期中評量及學期結束，外師會針對每位學生這學期上課情況以及下階段目標給予明確說明。(拿回給家長簽名)若家長不清楚會給予中文說明及翻譯
- (12) PM Bench Marks:一套有系統的評量去評估學生閱讀及說的能力，外師依照學生的不同程度給予不同難度等級的評量給學生。(一學期評估二次)外師校長會知道進步的…)
- (13) 外師定期給予小朋友英文單字拼音小測驗，一方面測試小朋友能從聽聲辨字外，另一方面也可了解小朋友需要加強的單字。

■成果:

- (1)學生在英語聽、說、讀、寫能力的提升，能用英文跟他人溝通。
- (2) Raz Kids:各老師班級學生人數分布表

Teacher	Level: aa-c	Level: d-j	Level: k-p
Ms. Soo Lum 一信 B. 三信	18	13	1
Ms. Malone 一仁一愛 A	28	8	
Ms. Gatensby 一仁一愛 B	26	9	
Ms. Birchall 二愛三愛 A	25	11	
Ms. Lehman 二愛三愛 A	23	13	
Ms. Klein 一信 A 二信 A	31	4	1

- (3) Word wall:從學期一開始外師將同學們會用到且重要的單字貼在牆上，到現今一年級教室約 140-160 個字；二信教室約為 250 個字；三年級教室已經有超過 340 個字了。這個單字牆除了提醒小朋友這些單字是重要的外，也讓小朋友學習到遇到不會的單字，先去單字牆找尋答案的能力，而不是直接問他人。

■補救教學:

- (1)外師本就已對他們認為比較低成就的學生進行加強的動作，此補救教學不只是針對學生成績分數上的補救，而是針對低成就學生整體人格發展及公民素養的培養而做的補救教學。
- (2)在每節課寫練習簿的時間，給予低成就的學生更多的個別指導，EA 助教當時會幫忙外師看看其他在班的同學，如有需要給予協助。
- (3)分組活動時，會將低成就的同學分在同組，並給予該組適合的教材進行小組教學，EA 助教協助其他組的小組活動。
- (4)外師告訴 EA 如何進行今日的補救教學，並指導 EA 設定今日學生目標，由 EA 助教給予低成就學生個別指導。
- (5)家長在家可以幫助小朋友的方式:
 - 使用生活例句表
 - 跟孩子練習每週的例句問題，並幫助他們回答您。
 - 每天晚上的對話有助於當週的學習內容。
 - Raz-Kids:

讓孩子閱讀符合英文程度的書籍，並在閱讀之後，詢問孩子故事發生了甚麼事，孩子們應該能告訴您”一開始、接著、然後和最後”發生了甚麼事，當孩子們說故事時，我們鼓勵學生看著照片，如果有需要，可以使用他們自己會的單字來說故事，說故事不該只是背誦或重複故事內的單字。

106 學年度英語教師(92 節)

G1		A		B		C	
	主教材(3)	Lauren		Shelly		Mandy	
	英讀(1)	Lauren		Shelly		Mandy	
G2		201			202		
	主教材(3)	Jane			Jane		
	英讀(1)	Jane			Jane		
G3		301	302	303	305		
	主教材(3)	Jane	Shelly	Shelly	Shelly		
	英讀(1)	Maggie	Maggie	Maggie	Maggie		
G4		401	402	403	405		
	主教材(3)	Mandy	Lauren	Lauren	Lauren		
	英讀(1)	Maggie	Maggie	Maggie	Maggie		
G5		501	502	503	504	505	
	主教材(3)	Tina	Tina	Tina	Tina	Tina	
	英讀(1)	Tina	Tina	Tina	Tina	Tina	
G6		601	602	603	604	605	
	主教材(3)	Shelly	Jane	Jane	Lauren	Lauren	
	英讀(1)	Mandy	Mandy	Shelly	Shelly	Shelly	

	節數	
Shelly	19	G1 B 組 主+英讀、302.303.305 主、601 主、603.604.605 英讀
Jane	17	201.202 主+英讀、301 主、602.603 主
Lauren	19	G1 A 組 主+英讀、402.403.405 主、604.605 主
Mandy	8+1	G1 C 組 主+英讀、401 主、601.602 英讀
Tina	20	501-505 主+英讀

英語教材

G1	Everybody up Starter
G2	Everybody up 1
G3	Everybody up 2
G4	Everybody up 3
G5	Next move 4
G6	Let's Go 5

Grade 1 (Everybody Up Starter)

Unit 1 Art Class

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
School Supplies: paper, glue, scissors, paint I have paper.	School Supplies: pencil, pen, crayon, marker What do you have? I have a pencil.	Story: What's Your Name? Conversation: Hi. What's your name? I'm Jen. Be friendly.	Phonics: A a apple B b baby C c cat D d dog

Unit 2 Let's Play

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
Toys: balloon, ball, doll, yo-yo It's a balloon.	Toys: train, boat, jet, car What is it? It's a train.	Story: Hello, Good-bye Conversation: Hi! Hello! Bye! Good-bye! Be polite.	Phonics: E e egg F f friend G g girl

Review 1 Units 1 and 2

Unit 3 Many Colors

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
Colors: red, blue, yellow, green It's red.	Colors: orange, purple, pink, brown What color is it? It's orange.	Story: I'm Fine Conversation: How are you? I'm fine. Thank you. Be nice.	Phonics: H h hat I i insect J j jam

Unit 4 Counting

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
Numbers: one, two, three, four, five Let's count. 1.	Numbers: six, seven, eight, nine, ten How many? 6.	Story: How Old Are You? Conversation: I'm 6. How old are you?	Phonics: K k kite L l lion M m man

Unit 5 Animals

Lesson 1	Lesson 2
Pets: cat, cats, dog, dogs, bird, birds, rabbit, rabbits Let's count. 1 cat, 2 cats, 3 cats, 4 cats, 5 cats.	Farm Animals: goat, goats, duck, ducks, cow, cows, horse, horses How many goats? 8 goats.

Unit 6 Lunch

Lesson 1	Lesson 2
Food: milk, water, bread, candy I like milk.	Food: rice, beans, chicken, fish Do you like rice? Yes, I do. Do you like chicken? No, I don't.

Review 3 Units 5 and 6

Unit 7 Things to Do

Lesson 1	Lesson 2
Abilities: walk, run, skip, jump I can walk.	Abilities: swim, dance, wink, sing Can you swim? Yes, I can. Can you wink? No I can't.

Unit 8 My Body

Lesson 1	Lesson 2
My Face: ears, eyes, mouth, nose I can touch my ears.	My Body: clap my hands, stomp my feet, swing my arms, shake my legs What can you do?

Grade 2 (Everybody Up 1)

Syllabus

Welcome

Hi.
Hello.

What's your name?
I'm Danny.
My name is Danny.

Classroom Verbs:

listen point
count talk
ask answer

Unit 1 First Day

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
School Supplies: pen, pencil, eraser, ruler, pencil case, backpack It's a pen. It's an eraser. What is it? It's a pen.	School Supplies: book, notebook, desk, chair It's a book. It isn't a notebook.	Story: I'm Great! Conversation: How are you? I'm fine. Thank you. Be friendly.	Shapes: circle, square, triangle, rectangle Is it a circle? Yes, it is. No, it isn't.

Unit 2 Art Class

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
Art Supplies: paint, paper, chalk, yarn, glue, tape This is paint. What's this? This is paint.	Colors: red, yellow, blue, white, black What color is it? It's red.	Story: The Blue Paint Conversation: Let's share. OK. Be nice.	Colors: green, purple, orange, pink, gray, brown Blue and yellow make green.

Review 1 Units 1 and 2

Phonics bag, bug, pop, pit, tag, top, dad, dig, mat, mud, nap, nod

Unit 3 Birthday Party

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
Numbers: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve I'm seven. How old are you? I'm eight.	Toys: doll, dolls, ball, balls, car, cars, kite, kites How many dolls? One doll. Two dolls.	Story: My Turn! Conversation: It's your turn. Thank you. Be fair.	Toys: game, marble, puzzle, card I have one game. I have two games.

Unit 4 Home

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4

Unit 5 The Park

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3
Nature: flower, tree, rock, river, hill, lake I can see a flower. I can see flowers. What can you see? I can see a flower. I can see flowers.	Shapes: circle, square, triangle, kite, ride a bike I can play soccer. I can't play soccer.	Story: My Kite! Conversation: Please help me. Sure. Be helpful.

Unit 6 The Zoo

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3
Animals: monkey, elephant, tiger, bear, kangaroo, penguin The monkey is in the tree. Where is the monkey? It's on the rock.	Animals: snake, giraffe, lion, zebra Where are the snakes? They're on the rock.	Story: Where's I? Conversation: I'm sorry. That's OK. Be safe.

Review 3 Units 5 and 6

Phonics fan, fox, van,

Unit 7 Science Day

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3
My Body: arm, hand, finger, leg, foot, toe What's this? This is my arm. What are these? These are my arms.	My Face: eye, nose, mouth, ear Is this my eye? Yes, it is. No, it isn't. Are these my eyes? Yes, they are. No, they aren't.	Story: I Can't See! Conversation: Excuse me. Sure. Thank you. Be polite.

Unit 8 The Toy Store

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3
Adjectives: old, new, big, small, long, short That's an old bike. Those are new bikes.	Adjectives: fast, slow, noisy, quiet Is that a fast car? Yes, it is.	Story: Please Be Quiet! Conversation: Please be quiet. OK. I'm sorry.

Grade 3 (Everybody Up 2)

Syllabus

Welcome

What day is it today?
It's Sunday.

Classroom Verbs:

read, write, spell,
talk, sing, dance,
open your book,
close your book

Unit 1 How We Feel

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
<p>Feelings: happy, sad, hot, cold, hungry, thirsty</p> <p>I'm happy. I'm not sad. Are you happy? Yes, I am./No, I'm not.</p>	<p>Feelings: sick, tired, bored, excited</p> <p>He's/She's sick. Is he/she sick? Yes, he/she is. No, he/she isn't.</p>	<p>Story: Are You OK?</p> <p>Conversation: Ouch! What's wrong? My leg hurts.</p> <p style="border: 1px solid blue; padding: 2px; display: inline-block;">Be kind.</p>	<p>The Senses: see, hear, smell, taste, touch</p> <p>What can he/she see? He/She can see a bird.</p>

Unit 2 In Town

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
<p>Jobs: doctor, nurse, teacher, student, pilot, cook</p> <p>He's/She's a doctor. He/She isn't a nurse. Is he/she a doctor? Yes, he/she is. No, he/she isn't.</p>	<p>Jobs: police officer, firefighter, bus driver, soccer player</p> <p>They're police officers. They aren't firefighters. Are they police officers? Yes, they are. No, they aren't.</p>	<p>Story: Oh, Danny</p> <p>Conversation: Excuse me. May I borrow your phone? Sure. Here you are. Thanks.</p> <p style="border: 1px solid blue; padding: 2px; display: inline-block;">Be careful.</p>	<p>Places: hospital, school, home, restaurant</p> <p>Where's the doctor? He's/She's at the hospital.</p>

Review 1 Units 1 and 2 **Phonics** cave, cub, girl, game, jam, jug, hippo, hose, king, kitten, six, box

Unit 3 Things to Eat

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
<p>Food: soup, salad, spaghetti, french fries, steak, eggs</p> <p>What do you want? I want soup. I don't want soup. What does he/she want? He/She wants soup. He/She doesn't want soup.</p>	<p>Fruit: apple, banana, orange, peach</p> <p>I have / don't have apples. He/She has apples. He/She doesn't have apples. Do you have apples? Yes, I do./No, I don't. Does he/she have apples? Yes, he/she does. No, he/she doesn't.</p>	<p>Story: Yes, Please</p> <p>Conversation: Do you want an apple? Yes, please. No, thank you.</p> <p style="border: 1px solid blue; padding: 2px; display: inline-block;">Be polite.</p>	<p>Dairy Products: milk, yogurt, cheese, butter</p> <p>Do you like milk? Yes, I do. No, I don't.</p>

Unit 4 Things to Wear

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
<p>Clothes: shirt, dress, skirt, pants, socks, shoes</p> <p>What's he/she wearing? He's/She's wearing a white shirt and gray pants.</p>	<p>Clothes: cap, T-shirt, shorts, sneakers</p> <p>What are you wearing? I'm wearing a red cap and green shorts./We're wearing red caps and green shorts.</p>	<p>Story: Where's Mom?</p> <p>Conversation: What's your phone number? It's 555-0182.</p> <p style="border: 1px solid blue; padding: 2px; display: inline-block;">Be safe.</p>	<p>Clothes: hat, coat, sweater, boots</p> <p>Is he/she wearing a hat? Yes, he/she is. No, he/she isn't.</p>

Review 2 Units 3 and 4 **Phonics** black, blob, clock, clam, flag, fly, brush, bread, crib, crayon, frog, friend

Unit 5 Things to Do

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3
<p>Actions: read, write, draw, talk, sing, dance</p> <p>What are you doing? What's he/she doing? I'm/He's/She's reading. I'm not writing. He/She isn't writing.</p>	<p>Actions: eat, drink, sleep, play</p> <p>What are you/they doing? We're/They're eating. We/They aren't drinking.</p>	<p>Story: Let's Play!</p> <p>Conversation: Let's play! Good idea!</p> <p style="border: 1px solid blue; padding: 2px; display: inline-block;">Be nice.</p>

Unit 6 Home

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3
<p>Things at Home: bed, bookshelf, table, sofa, clock, computer</p> <p>There's a bed next to the bookshelf. Is there a bed next to the bookshelf? Yes, there is./No, there isn't.</p>	<p>Rooms: bedroom, bathroom, living room, kitchen</p> <p>There's one bed in the bedroom. There are two beds in the bedroom. Are there two beds in the bedroom? Yes, there are./No, there aren't.</p>	<p>Story: Surprise!</p> <p>Conversation: The living room's messy. Let's clean up. OK.</p> <p style="border: 1px solid blue; padding: 2px; display: inline-block;">Be helpful.</p>

Review 3 Units 5 and 6 **Phonics** sheep, shell, chair, chin, three

Unit 7 My Day

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3
<p>Time: one o'clock, one fifteen, one thirty, one forty-five, two o'clock</p> <p>What time is it? It's one o'clock. It's one fifteen.</p>	<p>Meals: breakfast, lunch, snack, dinner</p> <p>When do you eat breakfast? I/We eat breakfast at seven o'clock. When does he/she eat breakfast? He/She eats breakfast at seven o'clock.</p>	<p>Story: Time for Bed</p> <p>Conversation: What time is it? It's eight o'clock. It's time for bed.</p> <p style="border: 1px solid blue; padding: 2px; display: inline-block;">Be healthy.</p>

Unit 8 My Week

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3
<p>Subjects: science, art, math, P.E., music, social studies</p> <p>His/Her favorite subject is science. What's his/her favorite favorite subject? It's science.</p>	<p>Classes: karate class, dance class, swimming class, English class</p> <p>Danny goes to karate class on Mondays. When does he/she go to karate class? He/She goes to karate class on Tuesdays.</p>	<p>Story: A Friend</p> <p>Conversation: Good-bye! See you! Bye!</p> <p style="border: 1px solid blue; padding: 2px; display: inline-block;">Be friendly.</p>

Review 4 Units 7 and 8 **Phonics** rain, play

Grade 4 (Everybody Up 3)

Syllabus

Welcome

What's the date today?
It's January 1st.

Classroom Language:

Study for a test; Take a test;
Check your homework;
Hand in your homework.

Unit 1 Things to Eat

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
<p>Snacks: gum, popcorn, peanuts, chocolate, potato chips, soda</p> <p>I want some / don't want any gum. He/She wants some / doesn't want any gum. What do you want? I want some gum. What does he/she want? He/She wants some gum.</p>	<p>Vegetables: carrot, onion, pepper, cabbage, potato, tomato</p> <p>Do you need any carrots? Yes, we do. No, we don't. What do they need? They need a carrot / some carrots.</p>	<p>Story: Just Try It</p> <p>Functional Conversation: What's for lunch? Soup and salad. That sounds good.</p> <p style="border: 1px solid green; padding: 2px; display: inline-block;">Be healthy.</p>	<p>Cooking: omelet, smoothie, fruit salad, milkshake</p> <p>I want to make an omelet.</p>

Unit 2 Around Town

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
<p>Places to Go: park, movie theater, supermarket, post office, department store, library</p> <p>Where's the park? It's across from the movie theater. It's between the school and the movie theater.</p>	<p>Things to Do: shop, watch a movie, borrow books, mail letters, buy groceries, kick a ball</p> <p>What's he/she doing at the department store? He's/She's shopping.</p>	<p>Story: It's Over There!</p> <p>Functional Conversation: Excuse me. Where's the post office? It's over there.</p> <p style="border: 1px solid green; padding: 2px; display: inline-block;">Be helpful.</p>	<p>Activities: color, cut, glue, fold</p> <p>First, color the house.</p>

Syllabus

Welcome
What's the date today?
It's January 1st.

Classroom Language:
Study for a test; Take a test;
Check your homework;
Hand in your homework.

Unit 1 Things to Eat

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
Snacks: gum, popcorn, peanuts, chocolate, potato chips, soda I want some / don't want any gum. He / She wants some / doesn't want any gum. What do you want? I want some gum. What does he / she want? He / She wants some gum.	Vegetables: carrot, onion, pepper, cabbage, potato, tomato Do you need any carrots? Yes, we do. No, we don't. What do they need? They need a carrot / some carrots.	Story: Just Try It Functional Conversation: What's for lunch? Soup and salad. That sounds good. Be healthy.	Cooking: omelet, smoothie, fruit salad, milkshake I want to make an omelet.

Unit 2 Around Town

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
Places to Go: park, movie theater, supermarket, post office, department store, library Where's the park? It's across from the movie theater. It's between the school and the movie theater.	Things to Do: shop, watch a movie, borrow books, mail letters, buy groceries, kick a ball What's he / she doing at the department store? He's / She's shopping.	Story: It's Over There! Functional Conversation: Excuse me. Where's the post office? It's over there. Be helpful.	Activities: color, cut, glue, fold First, color the house.

Review 1 Units 1 and 2

Reading Movie Day

Unit 3 People in Town

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
Occupations: cashier, librarian, postal worker, salesperson, server, vet Who works at the supermarket? Where does the cashier work? The cashier works at the supermarket.	What People Do: make food, sell things, help sick animals, drive buses, fly planes, fight fires What does the cook do? The cook makes food. Does the cook make food / sell things? Yes, he / she does. No, he / she doesn't.	Story: Mom's Present Functional Conversation: Excuse me. How much is this sweater? It's \$30. Be thoughtful.	Illnesses: cold, fever, stomachache, headache What's the matter with him / her? He / She has a cold.

Unit 4 Getting Together

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
Family: parents, grandparents, aunt, uncle, cousin (m), cousin (f) They're Danny's parents. He's / She's Danny's cousin. Who are they? They're his / her parents. Who's he / she? He's his / her uncle. She's his / her aunt.	Things on the Table: fork, knife, spoon, plate, bowl, cup This fork is mine. Whose fork is that? It's mine.	Story: Chopsticks Functional Conversation: How do you use chopsticks? Like this. Be helpful.	Countries: Mexico, Japan, Russia, Turkey This is our / their flag. It's ours / theirs.

Review 2 Units 3 and 4

Reading Our Presents

Grade 5 (Everybody Up 4)

Syllabus

Welcome
There are one thousand grams in a kilogram.

Classroom Language:
Work with your partner; Work with your group;
Write your name at the top of the page; Write your answer on the board.

Unit 1 Fun Outdoors

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
Camping: climb, hike, canoe, fish, grill hamburgers, watch birds What does he / she like doing? He / She likes climbing. Does he / she like climbing? Yes, he / she likes it a lot. No, he / she doesn't like it at all.	Sports: ski, snowboard, ice skate, in-line skate, skateboard, surf He's / She's good at skiing. He / She isn't good at skiing. Is he / she good at skiing? Yes, he's / she's very good at it. No, he's / she's not very good at it.	Reading: The Skating Lesson Conversation: I'm not very good at ice skating. Don't worry. I can help you. Be brave.	Safety: wear a helmet, put on sunscreen, wear a life jacket, fasten your seatbelt When you go snowboarding, always wear a helmet.

Unit 2 Land and Sea

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
Animals and Insects: hippopotamus, gorilla, panda, butterfly, caterpillar, bee The hippopotamus is bigger than the panda. The hippopotamus is the biggest. Which one is the smallest? The bee is the smallest.	Sea Creatures: eel, seal, dolphin, squid, whale, shark The eel is / isn't as long as the seal. Is the eel as long as the seal? Yes, it is. / No, it isn't. It's shorter.	Reading: The Best Cap Conversation: Which one would you like? I'd like the longest one, please. Be thoughtful.	Weight and Length: lizard, beetle, crab, octopus How much does the lizard weigh? It weighs 150 kilograms. How long is the lizard? It's 3 meters long.

Review 1 Units 1 and 2

Reading A Camping Trip

Unit 3 Appearance

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
What We Look Like: short hair, shoulder-length hair, long hair, straight hair, curly hair, wavy hair What does he / she look like? He / She has short, black hair and brown eyes / glasses / a beard. Which one is your brother / sister? He's / She's the one with short, straight, black hair and brown eyes / glasses / a beard.	Accessories: watch, necklace, earrings, sunglasses, gloves, belt What does the watch / do the earrings look like? It's / They're new and black. Which watch / gloves does he / she want to wear? He / She wants to wear the black one / ones.	Reading: The School Play Conversation: Good luck with the play. Thanks. You, too. Be kind.	Camouflage: stick, leaf, grass, sand The caterpillar is the same color / shape as the stick.

Review 2 Units 3 and 4

Reading My Hobby

Unit 4 Appearance

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
What We Look Like: short hair, shoulder-length hair, long hair, straight hair, curly hair, wavy hair What does he / she look like? He / She has short, black hair and brown eyes / glasses / a beard. Which one is your brother / sister? He's / She's the one with short, straight, black hair and brown eyes / glasses / a beard.	Accessories: watch, necklace, earrings, sunglasses, gloves, belt What does the watch / do the earrings look like? It's / They're new and black. Which watch / gloves does he / she want to wear? He / She wants to wear the black one / ones.	Reading: The School Play Conversation: Good luck with the play. Thanks. You, too. Be kind.	Camouflage: stick, leaf, grass, sand The caterpillar is the same color / shape as the stick.

Review 3 Units 5 and 6

Reading My Hobby

Unit 5 Fun in the Park

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
Adjectives: tall / short, old / young, strong / weak, girl, boy, woman, man The girl is tall. The boy is taller. Who's taller, Danny or Julie? Danny is taller.	Adjectives: thick, thin, clean, dirty, pretty, ugly The red socks are thicker than the blue socks. Is the red sweater thicker / thinner than the blue sweater? Yes, it is. No, it isn't.	Reading: The Skating Lesson Conversation: I lost my ball. Let's look for it. Be helpful.	Math

Review 4 Units 7 and 8

Reading Troy's Day

Unit 6 Helping Out

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
Chores: make my bed, clean my room, do laundry, walk the dog, set the table, wash the dishes I make my bed before school. When does he / she make his / her bed? He / She makes his / her bed before school.	Chores: sweep the floor, take out the garbage, clean the bathroom, wash the car, vacuum the carpet, water the plants I always sweep the floor. What are his / her chores? He / She always sweeps the floor.	Reading: The Skating Lesson Conversation: I lost my ball. Let's look for it. Be helpful.	Math

Review 5 Units 5 and 6

Reading Saturday

Unit 7 Out and About

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
Places to Go: beach, aquarium, amusement park, museum, hotel, pool Where was he / she yesterday? He / She was at the beach. Was he / she at the beach yesterday? Yes, he / she was. No, he / she wasn't. He / She was at the aquarium.	Places to Go: bookstore, pharmacy, toy store, hair salon, coffee shop, flower shop Where were they yesterday? They were at the bookstore. Were they at the bookstore yesterday? Yes, they were. No, they weren't. They were at the pharmacy.	Reading: The Skating Lesson Conversation: I lost my ball. Let's look for it. Be helpful.	Math

Review 6 Units 7 and 8

Reading Troy's Day

Unit 8 Things We Use

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
School Supplies: folder, lunchbox, water bottle, dictionary, calculator, stapler Where was the folder? It was on the table. What was on the table? A folder was on the table.	Art Supplies: magazine, poster, pencil sharpener, paintbrush, glue stick, scissors There were some / weren't any magazines on the table. Were there any magazines on the table? Yes, there were. / No, there weren't.	Reading: The Skating Lesson Conversation: I lost my ball. Let's look for it. Be helpful.	Math

Review 7 Units 7 and 8

Reading Troy's Day

Unit 9 A Day Out

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
Food and Drink: noodles, curry, sushi, lemonade, grape juice, tea He / She ate noodles. He / She drank lemonade. What did he / she eat for lunch? He / She ate noodles. What did he / she drink with lunch? He / She drank lemonade.	Things to Do: go bowling, take a picture, see a parade, have a picnic, get a haircut, buy clothes What did he / she do yesterday? He / She went bowling. When did he / she go bowling? He / She went bowling yesterday.	Reading: The Skating Lesson Conversation: I lost my ball. Let's look for it. Be helpful.	Math

Review 8 Units 5 and 6

Reading Hobby: Making

Unit 6 Being Creative

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
The Arts: sing songs, make movies, write stories, design clothes, paint pictures, make models What does he / she like to do in his / her free time? He / She likes to sing songs. Does he / she like to sing songs in his / her free time? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She likes to make movies.	Making Things: cook dinner, bake cookies, make jewelry, make a card, knit a scarf, play music He / She cooked dinner for him / her / them. What did he / she cook for him / her / them? He / She cooked dinner for him / her / them.	Reading: The Skating Lesson Conversation: I lost my ball. Let's look for it. Be helpful.	Math

Review 9 Units 5 and 6

Reading Hobby: Making

Unit 7 Things to Be

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
Careers: actor, artist, musician, game designer, journalist, scientist What do you want to be when you grow up? I want to be an actor. What does he / she want to be when he / she grows up? He / She wants to be an actor.	The Future: go to space, fly a helicopter, work with animals, drive a race car, explore the jungle, travel the world What do you want to do when you're older? I want to go to space. What does he / she want to do when he's / she's older? He / She wants to be a scientist.	Reading: The Skating Lesson Conversation: I lost my ball. Let's look for it. Be helpful.	Math

Review 10 Units 7 and 8

Reading Hobby: Making

Unit 8 Things to Be

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
Careers: actor, artist, musician, game designer, journalist, scientist What do you want to be when you grow up? I want to be an actor. What does he / she want to be when he / she grows up? He / She wants to be an actor.	The Future: go to space, fly a helicopter, work with animals, drive a race car, explore the jungle, travel the world What do you want to do when you're older? I want to go to space. What does he / she want to do when he's / she's older? He / She wants to be a scientist.	Reading: The Skating Lesson Conversation: I lost my ball. Let's look for it. Be helpful.	Math

Let's Go 5 Syllabus

Let's Remember

Do you want to go skateboarding? Is it going to rain?
 What happened? I'm not sure.
 Which ball is bigger? It's dark. You need a flashlight.

Unit 1 How Much Food?

Let's Talk	Let's Learn	Let's Learn More	Let's Read
<p>Conversation: Is everything ready for the party? Are there enough pretzels? I think so. How many cans of soda are there? There is only one can. How many cans do we need? We need twelve cans.</p> <p>Food: a can of tomatoes, cans of beans, a bag of potato chips, bags of pretzels, a bottle of water, bottles of soda, a piece of pizza, pieces of watermelon</p> <p>Song: One Piece of Pizza</p>	<p>Quantities of Food: a lot of/a few nuts, a lot of/a few cupcakes, a lot of/a few blueberries, a lot of/a few cherries</p> <p>Language: There are a lot of nuts. There are a few cupcakes. How many sandwiches are there? There are a lot of/a few sandwiches.</p>	<p>Quantities of Food: a lot of/a little pudding, a lot of/a little fruit, a lot of/a little lemonade, a lot of/a little pie</p> <p>Language: How much fruit is there? There is a lot of fruit. There is a little pie. How many peaches are there?</p> <p>Chant: Is There a Lot of Milk?</p>	<p>Descriptive Article: Dinosaurs</p> <p>Questions</p> <p>Vocabulary: reach</p> <p>Phonics: mp jump mb climb</p> <p>Word Study: long + er = longer</p>

Unit 2 Comparing Animals

Let's Talk	Let's Learn	Let's Learn More	Let's Read
<p>Conversation: Did you know that a zebra is slower than a gazelle? Which animal is faster? A cat or a polar bear? I'm not sure. A cat is as fast as a polar bear! Are you sure? Yes, I'm sure.</p> <p>Animals: a wolf, a zebra, a cheetah, a gazelle, a rhinoceros, a polar bear, a squirrel, a skunk</p> <p>Chant: A Gazelle is as Fast as a Lion</p>	<p>Comparatives: fast, faster, fastest; slow, slower, slowest; large, larger, largest; small, smaller, smallest</p> <p>Language: Which one is faster? The gazelle is faster. Which one is the fastest? The cheetah is the fastest.</p> <p>Chant: Cheetah Chant</p>	<p>Descriptions: colorful, graceful, expensive, delicious</p> <p>Language: Which one is more/less colorful? The fish is more colorful. The frog is less colorful. Which one is the most/the least graceful? The gazelle is the most graceful. The elephant is the least graceful.</p>	<p>Article: What Do You Know About Animals?</p> <p>Questions</p> <p>Vocabulary: look like</p> <p>Phonics: ir bird ar scarf</p> <p>Word Study: small + est = smallest</p>

Let's Review Units 1 and 2 Reading: John and Lisa's Travel Blog—Panda Kindergarten, China

Unit 5 The Future

Let's Talk	Let's Learn	Let's Learn More	Let's Read
<p>Conversation: What do you think you'll be when you grow up? I think I'll be a tennis player. You play tennis very well. What do you think I'll be? Maybe you'll be an engineer. I don't think so. I think I'll be a designer. You're probably right. You're really good at drawing.</p> <p>Occupations: a tennis player, a movie director, a designer, a hair stylist, a surgeon, a flight attendant</p> <p>Chant: What Will Lynn Be?</p>	<p>Chores: do the laundry, set the table, make the bed, dust the furniture, mop the floor, wash the car</p> <p>Language: Will Jenny mop the floor? Yes, she will. No, she won't. What will she do next? She'll probably do the laundry.</p> <p>Chant: Will He Hit a Home Run?</p>	<p>After School: do homework, wash the dishes, clean my desk, set the alarm, go fishing/swimming/bowling, go to sleep</p> <p>Language: What will you do after class? I think I'll go to sleep after class. He probably won't do homework. They'll probably go fishing.</p>	<p>Photo Essay: El Camp</p> <p>Questions</p> <p>Vocabulary: wr w wh w</p> <p>Word Study: paint + brush = paint</p>

Unit 6 Fun in the Seasons

Let's Talk	Let's Learn	Let's Learn More	Let's Read
<p>Conversation: Summer is my favorite season. What's your favorite season? Winter. Why? Because I like skiing. I like skiing too... waterskiing! That sounds like fun.</p> <p>Seasonal Activities: winter, spring, summer, fall, ice skating, skiing, planting flowers, flying kites, going to the beach, waterskiing, camping, picking apples</p> <p>Chant: What's Your Favorite Season?</p>	<p>Seasonal Events: went backpacking/sledding/swimming, raked leaves, had a snowball fight/picnic, picked flowers, built a sandcastle</p> <p>Language: What did you do last weekend? I built a sandcastle. What did he do last weekend?</p> <p>Song: What Did You Do?</p>	<p>Vacation Ideas: go trekking/rafting/scuba diving/surfing/snowboarding/horseback riding; got to a water park/baseball game</p> <p>Language: Andy will probably go surfing. What did he do last summer? He went to a water park. What will he do next summer?</p>	<p>Photo Essay: B</p> <p>Questions</p> <p>Vocabulary: spr spr st</p> <p>Phonics: spr st</p> <p>Word Study: color + ful = colorful</p>

Let's Review Units 5 and 6 Reading: John and Lisa's Travel Blog—Mt. Everest

Unit 3 Last Weekend

Let's Talk	Let's Learn	Let's Learn More	Let's Read
<p>Conversation: How was your weekend? It was great. How was yours? It was pretty good. What did you do? My brother and I went for a bike ride. That sounds like fun. What did you do last weekend? I went shopping and bought this new bike.</p> <p>Weekend Activities: went for a walk/a bike ride/a swim; went bowling/shopping/skating</p> <p>Chant: Last Summer, What Did You Do?</p>	<p>Weekend Activities: skateboarding, hiking, taking pictures, playing volleyball, running, walking the dogs</p> <p>Language: What was Kate doing? She was walking the dogs. What was she doing yesterday? What were they doing yesterday?</p> <p>Chant: Our Dogs</p>	<p>Weekend Activities: buying sneakers, mailing a package, playing catch, watching DVDs, borrowing books, surfing the Internet</p> <p>Language: Where was Andy this morning? He was at home. What was he doing there? He was watching DVDs. What were they doing this afternoon?</p>	<p>Informational Story: A Trip to the Strawberry Farm</p> <p>Questions</p> <p>Vocabulary: picked</p> <p>Phonics: str strawberry st star</p> <p>Word Study: strawberry - y + ies = strawberries</p>

Unit 4 Activities

Let's Talk	Let's Learn	Let's Learn More	Let's Read
<p>Conversation: Are you ready? Not yet. Wait a minute. I think I forgot to do something. Did you put on sunscreen? Yes, I put it on. Did you turn off the radio? Yes, I turned it off. Oh, no! I forgot to take off my watch.</p> <p>Routines: put on sunscreen, turn on the TV, take off your watch, turn off the radio, turn in your homework, turn up the heat, clean up your room, turn down the music</p> <p>Song: Tom Come Home and Turned On the Radio</p>	<p>Adverbs: walk quickly, walk slowly, speak loudly, speak quietly, paint beautifully, dance gracefully</p> <p>Language: How does Kate dance? She dances gracefully. Does she walk quickly? Yes, she does. No, she doesn't. She walks slowly.</p> <p>Chant: My Friend Joe Is Very Slow</p>	<p>Activities: play the guitar, speak English, ride a bicycle, bake, cook, sew</p> <p>Language: What does Kate do well? She sews very well. She speaks English very well.</p>	<p>How-To Article: A Tornado in a Bottle</p> <p>Questions</p> <p>Vocabulary: swirl</p> <p>Phonics: lt tilt ld cold</p> <p>Word Study: light + ly = lightly</p>

Let's Review Units 3 and 4 Reading: John and Lisa's Travel Blog—Great Barrier Reef, Australia

Unit 7 The Senses

Let's Talk	Let's Learn	Let's Learn More	Let's Read
<p>Conversation: Something smells good. What are you doing? I'm baking cookies. Are they done? Almost. What happened? I don't know. They don't look good. They smell good. I'll try one. How is it? It tastes great!</p> <p>Using the Senses: look, listen, smell, touch, taste, sunset, bird, rose, pillow, strawberry</p> <p>Chant: Listen! Do You Hear That Music?</p>	<p>Senses: rainbow/beautiful, mask/ugly, music/wonderful, noise/awful, garbage/bad, soap/good</p> <p>Language: The rainbow looks beautiful. How does the butterfly look? It looks beautiful.</p> <p>Chant: I Smell Smoke</p>	<p>Senses: pillow/soft, rock/hard, mirror/smooth, tree/rough, honey/sweet, lemon/sour, potato chip/salty, dark chocolate/bitter</p> <p>Language: How does the mirror feel? The mirror feels smooth. Does it feel smooth or rough? It feels rough.</p>	<p>Descriptive Article: Why Do Foods Taste Different?</p> <p>Questions</p> <p>Vocabulary: pinch</p> <p>Phonics: nch pinch ch reach</p> <p>Word Study: salt + y = salty</p>

Unit 8 New Experiences

Let's Talk	Let's Learn	Let's Learn More	Let's Read
<p>Conversation: Guess what? I'm going to go to France this summer. Have you been there before? No. It's my first time. I've been there twice. You'll love France. There's only one problem. I don't speak French!</p> <p>Places: Egypt, China, Hawaii, Nepal, the Grand Canyon, Mt. Everest, France, the Great Barrier Reef</p> <p>Chant: Have You Ever?</p>	<p>International Foods: fried noodles, potato salad, sushi, ravioli, crepes, kimchi, tofu, tacos</p> <p>Language: Have you ever eaten sushi? Yes, I have. No, I haven't. I've eaten crepes. I've never eaten kimchi.</p> <p>Chant: Have You Ever Eaten Sushi?</p>	<p>Animals from Many Places: a crocodile, an ostrich, a panda, a penguin, a llama, a kangaroo, a koala, a hippopotamus</p> <p>Language: Have you ever seen a crocodile? Yes, I have. No, I haven't. Has he ever seen a crocodile? Yes, she has. No, she hasn't.</p>	<p>How-To Article: The Dream Catcher</p> <p>Questions</p> <p>Vocabulary: cut out</p> <p>Phonics: t put tch catch</p> <p>Word Study: un + happy = unhappy</p>

Let's Review Units 7 and 8 Reading: John and Lisa's Travel Blog—Grand Canyon, U.S.A.

光仁小學學生必讀英語書籍

年級 時程	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
<p>Reading Materials</p> <p>上學期</p>	-Starfall (Learn to read)	-The Carrot Seed -Silly Sally -There was an old lady who swallowed a fly. -Clap Your Hands	-The Doorbell Rang -The Little Cloud -Numbers, Numbers Everywhere	-We're going on a bear hunt -The Gruffalo -Wonderful wild animals	-The Adventure of Tintin: the lost treasure -Hotel for dogs	-Food Around the World -Homes Around the World

<p>Reading Materials 下學期</p>	<p>-Starfall (Learn to read)</p>	<p>-Silly Willy -This is the House that Jack Built (Simms Taback) -Hop on Pop (Dr. Seuss) -To Market To Market -Where Is My Broom?</p>	<p>-Ice Age 2: Meltdown -The very busy Spider -A visit to the city</p>	<p>-Commotion in the Ocean -Piggybook -Things that fly</p>	<p>-Night at the museum</p>	<p>-Charlotte's Web</p>
--------------------------------------	--	--	--	--	-------------------------------------	-------------------------

臺北市光仁國小 106 學年度上學期彈性課程【英語閱讀課程】科延伸教學計畫表

學習科目	英語閱讀	編寫者	Mandy Chang	適用年級	一年級	
活動名稱	英語閱讀課					
編寫理念及目的	1. 能藉由不同的故事，讓孩子保有學習英語的興趣 2. 能透過反覆的短文唸讀，加深對字母發音的印象 3. 能吟唱歌謠韻文 4. 能練習認讀讀本中所出現之高頻率字彙 5. 能透過不同的教學媒材，學習 Phonics 的規則					
教材資源	Starfall					
單元主題名稱	能力指標及學習目標	教學內容	週次(日期)	節數	評量方式	融入議題或學習領域
Zac the Rat	L1-1 L1-2 S1-1 S1-4 R1-1 W1-1 I1-1 A0-1 A0-10 - able to identify phonics and pronounce correctly	Zac is a rat. Zac sat on a can. The ants ran to the jam. Zac had a pan. Zac had a fan. The ants ran and ran. Zac had a nap.	W2-3	2	朗讀評量 口語練習 活動評量	
Peg the Hen	L1-4 L1-5 L1-6 S1-3 R1-1 R1-2 W1-2 I1-3 A0-1 - able to identify phonics and pronounce correctly	Peg is a red hen. Peg gets set to go. The jet is fast. Peg gets wet. The jet gets in a web.. Peg falls and falls! Peg falls into bed.	W4-5	2	朗讀評量 口語練習 活動評量	
The Big Hit	L1-2 L1-3 L1-6 S1-2 S1-4 S1-5 R1-1 R1-2 W1-2 I1-2 A0-1 - able to identify phonics and pronounce correctly	The tin man has a bat. Jill has a mitt. Zac has a big ball. Will he hit the ball? The ball hits the mitt. The tin man will not give up. The tin man hits the ball!	W6-7	2	朗讀評量 口語練習 活動評量	

Mox' s Shop	L1-2 L1-3 L1-6 S1-4 S1-5 R1-2 W1-2 I1-2 A0-1 A0-3	- able to identify and phonics and pronounce correctly	Mox is a fox. Mox has a shop. Bob is a hog. Bob helps Mox. They mix eggs in a pot. Bob drops the eggs. What a mess! Bob mops and mops. “Good job!” says Mox.	W8-9	2	朗讀評量 口語練習 活動評量	
Gus The Duck	L1-2 L1-3 L1-6 S1-2 S1-4 S1-5 R1-1 R1-2 W1-2 I1-2 I1-3 A0-1 A0-4 A0-5	- able to identify and phonics and pronounce correctly	Gus runs in the mud. Gus gets in the tub. The tub has suds. Gus rubs and rubs. Gus has a sub. A bug is in the sub! It is fun in the tub. Gus hugs the bug.	W11-12	2	朗讀評量 口語練習 活動評量	
My Horse Glory	L1-1 L1-2 S1-1 S1-4 R1-1 W1-1 I1-1 A0-1 A0-10	- able to identify and phonics and pronounce correctly	My name is Tory. I live on a farm. I have a horse. Her name is Glory. Glory plays in her corral. I forgot to close the gate and Glory got out. I had to find her! I found her with a thorn in her foot. I called the animal doctor for help. Now Glory is back to normal.	W13-14	2	朗讀評量 口語練習 活動評量	

Surfer Girl	L1-4 L1-5 L1-6 S1-3 R1-1 R1-2 W1-2 I1-3 A0-1	- able to identify and phonics and pronounce correctly	Fern likes to surf at Bird Rock. Bird Rock has the best waves. Here is a big wave. Fern has to turn fast. Here is a bigger wave. Fern swims to meet it. Here comes the biggest wave. The wave curls over and makes a tube. Surfing in the tube is fun! Fern wants to surf all day. Her dad says, "No way."	W15-16	2	朗讀評量 口語練習 活動評量
My Family	L1-2 L1-3 L1-6 S1-2 S1-4 S1-5 R1-1 R1-2 W1-2 I1-2 A0-1	- able to identify and phonics and pronounce correctly	This is my family. Mommy, Daddy, and me! Mommy is going to have a baby. She brings home a new baby sister. "This is Tiny," says Daddy. "Does she like big trucks?" I ask. "Tiny likes you," says Mommy. I act silly for Tiny. Tiny smiles. I love Tiny.	W17-18	2	朗讀評量 口語練習 活動評量

臺北市光仁國小 106 學年度上學期彈性課程【英語閱讀課程】科延伸教學計畫表

學習科目	英語閱讀	編寫者	洪明楨 Jane Hung	適用年級	二
活動名稱	English Reading				
編寫理念及目的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用生動活潑的繪本題材與插圖進行英語教學，讓孩子透過視覺從事語文結構與句型的學習，形成有意識的學習，也可以形成很自然的情境，協助學生發展語言能力。 2. 給予孩子有興趣的圖片，影像形成自然有趣的情境，促使學生在自然溝通的情況下流暢的說話。 3. 經由逐字逐句跟讀的過程，自然的培養孩子識字以及閱讀能力。 				
教材資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. The Carrot Seed 2. Silly Sally 3. There was an old lady who swallowed a fly. 4. Seven Blind Mice 				

單元主題 名稱	能力指標 及學習目標	教學內容	週次 (日期)	節數	評量方式	融入議題或 學習領域
The Carrot Seed	1. Students will be able to understand the vocabulary and the general concepts of the book. L1-2 L1-3 L1-6 S1-4 S1-5 2. Students will be able to talk about their ideas about the book. R1-1 R1-2 W1-2 I1-2 A0-1 3. Students will be motivated to read the book themselves.	A little boy planted a carrot seed. His father and mother and brother said, "I'm afraid it won't come up." Every day the little boy pulled up the weeds around the seed and sprinkled the ground with water. Everyone kept saying it wouldn't come up. And then, one day, a carrot came up. just as the little boy had known it would.	5 weeks	5	Reading comprehension Oral test Group presentation Arts and crafts	生活

<p>There was an old lady who swallowed a fly.</p>	<p>L1-2 L1-3 L1-6 S1-4 S1-5 R1-1 R1-2 W1-2 I1-2 A0-1</p>	<p>1. Students will be able to understand the vocabulary and the general concepts of the book.</p> <p>2. Students will be able to talk about their ideas about the book.</p> <p>3. Students will be motivated to read the book themselves.</p>	<p>There was an old lady who swallowed a fly. Then she swallowed a lot of animals. Perhaps she'll die. In the end, she swallowed a horse. She died of course. The moral is never swallow a horse.</p>	<p>5 weeks</p>	<p>5</p>	<p>Reading comprehension Oral test Group presentation Arts and crafts</p>	<p>生活</p>
<p>Silly Sally</p>	<p>L1-2 L1-3 L1-6 S1-4 S1-5 R1-1 R1-2 W1-2 I1-2 A0-1</p>	<p>1. Students will be able to understand the vocabulary and the general concepts of the book.</p> <p>2. Students will be able to talk about their ideas about the book.</p> <p>3. Students will be motivated to read the book themselves.</p>	<p>Silly Sally went to town, walking backwards, upside down. What silly thing did Sally do next?</p>	<p>5 weeks</p>	<p>5</p>	<p>Reading comprehension Oral test Group presentation Arts and crafts</p>	<p>生活</p>

Seven Blind Mice	L1-2 L1-3 L1-6 S1-4 S1-5 R1-1 R1-2 W1-2 I1-2 A0-1	4. Students will be able to understand the vocabulary and the general concepts of the book.	There are seven blind mice. One by one, the seven blind mice investigate the strange Something by the pond. And one by one, they come back with a different theory. It's only when the seventh mouse goes out-and explores the whole	5 weeks	5	Reading comprehension Oral test Group presentation Arts and crafts	生活
		5. Students will be able to talk about their ideas about the book.	Something-that the mice see the whole truth. The Mouse Moral: Knowing in part may make a fine tale, but wisdom comes from seeing the whole.				
		6. Students will be motivated to read the book themselves.	1. read to learn/ learn to read 2. day of week 3. ordinal				

臺北市光仁國小 106 學年度上學期彈性課程【英語閱讀課程】科延伸教學計畫表

學習科目	英語閱讀	編寫者	陳品圻	適用年級	三年級
活動名稱	英語閱讀課				
編寫理念及目的	1. 多數的英語繪本內容都具有韻律性或是韻文，學生透過節奏或是樂曲可以輕易的記住且朗讀出課文，讓孩子自然的內化英語的節奏與韻律進而自然而然的說出英語。 2. 以色彩鮮豔的圖文內容，提高學生的學習動機及興趣。 3. 生活化的故事內容，可增加學生將所學的單字及句型內化的機會。				
教材資源	1. Numbers, numbers everywhere 2. Little cloud 3. The doorbell rang				
單元主題名稱	能力指標及學習目標	教學內容	週次(日期)	節數	評量方式 融入議題或學習領域

Numbers, Numbers Everywhere	L1-1 L1-2 S1-1 S1-4 R1-1 W1-1 I1-1 A0-1 A0-10	1. 能以韻文的方 式，且正確的朗讀課 文內容。 2. 能背誦簡單的課 文語句。	We can see many different numbers in our daily life. Let's try to find these numbers with the little boy—Roy.	10 weeks	10	朗讀評量 口語練習 活動評量	生活
Little Cloud	L1-4 L1-5 L1-6 S1-3 R1-1 R1-2 W1-2 I1-3 A0-1	1. 能聽、說、辨讀本 書之主要單字 2. 能以正確的語音 朗讀讀本 3. 能理解讀本內容 並能回答簡單的問題	Little Cloud drifts away from the other clouds, changes shape and forms different images during a fanciful flight. Children will enjoy the antics of this small cloud, and see nature from a "cloud's eye view." In the end, Little Cloud joins up with other clouds for a "natural" conclusion.	5 weeks	5	朗讀評量 口語練習 活動評量	生活
The Doorbell Rang	L1-2 L1-3 L1-6 S1-2 S1-4 S1-5 R1-1 R1-2 W1-2 I1-2 A0-1	1. 能聽、說、辨讀本 書之主要單字 2. 能以正確的語音 朗讀讀本 3. 能理解讀本內容 並能回答簡單的問題	Each time <i>the doorbell</i> rings, there are more people who have come to share Ma's wonderful cookies.	5 weeks	5	朗讀評量 口語練習 活動評量	生活

臺北市光仁國小 106 學年度上學期彈性課程【 英語閱讀課程 】科延伸教學計畫表

學習科目	英語閱讀	編寫者	陳品圻	適用年級	四年級
活動名稱	英語閱讀課				
編寫理念 及目的	2. 多數的英語繪本內容都具有韻律性或是韻文，學生透過節奏或是樂曲可以輕易的記住且朗讀出課文，讓孩子自然的內化英語的節奏與韻律進而自然而然的說出英語。 2. 以色彩鮮豔的圖文內容，提高學生的學習動機及興趣。 3. 生活化的故事內容，可增加學生將所學的單字及句型內化的機會。				
教材資源	1. Wonderful wild animals 2. We're going on a bear hunt 3. The Gruffalo				
單元主題 名稱	能力指標 及學習目標	教學內容	週次 (日期)	節數	評量方式 融入議題或 學習領域

Wonderful wild animals	L2-1 L2-4 L2-7 S2-1 S2-2 S2-6 R2-5 R2-8 W2-2 I2-1 A0-1	1. 能聽、說、辨讀本書之主要單字 2. 能以正確的語音朗讀讀本 3. 能理解讀本內容並能回答簡單的問題	1. It's a reading about wonderful wild animals. 2. Look at the picture and ask questions about it. Then read the story text. 3. Show the example to the students and instruct them to complete the activities on the right-hand page. 4. Retell the whole story more quickly, reinforcing the new vocabulary. Use the picture dictionary to check that students understand and remember new vocabulary.	10 weeks	10	朗讀評量 口語練習 活動評量	生活
We're going on a bear hunt	L2-1 L2-4 L2-7 S2-1 S2-2 S2-6 R2-5 R2-8 W2-2 I2-1 A0-1	1. 能聽、說、辨讀本書之主要單字 2. 能以正確的語音朗讀讀本 3. 能理解讀本內容並能回答簡單的問題	A father and four children go on a bear hunt through different landscape with an old chant "We're going on a bear hunt. / We're going to catch a big one. / What a beautiful day! / We're not scared. / Oh-oh! Grass! / Long, wavy grass. / We can't go over it. / We can't go under it. / Oh, no! / We've got to go through it!" It's fantastic journey for kids to explore. Also, the author used onomatopoeia several times to describe different a sound and to make the sound interesting. That's a point for kids to learn more about the book.	5 weeks	5	朗讀評量 口語練習 活動評量	生活
The Gruffalo	L2-1 L2-4 L2-7 S2-1 S2-2 S2-6 R2-5 R2-8 W2-2 I2-1 A0-1	1. 能聽、說、辨讀本書之主要單字 2. 能以正確的語音朗讀讀本 3. 能理解讀本內容並能回答簡單的問題	A mouse took a stroll through the deep dark wood. A fox saw the mouse and the mouse looked good. Walk further into the deep dark wood, and discover what happens when the quick-thinking mouse comes face to face with an owl, a snake and a hungry gruffalo.....	5 weeks	5	朗讀評量 口語練習 活動評量	生活

臺北市光仁國小 106 學年度上學期彈性課程【英語閱讀】科延伸教學計畫表

學習科目	英語閱讀	編寫者	魏向鈴	適用年級	六年級
------	------	-----	-----	------	-----

活動名稱	English Reading Class - Graded Readers
編寫理念及目的	<ol style="list-style-type: none"> 1. Providing interesting and exciting reading materials to students and wish this can motivate students to read by themselves. 2. Providing different reading activities to help students acquire the concepts about the books and help them to build up their own reading skills. 3. Encourage students thinking independently and encourage them to express their ideas about the books.
能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事內容。 2. 能用正確的語調朗讀故事。 3. 分組依故事章節練習寫故事摘要。 4. 能選至少一篇文章完成兩層次以上內容摘要。 5. 能就文章內容練習相關延伸閱讀。
教材資源	<p>Oxford Read and Discover (Level 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Foods Around the World ● Homes Around the World <p>Scholastic Readers (Level 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Glee—The Beginning

單元主題 名稱	教學內容	週次 (日期)	節數	評量方式	融入議題或 學習領域
Foods Around the World	Read and discover all about food around the world... Where are cacao trees grown? What drink can you make from cherries? These motivating non-fiction readers are rich in content and beautifully illustrated. Fascinating information in carefully graded language appeals to a broad range of students and supports English across the curriculum, making the series perfect for CLIL (Content and Language Integrated Learning).	7 週	7 節	Reading comprehension Oral test Group presentation	-自然與 生活科技 -英語
Homes Around the World	Read and discover all about homes around the world. -What materials are homes made of? -Why do people build homes on stilts?	7 週	7 節		-自然與 生活科技 -英語
Glee—The Beginning	CALLING ALL GLEEKs! Get more of the star-spangled story in this official Glee prequel! All great performances deserve a warm-up - so enrol early at McKinley High to find out what went on before New Directions was even a glimmer in Mr Schuester' s eye. When did Rachel first decide Finn was more than just a jock? When did Puck and Quinn start their secret romance? And how did the fledgling Glee Club function without a fearless leader? Hint: It wasn' t exactly a perfect melody... Break out the gold stars and refill the slushies. It' s time to find out what happened to all your favourite characters before the great show-mance began!	7 週	7 節		-英語

6-7 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)。

臺北市光仁國小 106 學年度上學期彈性課程【閱讀推動】科延伸教學計畫表

學習科目	閱讀推動	編寫者	曾惠華、鄭竹君、蔡蕙霏、 吳曼彤、林芷妘	適用年級	一年級	
活動名稱	◎深耕閱讀(班書共讀、推動書香列車) ◎朗朗上口(童詩朗讀與仿作) ◎寫作齊步走(看圖接寫、重組句子、短文欣賞、課文修辭練習、作文指導、生活小記五篇習寫) ◎詩心童音(唐詩) ◎口說好話(溫馨好話) ◎認字高手(字音字形) ◎身體力行(弟子規)					
編寫理念及目的	1. 培養學生喜愛閱讀書籍的習慣。 2. 培養學生美讀童詩及文章的習慣。 3. 培養學生欣賞文章及寫作的的能力。 4. 引導學生欣賞唐詩之美，進而喜愛背誦唐詩。 5. 培養學生多說好話的習慣。 6. 培養學生辨別相近字音或字形的能力。 7. 引導學生了解弟子規之意，進而轉化為做人做事的態度。					
教材資源	深耕閱讀-共同班書共五本(100 隻豬與 100 隻大野狼 、 找不到國小 、 脫不下來啊! 、 亞斯的國王新衣(特教書) 、 怪叔叔 、 你不可以隨便摸我!)，及輪讀書香列車。 1. 自編教材-童詩欣賞。 2. 自編教材-看圖接寫、重組句子、短文欣賞、課文修辭練習。 3. 補充教材-唐詩 8 首。 4. 補充教材-好話 20 句。 5. 補充教材-字音字形。 6. 補充教材-弟子規 16 則。					
單元主題名稱	能力指標及學習目標	教學內容	週次(日期)	節數	評量方式	融入議題或學習領域
深耕閱讀	A-1-3 ◎能理解故事涵意。 A-1-5 ◎能喜歡閱讀故事。 B-1-1 ◎能寫出通順的句子。 C-1-1 ◎能培養榮譽心。 E-1-2 E-1-3 F-1-2	◎抽抽樂：由被抽到籤的學生輪流讀故事。 ◎解釋故事中較難懂詞彙。 ◎以分組競賽方式，進行分享感想及優美詞句。 ◎指導完成學習單。	第一到二十一週	4	口頭評量 觀察評量 實作評量	性別平等教育 2-1-3.2-3-2 3-2-2 人權教育 1-1-2 生涯發展 3-2-2
朗朗上口	A-1-1 ◎能聽出朗讀時的優美節奏。 A-1-3 ◎能流暢朗讀出童詩表達的情感。 B-1-3 ◎能培養榮譽心。 C-1-1 ◎能朗誦好話。 E-1-2 ◎能養成說好話的習慣。 E-1-7	◎引導學生聽出朗讀童詩的優美節奏。 ◎以分組競賽的方式，分組輪流朗讀童詩。 ◎分組朗誦好話。 ◎討論好話的意義。	第一到二十一週	4	口頭評量 觀察評量 實作評量 欣賞評量	性別平等教育 2-1-3.2-3-2 3-2-2 人權教育 1-1-2 生涯發展 3-2-2

寫作齊步走	A-1-1 B-1-1 C-1-1 F-1-1 F-1-2	◎能觀察圖片中人物的表情動作。 ◎能運用學過的詞語，造出通順的句子。 ◎能認念及拼讀注音符號。 ◎能利用注音符號輔助識字。 ◎能分辨常用生字的形音義。 ◎能培養榮譽心。	◎引導觀察圖片中人物的特點。 ◎請學生依要點回答問題，並可自由發表其他問題。 ◎經由討論與分享後，看圖選出最適合的詞語，並填入在空格裡。 ◎解釋題型中較難懂詞彙。 ◎講解修辭並分組練習。 ◎練習句子重組或加長。 ◎作文習寫指導，並於學期中完成生活小記五篇。	第一到二十一週	4	口頭評量 觀察評量 實作評量 生活小記	性別平等教育 2-1-3, 2-3-2 3-2-2 人權教育 1-1-2 生涯發展 3-2-2
詩心童音	A-1-3 B-1-1 C-1-1 E-1-2 E-1-7	◎能了解唐詩的涵意。 ◎能欣賞唐詩的音韻之美。 ◎能背誦唐詩。 ◎能培養榮譽心。 ◎能朗誦弟子規。 ◎能培養對人處世的好態度。	◎朗誦唐詩。 ◎讓學生將其所理解的唐詩情境以畫圖方式畫出。 ◎以榮譽獎勵制度或分組競賽方式，進行唐詩大挑戰，測驗對唐詩的理解。	第一到二十一週	4	口頭評量 觀察評量 實作評量 欣賞評量	性別平等教育 2-1-3, 2-3-2 3-2-2 人權教育 1-1-2 生涯發展 3-2-2
口說好話	A-1-1 B-1-1 C-1-1	◎能朗誦好話。 ◎能養成說好話的習慣。	◎分組朗誦好話。 ◎討論好話的意義。	第一到二十一週	1	口頭評量 觀察評量 實作評量 欣賞評量	性別平等教育 2-1-3, 2-3-2 3-2-2 人權教育 1-1-2 生涯發展 3-2-2
認字高手	A-1-1 A-1-3 B-1-1 E-1-1	◎能認念及拼讀注音符號。 ◎能利用注音符號輔助識字。 ◎能分辨常用生字的形音義。 ◎能培養榮譽心。	◎全班朗讀字音字形。 ◎圈一圈：分辨題型中的字音字形，並把相同之處圈起來。 ◎解釋題型中較難懂詞彙。 ◎以分組競賽方式，進行字音字形大考驗。	第一到二十一週	2	口頭評量 觀察評量 實作評量	性別平等教育 2-1-3, 2-3-2 3-2-2 人權教育 1-1-2 生涯發展 3-2-2
身體力行	A-1-1 B-1-1 C-1-1	◎能朗誦弟子規。 ◎能培養對人處世的好態度。	◎分組朗誦弟子規。 ◎討論弟子規的意義。 ◎分享好經驗，讓同儕模仿。	第一到二十一週	2	口頭評量 觀察評量 實作評量 欣賞評量	性別平等教育 2-1-3, 2-3-2 3-2-2 人權教育 1-1-2 生涯發展 3-2-2

臺北市光仁國小 106 學年度上學期彈性課程【閱讀】科延伸教學計畫表

學習科目	語文領域	編寫者	莊素瑛、周嘉燕、曾琳雅 鄭雅文、童毓珊	適用年級	二年級
活動名稱	1. 班書共讀 2. 書香列車 3. 圖書室閱讀				

編寫理念及目的	1. 運用班書共讀活動，誘發孩子去翻閱更多的書，開啟廣泛閱讀的視野。 2. 藉由書中圖畫呈現美感的藝術、傳達繪圖者思想情感，延伸學生學習的領域。 3. 透過共讀讓學生學習成長經驗的互動，心得發表交流、分享。 4. 透過資訊設備的輔助讓影像與書結合，提供多元豐富情境學習感受、表達。 5. 藉由閱讀書籍增進人與人之間彼此的關懷。				
能力指標	A-1-6 能應用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習興趣。 E-1-2 從閱讀過程中，瞭解不同文化的特色。 E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 E-1-3-5 在閱讀過程中，能領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 E-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。				
教材資源	五個班級的中文班書、書香列車的書籍、閱讀學習單(自編)、圖書室藏書				
單元主題 名稱	教學內容	週次 (日期)	節數	評量方式	融入議題或 學習領域
好厲害的 蜘蛛絲	<p>【第一節】觀察與發表</p> <p>1. 老師請學生將封面、封底全部展開，大家一起觀察圖、文，請學生發表觀察到的事物。互相欣賞不同人、不同角度，觀察到的內容。</p> <p>2. 老師讀封底的文字：「蜘蛛可以在空中飛，像溜溜球一樣爬上爬下，從舊家搬到新家，有東西吃不會餓肚子……。還有，蜘蛛寶寶能夠順利出生，原來都是因為有——蜘蛛絲。」請學生猜猜看為什麼？</p> <p>3. 發表後，讓學生自己閱讀，從書中尋找剛才同學發表的內容是否真實？</p> <p>【第二~三節】共讀與討論</p> <p>教師帶學生逐頁閱(朗)讀書中的文字，並觀察書本裡的圖片，請學生說一說圖片中讓自己印象深刻的部分。</p> <p>從觀察中，學生會發現蛛絲能夠用來保護蜘蛛蛋，讓小蜘蛛順利出生；蛛絲可以讓蜘蛛將自己懸吊在半空中，以保護自己；蛛絲可以作為蜘蛛飛翔的工具，藉由風力將自己帶離原地，遷徙到別處；蛛絲可用來建造蜘蛛網，好捕捉獵物……除了可以看到蛛絲的厲害之處，還可以看到蜘蛛是怎麼出生的、牠們出生的季節、出生後可能遇到的危險，還有蜘蛛如何利用牠那堅韌的蛛絲逃命、如何找到自己的新家、孕育下一代，然後，死亡……</p> <p>【第四節】分享與回饋</p> <p>利用學習單，請孩子們完成學習單的內容，再全班一起分享彼此的作品。</p>	忠班開始(1~4週)再傳閱 孝仁愛信班	4節	參與態度 口頭發表 學習單	<p>【環境】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。</p> <p>3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的環境條件。</p> <p>3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。</p> <p>【語文】</p> <p>1-2-1-1 能利用注音符號，提昇說話及閱讀能力。</p> <p>【生涯】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>

<p>亞斯的國王 新衣</p>	<p>【第一節】引起動機 1. 教師先指導學生瀏覽封面的「書名」，與學生討論該本書是要介紹什麼呢？接著，討論封面的「圖畫」，初步猜一猜封面的圖畫是什麼？ 2. 討論這本” 亞斯的國王新衣”，跟另一本書” 國王的新衣”，異同之處。</p> <p>【第二~三節】共讀與討論 1. 教師引導學生逐頁觀察書本裡的圖片，請學生看圖說一說圖片中的內容。 2. 介紹亞斯這個大麻煩人物。 3. 探討一下，說實話是誠實的表現，但是為甚麼亞斯會不受別人歡迎呢？ 4. 進而讓學生了解一點亞斯伯格症（俗稱高功能自閉症）的特質。</p> <p>【第四節】分享與回饋 透過深度閱讀，集體討論、思考、腦力激盪，並請孩子提出自己的看法，來完成學習單的內容，再與班上孩子們進行分享。</p>	<p>孝班開始（1~4週） 再傳閱 仁愛信忠班</p>	<p>4節</p>	<p>參與態度 口頭發表 學習單</p>	<p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 性別平等教育 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【國語文】 1-2-1-1 能利用注音符號，提昇說話及閱讀能力。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。</p>
<p>君偉上小學 二年級問題多</p>	<p>【第一節】引起動機 教師先引導學生，升上二年級後，學校生活有哪些差異及遇到的困難。</p> <p>【第二~三節】討論 教師針對書中內容重點提問，引起學生閱讀該書的興趣。 1. 故事主角的學校生活如何？ 2. 故事主角在學校有遇到不開心的事情嗎？他怎麼處理？ 3. 那你自已覺得二年級後，你有哪些不一樣？ 4. 你希望你自己在二年級達到哪些目標？</p> <p>【第四節】分享與回饋 指導學完成學習單，再與同學分享。</p>	<p>仁班開始（1~4週） 再傳閱 愛信忠孝班</p>	<p>4節</p>	<p>參與態度 口頭發表 學習單</p>	<p>環境教育 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 國語文 1-2-1-1 能利用注音符號，提昇說話及閱讀能力。 生涯發展教育</p>

<p>跟著莫克一起環遊世界</p>	<p>【第一節】引起動機 1. 教師先指導學生瀏覽封面的「書名」，與學生討論該本書是要介紹什麼呢？接著，討論封面的「圖畫」，初步猜一猜封面的圖畫是什麼？ 2. 學生分享自己到哪些國家或地方旅遊，發生哪些印象深刻的事情。</p> <p>【第二~三節】共讀與討論 1. 教師引導學生逐頁觀察書本裡的圖片，請學生看圖說一說圖片中的內容。 2. 逐頁討論圖片內容後，再猜一猜這是哪一個國家或地方的風景或特色呢？ 3. 說一說，莫克到每個地方去旅行，發生哪些事情呢？</p> <p>【第四節】分享與回饋 利用學習單，請孩子們完成學習單的內容，再與班上孩子們進行分享。</p>	<p>愛班開始（1~4週）再傳閱信忠孝仁班</p>	<p>4節</p>	<p>參與態度 口頭發表 學習單</p>	<p>環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 性別平等教育 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 國語文 1-2-1-1 能利用注音符號，提昇說話及閱讀能力。 生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>
<p>我喜歡</p>	<p>【第一節】引起動機 教師先指導學生瀏覽封面的「書名」，再討論封面的「圖畫」，先初步猜一猜了解書中的內容。</p> <p>【第二~三節】討論 教師針對書中內容重點提問，引起學生閱讀該書的興趣。</p> <p>1. 這本詩歌繪本有幾首詩歌？ 2. 請小朋友選擇自己喜歡的詩歌來朗讀？ 3. 為什麼喜歡這首詩歌，請小朋友說一說？ 4. 你喜歡小朋友朗讀的詩歌嗎？為什麼？</p> <p>【第四節】分享與回饋 指導學生深度閱讀，透過集體討論、思考、激盪，激發豐富的想像力，提出自己的看法，並完成學習單。</p>	<p>信班開始（1~4週）再傳閱忠孝仁愛班</p>	<p>4節</p>	<p>參與態度 口頭發表 學習單</p>	<p>【國語文】 1-2-1-1 能利用注音符號，提昇說話及閱讀能力。</p>

<p>書香列車</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從書名、封面、作者、繪者開始，詢問學生內容可能是什麼，激發閱讀興趣。 2. 教師提問閱讀學習單上的內容重點，指引學生閱讀方向。 3. 指導學生討論，激發學生思考能力，發揮想像力。 4. 分享閱讀心得，師生共同回饋。 	<p>第三週開始按忠孝仁愛信順序傳閱</p>	<p>3</p>	<p>口頭發表學習單</p>	<p>藝術與人文</p> <p>【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>【兩性教育】 2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及作決定</p>
<p>圖書室閱讀</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規範遵守圖書館借閱、閱覽規則。 2. 說明圖書分類、擺設原則。提醒參考書籍、新書不外借。 3. 專注靜心閱讀養成良好的閱讀習慣。 	<p>第三週開始</p>	<p>2</p>		<p>藝術與人文</p> <p>【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>【兩性教育】 2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及作決定</p>

臺北市光仁國小 106 學年度上學期彈性課程【閱讀】科延伸教學計畫表

學習科目	語文領域 (閱讀)	編寫者	三年級教學群 陳秀汶、蘇芳儀、廖金燕、許志 瑛、凌蔚琪	適用 年級	三年級		
活動名稱	閱讀·悅讀						
編寫理念 及目的	1. 藉由共讀方法，學生可以和同儕一起分享閱讀的心得與喜悅，進而互相交流。 2. 養成學生廣泛閱讀的良好習慣，修正學生只讀自己喜好的偏讀不良習慣。 3. 透過資訊設備的輔助讓影像與書本結合，提供多元豐富情境學習感受、表達，進而 拓展孩子寬廣的視野。 4. 提供適合學生程度或有關學期課程延伸學習的書籍，鼓勵學生多方閱讀。 5. 配合深耕閱讀活動，帶動閱讀風氣。						
教材資源	1. 八歲一個人去旅行 2. 小學生最想知道的 100 個問題 3. 我的人體實用手冊：看圖就能懂的生命奧祕 4. 趣趣名著：三國演義 5. 三年級花樣多						
單元主題 名稱	能力指標 及學習目標	教學內容	週次 (日期)	節數	評量方式	融入議題或 學習領域	

<p>八歲一個人去旅行</p>	<p>B-2-2 C-2-1 D-2-1 E-2-2 E-2-7 E-2-9 E-2-8 E-2-10 F-2-</p>	<p>◆能確實把握聆聽的方法 ◆能充分表達意見 ◆能認識常用的中國文字 ◆提升閱讀的速度和效能 ◆能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力 ◆能結合電腦科技，提高語文與資互動學習和應用的能力 ◆能共同討論閱讀的內容，並分享心得 ◆能思考並體會文章中解決問題過程 ◆能培養觀察與思考的寫作習慣</p>	<p>【第一節】引起動機 教師先指導學生瀏覽封面，想一想本書的封面故事的内容是什麼，象徵的意義又是什麼？</p> <p>【第二~三節】討論 教師提出問題，讓學生先思考，再進行共同討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這本書的主旨是什麼？ 2. 這本書強調的重點有哪些？ 3. 在你的生活中，是否有類似的經驗？你是如何解決問題？ <p>【第四節】分享與回饋 指導學生深度閱讀，透過集體討論、思考、激盪，激發豐富的想像力，並提出自己的看法。 與報告心得。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 總結性討論 老師歸納學生發表的結論。 	<p>第一至第四週。由忠班開始，每週交換一次書籍，由一班傳給下一班，並配合香車列及圖書館活動教學。</p>	<p>4 節</p>	<p>口頭發表 分組討論</p>	<p>語文領域 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-8 能共同討論的內容，並分享心得。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>綜合領域 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。</p> <p>人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。</p> <p>家政教育 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>
-----------------	--	---	---	---	------------	----------------------	---

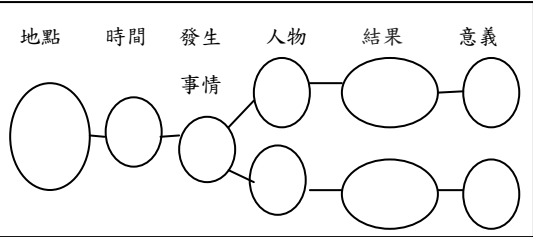
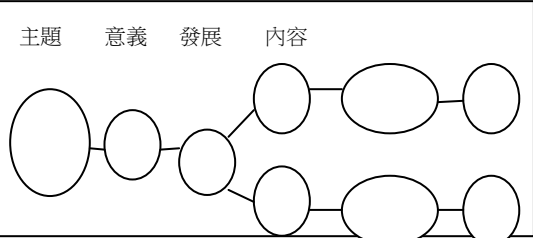
<p>小學生最想知道的100個問題</p>	<p>2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-3 5-2-8-1 5-2-10 6-2-5-1</p>	<p>能思考說話者所表達的旨意。 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 能清楚說出自己的意思。 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 能思考並體會文章中解決問題的過程。 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	<p>【第一節】引起動機 教師先指導學生瀏覽封面，想一想本書的封面故事的内容是什麼，象徵的意義又是什麼？</p> <p>【第二~三節】討論 教師提出問題，讓學生先思考，再進行共同討論。</p> <p>1. 這本書的主旨是什麼？ 2. 這本書強調的重點有哪些？ 3. 在你的生活中，是否有類似的經驗？你是如何解決問題？</p> <p>【第四節】分享與回饋 「這本書的大意是什麼？從書中能學到什麼？」透過分享，師生共同討論與回饋。</p>	<p>第五至第八週。孝開每週由班始，每週四交一書籍，由一傳下，並合香車圖館動</p>	<p>4節</p>	<p>口頭發表 分組討論</p>	<p>【家政教育】 4-2-2 認識自己在家庭中的角色 4-2-3 用適當的語向家人自己與需求的情感 4-2-4 察覺家庭生活關係、人物與現象的變</p>
<p>我的人體實用手冊：看圖就能懂的生命奧秘</p>	<p>2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-3 5-2-8-1 5-2-10 6-2-5-1</p>	<p>能思考說話者所表達的旨意。 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 能清楚說出自己的意思。 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 能思考並體會文章中解決問題的過程。 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	<p>【第一節】引起動機 教師先指導學生瀏覽封面，想一想本書的封面故事的内容是什麼，象徵的意義又是什麼？</p> <p>【第二~三節】討論 教師提出問題，讓學生先思考，再進行共同討論。</p> <p>1. 這本書的主旨是什麼？ 2. 這本書強調的重點有哪些？</p> <p>【第四節】分享與回饋 指導學生深度閱讀，透過集體討論、思考、激盪，激發豐富的想像力，並提出自己的看法。</p>	<p>第九至第十週。仁開每週由班始，每週四交一書籍，由一傳下，並合香車圖館動</p>	<p>4節</p>	<p>口頭發表 分組討論</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重他人的權利</p>

<p>趣趣名 著：三國演 義</p>	<p>2-2-2-2</p>	<p>能思考說話者所 表達的旨意。 能發展仔細聆聽 與歸納要點的能 力。</p>	<p>【第一節】引起動機 教師先指導學生瀏覽封面，想一想本書的封面故事的内容是什麼，象徵的意義又是什麼？</p>	<p>第十 三週 至第 六週。</p>	<p>4 節</p>	<p>口頭發表 分組討論</p>	<p>【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念</p>
	<p>2-2-2-3</p>	<p>能清楚說出自己的意思。 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p>	<p>【第二~三節】討論 教師提出問題，讓學生先思考，再進行共同討論。</p>	<p>仁開 每週 換次</p>			<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利</p>
	<p>3-2-1-3</p>	<p>能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>	<p>4. 這本書的主旨是什麼？</p>	<p>由一 書籍， 由一 傳下</p>			
	<p>5-2-8-1</p>	<p>能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	<p>5. 這本書強調的重點有哪些？ 6. 在你的生活中，是否有類似的經驗？你是如何解決問題？</p>	<p>班， 並合 香車 圖館 動</p>			
	<p>5-2-10</p>		<p>【第四節】分享與回饋 指導學生深度閱讀，透過集體討論、思考、激盪，激發豐富的想像力，並提出自己的看法。</p>				
	<p>6-2-5-1</p>						

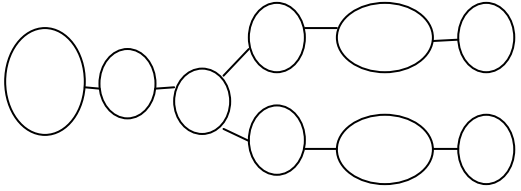
<p>三年級花樣多</p>	<p>2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-3 5-2-8-1 5-2-10 6-2-5-1</p>	<p>能思考說話者所表達的旨意。 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 能清楚說出自己的意思。 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 能思考並體會文章中解決問題的過程。 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	<p>【第一節】引起動機 教師先簡介本書作者生平、小故事與代表作，再提出問題，與學生共同討論，讓學生對本書的作者有大略的了解。</p> <p>【第二~三節】討論 教師提出問題，讓學生先思考，再進行共同討論。</p> <p>7. 這本書的主旨是什麼？ 8. 這本書強調的重點有哪些？ 9. 在你的生活中，是否有類似的經驗？你是如何解決問題？</p> <p>【第四節】分享與回饋 指導學生深度閱讀，透過集體討論、思考、激盪，激發豐富的想像力，並提出自己的看法。</p>	<p>第十週至第二十一週。由信班開始，每四週交換一次書籍，由一班傳給下一班，並配合書香列車及圖書館活動教學。</p>	<p>4 節</p>	<p>口頭發表 分組討論</p>	
---------------	---	---	---	--	------------	----------------------	--

臺北市光仁國小 106 學年度上學期彈性課程【國語】科延伸教學計畫表

學習領域	語文領域	編寫者	四年級教學群	適用年級	四年級
活動名稱	閱讀悅讀				
編寫理念及目的	1. 運用學年讀書會班書共讀誘發孩子去翻閱更多的書，開啟廣泛閱讀的視野。 2. 誘導孩子養成良好閱讀習慣，修正孩子讀自己喜好的偏食習慣。 3. 透過共讀讓孩子學習成長經驗的互動，心得發表交流、分享。 4. 透過資訊設備的輔助讓影像與書結合，提供多元豐富情境學習感受、表達。 5. 藉由書中圖畫呈現美感的藝術、傳達繪圖者思想情感，延伸孩子學習的領域。 6. 讓孩子藉由閱讀書籍增進人與人之間彼此的關懷。 7. 藉由閱讀引導孩子學習尊重他人著作，並體認作者涵養而豐富學習經驗。				
教材資源	一、中文班書： 二、書香列車 三、深耕閱讀活動 四、圖書室藏書				
單元主題名稱	能力指標及學習目標	教學內容	實施月份與節數安排	評量方式	融入議題或學習領域
穿越故宮大冒險 2：肉形石的召喚	B-2-2 ◆能確實把握聆聽的方法 C-2-1 ◆能充分表達意見 D-2-1 ◆能認識常用的中國文字 E-2-2 ◆提升閱讀的速度和效能 E-2-7 ◆能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力 E-2-8 ◆能結合電腦科技，提高語文與資互動學習和應用的能力 E-2-10 ◆能共同討論閱讀的內容，並分享心得 F-2-1 ◆能思考並體會文章中解決問題過程 ◆能培養觀察與思考的寫作習慣	【第一節】引起動機、導讀 1. 教師先提出問題，與學生共同討論，讓學生對本書的背景有大略的了解，引起閱讀動機 2. 進行分組，並進行班級讀書會模式探討內容。 【第二、三節】分享、討論 教師提出問題，讓學生先思考，再進行共同討論。 1. 這本書的主旨是什麼？ 2. 這本書強調的重點有哪些？ 3. 你覺得安弦最特殊的地方在哪裡？為什麼他會比別人強？ 4. 為什麼蘇東坡會在本書出現？他和四四方方的豬肉有甚麼關係呢？ 5. 【利用心智構圖法】進行閱讀教學  【第四節】分組討論及上臺發表回饋 1. 指導學生深度閱讀，透過集體討論、思考、激盪，激發豐富的想像力，並提出自己的看法。 2. 進行班級讀書會，由各組將所負責章回或段落進行發表及回饋。	忠 班 開 始 (1-4) 週 再 傳 閱 孝 仁 愛 信	口頭發表學習單	【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定 【藝術與人文】 3-2-6 參與藝術活動，瞭解本國社會中不同的文化特質。 4-1-6 瞭解各族群的藝術特質，懂得珍惜與尊重地方文化資源。 【綜合活動】 3-4-6 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。

<p>怪博士與妙博士 2：失敗啟示錄</p>	<p>B-2-2 ◆能確實把握聆聽的方法</p> <p>C-2-1 ◆能充分表達意見</p> <p>D-2-1 ◆能認識常用的中國文字</p> <p>E-2-2 ◆提升閱讀的速度和效能</p> <p>E-2-7 ◆能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力</p> <p>E-2-9 ◆能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用的能力</p> <p>E-2-8 ◆能共同討論閱讀的內容，並分享心得</p> <p>E-2-10 ◆能思考並體會文章中解決問題過程</p> <p>F-2-1 ◆能培養觀察與思考的寫作習慣</p>	<p>【第一節】引起動機、導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問，與學生共同討論，帶出本書主題，引起閱讀動機。 2. 教師進行導讀 3. 將學生分組，進行小組討論 <p>【第二~三節】討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀書中精采內容。 2. 書中你最喜歡的發明是……，為什麼？ 3. 在你的生活中，是否有失敗的經驗？請跟大家一起分享。 4. 分組討論：小組每人選定一事件進行討論，說明對博士不斷嘗試與不斷失敗的想法及讀後心得。 5. 整理故事線：【利用心智構圖法】  <p>【第四節】分享與回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生深度閱讀，透過集體討論、思考、激盪，激發豐富的想像力，並提出自己的看法。 2. 進行班級讀書會，由各組將所負責章回或段落進行發表及回饋。 	<p>孝班開始 (1-4) 週再傳閱 仁愛信忠</p>	<p>10月份</p>	<p>口頭發表學習單</p>	<p>【健康與體育】</p> <p>2-5-1 瞭解並培養健全的生活態度</p> <p>3-1-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1-1-4 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。</p> <p>2-2-4 參加各種團體活動，瞭解自己所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。</p>
<p>大海王的十個秘密</p>	<p>B-2-2 ◆能確實把握聆聽的方法</p> <p>C-2-1 ◆能充分表達意見</p> <p>D-2-1 ◆能認識常用的中國文字</p> <p>E-2-2 ◆提升閱讀的速度和效能</p> <p>E-2-7 ◆能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力</p> <p>E-2-8 ◆能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用的能力</p> <p>E-2-10 ◆能共同討論閱讀的內容，並分享心得</p>	<p>【第一節】引起動機、導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先提出問題，與學生共同討論，讓學生對本書的背景有大略的了解，引起閱讀動機 2. 進行分組，並進行班級讀書會模式探討內容。 <p>【第二、三節】分享、討論</p> <p>教師提出問題，讓學生先思考，再進行共同討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 這本書的主旨是什麼？ 4. 你是否到進行過登山活動，或到野外露營，如果前人留下了許多垃圾，你的感受如何？ 5. 當到戶外活動時，最重要的是甚麼？ 6. 以自己為例，請描述你在自然環境中的活動和感受？ 7. 書中令你最感動的地方是什麼？ 8. 【利用心智構圖法】進行閱讀教學 	<p>仁班開始 (1-4) 週再傳閱 愛信忠孝</p>	<p>11月份</p>	<p>口頭發表學習單</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。</p> <p>2-3-1 能瞭解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響。</p> <p>2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1-1-4 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。</p>

		<p>◆能思考並體會文章中解決問題過程</p> <p>◆能培養觀察與思考的寫作習慣</p>	<p>【第四節】分組討論及上臺發表回饋</p> <p>1. 指導學生深度閱讀，透過集體討論、思考、激盪，激發豐富的想像力，並提出自己的看法。</p> <p>2. 進行班級讀書會，由各組將所負責章回或段落進行發表及回饋。</p>				
出發！環遊台灣大探險	<p>B-2-2</p> <p>C-2-1</p> <p>D-2-1</p> <p>E-2-2</p> <p>E-2-7</p> <p>E-2-9</p> <p>E-2-8</p> <p>E-2-10</p> <p>F-2-1</p>	<p>◆能確實把握聆聽的方法</p> <p>◆能充分表達意見</p> <p>◆能認識常用的中國文字</p> <p>◆提升閱讀的速度和效能</p> <p>◆能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力</p> <p>◆能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用的能力</p> <p>◆能共同討論閱讀的內容，並分享心得</p> <p>◆能思考並體會文章中解決問題過程</p> <p>◆能培養觀察與思考的寫作習慣</p>	<p>【第一節】引起動機、導讀</p> <p>1. 請找出我們所在的縣市，並觀看縣市地圖</p> <p>2. 進行分組，請學生事前回家針對某縣市蒐集相關照片。</p> <p>【第二、三節】分享、討論</p> <p>教師提出問題，讓學生先思考，再進行共同討論。</p> <p>1. 這本書的主旨是什麼？</p> <p>2. 分組分享各縣市不同的旅遊景點。</p> <p>3. 你曾經到過同學分享的該縣市嗎？請分享旅遊經驗。</p> <p>4. 是否曾經出國玩或到過外島旅遊書中，國內外的旅遊經驗有甚麼不同。</p> <p>5. 你印象最深刻的旅遊地點在何處？為什麼？</p> <p>【第四節】分組討論及上臺發表回饋</p> <p>3. 指導學生深度閱讀，透過集體討論、思考、激盪，激發豐富的想像力，並提出自己的看法。</p> <p>4. 進行班級讀書會，由各組將所負責章回或段落進行發表及回饋。</p>	<p>愛班開始(1-4)週，再傳閱信、忠、孝、仁</p>	<p>12月份</p>	<p>口頭發表學習單</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。</p> <p>3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1-3-8 蒐集並分享各類休閒生活的資料。</p>
爺爺的天堂筆記本	<p>B-2-2</p> <p>C-2-1</p> <p>D-2-1</p> <p>E-2-2</p> <p>E-2-7</p> <p>E-2-9</p> <p>E-2-8</p>	<p>◆能確實把握聆聽的方法</p> <p>◆能充分表達意見</p> <p>◆能認識常用的中國文字</p> <p>◆提升閱讀的速度和效能</p> <p>◆能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力</p>	<p>【第一節】引起動機、導讀</p> <p>1. 教師先提出問題，與學生共同討論，讓學生對本書的背景有大略的了解，引起閱讀動機</p> <p>2. 進行分組，並進行班級讀書會模式探討內容。</p> <p>【第二、三節】分享、討論</p> <p>教師提出問題，讓學生先思考，再進行共同討論。</p> <p>1、讀完本書，你第一個感覺是什麼？</p> <p>2、爺爺對天堂的描述是甚麼？</p> <p>3、你認為爺爺為什麼要寫這本筆記本？</p> <p>4、你喜歡書裡的爺爺對天堂的描述嗎？為什麼？</p> <p>5、如果你是爺爺的小孫子，你該為他做甚麼？</p>	<p>信班開始(1-4)週，再傳閱忠</p>	<p>1月份</p>	<p>口頭發表學習單</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-8 討論、分享生活中不公平、不合理的、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-2 認識</p>

	<p>E-2-10</p> <p>F-2-1</p>	<p>◆能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用的能力</p> <p>◆能共同討論閱讀的內容，並分享心得</p> <p>◆能思考並體會文章中解決問題過程</p> <p>◆能培養觀察與思考的寫作習慣</p>	<p>6、當爺爺離開大家時，他希望留下甚麼？</p> <p>7、你是否遇過親人逝去的經驗？讀了這本書市是否給你不同感受？</p> <p>8、請找出書中，你認為最感動的一幕。</p> <p>【利用心智構圖法】進行閱讀教學</p> <div data-bbox="568 434 1107 696" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">主題 意義 發展 內容</p>  </div> <p>【第四節】分組討論及上臺發表回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生深度閱讀，透過集體討論、思考、激盪，激發豐富的想像力，並提出自己的看法。 2. 進行班級讀書會，由各組將所負責章回或段落進行發表及回饋。 	<p>、</p> <p>孝</p> <p>、</p> <p>仁</p> <p>、</p> <p>愛</p>		<p>自己與家人在家庭中的角色</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變</p>
--	----------------------------	--	--	---	--	--

臺北市光仁國小 106 學年度上學期彈性課程【閱讀】科延伸教學計畫表



學習科目	語文領域	編寫者	李慎源、羅文俊、楊曉逸、 陳明言、陳庭筑	適用年級	五年級
活動名稱					
編寫理念及目的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合學校推動兒童深耕閱讀活動，引導學生閱讀不同文化背景、不同族群的文學作品，培養學生對多元文化尊重的態度，以及對不同族群和文化的關懷。 2. 指導學生了解及使用圖書室的設施和圖書，能熟練的應用工具書乃至電腦網路，蒐集資訊，廣泛閱讀，以養成主動探索研究的能力。 3. 鼓勵學生閱覽台北市立圖書館網站及閱讀相關優質網站。 4. 能了解繪本故事內容，而發表自己的看法。 5. 能在閱讀過程中，增進親子關係及與團體的人際互動。 6. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 7. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。 8. 鼓勵學生將所閱讀的書籍心得，繼續紀錄在學校的閱讀紀錄簿上，老師蓋獎給予鼓勵，並再次宣導學校的閱讀小學士、小碩士、小博士的獎勵辦法。 9. 讓兒童藉由閱讀身邊書籍了解關懷人與人、人與物、物與物之間的巧妙關係。讓兒童學習互相尊重他人著作，並從他人心得經驗中去分享且增長見聞。 				

能力指標	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。</p> <p>4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。</p>										
教材資源	<ol style="list-style-type: none"> 各班每天更新國語日報，善用各版資訊融入教學。 善用學校圖書室，借閱優良讀物。 「書香列車」以每班二週輪流共讀的方式實施，並鼓勵利用週休二日親子共讀。(計畫利用一年的時間將這十本書讀完) 台北市立圖書館網站及優質閱讀網站。 針對共讀班書主題訴求及配合學生特質，設計閱讀學習單。 鼓勵家長假日帶孩子利用公立圖書館內的館藏及其設備。 選定《神奇樹屋》1-55 集，以每週交換一本的方式輪流共讀一年。 作者：瑪麗·波·奧斯本 原文作者：Mary Pope Osborne 繪者：吳健豐 譯者：汪芸、張毓如 出版社：小天下 出版日期：2012 年 06 月 22 日 										
單元主題 名稱	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width:15%;">教學內容</th> <th style="width:10%;">週次 (日期)</th> <th style="width:5%;">節數</th> <th style="width:15%;">評量方式</th> <th style="width:45%;">融入議題或 學習領域</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="260 1176 1042 1675"> <p>神奇樹屋 1：恐龍</p> <p>神奇樹屋 2：騎士與城堡</p> <p>神奇樹屋 3：木乃伊與金字塔</p> <p>神奇樹屋 4：海盜</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先指導學生瀏覽封面的「書名」，再閱讀書中的「目錄」、「序文」或「引言」，再看後面的「後記」，先大概了解書中的內容。 學生每人先拿一本書，仔細詳讀，寫學習單，每周二交換班書。 學生在開學時拿到的那本負責向全班做介紹，導讀，導讀完才將該本學習單張貼布告欄。 教師針對書中內容重點提問，引起學生閱讀該書的興趣。 指導學生深度閱讀，透過集體討論、對話、相互激盪，激發學生思考能力，發揮豐富的想像力。 學生分享閱讀心得，師生共同回饋。 </td> <td data-bbox="1042 1176 1125 1675">1~4 週</td> <td data-bbox="1125 1176 1161 1675">4</td> <td data-bbox="1161 1176 1294 1675">聆聽 專心 閱讀 發表 學習單</td> <td data-bbox="1294 1176 1492 1675"> <p>【環境教育】 5-3-2</p> <p>【性別平等教育】 2-3-10 2-3-7 2-3-8</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1</p> <p>【生命教育】 3-3-1</p> <p>【人權教育】 2-3-1</p> </td> </tr> </tbody> </table>	教學內容	週次 (日期)	節數	評量方式	融入議題或 學習領域	<p>神奇樹屋 1：恐龍</p> <p>神奇樹屋 2：騎士與城堡</p> <p>神奇樹屋 3：木乃伊與金字塔</p> <p>神奇樹屋 4：海盜</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先指導學生瀏覽封面的「書名」，再閱讀書中的「目錄」、「序文」或「引言」，再看後面的「後記」，先大概了解書中的內容。 學生每人先拿一本書，仔細詳讀，寫學習單，每周二交換班書。 學生在開學時拿到的那本負責向全班做介紹，導讀，導讀完才將該本學習單張貼布告欄。 教師針對書中內容重點提問，引起學生閱讀該書的興趣。 指導學生深度閱讀，透過集體討論、對話、相互激盪，激發學生思考能力，發揮豐富的想像力。 學生分享閱讀心得，師生共同回饋。 	1~4 週	4	聆聽 專心 閱讀 發表 學習單	<p>【環境教育】 5-3-2</p> <p>【性別平等教育】 2-3-10 2-3-7 2-3-8</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1</p> <p>【生命教育】 3-3-1</p> <p>【人權教育】 2-3-1</p>
教學內容	週次 (日期)	節數	評量方式	融入議題或 學習領域							
<p>神奇樹屋 1：恐龍</p> <p>神奇樹屋 2：騎士與城堡</p> <p>神奇樹屋 3：木乃伊與金字塔</p> <p>神奇樹屋 4：海盜</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先指導學生瀏覽封面的「書名」，再閱讀書中的「目錄」、「序文」或「引言」，再看後面的「後記」，先大概了解書中的內容。 學生每人先拿一本書，仔細詳讀，寫學習單，每周二交換班書。 學生在開學時拿到的那本負責向全班做介紹，導讀，導讀完才將該本學習單張貼布告欄。 教師針對書中內容重點提問，引起學生閱讀該書的興趣。 指導學生深度閱讀，透過集體討論、對話、相互激盪，激發學生思考能力，發揮豐富的想像力。 學生分享閱讀心得，師生共同回饋。 	1~4 週	4	聆聽 專心 閱讀 發表 學習單	<p>【環境教育】 5-3-2</p> <p>【性別平等教育】 2-3-10 2-3-7 2-3-8</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1</p> <p>【生命教育】 3-3-1</p> <p>【人權教育】 2-3-1</p>							

<p>神奇樹屋 5: 雨林 神奇樹屋 6: 劍齒虎與 冰河時期 神奇樹屋 7: 太空 神奇樹屋 8: 海豚與鯊 魚</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先指導學生瀏覽封面的「書名」,再閱讀書中的「目錄」、「序文」或「引言」,再看後面的「後記」,先大概了解書中的內容。 2. 學生每人先拿一本書,仔細詳讀,寫學習單,每週二交換班書。 3. 學生在開學時拿到的那本負責向全班做介紹,導讀,導讀完才將該本學習單張貼布告欄。 4. 教師針對書中內容重點提問,引起學生閱讀該書的興趣。 5. 指導學生深度閱讀,透過集體討論、對話、相互激盪,激發學生思考能力,發揮豐富的想像力。 6. 學生分享閱讀心得,師生共同回饋。 	<p>5~8 週</p>	<p>4</p>	<p>聆聽 專心閱讀 發表 學習單</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 【環境教育】 3-3-1 【生命教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-1</p>
<p>神奇樹屋 9: 北極熊與 北極 神奇樹屋 10: 古羅馬 與龐貝城 神奇樹屋 11: 古希臘 與奧林匹克 神奇樹屋 12: 鐵達尼 號</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先指導學生瀏覽封面的「書名」,再閱讀書中的「目錄」、「序文」或「引言」,再看後面的「後記」,先大概了解書中的內容。 2. 學生每人先拿一本書,仔細詳讀,寫學習單,每週二交換班書。 3. 學生在開學時拿到的那本負責向全班做介紹,導讀,導讀完才將該本學習單張貼布告欄。 4. 教師針對書中內容重點提問,引起學生閱讀該書的興趣。 5. 指導學生深度閱讀,透過集體討論、對話、相互激盪,激發學生思考能力,發揮豐富的想像力。 6. 學生分享閱讀心得,師生共同回饋。 	<p>9~12 週</p>	<p>4</p>	<p>聆聽 專心閱讀 發表 學習單</p>	<p>【語文領域】 5-3-8-2 5-3-8 【生涯發展教育】 3-2-1 【品德教育】 3-3-1</p>
<p>神奇樹屋 13- 龐貝城 的末日 神奇樹屋 14- 古墓裡 的兵馬桶 神奇樹屋 15- 逃離維 京海盜 神奇樹屋 16- 勇闖古 奧運</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先指導學生瀏覽封面的「書名」,再閱讀書中的「目錄」、「序文」或「引言」,再看後面的「後記」,先大概了解書中的內容。 2. 學生每人先拿一本書,仔細詳讀,寫學習單,每週二交換班書。 3. 學生在開學時拿到的那本負責向全班做介紹,導讀,導讀完才將該本學習單張貼布告欄。 4. 教師針對書中內容重點提問,引起學生閱讀該書的興趣。 5. 指導學生深度閱讀,透過集體討論、對話、相互激盪,激發學生思考能力,發揮豐富的想像力。 6. 學生分享閱讀心得,師生共同回饋。 	<p>13~16 週</p>	<p>4</p>	<p>聆聽 專心閱讀 發表 學習單</p>	<p>【健康與體育 領域】 5-2-3 5-2-1 7-2-1 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-1 【生命教育】 3-3-1</p>

<p>神奇樹屋 17- 鐵達尼 驚魂記 神奇樹屋 18- 印地安 傳奇 神奇樹屋 19- 印度叢 林大逃亡 神奇樹屋 20- 搶救無 尾熊 21- 戰地裡 的天使</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先指導學生瀏覽封面的「書名」，再閱讀書中的「目錄」、「序文」或「引言」，再看後面的「後記」，先大概了解書中的內容。 2. 學生每人先拿一本書，仔細詳讀，寫學習單，每週二交換班書。 3. 學生在開學時拿到的那本負責向全班做介紹，導讀，導讀完才將該本學習單張貼布告欄。 4. 教師針對書中內容重點提問，引起學生閱讀該書的興趣。 5. 指導學生深度閱讀，透過集體討論、對話、相互激盪，激發學生思考能力，發揮豐富的想像力。 6. 學生分享閱讀心得，師生共同回饋。 	<p>17~21 週</p>	<p>4</p>	<p>聆聽 專心閱讀 發表 學習單</p>	<p>【生命教育】 3-3-1 【環境教育】 3-3-1 【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】2-3-5 【家政教育】 4-3-2</p>
---	---	--------------------	----------	-----------------------------------	--

臺北市光仁國小 106 學年度上學期彈性課程【 閱讀 】科延伸教學計畫表

學習科目	語文領域	編寫者	廖珮仔、楊霆永、 邱蒨幸、范鎧家、黃玉珮	適用年級	六年級
活動名稱	<p>從愛讀、會讀到分享</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph LR A[欣賞] --> B[瀏覽] B --> C[閱讀] C --> D[提問] D --> E[統整] </pre> </div> <p>先欣賞、瀏覽再細讀，接著根據提問或討論重新翻閱，再次深入閱讀，最後因應書寫需求，挑選喜愛的段落再次欣賞一次，這樣就能透徹了解一本經典之作。</p> <p>步驟一：欣賞 從欣賞封面、封底、書名、內頁、插畫等作為閱讀前的暖身，引起學生對教材的期待。</p> <p>步驟二：瀏覽 瀏覽目錄、文章標題、人物介紹、序…等等，可以增進對文章組織的覺察。</p> <p>步驟三：細讀 仔細閱讀，使學生更了解內容。</p> <p>步驟四：提問討論 透過學生自我提問，或針對老師和同儕的提問、回應，確實了解學生對文章的看法和理解程度，再分組深入討論，傾聽同學的想法，多角度探討問題，擴大自己的視野和想法，並且做價值澄清。</p> <p>步驟五：統整 透過心智圖，整理文章內容，歸納比較其異同。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;">  <p>閱讀是幫助自己開啟智慧之門的一把鑰匙。它是個動詞，是主動，不是被動，是發自內心想要而產生的求知慾。</p> </div>				

編寫理念及目的	1. 配合學校推動兒童深耕閱讀活動，引導學生閱讀不同文化背景、不同族群的文學作品，培養學生對多元文化尊重的態度，以及對不同族群和文化的關懷。 2. 指導學生了解及使用圖書室的設施和圖書，能熟練的應用工具書乃至電腦網路，蒐集資訊，廣泛閱讀，以養成主動探索研究的能力。 3. 鼓勵學生閱覽台北市立圖書館網站及閱讀相關優質網站。 4. 能在閱讀過程中，增進親子關係及與團體的人際互動。 5. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 6. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。 7. 讓兒童藉由閱讀身邊書籍了解關懷人與人、人與物、物與物之間的巧妙關係。讓兒童學習互相尊重他人著作，並從他人心得經驗中去分享且增長見聞。 8. 能理解、能表達、能討論、透過閱讀學習、透過閱讀思辨、透過閱讀得到樂趣。				
能力指標	B2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 B2-2-2-2 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。 E2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 E2-10-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。 C2-2-1-1 說話時能保持適當的速度與音量。 C2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 E2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。				
教材資源	手斧男孩 3 另一種結局、院子裡的怪蛋：經典新視界 4、蘭亭序密碼、詞靈、獵書遊戲。 博客來網站： http://www.books.com.tw/ 蘭亭集序【動畫】 https://www.youtube.com/watch?v=M-enSREus0c 獵書遊戲 http://geniusfish999.blogspot.tw/2016/11/blog-post.html				
單元主題名稱	教學內容	週次 (日期)	節數	評量方式	融入議題或學習領域
手斧男孩 三	◎引起動機：教師先提出問題，與學生共同討論，讓學生對本書的背景有大略的了解，引起閱讀動機。 ◎老師導讀： 1. 教師指導學生瀏覽封面的「書名」，再閱讀書中的「目錄」、「序文」或「引言」，再看後面的「後記」，先大概了解書中的內容。 2. 進行 10 分鐘的 PPT 導讀。 ◎班書閱讀： 1. 進行分組，並進行班級讀書會模式探討內容。 2. 指導學生深度閱讀，透過集體討論、對話、相互激盪，激發學生思考能力，發揮豐富的想像力。 ◎分享回饋：學生分享閱讀心得，師生共同回饋。	8/30 至 9/23	4	口頭發表 學習單 課堂問答 學習態度	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及作決定 【家政教育】 4-2-1 了解個人具有不同的特質 【語文領域】 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。

<p>院子裡的怪蛋：經典新視界 4</p>	<p>◎引起動機：教師先提出問題，與學生共同討論，讓學生對本書的背景有大概的了解，引起閱讀動機。 ◎老師導讀： 1. 教師指導學生瀏覽封面的「書名」，再閱讀書中的「目錄」、「序文」或「引言」，再看後面的「後記」，先大概了解書中的內容。 2. 進行 10 分鐘的 PPT 導讀。 ◎班書閱讀： 1. 進行分組，並進行班級讀書會模式探討內容。 2. 指導學生深度閱讀，透過集體討論、對話、相互激盪，激發學生思考能力，發揮豐富的想像力。 ◎分享回饋：學生分享閱讀心得，師生共同回饋。</p>	<p>9/24 至 10/21</p>	<p>4</p>	<p>口頭發表 學習單 課堂問答 學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 【語文領域】5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。</p>
<p>蘭亭序密碼</p>	<p>◎引起動機：教師先提出問題，與學生共同討論，讓學生對本書的背景有大概的了解，引起閱讀動機。 ◎老師導讀： 1. 教師指導學生瀏覽封面的「書名」，再閱讀書中的「目錄」、「序文」或「引言」，再看後面的「後記」，先大概了解書中的內容。 2. 進行 10 分鐘的 PPT 導讀。 ◎班書閱讀： 1. 進行分組，並進行班級讀書會模式探討內容。 2. 指導學生深度閱讀，透過集體討論、對話、相互激盪，激發學生思考能力，發揮豐富的想像力。 ◎分享回饋：學生分享閱讀心得，師生共同回饋。</p>	<p>10/22 至 11/25</p>	<p>4</p>	<p>口頭發表 學習單 課堂問答 學習態度</p>	<p>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及作決定 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 【語文領域】3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>

<p>詞靈</p>	<p>◎引起動機：教師先提出問題，與學生共同討論，讓學生對本書的背景有大略的了解，引起閱讀動機。</p> <p>◎老師導讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生瀏覽封面的「書名」，再閱讀書中的「目錄」、「序文」或「引言」，再看後面的「後記」，先大概了解書中的內容。 2. 進行10分鐘的PPT導讀。 <p>◎班書閱讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行分組，並進行班級讀書會模式探討內容。 2. 指導學生深度閱讀，透過集體討論、對話、相互激盪，激發學生思考能力，發揮豐富的想像力。 <p>◎分享回饋：學生分享閱讀心得，師生共同回饋。</p>	<p>11/26 至 12/24</p>	<p>4</p>	<p>口頭發表 學習單 課堂問答 學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【人權教育】2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質</p> <p>【語文領域】5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p>
<p>獵書遊戲</p>	<p>【第一節】引起動機、導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先提出問題，與學生共同討論，讓學生對本書的背景有大略的了解，引起閱讀動機 2. 老師導讀：教師指導學生瀏覽封面的「書名」，再閱讀書中的「目錄」、「序文」或「引言」，再看後面的「後記」，先大概了解書中的內容。 3. 進行10分鐘的PPT導讀。 <p>【第二、三節】班書閱讀、分享、討論</p> <p>*進行分組，並進行班級讀書會模式探討內容。</p> <p>*教師提出問題，讓學生先思考，再進行共同討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你，喜歡解碼嗎？ 2. 這本書的主旨是什麼？ 3. 這本書強調的重點有哪些？ 4. 你覺得書中主角艾密莉最特殊的地方在哪裡？她具有怎麼樣的個性？ 5. 獵書遊戲是一個結合虛擬與實境的尋寶遊戲。玩家們透過網站上的線索在世界各地解謎尋寶，遊戲裡的寶藏到底是何物？你會參與嗎？為什麼？ 6. 書中人物針對自己想要放出來的書設置謎題，然後開放出去讓其他人來選擇去解謎並得到這本書。如果你想送出一本書，你將如何設置謎題？ 7. 【利用心智構圖法】進行閱讀教學 <div data-bbox="272 1509 815 1749" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">主題 意義 發展 內容</p> </div> <p>【第四節】分組討論及上臺發表回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 指導學生深度閱讀，透過集體討論、思考、激盪，激發豐富的想像力，並提出自己的看法。 6. 進行班級讀書會，由各組將所負責章回或段落進行發表及回饋。 	<p>12/25 至 1/19</p>	<p>5</p>	<p>口頭發表 學習單 課堂問答 學習態度</p>	<p>【資訊教育】3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持</p> <p>【語文領域】5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p>

遜咖日 記：葛瑞的 中學求生 記	◎引起動機：教師先提出問題，與學生共同討論，讓學生對本書的背景有大概的了解，引起閱讀動機。 ◎老師導讀： 1. 教師指導學生瀏覽封面的「書名」，再閱讀書中的「目錄」、「序文」或「引言」，再看後面的「後記」，先大概了解書中的內容。 2. 進行10分鐘的PPT導讀。 ◎班書閱讀： 1. 進行分組，並進行班級讀書會模式探討內容。 2. 指導學生深度閱讀，透過集體討論、對話、相互激盪，激發學生思考能力，發揮豐富的想像力。 ◎分享回饋：學生分享閱讀心得，師生共同回饋。	1/22 至 1/24	1	口頭發表 課堂問答	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【語文領域】5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。
---------------------------	--	----------------	---	--------------	---

臺北市光仁國民小學推動閱讀教育計畫

105年8月1日修訂

壹、計畫依據：

- 一、 臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀 104 年 - 107 年四年計畫。
- 二、 本校校務實施計畫。

貳、計畫目標：

為形塑學生優良閱讀風氣，提昇教師閱讀教學知能，並結合志工家長力量，期能提升學生閱讀能力，培養終身學習的觀念，進而培育有競爭力的未來主人翁，特實施本計畫。

參、實施對象：本校教師、學生及家長。

肆、推動閱讀的理念與構想：

- 一、 營造校園閱讀風氣，營造豐富的閱讀環境。
- 二、 增加圖書借閱率，強化發揮圖書室功能。
- 三、 鼓勵教師積極進修，提昇教師閱讀教學知能。
- 四、 落實推動親子共讀，深耕家庭閱讀活動。
- 五、 養成學生閱讀的興趣與習慣，厚植學習基礎能力。
- 六、 透過書香列車，師生共讀及引導，培養閱讀技巧。

伍、實施方式

	實施項目	具體作法
一	擬定閱讀教育計畫，全面推展閱讀活動。	(一)全校性閱讀教育計畫及閱讀相關活動推行辦法： 1. 105 學年度「走入童話世界--故事闖關」主題書展實施計畫。 2. 光仁國小共讀書香列車實施計畫。 3. 光仁小學小博士信箱閱讀獎勵及認證辦法。 4. 圖書室管理辦法。 5. 光仁國小募書到緬北活動計畫。 6. 申請行天宮「書香·書箱·好書交享閱」書香列車計畫。 7. 班書共讀：以學年五班為班群，六個年級分為六群，每班各選一本中文班書、一本英文班書，以月為單位，進行交換輪讀。 8. 小一新生閱讀起步走：為小一新生申請教育局補助之繪本，讓新生感受到教育局對他們的重視與歡迎，並愛惜繪本。

		(二)根據上列閱讀計畫及活動辦法，推展各項閱讀活動、鼓勵學生培養閱讀的興趣與習慣。
二	充實學校圖書設備。	(一)逐年充實圖書，目前藏書約2萬1千餘冊。 (二)爭取家長及社會資源提供圖書：ESL 雙語班推行 Raz-kids 電子書、本校申請行天宮書香列車。 (三)辦理緬北募書活動，讓家長與學生參與募款活動，將愛心捐贈到緬北，幫助弱勢同胞。 (四)設置點讀筆專區：購入互動式英語雜誌及點讀筆，讓學生能利用圖書館設備與資源，進行互動式英語學習。
三	推動 E 化圖書館，強化圖書室軟硬體功能，營造優質的閱讀空間。	1、圖書管理電腦化：以專業圖書管理軟體進行圖書編目作業，將圖書書目建檔。 2、圖書流通作業：具親師生借、還、催還圖書線上作業功能。 3、圖書檢索作業：網路上可進行圖書查詢、館藏概況、圖書排行、借閱查詢、個人排行、等功能。 4、親師生皆可申辦借書證，須以圖書證借還書。 5、本校學生每人皆辦理「數位學生證」，與悠遊卡、台北市立圖書館結合，一卡在手，暢通無阻。
四	圖書館設置報紙區及雜誌區。	(一)報紙區：提供國語日報、天主教週報、科博館誌、小豆芽科學報……等七種報紙，供教師及學生閱讀。 (二)雜誌區：提供各類雜誌，共 17 種，供教師及學生閱讀。
五	設置共讀書箱	(一)設有共讀書箱 6 箱，依年級分類、規畫書目，推動班級共讀及親師生共讀。 (二)申請行天宮書香列車，鼓勵班級借閱圖書並參與閱讀學習單計畫，增加閱讀的廣度與深度。
六	古典導讀活動	五年級每生配發一本《岳飛》，六年級每生配發一本《七俠五義》，並進行導讀。
七	有計畫的推展閱讀教學。	(一)語文領域教師、各學年教師針對共讀書箱設計閱讀單，提供老師自由運用，進行閱讀延伸活動。 (二)配合重大議題設計閱讀教學教案，例：性別平等教育、人際關係互動、生活自理、特教宣導……等議題，融入閱讀中，並透過親子共讀學習單達到學習目標。
八	成立閱讀相關小組及社群	(一)國語領域成立閱讀理解社群，分享教師閱讀教學相關知能。 (二)成立閱讀推動小組，有書香組、故事組、古典導讀組，討論並研議閱讀推動得各項活動。 (三)成立作文編輯小組，編輯及修訂每學期學生作文教材及國語補

		充教材。
九	辦理閱讀相關活動	<p>(一) 搭配國語日報的「小作家徵文活動」，為每位學生投稿，屢獲刊登。</p> <p>(二) 「故事志工說故事」每月 2 次，於晨讀時間進行愛媽說故事活動。</p> <p>(三) 每月舉行「故事志工備課」，促進志工說故事的深度與廣度，並搭配學生學習進度設計閱讀活動。</p>
十	圖書館利用教育	<p>(一) 彈性課程中規劃每週一節的「閱讀指導暨圖書館利用教育」。</p> <p>(二) 書香志工輪值，為學生進行借、還書作業，並指導學生進入圖書室禮儀與借閱規則。</p>

陸、本計畫陳請校長核可後實施，修正時亦同。

壹、依據：本校教務處學年度工作計畫。

貳、目的：

- 一、透過主題書展的推動，加深學生對主題的了解。
- 二、引發學生閱讀的興趣，並提昇學生走進圖書室借閱圖書的意願。

參、主辦單位：教務處設備組。

肆、協辦單位：光仁國小志工團、瓊林圖書事業股份有限公司、四也出版社。

伍、實施對象：本校一至六年級學生。

陸、實施方式：

- 一、書展主題：105 學年度上學期書展之主題為「走入童話世界」。
- 二、主題理念：以童話故事，作為書展主題。結合作家演講、小博士信箱、愛媽說故事(中+英語)、成語故事、古典導讀及環境佈置等活動，讓小朋友透過多種媒介認識童話故事中的人物及其對孩童的影響，進而對閱讀產生興趣，並了解遇到閱讀是一件美好且充滿趣味的事，拓展學習的觸角與視野。

三、書展時間：105.11.21(一)~105.12.10(六)

- (一)書展期間，光仁樓圖書室與博愛樓閱讀軒仍維持平日全天開放。
- (二)書展期間，光仁樓六樓桌球教室規畫為圖書展覽區，暫停其他用途使用，原多元社團桌球社請學務處另協調場地。

四、書展活動地點：本校光仁樓圖書館、博愛樓樂讀軒。

五、活動說明：

- (一)主題書籍陳列：將圖書館內與【童話】主題相關的書籍陳列於圖書室及樂讀軒書展區。
- (二)環境布置

★光仁樓圖書室：

1. 安排「小博士信箱」集章區，由施老師與志工家長共同負責。
2. 故事闖關後，各關道具放置於圖書室當主題布置。

★樂讀軒：

1. 安排「小博士信箱」集章區，由彭阿姨負責。
2. 陳列相關主題圖書。

★六樓桌球室：(12/5~12/10 每日 8:00~15:40 瓊林書局擺設攤位)

1. 書展場地上方懸掛活動海報珍珠板(需 6 張桌子(180*90CM))。
2. 磁性佈告欄則為張貼主題書展海報，廣為周知。
3. 展示、販售與童話故事相關書籍。
4. 依學生的年級，將優良圖書分門別類，按照年級擺放，供學生自由選購與閱覽。

(三)延伸活動：

1. 愛媽說故事：本學期的「愛媽說故事」之故事書單，以童話故事為主軸。
2. 中年級故事闖關：仿「科學闖關」模式，由圖書志工製作道具與背景，故事志工分為五組說演故事，古典導讀組志工機動性(拍照、攝影、場控)支援，為孩子帶來一場寓教於樂的閱讀推廣活動。

【故事闖關】預計多邀請愛媽擔任關主，視情況作為闖關或圖書室展演。

關別	關名	關主	活動內容
1	釣字高手關	安恬媽 + 4位志工	釣魚池裡有許多字，小朋友們用釣竿隨機釣起一個字，並造出一個四字詞語/成語。(Ex.釣到「死」，造句：罪該萬死。)
2	綜合問答關	宇璿媽、鎔瑄媽 + 5位志工	以猜燈謎的方式進行。志工們已做好一片牆，牆上有40道謎題，小朋友任選一道題，答對之後即可過關。
3	九宮格關	子樺媽 + 6位志工	仿夜市九宮格遊戲，小朋友拿球丟向九宮格其中一個圖案，答對圖案中的故事畫面，即闖關成功。(Ex.圖案中一個人躺在冰湖上，突然一條魚跳出來，答案：臥冰求鯉)
4	Three little pigs	1位主講：韻慈媽 4位演員：小熊+劉爸+悅琳媽+嘉恩媽。 2位志工。	請全班小朋友專心聆聽志工家長用英文演出的三隻小豬，演完後，主講人會用英文問是非題，小朋友請選邊站。O的站右邊、X的站左邊，地面會有O、X的標誌。
5	故事你我他關	念祖媽 + 5位志工	將故事的架構拆解為「人物、地點、物品、事件、結尾」，小朋友們由五個盒子拿出故事五要素，猜出故事主題，即闖關成功。

◆ 方案說明：

1. 預計多邀請愛媽擔任參與活動，視實際操作情況，由5組擔任關主，其他擔任「宣傳推廣組」，利用晨讀時間，入班說解故事闖關的注意事項與遊戲方式。
2. 故事闖關進行時間，將訂於三、四年級的綜合活動課時間。
3. 欣賞偶劇：幸運草偶劇團蒞校演出「美美桐花之旅」，教導孩子環保與誠實的重要，邀請一、二年級師生欣賞。
4. 三、四年級故事闖關完畢，致贈每位小朋友價值150元的實用教具當闖關獎勵品。三年級：個人小時鐘；四年級：小小印刷機。

年級	活動日期與時間	地點	備註
四	11/23(三)13:20-14:50	光仁樓 B2	導師僅需帶孩子來參加活動即可
一、二	11/25(五)8:40-10:10	玫瑰樓 B1	
三	11/25(五)8:40-10:10	光仁樓 B2	

(四)與作家有約：

1. 主講者：蔡淑瑛女士(資深閱讀文化推手、新北市書香文化推廣協會理事長、兒童讀書會領導人)。
2. 主題：童話對孩子的影響。
3. 時間：105年12月10日(六)上午9:30~11:30。
4. 對象：本校親師生。教師參與，將核發研習時數。

柒、經費：本計畫所需之經費由校內相關項目經費下支應。經費明細如下：

◎註：加班費可視個人需求以補休替代。

捌、其他協助事項

- 一、書展期間，閱讀課務必至圖書室+樂讀軒，也請老師踴躍至展示場地參觀利用。
 - 二、下課時間開放學生參觀，相關活動請老師廣為宣傳。
 - 三、12/5(一)~12/9(五)請學務處調派導護學生下課期間至光仁樓六樓協助秩序管理。
 - 四、請老師向學生宣導到閱讀場所，應有的禮節—保持安靜，輕聲細語。
 - 五、12/5(一)~12/9(六)將邀請書商協助展示相關書籍，可向書商購書，期間請提醒學生小心保管金錢，購買時要量力而為。本次請書商要開立收據，並避免進行促銷活動。
 - 六、閱讀課期間，或班級有課餘時間，皆可至六樓書展區購書。
 - 七、書展期間歡迎全體教師參觀。
 - 八、書展期間，若低年級家長需至校為學生購書，可依學校校園出入管理辦法，於警衛室換證後至光仁樓六樓書展區購書。
- 玖、本實施計畫陳校長核可後實施，修正時亦同。

臺北市天主教光仁小學 105 學年度第一學期主題書展活動成果報告

- 一、活動名稱：走入童話世界
- 二、承辦處室：教務處設備組
- 三、活動日期：中華民國 105 年 11 月 21 日~105 年 12 月 10 日
- 四、活動地點：各班教室、光仁樓圖書室、博愛樓閱讀軒、光仁樓 B2 廣場、光仁樓 6F 桌球室
- 五、活動年級：一~六年級
- 六、參與人數：1122 人
- 七、活動過程：
 - (一)主題書籍陳列：將圖書館內與【童話】主題相關的書籍陳列於圖書室及樂讀軒書展區。

(二)環境布置

★光仁樓圖書室：

- 1.安排「小博士信箱」集章區，由施老師與志工家長共同負責。
- 2.故事闖關後，各關道具放置於圖書室當主題布置。

★樂讀軒：

- 1.安排「小博士信箱」集章區，由彭阿姨負責。
- 2.陳列相關主題圖書。

★六樓桌球室：(12/5~12/10 每日 8:00~15:40 瓊林書局擺設攤位)

- 1.書展場地上方懸掛活動海報珍珠板(需 6 張桌子(180*90CM))。
- 2.磁性佈告欄則為張貼主題書展海報，廣為周知。
- 3.展示、販售與童話故事相關書籍。
- 4.依學生的年級，將優良圖書分門別類，按照年級擺放，供學生自由選購與閱覽。

(三)延伸活動：

- 1.愛媽說故事：本學期的「愛媽說故事」之故事書單，以童話故事為主軸。
- 2.中年級故事闖關：仿「科學闖關」模式，由圖書志工製作道具與背景，故事志工分為五組說演故事，古典導讀組志工機動性(拍照、攝影、場控)支援，為孩子帶來一場寓教於樂的閱讀推廣活動。

【故事闖關】預計多邀請愛媽擔任關主，視情況作為闖關或圖書室展演。

關別	關名	關主	活動內容
1	釣字高手關	安恬媽 + 4 位志工	釣魚池裡有許多字，小朋友們用釣竿隨機釣起一個字，並造出一個四字詞語/成語。(Ex.釣到「死」，造句：罪該萬死。)
2	綜合問答關	宇璿媽、鎔瑄媽 + 5 位志工	以猜燈謎的方式進行。志工們已做好一片牆，牆上有 40 道謎題，小朋友任選一道題，答對之後即可過關。
3	九宮格關	子樺媽 + 6 位志工	仿夜市九宮格遊戲，小朋友拿球丟向九宮格其中一個圖案，答對圖案中的故事畫面，即闖關成功。(Ex.圖案中一個人躺在冰湖上，突然一條魚跳出來，答案：臥冰求鯉)
4	Three little pigs	1 位主講：韻慈媽 4 位演員：小熊+劉爸+悅琳媽+嘉恩媽。 2 位志工。	請全班小朋友專心聆聽志工家長用英文演出的三隻小豬，演完後，主講人會用英文問是非題，小朋友請選邊站。O 的站右邊、X 的站左邊，地面會有 O、X 的標誌。
5	故事你我他關	念祖媽 +	將故事的架構拆解為「人物、地點、物品、事件、結尾」，小朋友們由五

		5 位志工	個盒子拿出故事五要素，猜出故事主題，即闖關成功。
--	--	-------	--------------------------

◆方案說明：

- 1.預計多邀請愛媽擔任參與活動，視實際操作情況，由 5 組擔任關主，其他擔任「宣傳推廣組」，利用晨讀時間，入班說解故事闖關的注意事項與遊戲方式。
- 2.故事闖關進行時間，將訂於三、四年級的綜合活動課時間。
- 3.欣賞偶劇：幸運草偶劇團蒞校演出「美美桐花之旅」，教導孩子環保與誠實的重要，邀請一、二年級師生欣賞。
- 4.三、四年級故事闖關完畢，致贈每位小朋友價值 150 元的實用教具當闖關獎勵品。三年級：個人小時鐘；四年級：小小印刷機。

年級	活動日期與時間	地點	備註
四	11/23(三)13:20-14:50	光仁樓 B2	導師僅需帶孩子來參加活動即可
一、二	11/25(五)8:40-10:10	玫瑰樓 B1	
三	11/25(五)8:40-10:10	光仁樓 B2	

(四)與作家有約:

- 1.主講者:蔡淑瑛女士(資深閱讀文化推手、新北市書香文化推廣協會理事長、兒童讀書會領導人)。
- 2.主題：童話對孩子的影響。
- 3.時間:105 年 12 月 10 日(六)上午 9:30~11:30。
- 4.對象:本校親師生。教師參與，將核發研習時數。

八、活動照片：請見附件

活動照片	
	
釣字高手關：釣魚池裡有許多字，小朋友	故事你我他關：將故事的架構拆解為「人

們用釣竿隨機釣起一個字，並造出一個四字詞語/成語。(Ex. 釣到「死」，造句：罪該萬死。)



物、地點、物品、事件、結尾」，小朋友們由五個盒子拿出故事五要素，猜出故事主題，即闖關成功。



Three little pigs：請全班小朋友專心聆聽志工家長用英文演出的三隻小豬，演完後，主講人會用英文問是非題，小朋友請選邊站。O 的站右邊、X 的站左邊，地面會有 O、X 的標誌。



綜合問答關：以猜燈謎的方式進行。志工們已做好一片牆，牆上有 40 道謎題，小朋友任選一道題，答對之後即可過關。



四年級全學年利用綜合活動課，參加「走入童話世界」故事闖關。



瓊林圖書公司協助策展



邀請說故事高手蔡淑嫻女士
舉辦主題書展親子講座



主題書展賞書趣：依學生的年級，將優良圖書分門別類，按照年級擺放，供學生自由選購與閱覽。



欣賞偶劇：幸運草偶劇團蒞校演出「美美桐花之旅」，教導孩子環保與誠實的重要，邀請一、二年級師生欣賞。

九、建議回饋與省思：

回饋與檢討：

三忠梁家穎

哇!現在是要去哪兒?老師說要去故事闖關。我心想;故事闖關是什麼?會不會很難?因為這是學校第一次新舉辦的活動。

接下來，就開始進行活動了。在活動中，我覺得九宮格回答問題的那一關最好玩;最難的是聽英文故事回答問題的那一關。

這一次的故事闖關真好玩，我真期待下次故事闖關的到來，同時也感謝那些為大家服務的愛爸愛媽，讓活動能快樂、圓滿的結束。

三忠林芸蓁

學校每年都會辦一場主題書展，我們班很多人一下課就跑去那裏買書，我每次都來不及到，因為書展在六樓，每次下課只有十分鐘，都要跑超快才可能到得了。終於，有一次我飛奔到六樓，那時還剩五分鐘，我趕緊用最快速度選了我最喜歡的書，結了帳，開開心心的回到教室。

回到教室之後，每個同學都在跟別人交換書本看呢!每個人都買了不一樣的書，好像永遠都看不完的樣子。

書展的期間非常的短，一個星期就結束了，大家都非常的不捨。希望下次的書展可以留久一點，能讓我再一次的沉浸在浩瀚無邊的書海裡。

三孝蘇芸萱

主題書展裡面有各式各樣的書，想一天就看完這邊的書可不簡單。其中我最喜歡的書是「烤焦麵包」，它是日本搞笑漫畫，雖然得不到知識，但我認為能讓人心情愉悅，忘記煩惱就好了。這次的書展，我看了許多新書，也學了不少新的知識，感謝教務處費心舉辦這個活動，讓我獲益良多。

三孝紀妣

我很喜歡看課外讀物，所以我很喜歡書展，在書展中有各式各樣不同種類的書，這些書都是學校評估過對我們有幫助的，我們可以放心的購買與閱讀。看課外讀物可以豐富我們的想像力，也能學到不同的知識，我真愛書展！

三孝李宓

我抱著開心、期待的心情去主題書展看書。我買了一本「星座魔法書」，可以了解自己的個性也可以看穿別人的個性，這是朋友推薦的，我很喜歡！最後一天，我跟妹妹一起去買，我買了「妙妙精靈卡遊戲書」，聽講座，還遇到我的朋友，我們一直開心的聊天。主題書展真好玩，大人小孩都喜歡！

三孝殷苡苾

看完了從主題書展中買的「爆笑精靈」，我最喜歡「安慰篇」中的一句話，就是賽爾號告訴胖子說：「別太難過了，長得醜沒關係，只要健康就行了。」在社會上，每個人的長相都不同，我們不該以貌取人，嘲笑傷害他人喔！

三孝葉宸銘

故事闖關活動中，我最喜歡的這一關要先聽關主用英文說完三隻小豬故事後，全班一起玩「是非題」；如果關主問的問題，答案是正確的，要趕快站到“○”的地方，是錯的要趕快站到“×”的地方，大家在兩個地方跑來跑去，真是緊張又刺激！故事闖關不但可以玩遊戲，還可以學習到故事的內容，在闖關的過程中，全班都充滿了歡笑活力喔！

三孝劉念祖

故事闖關活動共有五關，其中我最喜歡的是九宮格，因為我喜歡運動，特別是丟球，所以這一個關卡是我印象最深刻也是最喜歡的一關。故事闖關很好玩，可以增加知識，又可以了解童話故事，我覺得非常有趣！

三孝劉宣儀

故事闖關活動有九宮格、故事你我他、釣魚高手、英文故事等遊戲，其中我最喜歡的是釣魚高手，因為我釣到的字我都能說出那個字的成語。

三仁張家禎

「故事闖關」，是教務處辦的活動中，我最喜歡的。因為，故事闖關不但好玩，也可以讓我們知道很多故事。

還記得上次故事闖關的時候，我玩到了成語釣魚，還看到了愛爸愛媽表演三隻小豬的英文故事，讓我留下非常深刻的印象。

我非常喜歡這個活動，希望下一次可以再跟大家一起去故事闖關，並且當小助手幫愛爸愛媽的忙，也可以多一個新的回憶！

臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀 104 年 - 107 年四年計畫

106 年度國民小學推動兒童深耕閱讀走察輔導實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助國民中小學閱讀推動計畫作業要點
- (二) 臺北市政府教育局推動兒童深耕閱讀 104 年 - 107 年四年計畫

二、目的

- (一) 瞭解學校的閱讀教育理念與實際的運作現況
- (二) 協助學校解決推動閱讀之困境營造永續閱讀
- (三) 建構推動閱讀教育大數據

三、指導單位：教育部

- (一) 主辦單位：臺北市政府教育局
- (二) 承辦學校：臺北市內湖區新湖國民小學

四、實施對象：採自願申請方式辦理，凡有意願接受閱讀走察輔導之公私立國民小學，均可提出申請。

五、走察輔導內容

- (一) 行政規劃與運作
- (二) 閱讀教學與精進
- (三) 閱讀學習與成長
- (四) 設備與環境建置
- (五) 資源整合與利用

六、走察輔導期程：106 年 9-10 月

七、實施方式與時間

- (一) 填寫自評表：全市各國小均須依走察指標進行 105 學年度閱讀推動自我檢核，填寫自評表 1 份(附件一)，於 7 月 10 日(星期一)前，將核章後之紙本擲回新湖國小連絡箱(號碼 141)並將電子檔(Word)透過電子郵件傳送 e851163@edu.shes.tp.edu.tw 吳尚達教師收。
- (二) 申請走察輔導
 1. 由本局聘請專家學者、校長、教師等組成走察輔導小組，先行書面審查提出申請學校所送之自我檢核表，再於 106 年 9-10 月至申請學校進行實地走察輔導。
 2. 走察輔導流程
 - (1) 請依走察輔導流程(附件二)規劃辦理，各校亦可依實際情況調整流程順序，並安排相關教師之課務排代事宜。
 - (2) 請預先備妥 3 份自評表及走察輔導簡報檔，供走察輔導委員參閱。

3. 委員依實地走察輔導情形於各校自我檢核表上評分並填寫意見，於 106 年 11 月 3 日(星期五)前放入信封袋，擲回新湖國小聯絡箱(號碼 141)。
 4. 受評學校於走察輔導結束後 7 日內，將學校當日簡報檔、走察輔導照片原始檔、走察輔導成果照片 6 張(附件三)，製成光碟 1 份，擲回新湖國小聯絡箱(號碼 141)。
- (三) 不定期走察輔導：由本局駐區督學不定期到校瞭解各校推動閱讀情形，並提供諮詢及支持系統。

八、獎勵與精進：申請參與走察輔導之學校敘獎額度如下

- (一) 本市績優學校：辦理有功人員予以敘獎，記功一次 1 人，嘉獎兩次 2 人、嘉獎一次 3 人，由申請受訪學校中評選出 1~2 所，並得推薦參加教育部績優學校評選；另校長核予記功 1 次。
- (二) 分組績優學校：辦理有功人員予以敘獎，嘉獎兩次 2 人、嘉獎一次 3 人，由申請受訪學校中評選出 1~2 所；另校長核予嘉獎 2 次。
- (三) 績優學校：辦理有功人員予以敘獎，嘉獎兩次 1 人、嘉獎一次 2 人；另校長核予嘉獎 1 次。
- (四) 獲本市閱讀走察輔導績優學校者，將優先納入下年度績優參訪及分享邀請對象。
- (五) 閱讀走察輔導規劃與實際參與之承辦學校工作人員，由本局檢討敘獎。

九、走察輔導經費

由教育部補助經費及本局相關教育經費項下支應。

十、預期效益

- (一) 瞭解學校推動閱讀現況及執行困境，期使落實閱讀教育。
- (二) 提供具體方案與策略，有效提升兒童閱讀興趣與能力。

十一、本計畫經 教育局核定後實施，修正時亦同。

臺北市 106 年度國民小學閱讀走察輔導學校自評表

壹、學校基本資料

(一)校名：光仁小學		校長：何怡君		電話：23032874	
(二)全校班級數： 31 班			(三)全校學生總人數： 1122 人		
(四)學校圖書館資源館藏量	圖書	105 年度： 20912 冊	106 年度：21571 冊		
	期刊	105 年度： 23 種	106 年度： 24 種		
	報紙	105 年度： 7 種	106 年度： 7 種		
	視聽資料	105 年度： 545 件/筆	106 年度： 575 件/筆		
(五)學生平均館藏擁有圖書量(學校圖書數/學生數)		105 年度：19.2 冊	106 年度： 19.23 冊		
(六)學生平均借閱圖書量(依校務行政系統相關數據計算，借閱圖書總數量/學生總人數)		105 年度：8.8 冊	106 年度： 15.70 冊		
(七)學生運用社會資源及班級圖書閱讀數量統計(請分別就 105 及 106 年度分述之)		105/06/30，借閱圖書量為 9837 冊。 106/06/30，借閱圖書量為 17,616 冊。			
(八)學校申請圖書館閱讀推動教師專案情形(105 學年度)		<input type="checkbox"/> 教育部專案 <input type="checkbox"/> 教育局專案 <input checked="" type="checkbox"/> 無			
(九)學校圖書館管理人員		<input type="checkbox"/> 圖書館閱讀推動教師 <input checked="" type="checkbox"/> 幹事 <input checked="" type="checkbox"/> 組長 <input type="checkbox"/> 技工友 <input checked="" type="checkbox"/> 志工 <input type="checkbox"/> 其他 ()			
自 評 填 表 日 期		106 年 7 月 10 日			

註：各項數據統計，105 年度 1-12 月及 106 年 1-6 月為準。

貳、學校 105 學年度學生基本學力檢測國語文分項表現之分析與應用

一、國語文內容向度

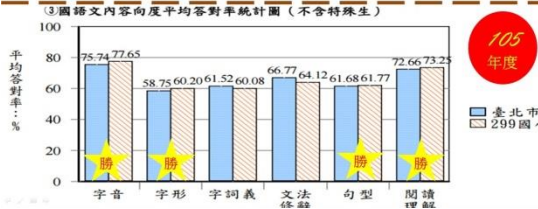
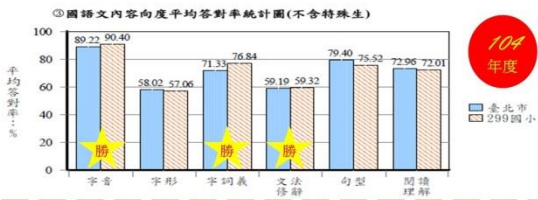
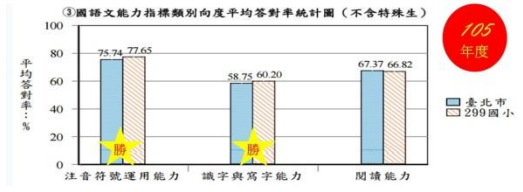
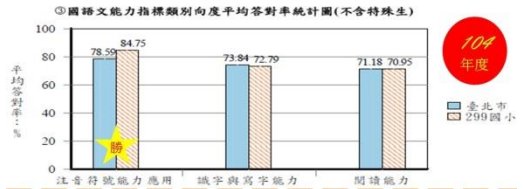
項 目	字 音	字 形	字 詞 義	文 法 修 辭	句 型	閱 讀 理 解
臺北市平均值(%)	74.75	58.09	60.84	65.89	60.93	71.63
學校平均值(%)	77.65	60.20	60.08	64.12	61.77	73.25

學校對閱讀能力檢測結果的分析及運用



105學年度國語檢測分析

國語領域召集人—許志瑛



字詞義題型

字詞義(+5.35%)

- 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。
- 模範兒童選舉時，下面哪一位同學的助選口號是對的？
 - 一號李美美，品學兼優，上課總是左顧右盼，請投他一票。
 - 二號王大明，做事一向處心積慮，設想周到，是本班的好榜樣。
 - 三號楊俊傑，反應敏捷，說話總是天花亂墜，是本班的榮耀。
 - 四號吳世豪，誠實正直，幫助同學更是義無反顧，請支持他。

字詞義 (-6.34%)

- 能掌握文章要點，並熟悉字詞句型。
- 「□□□□的人潮為日月潭帶來了龐大的商機，卻也製造了大量的垃圾，破壞了當地的美景。」□□□□適合填入哪一個語詞？

- | | |
|--------|--------|
| 1 川流不息 | 2 接二連三 |
| 3 綿延不絕 | 4 陸陸續續 |

字詞義(-4.44%)

- 能掌握文章要點，並熟悉字詞句型。
- 「老師叮嚀我們用平常心去看待明天的冠軍之爭，不要『患』得『患』失。」這句話中的「患」是什麼意思？

- | | |
|------|------|
| 1 憂心 | 2 災難 |
| 3 生病 | 4 困境 |

字詞義(-3.40%)

- 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。
- 「教育部發動『募』書活動，需要您的一臂之力。」這句話中的「募」是什麼意思？

- | | |
|------|------|
| 1 徵求 | 2 布幕 |
| 3 存錢 | 4 招兵 |

字詞義教學的分析及省思

- 學生在**詞語搭配的理解與應用**向度較弱，教學上字詞義相近的辨別，應引導學生透過上下文線索，**回到語境**中做判斷。
- 字詞義的理解與運用精確與否，與學生的表達作文能力有很大的關聯，學習語文的目的是在於**運用**，字詞義的教學需**擺脫背誦或逐字逐句的解釋與抄寫**，鼓勵學生在說話或寫作上能使用新學到的詞句，強化詞彙的運用。

字詞義教學的分析及省思

- 詞語教學的**目標應設定在幫助學生將其用於理解與表達（判斷、推理、概括）**，不僅止於詞語的書寫或形、音、義的記憶。
- 字詞義或成語的教學不應將時間流於詞語的解釋的記憶，只注重靜態意義，**未能與具體語境連結**，忽略的語詞學習的**動態意義**。

文法與修辭題型

文法與修辭(+2.36%)

- 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。
- 老師請小名修改日記中多餘的字詞，使語句通順完整，下面哪一句已完成修改？

- 1 趁著陽光難得露臉的好天氣，我們動身出發前往郊外踏青。
- 2 一路上大家有說有笑，沒想到車子竟然突然出現破胎的狀況。
- 3 雖然人算不如天算，所幸還好爸爸早有準備，三兩下就換好備胎。
- 4 換胎後，我順利抵達目的地，在鳥語花香的陪伴下享受悠閒的時光。

文法與修辭(-10.6%)

- 能認識文章的各種表述方式。
- 「妹妹甜美的笑容就像陽光一樣燦爛。」是說妹妹的笑容跟陽光一樣光亮。下面哪一句不是相同的表達方式？

- 1 天空中的白雲像棉花糖，讓我好想舒舒服服的躺在上面。
- 2 這一排樓房就像是積木一樣，整整齐齊的排列在街道上。
- 3 弟弟收到禮物興奮的又叫又跳，就像林間快樂的小猴子。
- 4 姊姊的身高和長相都像媽媽，常有人以為她們倆是姊妹。

文法與修辭(-3.48%)

- 能認識文章的各種表述方式。
- 「蜜蜂偷偷親了花兒一下，花兒羞得臉都紅了。」這句話把「蜜蜂」和「花兒」當成人來描寫，下面哪一句沒有這種用法？

- 1 片片的楓葉隨風飄落，勾起了我如夢似幻的回憶。
- 2 蝴蝶穿上鮮豔的衣裳，在美麗的花叢間翩翩起舞。
- 3 樹爺爺撐開一把美麗的大傘，讓我們在夏日裡涼爽舒適。
- 4 嫩芽從土裡鑽了出來，熱情的和小毛毛蟲打招呼。

文法與修辭(-3.44%)

- 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。
- 大家一起玩組詞遊戲，小敏組出了「寬敞的教室」，下面哪一個同學的組合方式和小敏的不同？

- | | |
|---------|---------|
| 1 城市的變遷 | 2 聳立的高塔 |
| 3 幽暗的山洞 | 4 宏偉的建築 |

文法與修辭教學的分析及省思

- 課文的深究，不應該放在「修辭學」，而在「閱讀」、「思考」與「欣賞」上，而「寫作」是語文綜合能力的展現，也是修辭教學的最終目標。
- 修辭教學及考題評量的設計上，應著重在欣賞句子的「美」，進而分析、歸納寫作技巧，而非流於修辭法的解釋與判斷。

文法與修辭教學的分析及省思

- 教學上，應引導學生在具體的環境中學會觀察及運用語言的結構規律，學習增強表達效果的方法，才能將文法修辭內化成語文知能。



參、走察輔導項目

走察輔導項目	參考指標	評分			學校具體作法
		檢核分數	自評分數	委員評分	
一、行政規劃與運作（15%）	1. 行政閱讀領導理念與作為	5	5		本校每學年度，皆會規畫主題書展。以 105 學年度為例，本校舉辦「清明上河圖到光仁」，結合社會課、藝術與人文、國語領域與宋朝各相關書籍，由志工家長協助，。
	2. 配合教育政策訂定與執行學校各項閱讀推動計畫	5	5		本校竭力配合教育局所頒訂的深耕閱讀計畫。歷年來，小小說書人、親子自編故事，皆榮獲佳績，獲得 104 學年度推動兒童深耕閱讀計畫活動「學校團體特優獎」。
	3. 建立激勵與評鑑措施，鼓勵教師推動閱讀並提供良好輔導支持系統	5	5		本校教師十分熱情，每班皆有配置「中英文輪讀班書」，校方亦有「書香列車」巡迴，加上三、五年即申請「行天宮書香列車」。有定期的書香列車優良學習單張貼、行天宮亦給予獎勵禮券，期末頒發給閱讀量最高的班級，有寫回饋心得的小朋友，可得到榮譽卡。
本項目分數小計（最高 15 分）		15	15		

走察輔導項目	參考指標	評分			學校具體作法
		檢核分數	自評分數	委員評分	
二、閱讀教學與精	1. 教師積極參與閱讀相關研習、社群進行專業成長(含教師參加區域人才培育計畫研習及國教署「提升教師閱讀理解策略教學」研習)	6	6		<p>本校教師在備課社群時，已將「閱讀理解策略教學」列入教學計畫中。本校也要求與鼓勵教師參加相關研習。</p> <p>國語文領域備課更要求提問之策略，學校亦邀請專家蒞臨，辦理研習講座，提升本校教師專業知能。</p>

進 (30 %)	2. 教師善用閱讀理解策略進行有效教學	6	6	本校推廣閱讀，不遺餘力，每位老師在各領域皆各有千秋。圖書室設置小博士信箱，搭配時事、學習領域、學生學習程度，每月15日出題，讓學生思考並作答。完成者可獲小博士獎章，學生十分踴躍回答。
	3. 推動班級閱讀、圖書館利用教育，實施「我的圖書館成長日誌」教學活動	6	6	因本校無配置閱讀推動教師，乃由導師帶領孩子至圖書室、樂讀軒閱覽書籍。計畫由105學年度，三年級開始，由志工分工帶領，有效運用本校圖書資源。
	4. 適切應用閱讀評量回饋機制	6	6	在書香列車學習單、教師日誌回饋，老師們會分享孩子的閱讀情況。特別是在「閱讀起步走」、「主題書展」的回饋，老師們皆積極配合，鼓勵孩子撰寫心得，讓主辦單位能調整腳步，給予孩子更多有效的帶領。
	5. 教師參加全國或本局閱讀教學競賽活動之表現	6	6	本校教師在備課社群時，已將「閱讀理解策略教學」列入教學計畫中。本校也要求與鼓勵教師參加相關研習。 國語文領域備課更要求提問之策略，學校亦邀請專家蒞臨，辦理研習講座，提升本校教師專業知能。
本項目分數小計（最高30分）		30	30	

走察輔導項目	參考指標	評分			學校具體作法
		檢核分數	自評分數	委員評分	
三、閱讀學習與成長（30%）	1. 學生參與本局晨讀15分鐘活動情形（每週至少進行3次晨讀活動）	6	6		本校週一至周五的晨讀，導師皆會安排活動，其中之一，便是閱讀活動，會閱讀班書、書香列車或是本校自編國語補充教材。
	2. 弭平學生閱讀差異	6	6		本校運用多元的方式鼓勵孩子閱讀。較弱勢的孩子，會安排愛心志工特別為其輔導、關心，還會參加輔導室的綠洲小團輔，聽聽故事、複習功課，讓其跟得上同學們的腳步。
	3. 學生積極參與臺北市兒童深耕閱讀系列活動（如：線上讀書會、小小說書人、閱讀校楷模、我是小主播……等）	6	6		安排愛心志工入班說故事或導讀古典文學，用不同方式的多元刺激，照顧每一個孩子。 本校每學期固定兩次有「小作家徵文活動」。分為校內與校外投稿，校內張貼於布告欄，校外投稿國語日報，屢獲刊登，振奮人心！
	4. 校內學生創新閱讀成果	6	6		本校竭力配合教育局所頒訂的深耕閱讀計畫，歷年來，線上讀書會、小小說書人、親子自編故事，皆榮獲佳績。去年本校志工團更獲得「閱冠磐石獎」之殊榮。 另，輔導室亦主辦「我是小主播」之「小天使廣播」，讓孩子能多多練習廣播的技巧，獲得家長的支持與肯定。
	5. 激勵弱勢學生閱讀	6	6		本校運用多元的方式鼓勵孩子閱讀。較弱勢的孩子，會安排愛心志工特別為其輔導、關心，還會參加輔導室的綠洲小團輔，聽聽故事、複習功課，讓其跟得上同學們的腳步。
本項目分數小計（最高30分）		30	30		

走察輔導項目	參考指標	評分			學校具體作法
		檢核分數	自評分數	委員評分	
四、設備與環境建置（10%）	1. 使用教育部全國閱讀推動及圖書管理系統網站或完成系統分接	2	2		<p>本校圖書系統使用「鉑特系統」，定期盤點、維護與更新。讓學生能享有快速且有品質的借閱服務。</p> <p>本校設置兩處圖書館：一為光仁樓圖書室（中、高年級），二為博愛樓樂讀軒（低年級）。</p>
	2. 有效使用教育部贈送小一新生閱讀起步走班級圖書角書籍	3	3		<p>一年級每位新生皆領用到「閱讀起步走」之教育局贈書，不僅配合領域教學，也配合小一新生的年齡，廣獲家長與學生喜愛。</p>
	3. 編列經費增購圖書及設備，營造多元閱讀空間	5	5		<p>各班亦配置圖書角，孩子們可運用閒暇時間，多多閱讀課外讀物，觸手可及且適情適性。</p> <p>今年更增至「點讀筆專區」，讓學生可以與英文雜誌進行互動式學習。</p>
本項目分數小計（最高10分）		10	10		

走察輔導項目	參考指標	評分			學校具體作法
		檢核分數	自評分數	委員評分	
五、資源整合與利用（15%）	1. 整合並利用數位閱讀資源	4	4		自 105 學年度開始，雙語班引進英語分層電子書，雙語班學生使用 i-pad，可依自己的閱讀能力閱覽原文繪本、小說，並線上做閱讀測驗，測試自己是否理解完全。
	2. 推動家庭共讀，至少辦理一場親子共讀專題演講、研習講座及活動(須以家長為主體)	4	4		搭配「清明上河圖到光仁」主題書展，以學生及家長為主體，由學校老師帶領，進行一場時光倒流，回到南宋的文化昌明盛世，進行遊市集的活動，親身體驗古代的藝文活動與文化饗宴。
	3. 整合並運用家長、社區及公私立圖書館相關資源	4	4		本校志工家長對於閱讀推廣活動不遺餘力，有書香組、故事組、古典文學導讀組，一起為孩子設計各式各樣的閱讀活動！每每讓孩子大開眼界！且本校圖書證高達 95%以上，與市圖相結合，孩子們也可利用學生證，到各圖書館享用資源。
	4. 特殊表現	3	3		搭配「清明上河圖到光仁」主題書展，以學生及家長為主體，由學校老師帶領，進行一場時光倒流，回到南宋的文化昌明盛世，進行遊市集的活動，親身體驗古代的藝文活動與文化饗宴。
本項目分數小計（最高 15 分）		15	15		

肆、學校自評分數及建議

走察輔導項目	自評分數	學校閱讀推動建議(含困境)
一、行政規劃與運作 (15分)	15	<p>【困境：圖書成長日誌推廣困難】 本校對於閱讀推廣活動十分積極，在深耕閱讀中，亦獲得「特優」之殊榮。但在「圖書成長日誌」的運用，有以下幾個困難點：(1)學生至圖書館閱讀書籍時間有限，十分珍惜可自在閱讀的時光，難以剝奪其難得放鬆的時段。(2)本校閱讀推動教師由導師兼任，導師事務繁忙，對圖資運用不見得熟悉，且術業有專攻，較難使力帶領。</p>
二、閱讀教學與精進 (30分)	30	
三、閱讀學習與成長 (30分)	30	
四、設備與環境建置 (10分)	10	
五、資源整合與利用 (15分)	15	
總 分	100	

承辦人：

填表人：

教務主任：

校長：

天主教光仁小學 106 學年度國語課四層次思考性提問練習

一年級學年群教師姓名：曾惠華、鄭竹君、蔡蕙霽、吳曼彤、林芷妘

教科書版本：翰林	第一冊第一單元
第二課題目：兩人三腳	提問設計者：一年級學年
1. 層次屬性：	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)
問題：這一課課文是在玩什麼遊戲？	
回答參考：這一課課文是在玩「兩人三腳」的遊戲。	
2. 層次屬性：	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)
問題：課文裡提到玩「兩人三腳」的遊戲要怎麼玩才能獲勝？	
回答參考：同一組的兩個人要同心，努力向前跑。	
3. 層次屬性：	II 推論訊息(在一串論點或一段文字之後，能歸納重點)
問題：兩個人為什麼只有三隻腳？	
回答參考：因為靠近的兩隻腳被繩子綁在一起，變成一隻腳。	
4. 層次屬性：	III 整合詮釋(比較及對照文章訊息)
問題：說一說，為什麼兩人三腳這個遊戲需要兩個人同心協力。	
回答參考：因為速度一樣才不會跌倒。還有繩子不能綁太緊，太緊容易使腳摩擦受傷，太鬆又容易鬆脫掉落。	

天主教光仁小學 106 學年度國語課四層次思考性提問練習

一年級學年群教師姓名:曾惠華、鄭竹君、蔡蕙霏、吳曼彤、林芷妘

教科書版本: 翰林	第一冊第一單元
第三課題目: 吹泡泡	提問設計者: 一年級學年
1. 層次屬性:	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)
問題: 課文中大家在玩什麼遊戲? 回答參考: 大家在玩吹泡泡遊戲。	
2. 層次屬性:	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)
問題: 有誰一起玩吹泡泡遊戲? 回答參考: 我和你, 還有風一起玩吹泡泡。	
3. 層次屬性:	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)
問題: 課文中怎樣形容吹出來的泡泡? 回答參考: 泡泡有的大, 有的小。	
4. 層次屬性:	II 推論訊息(事件因果)
問題: 為什麼泡泡會一個一個往上跑呢? 回答參考: 因為泡泡很輕, 會被風吹得往上飄。	
5. 層次屬性:	III 整合詮釋(比較及對照文章訊息)
問題: 說一說你玩吹泡泡的經驗, 跟課文裡提到的相同嗎? 回答參考: 兒童自由回答。 例如: 我在吹泡泡的時候, 會吹出大大小小的泡泡, 然後我還會跟著泡泡到處跑, 一邊吹, 一邊跑。	

天主教光仁小學 106 學年度國語課四層次思考性提問練習

一年級學年群教師姓名:曾惠華、鄭竹君、蔡蕙霏、吳曼彤、林芷妘

教科書版本：翰林	第一冊第一單元
第四課題目：玩玩具	提問設計者：一年級學年
1. 層次屬性：	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)
<p>問題：他們在玩什麼玩具？</p> <p>回答參考：他們在玩小火車和小汽車。</p>	
2. 層次屬性：	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)
<p>問題：課文中提到他們怎麼玩？</p> <p>回答參考：他們讓小火車過山洞，還有讓小汽車先加油，再往前開。</p>	
3. 層次屬性：	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)
<p>問題：小火車發出什麼聲音？小汽車發出什麼聲音？</p> <p>回答參考：小火車發出「ㄉㄨ ㄉㄨ！ㄉㄨ ㄉㄨ！」的聲音，小汽車發出「ㄅㄨ ㄅㄨ！ㄅㄨ ㄅㄨ！」的聲音。</p>	
4. 層次屬性：	II 推論訊息(事件因果)
<p>問題：你喜歡跟朋友玩小火車或小汽車嗎？你們玩的方式跟課文裡的一樣嗎？</p> <p>回答參考：兒童自由回答。我喜歡跟朋友一起分享我的小汽車，我們還會自己做橋、高山，然後玩賽車遊戲。</p>	

天主教光仁小學 106 學年度國語課四層次思考性提問練習

一年級學年群教師姓名：曾惠華、鄭竹君、蔡蕙霏、吳曼彤、林芷妘

教科書版本：翰林	第一冊第二單元
----------	---------

第五課題目：我不怕		提問設計者：一年級學年
1. 層次屬性：	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)	
<p>問題：ㄉㄨㄥ ㄉㄨㄥ ㄉㄨㄥ ㄉㄨㄥ是什麼聲音？</p> <p>回答參考：ㄉㄨㄥ ㄉㄨㄥ ㄉㄨㄥ ㄉㄨㄥ 是打雷的聲音。</p>		
2. 層次屬性：	II 推論訊息(事件因果)	
<p>問題：為什麼打雷的時候，媽媽要抱著我說不怕不怕？</p> <p>回答參考：因為雷聲很大，會讓人感到害怕。</p>		
3. 層次屬性：	II 推論訊息(事件因果)	
<p>問題：為什麼停電的時候，爸爸要抱著我說不怕不怕？</p> <p>回答參考：因為停電了到處都是黑暗的，看不到爸爸媽媽很可怕。</p>		
4. 層次屬性：	II 推論訊息(事件因果)	
<p>問題：為什麼說「和爸爸媽媽在一起，就什麼都不怕呢？」</p> <p>回答參考：因為有爸爸媽媽抱著、保護著，而且陪伴在身邊，作者就什麼都不怕了。</p>		

天主教光仁小學 106 學年度國語課四層次思考性提問練習

一年級學年群教師姓名：曾惠華、鄭竹君、蔡蕙霏、吳曼彤、林芷妘

教科書版本：翰林	第一冊第二單元
第八課題目：過年	提問設計者：一年級學年
1. 層次屬性：	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)

問題：課文中作者寫了什麼字呢？	
回答參考：作者寫了「春」字。	
2. 層次屬性：	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)
問題：課文中誰貼「春」字？他怎麼貼？	
回答參考：爸爸把「春」倒過來貼。	
3. 層次屬性：	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)
問題：爺爺和媽媽看見爸爸貼春聯，他們覺得怎麼樣？	
回答參考：看見爸爸把「春」倒過來貼，媽媽拍拍手，爺爺笑一笑。	
4. 層次屬性：	II 推論訊息(事件因果)
問題：為什麼爸爸要把「春」字倒過來貼呢？請從課文中找出句子說說看。	
回答參考：因為「春」倒過來貼，代表春「到」了，希望新的一年家裡的好運也來到。	
5. 層次屬性：	III 整合詮釋(比較及對照文章訊息)
問題：過年你跟著家人一起貼過春聯嗎？你們怎麼貼？跟課文裡說的一樣嗎？	
回答參考：兒童自由發表。例如：我們也跟課文裡說的一樣把「春」字、「福」字倒著貼。	

天主教光仁小學 106 學年度國語課四層次思考性提問練習

二年級學年群教師姓名：莊素瑛、周嘉燕、曾琳雅、鄭雅文、童毓珊

教科書版本：翰林	第三冊
第二課題目：身高樹	提問設計者：二年級學年
1. 層次屬性：	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)
問題：牆上的線條為什麼越畫越多，越畫越高？	
回答參考：因為課文提到「只要我長高一點，爸爸就會在牆上畫一條線」，我越長越高，牆上線條就會越畫越多，也越畫越高。	
2. 層次屬性：	II 推論訊息(在一串論點或一段文字之後，能歸納重點)
問題：作者在公園玩單槓時，發現自己有什麼不一樣的地方？	
回答參考：「我在單槓下，像以前一樣往上跳，沒想到，這次我握住單槓了。」從這句話可以發現：作者以前是握不到單槓的，現在握得到了。	

3. 層次屬性:	II 推論訊息(在一串論點或一段文字之後，能歸納重點)
<p>問題：作者和爸爸是怎麼把牆上的線條變成身高樹的？</p> <p>回答參考：他們先把線條畫成樹幹，再畫上樹枝和葉子，就變成身高樹了。</p>	
4. 層次屬性:	III 整合詮釋(比較及對照文章訊息)
<p>問題：課文裡的「我」有哪些改變呢？</p> <p>回答參考：課文裡的「我」身高變高了，而且第三段爸爸稱讚「我」也懂事了。</p>	
5. 層次屬性:	III 整合詮釋(比較及對照文章訊息)
<p>問題：第四段的「那一天」是指哪一天？</p> <p>回答參考：那一天是指星期天。因為第二段寫了星期天早上，第三段是拉完單槓回到家，第四段也是同一天。</p>	
6. 層次屬性:	IV 比較評估(找出作者論述的立場)
<p>問題：如果你是作者，你會寫什麼樹？為什麼？</p> <p>回答參考：依學生個別經驗自由回答(例：我會寫體重樹，因為體重增加，記錄下來的線條也會變多。)</p>	

天主教光仁小學 106 學年度國語課四層次思考性提問練習

二年級學年群教師姓名：莊素瑛、周嘉燕、曾琳雅、鄭雅文、童毓珊

教科書版本：翰林	第三冊
第十四課題目：快樂小書迷	提問設計者：二年級學年
1. 層次屬性：	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)
問題：課文中，作者一家人到圖書館做什麼？ 回答參考：他們到圖書館參加「好書交換日」活動。	
2. 層次屬性：	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)
問題：作者決定換哪一本書？為什麼要換這本書呢？ 回答參考：他決定換 <u>小蝌蚪找媽媽</u> 這本書，因為看了幾頁，覺得很新奇。	
3. 層次屬性：	II 推論訊息(在一串論點或一段文字之後，能歸納重點)
問題：你覺得和別人交換好書有什麼好處？ 回答參考：可以換到自己沒有看過的書，別人也可以看到你喜歡的書。	
4. 層次屬性：	III 整合詮釋(比較及對照文章訊息)
問題：你覺得作者喜歡「好書交換日」的活動嗎？ 回答參考：我覺得他喜歡這個活動，因為他了解交換好書的活動，可以交換到自己喜歡的書。	
5. 層次屬性：	IV 比較評估(找出作者論述的立場)
問題：如果你可以參加交換好書的活動，你想帶什麼書和別人交換呢？為什麼呢？ 請說一說自己的想法。 回答參考：依學生個別經驗自由回答。	

※思考性閱讀提問技巧參考

1. 什麼？(精熟) --以 人、事、時、地、物等來提問
2. 感受？(同理心、人際)
3. 「如果…會怎樣？」(創意)
4. 為什麼？(理解—邏輯、系統)

天主教光仁小學 106 學年度國語課四層次思考性提問練習

二年級學年群教師姓名：莊素瑛、周嘉燕、曾琳雅、鄭雅文、童毓珊

教科書版本：翰林	第三冊第一單元
第一課題目：我的相簿	提問設計者：二年級
1. 層次屬性：	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)
<p>問題：作者說厚厚的相簿是什麼？</p> <p>回答參考：是「生活的剪貼簿」。</p>	
2. 層次屬性：	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)
<p>問題：作者說打開相簿，他看到了什麼？</p> <p>回答參考：看到他小時候包著尿布、搖搖晃晃學走路、還有和同學唱唱跳跳開心的演出。</p>	
3. 層次屬性：	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)
<p>問題：「和同學又唱又跳，開心的演出。」這句話的我，你覺得是哪個時期？</p> <p>回答參考：念幼稚園，或者是小學的時候。</p>	
4. 層次屬性：	II 推論訊息(事件因果)
<p>問題：「我像一隻小小的企鵝，搖搖晃晃學走路。」這句話的我，你覺得是哪個時期？</p> <p>回答參考：剛在學走路的時候，幼兒時期。</p>	
5. 層次屬性：	II 推論訊息(事件因果)
<p>問題：為什麼作者用「笑臉的收集簿」來形容那本相簿？</p>	

<p>回答參考：因為生活的點滴都是有趣的、開心的，大家都充滿笑容，如學會走路很開心、上臺表演也是開心的。</p>	
7. 層次屬性：	III 整合詮釋(比較及對照文章訊息)
<p>問題：為什麼作者說每張相片都能說出他的故事？</p> <p>回答參考：因為每張相片都是記錄他成長的過程，所以都是有關他成長的故事。</p>	

天主教光仁小學 106 學年度國語課四層次思考性提問練習

二年級學年群教師姓名：莊素瑛、周嘉燕、曾琳雅、鄭雅文、童毓珊

教科書版本：翰林		第三冊
第六課題目：神奇的本領		提問設計者：二年級學年
1. 層次屬性：	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)	
<p>問題：大海裡，黑黑的煙是從哪裡來的？</p> <p>回答參考：大海裡，黑黑的煙是章魚噴出的墨汁。</p>		
2. 層次屬性：	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)	
<p>問題：大海裡，撐著小雨傘是指誰？</p> <p>回答參考：撐著小雨傘指的是水母。</p>		
3. 層次屬性：	II 推論訊息(在一串論點或一段文字之後，能歸納重點)	
<p>問題：章魚為甚麼要噴出墨汁？</p> <p>回答參考：因為章魚不想被大魚吃掉，噴出墨汁的同時，就趁機逃跑。</p>		
4. 層次屬性：	III 整合詮釋(比較及對照文章訊息)	

問題：章魚、水母、發光魚各有哪些本領？	
回答參考：章魚會噴墨躲避敵人，水母有毒會捉小魚，點燈的發光魚會吸引小魚過來，就能哺食。	
5. 層次屬性：	III 整合詮釋(比較及對照文章訊息)
問題：章魚、水母、發光魚為甚麼需要神奇的本領？	
回答參考：因為這是他們用來求生存的本領。	

天主教光仁小學 106 學年度國語課四層次思考性提問練習

二年級學年群教師姓名：莊素瑛、周嘉燕、曾琳雅、鄭雅文、童毓珊

教科書版本：翰林	第三冊第三單元
第八課：阿金的長尾巴	提問設計者：二年級
1. 層次屬性：	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)
問題：這一課的主角是誰？他有什麼特別的地方？	
回答參考：這一課的主角是老鼠阿金，他的尾巴很長很長。	
2. 層次屬性：	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)
問題：阿金為什麼覺得自己的長尾巴真麻煩？	
回答參考：因為一不小心會被朋友踩到，也常常害朋友跌倒。	
3. 層次屬性：	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)
問題：阿金在河邊聽到什麼聲音？河邊發生了什麼事？	
回答參考：阿金在河邊聽見呼救的聲音，有一隻小老鼠掉進河裡了。	

4. 層次屬性:	II 推論訊息(事件因果)
<p>問題：阿金找不到繩子，最後他用什麼方法救了小老鼠？</p> <p>回答參考：阿金將他的長尾巴當做繩子，甩進河裡讓小老鼠抓住。</p>	
5. 層次屬性:	II 推論訊息(事件因果)
<p>問題：阿金救了小老鼠之後，有什麼感覺？</p> <p>回答參考：他覺得原來自己的長尾巴用處那麼大。</p>	
6. 層次屬性:	II 推論訊息(事件因果)
<p>問題：阿金為什麼會發現原來長尾巴有很大的用處？</p> <p>回答參考：因為他用尾巴當作繩子，救起了小老鼠。</p>	
7. 層次屬性:	III 整合詮釋(比較及對照文章訊息)
<p>問題：你覺得阿金該如何看待自己的尾巴？</p> <p>回答參考：要好好珍惜它，不要討厭它，要努力發揮它的用處。</p>	
8. 層次屬性:	IV 比較評估(找出作者論述的立場)
<p>問題：依學生個別經驗自由回答。</p>	

天主教光仁小學 106 學年度國語課四層次思考性提問練習

三年級學年群教師姓名：陳秀汶、蘇芳儀、廖金燕、許志瑛、凌蔚琪

教科書版本：翰林版國小三上國語	第五冊
第一課題目：時間是什麼	提問設計者：三年級學年
1. 層次屬性:	I 提取訊息(找出與閱讀特定目標有關的訊息)
<p>問題：課文裡用了哪些事物來比喻時間？</p>	

答：蝸牛、斑馬、彈簧、流水。	
2. 層次屬性：	II 推論訊息(在一串的論點後，歸納出重點)
問題：為什麼快樂的時候，時間就會縮短？悲傷的時候，時間就會 延長？	
答：對快樂的人來說，歡樂時光稍縱即逝，感覺時間一下子就過了；對悲傷的人來說，哀傷時間顯得相當漫長，感覺時間永遠都過不完。對時間長短的感覺，會隨著每個人當時的感受而有所差異。	
3. 層次屬性：	III 整合詮釋(詮釋文中訊息應用在真實世界的情況)
問題：最後，作者知道「時間」到底是什麼了嗎？如果你是作者，你覺得時間像什麼？	
答：學生自由回答。	
4. 層次屬性：	III 整合詮釋(詮釋文中訊息應用在真實世界的情況)
問題：在文章中提到：「時間像流水，一去永不回頭」。我們應該要如何運用時間呢？	
答：不浪費光陰，把握每分每秒。	
5. 層次屬性：	IV 比較評估(找出作者對核心主題的觀點)
問題：作者為什麼用「斑馬」來比喻時間過得很快，而不是其他動物？	
答：因為斑馬跑得很快，而且牠身上的黑白條紋就像白天和黑夜不斷的交錯一般。	

天主教光仁小學 106 學年度國語課四層次思考性提問練習

三年級學年群教師姓名：陳秀汶、蘇芳儀、廖金燕、許志瑛、凌蔚琪

教科書版本：翰林版國小三上國語	第五冊
第六課題目：老榕樹	提問設計者：三年級學年
1. 層次屬性：	I 提取訊息(找出與閱讀特定目標有關的訊息)
問題：為什麼榕樹下是孩子們的樂園？	

答：因為夏天裡，這把大傘擋住了火熱的陽光，留下一片涼爽的綠蔭。孩子們最喜歡在樹蔭下遊戲，玩夠了，還可以靠在樹幹上睡一覺。	
2. 層次屬性：	II 推論訊息(在一串的論點後，歸納出重點)
問題：樹根在地底下聽見了樹葉的話，為什麼會欣慰的笑了？	
答：因為儘管別人只注意到樹葉，只讚美樹葉，但是樹葉卻不會因此忘記樹根的貢獻，還會提醒別人他對樹葉的重要性。所以他感到欣慰。	
3. 層次屬性：	III 整合詮釋(詮釋文中訊息應用在真實世界的情況)
問題：根據課文內容，綠葉提供了那些功能？	
答：遮陽、遊玩、居住。	
4. 層次屬性：	IV 比較評估(找出作者對核心主題的觀點)
問題：你覺得這篇文章主要想告訴我們什麼道理？	
答：我們要懂得欣賞別人、感謝別人的付出。	

天主教光仁小學 106 學年度國語課四層次思考性提問練習

三年級學年群教師姓名：陳秀汶、蘇芳儀、廖金燕、許志瑛、凌蔚琪

教科書版本：翰林版國小三上國語	第五冊
第七 課題目：王子的耳朵	提問設計者：三年級學年
1. 層次屬性：(一)	I 提取訊息(與特定的目標有關的訊息)
問題：仙子為什麼要來幫助國王和皇后？	
答：因為仙子知道他們是好國王、好皇后，而且生不出小孩。	
2. 層次屬性：(一)	I 提取訊息(與特定的目標有關的訊息)
問題：仙子給了國王和皇后怎樣的王子？	
答：誠實又聰明，但卻有一對像驢子一樣的耳朵。	
3. 層次屬性：(一)	I 提取訊息(與特定的目標有關的訊息)
問題：國王找了理髮師來幫王子理髮，對理髮師提出什麼要求？	
答：如果把不該說的事情說出去，就處死你。	
4. 層次屬性：(二)	II 推論訊息(推論出某事件導致另一事件)

問題：理髮師結束理髮工作後有遵守國王的命令嗎？	
答：沒有，因為忍不住而對樹洞說了出去。	
5. 層次屬性：(三)	III 詮釋整合(在一連串的論點或一段文字之後，歸納出重點)
問題：『王子長了驢耳朵』最後怎麼會傳了出去。	
答：理髮師本以為和樹洞說並不會怎樣，誰知道樹洞長出了竹子，風吹過竹子就發出「王子有對驢耳朵」的聲音，隨風飄揚大家都知道。	
6. 層次屬性：(四)	IV 比較評估(由文章所描述事件，評估與情況類似的另一事件)
問題：王子面對「他有驢耳朵」的事情被大家知道之後的反應如何？	
答：誠實面對，認為不管有沒有驢耳朵，都要做個好國王，這件事大家遲早都會知道。	
7. 層次屬性：(四)	IV 比較評估(由文章所描述事件，評估與情況類似的另一事件)
問題：王子拿下帽子之後，發生了什麼事？	
答：驢耳朵因為王子的誠實和善良而消失了。	

天主教光仁小學 106 學年度國語課四層次思考性提問練習

三年級學年群教師姓名：陳秀汶、蘇芳儀、廖金燕、許志瑛、凌蔚琪

教科書版本：翰林版國小三上國語		第五冊
第九課題目：大自然的雕刻家		提問設計者：三年級學年
1. 層次屬性：	I 提取訊息(與特定的目標有關的訊息)	
問題：大自然有兩位雕刻家？為什麼？		
答：①風和水。		
②因為它們雕刻出許多奇石。		
2. 層次屬性：	I 提取訊息(與特定的目標有關的訊息)	
問題：野柳的女王頭有哪些特色？		
答：細細長長的脖子、蜂窩狀的臉面和高高的王冠。		
3. 層次屬性：	II 推論訊息(推論出某事件導致另一事件)	
問題：為什麼說這些作品都是大自然的寶藏？		

答：因為這些都是大自然的風和水，長時間的侵蝕岩石，所變化出的神奇作品，得來不易，而且獨一無二，所以人們要好好珍惜。

4. 層次屬性: III 詮釋整合(歸納全文訊息或主題)

問題：大自然的這些景觀，我們要如何保護它？

答：不帶走一花一草、不刻字、不破壞。(鼓勵兒童自由發表意見)

5. 層次屬性: IV 比較評估(評估文章所描述事件確實發生的可能性)

問題：為什麼作者要把風和水比喻成雕刻家？

答：因為風力和水力經過長時間的侵蝕作用，會讓堅硬的石頭改變形狀，把大自然比喻成像人類一樣的雕刻家，會讓人覺得有趣、印象深刻。

天主教光仁小學 106 學年度國語課四層次思考性提問練習

四年級學年群教師姓名：方億偉、鍾美滿、李毅玲、陳金鳳、邱懷萱

教科書版本：翰林版國小四上國語

第(七)冊

第(二)課題目：大海的旋律

提問設計者：林寧

1. 層次屬性: I 提取訊息(特定詞句、事件細節)

問題：聽海有很多方法，讓作者印象最深刻的是哪一種？

回答參考：作者印象最深刻的是在月亮底下聽海。

2. 層次屬性: II 推論訊息(在一串論點或一段文字之後，能歸納重點)

問題：「一波接著一波，充滿各式各樣的音符，就是少了休止符。」

為什麼說大海的旋律不會有「休止符」？

回答參考：因為海洋會不停的呈現各種不同的風貌。

3. 層次屬性: II 推論訊息(在一串論點或一段文字之後，能歸納重點)

問題：本課的作者充滿了想像力，請從課文中找出相關的敘述支持這個說法？

回答參考：作者利用各種比喻的方式描寫大海，例如：將海浪的聲音比喻成一波接著一波的音符、比喻成海洋交響曲、花兒爭相開放的聲音、用玫瑰和薔薇比喻海浪，仰泳像躺在海的懷抱裡，大海的旋律像催眠曲。

4. 層次屬性: III 整合詮釋(比較及對照文章訊息)

問題：本課一開始就提到「大海，其實是有旋律的」，請問課文中用哪些方面的敘述，讓我們感受到大海的旋律？

回答參考：(1)溫和、狂暴、高亢、低沉。
(2)像千萬朵花兒爭相開放的聲音。
(3)模擬真實的聲音：海浪在眼前尸丫尸丫作響、海風在
耳邊尸丫尸丫回應。

5. 層次屬性： IV比較評估(評估文章所描述事件確實發生的可能性)

問題：最後用「你聽到了嗎？」結束本課，這樣的寫法有什麼目的？

回答參考：讓讀者透過課文的敘述，彷彿親身感受到大海的旋律。

天主教光仁小學 106 學年度上學期國語課四層次思考性提問練習
 (四)年級學年群教師姓名:方億偉、鍾美滿、李毅玲、陳金鳳、邱懷萱

教科書版本：翰林版國小四上國語		第(七)冊
第(五)課題目：老榕樹下讀報紙		提問設計者：鍾美滿
1. 層次屬性：	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)	
問題：作者認為「每週一報」的經驗對他影響最大的是什麼？		
回答參考：「每週一報」的經驗，成為作者走上寫作之路的重要練習。		
2. 層次屬性：	II 推論訊息(在一串論點或一段文字之後，能歸納重點)	
問題：第二段提到的「流動聽眾」，請問是指誰？		
回答參考：「流動聽眾」，是指祖父的老朋友們。		
3. 層次屬性：	II 推論訊息(在一串論點或一段文字之後，能歸納重點)	
問題：為什麼讀報對作者而言，是個頗具挑戰性的工作？		
回答參考：		
(1)作者年紀小且識字不多。		
(2)需要轉換語言。		
(3)需要短時間完成。		
(4)只能自我嘗試、無師自通。		
4. 層次屬性：	III 整合詮釋(比較及對照文章訊息)	
問題：作者的「每週一報」，為何能叫好又叫座？		
回答參考：		
(1)以臺語發音。		
(2)尋找聽眾感興趣的新聞。		
(3)用心安排新聞順序。		
5. 層次屬性：	III 整合詮釋(比較及對照文章訊息)	
問題：你認為作者是個什麼樣的人？請從課文找出理由，支持你的說法。		
回答參考：		
(1)有耐心：每個星期天下午讀報，而且長達七年。		
(2)孝順：不忍讓祖父期待落空，願意讀報給祖父聽，且翻譯成臺語、精心安排新聞順序，時間長達七年。		
(3)懂得規劃：尋找聽眾感興趣的新聞、精心安排新聞順序以吸引聽眾。		

天主教光仁小學 106 學年度上學期國語課四層次思考性提問練習

(四)年級學年群教師姓名：方億偉、鍾美滿、李毅玲、陳金鳳、邱懷萱

教科書版本：翰林版國小四上國語		第(七)冊	
第(九)課題目：南投美地，凍頂茶香		提問設計者：李毅玲	
1. 層次屬性：		I 提取訊息(特定詞句、事件細節)	
問題：課名所指的「凍頂茶香」，位於台灣的哪裡？			
回答參考：南投鹿谷的凍頂山			
2. 層次屬性：		I 提取訊息(特定詞句、事件細節)	
問題：凍頂山的茶，以哪兩季最有名？各有哪些特色？			
回答參考：1. 春、冬兩季 2. 春茶甘美，冬茶清香，各有特色。			
3. 層次屬性：		II 推論訊息(在一串論點或一段文字之後，能歸納重點)	
問題：根據課文內容，鹿谷的自然環境有哪些優缺點？			
回答參考：			
優點-景色優美、保留天然的山林景觀、有許多有名的風景區；烏龍茶產量豐富，使鹿谷成為茶鄉。			
缺點-全境多為山區，台地少，開發不易。			
4. 層次屬性：		II 推論訊息(在一串論點或一段文字之後，能歸納重點)	
問題：根據作者的建議，到南投可以安排哪些旅遊路線？			
回答參考：			
1. 鳳凰谷、麒麟潭、凍頂山 2. 溪頭過夜、凍頂山			
3. 日月潭、集集、凍頂山 4. 清境農場、凍頂山			
5. 層次屬性：		III 整合詮釋(比較及對照文章訊息)	
問題：作者為什麼大力推薦大家要去鹿谷遊玩？請找出兩個理由。			
回答參考：			
1. 景色優美 2. 有許多風景區 3. 自然特色(松濤) 4. 山林美食			

天主教光仁小學 106 學年度上學期國語課四層次思考性提問練習
 (四)年級學年教師姓名:方億偉、鍾美滿、李毅玲、陳金鳳、邱懷萱

教科書版本：翰林版國小四上國語		第(七)冊
第(十二)課題目：圓夢之旅		提問設計者：陳金鳳
1. 層次屬性：	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)	
問題：為甚麼李老師不願意申請補助？ 回答參考：他希望學生靠自己的力量完成畢業旅行的夢想。		
2. 層次屬性：	I 推論訊息(在一串論點或一段文字之後，能歸納重點)	
根據課文那些描述，可以知道這群學生的物質生活不充裕？ 回答參考： 1. 無法擔負旅費。 2. 相機募集來的。		
3. 層次屬性：	I 推論訊息(在一串論點或一段文字之後，能歸納重點)	
問題：什麼原因讓椰油國小的師生有了籌募費用的想法？ 回答參考：他們想在畢業旅行到台灣玩，又沒有足夠的旅費。		
4. 層次屬性：	III 整合詮釋(比較及對照文章訊息)	
問題：因為那些因素，讓椰油國小的師生最後能夠圓夢？ 回答參考： (1) 師生一起討論達成共識。 (2) 分工合作拍照、畫畫、寫文章。 (3) 經過數月時間堅持到底。 (4) 獲得熱心網友宣傳，獲得回響。		
5. 層次屬性：	III 比較評估(由文章所描述事件，評估與情況類似的另一事件)	

問題：最後一段第一句台灣我來!和第一段有什麼關連？

回答參考：形式、內容都前後呼應，寫法也相同，符合學生圓夢的歷程。

天主教光仁小學 106 學年度上學期國語課四層次思考性提問練習

(四)年級學年教師姓名:方億偉、鍾美滿、李毅玲、陳金鳳、邱懷萱

教科書版本：翰林版國小四上國語	第七冊
第十課題目：落山風	提問設計者：邱懷萱
1. 層次屬性：	I 提取訊息(與特定的目標有關的訊息)
問題:讀完本課之後，請你說說看，什麼是「落山風」？	
A:落山風就是翻山越嶺而來的東北季風。	
2. 層次屬性：	I 提取訊息(與特定的目標有關的訊息)
問題:恆春半島的落山風，出現在什麼時候？	
A:每年入冬到隔年的春季。	
3. 層次屬性：	II 推論訊息(推論出某事件導致另一事件)
問題:根據課文中的哪些敘述，可以讓人感受到落山風強大的威力？	
A:連火車也要對它「禮讓三分」，等風勢變小才能繼續前進。	
4. 層次屬性：	III 詮釋整合(歸納全文訊息或主題)
問題:落山風對恆春當地，帶來哪些方面的影響？	
A: (鼓勵學生自由發表)	
(1)服裝：婦女們總是在臉上蒙上一塊布，以免細沙打在臉上。	
(2)交通：自行車可能被吹得寸步難行，火車也可能暫停，等風勢變小才能繼續前進。	
(3)經濟：栽種適應強風的洋蔥，出口到國外。	
5. 層次屬性：	IV 比較評估(評估文章所描述事件確實發生的可能性)
問題:本課課文一共出現了四個「引號」，這些引號的作用都相同嗎？	
A：四個引號都有引起讀者注意的效果。但是「落山風」是特別的專用詞語，而其餘三個(寸步難行、裡讓三分、站穩腳步)則有一語雙關的作用。	

天主教光仁小學 106 學年度國語課四層次思考性提問練習

五年級學年群教師姓名：李慎源、羅文俊、楊曉逸、陳明言、陳庭筑

教科書版本：翰林版 國小五上國語	第九冊
第二課 【湖邊散步】（記敘文）	提問設計者：五年級學年
1. 層次屬性：	I 提取訊息(與特定的目標有關的訊息)
<p>◎問題 1：作者和爸爸特地到湖邊「撿一種垃圾」，指的是什麼？作者和爸爸為什麼要特地到湖邊撿這一類的垃圾呢？</p> <p>答：(1) 這種垃圾指的是；魚鈎、魚線和各種釣魚用品。</p> <p>(2) 因為釣魚用品會傷害到其他小孩，也會危害到棲息在這裡的生物。</p>	
2. 層次屬性：	II 推論訊息(推論出某事件導致另一事件)
<p>◎問題 1：作者和爸爸這次到<u>小坡湖</u>的目的是什麼？</p> <p>答：他們的目的是觀察湖邊的生態、等待小白鷺回來覓食以及撿垃圾。</p> <p>◎問題 2：從課文中的哪些敘述，我們可以知道作者對自然生態有豐富的知識？</p> <p>答：(1) 作者能辨識許多種動植物，並說出他們的名稱，甚至知道他和爸爸救過的斑龜屬於本土種生物。</p> <p>(2) 作者能清楚的觀察分辨出：一個林子旁邊有沒有湖，附近自然的生態和資源，差別是相當大的。</p> <p>◎問題 3：結論提到作者這次沒有看到小白鷺，為什麼心裡卻覺得踏實？</p> <p>答：因為這次他和爸爸撿拾了不少的垃圾，所以當小白鷺再回來時，就不會被釣魚用品纏住、鈎住而受傷，可以在湖邊安心快樂的生活。</p>	
3. 層次屬性：	III 詮釋整合(歸納全文訊息或主題)
<p>◎問題 1：根據作者的描寫，我們到<u>小坡湖</u>可能會看到那些景象？</p> <p>答：(1) 豐富的生態：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 植物——甜根子草、白背芒、野薑花、相思樹。 ● 動物——蜻蜓、烏龜、大肚魚、小白鷺、魚狗、夜鶯。 <p>(2) 人為的垃圾：魚鈎、魚線和各種釣魚用品。</p> <p>(3) 被垃圾傷害的動物：作者曾經看見被魚線纏住的小白鷺，活活的溺死；也曾經救過被魚鈎鈎住的本土種斑龜。</p>	
4. 層次屬性：	IV 比較評估(評估文章所描述事件確實發生的可能性)
<p>◎問題 1：作者透過哪一種寫作方式，讓讀者知道隨意丟棄垃圾，可能</p>	

對其他生物造成危害？

答：作者透過「舉例說明」的寫作方式，來傳達他的想法。

(作者在課文中指出曾經看見被魚線纏住的小白鷺，活活的溺死；也曾經救過被魚鈎鈎住的本土種斑龜。)

天主教光仁小學 106 學年度國語課四層次思考性提問練習

五年級學年群教師姓名：李慎源、羅文俊、楊曉逸、陳明言、陳庭筑

教科書版本：翰林版 國小五上國語	第九冊
第三課【一池子的綠】(記敘文)略讀	提問設計者：五年級學年
1. 層次屬性：	I 提取訊息(與特定的目標有關的訊息)
◎問題 1：作者養植水芙蓉的地點在哪裡？	
答：地點在花園角落旁的水池裡。	
2. 層次屬性：	II 推論訊息(推論出某事件導致另一事件)
◎問題 1：水芙蓉對魚兒而言，具有那些功能？	
答：具有遮陽、避雨、嬉戲的功能。	
◎問題 2：從課文中的哪些敘述，可以讓我們感受到，作者十分注意水芙蓉的生長狀況？	
答：無論晴雨或陰天，每天都到水池邊觀看。	
◎問題 3：第三段提到「出太陽的時候，水池裡的魚……」、「碰到下雨天，水池裡的魚……」、「如果是陰天，就可以……」，這些敘述傳達了什麼重點？	
答：作者的觀察很仔細。	
◎問題 4：作者養植的水芙蓉，最後成了「一池子的綠」，請問這代表什麼意思？	
答：水池裡布滿水芙蓉。	
◎問題 5：課文中的第五、六、七段，都提到「一池子的綠」，請問它們分別位在哪裡？	
答：第五段：花園角落的水池。 第五段：花園角落的水池。 第五段：社區的池塘。	
3. 層次屬性：	III 詮釋整合(歸納全文訊息或主題)
◎問題 1：在本課中，作者養植水芙蓉的過程，經過哪些階段？	
答：(1)獲贈水芙蓉 →(2)水池養植 →(3)帆船：一朵水芙蓉 →(4)像披上翡翠般碧綠的外衣：逐漸長大 →(5)不斷生長：數量變多 →(6)一池子的綠：布滿整個水池 →(7)移植池塘：將水芙蓉沉在社區池塘，生生不息。	

4. 層次屬性:	IV 比較評估(評估文章所描述事件確實發生的可能性)
◎問題 1：作者運用了許多擬人的方式描寫水芙蓉，請從課文中找出兩個例子。	
答：(1)水芙蓉淺綠粉嫩的身體，擠在那麼小的玻璃容器裡。	
(2)我發現水芙蓉不再孤單了。	
(3)小水芙蓉依然有著嬌嫩的綠意，在大水芙蓉的牽引下，手牽著手，在那個水池裡隨波逐流，盪過來又盪過去。	

天主教光仁小學 106 學年度國語課四層次思考性提問練習

五年級學年群教師姓名：李慎源、羅文俊、楊曉逸、陳明言、陳庭筑

教科書版本：翰林版國小五上國語		第九冊
第六課 【書信】 (說明文)		提問設計者：五年級學年
1. 層次屬性:	I 提取訊息(與特定的目標有關的訊息)	
◎問題 1：作者認為，書信的內容雖然是生活瑣事，但卻扣人心弦且迷人，請問原因是什麼？		
答：(1)從生活瑣事中，呈現出平淡的真滋味。		
(2)雙方深厚的情誼與字裡行間展現的真摯。(課文第二段)		
◎問題 2：課文中如何形容讀信的喜悅？		
答：像茶葉一般清香，像糖果一樣甜蜜。(課文第五段)		
2. 層次屬性:	II 推論訊息(推論出某事件導致另一事件)	
◎問題 1：根據課文第一段的内容可知，書信有什麼功能？		
答：書信有傳達思念和關懷的功能。		
◎問題 2：請根據電話的優缺點，說明作者偏好書信的理由。		
答：電話的優點是便利，可以立即知道對方的反應，缺點是訊息不易保存。而書信卻可以經由保存一讀再讀。		
◎問題 3：本課從哪些方面說明書信？		
答：(1)書信的功能:傳達思念與關懷。(2)書信內容吸引人的原因。		
(3)書信是溫柔的藝術。(4)書信的特質:一讀再讀。		
(5)讀信的感受。		
3. 層次屬性:	III 詮釋整合(歸納全文訊息或主題)	
◎問題 1：根據課文內容，書信對寫信人和收信人而言，分別具有哪些功能？		
答：(1)寫信人:書寫情懷表達關懷與思念有談心的對象可訴說生活中的		

悲喜。	
(2)收信人:可看出自己成長的軌跡可得知朋友訊息可以一再咀嚼難以忘懷。	
4. 層次屬性:	IV 比較評估(評估文章所描述事件確實發生的可能性)
◎問題 1: 作者運用什麼方式, 讓讀者感受到書信的特質?	
答: 作者透過電話和書信的比較, 凸顯書信可以一讀再讀的特質。	

天主教光仁小學 106 學年度國語課四層次思考性提問練習

五年級學年群教師姓名: 李慎源、羅文俊、楊曉逸、陳明言、陳庭筑

教科書版本: 翰林版國小五上國語	第九冊
第八課 【古今西湖詩選】 (詩歌——七言絕句、現代詩)	提問設計者: 五年級學年
1. 層次屬性:	I 提取訊息(與特定的目標有關的訊息)
◎問題 1: 在「飲湖上初晴後雨」中, <u>宋代詩人蘇軾</u> 將 <u>西湖</u> 的晴景和雨景比喻做什麼?	
答: 將 <u>西湖</u> 比喻做淡妝濃抹皆迷人的古代美女 <u>西施</u> 。(P. 63 語譯)	
◎問題 2: 在「西湖秋泛」中, <u>現代詩人劉大白</u> 將 <u>西湖</u> 的比喻做什麼?	
答: 將 <u>西湖</u> 比喻成厚敦敦的軟玻璃。(P. 67 賞析)	
2. 層次屬性:	II 推論訊息(推論出某事件導致另一事件)
◎問題 1: 從詩名「飲湖上初晴後雨」中, 可以讓我們對這首詩的寫作背景有哪些了解?	
答: 在湖上飲酒、下雨過後天氣剛剛放晴。	
◎問題 1: 從詩名「西湖秋泛」中, 可以讓我們對這首詩的寫作背景有哪些了解?	
答: 秋天在 <u>西湖</u> 上泛舟。	
◎問題 3: 「西湖秋泛」詩人從那些角度描寫 <u>西湖</u> 的湖景?	
答: 從天空、湖面、湖岸的景色等角度描寫 <u>西湖</u> 。 <u>西湖</u> 如同又厚又軟的碧綠玻璃, 倒映著晴空中的浮雲、飛鳥和遠山; 湖岸邊, 楊柳和楓樹隨風搖曳。	
3. 層次屬性:	III 詮釋整合(歸納全文訊息或主題)
◎問題 1: 「飲湖上初晴後雨」用了「對比」的方式, 寫出 <u>西湖</u> 的美, 請從課	

文中找出相關的敘述。

答：「水」對比「山」；「晴」對比「雨」；「淡」對比「濃」。

4. 層次屬性：

IV 比較評估(評估文章所描述事件確實發生的可能性)

◎問題 1：在「西湖秋泛」中，運用了與大量的疊句與疊字，你認為作者這樣的寫作安排，有什麼效果？

答：在閱讀時容易琅琅上口，富有趣味性與韻律感。

天主教光仁小學 106 學年度國語課四層次思考性提問練習

五年級學年群教師姓名：李慎源、羅文俊、楊曉逸、陳明言、陳庭筑

教科書版本：翰林版國小五上國語

第九冊

第十一課【敏銳觀察】(議論文)

提問設計者：五年級學年

1. 層次屬性：

I 提取訊息(與特定的目標有關的訊息)

◎問題 1：根據本課內容所說，原創性的根源是什麼？

答：敏銳的眼睛。(P. 76 第一段)

2. 層次屬性：

II 推論訊息(推論出某事件導致另一事件)

◎問題 1：偉格納的發現，依序經過哪些階段？結果如何？

答：注意觀察

→ 產生想法

(南美與西非彷彿像兩張可以拼在一起的兩張圖塊)

→ 尋找資料

→ 提出假說

→ 出版

→ 成為第一位提出「大陸漂移說」的科學家。

◎問題 2：露思創造的歷程依序經過哪些階段？結果如何？

答：注意觀察

→ 產生想法

(為什麼不將洋娃娃變成少女，讓女孩在遊戲中夢想自己的未來？)

→ 尋找資料

→ 提出假說

→ 出版

→ 成為第一位提出「大陸漂移說」的科學家。

◎問題 3：希臘的亞里斯多德說：「對一切萬物，重要的不是看，而是怎麼看！」其中，「怎麼看」的含意是什麼？

答：指「要有敏銳的觀察力，看東西時維持新奇感。」

3. 層次屬性：

III 詮釋整合(歸納全文訊息或主題)

◎問題 1：偉格納的發現和露思催的創造，兩者之間有何異同？

答：(1)相同：都是經由觀察而產生想法，並採取實際的行動，落實自己的想法。

(2)相異：偉格納的發現一開始被批評，後來才被印證。

露思催的創造並未受到批評，而且廣受歡迎。

4. 層次屬性:	IV 比較評估(評估文章所描述事件確實發生的可能性)
<p>◎問題 1：本課是議論文，作者想提出的論點是什麼？</p> <p>答：作者希望讀者們要培養敏銳的觀察力，在看東西時維持新奇感，那就可能帶來偉大的發現和創新。</p> <p>◎問題 2：讀完本課後，你發現作者用了哪些方式來說服讀者們支持他的想法？</p> <p>答：(1)舉例——透過仔細的觀察，<u>偉格納</u>提出「大陸漂移說」，<u>露思</u>催生了「芭比娃娃」。</p> <p>(2)引用名人的格言——</p> <p><u>美國作家希金森</u>：「原創性無他，就是一對敏銳的眼睛。」</p> <p><u>希臘的亞里斯多德</u>：「對一切萬物，重要的不是看，而是怎麼看！」</p>	

天主教光仁小學 106 學年度國語課四層次思考性提問練習

五年級學年群教師姓名：李慎源、羅文俊、楊曉逸、陳明言、陳庭筑

教科書版本：翰林版 國小五上國語	第九冊
第十二課【讓我做你的眼睛】(記敘文) 略讀	提問設計者：五年級學年
1. 層次屬性:	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)
<p>◎問題 1：為什麼<u>張國瑞</u>的眼睛會受傷？</p> <p>答：因為五歲那年，鄰居一個愛玩的小朋友拿自製竹箭到處亂射，不料卻刺中他的左眼。(P. 86 第二段)</p> <p>◎問題 2：導盲犬所有的行動都聽命於主人，請從課文中找出例子說明。</p> <p>答：如果沒有主人下令，不能喝水、吃東西，連上廁所也得在指定的草地上進行。(P. 87 第四段)</p>	
2. 層次屬性:	II 推論訊息(事件因果)
<p>◎問題 1：「讓我做你的眼睛」是以誰的角度作為本課題目？</p> <p>答：導盲犬<u>歐哈拉</u>。</p> <p>◎問題 2：從那些敘述可以看出<u>國瑞</u>是個意志堅強的人？</p> <p>答：<u>國瑞</u>雖然失去視力，但仍完成大學學業，並研發「盲用電腦軟體」，讓視障者可以使用電腦。(P. 87 第三段)</p>	
3. 層次屬性:	III 整合詮釋(比較及對照文章訊息)
<p>◎問題 1：你認為<u>歐哈拉</u>是一隻什麼樣的導盲犬？，請舉例說明。</p> <p>答：我認為<u>歐哈拉</u>是一隻貼心、盡責的導盲犬。原因如下：</p> <p>(1)<u>國瑞</u>要出門，<u>歐哈拉</u>會主動鑽進像圈裡。(P. 87 第五段)</p> <p>(2)颱風來了，<u>歐哈拉</u>不忍<u>國瑞</u>在風雨中行走，不願出門上廁所。(P. 89 第七、八段)</p>	

(3)雨勢稍緩後，國瑞急忙帶歐哈拉出門上廁所，牠卻比以前走得
更慢，彷彿在對主人說：「慢慢來，安全要緊。」(P.90 第十段)

4. 層次屬性： IV 比較評估(找出作者論述的立場)他

◎問題 1：課文中出現許多的引號，它們的用法都一樣嗎？請你比較說明。

答：不一樣，其中「盲用電腦」、「主僕」、「象神」都是特別指稱的語詞，而其餘的都是對話。

◎問題 2：本課第一段與第六段有重複之處，請問重複的語句是什麼？你認為作者為什麼要安排這樣的寫法？

答：(1)「這世界有誰會像牠一樣，為我放棄最可貴的自由？」
(2)作者的目的是在於提出全文重點，並引起讀者繼續閱讀的興趣。

天主教光仁小學 106 學年度上學期國語課四層次思考性提問練習

(六)年級學年群教師姓名:廖珮仔、楊霆永、邱蒨幸、范鎧家、黃玉珮

教科書版本：康軒國語	第(十一)冊
第(四)課題目：朱子治家格言選	提問設計者:楊霆永
1. 層次屬性：	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)
問題： <u>朱子治家格言</u> 的內容是什麼？	
回答參考：以日常生活為主軸，提出自己對食衣住行、應對進退等議題的見解，提醒後世子孫注重自己的道德修養。	
2. 層次屬性：	II 推論訊息(在一串論點或一段文字之後，能歸納重點)
問題：為什麼 <u>朱柏廬</u> 對於一粥一飯、半絲半縷的東西，都要那樣的看重？	
回答參考：學生自由作答。例如：1. 那個時候物資缺乏，每樣都要珍惜。2. 要培養珍惜物力的態度，不因為是小東西，而有浪費的情形。	
3. 層次屬性：	III 整合詮釋(比較及對照文章訊息)
問題： <u>朱柏廬</u> 要家人做事前要「未雨綢繆」，你認為他的理由是什麼？你曾有「未雨綢繆」的經驗嗎？	
回答參考： 1. 他覺得凡事先做好事前的準備，之後進行時，即使遇到突發狀況，也能從容應對。 2. 外出活動時，我會先查一查當天的天氣，準備雨傘或衣物。	
4. 層次屬性：	III 整合詮釋(比較及對照文章訊息)
問題： <u>朱柏廬</u> 提醒家人要飲食間單，你對這則家訓有怎樣的看法？	
回答參考：學生自由作答。例如：簡單的飲食不但省錢，而且有益健康。	
5. 層次屬性：	IV 比較評估(評估文章所描述事件確實發生的可能性)
問題：「人有喜慶，不可生妒忌心。人有禍患，不可生喜幸心。」作者寫這則家訓的目的是什麼？為什麼這樣的態度很重要？	
回答參考：這則家訓是要我們有同理心。當我們能感受到別人的心情，我們才能站在別人的立場思考問題，彼此也會少掉許多誤會的紛爭。	
6. 層次屬性：	III 整合詮釋(比較及對照文章訊息)

問題：課文中哪一則家訓對你來說最有啟發性？請說明理由。

回答參考：學生自由作答。例如：第五則對我最有啟發性，我對於朋友的好表現，有時會心生妒忌，不能真誠的恭喜對方，這點我要好好反省。

天主教光仁小學 106 學年度上學期國語課四層次思考性提問練習

(六)年級學年群教師姓名：廖珮仔、楊霆永、邱蒨幸、范鎧家、黃玉珮

教科書版本：康軒國語	第(十二)冊
第(十二)課題目：最好的味覺禮物	提問設計者：黃玉珮
1. 層次屬性：	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)
問題：作者認為茶飲店的飲料有甚麼缺點？ 回答參考：充滿化學氣味、色素與香精，會讓孩子們的味覺變得麻痺，品嚐不到食物真正的味道。	
2. 層次屬性：	II 推論訊息(在一串論點或一段文字之後，能歸納重點)
問題：「孩子們專屬的下午茶飲料」，指的是什麼？「專屬」具有什麼含義？ 回答參考：下午茶指的是作者和朋友們製作的鳳梨汁。「專屬」表示作者只做給孩子們喝，別人是喝不到的，具有「特別」的意義。	
3. 層次屬性：	III 整合詮釋(比較及對照文章訊息)
問題：作者提到童年水果的味道，指的是哪些味道？ 回答參考：芭樂汁的香氣、李子的酸味、李子果醬的甜度。	
4. 層次屬性：	II 推論訊息(在一串論點或一段文字之後，能歸納重點)
問題：作者這群女生見到李子為什麼會退避三舍？後來又為什麼會從四面八方湧入？ 回答參考：因為她們不喜歡李子的酸味，但卻喜歡李子果醬的甜味，當媽媽開火表示要熬煮李子，所以她們才一擁而上。	
5. 層次屬性：	IV 比較評估(評估文章所描述事件確實發生的可能性)
問題：孩子們努力把杯中殘餘的泡沫舔乾淨，具有哪些意義？ 回答參考：作者製作的果汁很美味，孩子們很喜歡；作者用行動驗證了自己的想法，她讓孩子們感受到天然食物的美好。	
6. 層次屬性：	IV 比較評估(評估文章所描述事件確實發生的可能性)

<p>問題：文中提到一株植物的成長歷程，這段描述隱含的意思是什麼？</p> <p>回答參考：豐美的果實需要時間讓它成長，與化學原料調配出的食物味道不同，想真正嘗到食物的味道，就要用真正的植物作為原料。</p>	
教科書版本：康軒國語	第(十二)冊
第(十四)課題目：桂花雨	提問設計者：邱蒨幸
1. 層次屬性：	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)
<p>問題：文中如何形容桂花飄香的程度？(請從文章中找出描寫的句子)</p> <p>回答參考：桂花開得最茂盛時，不說聞香十里，至少前後左右十幾家鄰居，沒有不沉浸在桂花香裡。全年，整個村莊都沉浸在花香中。</p>	
2. 層次屬性：	II 推論訊息(在一串論點或一段文字之後，能歸納重點)
<p>問題：「桂花雨」是指搖桂花時會像下雨一般，這種景象是如何形成的呢？</p> <p>回答參考：當桂花成熟時，用力的搖晃樹幹可以讓花朵自然掉落，整棵樹的花朵紛紛落下，面積之廣大，讓年紀小的作者感受花朵掉落在自己身上的感覺，就像下雨一樣。</p>	
3. 層次屬性：	III 整合詮釋(比較及對照文章訊息)
<p>問題：作者為什麼對家中哪裡種了那些品種的桂花，有這麼深刻的印象？課文中的描述，表現出作者怎樣的情感？</p> <p>回答參考：作者詳細的描述故鄉家中種植桂花的情形、地點、品種，表現出作者對故鄉濃濃的思念，與之後段落中的「魂牽夢縈」之說遙遙呼應。</p>	
4. 層次屬性：	III 整合詮釋(比較及對照文章訊息)
<p>問題：文章中提到「風水忌」可能會帶來什麼不好影響？讓你有何聯想？</p> <p>回答參考：例如：可能會造成農作物的收成短少。我覺得每次颱風來都會挾帶豪雨，許多地方因而淹水。就像「八八水災」，讓好多人都失去家園，農作物沒了，房屋毀了，親人離開了，颱風的來臨真的會帶來許多災害。</p>	
5. 層次屬性：	IV 比較評估(評估文章所描述事件確實發生的可能性)
<p>問題：文中描述桂花雖然笨笨拙拙，毫不起眼，但仍是作者的最愛，甚至為了它寧可俗氣。你覺得作者為什麼要這樣寫？</p> <p>回答參考：為了表現出作者對喜歡的事物情有獨鍾，不重視華麗的外表，重視樸實的內涵。相對於一般人都會被艷麗的花草或景觀所吸引，作者喜愛的卻是外表不出眾，但香氣迷人且還有特殊用途的桂花，足見作者不在意外表，就是鍾情於桂花渾然天成的獨特氣質，也顯示重視實質內在更甚於外表的人。</p>	
6. 層次屬性：	IV 比較評估(評估文章所描述事件確實發生的可能性)
<p>問題：作者透過本文，主要想告訴我們什麼？</p> <p>回答參考：表達思鄉的情感，對童年記憶的懷念。</p>	

天主教光仁小學 106 學年度上學期國語課四層次思考性提問練習

(六)年級學年群 教師姓名:廖珮仔、楊霆永、邱蘊幸、范鎧家、黃玉珮

教科書版本: 康軒	第(十一)冊
第(八)課題目: 大小剛好的鞋子	提問設計者: 范鎧家
1. 層次屬性:	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)
<p>問題: 緬甸人穿鞋的特色是什麼?</p> <p>回答參考: 無論男女, 他們的正式服裝會配上紅色呢絨面的牛皮拖鞋, 運動場上的選手會穿跑鞋, 大多數的人們幾乎都會穿夾腳拖。</p>	
2. 層次屬性:	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)
<p>問題: 為什麼「鞋子比腳大一點比較好」這種想法在緬甸地區完全不適用?</p> <p>回答參考: 因為緬甸雨季長, 要是拖鞋比腳長, 每走一步就會濺起地上的雨水, 把沙籠的下襠弄得溼答答。</p>	
3. 層次屬性:	II 推論訊息(在一串論點或一段文字之後, 能歸納重點)
<p>問題: 作者為什麼會笑緬甸人沒有常識?</p> <p>回答參考: 他認為腳應該穿進鞋子哩, 鞋子會跟腳一樣大或稍大一點, 但是緬甸人的鞋子卻比腳小, 這樣腳會踩到地上弄髒。所以他覺得緬甸人很沒常識。</p>	
4. 層次屬性:	III 整合詮釋(比較及對照文章訊息)
<p>問題: 作者發現有人不屑地看待他人, 會為他捏一把冷汗, 你覺得作者會甚麼會這樣想?</p> <p>回答參考: 因為作者知道每個地方的常識都有原因, 若是嗤之以鼻的面對別人的常識, 就是不尊重他人, 也會顯現出自己欠缺常識, 反而會讓對方恥笑自己。</p>	
5. 層次屬性:	III 整合詮釋(比較及對照文章訊息)
<p>問題: 在埃及公車上的常識跟台灣有何不同?</p> <p>回答參考: 在埃及的公車上, 大家都會去搶別人剛才坐過的的位置, 因為人體的體溫比四周的氣溫還低, 有人做過的位置反而更涼快; 臺灣則是有人坐過會變熱, 大家不喜歡立刻坐下去。</p>	
6. 層次屬性:	IV 比較評估(評估文章所描述事件確實發生的可能性)
<p>問題: 作者最後說「這雙鞋子大小剛好」, 這句話有什麼意義?</p> <p>回答參考: 代表已經理解緬甸人穿鞋的智慧, 並且能適應當地的生活, 讓自己與當地人用同樣的想法來過生活; 這表示他在緬甸的日常生活很自在。</p>	

天主教光仁小學 106 學年度上學期國語課四層次思考性提問練習


(六)年級學年群教師姓名:廖珮仔、楊霆永、邱蒨幸、范鎧家、黃玉珮

教科書版本: 康軒	第(十一)冊
第(七)課題目: 神秘的海底古城	提問設計者: 廖珮仔
1. 層次屬性:	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)
<p>問題: 文章中敘述澎湖的海底古城陸續有人下去探訪過, 依序是哪些人或國家?</p> <p>回答參考: 臺灣謝新曦→日本朝日新聞→英國葛瑞姆團隊</p>	
2. 層次屬性:	I 提取訊息(特定詞句、事件細節)
<p>問題: 謝新曦先生對海底沉城的探勘有何貢獻?</p> <p>回答參考: 他發現海底有一片長長的石牆, 疑似是遺跡的位置, 這消息不但引起臺灣學者的興趣, 也引起國際考古學家的高度關注。</p>	
3. 層次屬性:	II 推論訊息(在一串論點或一段文字之後, 能歸納重點)
<p>問題: 根據文章敘述, 葛瑞姆認為他的發現是屬於大自然的傑作, 還是人為的產物? 為什麼?</p> <p>回答參考: 人為的產物。因為把岩脈表面的珊瑚礁輕輕敲掉, 看到珊瑚礁底下竟然是平整的牆面, 岩脈接縫筆直整齊。</p>	
4. 層次屬性:	III 整合詮釋(比較及對照文章訊息)
<p>問題: 日本和英國都派了專家來澎湖探勘, 他們兩個團隊有什麼異同? 請舉例?</p> <p>回答參考: 同→兩個團隊都帶領專業隊探勘, 拍了許多影像, 讓不同國家考古學者, 對澎湖海底古城引起莫大興趣。</p> <p>異→日本專家未發現任何建築物, 英國卻發現兩座龐大的建築物, 仔細研究並大膽發表演說。</p>	
5. 層次屬性:	IV 比較評估(評估文章所描述事件確實發生的可能性)
<p>問題: 本文一開始先引用史料, 並說明看見類似海底建築物的話, 這樣的寫作安排有什麼用意?</p> <p>回答參考: 引用史料能增加文章可信度, 也讓讀者有繼續往下閱讀的衝動與期待, 加上舉出曾有人看見類似的海底建築物事件, 更可以讓人深信海底古城的真實性。</p>	

6-8 資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。

1. 資訊素養專區(下左圖)
2. 臺北市私立光仁小學 104 學年度學生安全健康上網計畫網頁(下右圖)
3. 附件 1_三到六年級 106 學年度資訊課程
4. 附件 2_106 上電腦課能力指標
5. 附件 3_資訊教育融入各年級參考

資訊素養專區



臺北市光仁小學【學生安全健康上網】宣導網站

學生安全健康上網工作計畫

臺北市私立光仁小學104學年度學生安全健康上網工作計畫

壹、依據：

- 一、教育部「各級學校學生安全健康上網實施計畫」
- 二、北市教資字第10438784100號函

貳、實施目標

- 一、從學生、教師、學校及家庭四方面，全面提升安全健康上網教育。
- 二、跨單位推動學生安全健康上網工作，並定期檢討與精進。
- 三、以三級預防之概念，培育具有資訊倫理與健康上網良好習慣的現代國民。

參、計畫期程 104年8月1日起至106年12月31日止。

肆、具體策略與實施方法

策略	實施方法		
	教育局	學校	本校實施方法
			產出

臺北市光仁國小 106 學年度第一學期分項課程計劃表

壹、學習領域名稱：資訊科技

貳、適用年級：三年級 參、編寫者：楊建明

肆、教材版本及選用原因或編寫原則之說明：

本學習領域之教材為(三)年級(巨岩)版之(電腦)學習領域教材。

選用此教材之原因為：

1. 此教材使用一學期。
2. 此教材在編排及內容上較有彈性且符合本校學生特性及需求。
3. 此教材在各版本之難易度比較後，屬於中等之難度，適合本年級學生。

伍、學習領域(或彈性學習課程)學生學習背景分析(含教材編選說明)

一、學生學習之優勢分析：

1. 光仁為一私立小學，多數學生家長社經背景良好，重視學生學習，學生對於此領域之學習多有興趣，多能依教師教學進度完成學習內容。
2. 此學習領域每週節數為(1)節，符合教育部九年一貫課程之節數。

3. 校內備有電腦教室，學生在學習時一人一機，十分方便。

二、學生待加強部分之分析

因部分學生較早接觸平板及手機等 3C 產品，學生習慣觸控介面，因此鍵盤能力反而有待加強。教師需設計較多操作性之活動以吸引學生學習。

陸、補救教學規劃：(請國、數、英、社、自領域一定要填寫或說明)

柒、學習領域能力指標：(此年級之學習領域在九年一貫課程綱要中應達成之能力指標如下)：

- 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。
- 1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。
- 1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。
- 1-3-1 能認識電腦病毒的特性。
- 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。
- 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。
- 2-2-1 能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範。
- 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。
- 2-2-3 能正確使用儲存設備。
- 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。
- 2-2-5 能正確操作鍵盤。
- 2-2-6 能熟練中英文輸入。
- 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。
- 2-3-6-3 認識資訊科技設備。
- 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。
- 3-2-2 能操作印表機輸出資料。
- 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。

捌、本校學生應達到之學習目標 (用於校務行政系統上勾選之能力指標)：

依據九年一貫課程之學習目標與本校學生學習特性，擬定本學習領域之學期學習目標如下：

- 一、能具備電腦基本操作能力，學會視窗操作、各種常用軟體。
- 三、能使用中、英打及簡易文書編輯，養成正確打字習慣。
- 四、能設定資料夾，有系統管理電腦檔案。
- 五、能使用小畫家軟體繪製圖像。
- 六、能了解網路安全觀念，認識電腦病毒與資訊安全倫理。

玖、每週課程計畫表

週次	學校重要行事	學習單元名稱	本週學習節數	學習內容重點	評量方式	學生學習資源	資訊融入時數(分)	結合之重大議題或學校特色課程
一 8/30~ 9/2	1.8/23~25 新生輔導 2.8/23(三)迎新及祖父母節活動 3. 8/26(二)09:00 校務會議。 4.8/30(三)開學日正式上課。 8:00-8:40 開學祈福禮。 5.9/1(五)1700 召開全校性大型週報會議 6.安親班開始。(8/30 起留各班教室) 7. 9/2(五)校內 scratch 電腦程式設計比賽 8.交通車演訓練 9.開學當週繳交各班交通車調查表 10. 轉入生輔導 11. 9/2(六)學校日 12..8/31(四)資訊小組委員會 13.9/1(五)增能多元社團開始上課	一、我們的好朋友-電腦	1	主題一：電腦是我的好朋友 瞭解電腦與生活的關係。 瞭解電腦教室規範。 瞭解為什麼要學習電腦。 瞭解未來電腦趨向。 認識電腦操作的原理與常見的電腦類型。 1. 相見歡：教師自我介紹、安排學生座位、說明上課規範與評分標準。 2. 說明電腦教室使用規則：讓學生瞭解電腦教室規範與如何正確使用電腦，學會愛惜公物，並養成良好的使用習慣。 3. 進行資訊人權宣導	態度檢核 互相觀摩 實際操作 課堂問答 口頭回答	巨岩版—教學網站觀念動畫與互動多媒體： 【電腦教室使用規則】、 【使用電腦的正確姿勢】、 【電腦是什麼】、 【操作電腦的各種方式】、 【電腦是我的好朋友】、	40'	資訊教育 人權法治
二 9/3~ 9/9	1. 9/4(一)安排多語文校外競賽選手朝會練習。 4. 9/4(一)起，課後延伸才藝班及高年級英數激勵英卓班和課後體能社團班上課 3. 9/9 國語文演說朗讀初賽。 5. 9/6-9/29 暑假作業優良作品展 6. 9/6(三)8:00-8:40 一年級到玫瑰堂參加迎新禮 6. 班級特色活動開始 7. 擬定 一、六年級大手牽小手(教務處主辦) 8. 四年級體重控制宣導;全校身高體重測量及視力檢查	一、我們的好朋友-電腦	1	1. 生活中的電腦：引導學生發現生活中資訊科技的應用。例如：超市、信用卡、定位導航系統、代辦費繳費、紅綠燈、自動提款機等。經由電腦可以幫助我們做什麼事，來說明學習電腦的重要性。 2. 認識電腦：認識常見的電腦類型，以及作業系統。認識行動裝置。能正確辨識電腦的各種配備。 3. 使用電腦的正確姿勢	態度檢核 互相觀摩 實際操作 課堂問答 口頭回答	巨岩版—電腦基礎自由學教學網站觀念動畫與互動多媒體： 【電腦硬體】、 【滑鼠與游標】、 【硬體大百科】、 【硬體猜一猜】、 【電腦硬體貼貼樂】、 【電腦小老師】、 【作業系統-大觀園】、 【課程遊戲】、 【認證中心-課後測驗】	40'	資訊教育
三 9/10~ 9/16	1.9/11(一)圖書室開放 2.9/14(四)校內三~六年級英語『字彙達人』競賽。 3.9/13(三)8:00 六年級感恩禮 4.9/23(六)國語文第2階段複賽 5. 9/11 防災演練 6. 教務處主辦大手牽小手活動(六年級牽一年級-認識校園)	二、滑鼠、視窗哥倆好	1	一、電腦初體驗： 1. 開機與桌面：教師說明與示範「開機」、「關機」的方法，讓學生操作主機開機鈕與螢幕電源鈕。 2. 讓學生認識 Windows 桌面環境，包含程式圖示、主選單、工作列與系統工作列等。	態度檢核 互相觀摩 實際操作 課堂問答 口頭回答	巨岩版—電腦基礎自由學教學網站觀念動畫與互動多媒體： 【操作電腦的方法】	40'	資訊教育
四 9/17~ 9/23	1.樂讀軒及圖書室小博士信箱9月份、小作家投稿活動開始(一年級自下學期才開始)。 2.9/21 防災演練 3.班級會議 4.四~六年級游泳課程開始上課 6.班級感恩禮 7. 敬師活動週(全校性,行政安排)(輔導室主辦) 8.4-6 年級召開班級會議	二、滑鼠、視窗哥倆好	1	二、用滑鼠操控電腦 1. 讓學生了解滑鼠與游標的關係。 2. 老師講述滑鼠左右鍵、滾輪的功能區別。 3. 學生操作滑鼠左鍵點選物件。 4. 學生操作滑鼠右鍵開啟快捷功能表，在桌面點一下關閉功能表。 5. 認識滑鼠的游標符號代表意義。 6 學生操作滑鼠左鍵點兩下開啟物件。 7 學生操作滑鼠左鍵拖曳框選物件。 8 學生操作滑鼠左鍵拖曳移動物件。	態度檢核 互相觀摩 實際操作 課堂問答 口頭回答	【滑鼠與游標】、 【電腦小老師】、 【滑鼠尋寶大進擊】、 【滑鼠檢定館】、 【電腦大富翁】	40'	資訊教育

五 9/24~ 9/30	1.9/30(六)補上班一天(補10/9的課) 2.9/26 全校敬師活動(朝會宣導及活動) 3. 敬師活動週(全校性,行政安排)(9/25(一)輔導室主辦) 4. 106 年度親子自編故事劇本9/30 前(10/11-10/13 送件)。(各年級交3件) 5. 9/29(五)17:00 召開全校性大型週報會議。 6. 9/25(一)下午第一節視力保健宣導(暫定)	二、滑鼠、視窗哥倆好	1	視窗基礎操作 1. 學生操作基本視窗功能,如開啟、最大化、回復、最小化、手動調整大小、移動、切換、快速隱藏所有視窗、關閉等。 2. 學會將常用軟體設為捷徑、釘選到工作列以及開始功能表。	態度檢核 互相觀摩 實際操作 課堂問答 口頭回答	【認識視窗介面】、 【作業系統大考驗】、 【滑鼠訓練之食神大賽】、 【電腦小老師】、 【電腦大富翁】	40'	資訊教育
六 10/1~ 10/7	1.10/2 3-6 年級國防教育宣導(學) 2. 六年級出刊國慶壁報 3. 一年級配合國慶日實施課程。 3. 口腔教育宣導 4. 二年級育藝深遠大稻埕戲苑(暫定)	三、多媒體電腦真有趣	1	1. 多媒體初體驗:教師介紹多媒體的意涵,例如:文字、圖片、聲音、動畫、影片...等,結合一起來傳播訊息,並指導學生用電腦看圖片(相片)的方法。 2. 聽音樂/看影片:認識播放影音的軟體之介面與按鈕功能,如:工作模式按鈕、播放畫面、播放工具列...等。 3. 教師示範播放影音的方法,學生進行多媒體影片與音樂的試播練習。	態度檢核 互相觀摩 實際操作 課堂問答 口頭回答	【什麼是多媒體】 【資訊安全與倫理】 【清潔電腦】 【課程遊戲】	40'	資訊教育
七 10/8~ 10/14	1.10/9 彈性放假一天;10/10(二)雙十節放假 2. 106 年度親子自編故事劇本10/11-10/13 送件。(依公文各學年送三件) 3.10/11(三)8:00 五年級感恩禮 4.10/11(三)健康體位宣導(暫定三年級) 5.10/13(五)08:00-08:40 實施3 年級學生心理健康評估。(暫定) 6. 三年級育藝深遠北美館(暫定)	三、多媒體電腦真有趣	1	1. 學會用電腦的小算盤算數學。 2. 學會調整電腦音量與網路連線。 3. 學會自訂佈景主題、桌布與螢幕保護裝置。 4. 讓學生了解網路安全觀念,認識電腦病毒與資訊安全倫理。	態度檢核 互相觀摩 實際操作 課堂問答 口頭回答	教學網站互動多媒體: 【什麼是多媒體】 【資訊安全與倫理】 【清潔電腦】 【課程遊戲】	40'	資訊教育
八 10/15~ 10/21	1.10/17 (二) 臺北市五年級國、英、數檢測。 2. 10/19(三)三~六年級、光鹽班流感疫苗接種,游泳課暫停。 3.10/21(五)一、二年級流感疫苗接種。 4. 10/18 朝會-生命鬥士(三~六年級)(輔) 5.4-6 年級召開班級會議	四、英文輸入ABC	1	一、鍵盤基本認識 1. 老師對鍵盤做基本介紹,如:功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區、指示燈等等。 2. 認識常見的文書編輯軟體,如 Kate、Writer、gedit。 3. 老師講解打字時的正確姿勢與指法。 二、認識鍵盤英數字 1. 認識鍵盤分區與功能。 2. 學會正確的操作指法。 3. 瞭解特殊鍵的使用。 4. 學會英文鍵盤輸入。	態度檢核 互相觀摩 實際操作 課堂問答 口頭回答	教學網站觀念動畫與互動多媒體: 【鍵盤正確指法】、 【認識組合鍵】、 【英數指法戰鬥營】、 【字母射擊】、 【英文單字雪球戰】、 【電腦小老師】、 【校園打字王】、 【電腦大富翁】	40'	資訊教育
九 10/22~ 10/28	1. 10/24 四年級愛國歌曲發表 2. 六年級英語外教學(等公文,暫定分3天) 3. 10月25日(三)下午13:30~15:00 舉行六年級反毒宣導。 4. 10/25(三)臺北市106 年Scratch 互動創作競賽。	四、英文輸入ABC	1	1. 學會開啟與關閉文書編輯軟體。 2. 認識文書編輯軟體介面。 3. 學會使用特殊符號輸入指法。 4. 學會英文打字技巧。 5. 學會輸入英文大小寫與特殊符號。	態度檢核 互相觀摩 實際操作 課堂問答 口頭回答	教學網站觀念動畫與互動多媒體: 【鍵盤正確指法】、 【認識組合鍵】、 【英數指法戰鬥營】、 【字母射擊】、 【英文單字雪球戰】、 【電腦小老師】、 【校園打字王】、 【電腦大富翁】	40'	資訊教育
十 10/29~ 11/4	1. 性別平等教育課程(一~六年級) 2. 11/1(三)五年級兩性教育宣導(玫瑰樓) 3. 11/3(五)17:00 召開全校性大型週報會議	四、英文輸入ABC	1	1. 學會文書編輯軟體的基本操作。 2. 英打練習檢定。 3. 學會刪除與修改文字。 4. 學會儲存文件檔案。 5. 學會使用文書編輯軟體開啟舊檔。	態度檢核 互相觀摩 實際操作 課堂問答 口頭回答	教學網站觀念動畫與互動多媒體: 【鍵盤正確指法】、 【認識組合鍵】、 【英數指法戰鬥營】、 【字母射擊】、 【英文單字雪球戰】、 【電腦小老師】、 【校園打字王】、 【電腦大富翁】	40'	資訊教育

十一 11/5~ 11/11	1. 11/7、11/8(二)(三)舉行第一次定期評量 2. 五年級校外教學(暫定)	五、中文輸入 ㄅㄆㄇ	1	一、認識鍵盤中文篇 1. 老師說明中文鍵盤代表的輸入法 二、中文打字練習 1. 說明輸入法的切換,有鍵盤快速切換及用游標切換兩種。老師示範正確的切換方式,並讓學生實際操作。 2. 老師示範注音選字的方式,並讓學生實際操作。 3. 學會用注音輸入法輸入中文與標點符號。	態度檢核 互相觀摩 實際操作 課堂問答 口頭回答	巨岩版— 教學網站觀念動畫與 互動多媒體: 【中文輸入很輕鬆】、 【認識注音輸入】、 【注音指法戰鬥營】、 【注音射擊】、 【校園打字王】、 【電腦小老師】、 【電腦大富翁】	40'	資訊教育
十二 11/12~ 11/18	1. 11/15(三)800 四年級感恩禮 2. 11/15(三)五年級消防體驗日 3. 11/15(三)下午 1:30-4:30 承辦第二群組教師研習講師:莊典漢老師 4. 11/17(五)三年級品德教育活動 5. 11/14-17 一年級新生與校長有約 6. 舉行趣味科學闖關活動。(一~三年級)(教) 7. 四年級育藝深遠;六年級育藝深遠(等公文) 8. 二年級校外教學(暫定)	五、中文輸入 ㄅㄆㄇ	1	1. 老師介紹標點符號小鍵盤的功用及顯示的方式,並讓學生實際操作。 2. 學會修改文字的技巧。 3. 複習切換中英文輸入法。 4. 讓學生實際操作【中打檢定館】與【校園打字王】,練習中文輸入,練習單字、成語及文章的輸入。	態度檢核 互相觀摩 實際操作 課堂問答 口頭回答	巨岩版— 教學網站觀念動畫與 互動多媒體: 【中文輸入很輕鬆】、 【認識注音輸入】、 【注音指法戰鬥營】、 【注音射擊】、 【校園打字王】、 【電腦小老師】、 【電腦大富翁】	40'	資訊教育
十三 11/19~ 11/25	1. 11/20~11/25 校內四、五年級多語文初賽(即席演說、朗讀、作文、字音字形、書法)(英語演說、閩南語演說、客家語演說) 2. 校內三、四年級跳繩比賽 3. 校內樂樂棒球比賽(五、六年級) 4. 11/22(三)8:00-8:40 實施五年級學生心理健康評鑑 5. 11/21~24 一年級新生與校長有約 6. 4-6 年級召開班級會議	五、中文輸入 ㄅㄆㄇ	1	1. 學生操作【校園打字王】,練習中文輸入,練習單字、成語及文章的輸入。	態度檢核 互相觀摩 實際操作 課堂問答 口頭回答	巨岩版— 教學網站觀念動畫與 互動多媒體: 【中文輸入很輕鬆】、 【認識注音輸入】、 【注音指法戰鬥營】、 【注音射擊】、 【校園打字王】、 【電腦小老師】、 【電腦大富翁】	40'	資訊教育
十四 11/26~ 12/2	1. 11/28 交通安全宣導(三年級) 2. 12/1(五)全校千人野餐 3. 校內健身操比賽(一、二年級) 4. 12/2(六)園遊會 5. 春暉專案宣導 6. 春暉專案書法比賽	六、檔案收納 妙管家	1	1. 老師與學生一同討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 2. 如何把檔案分門別類,放在不同的資料夾。 3. 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。 4. 學習刪除資料夾與清空【資源回收筒】技巧。 5. 認識常見的檔案類型。 6. 學會使用檔案總管,並了解樹狀結構。	態度檢核 互相觀摩 實際操作 課堂問答 口頭回答	巨岩版—教學網站 互動多媒體: 【什麼是檔案】 【常見的電腦檔案】 【管理檔案的重要性】 【認識檔案總管介面】 【課程遊戲】	40'	資訊教育
十五 12/3~ 12/9	1. 舉行四~六年級校內科學展覽評選。(五樓) 2. 12/5 冬令救濟宣導開始及募款 3. 校內即席演說、朗讀及英語演說決選 4. 班級會議(四~六年級) 5. 聖誕傳愛活動開始-12/4(一)舉行聯合點燈禮 6. 12/5-12/8 一年級新生與校長有約。	六、檔案收納 妙管家	1	1. 能尋找檔案、新增資料夾、命名與搬移檔案。 2. 學會刪除資料夾與清理資源回收筒。 3. 讓學生運用【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。	態度檢核 互相觀摩 實際操作 課堂問答 口頭回答	巨岩版—教學網站 互動多媒體: 【什麼是檔案】 【常見的電腦檔案】 【管理檔案的重要性】 【認識檔案總管介面】 【課程遊戲】	40'	資訊教育
十六 12/10~ 12/16	1. 五年級科博館校外教學(暫定) 2. 各學年完成聖誕傳愛月活動 3. 12/11 兩公約宣導(全年級) 4. 傳愛-拜訪安老院(四年級)	七、我是小畫家	1	1. 學會把滑鼠變為畫筆,在繪圖軟體中畫畫。 2. 能實際運用點、線、面的概念組合不同的圖形,成為各種圖案。 3. 老師教認識學生認識小畫家軟體,基本操作的介紹,視窗畫面的介紹,介紹標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色塊區、狀態列。 3. 老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式,並讓學生實際操作。	態度檢核 互相觀摩 實際操作 課堂問答 口頭回答	教學網站互動多 媒體: 【電腦畫圖好處多】 【認識小畫家介面】	40'	資訊教育

十七 12/18~ 12/24	1.教務處主辦大手牽小手活動(一年級感恩六年級!~謝謝大哥哥大姐姐) 2.主題書展(暫定12/18-12/29)	七、我是小畫家	1	1.老師教導學生繪製圖案,並加以填色。 2.學會開新檔案、設定線條粗細色彩、擦除線條。 3.讓學生運用【彩繪線條稿】來練習填色技巧。 4.老師講解存檔的觀念,及說明學校的存檔位置。	態度檢核 互相觀摩 實際操作 課堂問答 口頭回答	教學網站互動多媒體: 【認識小畫家介面】	40'	資訊教育
十八 12/24~ 12/30	1.12/25(一)五年級聖誕發表 2.四到六年級班級會議	八、影像彩繪師	1	1.說明小畫家的使用技巧:使用左鍵與右鍵填色、用快捷鍵拖曳複製圖案、繪製45度斜線、繪製絕對直線、用橡皮擦工具畫圖、快速刪除所有圖案、用快捷鍵檢視畫面等。	態度檢核 互相觀摩 實際操作 課堂問答 口頭回答	教學網站互動多媒體: 【影像合成的概念】	40'	資訊教育 藝術與人文
十九 12/31~ 1/6	1.一年級注音符號闖關 2.106下增能多元選課 3.1/3(三)8:00舉行聖誕節暨校慶聖道祈福禮,地點:光仁樓B2。	八、影像彩繪師	1	1.說明以小畫家軟體繪製背景圖。 2.老師教學生以小畫家軟體編輯影像,從插入外部圖形、設定透明背景到縮放技巧。 3.示範各種繪圖工具的使用方式,並讓學生實際操作。	態度檢核 互相觀摩 實際操作 課堂問答 口頭回答	教學網站互動多媒體: 【影像合成的概念】	40'	資訊教育 藝術與人文
二十 1/7/~ 1/13	1.1/9(二).1/10(三)第二次定期評量 2.一年級校外教學(暫定) 3.1/12(五)增能社團最後一次上課	八、影像彩繪師	1	1.複習小畫家繪圖技巧,活用繪圖功能,完成一幅畫。 2.創意作品應用(桌面背景、列印作品)。	態度檢核 互相觀摩 實際操作 課堂問答 口頭回答		40'	資訊教育 藝術與人文
二十一 1/14~ 1/18	1.各學年、各領域編訂下學期課程計畫。 2.校內本土語言(歌唱)選手確定、與本土語言演說、朗讀比賽暫定於下學期第5週舉行。 3.1/19(五)舉行106上結業式。 4.1/19(五)1330-1430動態社團發表	總複習						

臺北市光仁國小 106 學年度第一學期分項課程計劃表

壹、學習領域名稱：資訊科技

貳、適用年級：四年級

參、編寫者：陳韋宇

肆、教材版本及選用原因或編寫原則之說明：

本學習領域之教材為（四）年級（巨岩版）版之（電腦）學習領域教材。

選用此教材之原因為：

1. 此教材使用一年。
2. 此教材在編排及內容上較有彈性且符合本校學生特性及需求。
3. 此教材在各版本之難易度比較後，屬於中等之難度，適合本年級學生。

伍、學習領域（或彈性學習課程）學生學習背景分析（含教材編選說明）

一、學生學習之優勢分析：

1. 光仁為一私立小學，多數學生家長社經背景良好，重視學生學習，學生對於此領域之學習多有興趣，多能依教師教學進度完成學習內容。
2. 此學習領域每週節數為（ 1 ）節，符合教育部九年一貫課程之節數。
3. 校內備有電腦教室，學生在學習時一人一機，十分方便。

二、學生待加強部分之分析

此年級部分班級之學生相對活潑，學習專注力不足，教師需設計較多操作性之活動以吸引學生學習。

陸、補救教學規劃：（請國、數、英、社、自領域一定要填寫或說明）

柒、學習領域能力指標：（此年級之學習領域在九年一貫課程綱要中應達成之能力指標如下）：

- 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。
- 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。
- 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。
- 4-3-4 能認識網路資料的安全防護。
- 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
- 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。
- 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。

捌、本校學生應達到之學習目標：

依據九年一貫課程之學習目標與本校學生學習特性，擬定本學習領域之學期學習目標如下：

1. 能正確使用 google 雲端硬碟及文件功能，進行文字與圖片的組合編輯。
2. 能創建自己的部落格並遵守網路禮儀
3. 能了解智慧財產權、網路安全的觀念，並確實遵守。

週次	學校重要行事	學習單元名稱	本週學習節數	學習內容重點	評量方式	學生學習資源	資訊融入時數(分)	結合之重大議題或學校特色課程
一	1.8/23~25 新生輔導 2.8/23(三)迎新及祖父母節活動 3.8/26(二)09:00 校務會議。 4.8/30(三)開學日正式上課。 8:00-8:40 開學祈福禮。 5.9/1(五)1700 召開全校性大型週報會議 6.安親班開始。(8/30起留各班教室) 7.9/2(五)校內 scratch 電腦程式設計比賽 8.交通車演訓練 9.開學當週繳交各班交通車調查表 10.轉入生輔導 11.9/2(六)學校日 12..8/31(四)資訊小組委員會 13.9/1(五)增能多元社團開始上課	課堂介紹及常規建立	1	1. 認識課本及課本內容 2. 師生互相認識 3. 說明上課原則及需知 4. 安排座位 5. 進行資訊人權宣導	學生參與聆聽態度	1. 巨岩版—Google 網路世界真神奇 2. 輔助範例光碟	35	資訊教育 人權法治
二	1. 9/4(一)安排多語文校外競賽選手朝會練習。 4.9/4(一)起,課後延伸才藝班及高年級英數激勵英卓班和課後體能社團班上課 3.9/9 國語文演說朗讀初賽。 5.9/6-9/29 暑假作業優良作品展 6.9/6(三)8:00-8:40 一年級到玫瑰堂參加迎新禮 6. 班級特色活動開始 7. 擬定 一、六年級大手牽小手(教務處主辦) 8. 四年級體重控制宣導;全校身高體重測量及視力檢查	第一課 網際網路與 Google 搜尋	1	1 網際網路與 Google 簡介				
三	1.9/11(一)圖書室開放 2.9/14(四)校內三~六年級英語『字彙達人』競賽。 3.9/13(三)8:00 六年級感恩禮 4.9/23(六)國語文第 2 階段複賽 5.9/11 防災演練 6.教務處主辦大手牽小手活動(六年級牽一年級-認識校園)	第一課 網際網路與 Google 搜尋	1	2 Google 瀏覽器 3 Chrome 下載與安裝 4 Chrome 瀏覽器操作介紹	1. 口頭評量 2. 隨堂實作評量 3. 學習歷程檔案評量 4. 專題製作評量	1. 巨岩版—Google 網路世界真神奇 2. 輔助範例光碟 3. 【資訊安全與倫理 3】第二單元-電郵大放送 4. 網路禮儀	約 140 分鐘	資訊教育 社會 自然與生活科技
四	1.樂讀軒及圖書室小博士信箱 9 月份、小作家投稿活動開始(一年級自下學期才開始)。 2.9/21 防災演練 3.班級會議 4.四~六年級游泳課程開始上課 6.班級感恩禮 7. 敬師活動週(全校性,行政安排)(輔導室主辦) 8.4-6 年級召開班級會議	第一課 網際網路與 Google 搜尋	1	5 認識 Google 搜尋小工具 6 使用 Google 翻譯功能。				
五	1.9/30(六)補上班一天(補 10/9 的課) 2.9/26 全校敬師活動(朝會宣導及活動) 3. 敬師活動週(全校性,行政安排)(9/25(一)輔導室主辦) 4. 106 年度親子自編故事劇本 9/30 前(10/11-10/13 送件)。(各年級交 3 件) 5.9/29(五)17:00 召開全校性大型週報會議。 6.9/25(一)下午第一節視力保健宣導(暫定)	第一課 網際網路與 Google 搜尋	1	7. 學習前準備：下堂將建立自己的 Gmail,想一想自己的使用者名稱(包含英文和數字)及密碼				
六	1.10/2 3-6 年級國防教育宣導(學) 2.六年級出刊國慶壁報 3.一年級配合國慶日實施課程。 3.口腔教育宣導 4.二年級育藝深遠大稻埕戲苑(暫定)	第一課 網際網路與 Google 搜尋	1					

七	1.10/9彈性放假一天;10/10(二)雙十節放假 2. 106年度親子自編故事劇本10/11-10/13送件。(依公文各學年送三件) 3.10/11(三)8:00五年級感恩禮 4.10/11(三)健康體位宣導(暫定三年級) 5.10/13(五)08:00-08:40實施三年級學生心理健康評估。(暫定) 6.三年級育藝深遠北美館(暫定)	第二課 電子郵-Gmail	1	1 建立Gmail帳戶 2 了解電子郵件格式 3 Gmail主畫面介紹 3 設定背景主題 4 練習寫郵件、開啟與回覆 5 管理郵件、刪除郵件 6 建立通訊錄 7 即時通訊-Google Hangouts 學習前準備：下堂課要在部落格發表一篇介紹自己的文章，請準備一張自己的照片檔案，並想想自我介紹的內容文字。	1. 口頭評量 2. 隨堂實作評量 3. 學習歷程檔案評量 4. 專題製作評量	1. 巨岩版—Google網路世界真神奇 2. 輔助範例光碟	約 130 分鐘	資訊教育 自然與生活科技 綜合活動
八	1.10/17(二)臺北市五年級國、英、數檢測。 2. 10/19(三)三~六年級、光鹽班流感疫苗接種，游泳課暫停。 3.10/21(五)一、二年級流感疫苗接種。 4. 10/18 朝會-生命鬥士(三~六年級)(輔) 5.4-6年級召開班級會議	第二課 電子郵-Gmail	1					
九	1.10/24四年級愛國歌曲發表 2. 六年級英語外教學(等公文,暫定分3天)。 3. 10月25日(三)下午13:30-15:00舉行六年級反毒宣導。 4. 10/25(三)臺北市106年Scratch互動創作競賽。	第二課 電子郵-Gmail	1					
十	1.性別平等教育課程(一~六年級) 2.11/1(三)五年級兩性教育宣導(玫瑰樓) 3. 11/3(五)17:00召開全校性大型週報會議	第二課 電子郵-Gmail	1					
十一	1. 11/7、11/8(二)(三)舉行第一次定期評量 2.五年級校外教學(暫定)	第三課 網誌部落格	1				約 300 分鐘	資訊教育 數學 語文
十二	1. 11/15(三)800四年級感恩禮 2. 11/15(三)五年級消防體驗日 3. 11/15(三)下午1:30-4:30承辦第二群組教師研習講師:莊典漢老師 4. 11/17(五)三年級品德教育活動 5.11/14~17一年級新生與校長有約 6.舉行趣味科學闖關活動。(一~三年級)(教) 7.四年級育藝深遠;六年級育藝深遠(等公文) 8.二年級校外教學(暫定)	第三課 網誌部落格	1					
十三	1. 11/20~11/25校內四、五年級多語文初賽(即席演說、朗讀、作文、字音字形、書法)(英語演說、閩南語演說、客家語演說) 2. 校內三四年級跳繩比賽 3. 校內樂樂棒球比賽(五六年級) 4.11/22(三)8:00-8:40實施五年級學生心理健康評鑑 5. 11/21-24一年級新生與校長有約 6.4-6年級召開班級會議	第三課 網誌部落格	1	1 建立部落格 2 新增網誌發表文章 3 新增連結 4 管理部落格 5 佈景主題 6 版面配置與小工具 學習前準備：下堂課將認識Google地圖，想想看自己想去哪個景點。	1. 口頭評量 2. 隨堂實作評量 3. 學習歷程檔案評量 4. 專題製作評量	1. 巨岩版—Google網路世界真神奇 2. 輔助範例光碟		
十四	1.11/28交通安全宣導(三年級) 2.12/1(五)全校千人野餐 3.校內健身操比賽(一二年級) 4. 12/2(六)園遊會 5. 春暉專案宣導 6. 春暉專案書法比賽	第三課 網誌部落格	1					
十五	1. 舉行四~六年級校內科學展覽評選。(五樓) 2. 12/5冬令救濟宣導開始及募款 3. 校內即席演說、朗讀及英語演說抉選 4. 班級會議(四~六年級) 5. 聖誕傳愛活動開始-12/4(一)舉行聯合點燈禮 6. 12/5-12/8一年級新生與校長有約。	第三課 網誌部落格	1					
十六	1. 五年級科博館校外教學(暫定) 2. 各學年完成聖誕傳愛月活動 3.12/11兩公約宣導(全年級) 4. 傳愛-拜訪安老院(四年級)	第三課 網誌部落格	1					
十七	1. 教務處主辦大手牽小手活動(一年級感恩六年級!~謝謝大哥哥大姐姐) 2. 主題書展(暫定12/18-12/29)	第三課 網誌部落格	1					

十八	1. 12/25(一)五年級聖歌發表 2. 四到六年級班級會議	第三課 網誌部落格	1					
十九	1. 一年級注音符號關關 2. 106 下增能多元選課 3. 1/3(三)8:00 舉行聖誕節 暨校慶聖道祈福禮，地點： 光仁樓 B2。	第四課 Google 地圖與地球	1	1 Google 地球下載與安裝 2 Google 地球搜尋景點地圖	1. 口頭評量 2. 隨堂實作評量	1. 巨岩版—Google 網路世界真神奇 2. 輔助範例光碟	約 70 分鐘	資訊教育 社會 自然與生活科技
二十	1. 1/9(二).1/10(三)第二次定期評量 2. 一年級校外教學(暫定) 3. 1/12(五)增能社團最後一次上課	第四課 Google 地圖與地球	1	3 新增地標到我的位置 4 查詢氣象、圖庫與規劃路線 5 觀察星空 6 電子郵件傳送圖片	3. 學習歷程檔案評量 4. 專題製作評量			
二十一	1. 各學年、各領域編訂下學期課程計畫。 2. 校內本土語言(歌唱)選手確定、與本土語言演說、朗讀比賽暫定於下學期第 5 週舉行。 3. 1/19(五)舉行 106 上結業式。 4. 1/19(五)1330-1430 動態社團發表	總複習	1	總複習				

臺北市光仁國小 106 學年度第一學期分項課程計劃表

壹、學習領域名稱：資訊科技

貳、適用年級：五年級

參、編寫者：桑慧安

肆、教材版本及選用原因或編寫原則之說明：

本學習領域之教材版本為宏全版之【PhotoCap 6 快樂學習 e 點通】輔以臺北市教育局【資訊素養與倫理 3 版】教材。選用此教材之原因為：培養電腦美術編輯、平面創作之軟體硬體資訊的應用能力，能以啟發學生數位編輯出版以及注重數位內容智慧財產權的概念。

學生已備之經驗：

伍、學習領域（或彈性學習課程）學生學習背景分析（含教材編選說明）

一、學生學習之優勢分析：電腦的基本知識及操作能力、視窗軟體的基本操作能力、基本的中英文輸入能力、有滑鼠操作能力。

二、教材編選原則：利用主題作業創作方式讓學生能有效掌握 photocap 各項功能

陸、補救教學規劃：

採差異化教學的策略（實施彈性分組教學、個別化教學及問題導向教學…等）；採行多元質性學習評量，了解學生學習成效。

柒、學習領域能力指標：

- 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。
- 3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。
- 4-3-4 能認識網路資料的安全防護。
- 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
- 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。
- 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。
- 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。
- 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。

捌、本校學生應達到之學習目標：（依據九年一貫課程之學習目標與本校學生學習特性，擬定本學習領域之學期學習目標如下）：

1. 能運用向量繪圖工具完成向量圖形繪製。
2. 能運用 photocap 軟體，進行圖案設計與美編。
3. 能了解網路隱私權及個人資料保護的相關法律。

玖、每週課程計畫表

週次	學校重要行事	學習單元名稱	本週學習節數	學習內容重點	評量方式	學生學習資源	資訊融入時數(分)	結合之重大議題或學校特色課程
一 8/30~ 9/2	1.8/23~25 新生輔導 2.8/23(三)迎新及祖父母節活動 3. 8/26(二)09:00 校務會議。 4.8/30(三)開學日正式上課。 8:00-8:40 開學祈福禮。 5.9/1(五)1700 召開全校性大型週報會議 6.安親班開始。(8/30起留各班教室) 7. 9/2(五)校內 scratch 電腦程式設計比賽 8.交通車演訓練 9.開學當週繳交各班交通車調查表 10. 轉入生輔導 11. 9/2(六)學校日 12..8/31(四)資訊小組委員會 13.9/1(五)增能多元社團開始上課	課程內容介紹 重要事項宣達	1	認識 photocap 1. 能了解照片編輯軟體的功能 2. 區分自由軟體與綠色軟體的差異	口頭問答	課本與教學素材	40min	資訊教育
二 9/3~ 9/9	1. 9/4(一)安排多語文校外競賽選手朝會練習。 4. 9/4(一)起,課後延伸才藝班及高年級英數激勵英卓班和課後體能社團上課 3. 9/9 國語文演說朗讀初賽. 5. 9/6-9/29 暑假作業優良作品展 6. 9/6(三)8:00-8:40 一年級到玫瑰堂參加迎新禮 6. 班級特色活動開始 7. 擬定 一、六年級大手牽小手(教務處主辦) 8. 四年級體重控制宣導;全校身高體重測量及視力檢查	我是影像高手	1	認識數位照片-能運用掃描器、相機等設備輸出數位相片 數位使用習慣調查	口頭問答 實作評量	課本、問卷	40min	資訊教育
三 9/10~ 9/16	1.9/11(一)圖書室開放 2.9/14(四)校內三~六年級英語『字彙達人』競賽。 3.9/13(三)8:00 六年級感恩禮 4.9/23(六)國語文第2階段複賽 5. 9/11 防災演練 6. 教務處主辦大手牽小手活動(六年級牽一年級-認識校園)	我是影像高手	1	認識數位照片-平板拍攝剪輯介紹(數位分享)	上課表現 實作評量	課本、 平板【資訊素養與倫理3版】	40min	資訊教育
四 9/17~ 9/23	1.樂讀軒及圖書室小博士信箱9月份、小作家投稿活動開始(一年級自下學期才開始)。 2.9/21 防災演練 3.班級會議 4.四~六年級游泳課程開始上課 6.班級感恩禮 7. 敬師活動週(全校性,行政安排)(輔導室主辦) 8.4-6年級召開班級會議	PhotoCap 的向量世界	1	向量圖檔製作個人創意 logo	上課表現 實作評量	課本與教學素材	40min	資訊教育
五 9/24~ 9/30	1.9/30(六)補上班一天(補 10/9 的課) 2.9/26 全校敬師活動(朝會宣導及活動) 3. 敬師活動週(全校性,行政安排)(9/25(一)輔導室主辦) 4. 106 年度親子自編故事劇本 9/30 前(10/11-10/13 送件)。(各年級交 3 件) 5. 9/29(五)17:00 召開全校性大型週報會議。 6. 9/25(一)下午第一節視力保健宣導(暫定)	PhotoCap 的向量世界	1	合併圖層、畫微笑曲線、另存 PNG	上課表現 實作評量	課本與教學素材	40min	資訊教育
六 10/1~ 10/7	1.10/2 3-6 年級國防教育宣導(學) 2.六年級出刊國慶壁報 3.一年級配合國慶日實施課程。 3.口腔教育宣導 4.二年級育藝深遠大稻埕戲苑(暫定)	PhotoCap 的向量世界	1	個人印章、加入向量物件	上課表現 實作評量	課本與教學素材	40min	資訊教育

七 10/8~ 10/14	1.10/9 彈性放假一天;10/10(二)雙十節放假 2. 106 年度親子自編故事劇本 10/11-10/13 送件。(依公文各學 年送三件) 3.10/11(三)8:00 五年級感恩禮 4.10/11(三)健康體位宣導(暫定 三年級) 5.10/13(五)08:00-08:40 實施 3 年 級學生心理健康評估。(暫定) 6.三年級育藝深遠北美館(暫定)	PhotoCap 的向量 世界	1	能熟用工具繪製向量 圖形單一物件背景	上課表現 實作評量	課本與 教學素 材	40min	資訊教育
八 10/15~ 10/21	1.10/17 (二) 臺北市五年級國 英、數檢測。 2. 10/19(三)三~六年級、光鹽班流 感疫苗接種,游泳課暫停。 3.10/21(五)一、二年級流感疫苗 接種。 4. 10/18 朝會-生命鬥士(三~六年 級)(輔) 5.4-6 年級召開班級會議	照片編修我最行	1	亮度/對比、裁切、色 階調整、白平衡 APP 介紹	上課表現 實作評量	課本與 教學素 材	40min	資訊教育
九 10/22~ 10/28	1. 10/24 四年級愛國歌曲發表 2. 六年級英語外教學(等公 文,暫定分3天)。 3. 10月25日(三)下午13: 30-15:00 舉行六年級反毒宣導。 4. 10/25(三)臺北市 106 年 Scratch 互動創作競賽。	趣味影像合成	1	影像去背、圖層混 合、魔術橡皮擦	上課表現 實作評量	課本與 教學素 材	40min	資訊教育
十 10/29~ 11/4	1.性別平等教育課程(一~六年級) 2.11/1(三)五年級兩性教育宣導 (玫瑰樓) 3.11/3(五)17:00 召開全校性大 型週報會議	趣味影像合成	1	影像合成、套索去 背、公仔組合	上課表現 實作評量	課本與 教學素 材	40min	資訊教育
十一 11/5~ 11/11	1. 11/7、11/8 (二)(三)舉行第一 次定期評量 2.五年級校外教學(暫定)	藝術文字創作	1	圖層應用、照片拼貼 藝術文字、蓋印章	上課表現 實作評量	課本與 教學素 材	40min	資訊教育
十二 11/12~ 11/18	1. 11/15(三)800 四年級感恩禮 2. 11/15(三)五年級消防體驗日 3. 11/15(三)下午1:30-4:30 承 辦第二群組教師研習講師:莊典 漢老師 4. 11/17(五)三年級品德教育活 動 5.11/14-17 一年級新生與校長有 約 6.舉行趣味科學闖關活動。(一~ 三年級)(教) 7.四年級育藝深遠;六年級育藝深 遠(等公文) 8.二年級校外教學(暫定)	藝術文字創作	1	藝術文字結合印章製 作/3D 列印概念介紹	上課表現 實作評量	課本與 教學素 材	40min	資訊教育
十三 11/19~ 11/25	1. 11/20-11/25 校內四、五年級多 語文初賽(即席演說、朗讀、作 文、字音字形、書法)(英語演說、 閩南語演說、客家語演說) 2. 校內三四年級跳繩比賽 3. 校內樂樂棒球比賽(五六年級) 4.11/22(三)8:00-8:40 實施五年級 學生心理健康評鑑 5. 11/21-24 一年級新生與校長有 約 6. 4-6 年級召開班級會議	模版應用	1	製作套用模版 了解模版套用原理 模版匯出儲存與匯入	上課表現 實作評量	課本與 教學素 材	40min	資訊教育
十四 11/26~ 12/2	1. 11/28 交通安全宣導(三年級) 2.12/1(五)全校千人野餐 3. 校內健身操比賽(一二年級) 4. 12/2(六)園遊會 5. 春暉專案宣導 6. 春暉專案書法比賽	模版應用	1	能運用拼貼照片模版 製作卡片	上課表現 實作評量	課本與 教學素 材	40min	資訊教育
十五 12/3~ 12/9	1. 舉行四~六年級校內科學展覽 評選。(五樓) 2. 12/5 冬令救濟宣導開始及募款 3. 校內即席演說,朗讀及英語演 說決選 4. 班級會議(四~六年級) 5. 聖誕傳愛活動開始-12/4(一) 舉行聯合點燈禮 6. 12/5-12/8 一年級新生與校長 有約	電子相簿	1	批次轉檔、產生電子 相簿	上課表現 實作評量	課本與 教學素 材	40min	資訊教育
十六 12/10~ 12/16	1. 五年級科博館校外教學(暫定) 2. 各學年完成聖誕傳愛月活動 3.12/11 兩公約宣導(全年級) 4. 傳愛-拜訪安老院(四年級)	電子相簿	1	能運用網路媒體將電 子書輸出	上課表現 實作評量	課本與 教學素 材	40min	資訊教育
十七 12/18~ 12/24	1. 教務處主辦大手牽小手活動 (一年級感恩六年級!~謝謝大哥 哥大姐姐) 2. 主題書展(暫定 12/18-12/29)	應用點子王	1	利用範例模版完成個 人專屬模版作品	上課表現 實作評量	課本與 教學素 材	40min	資訊教育

十八 12/24- 12/30	1. 12/25(一)五年級聖歌發表 2. 四到六年級班級會議	應用點子王	1	能運用所學技巧完成作品	上課表現 實作評量	課本與 教學素 材	40min	資訊教育
十九 12/31- 1/6	4. 一年級注音符號闖關 5. 106下增能多元選課 6. 1/3(三)8:00舉行聖誕節暨校慶聖道祈福禮,地點:光仁樓B2。	應用點子王	1	能運用所學技巧完成作品	上課表現 實作評量	課本與 教學素 材	40min	資訊教育
二十 1/7- 1/13	1.1/9(二).1/10(三)第二次定期評量 2.一年級校外教學(暫定) 3.1/12(五)增能社團最後一次上課	觀摩分享	1	觀摩與分享作品 學習網頁基本語法	上課表現 實作評量	課本與 教學素 材	40min	資訊教育
二十一 1/14- 1/18	1.各學年、各領域編訂下學期課程計畫。 2.校內本土語言(歌唱)選手確定、與本土語言演說、朗讀比賽暫定於下學期第5週舉行。 3.1/19(五)舉行106上結業式。 4.1/19(五)1330-1430動態社團發表	觀摩分享	1	觀摩與分享作品 宣導寒假使用網路注意事項 下學期課程介紹	上課表現 實作評量	【資訊 素養與 倫理3 版】	40min	資訊教育

臺北市光仁國小 106 學年度第一學期分項課程計劃表

壹、學習領域名稱：資訊科技

貳、適用年級：六年級

參、編寫者：桑慧安

肆、教材版本及選用原因或編寫原則之說明：

本學習領域之教材版本為本校自編教材。輔以台灣創用 CC 資源庫，以及資訊素養與倫理教材。培養學生整合資訊技術與應用能力，並能以啟發學生合作學習的精神。

伍、學習領域（或彈性學習課程）學生學習背景分析（含教材編選說明）

一、學生學習之優勢分析：電腦之學生已備之經驗：電腦的基本美術編輯、平面創作能力，作為美術編輯之紮實基礎。

二、教材編選原則：結合畢業海報創作，讓學生能有效掌握已具備的資訊技能和合作能力。

陸、補救教學規劃：

採差異化教學的策略（實施彈性分組教學、個別化教學及問題導向教學…等）；採行多元質性學習評量，了解學生學習成效。

柒、學習領域能力指標：

- 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。
- 2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。
- 3-3-1 能操作掃描器及數位相機等工具。
- 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。
- 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。
- 4-3-4 能認識網路資料的安全防護。
- 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。
- 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。
- 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。
- 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。

捌、本校學生應達到之學習目標：（依據九年一貫課程之學習目標與本校學生學習特性，擬定本學習領域之學期學習目標如下）：

- 一、能學會使用攝影器材拍攝。
- 二、能具有美術編輯電影海報的概念，並能完成指定作業。
- 三、能與同儕合作學習，發揮協同合作的精神。

玖、每週課程計畫表

週次	學校重要行事	學習單元名稱	本週學習節數	學習內容重點	評量方式	學生學習資源	資訊融入時數(分)	結合之重大議題或學校特色課程
一 8/30~ 9/2	1.8/23~25 新生輔導 2.8/23(三)迎新及祖父母節活動 3.8/26(二)09:00 校務會議。 4.8/30(三)開學日正式上課。 8:00-8:40 開學祈福禮。 5.9/1(五)1700 召開全校性大型週報會議 6.安親班開始。(8/30起留各班教室) 7.交通車演訓練	課程內容介紹 重要事項宣達	1	本學期課程宣達 分組製作原則	口頭問答	自編教材	40min	資訊教育
二 9/3~ 9/9	1.9/4(一)安排多語文校外競賽 選手朝會練習。 4.9/4(一)起,課後延伸才藝班及 高年級英數激勵英卓班和課後體 能社團班上課 3.9/9 國語文演說朗讀初賽。 5.9/6-9/29 暑假作業優良作品展 6.9/6(三)8:00- 8:40 一年級到玫瑰堂參加迎新禮 6.班級特色活動開始 7.擬定 一、六年級大手牽小手(教 務處主辦) 8.四年級體重控制宣導;全校身高體 重測量及視力檢查	電影海報觀摩	1	認識電影海報 宣傳/彰顯效果	上課表現 實作評量	自編教 材 著作權 宣導	40min	資訊教育
三 9/10~ 9/16	1.9/11(一)圖書室開放 2.9/14(四)校內三~六年級英語 『字彙達人』競賽。 3.9/13(三)8:00 六年級感恩禮 4.9/23(六)國語文第2階段複賽 5.9/11 防災演練 6.教務處主辦大手牽小手活動 (六年級牽一年級-認識校園)	影像處理	1	平面設計技巧複習	上課表現 實作評量	自編教 材	40min	資訊教育
四 9/17~ 9/23	1.樂讀軒及圖書室小博士信箱 9 月份、小作家投稿活動開始(一年 級自下學期才開始)。 2.9/21 防災演練 3.班級會議 4.四~六年級游泳課程開始上課 6.班級感恩禮 7.敬師活動週 (全校性,行政安排)(輔導室主辦) 8.4-6 年級召開班級會議	攝影設備操作	1	攝影相關設備認識與 操作技巧解析	上課表現 實作評量	自編教 材	40min	資訊教育
五 9/24~ 9/30	1.9/30(六)補上班一天(補 10/9 的 課) 2.9/26 全校敬師活動(朝會宣導及 活動) 3.敬師活動週 4.106 年度親子自編故事劇本 9/30 前(10/11-10/13 送件)。(各 年級交 3 件 5.9/29(五)17:00 召開全校性大 型週報會議。	分組討論拍攝 電影海報計畫	1	分組計畫拍攝主題 草擬拍攝劇本	上課表現 實作評量	自編教 材	40min	資訊教育
六 10/1~ 10/7	1.10/2 3-6 年級國防教育宣導 (學) 2.六年級出刊國慶壁報 3.一年級配合國慶日實施課程。 3.口腔教育宣導	分組討論拍攝 電影海報計畫	1	分組計畫拍攝主題 拍攝劇本撰寫	上課表現 實作評量	自編教 材	40min	資訊教育
七 10/8~ 10/14	1.10/9 彈性放假一 天;10/10(二)雙十節放假 2. 106 年度親子自編故事劇本 10/11-10/13 送件。(依公文各學 年送三件) 3.10/11(三)8:00 五年級感恩禮 4.10/11(三)健康體位宣導(暫定 三年級) 5.10/13(五)08:00-08:40 實施 3 年 級學生心理健康評估。(暫定) 6.三年級育藝深遠北美館(暫定)	影像處理	1	平面設計技巧精進	上課表現 實作評量	自編教 材 創用 CC	40min	資訊教育
八 10/15~ 10/21	1.10/17 (二) 臺北市五年級國 英、數檢測。 2.10/19(三)三~六年級、光鹽班流 感疫苗接種,游泳課暫停。 3.10/21(五)一、二年級流感疫苗 接種。 4.10/18 朝會-生命鬥士(三~六年 級)(輔)	影像處理	1	攝影編輯(去背/合 成)	上課表現 實作評量	自編教 材	40min	資訊教育

九 10/22- 10/28	1. 10/24 四年級愛國歌曲發表 2. 六年級英語外教學(等公文, 暫定分3天) 3. 10月25日(三)下午13:30-15:00舉行六年級反毒宣導。 4. 10/25(三)臺北市106年Scratch 互動創作競賽。	影像處理	1	攝影編輯(特效/遮罩)	上課表現 實作評量	自編教材	40min	資訊教育
十 10/29~ 11/4	1.性別平等教育課程(一~六年級) 2.11/1(三)五年級兩性教育宣導(玫瑰樓) 3.11/3(五)17:00召開全校性大型週報會議	拍攝實作	1	分組進行攝影拍攝	上課表現 實作評量	自編教材	40min	資訊教育
十一 11/5- 11/11	1. 11/7、11/8(二)(三)舉行第一次定期評量 2.五年級校外教學(暫定)	拍攝實作 影像整合	1	分組進行攝影拍攝 電影海報編輯	上課表現 實作評量	自編教材	40min	資訊教育
十二 11/12~ 11/18	1. 11/15(三)800 四年級感恩禮 2. 11/15(三)五年級消防體驗日 3. 11/15(三)下午1:30-4:30 承辦第二群組教師研習講師:莊典漢老師 4. 11/17(五)三年級品德教育活動 5.舉行趣味科學闖關活動。(一~三年級)(教)	拍攝實作 影像整合	1	分組進行攝影拍攝 電影海報編輯	上課表現 實作評量	自編教材	40min	資訊教育
十三 11/19~ 11/25	1. 11/20-11/25 校內四、五年級多語文初賽(即席演說、朗讀、作文、字音字形、書法)(英語演說、閩南語演說、客家語演說) 2. 校內三、四年級跳繩比賽 3. 校內樂樂棒球比賽(五、六年級)	影像整合	1	編輯修正 電影海報所有物件	上課表現 實作評量	自編教材	40min	資訊教育
十四 11/26~ 12/2	1. 11/28 交通安全宣導(三年級) 2. 12/1(五)全校千人野餐 3. 校內健身操比賽(一、二年級) 4. 12/2(六)園遊會 5. 春暉專案宣導 6. 春暉專案書法比賽	影像整合	1	編輯修正 電影海報所有物件	上課表現 實作評量	自編教材	40min	資訊教育
十五 12/3~ 12/9	1. 舉行四~六年級校內科學展覽評選。(五樓) 2. 12/5 冬令救濟宣導開始及募款 3. 校內即席演說、朗讀及英語演說決選 4. 班級會議(四~六年級) 5. 聖誕傳愛活動開始-12/4(一)舉行聯合點燈禮	影像整合	1	編輯修正 電影海報所有物件	上課表現 實作評量	自編教材	40min	資訊教育
十六 12/10~ 12/16	1. 五年級科博館校外教學(暫定) 2. 各學年完成聖誕傳愛月活動 3. 12/11 兩公約宣導(全年級) 4. 傳愛-拜訪安老院(四年級)	字幕處理	1	攝影編輯(字型選用 設計特殊字體)	上課表現 實作評量	自編教材	40min	資訊教育
十七 12/18~ 12/24	1. 教務處主辦大手牽小手活動(一年級感恩六年級!-謝謝大哥哥大姐姐) 2. 主題書展(暫定 12/18-12/29)	字幕處理	1	攝影編輯(字型選用 設計特殊字體)	上課表現 實作評量	自編教材	40min	資訊教育
十八 12/24~ 12/30	1. 12/25(一)五年級聖歌發表 2. 四到六年級班級會議	影像整合	1	討論再修正電影海報, 完成整合編輯	上課表現 實作評量	自編教材	40min	資訊教育
十九 12/31- 1/6	7. 一年級注音符號闖關 8. 106 下增能多元選課 9. 1/3(三)8:00 舉行聖誕節暨校慶聖道祈福禮, 地點: 光仁樓 B2。	影像整合	1	討論再修正電影海報, 完成整合編輯	上課表現 實作評量	自編教材	40min	資訊教育
二十 1/7- 1/13	1. 1/9(二), 1/10(三)第二次定期評量 2. 一年級校外教學(暫定) 3. 1/12(五)增能社團最後一次上課	觀摩分享	1	欣賞與發表 能說出自己製作影片 的理念與創作歷程	口頭發表	學生創作作品	40min	資訊教育
二十一 1/14- 1/18	1. 各學年、各領域編訂下學期課程計畫。 2. 校內本土語言(歌唱)選手確定、與本土語言演說、朗讀比賽暫定於下學期第5週舉行。 3. 1/19(五)舉行106上結業式。 4. 1/19(五)1330-1430 動態社團發表	觀摩分享	1	欣賞與發表 能說出自己製作影片 的理念與創作歷程	口頭發表	學生創作作品	40min	資訊教育

天主教光仁小學 106 學年度上學期電腦課能力指標

	能力指標
三年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能具備電腦基本操作能力，學會視窗操作、各種常用軟體。 2. 能使用中、英打及簡易文書編輯，養成正確打字習慣。 3. 能設定資料夾，有系統管理電腦檔案。 4. 能使用小畫家軟體繪製圖像。 5. 能了解網路安全觀念，認識電腦病毒與資訊安全倫理。
四年級	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能正確使用 google 雲端硬碟及文件功能，進行文字與圖片的組合編輯。 5. 能創建自己的部落格並遵守網路禮儀 6. 能了解智慧財產權、網路安全的觀念，並確實遵守。
五年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用向量繪圖工具完成向量圖形繪製。 2. 能運用 photcap 軟體，進行圖案設計與美編。 3. 能了解網路隱私權及個人資料保護的相關法律。
六年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會使用攝影器材拍攝。 2. 能具有美術編輯電影海報的概念，並能完成指定作業。 3. 能與同儕合作學習，發揮協同合作的精神。 4. 能了解智慧財產權、創用 CC、網路安全的觀念，並確實遵守。

106 學年度光仁小學各年級各項重大議題融入學習領域課程

實施概況一覽表(上學期)

一年級、二年級

重大議題	週次	時數	學習領域	課程或活動內容	相關處室	備註
資訊議題	學期初	2	語文 閱讀 生活	數位學生證、圖書借閱使用宣導 (RFID 科技生活應用)	教務處	一、二年級雖未安排資訊技能的學習，但鼓勵教師利用資訊科技多媒體的效果與網路上豐富的資源，營造活潑生動、主動參與的學習環境。

三年級、四年級

重大議題	週次	時數	學習領域	課程或活動內容	相關處室	備註
資訊議題	配合課程	2	資訊	網路著作權法面面觀	教務處	
	配合課程	1	資訊	資訊安全停看聽	教務處	
	配合課程	2	社會	科技與家鄉生活	教務處	

五年級、六年級

重大議題	週次	時數	學習領域	課程或活動內容	相關處室	備註
資訊議題	配合課程	1	資訊	電腦使用習慣調查	教務處	
	配合課程	1	資訊	資訊安全停看聽	教務處	
	配合課程	1	資訊	創用 CC 宣導	教務處	
	期末辦理	2	語文/資訊	電腦創意寫作比賽	教務處	

臺北市私立光仁小學國小品格教育實施計畫

一、依據

1. 教育部 93 年 12 月 16 日公佈之「品德教育促進方案」。
2. 教育整體發展計畫。
3. 本校校務發展計劃。

二、主旨：

培養學生自制能力，養成良好生活習慣，發展樂觀進取的精神，期能做個有禮貌、守秩序、懂尊重、願付出、自信樂觀，品學兼修的好學生，以符應本校教育目標。

三、目標

1. 培養學生成為自由理性、守法守紀、修己善群的現代國民，具有自尊自愛、關懷他人、守法盡責的生活態度。
2. 尊重學生的權利與義務，啟發其對行為規範之認知與實踐。
3. 加強學生建立正確的價值判斷及培養講理求真的態度。
4. 協助學生建立良好的行為習慣，健全正常的人格發展，以預防學生犯罪。
5. 指導學生從事正當的育樂活動，培養安排適當休閒生活的能力，以促進學生健全的身心發展。
6. 加強家庭、學校、社會間之聯繫，運用社會資源，以發揮輔導教化的功能。

四、實施原則

1. 生活化：學校設施及環境佈置，以學生生活為中心，發揮境教功能。
2. 全面化：學校教育兼顧家庭與社會教育功能，積極塑造學生正確的價值觀。
3. 一致化：全體教師言行合一、以身作則，使學生對老師發自內心之尊敬。
4. 統整化：落實教訓輔三合一，指導學生即知即行，養成良好生活習慣與態度。
5. 人性化：主動關懷、瞭解學生並適性的指導，協助學生健全人格的發展。
6. 社會化：對於社會之共同價值，透過互助合作之學習，以增進群己和諧關係。

7. 具體化：配合學生身心發展與認知能力，各項活動及實施內容按月列入學校行事並採漸進式與持續性的方式推動。

五、實施辦法

1. 依每月品格教育核心價值進行教學，並運用導師、綜合活動、兒童週朝會等時間，隨機將品德教育融入課程教學與活動中。
2. 督促各班經由班會充分討論後，訂定班級生活公約，力行實踐，培養學生自動自發、自治自律之精神。
3. 重視時下社會現象和問題並進行價值澄清之機會教育，以啟迪學生知善惡、明是非、辨曲直、能體諒、有正義感的道德規範，並落實在生活中。
4. 利用各種集會、朝會、課程活動及導師時間，加強道德認知與生活常規訓練。
5. 如有表現良好或觸犯校規之學生，給適當的表揚或訓誡。
6. 品格實踐優良的同學，發給榮譽卡，累計張數後，由學校頒發榮譽狀。

六、推動策略、項目及執行期程

策 略	項 目	執 行 期 程		
一、 提昇品德教學 效能	一、辦理品德社群人力培訓計畫 1. 舉辦品德教育專業研討會。 ●學務工作輔導團研發品德教育宣導簡報。 2. 辦理品德教育種子教師研習。	102	103	104

策略	項目	執行期程		
	<ul style="list-style-type: none"> ●以學務工作輔導團為主體培訓品德教育講師群 ●辦理品德融入教學、品德核心價值建立、品德活動規劃等校本研習活動。 3. 結合民間機構辦理品德家長志工培訓課程。 <p>二、推動品德創新教學活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 品德融入教學策略。 ●透過教材審查，鼓勵各科將品德融入教學。 ●透過校本研習活動，宣導品德融入教學策略。 2. 品德教材的研發與彙編。 ●透過綜合領域輔導團研發相關品德教材。 3. 優質品德教學方法分享及成果發表。 ●辦理品德專書期中檢討及分享。 ●辦理品德教育推動策略及教學方法分享及成果發表。 <p>三、建置品德教育資源資料庫網站</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 徵選優質品德教學方案。 ●透過品德教學成果展或網站上傳甄選優良範例 2. 建置品德相關資源於網站。 	V V V V V V V V V V V	V V V V V V V V V V V	
<p>二、培養優質公民素養</p>	<p>一、發展品德核心價值的行為準則</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 十大核心價值之公佈與實施：尊重、責任、公德、誠信、感恩、合作、關懷、助人、正義、反省。 ●96年9月已公佈十大核心價值 2. 檢核各校核心價值與行為準則之落實。 <p>二、樹立楷模學習典範</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 辦理以品德為主的模範生表揚活動。 2. 辦理以服務學習為主的楷模王表揚活動。 3. 積極表揚優良品德行為表現。 ●利用週班會時間積極表揚好人好事，以達楷模學習的效果。 <p>三、培養思辯能力形塑公民責任</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 辦理學生五育優良學生評選。 2. 辦理學生自治會議。 	102 V V V V V V V V V	103 V V V V V V V V V	104
<p>三、</p>	<p>一、推廣服務學習</p>	102	103	104

策略	項目	執行期程		
強化品德實踐能力	1. 擬定服務學習教育實施計畫。	V	V	
	2. 結合社區資源，開發服務學習課程。	V	V	
	3. 辦理「服務學習」成果發表。	V	V	
	二、推行日行一善	V	V	
	1. 發展品德教育小故事。	V	V	
	●透過綜合領域發展品德教育小故事。	V	V	
	●利用教學研究會發展品德教育小故事。	V	V	
	2. 推動日行一善活動。	V	V	
	●發展童軍團，推展童軍運動。	V	V	
	●利用班級經營推動日行一善活動。	V	V	
	三、辦理品德實踐創新活動	V	V	
	1. 利用節慶辦理品德活動。	V	V	
	2. 辦理品德創新活動	V	V	
	四、營造良好品德環境	一、落實校園正向輔導與管教	102	103
1. 落實校園零體罰措施。		V	V	
2. 推動校園正向管教工作計畫。		V	V	
●頒布本縣推動校園正向管教工作計畫。		V	V	
3. 實現校園教育人權理念。		V	V	
二、建構品德特色的校園環境		V	V	
1. 鼓勵各校規劃品德教育的情境佈置。		V	V	
2. 發展品德特色學校。		V	V	
●辦理推動品德特色學校遴選。		V	V	
三、營造溫馨和諧校園氣氛		V	V	
1. 檢視並修正各校制度規範之合理性。		V	V	
●全面修訂各校輔導管教辦法及學生獎懲辦法。		V	V	
2. 推動優質的班級經營表揚活動。		V	V	

七、推動任務及執掌：

工作組織		成員	執掌
各級學校	各校成立友善校園執行小組	校長（召集人）、各處室主任、組長代表、各學年教師代表、學生家長代表。	1. 擬訂各校品德教育實施計畫，並推動品德創新教學活動，落實學校品德教育。 2. 各校自行訂定品德教育核心價值，並發展學校品德教育之特色。 3. 落實校園正向管教、建構品德特色的校園環境。

			<p>4. 透過儀典活動、競賽活動、楷模學習、獎懲活動、服務活動、自治活動、社團活動等來強化學生品德實踐能力。</p> <p>5. 檢視並修正各校制度規範，營造溫馨和諧校園氣氛。</p>
--	--	--	---

八、經費由相關經費支出。

九、本辦法呈校長核定後公佈實施，修正時亦同。

十、期望與成效

- 一、藉由本計畫之推動，喚起各界對新世紀品德教育議題之關注與支持。
- 二、透過本計畫之推動，增進學校學生對於當代品德之道德核心價值及其行為準則，具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。
- 三、經由本計畫之推動，獎勵學校在既有基礎上，覺察與發展品德教育之特點，並配合教育改革各項重點，統整正式課程、非正式課程或潛在課程，以發揮言教、身教、境教與制教等功能。
- 四、經由本計畫之推動，可建立學校發展「品德本位校園文化營造」之特色，以形塑優質之校園道德文化，並使全體成員(包括學生、教師、行政人員、家長、或結合社區人士等)，於對話溝通與凝聚共識的歷程中，建立品德教育之核心價值、行為準則，及優質校園文化之願景與方向。
- 五、透過本計畫之推動，可宣導與推展家庭、社區與社會中之品德教育，以提升家長與社會大眾之道德素養以及品德教育知能。

臺北市私立光仁小學品德教育德目表 (上學期)

週次	德目	實踐規條
一至二	守秩序	1. 上下車會排隊不搶先、上下樓梯會靠右行。 2. 在公共場所會遵守秩序，會輕聲細語。 3. 會遵守學校及班級的各項規定。 4. 上課中未得到老師允許不隨意發言。 5. 會服從老師及班級自治幹部的領導。
三至四	有禮貌	1. 常說『請』、『謝謝』、『對不起』。 2. 遇見師長及來賓會主動問好請安。 3. 使用電話或集會發言時，會簡明扼要並注意說話的禮貌。 4. 參加集會及觀賞遊藝活動時，會保持肅靜並適時給予掌聲。 5. 上課中進入教室或進入辦公室會說「報告」並大方從容進入。
五至六	愛整潔	1. 上學或外出作客時，會保持衣著的整潔。 2. 隨時清理教室裡的抽屜，不隨意囤積垃圾。 3. 在公共場所不亂丟垃圾不隨意破壞環境，看到紙屑能自動撿起。 4. 定期整理打掃居家環境。 5. 遵守校規穿著制服且不穿著染色或變小的制服。

七至八	主動積極	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我會每天主動起床，不依賴父母的叫喚。 2. 我每天的課業會按時完成，並養成課前預習、課後複習的好習慣。 3. 把握時間認真學習，排除困難力求上進，發現疑難立刻研究。 4. 自己的事情自己努力學習完成，不依賴父母、同學及師長。 5. 充分發揮自己的特長，努力實現自己的理想。
九至十	毅力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成早睡早起的好習慣。(一日之計在於晨、早起的鳥兒有蟲吃) 2. 訂定目標持之以恆。 3. 學習遇到困難，會堅持到底，不中途放棄。 4. 訂定計畫會務實，不好高騖遠。 5. 學習不可三分鐘熱度，遇到挫折不可逃避放棄，告訴自己要堅持下去。
十一至十二	責任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自己該做的事不要依賴別人要自己做。 2. 按時做完父母及師長交代的工作。 3. 學校或班級分配的工作，一定負責做好。 4. 能勇敢承認自己的過失並負責到底。 5. 做事遇到挫折，要檢討原因，設法改進。
十三至十四	博愛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會愛護和照顧小動物。 2. 會用愛自己的心去愛別人(愛人如己) 3. 不欺負弱小的同學、不輕視身心障礙者、不歧視不同種族的人。 4. 與同學相處不自私自利，會包容、寬待別人。 5. 隨時隨地讚美別人，和和氣氣與人相處。
十五至十六	公德	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不亂丟垃圾，不攀折花木。 2. 會愛惜班上及學校的公物。 3. 不佔用學校及班上的公共物品，使用完畢會歸回原處。 4. 會愛惜學校資源，不隨意破壞學校環境。 5. 在公共場所會保持安靜，不大聲喧嘩，不製造噪音。
十七至十八	尊重	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我會向父母師長請安。 2. 我會愛護年幼的同學、尊敬年長的學長。 3. 師長訓勉我們時，態度要謙和恭敬虛心領教。 4. 我會仔細聆聽同學發表的意見，並尊重不同的意見。 5. 尊重別人的隱私權，不道人長短、不說人是非。
十九至二十	關懷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我會隨時關心及問候家人。 2. 我會主動幫助需要幫助的同學。 3. 搭乘大眾交通工具時，不佔用博愛座。 4. 會主動關心義班同學，並適時照顧他們。 5. 隨時隨地關懷同學，用愛心與他們共處。

臺北市私立光仁小學 **品德教育** 德目表 (下學期)

週次	德目	實踐規條
一至二	誠信	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與人交往態度誠懇，不說謊。 2. 實實在在做人，誠誠懇懇做事。 3. 答應別人的事會做到，會言出必行。 4. 撿到不屬於自己的東西或金錢，會送交老師。 5. 不說浮誇不實在的話，不虛張聲勢，說到做到。
三至四	謙虛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我會虛心向別人請教問題。 2. 與人交往或談話態度和善。 3. 處理任何事情要有寬大的胸懷。 4. 與師長談話態度要恭敬。 5. 不誇耀自己的長處、不譏笑別人的短處。
五至六	寬恕	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能以同理心對待別人，原諒別人無心的過錯。 2. 自己不願意做的事，決不勉強別人做。 3. 我不在背後批評別人，也不譏笑別人。 4. 我會做到嚴以律己、寬以待人。 5. 我會處處為別人著想，朋友有患難時，我樂意幫助他。
七至八	孝順	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我每天起床、就寢時，會向父母請安。 2. 我會幫助做家事分擔父母的辛勞。 3. 愛護弟妹、教導弟妹為父母分勞。 4. 能處理自己的事，不讓父母操心。 5. 上課認真聽講，與同學和睦相處，不惹父母生氣。
九至十	公平正義	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不附和不通道的意見，不聽信謠言。 2. 不隨意聽信及散播未經證實的事情。 3. 不欺負好人、不幫助壞人。 4. 不為了自己的好人緣，而去包庇做壞事的同學。(不姑息養奸) 5. 要做個光明磊落富有正義感的人。
十一 十二	合作分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 愛惜團體名譽，尊重別人的合理意見。 2. 服從團體紀律，拋棄個人己見。 3. 與人共事盡力合作，不炫耀自己的功勞。 4. 不藏私、不吝嗇、懂得與人共享。 5. 有好的文章與故事會跟好朋友分享。

十三 十四	感恩惜福	1. 珍惜資源愛惜資源不隨意浪費或糟蹋資源。 2. 記住別人對我們的好，接受別人幫助時會心存感激。 3. 隨時心存感恩之心對待別人。 4. 珍惜大自然所給予我們的資源，不做破壞大自然環境的事。 5. 一粥一飯當思來之不易，做個惜福感恩之人。
十五 十六	勇敢	1. 發現自己犯錯會立即反省修正不會將責任推卸給別人。 2. 發現同學有爭執糾紛時，會稟告老師請老師處理。 3. 發現同學有大欺小的情形時，要立刻報告老師處理，不可當做沒看見。 4. 遇見意外事件時會保持鎮靜不驚慌失措。 5. 發現自己身體不適時會主動告知父母及師長。
十七 十八	自律反省	1. 我會遵守班級公約服從老師的約定。 2. 我會做好自己份內該做的所有事情。 3. 我會反省自己每天的行為。 4. 我會確實改正自己的缺點。 5. 我會記取教訓，作為日後行為改正的準則。
十九 二十	總檢討	對於這學期做得不好的地方，深刻反省，期許下學期能有更好的表現。

人力配置：

計畫職稱	姓名	職 稱	工 作 項 目	備註
主任委員	何怡君	校 長	督導、主持本計畫之執行及計畫進度與彙整報告等	
副主任委員	劉明勳	家長會長	協助各項活動之推展及整合社團人力協助推展健康服務	
副主任委員	何碧蓮	教務主任	規劃本計畫融入學校各領域課程之結合，並給予計畫活動實施意見回饋	
副主任委員	周蒼琳	學務主任	研擬實施計畫與控管計畫之執行，並擔任行政協調與溝通	
副主任委員	鍾秋紫	輔導主任	協助進行親師生宣導與改進修正評估	
副主任委員	廖恩裕	總務主任	協助計畫經費與相關經費之控管及執行	
總幹事	謝宥為	訓育組長	確實執行本計畫與控管實施進度及各項品德教育宣導活動之策略設計及效果評價。	
執行祕書	張惟喆	生教組長	協助執行本計畫與控管實施進度，並帶動學生落實生活教育目標。	
執行祕書	陳玉燕	護理師	協助執行本計畫與控管實施	

計畫職稱	姓名	職稱	工作項目	備註
			進度，並帶動學生落實環境教育目標，落實生活環保理念。	
執行秘書	陳志明	體育組長	協助執行本計畫與控管實施進度，並帶動學生落實環體育育目標。	
執行秘書	桑慧安	資訊組長	建置有關本校相關網頁製作及維護	
協同研究員	曾琳雅	教師	擬訂相關活動策略與綜合課程之結合及效果之評價	
協同研究員	吳品蓉	教師	擬訂相關活動策略與綜合課程之結合及效果之評價	
協同研究員	凌蔚琪	教師	擬訂相關活動策略與綜合課程之結合及效果之評價	
協同研究員	蔡蕙雲	教師	擬訂相關活動策略與綜合課程之結合及效果之評價	
協同研究員	陳明言	教師	擬訂相關活動策略與綜合課程之結合及效果之評價	
協同研究員	吳曼彤	教師	擬訂相關活動策略與綜合課程之結合及效果之評價	

配合各班級各年段班級特色時間進行品德教育課程融入 臺北市天主教光仁國民小學品德教育實施計畫

壹、依據

- 一、教育部 98 年 12 月 4 日台訓(一)字第 0980210327A 號函修訂之「教育部品德教育促進方案」。
- 二、99 年 3 月 22 日北市教國字第 09933095900 號函辦理。

貳、實施目的

- 一、重視校園倫理，尊重他人權利，培養學生法治觀念，養成服從群體法則規範的情操。
- 二、增進學生對當代品德核心價值及行為準則，具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。
- 三、發展樂觀進取的精神，涵養優雅氣質，做個有禮貌、守秩序、愛整潔、勤讀書的好學生。

參、實施原則

- 一、整體性：以全體師生為對象，共負品德教育之責，進而具體實踐。
- 二、生活化：啟發學生自動自發、自治自愛的精神，讓品德教育融入生活中。
- 三、多元性：強調共識凝聚及多元參與之歷程，學校行政團隊、教師、學生及家長等皆成為品德教育之實踐主體，共同體現公民及品德教育之精神。
- 四、融入性：品德教育不限於單獨科目之教學，應整合於各項教學活動，並融合現行教育政策，據以推動並深化學校品德教育之內涵與功能。
- 五、創新性：以新思維、新觀念、新行動實施與推動品德教育，以達精緻、深耕、成效之永續發展。

肆、學校品德核心價值

- 一、本校品德核心價值列有守秩序、有禮貌、愛整潔、主動積極、毅力、責任、博愛、公德、尊重、關懷、誠信、謙虛、寬恕、孝順、公平正義、合作分享、感恩惜福、勇敢、自律反省等 19 項。
- 二、以上開核心價值為主軸，發展具體可行之實施計畫及策略，逐步推動品德教育，營造品德校園文化與願景。

伍、實施策略

- 一、成立品德教育委員會，研議討論年度重要措施並擬定工作計畫。
- 二、各處室將品德教育結合各項活動（全校或全年級性活動）實施，以達潛移默化之效。
- 三、強化品德教育宣導與推廣活動，營造學校校園有利品德教育學習環境(品德教育德目海報張貼、學習成果作品展)。
- 四、將品德教育融入學習領域及各科目，並運用多樣品德教育教學方法與教學模

式實施品德教育。

五、妥善規劃學生朝會、班會、班級輔導、晨光活動、導師時間、日常生活教育等，透過楷模表揚、班級公約、團體服務活動、演講活動、體育競賽及生活事件之機會教育等方式將品德教育融入實施。

六、配合生命教育、人權教育、服務學習、法治教育、春暉教育、深耕閱讀、健康促進、環境教育、交通安全教育、祈福禮、感恩禮、防火、防震、防災等活動，統整且長期持續推動。

七、透過學校教育系統的整體運作，配合教育政策，強化品德教育多元推展，形塑優質校園文化。

八、由外而內，逐步感化並增進師生情誼，營造校園師生良性互動，以彰顯品德教育精神。

九、鼓勵教師成立品德教育專業知能成長營，並積極參與正向管教教案設計及比賽。

十、運用資源，邀請品德教育相關之社會公益團體或講師至校進行專題演講。

陸、執行項目

類別	工作細目	執行期程	負責單位或人員
教師教學	(1) 書香列車	經常辦理	教務處
	(2) 教師品德教育演講	年度計畫辦理	訓導處、教師
	(3) 正向管教教案設計	年度計畫辦理	教師
學生展現	(1) 學生品德教育演講	每月一次	訓導處
	(2) 模範生與孝親暨禮儀楷模	年度計畫辦理	教務處
	(3) 學校服務隊	經常辦理	訓導處
	(4) 小天使之音	每週一次	輔導室
	(5) 元寶組	經常辦理	輔導室
	(6) 參與公益活動	年度計畫辦理	教、訓、輔處室
	(7) 實踐規條導讀	每日	訓導處
家長參與	(1) 親子說品德故事戲劇	年度計畫辦理	教務處
處室籌畫	(1) 擬定計畫與辦法	擬定完成	訓導處
	(2) 五餅二魚輔導資訊	每月一次	輔導室
	(3) 教師心靈成長	每月一次	輔導室
	(4) 生活教育	經常辦理	教、訓、輔處室
情境佈置	(1) 班級生活公約	學期初	班級
	(2) 品德中心德目專欄	經常辦理	訓導處
人本情懷	(1) 教會節慶活動	年度計畫辦理	輔導室
	(2) 班級感恩禮	雙週一次	輔導室

柒、獎勵：

針對班級性或個人性項目表現優異者，酌予頒發榮譽卡或獎狀。

捌、經費：

所需經費由相關業務費支付。

玖、本辦法經校長核准後實施，修正時亦同。

臺北市光仁國小 106 學年度上學期彈性課程【一年級班級特色課程】科延伸教學計畫表

實施時間	1. 每週一、二、三、四、五早上 8:00~8:35		
計畫目標	1. 透過各項活動，幫助學生能正確認識自己、做好生活經營、熱心社會參與、並知道如何保護自我與環境。 2. 透過各處室活動宣導引導學生明白生活知識和常規。 3. 透過國語延伸活動、國語補充教材、班書導讀、讀報等靜心活動讓孩子在早晨就做好開始學習的準備。 4. 養成閱讀的好習慣。		
週次： 一~二十一週	實施項目	實施內容簡述	備註
星期一	深耕閱讀(中文班書)	1. 導讀班書。 2. 指導學生安靜的閱讀。 3. 班書內容深究。	
星期二	導師時間+深耕閱讀	1. 抄寫聯絡簿及作業指導 2. 生活常規、生活良好習慣指導 3. 重要活動及時事宣導 4. 指導學生安靜的閱讀。	
星期三	愛媽說故事	1. 指導學生安靜聆聽。 2. 愛心媽媽提問時要舉手發言。 3. 指導學生借閱相關書籍。 4. 發表想法態度要大方，禮貌要周全，回答時內容要充實。	
星期四	導師時間+深耕閱讀	1. 抄寫聯絡簿及作業指導 2. 生活常規、生活良好習慣指導 3. 重要活動及時事宣導 4. 指導學生安靜的閱讀。	
星期五	國語補充教材(指導背誦唐詩/弟子規/一字多音/字形辨正/溫馨好話)	1. 指導學生了解唐詩、弟子規內容與背誦唐詩、弟子規。 2. 結合課文內容了解字的形、音、義的運用。 3. 能懂得溫馨好話的意思。 4. 在家孝順父母、在校遵守秩序。	

臺北市光仁國小 106 學年度上學期彈性課程【 二年級班級特色課程 】科延伸教學計畫表

實施時間	1. 每週一為兒童朝會時間;每週三為宗輔/宣導/處室活動/閱讀時間 2. 每週二、三、四、五早上 8:00~8:35 3. 請孩子早上盡量能在 8:00 準時到校，盡量在家用完早餐。		
計畫目標	1. 透過學生朝會，除以此做完校方及學生雙向溝通外，引導學生學習法治教育及明白生活知識並遵守團體常規。 2. 藉由早晨運動，使學生增強體魄，並清新頭腦，加強體適能。 3. 透過閱讀活動，希望學童能養成主動閱讀課外讀物的習慣，思考並體會文章中解決問題的過程，且能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 4. 透過運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力，並培養穩定專注的學習態度，也能和友伴一同分享閱讀的喜悅、互相交流，帶動班級閱讀風氣。 5. 經由加強閱讀，使學生能提升閱讀能力，運用不同的閱讀策略解決問題，有助各科的學習理解。 6. 透過導師時間讓導師與學生建立良好關係。		
週次 1~20 週	實施項目	實施內容簡述	備註
週一	<u>兒童朝會日</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各處室政令宣導、品德教育宣導。 ● 指導學生參加朝會能準時、不遲到。 ● 指導學生能遵守團體集會秩序，安靜觀賞宣導影片並明白宣導重點。 ● 配合本校施行品德教育之宗旨，教師平日即時導正孩子偏差行為與觀念，適時輔導，培育出光仁好兒童，在家孝順、在校守秩序。 	
週二	<u>就愛運動日</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 晨間運動(單週跑步、雙週跳繩) ● 請學生於雙週帶跳繩。 ● 請學生穿體育服、運動鞋。帶水壺，適時補充水分。 	
週三	<u>處室活動/愛閱樂閱日</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行班級讀書會活動。 ● 班書內容深究及引導，並指導學生安靜的閱讀或小組討論。 ● 完成學習單或指導學生上台發表與分享。 ● 進行閱讀理解提問，心智圖教學及作文教學。 	
週四	<u>導師時間</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 抄寫聯絡簿及作業指導 	
週五	<u>導師時間</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活常規、生活良好習慣指導 ● 重要活動及時事宣導 ● 愛媽說故事(配合教務處安排，隔週一次) ● 進行班級讀書會活動(中文班書導讀、繪本花園聆聽故事……)。 ● 英語晨讀(利用英語主教材、英文閱讀繪本、Starfall 繪本，複習英文。) ● 國語補充教材指導(背誦唐詩/弟子規/一字多音/字形辨正/溫馨好話) 	

**臺北市光仁國小 106 學年度上學期彈性課程【 三年級班級特色課程 】科延伸教學
計畫表**

實施時間	4. 每週一為兒童朝會時間;每週三為宗輔/宣導/處室活動/閱讀時間 5. 每週二、三、四、五早上 8:00~8:35 6. 請孩子早上盡量能在 8:00 準時到校，盡量在家用完早餐。		
計畫目標	7. 透過學生朝會，除以此做完校方及學生雙向溝通外，引導學生學習法治教育及明白生活知識並遵守團體常規。 8. 藉由早晨運動，使學生增強體魄，並清新頭腦，加強體適能。 9. 透過閱讀活動，希望學童能養成主動閱讀課外讀物的習慣，思考並體會文章中解決問題的過程，且能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 10. 透過運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力，並培養穩定專注的學習態度，也能和友人一同分享閱讀的喜悅、互相交流，帶動班級閱讀風氣。 11. 經由加強閱讀，使學生能提升閱讀能力，運用不同的閱讀策略解決問題，有助各科的學習理解。 12. 透過導師時間讓導師與學生建立良好關係。		
週次 1~20 週	實施項目	實施內容簡述	備註
週一	<u>兒童朝會日</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各處室政令宣導、品德教育宣導。 ● 指導學生參加朝會能準時、不遲到。 ● 指導學生能遵守團體集會秩序，安靜觀賞宣導影片並明白宣導重點。 ● 配合本校施行品德教育之宗旨，教師平日即時導正孩子偏差行為與觀念，適時輔導，培育出光仁好兒童，在家孝順、在校守秩序。 	
週二	<u>導師時間</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 指導「安靜閱讀」為態度，培養「主動閱讀」的習慣。 ● 以默讀的方式進行班級共讀，帶動閱讀風氣。 ● 鼓勵學生上台發表與分享、互相交流，回家後能與家人分享閱讀感受。 ● 留五分鐘，請孩子回饋與自由發表。 ● 下課時，能主動閱讀國語日報，找出文章主題或是寫下一句溫馨好話。 	1. 國語日報 2. 班書 (1)八歲一個人去旅行 (2)小學生最想知道的 100 個問題 (3)我的人體實用手冊：看圖就能懂的生命奧祕 (4)趣趣名著：三國演義 (5)三年級花樣多
週三	<u>處室活動/愛閱樂閱日</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行班級讀書會活動。 ● 班書內容深究及引導，並指導學生安靜的閱讀 	

		或小組討論。 ● 完成學習單或指導學生上台發表與分享。 ● 進行閱讀理解提問, 心智圖教學及作文教學。	
	【愛媽說故事】	● 指導學生禮貌要周全、能安靜聆聽。 ● 先舉手再發言、回答內容要充實, 態度大方。	每月一次
週四	導師時間	● 利用晨間時間進行國數補救教學。 ● 紅數本_數學計算, 有助學生加強計算能力。	
週五	就愛運動日	● 晨間運動(單週跑步、雙週跳繩) ● 請學生於雙週帶跳繩。 ● 請學生穿體育服、運動鞋。帶水壺, 適時補充水分。	

臺北市光仁國小 106 學年度上學期彈性課程【 四年級班級特色課程 】科延伸教學計畫表

◎ 導師：方億偉、鍾美滿、李毅玲、陳金鳳、邱懷萱

實施時間	7. 每週一為兒童朝會時間;每週三為宗輔/宣導/處室活動/閱讀時間 8. 每週二、三、四、五早上 8:00~8:35 9. 請孩子早上盡量能在 8:00 準時到校, 盡量在家用完早餐。		
計畫目標	13. 透過學生朝會, 除以此做完校方及學生雙向溝通外, 引導學生學習法治教育及明白生活知識並遵守團體常規。 14. 藉由早晨運動, 使學生增強體魄, 並清新頭腦, 加強體適能。 15. 透過閱讀活動, 希望學童能養成主動閱讀課外讀物的習慣, 思考並體會文章中解決問題的過程, 且能主動記下個人感想及心得, 並對作品內容摘要整理。 16. 透過運用不同的閱讀策略, 增進閱讀的能力, 並培養穩定專注的學習態度, 也能和同伴一同分享閱讀的喜悅、互相交流, 帶動班級閱讀風氣。 17. 經由加強閱讀, 使學生能提升閱讀能力, 運用不同的閱讀策略解決問題, 有助各科的學習理解。 18. 透過導師時間讓導師與學生建立良好關係。		
週次 1~20 週	實施項目	實施內容簡述	備註
週一	兒童朝會日	● 各處室政令宣導、品德教育宣導。 ● 指導學生參加朝會能準時、不遲到。 ● 指導學生能遵守團體集會秩序, 安靜觀賞宣導影片並明白宣導重點。 ● 配合本校施行品德教育之宗旨, 教師平日即時導正孩子偏差行為與觀念, 適時輔導, 培育出光仁好兒童, 在家孝順、在校守秩序。	
週二	導師時間	● 利用晨間時間進行國數補救教學。 ● 紅數本_數學計算, 有助學生加強計算能力。	

週三	<u>挑戰閱讀理解力</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用晨間時間帶領學生利用挑戰閱讀理解力的教材，一起閱讀，一起討論，提升學生的閱讀理解能力。 ● 進行班級讀書會活動。 ● 班書內容深究及引導，並指導學生安靜的閱讀或小組討論。 ● 進行閱讀理解提問，心智圖教學及作文教學。 	1. 教材：挑戰閱讀理解力 2 2. 班書 (1) 穿越故宮大冒險 2：肉形石的召喚 (2) 怪博士與妙博士 2：失敗啟示錄 (3) 大海王的十個秘密 (4) 出發！環遊台灣大探險 (5) 爺爺的天堂筆記本
週四	<u>就愛運動日</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 晨間運動(單週跑步、雙週跳繩) ● 請學生於雙週帶跳繩。 ● 請學生穿體育服、運動鞋。帶水壺，適時補充水分。 	
週五	<u>數學學堂日</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合數學講義，進行數學科補強教學。 ● 運用自編教材及數學理解活動增進孩子對數學的興趣及理解力，並期待能引起孩子們的學習動力。 ● 讓學生利用早自習兩兩一組，分組討論數學單元的重點筆記，一同完成數學週記本。 	1. 數學隨堂測驗本 2. 數學週記本 3. 小白板
	<u>愛媽說故事</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 愛媽說故事。 	每月一次

臺北市光仁國小 106 學年度上學期彈性課程【五年級班級特色課程】科延伸教學計畫表

實施時間	10. 每週一為兒童朝會時間;每週三為宗輔/宣導/處室活動/閱讀時間 11. 每週二、三、四、五早上 8:00~8:35 12. 請孩子早上盡量能在 8:00 準時到校，盡量在家用完早餐。
計畫目標	19. 透過學生朝會，除以此做完校方及學生雙向溝通外，引導學生學習法治教育及明白生活知識並遵守團體常規。 20. 藉由早晨運動，使學生增強體魄，並清新頭腦，加強體適能。 21. 透過閱讀活動，希望學童能養成主動閱讀課外讀物的習慣，思考並體會文章中解決問題的過程，且能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 22. 透過運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力，並培養穩定專注的學習態度，也能和友人一同分享閱讀的喜悅、互相交流，帶動班級閱讀風氣。 23. 經由加強閱讀，使學生能提升閱讀能力，運用不同的閱讀策略解決問題，有助各科的學習理解。 24. 透過導師時間讓導師與學生建立良好關係。

週次 1~20 週	實施項目	實施內容簡述	備註
週一	<u>兒童朝會日</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各處室政令宣導、品德教育宣導。 ● 指導學生參加朝會能準時、不遲到。 ● 指導學生能遵守團體集會秩序，安靜觀賞宣導影片並明白宣導重點。 ● 配合本校施行品德教育之宗旨，教師平日即時導正孩子偏差行為與觀念，適時輔導，培育出光仁好兒童，在家孝順、在校守秩序。 	
週二	<u>就愛運動日</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 晨間運動(單週跑步、雙週跳繩) ● 請學生於雙週帶跳繩。 ● 請學生穿體育服、運動鞋。帶水壺，適時補充水分。 	
週三	<u>處室活動/愛閱樂閱日</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行班級讀書會活動。 ● 班書內容深究及引導,並指導學生安靜的閱讀或小組討論。 ● 完成學習單或指導學生上台發表與分享。 ● 進行閱讀理解提問,心智圖教學及作文教學。 	
週四	<u>導師時間</u> 《神奇樹屋 1-55 集》	<ul style="list-style-type: none"> ● 每週輪讀一本《神奇樹屋》。 ● 閱讀後記下心得感想與同學分享。 	
週五	<u>導師時間</u> 《閱讀理解》	<ul style="list-style-type: none"> ● 《閱讀理解》二週一篇。 ● 藉由全班共讀、共作，思辨討論激盪出閱讀火花。 	

◎ 臺北市光仁國小 106 學年度上學期彈性課程【 六年級班級特色課程 】科延伸教學

實施時間	13. 每週一為兒童朝會時間;每週三為宗輔/宣導/處室活動/閱讀時間 14. 每週二、三、四、五早上 8:00~8:35 15. 請孩子早上盡量能在 8:00 準時到校，盡量在家用完早餐。		
計畫目標	25. 透過學生朝會，除以此做完校方及學生雙向溝通外，引導學生學習法治教育及明白生活知識並遵守團體常規。 26. 藉由早晨運動，使學生增強體魄，並清新頭腦，加強體適能。 27. 透過閱讀活動，希望學童能養成主動閱讀課外讀物的習慣，思考並體會文章中解決問題的過程，且能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 28. 透過運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力，並培養穩定專注的學習態度，也能和友人一同分享閱讀的喜悅、互相交流，帶動班級閱讀風氣。 29. 經由加強閱讀，使學生能提升閱讀能力，運用不同的閱讀策略解決問題，有助各科的學習理解。 30. 透過導師時間讓導師與學生建立良好關係。		
週次 1~20 週	實施項目	實施內容簡述	備註
週一	<u>兒童朝會日</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各處室政令宣導、品德教育宣導。 	

		<ul style="list-style-type: none"> ● 指導學生參加朝會能準時、不遲到。 ● 指導學生能遵守團體集會秩序，安靜觀賞宣導影片並明白宣導重點。 ● 配合本校施行品德教育之宗旨，教師平日即時導正孩子偏差行為與觀念，適時輔導，培育出光仁好兒童，在家孝順、在校守秩序。 	
週二	<u>處室活動/</u> <u>作文教學</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合處室宣導活動。 ● 進行國語課文的心智圖教學及作文教學。 	
週三	<u>就愛運動日</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 晨間運動(單週跑步、雙週跳繩) ● 請學生於雙週帶跳繩。 ● 請學生穿體育服、運動鞋。帶水壺，適時補充水分。 	
週四	<u>導師時間</u> (<u>班書共讀</u>)	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行班級讀書會活動。 ● 五本班書，約3-4週交換一本中文班書。 ● 班書內容深究及引導，並指導學生安靜的閱讀或小組討論。 ● 閱讀後記下心得或完成學習單 ● 指導學生上台發表與同學分享。 	
週五	<u>導師時間</u> (<u>閱讀理解</u>)	<ul style="list-style-type: none"> ● 每週五篇。 ● 根據文章內容，全班共同討論，依題目找出最適合的答案。 ● 檢視學生對文章閱讀的理解力。 	預計 一年 時間 完成

一、身心障礙學生個別化教育計畫(IEP)的擬定與執行:

依特殊教育法第 28 條及 36 條與特殊教育施行細則第 9 條規定，本校運用團隊合作方式，考量並針對學生個別差異特性及需求訂定適性教育方案與執行特殊教育及相關服務計畫，其 IEP 內容依規定包含五大項。

在光仁 IEP 不僅只是特教班內的個別課程規劃，也提供普通班的特殊生全面性的教育方案規劃。為求更佳的教育服務品質，積極聯繫家長、校長、主任、特教組長、導師、科任老師、專業團隊共同參與。本校對於擬定 IEP 教學方案做法如下：

- (一)本校定期於每學年之第一學期8月初至8月底召開IEP會議，由教師、學生家長、專業人員、行政人員共同參與個別化教育計畫的擬定。期末時針對每位學生個別召開IEP檢討會議（因部分家長忙碌，改以書面溝通），依據期末檢討內容修正新（第二學期）學期個別化教育計畫並於學校日、班親會時再次與家長確認學習方向及重點。
- (二)依IEP會議討論結果提供特教服務，如特教教師提供普通班教師諮詢服務、入班融合、課程調整等服務。
- (三)特教組長檢視學生IEP，提供特教老師可再調整之建議。
- (四)IEP會議於討論擬定共同教學目標後，整理彙整會議內容，繕打紀錄留存資料。依規定時限完成上傳學校課程總體計畫、學生IEP、能力需求彙整表、班級課表……等。

二、集中式特教班課程計畫、排課與時數的規畫:

- (一)課程計畫送交校內課發會審查，於會議中提出特教班學生課程需求，並尋求行政各處室的支持。
- (二)依據特殊教育課程綱要為學生設計認知功能嚴重缺損八大領域課程，透過評量學生的學習需求與身心特質，進而了解學生起點行為與先備能力，分析認知障礙嚴重缺損學生學習需求之適配性進行能力指標的調整，包括採用簡化、減量、替代等方式進行調整，再根據調整過後之指標撰寫教學重點目標和教學資源。
- (三)特教生入班融合的特殊需求之評估與分析，在課表配課安排上與教務處教學組密切聯繫，共同討論適合入班的班級，期望特教生在友善環境之下得到適性照顧漸漸獨立吸收課程內容，增進社會人際的技巧。
- (四)依規定時限完成上傳學校課程總體計畫、學生 IEP、能力需求彙整表、班級課表……等教育局規定資料，至目前為止從未接獲糾正通知，達成率 100%。

三、課程設計與教材編選:

- (一)本校特教教師針對學生的個別需求，評估其優弱勢能力，從學生特殊需求考量為出發點，課程內容設計及教材選取依學生能力來編選並搭配使用科技輔助，善用各種教學策略，並適時採分組或協同方式進行，定期評估課程與教材之適切性，並有學生學習資料佐證，學生在教師引導下，認真專注的學習。
- (二)課程考量學生需求，適當連結學校、社區特性與生態資源，運用於課程及教學活動設計中，例如：校外教學、便利商店、圖書館、大眾運輸工具……等。

四、教學策略與學習輔助器材的運用:

透過多元化的教學策略以及學習輔具的使用，希望能夠喚起特教學生對不同事物的興趣，使其學習潛能發揮到最大效益。

- (一)採用多元化教學策略並善用學習輔具。
- (二)依據學生的個別需求，選擇適性的教學策略及學習使用溝通輔具。
- (三)定期依觀察、晤談、實作、紙筆評量方式，修正教學內容與策略。
- (四)依學生入班融合課程，進行入班協同教學或或合作諮詢，為特教生於短時間之內得到最有助益的學習成效。

學校校內針對特殊教育學生學習評量符合多元評量原則

特教學生若因生理、心理障礙造成其學習上的特殊需求，反應在考試評量上，需要依其個別能力調整考試方式或提供特殊考場、輔助器材、特殊試卷等服務，將依辦法提供學生相關支援服務。

- (一)集中式特教班因為學生個別差異大，目前較無使用標準測驗來評量，平時多利用多元評

量，例如：口頭回答、操作、體驗、理解來作為評量的依據並透過管道蒐集資料及平時觀察，進行質性及量化分析的評分標準。

- (二) 105 學年度安置於普通班的特教學生共二位，一位沒有特殊需求，和普通班學生共同於時限之內完成紙筆的量化測驗；另一位學生，因識字量及專注力……等因素，採報讀及簡易試題版本施測及延長施測時間。

6-11 學校課程總體計畫書涵蓋特殊教育課程內容，包括集中式特教班、分散式資源班(含身障、資優)等班別之課程規劃內容。

臺北市光仁國民小學 106 學年度第一學期【光鹽班】課程計畫總表

週次	一	二	三	四	五	六	七		
日期	8/29-9/2	9/3-9/9	9/10-9/16	9/17- 9/23	9/24-9/30	10/1-10/7	10/8-10/14		
統整主題	我喜愛學校								
光鹽班重要行事	★舊生開學前完成 IEP 及課程計畫送課發會審議完成情境布置 ★第一單元書面研討 ★課後照顧開始留校 ★開學祈福禮 ★學校日	★組織家長會 ★期初 IEP 會議 ★八、九月慶生會 ★學生行事曆 ★藝術統合 ★學生身高體重測量	★家長申請身心障礙學生交通補助費 ★9/13 烘焙課	★新生新生完成 IEP 擬定並交出審核 ★慶祝教師節感恩活動 ★藝術統合	★身心障礙學生交通補助費送局申請 ★第一次校外教學	★國慶遊行 ★十月份慶生會 ★烘焙課	★模範生遴選		
校本特色課程一 立足光仁 放眼天下	認輔活動/晨光、班級回歸融合/音樂潛能/直排輪								
社會	自理	曾：1. 學校生活自理練習 2. 收拾書包 3. 擦桌子 4. 拆包裝吃東西 林：1. 學生個別指導加強 李：1. 依學校作息活動 2. 如廁訓練 3. 用餐禮儀							
	家事	曾：1. 擦桌椅 2. 掃地 3. 洗餐盤 林：1. 用菜瓜布、洗碗精洗 碗/杯/盤 李：1. 整理書包、櫃子和抽屜							
	電腦	打字練習、拍照&攝影							
	彈性	1. 作業指導 2. 個別操作練習 3. 治療師建議訓練項目加強							
綜合活動	知覺動作 手功能練習	用尺畫線	用尺畫線	用尺畫線	剪紙	剪紙	穿洞	穿洞	
	團體活動	團康遊戲	慶生會	烘焙課	聖經故事	團康遊戲	慶生會	烘焙課	
語文	國語	曾：第一課：木頭人 虹霖 郭錚 辰霖 芯羽 仲宇 認識我的姓名 描寫與逐字排序 課文指讀和圖片指認/課文照片 /認識語詞/聆聽故事 作業習寫 課文深究 生詞描寫/配對/筆畫練習/指認/拼音打字練習/圖字連連看造詞與造句 運筆寫前運筆練習/詞彙描寫&仿寫與著色							
		林：(珈榕、碩允、靖諺) 第一課背書包 1. 姓名配對&描寫&逐字排序 2. 課文指讀&圖片指認課文照片&作業照片 3. 課文深究 4. 生詞描寫/配對/指認/拼音打字練習/			林：(敏慈、培竣、皓宸、子思、曜綾、宥霆、宥寧) 翰林二上第九課奇怪的鏡子、第十課賣房子 翰林五上第一課 貝殼砂、第二課 湖邊散步、第三課 一池子的綠、第四課 黑白間的光彩、第五課 棉花上的沉睡者 1. 聽聆聽 2. 說仿說/對話 3. 讀導讀/仿讀/背誦/指讀				

		圖字連一連 5. 運筆寫前運筆練習/詞彙描寫&仿寫/在範圍內著色			4. 寫生字&詞彙/描寫&默寫 5. 姓名默寫 6. 課文深究&閱讀測驗 7. 獨立完成作業(填空、改錯、連連看) 8. 句型重組/看圖造句/造句練習 9. 拼音&打字仿拼&默拼&紙鍵盤打字&拼音打字			
	英語	認識字母	認識字母	認識字母	認識字母	認識英文數字	認識英文數字	認識英文數字
	說話	發音練習	發音練習	發音練習	發音練習	自我介紹	自我介紹	自我介紹
藝術與人文	音樂	我聽到樹上的小鳥在唱歌 歌曲教唱/音樂律動/音樂遊戲/音樂故事/節奏敲擊/肢體即興						
	美勞	水彩創作~我們的校徽、攝影~我的校園美景						
健康與體育	健體特色課程	右腳推刀	右腳推刀	左腳推刀	左腳推刀	雙腳推刀	雙腳推刀	前溜型
	一般健體	滾球投擲	滾球投擲	地板滾球九宮格	地板滾球九宮格	地板滾球九宮格	亞特盃	亞特盃
自然與生活科技		1. 認識學校環境、師長 2. 認識校園周遭環境 3. 認識學校所處區域 4. 認識與學校相關的交通						
數學	數學	曾：1. 數與量 虹霖 郭錚 辰霖 芯羽 仲宇 李：1. 數與量加、減法十位數的加、減法(允、寧、瑢)三位數以上的加、減法(竣、恩、宸)四則運算練習、應用題練習(諺、霆)乘法乘法表的熟練(恩)除法除數為二位數的練習(敏)綜合應用(綾) 2. 有餘數的除法、分數化小數、小數化分數(綾)						
特殊需求		生活管理、社會技巧、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用						

臺北市光仁國民小學 106 學年度第一學期【光鹽班】課程計畫總表

週次	八	九	十	十一	十二	十三	十四	
日期	10/15-10/21	10/22-10/28	10/29-11/4	11/5 -11/11	11/12-11/18	11/19-11/25	11/26-12/2	
統整主題	和自然做朋友						生活高手	
光鹽班重要行事	★臺北市公立自足式特教班育樂活動 ★作業及評量調閱 ★藝術統合		★十一月份慶生會 ★藝術統合	★亞特盃比賽 ★11/8 烘焙課	★第二次校外教學 ★藝術統合		★園遊會	
校本特色課程二 美好境界 真善美聖	認輔活動/晨光、班級回歸融合/音樂潛能/直排輪							
社會	自理	曾：1. 學校生活自理練習 2. 收拾書包 3. 擦桌子 4. 拆包裝(喝水) 林：1. 學生個別指導加強 李：1. 穿脫衣服褲子 2. 拉鍊扣子					曾：個別加強 林：學生個別指導加強 李：參考下頁	
	家事	曾：1. 洗餐盤 2. 洗水果 林：1. 洗擰抹布&擦桌子&掛毛巾 李：1. 擦桌椅					曾：個別加強 林：洗水果 李：參考下頁	
	電腦	1. 通訊軟體的使用(LINE) 2. 我會傳照片						
	彈性	1. 作業指導 2. 個別操作練習 3. 治療師建議訓練項目加強						
綜合活動	知覺動作手功能練習	依線條縫紉	依線條縫紉	構圖	裁剪與縫紉	裁剪與縫紉	裁剪與縫紉	
	團體活動	聖經故事	團康遊戲	慶生會	烘焙課	聖經故事	團康遊戲	

語文	國語	曾：第二課：吹泡泡 虹霖 郭錚 辰霖 芯羽 仲宇 認識我的姓名與描寫 逐字排序 課文指讀與圖片指認 課文照片指認與作業 字音字形/認識語詞/聆聽故事 課文深究 生詞描寫/配對/指認/拼音打字練習/圖字連一連 運筆寫前運筆練習/詞彙描寫&仿寫/在範圍內著色						
		林：(珈瑤、碩允、靖諺) 第二課那是誰的聲音? 1. 姓名配對&描寫&逐字排序 2. 課文指讀&圖片指認課文照片&作業照片 3. 課文深究 4. 生詞描寫/配對/指認/拼音打字練習/圖字連一連 5. 運筆寫前運筆練習/詞彙描寫&仿寫/在範圍內著色			林：(敏慈、培竣、皓宸、子恩、曜綾、宥霆、宥寧) 翰林二上第十一課魯班造傘、第十二課一起騎單車 翰林五上第六課 書信、第七課 幸福的味道、第八課 古今西湖詩選、第九課 擅長推理的人、第十課 米龍糞金龜 1. 聽聆聽 2. 說仿說/對話 3. 讀導讀/仿讀/背誦/指讀 4. 寫生字&詞彙/描寫&默寫 5. 姓名默寫 6. 課文深究&閱讀測驗 7. 獨立完成作業(填空、改錯、連連看)8. 句型重組/看圖造句/造句練習 9. 拼音&打字仿拼&默拼&紙鍵盤打字&拼音打字			
	英語	英語歌曲	英語歌曲	英語歌曲	英語歌曲	英語歌曲	英語歌曲	英語遊戲
	說話	腔調模仿	腔調模仿	腔調模仿	腔調模仿	腔調模仿	腔調模仿	說話遊戲
藝術與人文	音樂	巨人歌 歌曲教唱/音樂遊戲/肢體動作/小小音樂劇						
	美勞	黏土創作~可愛的昆蟲、美麗的大自然						
健康與體育	健體特色課程	後溜型	模擬比賽	模擬比賽	剪冰基本步	剪冰基本步	後葫蘆	連續後葫蘆
	一般健體	亞特盃	亞特盃	地板滾球 Kiss Me	地板滾球 Kiss Me	地板滾球 我的球	地板滾球 我的球	樂樂棒球
自然與生活科技		曾泥土與植物(8~10 週) 我愛小動物(11~13 週)						參考下頁
數學	數學	曾：1. 數與量 2. 空間和時間虹霖 郭錚 辰霖 芯羽 仲宇 李：1. 數與量複習 2. 空間和時間時間順序(敏、竣、恩、宸)時間的計算(敏、竣、恩、宸、諺、霆)比較量(允、寧、瑤)記事表(諺、霆、允、寧、瑤)立體圖形的組成(諺、霆、允、寧、瑤)3. 數的平方、立方(綾)						參考下頁
特殊需求		生活管理、社會技巧、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用						

臺北市光仁國民小學 106 學年度第一學期【光鹽班】課程計畫總表

週次	十五	十六	十七	十八	十九	二十	二十一	
日期	12/3-12/9	12/10-12/16	12/17-12/23	12/24-12/30	12/31-1/6	1/7-1/13	1/14-1/19	
統整主題	生活高手					補救教學與評量		
光鹽班重要行事	★參觀光仁中學畢業班 ★十二月份慶生會 ★藝術統合	★烘焙課	★調查普通教 材冊數 ★藝術統合	★第三次校外 教學 ★期末 IEP 檢 討通知 ★聖誕暨校 慶 聖道禮儀	★IEP 親師交 流活動 ★一、二月份 慶生會 ★藝術統合	★作業及評 量調閱 ★烘焙課	★藝術統合	
校本特色課程二 美好境界 真善美聖	認輔活動/晨光、班級回歸融合/音樂潛能/直排輪				補救教學與評量			
社會	自理	曾：1. 物品整理 2. 歸位 3. 分類東西 4. 倒水 林：1. 學生個別指導加強 李：1. 清洗、擰乾毛巾、2. 拆包裝吃東西				個別加強	複習與評量	
	家事	曾：1. 洗毛巾 2. 摺衣服 林：1. 洗水果 2. 削果皮 3. 切水果 李：1. 摺疊衣褲 2. 衣架吊掛衣褲				個別加強	複習與評量	
	電腦	1. 打字練習 2. 我會傳訊息 3. 上網看影片				個別加強	複習與評量	
	彈性	1. 作業指導 2. 個別操作練習 3. 治療師建議訓練項目加強				個別加強	複習與評量	
綜合活動	知覺動作 手功能練習	裁剪與縫 紉	裁剪與縫 紉	塞填棉 花、縫紉	塞填棉 花、縫紉	塞填棉 花、縫紉	塞填棉 花、縫紉	
	團體 活動	慶生會	烘焙課	聖經故事	團康遊戲	慶生會	烘焙課	
語文		曾：第三課：認識自己 姓名習寫&描寫&逐字排序虹霖 郭錚 辰霖 芯羽 仲宇 姓名習寫與描寫 課文深究 生詞描寫/配對/指認/拼音練習/圖 字連連看 運筆寫前運筆練習/詞彙描寫與仿寫/在範圍內著色				補救教學與評量		
	國語	林：(珈瑤、碩允、靖諺) 第三課騎單車 1. 姓名配對&描寫&逐字 排序 2. 課文指讀&圖片 指認課文照片&作業照 片 3. 課文深究 4. 生詞描寫/配對/指認 /拼音打字練習/圖字連 一連 5. 運筆寫前運筆練習/ 詞彙描寫&仿寫/在範圍 內著色		林：(敏慈、培竣、皓宸、子恩、曜綾、 宥霆、宥寧) 翰林二上第十三課賽跑、第十四課快 樂小書迷 翰林五上第十一課 敏銳觀察、第十二 課 讓我做你的眼睛、第十三課 一萬 五千元學生證、第十四課 誰該被派 去非洲 1. 聽聆聽 2. 說仿說/對話 3. 讀導讀/ 仿讀/背誦/指讀 4. 寫生字&詞彙/ 描寫&默寫 5. 姓名默寫 6. 課文深究&閱 讀測驗 7. 獨立完成作業(填空、改錯、 連連看) 8. 句型重組/看圖造句/造句 練習 9. 拼音&打字仿拼&默拼&紙鍵盤 打字&拼音打字			補救教學與評量	
	英語	英語會話	英語會話	英語會話	英語會話	英語會話	補救教學	評量
	說話	提問能力	提問能力	提問與溝 通	提問與溝 通	提問與溝 通	補救教學	評量
藝術	音樂	找朋友 跟著音樂做運動				補救教學	綜合評量	

與人文	美勞	剪紙創作過新年、紅包、美味的年菜。							
健康與體育	健體特色課程	分組接力賽	分組接力賽	曲棍球運球	曲棍球運球	曲棍球射門	曲棍球射門	曲棍球趣味競賽	
	一般健體	樂樂棒球	樂樂棒球	樂樂棒球	羽球正手擊球	羽球正手擊球	羽球正手擊球	全體融合	
自然與生活科技		1. 我是小幫手 2. 新年新願望 3. 聖誕節&過新年					補救教學與評量	補救教學與評量	
數學	數學	曾:1. 數與量 2. 空間和時間 3. 認識幾何圖形虹霖 郭錚 辰霖 芯羽 仲宇 李:1. 數與量複習 2. 統計整理歸納數值(諺、霆、允、寧、瑤、敏、竣、恩、宸)繪製圖表(諺、霆、允、寧、瑤、敏、竣、恩、宸)報讀圖表(諺、霆、允、寧、瑤、敏、竣、恩、宸)3. 科學記號、負數(綾)					補救教學與評量	補救教學與評量	
特殊需求		生活管理、社會技巧、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用							

學生

家長簽名

臺北市私立光仁國民小學 106 學年度第一學期光鹽班課程計畫				
領域	每週節數	班級	教學者	
語文	5 節	光鹽班	林宣任	
教學對象	第一組 7 人(敏慈 6、宥寧 5、子恩 5、培竣 5、曜綾 5、皓宸 4、宥霆 3)			
能力指標	六年級(藍敏慈) 2-3-1-2 能注意聽一段簡短明並適當回應。 2-3-2-1 能透過聽解他人簡短發表的內容。 2-3-2-2 能聽同媒材解傳達的訊息。 2-3-2-4 聽完一段簡短明能透過關鍵字解內容。 3-3-1-2 能出有因果關係的子 3-3-1-3 能使用有關時間、空間或天氣用語於日常表達 3-3-1-4 能以完整長表達意思或回答別人問話 3-3-2-1 能以或以上的語描述某事或情境 3-3-2-3 能做簡要的生活報告及心得分享 3-3-3-5 能藉由科技與資訊產品作語言表達 4-3-2-3 會使用科技器材簡查詢生活相關訊息 4-3-3-1 能寫出基本筆畫 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化原寫字 4-3-3-3 能用筆書寫生活上、學習上之需求 4-3-4-4 能依字教學進書寫 5-3-1-2 能用基本訊息表達日常需求 5-3-1-3 能解別人想表達的重要訊息 5-3-1-4 能簡短回應別人 5-3-2-1 能生活周遭常的文字 5-3-2-3 能用文字與圖片的關係增進閱解 5-3-5-1 能瞭解短的簡單大意 5-3-7-3 能運用適當的語言表達適當情緒 5-3-9-2 會使用電腦輔具學習日常語文 6-3-2-1 能依照步驟增長長	教學安排	週次	單元名稱/內容
			1.	翰林二上第九課奇怪的鏡子、第十課賣房子 翰林五上第一課 貝殼砂、第二課 湖邊散步、第三課 一池子的綠、第四課 黑白間的光彩、第五課 棉花上的沉睡者 1. 聽聆聽 2. 說仿說/對話 3. 讀導讀/仿讀/背誦/指讀 4. 寫生字&詞彙/描寫&默寫 5. 姓名默寫 6. 課文深究&閱讀測驗 7. 獨立完成作業(填空、改錯、連連看)8. 句型重組/看圖造句/造句練習 9. 拼音&打字仿拼&默拼&紙鍵盤打字&拼音打字
			2.	
			3.	
			4.	
			5.	
			6.	
			7.	
			8.	翰林二上第十一課魯班造傘、第十二課一起騎單車
			9.	翰林五上第六課 書信、第七課 幸福的味道、第八課 古今西湖詩選、第九課 擅長推理的人、第十課 米龍糞金龜
10.	1. 聽聆聽 2. 說仿說/對話 3. 讀導讀/仿讀/背誦/指讀 4. 寫生字&詞彙/描寫&默寫 5. 姓名默寫 6. 課文深究&閱讀測驗 7. 獨立完成作業(填空、改錯、連連看)8. 句型重組/看圖造句/造句練習 9. 拼音&			

<p>6-3-2-1 會書寫主詞+動詞+受詞+形容詞的複雜</p> <p>6-3-2-2 會書寫主詞+動詞+受詞+副詞的複雜</p> <p>6-3-7-1 能使用電腦輸入短詞或短 (宥/恩/竣/皓)</p> <p>3-2-1-2 在討問題或交換意時能以子簡要出自己的意思</p> <p>3-2-2-6 能在提示下繪本或童謠</p> <p>3-2-2-7 能簡單轉述問題的內 容</p> <p>2-2-1-1 能在各種場合安靜聽</p> <p>2-2-1-3 能聽視聽媒材傳達的內 容</p> <p>2-2-1-4 能安靜聽對方表達意</p> <p>2-2-2-2 能聽出話者所表達的重 點</p> <p>2-2-3-4 在能使用適合情境的貌 用語</p> <p>3-2-1-1 能出生活周遭相關的字 詞</p> <p>3-2-2-9 在協助下能出一段話的 要點</p> <p>3-2-3-1 他人與自己意同時能發 脾氣</p> <p>3-2-4-2 能簡單明自己遇到的困 難</p> <p>4-2-2-1 能使用科技器材簡查詢 生活相關訊息</p> <p>4-2-3-1 能指認簡單的字詞</p> <p>4-2-3-2 能描寫基本筆畫</p> <p>4-2-5-1 能掌握筆畫、筆順及形 體結構</p> <p>4-2-5-4 能配合字教學進書寫</p> <p>4-2-7-2 能寫出能辨的字</p> <p>5-2-1-2 能認簡單型</p> <p>5-2-2-1 能用書籍的插圖增加閱 的解</p> <p>5-2-2-3 能圈選指定字詞</p> <p>5-2-4-3 在指導下能出文的抑揚 頓挫</p> <p>5-2-5-2 能用視聽媒體增進閱的 能</p> <p>5-2-8-2 能指出閱內容中的人 物</p> <p>5-2-8-3 能指出閱內容中的事 件</p> <p>5-2-9-3 能用科技輔具提升語 詞學習</p> <p>5-2-9-4 能用科技輔具增進詞 彙</p> <p>6-2-1-3 能跟隨教師短童謠、繪 本培養寫作興趣</p> <p>6-2-3-5 能出或指出自己生活 經驗</p> <p>6-2-3-6 能表達自己意願</p> <p>6-2-4-1 能運用已學習的單字 增加成為新語詞</p> <p>6-2-4-7 能仿寫絡簿</p> <p>6-2-5-5 能仿寫短、語詞</p> <p>6-2-5-6 能將個語詞組成短文</p> <p>6-2-6-1 能使用重要字詞表達 出訊息</p> <p>6-2-6-2 能正確使用語詞表達 意思、需求 (曜/霆)</p> <p>3-1-1-2 能模仿發音</p> <p>3-1-1-13 能用短子回答問題。</p> <p>3-1-1-18 能用完整的語出</p> <p>3-1-1-20 話語音可辨語法正 確速適當</p> <p>3-1-3-1 能以名、動詞描述圖 片或故事書內容 3-1-4-4 能 針對題目回答。</p> <p>3-1-4-5 能以簡單語詞敘述 生活經驗</p> <p>3-3-3-5 能藉由科技與資訊 產品作語言表達</p> <p>4-1-3-1 能握筆塗描或仿寫</p> <p>4-1-4-3 會描寫姓名</p> <p>4-2-3-2 能描寫基本筆畫。</p> <p>4-2-5-1 能掌握筆畫、筆順及 形體結構</p> <p>4-2-5-4 能配合字教學進書 寫</p> <p>4-2-7-2 能寫出能辨的字</p> <p>5-1-1-1 能覆誦常用語詞</p>		打字仿拼&默拼&紙鍵盤打字&拼音打字
--	--	--------------------

	<p>5-1-1-4 能指認個人日常生活常用語詞</p> <p>5-1-7-1 能覆誦短</p> <p>5-2-1-2 能認簡單型</p> <p>5-2-2-1 能用書籍的插圖增加閱的解</p> <p>5-2-2-3 能圈選指定字詞</p> <p>5-2-4-3 在指導下能出文的抑揚頓挫</p> <p>5-2-5-2 能用視聽媒體增進閱的能</p> <p>5-2-8-2 能指出閱內容中的人物</p> <p>5-2-8-3 能指出閱內容中的事件</p> <p>6-1-1-1 能從簡單圖畫、溝通卡指出人物名稱</p> <p>6-1-1-2 能從簡單圖畫、溝通卡出或指出事件</p> <p>6-1-1-3 能從簡單圖畫、溝通卡出或指出地點</p> <p>6-1-1-4 能從簡單圖畫、溝通卡出或指出物品名稱</p> <p>6-1-1-5 能指出或簡單回答圖片大致內容</p> <p>6-1-1-8 能透過閱圖片、繪本增進書寫興趣</p> <p>6-1-2-3 能擴充與學校生活相關語詞</p> <p>6-1-2-6 能描、仿寫單字詞</p> <p>6-2-5-5 能仿寫短、語詞</p> <p>6-2-5-6 能將個語詞組成短文</p>			
教學與評量說明	<p>一、教材編輯與資源</p> <p>1. 自編</p> <p>2. 審訂本教材翰林五上、二上國語課本、習作、甲乙本</p> <p>二、教學方法與策略</p> <p>1. 協同教學法</p> <p>2. 合作學習法</p> <p>3. 實作練習法</p> <p>4. 精熟學習法</p> <p>5. 多層次教學法</p> <p>三、教學評量</p> <p>1. 實作評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 上課參與度</p> <p>4. 回家作業</p> <p>5. 團體參與</p> <p>6. 家長回饋</p>		11.	
		12.		
		13.		
		14.		
		15.	翰林二上第十三課賽跑、第十四課快樂小書迷	
		16.	翰林五上第十一課 敏銳觀察、第十二課 讓我做你的眼睛、第十三課 一萬五千元	
		17.	的學生證、第十四課 誰該被派去非洲	
		18.	1. 聽聆聽 2. 說仿說/對話 3. 讀導讀/仿讀/背誦/指讀 4. 寫生字&詞彙/描寫&默寫 5. 姓名默寫 6. 課文深究&閱讀測驗	
		19.	7. 獨立完成作業(填空、改錯、連連看)8. 句型重組/看圖造句/造句練習 9. 拼音&打字仿拼&默拼&紙鍵盤打字&拼音打字	
		20.	複習與評量	
			21.	複習與評量

臺北市私立光仁國民小學 106 學年度第一學期光鹽班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
語文	5 節	光鹽班	林宣任
教學對象	第二組 3 人(靖諺 6、碩允 4、珈容 2)		
能力指標	3-1-1-13 能用短子回答問題。 3-1-4-4 能針對題目回答。 4-1-3-1 能握筆塗描或仿寫。 4-1-4-3 會描寫姓名。 4-2-3-2 能描寫基本筆畫。 5-1-2-1 能指認個人基本資。 5-1-6-1 能指出圖、字(詞)卡。 6-1-1-5 能指出或簡單回答圖片大致內容 6-1-2-3 能擴充與學校生活相關語詞 6-1-2-6 能描、仿寫單字詞	週次	單元名稱/內容
		1.	第一課背書包 1. 姓名配對&描寫&逐字排序 2. 課文指讀&圖片指認課文照片&作業照片 3. 課文深究 4. 生詞描寫/配對/指認/拼音打字練習/圖字連一連 5. 運筆寫前運筆練習/詞彙描寫&仿寫/在範圍內著色
		2.	
		3.	
		4.	
		5.	
		6.	
		7.	第二課那是誰的聲音? 1. 姓名配對&描寫&逐字排序 2. 課文指讀&圖片指認課文照片&作業照片 3. 課文深究 4. 生詞描寫/配對/指認/拼音打字練習/圖字連一連 5. 運筆寫前運筆練習/詞彙描寫&仿寫/在範圍內著色
		8.	
		9.	
		10.	
		11.	第三課騎單車 1. 姓名配對&描寫&逐字排序 2. 課文指讀&圖片指認課文照片&作業照片 3. 課文深究 4. 生詞描寫/配對/指認/拼音打字練習/圖字連一連 5. 運筆寫前運筆練習/詞彙描寫&仿寫/在範圍內著色
		12.	
		13.	
		14.	第三課騎單車 1. 姓名配對&描寫&逐字排序 2. 課文指讀&圖片指認課文照片&作業照片 3. 課文深究 4. 生詞描寫/配對/指認/拼音打字練習/圖字連一連 5. 運筆寫前運筆練習/詞彙描寫&仿寫/在範圍內著色
		15.	
		16.	
		17.	
		18.	
19.			
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1. 自編 2. 審訂本教材參考翰林首冊國語課本 二、教學方法與策略 1. 協同教學法 2. 合作學習法 3. 實作練習法 4. 精熟學習法 5. 多層次教學法 三、教學評量 1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 上課參與度 4. 回家作業 5. 團體參與 6. 家長回饋	教學安排	

臺北市私立光仁國民小學 106 學年度第一學期光鹽班課程計畫

領域		每週節數		班級		教學者	
語文		5 節		光鹽班		曾韻心	
教學對象		虹霖(6)郭錚(5)辰霖(3)芯羽(3)仲宇(1)					
能力指標 (依造年段分三組以顏色標記之) 2-1-1-1 能在提示下安靜的聽。 2-1-1-2 能喜歡聽童話或短篇故事。 2-1-1-3 能養成專心聽的習慣。 2-1-1-4 能在聽時貌的看著說話者。 3-1-1-1 詢問時能發聲回應。 3-1-1-2 能模仿發音。 3-1-1-3 能發出韻母。 3-1-1-4 能發出聲母。 3-1-1-5 能說出簡單字。 3-1-2-1 能以面部表情和手勢表達需求或期望 3-1-2-2 與人應對時能面帶笑容 3-1-2-3 與人應對時能看著對方 4-1-1-1 能認常用國字 300-500 字。 4-1-1-2 能透過圖解教學字法瞭解簡單造字原理 協助字。 4-1-1-3 能在圖片引導下用生字造出生活常用詞彙。 4-1-1-4 能認生活常用名詞辭彙並運用於日常生活中如食品名 4-1-1-1 能指認生活常的圖卡。 4-1-1-2 能指認個人常用物品。 4-1-1-3 能指認自己和家人的照片。 4-1-3-1 能握筆塗描或仿寫。 4-1-3-2 書寫時能保持好的姿勢。 4-1-3-3 養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-3-4 能正確的使用和保管文具用品。 4-1-4-3 會描寫姓名。 4-1-4-4 會仿寫姓名。 5-1-1-1 能認常用生字語詞的字形。 5-1-1-2 能認常用生字語詞的字音。 5-1-3-1 能翻閱圖書。 5-1-3-2 能保持圖書的清 5-1-3-3 能保持圖書的完整性 5-1-7-1 能在提示下課文或簡單課外(注音)物。 5-1-7-2 能在提示下概出文章表達的情感。 5-1-7-3 能在引導或提示下理解閱過程。 6-1-1-1 能從簡單圖畫、溝通卡說出或指出人物名稱。 6-1-1-3 能在口語描述的文章或故事中培養豐富的想像力。 件。 6-1-1-3 能從簡單圖畫、溝通卡說出或指出地點。 6-1-1-5 能指出或簡單回答圖片大致內容。 6-1-1-6 能描寫簡單圖畫、溝通卡語詞。 6-1-1-7 能依照故事內容排圖卡順序。 6-1-2-3 能擴充與學校生活相關語詞。 6-1-2-4 能擴充與家庭生活相關語詞。 6-1-2-5 能用口語說出簡單傳達需求、意思。	教學安排	週次	單元名稱/內容				
		1.	我喜愛學校： 第一課：木頭人				
		2.	認識我的姓名 描寫與逐字排序 課文指讀和圖片指認/課文照片				
		3.	/認識語詞/聆聽故事 作業習寫				
		4.	課文深究 生詞描寫/配對/筆畫練習/指認/拼音打字練習/圖字連連看				
		5.	造詞與造句 運筆寫前運筆練習/詞彙描寫&仿寫與著色				
		6.					
		7.					
		8.					
		9.					
10.	和自然做朋友： 第二課：吹泡泡 認識我的姓名與描寫 逐字排序 課文指讀與圖片指認 課文照片指認與作業 字音字形/認識語詞/聆聽故事 課文深究 生詞描寫/配對/指認/拼音打字練習/圖字連一連 .運筆寫前運筆練習/詞彙描寫&仿寫/在範圍內著色						

	<p>6-1-2-6 能描、仿寫單字詞。</p> <p>4-2-3-1 能指認簡單的字詞。</p> <p>4-2-3-2 能描寫基本筆畫。</p> <p>5-2-7-1 能概懂不同語言情境中子的意思。</p> <p>5-2-7-2 在指導下能看懂圖示廣告單上不同的字詞。</p> <p>5-3-5-1 能瞭解短的簡單大意。</p> <p>5-3-5-2 能辨別標語中的圖片或照片。</p> <p>5-3-5-4 能透過圖片與文字解文章大意。</p>		
教學與評量說明	<p>一、教材編輯與資源</p> <p>1. 自編</p> <p>2. 審訂本教材參考</p> <p>二、教學方法與策略</p> <p>1. 協同教學法</p> <p>2. 合作學習法</p> <p>3. 實作練習法</p> <p>4. 精熟學習法</p> <p>5. 多層次教學法</p> <p>6. 多感官教學法</p> <p>三、教學評量</p> <p>1. 實作評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 上課參與度</p> <p>4. 回家作業</p> <p>5. 團體參與</p> <p>6. 家長回饋</p>	11.	
		12.	
		13.	
		14.	
		15.	<p>生活高手： 姓名習寫與描寫 課文深究 生詞描寫/配對/指認/拼音練習/圖字連連看 運筆寫前運筆練習/詞彙描寫與仿寫/在範圍內著色</p>
		16.	
		17.	
		18.	
		19.	
		20	補救教學及評量
		21	補救教學及評量

臺北市私立光仁國民小學 106 學年度第一學期光鹽班課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者	
數學		5 節	光鹽班	李彥勳	
教學對象		勝利組敏慈(6)、曜綾(5)、培竣(5)、子恩(5)、皓宸(3)			
能力指標	<p>3-n-01-03 能唱 1-50。</p> <p>3-n-01-04 能唱以 1050 以內的。</p> <p>3-n-02-1 能畫個位的加法直式算式問題。</p> <p>3-n-05-1 透過操作實物分裝、平分體驗除法。</p> <p>3-n-06-02 指認計算機上常用按鍵</p> <p>3-n-07-01 能指認計算機上各字按鍵。</p> <p>3-n-07-02 能指認計算機上計算符號按鍵。</p> <p>3-n-07-03 能依橫式算式順序依序按壓計算機。</p> <p>3-n-07-04 會用計算機計算個位計算問題。</p> <p>3-d-01-5 在日常生活中能從複雜的二維表格中找出所需的資。</p> <p>3-d-01-6 會看簡單的紀表簡單解釋據資。</p> <p>5-a-04-2 能使用計算機求出整單步驟具體情境問題算式的解</p> <p>6-n-09-1 會依日常生活中常情境如競賽比出比並解其意義。</p> <p>6-n-11-2 能運用導出簡單計算在日常生活事物上可使用計算機</p> <p>6-n-12-1 能體驗速快慢的概。</p> <p>6-n-13-1 主動接觸有關的事物。</p> <p>6-a-01-4 將一組物品的位置與排方式改變後仍能表示出該物品的。</p> <p>6-a-04-5 在協助出算式後能使用計算機進解題。</p> <p>6-d-01-1 以的方法蒐集統計資。</p> <p>6-d-01-2 用字或符號計整簡單的紀表。</p> <p>6-d-01-6 能根據個人生活相關事件、活動統計資製作長條圖。</p>	教學安排	週次	單元名稱/內容	
			1.	我喜愛學校 1. 數與量 加、減法三位數以上的加、減法(竣、恩、宸) 乘法乘法表的熟練(恩) 除法除數為二位數的練習(敏) 綜合應用(綾)	
			2.		
			3.		
			4.		
			5.		
			6.		
			7.		
			8.	和自然做朋友 1. 數與量 複習 2. 空間和時間 時間順序(敏、竣、恩、宸) 時間的計算(敏、竣、恩、宸) 3. 數的平方、立方(綾)	
			9.		
			10.		
			11.		
			12.		
			13.		
			14.		
			15.		生活高手 1. 數與量 複習 2. 統計 整理歸納數值(敏、竣、恩、宸) 繪製圖表(敏、竣、恩、宸) 報讀圖表(敏、竣、恩、宸) 3. 科學記號、負數(綾)
			16.		
			17.		
			18.		
19.					
教學與評量說明	<p>一、教材編輯與資源</p> <p>1. 自編</p> <p>2. 審訂本教材參考</p> <p>二、教學方法與策略</p> <p>1. 協同教學法</p> <p>2. 合作學習法</p> <p>3. 實作練習法</p> <p>4. 過度練習策略</p> <p>三、教學評量</p> <p>1. 實作評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 上課參與度</p> <p>4. 回家作業</p> <p>5. 團體參與</p>	教學安排	週次	單元名稱/內容	
			1.	我喜愛學校 1. 數與量 加、減法三位數以上的加、減法(竣、恩、宸) 乘法乘法表的熟練(恩) 除法除數為二位數的練習(敏) 綜合應用(綾)	
			2.		
			3.		
			4.		
			5.		
			6.		
			7.		
			8.	和自然做朋友 1. 數與量 複習 2. 空間和時間 時間順序(敏、竣、恩、宸) 時間的計算(敏、竣、恩、宸) 3. 數的平方、立方(綾)	
			9.		
			10.		
			11.		
			12.		
			13.		
			14.		
			15.		生活高手 1. 數與量 複習 2. 統計 整理歸納數值(敏、竣、恩、宸) 繪製圖表(敏、竣、恩、宸) 報讀圖表(敏、竣、恩、宸) 3. 科學記號、負數(綾)
			16.		
			17.		
			18.		
19.					

		20	補教教學及評量
		21	補教教學及評量

臺北市私立光仁國民小學 106 學年度第一學期光鹽班課程計畫				
領域	每週節數	班級	教學者	
數學	5 節	光鹽班	李彥勳	
教學對象	優勝組靖諺(6)、宥寧(5)、碩允(4)、宥霆(3)、珈瑤(2)			
能力指標	<p>2-n-01-03 能點日常生活中 10 以內的物品。</p> <p>2-n-01-04 能進 1~10 字與的配對。</p> <p>2-n-01-05 會指認出 1~10 以內字。</p> <p>2-n-03-2 在差很大的中能直觀表示出大小的關係。</p> <p>2-n-03-3 在具體情境中透過排配對直接比較二的大小關係。</p> <p>2-n-05-03 會知道「+」具有合成、添加的概。</p> <p>2-n-07-01 用 1 對 1 的方式將物品分成 10 個 1 組。</p> <p>2-n-13-2 能報月的重要訊息。</p> <p>2-n-13-3 能依據日或月處的日常生活作息程的問題</p> <p>2-s-01-2 能指認常體形體或實物的頂點、邊和平面。</p> <p>3-n-01-03 能唱 1~50。</p> <p>3-n-01-04 能唱以 1050 以內的。</p> <p>3-n-02-1 能畫個位的加法直式算式問題。</p> <p>3-n-05-1 透過操作實物分裝、平分體驗除法。</p> <p>3-n-06-02 指認計算機上常用按鍵</p> <p>3-n-07-01 能指認計算機上各字按鍵。</p> <p>3-n-07-02 能指認計算機上計算符號按鍵。</p> <p>3-n-07-03 能依橫式算式順序依序按壓計算機。</p> <p>3-n-07-04 會用計算機計算個位計算問題。</p> <p>3-d-01-5 在日常生活能從複雜的二維表格中找出所需的資。</p> <p>3-d-01-6 會看簡單的紀表簡單解釋據資。</p> <p>4-n-01-02 會從 1 到 100。</p> <p>4-n-01-04 引導學生 10 計 100 以內的。</p> <p>4-n-02-1 能體驗或操作二位加個位的直式算式問題進位。</p> <p>4-n-02-3 能在具體情境中/題協助下運用計算機計算二位加/減個位的直式算式問題。</p> <p>4-a-02-7 在生活情境中如購物、比價能使用計算機解決四則運算問題進核對工作。</p> <p>4-d-01-1 從生活資中能分辨出長條圖</p> <p>4-d-01-4 能根據生活中簡單長條圖作圖據報告。</p> <p>4-d-01-6 能根據長條圖的圖示進據取所需的資的比較進比較。</p> <p>5-a-04-2 能使用計算機求出整單步驟具體情境問題算式的解</p> <p>6-n-09-1 會依日常生活中常情境如競賽比比並解其意義。</p> <p>6-n-11-2 能運用導出簡單計算在日常生活事物上可使用計算機</p> <p>6-n-12-1 能體驗速快慢的概。</p>	教學安排	週次	單元名稱/內容
			1.	我喜愛學校 1. 數與量 加、減法十位數的加、減法(允、寧、瑤) 四則運算練習(諺、霆) 應用題練習(諺、霆)
			2.	
			3.	
			4.	
			5.	
			6.	和自然做朋友 1. 數與量 複習 2. 時間和空間 比較量(允、寧、瑤) 時間的計算(諺、霆) 記事表(諺、霆、允、寧、瑤) 立體圖形的組成(諺、霆、允、寧、瑤)
			7.	
			8.	
			9.	
10.				

	<p>6-n-13-1 主動接觸有關的事物。</p> <p>6-a-01-4 將一組物品的位置與排方式改變後仍能表示出該物品的。</p> <p>6-a-04-5 在協助出算式後能使用計算機進解題。</p> <p>6-d-01-1 以的方法蒐集統計資。</p> <p>6-d-01-2 用字或符號計整簡單的紀表。</p> <p>6-d-01-6 能根據個人生活相關事件、活動統計資製作長條圖。</p>		
教學與評量說明	<p>一、教材編輯與資源</p> <p>1. 自編</p> <p>2. 審訂本教材參考</p>	11.	
		12.	
	<p>二、教學方法與策略</p> <p>1. 協同教學法</p> <p>2. 合作學習法</p> <p>3. 實作練習法</p> <p>4. 過度練習策略</p>	13.	
		14.	
	<p>三、教學評量</p> <p>1. 實作評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 上課參與度</p> <p>4. 回家作業</p> <p>5. 團體參與</p>	15.	<p>生活高手</p> <p>1. 數與量 複習</p> <p>2. 統計 整理歸納數值(諺、霆、允、寧、瑤)</p> <p>繪製圖表(諺、霆、允、寧、瑤)</p> <p>報讀圖表(諺、霆、允、寧、瑤)</p>
		16.	
		17.	
		18.	
		19.	
		20.	補教教學及評量
	21.	補教教學及評量	

19. 臺北市私立光仁國民小學 106 學年度第一學期光鹽班課程計畫			
20. 領域	21. 每週節數	22. 班級	23. 教學者
24. 數學	25. 5 節	26. 光鹽班	27. 曾韻心
28. 教學對象	29. 虹霖(6)郭錚(5)辰霖(3)芯羽(3)仲宇(1)		
30. 力指標	31. 1-n-01-1 能聽說 100 以內的數。	59. 週次	60. 單元名稱/內容
	32. 1-n-01-2 能認 100 以內的數。		
	33. 1-n-01-3 能點數 100 以內的數。		
	34. 1-n-01-4 能寫出 100 以內的數字。		
	35. 1-n-01-02 能點數 1~5 的數量。		
	36. 1-n-01-04 能進 1~5 數字與音的配對。		
	1-n-01-05 以畫圈等半具體圖像、具體圖卡或實物記 10 以內的數量。		
	37. 1-n-01-06 能進 1~1 數字與數量的配對。		
	38. 1-n-03-1 能比較 5 以內數的大小。		
	39. 1-n-08-1 能使用常用的時間用語(上午、中午、下午、今天、昨天、明天)於生活情境中。		
	1-n-08-2 能分辨常用時間用語的先後順序。		
	1-n-08-4 能報鐘面上整點與半點時刻。		
	40. 1-n-08-03 能將常用計時工具做實物配對		
1-n-08-04 能將常用的計時工具與圖卡作配對。	62. 1. 數與量:		
41. 1-n-09-01 能伸手至適當長度取物。	63. 從 1 數到 10		
42. 1-n-09-02 能運用身體肢體在排隊時取出與前面同學的適當距。	5. 6.		
43. 1-n-09-03 能運用旋轉自己肢體取出適合活動的 前後左右的距。	7.		
44. 1-n-09-04 能運用身體的部分肢體測量物品的長度。	8.		
45. 1-n-09-05 運用實物排或方法具備有長度概。	9.		
46. 1-d-01-12 能以物品的外形做配對分類。三角形、紅色	55. 56. 57. 58.		
47. 3-n-17-1 能指認日常生活中物體的「角」。	10.		
48. 3-s-07-1 能透過操作由邊長和角的特性檢核正 方形。	64. 和自然做朋友		
49. 3-n-13-01 能知道一天包含一個白天跟一個晚上。	65. 1. 數與量		
50. 3-n-13-02 透過實際子或活動讓學生感受不同時間從事的活動。	66. 從 1 數到 10 排順序		
51. 5-n-15-01 能覺察生活中重複做同樣的事情與所花時間的關係。	67. 2. 空間和時間		
52. 5-n-15-02 能用計時器記重複做同樣的事情多次所花的時間。	68. 比長短		
53. 6-a-01-2 能配對相同的似物 件照片和實物、賣場型和實物。	69. 時間順序		
54. 6-a-04-1 主動接觸有關的事物。	11.		
70. 學與評量說明	12.		
71.	13.		
72. 一、教材編輯與資源			
73. 1. 自編			
74.			
75. 二、教學方法與策略			
76.			
77. 1. 多感官教學			

78. 2. 合作學習法		14.	
79. 3. 精熟練習法		15.	98. 生活高手
80. 4. 過度練習法		16.	99. 1. 數與量
81. 5. 組織法		17.	100. 從1數到10 排順序
82. 6. 聯想法		18.	101. 2. 空間和時間
83. 7. 運用想像法		105. 9.	102. 時間順序
84. 8. 重點提示法		106. 0	103. 3. 認識幾何圖形正方形
85.		108. 1	104. 長方形與三角形)
86.			
87. 三、教學評量			
88. 1. 實作評量	93.		
89. 2. 觀察評量	94.		107. 補救教學與評量
90. 3. 上課態度	95.		
91. 4. 課堂發表	96.		
92. 5. 團體參與			
97.			109. 補救教學與評量

臺北市私立光仁國民小學 106 學年度第一學期光鹽班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
自然與生活科技	4 節	光鹽班	李彥勳、曾韻心、林宣任
教學對象		1~6 義共 15 位小朋友	
能力指標	單元一	週次	單元名稱/內容
	2-1-1-1 能說出手中物品的特徵。	1.	我喜愛學校認識學校環境
	2-1-1-1-1 運用五官觀察自然現象。	2.	認識學校環境、師長
	2-1-3-3 會安全地使用手動或電動的玩具。	3.	認識學校師長
	3-1-0-1 能用口語或非口語方式表達自己對環境的感覺。	4.	認識校園周遭環境
	3-1-0-2 能專心注意周遭環境的變化。	5.	認識學校所處區域
	5-1-1-1-1 喜歡和同學與師長探討問題。	6.	認識與學校相關的交通
	5-1-1-1-2 於與人分享自己的發現。	7.	認識與學校相關的交通
	6-1-2-1-1 能於嘗試自己動手或與他人合作。	8.	和自然做朋友:泥土與植物
	1-2-3-7 在觀察時能注意其他可能影響觀察結果的因素。	9.	泥土與植物
	1-2-5-1 能簡表格。	10.	泥土與植物
4-2-2-1 能瞭解科技在個人生活上的功能。			
4-2-2-2 能認家庭常用的產品。			
4-2-2-3 能應用科技用品在家庭日常生活中。			
5-2-1-3 能由探討活動獲得發現和新的認知。			
6-2-3-1-2 能積極完成自己份內的工作。			
7-2-0-3 能安全妥善的使用 日常生活中的器具。			
1-3-1-1 能依步驟完成指定的工作。			
1-3-5-3-1 能陳述自己操作科學實驗的過程與結果。			
1-3-5-3-2 能表達實驗結果可以在日常生活上的應用			
7-3-0-2 能把學習到的科學知和技能應用於生活中。			

<p>單元二</p> <p>1-2-1-1 能辨識各種常見花卉、植物 1-2-1-2 能辨識各種常見動物的特徵 1-2-3-2 能描述觀察動植物的特徵通則 1-3-1-5 能觀察自然界種子、植物的成長 2-1-1-3 能用符號或記號紀錄觀察結果 2-1-1-5 能察覺天氣的變化會形成不同的感覺 2-2-2-1 能實地種植一種植物,並與同儕分享經驗 2-2-2-4 知道常生(或水生)動物外型特徵、移動方式。 2-3-2-7 能將常見動物分類 2-3-2-5 能辨常的生或胎生動物。 2-3-2-6 能將常植物分。 2-3-2-7 能將常動物分。</p> <p>單元三</p> <p>1-1-2-1 能將日用品依用途歸 1-1-2-2 能將日用品依材質歸 1-1-2-3 能將日用品依屬性歸 1-1-2-4 能將日用品依大小歸 1-1-2-5 能比較相同用途或屬性用品有相同及相處 1-2-2-7 能依日常生活用品的目的(或屬性)同可做同的分 2-2-1-3 能依照步驟完成指定的工作 2-2-5-1 會操電動玩具 2-2-5-2 會換、安裝玩具的電池、或用插座充電 2-2-6-1 能應用日常生活中的傳播設備電視、DVD 放影機、電腦、CD 音響、收音機、MP3 4-2-2-3 能應用科技用品在家庭日常生活中 7-1-0-1 能依照步驟操作完成工作</p>		
<p>教學與評量說明</p> <p>一、教材編輯與資源 1. 自編</p> <p>二、教學方法與策略 1. 社區本位、模擬教學 2. 多感官教學 3. 合作學習法 4. 精熟練習法 5. 合作學習法 6. 視覺強調法</p> <p>三、教學評量 1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 上課態度 4. 課堂發表 5. 團體參與</p>		<p>11. 我愛小動物</p> <p>12. 我愛小動物</p> <p>13. 我愛小動物</p> <p>14. 我是小幫手</p> <p>15. 我是小幫手</p> <p>16. 不同的職業</p> <p>17. 我的志向</p> <p>18. 新年新願望</p> <p>19. 聖誕節&過新年</p>

		20	綜合與評量
		21	綜合與評量

臺北市私立光仁國民小學 106 學年度第一學期光鹽班課程計畫				
領域	每週節數	班級	教學者	
健康與體育	4 節	光鹽班	王蓁容、張惟喆	
教學對象	15 人			
能力指標 1-2-2-2 從事身體活動時能善用自已的肢體能。 1-2-2-3 能從事自己喜歡且適當的身體活動。 1-2-2-4 遇到突發況或發生危險時身體能做出適當的反應能。 1-2-3-6 能表現生活自能及好的衛生習慣。 2-2-6-3 能養成運動前、後喝水的習慣。 3-2-1-4 能在日常生活中表現出閃躲、移位、暫停等動作的控制能。 3-2-4-1 能表現出球運動簡單的合性動作如滾球、樂樂棒球。 4-2-2-5 假日期間能與家人從事適合自己的休閒運動項目。 3-2-1-1 能嘗試控制身體動作的方法 3-2-1-2 能表現出推、擲、舉、踢等動作的控制 3-2-1-3 能操作閃躲、移位、暫停等動作的控制能 3-2-1-4 能在日常生活中表現出閃躲、移位、暫停等動作的控制能。 3-2-2-1 能以同的速度移動能保持身體平衡 3-2-2-2 能在運動中變換方向並能保持身體平衡 3-2-2-3 在運動中能操作簡單的運動器材並保持動作順暢 3-2-3-1 能與適合其能的體育運動 3-2-3-2 會與同伴合作與團體比賽 3-2-3-3 與遊戲或比賽時能遵守規則 3-2-3-4 觀看比賽時能作出適當的反應 3-2-3-5 能正確習提升自我運動技能 3-2-4-3 能在適合自己的運動或遊戲表現動作控制及身體協調的能 3-2-4-4 能操作合適自己的運動器材 4-2-5-1 能指出或出同種的運動	教學安排	週次	單元名稱/內容	
		1.	滾球投擲	右腳推刃
		2.	滾球投擲	右腳推刃
		3.	地板滾球-九宮格	左腳推刃
		4.	地板滾球-九宮格	左腳推刃
		5.	地板滾球-九宮格	雙腳推刃
		6.	亞特盃	雙腳推刃
		7.	亞特盃	前溜型
		8.	亞特盃	後溜型
		9.	亞特盃	模擬比賽
		10.	地板滾球 Kiss Me	模擬比賽
		11.	地板滾球 Kiss Me	剪冰基本步
		12.	地板滾球 我的球	剪冰基本步
		13.	地板滾球 我的球	後葫蘆
		14.	樂樂棒球	連續後葫蘆
15.	樂樂棒球	分組接力賽		
教學與評量說明 一、教材編輯與資源 1. 自編 2. 樂樂棒球比賽規章 3. 亞特盃比賽規章 4. 滾球比賽規章 5. 網路參考 二、教學方法 1. 協同教學法 2. 練習教學法 3. 示範教學法 4. 實作練習法				

三、教學評量 1.實作評量 2.觀察評量 3.態度評定 4.團體參與 5.參與比賽項目	16.	樂樂棒球	分組接力賽
	17.	樂樂棒球	曲棍球運球
	18.	羽球正手擊球	曲棍球運球
	19.	羽球正手擊球	曲棍球射門
	20.	羽球正手擊球	曲棍球射門
	21.	全體融合	曲棍球趣味競賽

臺北市私立光仁國民小學 106 學年度第一學期光鹽班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
藝術與人文	4 節	光鹽班	林宣任、曾韻心
教學對象	15 人		

能力指標 1-1-1-1 探索並分享對自己的感受。 1-1-1-2 教師能運用不同媒體(如樂曲欣賞)讓學生進行簡的音樂活動(如:唱歌、敲打樂器)。 1-1-1-3 教師能運用不同媒體(如音樂動影片)讓學生進行簡的動作表演活動。 1-1-3-2 能運用各種樂器或能發出聲音的器具(如:鍋碗瓢盆)進行音樂創作活動。 1-1-3-3 能運用各種容操作的道具(如:球)進行表演藝術的創作。 1-2-2-2 能在進行音樂活動的創作時(如:歌唱、樂器表演)表現自己的想像與創作力。 1-2-2-3 能在進行表演藝術的創作時(如:帶動唱、音樂動)表現自己的想像與創作力。 1-2-4-3 能運用聽覺的創作元素樂器演奏從事表演活動。 1-2-4-4 能在樂器演奏的活動中以適合自己的方式(如:口語、肢體、指認圖片等)呈現個人感受與想法。 1-2-4-5 能運用動覺的創作元素如肢體動等從事表演活動。 2-2-7-3 能欣賞同儕間音樂表演的作品(如:唱歌、樂器打擊等)。 2-2-7-4 能在聽完音樂表演之後用口語、肢體、符號或圖片等方式表達個人感受和對別人作品的看法。 2-3-10-1 能感受參與台灣多元文化背景下之藝文活動的樂趣。 2-3-10-2 能持續參與台灣多元文化背景下之各種類型的藝文活動。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時能表現應有的貌與態度並透過欣賞轉化個人情感。 1-1-1-1 教師能運用同媒體(如動畫、影片)讓學生進簡美作品的創作。	教學安排	週次	單元名稱/內容
		1.	美麗的校園~校園攝影 單元一:我喜愛學校 我聽到樹上的小鳥在唱歌 歌曲教唱/音樂律動
		2.	美麗的校園~校園攝影 我聽到樹上的小鳥在唱歌 歌曲教唱/音樂律動/音樂故事
		3.	我們的校徽~水彩創作 我聽到樹上的小鳥在唱歌 歌曲教唱/敲擊節奏/音樂律動/音樂故事
		4.	我們的校徽~水彩創作 我聽到樹上的小鳥在唱歌 音樂遊戲/音樂律動/音樂故事
		5.	我們的校徽~水彩創作 我聽到樹上的小鳥在唱歌 音樂遊戲/音樂律動/音樂故事欣賞
		6.	我們的校徽~水彩創作 我聽到樹上的小鳥在唱歌 音樂遊戲/音樂律動/音樂繪本故事
		7.	我們的校徽~水彩創作 我聽到樹上的小鳥在唱歌 歌唱/律動/肢體即興舞蹈/

	<p>1-1-2-1 能透過簡的視覺藝術創作(如做作、黏貼畫等)用符號或表情表達自己的感受和想法。</p> <p>1-1-3-1 能運用各種容操作的材(如:色紙、彩色筆等)進美作品的創作。</p> <p>1-1-4-1 能正確安全的使用簡美工具進藝術創作活動。</p> <p>2-1-5-1 能接觸各種生活中常的大自然景物。</p> <p>2-1-5-2 能觀察生活中常接觸的人造物(如教室布置、衣服樣式)建基礎的審美經驗。</p> <p>2-1-5-3 觀校內、外的作品展覽建對作品基礎的審美經驗。</p> <p>2-1-6-1 能用身體同感官(如觸摸、觀察)欣賞各種作品的特色並用口語、肢體或圖片等方式表達出自己的感受。</p> <p>3-1-9-1 能與同學相互合作的簡藝術活動。</p> <p>3-1-10-1 能養成觀賞藝術作品時基本的秩序與態(如隨意破壞等)。</p> <p>3-1-10-2 能養成觀賞展演時基本的秩序與態(如隨意拍手等)。</p> <p>3-1-11-1 能用生活中常的物品(如:寶特瓶、鐵鋁罐)製作成簡的美作品增加生活趣味。</p> <p>1-2-1-1 會使用各種簡的美創作媒體/媒材(如彩色筆、筆、黏土)。</p> <p>1-2-1-2 能運用創作媒體/媒材(如彩色筆、筆、黏土)的同特性進藝術創作活動。</p> <p>1-2-1-3 能模仿自己喜愛的技法和形式進藝術創作活動。</p> <p>1-2-4-2 能在創作美作品的活動中以適合自己的方式(如:口語、肢體、指認圖片等)呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5-1 能和同學分工合作一起從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7-1 能欣賞同儕間視覺的藝術作品(如:美作品、繪畫、等平面及體作品)。</p> <p>1-3-1-1 能以同的技巧表現視覺藝術創作(如:水彩畫、指壓畫等)</p> <p>2-3-6-1 能夠透過實際觀察、多媒體、圖片、影片等方式指出或出自然物的景色。</p>				
教學與評量說明	<p>一、教材編輯與資源</p> <p>1. 自編</p> <p>二、教學方法與策略</p> <p>1. 多感官教學</p> <p>2. 合作學習法</p> <p>3. 故事聯想法</p> <p>4. 協同教學法</p> <p>5. 多元化教學法</p>				
		8.	黏土創作~可愛的昆蟲		單元二:和自然做朋友 巨人歌 音樂互動遊戲/歌曲教唱
		9.	黏土創作~可愛的昆蟲		巨人歌 音樂互動遊戲/歌曲教唱/小小音樂劇
		10.	黏土創作~可愛的昆蟲		巨人歌 音樂互動遊戲/歌曲教唱/小小音樂劇
			11.	黏土創作~美麗的大自然	巨人歌 音樂互動遊戲/歌曲教唱/小小音樂劇
			12.	黏土創作~美麗的大自然	巨人歌 音樂互動遊戲/歌曲教唱/小小音樂劇
			13.	黏土創作~美麗的大自然	巨人歌 音樂互動遊戲/歌曲教唱/小小音樂

三、教學評量 1.實作評量 2.觀察評量 3.上課態度 4.課堂發表 5.團體參與			劇
	14.	剪紙創作~過新年	單元三:生活高手 找朋友 跟著音樂做律動 暖身1
	15.	剪紙創作~過新年	找朋友 跟著音樂做律動 暖身2
	16.	剪紙創作~紅包	找朋友 跟著音樂做律動 暖身3
	17.	剪紙創作~紅包	找朋友 跟著音樂做律動 合併動作練習
	18.	剪紙創作~美味的 年菜	找朋友 跟著音樂做律動 合併動作練習
	19.	剪紙創作~美味的 年菜	找朋友 跟著音樂做律動 總複習
	20	本學期回顧	綜合與複習
	21	本學期回顧	綜合與複習

臺北市私立光仁國民小學 106 學年度第一學期光鹽班課程計畫				
領域	每週節數	班級	教學者	
綜合活動	4 節	光鹽班	李彥勳、王蓼容	
教學對象				
能力指標 1-1- 1-3 能透過活動觀察別人 1-1- 2-1 能覺察自己在班級中的為表現 1-1- 2-4 能表現符合班級中的適當為 1-1- 3-2 能完成自己份內的工作 1-1- 3-3 能在完成分內工作後表達自己的感受 2-1- 1-1 能透過活動瞭解保持整潔與維護秩序的好處 2-1- 1-2 能保持個人儀容整齊清潔 2-1- 1-4 能遵守班級與學校的規定 2-1- 1-5 能主動與環境清潔工作 3-1- 1-3 在團體中能以友善、貌態與人相處 3-1- 2-2 能與團體活動合作完成工作 3-1- 2-3 能關心團隊的成員 4-1- 1-1 能分辨遊戲或活動時安全的情境 4-1- 1-2 能分辨遊戲或活動時危險的情境 4-1- 1-3 能分辨遊戲或活動時安全的為 4-1- 1-4 能分辨遊戲或活動時與危險的為 4-1- 2-2 能避免從事危險的為 4-1- 2-3 能保護自己並遠危險的情境	教學安排	週次	單元名稱/內容	
		1.	團康遊戲	用尺畫線
		2.	慶生會	用尺畫線
		3.	烘焙課	用尺畫線
		4.	聖經故事	剪紙
		5.	團康遊戲	剪紙
		6.	慶生會	穿洞
		7.	烘焙課	穿洞
		8.	聖經故事	依線條縫紉
		9.	團康遊戲	依線條縫紉

教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1. 自編 2. 網路參考 3. 聽天主的聲音 4. 上林食品公司 二、教學方法 1. 協同教學法 2. 練習教學法 3. 示範教學法 4. 實作練習法 三、教學評量 1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 態度評定 4. 認真聆聽 5. 欣賞與觀察 6. 團體參與	10.	慶生會	構圖
		11.	烘焙課	裁剪與縫紉
		12.	聖經故事	裁剪與縫紉
		13.	團康遊戲	裁剪與縫紉
		14.	團康遊戲	裁剪與縫紉
		15.	慶生會	裁剪與縫紉
		16.	烘焙課	裁剪與縫紉
		17.	聖經故事	塞填棉花、縫紉
		18.	團康遊戲	塞填棉花、縫紉
		19.	慶生會	塞填棉花、縫紉
		20.	烘焙課	塞填棉花、縫紉
		21.	影片欣賞	成果展示

臺北市私立光仁國民小學 106 學年度第一學期光鹽班課程計畫						
領域	每週節數	班級	教學者			
社會	4 節	光鹽班	林宣任、曾韻心、李彥勳			
教學對象	全體 14 人					
能力指標	1-1-1-1 能分辨校內主要場所如教室、廁所、餐廳等的位置 1-1-1-7 能察覺有些物質會因時間改變而發生變化(如食物放久就變味、腐壞)。 1-1-2-3 能指認或 出自己常去的住家或學校附近的場所 1-1-2-1 能將日用品依用途歸。 1-1-3-1 能從學習與生活經驗中區辨出自己分內工作(如整理書包、準時完成作業等 1-1-3-2 能遵從指示完成自己分內工作。 1-1-3-3 能主動完成自己分內工作。 1-3-1-1 能依步驟完成指定的工作。 4-1-1-1 能多與戶外活動 5-1-1-1 能表現出對事物的喜愛或討厭 8-1-1-3 會操作簡的科技產品 1-2-3-3 能以具體動表達對家級學校的關懷如丟垃圾、愛惜公物 6-2-3-2 能遵守班上 和學校的規定	教學安排	週次	單元名稱/內容		
			1.	1. 學生個別自理加強 2. 用菜瓜布、洗碗精洗杯/碗/盤 3. 打字練習、拍照&攝影	生活自理 1. 擦桌椅 2. 掃地 3. 洗餐盤 4. 打字、ipad 使用、練習計時操作	1. 收拾書包、抽屜、櫃子
			2.	1. 學生個別自理加強 2. 用菜瓜布、洗碗精洗杯/碗/盤 3. 打字練	生活自理 1. 擦桌椅 2. 掃地 3. 洗餐盤 4. 打字、	1. 收拾書包、抽屜、櫃子

<p>6-2-3-3 能幫忙做家事 6-2-3-4 能完成班級 和學校所分配到的整潔工作 3-3-13-1 會保持生活空間的家具整潔。 3-3-13-2 會美化學校及個人生活空間。 3-3-13-3 參與居家環境與學習 環境的布置美化 生活。 7-2-1-2 能與同學一起購買物品 8-1-1-3 會操作簡的科技產品 自然領域能力指標 1-3-1-1 能依步驟完成指定的工作。 1-1-2-3 能將日用品依屬性歸。 特殊需求能力指標 1-2-2-5 能依據衣物材質保管衣物如折疊、吊掛等。 2-1-1-5 能進行單一清潔工作。</p>			<p>習、拍照&攝影</p>	<p>ipad 使用、練習計時操作</p>	
		3.	<p>1. 學生個別自理加強 2. 用菜瓜布、洗碗精洗杯/碗/盤 3. 打字練習、拍照&攝影</p>	<p>生活自理 1. 擦桌椅 2. 掃地 3. 洗餐盤 4. 打字、ipad 使用、練習計時操作</p>	<p>1. 收拾書包、抽屜、櫃子</p>
		4.	<p>1. 學生個別自理加強 2. 用菜瓜布、洗碗精洗杯/碗/盤 3. 打字練習、拍照&攝影</p>	<p>收拾書包擦桌子 . 拆包裝吃東西 1. 擦桌椅 2. 掃地 3. 洗餐盤 4. 打字、ipad 使用、練習計時操作</p>	<p>1. 收拾書包、抽屜、櫃子</p>
		5.	<p>1. 學生個別自理加強 2. 用菜瓜布、洗碗精洗杯/碗/盤 3. 打字練習、拍照&攝影</p>	<p>收拾書包擦桌子 . 拆包裝吃東西 1. 擦桌椅 2. 掃地 3. 洗餐盤 4. 打字、ipad 使用、練習計時操作</p>	<p>1. 收拾書包、抽屜、櫃子</p>
		6.	<p>1. 學生個別自理加強 2. 用菜瓜布、洗碗精洗杯/碗/盤 3. 打字練習、拍照&攝影</p>	<p>收拾書包擦桌子 . 拆包裝吃東西 1. 擦桌椅 2. 掃地 3. 洗餐盤 4. 打字、ipad 使用、練習計時操作</p>	<p>1. 收拾書包、抽屜、櫃子</p>
		7.	<p>1. 學生個別自理加強 2. 用菜瓜布、洗碗精洗杯/碗/盤</p>	<p>收拾書包擦桌子 . 拆包裝吃東西 1. 擦桌椅</p>	<p>1. 收拾書包、抽屜、櫃子</p>

			3. 打字練習、拍照&攝影	2. 掃地 3. 洗餐盤 4. 打字、ipad 使用、練習計時操作	
		8.	1. 學生個別自理加強 2. 擰抹布、擦桌子、掛毛巾 3. 通訊軟體的使用 (LINE)、我會傳照片	生活自理 1. 洗餐盤 2. 洗水果 3. 打字練習、ipad 使用、練習計時操作、自己播音樂	1. 穿脫衣服褲子 2. 拉鍊扣子 3. 擦桌椅
		9.	1. 學生個別自理加強 2. 擰抹布、擦桌子、掛毛巾 3. 通訊軟體的使用 (LINE)、我會傳照片	生活自理 1. 洗餐盤 2. 洗水果 3. 打字練習、ipad 使用、練習計時操作、自己播音樂	1. 穿脫衣服褲子 2. 拉鍊扣子 3. 擦桌椅
		10.	1. 學生個別自理加強 2. 擰抹布、擦桌子、掛毛巾 3. 通訊軟體的使用 (LINE)、我會傳照片	生活自理 1. 洗餐盤 2. 洗水果 3. 打字練習、ipad 使用、練習計時操作、自己播音樂	1. 穿脫衣服褲子 2. 拉鍊扣子 3. 擦桌椅
教學與評量說明	<p>一、教材編輯與資源</p> <p>1. 自編</p> <p>二、教學方法與策略</p> <p>1. 社區本位、模擬教學</p> <p>2. 多感官教學</p> <p>3. 合作學習法</p> <p>4. 精熟練習法</p> <p>三、教學評量</p> <p>1. 實作評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 上課態度</p> <p>4. 課堂發表</p> <p>5. 團體參與</p>	11.	1. 學生個別自理加強 2. 擰抹布、擦桌子、掛毛巾 3. 通訊軟體的使用 (LINE)、我會傳照片	收拾書包 擦桌子 拆包裝 (喝水) 1. 洗餐盤 2. 洗水果 3. 打字練習、ipad 使用、練習計時操作、自己播音樂	1. 穿脫衣服褲子 2. 拉鍊扣子 3. 擦桌椅
		12.	1. 學生個別自理加強 2. 擰抹布、擦桌子、掛毛巾 3. 通訊軟體的使用 (LINE)、我	收拾書包 3 擦桌子 拆包裝 (喝水) 1. 洗餐盤 2. 洗水果 3. 打字練習、ipad 使	1. 穿脫衣服褲子 2. 拉鍊扣子 3. 擦桌椅 洗水果

			會傳照片	用、練習計時操作、自己播音樂	
		13.	1. 學生個別自理加強 2. 擰抹布、擦桌子、掛毛巾 3. 通訊軟體的使用 (LINE)、我會傳照片	收拾書包 3 擦桌子 拆包裝 (喝水) 3. 打字練習、ipad 使用、練習計時操作、自己播音樂	1. 穿脫衣服褲子 2. 拉鍊扣子 3. 擦桌椅
		14.	1. 學生個別自理加強 2. 洗水果、削果皮、切水果 3. 打字練習、我會傳訊息、上網看影片	個別加強 3. 打字練習、ipad 使用、練習計時操作、自己播音樂	1. 摺疊衣褲 2. 衣架吊掛衣褲 3. 清洗、擰乾毛巾 4. 拆包裝吃東西
		15.	1. 學生個別自理加強 2. 洗水果、削果皮、切水果 3. 打字練習、我會傳訊息、上網看影片	物品整理歸位 分類東西 倒水 1. 洗毛巾 2. 摺衣服 3. 打字練習、ipad 使用、練習計時操作、自己播音樂	1. 摺疊衣褲 2. 衣架吊掛衣褲 3. 清洗、擰乾毛巾 4. 拆包裝吃東西
		16.	1. 學生個別自理加強 2. 洗水果、削果皮、切水果 3. 打字練習、我會傳訊息、上網看影片	物品整理歸位 分類東西 倒水 1. 洗毛巾 2. 摺衣服 3. 打字練習、ipad 使用、練習計時操作、自己播音樂	1. 摺疊衣褲 2. 衣架吊掛衣褲 3. 清洗、擰乾毛巾 4. 拆包裝吃東西
		17.	1. 學生個別自理加強 2. 洗水果、削果皮、切水果 3. 打字練習、我會傳訊息、上網看影片	物品整理歸位 分類東西 倒水 1. 洗毛巾 2. 摺衣服 3. 打字練習、ipad 使用、練習計時操作、自己播音樂	1. 摺疊衣褲 2. 衣架吊掛衣褲 3. 清洗、擰乾毛巾 4. 拆包裝吃東西

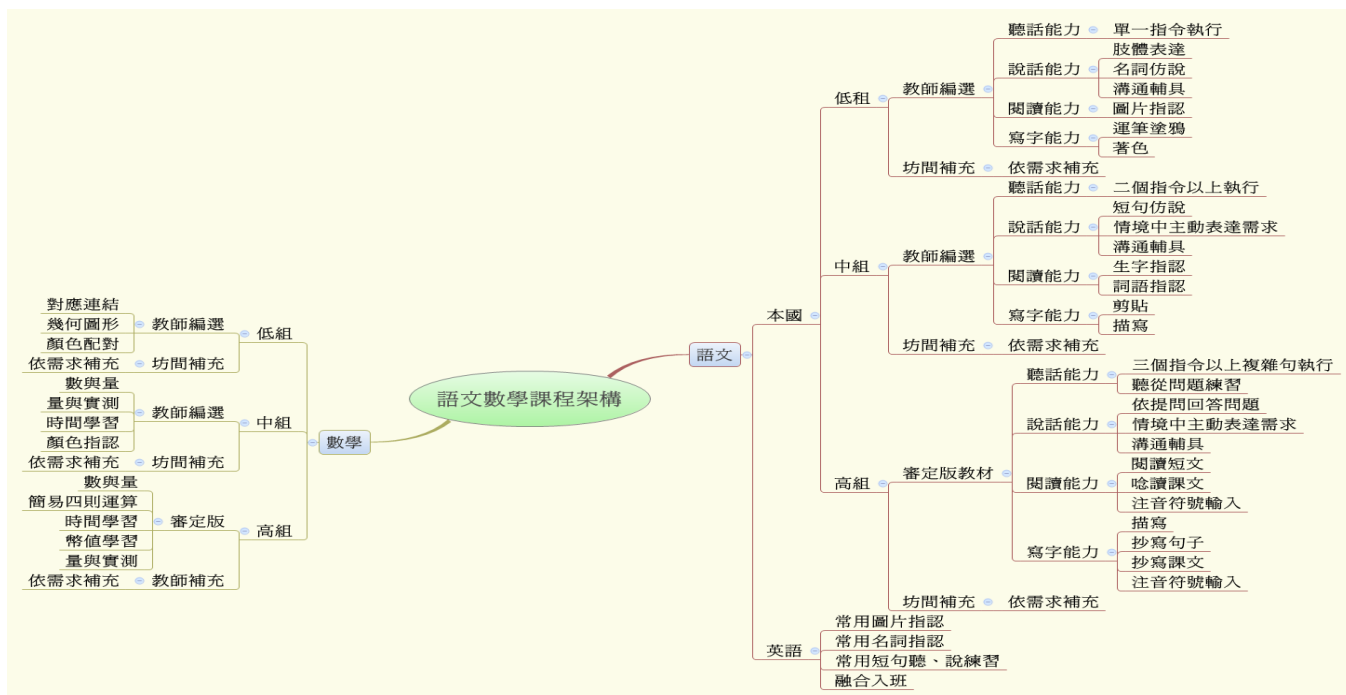
			時操作、自己播音樂	
		18.	物品整理 歸位 分類東西 倒水 1. 洗毛巾 2. 摺衣服 3. 打字練習、ipad 使用、練習計時操作、自己播音樂 1. 學生個別自理加強 2. 洗水果、削果皮、切水果 3. 打字練習、我會傳訊息、上網看影片	1. 摺疊衣褲 2. 衣架吊掛衣褲 3. 清洗、擰乾毛巾 4. 拆包裝吃東西
		19.	物品整理 歸位 分類東西 倒水 1. 洗毛巾 2. 摺衣服 3. 打字練習、ipad 使用、練習計時操作、自己播音樂 1. 學生個別自理加強 2. 洗水果、削果皮、切水果 3. 打字練習、我會傳訊息、上網看影片	1. 摺疊衣褲 2. 衣架吊掛衣褲 3. 清洗、擰乾毛巾 4. 拆包裝吃東西
		20	個別加強	1. 收拾書包、抽屜、櫃子
		21	複習與評量	1. 收拾書包、抽屜、櫃子

6-12 學校校內針對特殊教育學生學習評量符合多元評量原則，且各項評量調整應經由特殊教育推行委員會審查。

一、多元化與彈性評量的實施：

特教學生若因生理、心理障礙造成其學習上的特殊需求，反應在考試評量上，需要依其個別能力調整考試方式或提供特殊考場、輔助器材、特殊試卷等服務，將依辦法提供學生相關支援服務。

- (一)特教班學生採用多元化評量方式，透過管道蒐集資料，進行質性及量化分析的評分標準。
- (二)101 學年度安置於普通班的特教學生（輕度視障生），提出特殊考試需求，申請放大試卷、延長作答時間及使用輔具填寫作答，使該生在安心服務狀況之下完成考試內容。
- (三)目前安置於普通班的特教學生尚無考試特殊需求申請，考試作答與一般學生無明顯差異。

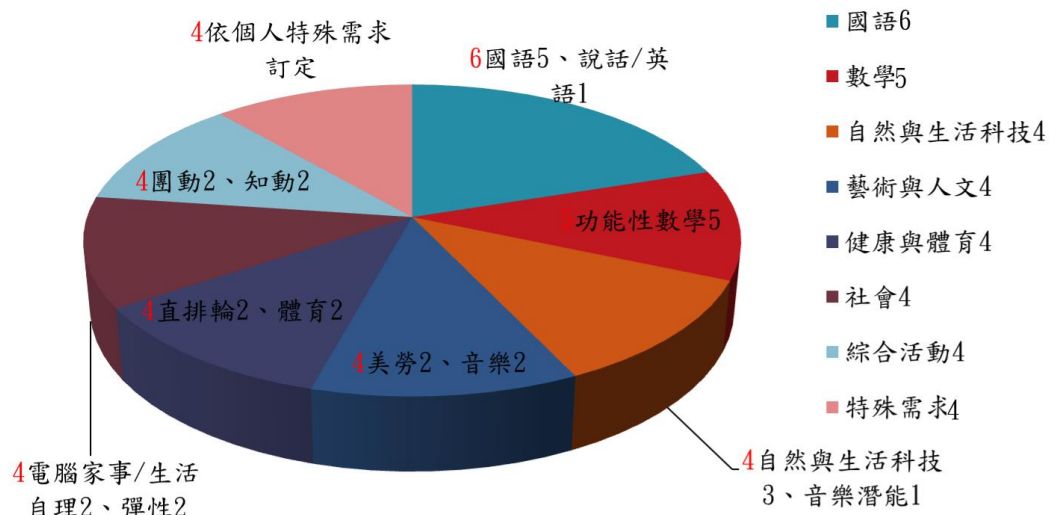


教材編選

	自然與活科技	國語	數學
林宣任	生活高手 (單元三)	主教材—審定版及編選 補充教材—坊間	
李彥勳	我喜愛學校 (單元一)		主教材—審定版 補充教材—坊間
曾韻心	和自然做朋友 (單元二)	主教材—審定版及坊間編選 補充教材—坊間	主教材—審定版及坊間編選 補充教材—坊間

老師林宣任、李彥勳、曾韻心、王蓼容、張惟喆

課程內容〈一週35節課(不含早自習)〉



課程安排及授課老師

	語文/說話 數學 (5/5)	自然 (4)	藝術 (2/2)		健體(2/2)		社會 (4)	綜合(2/2)		特殊 需求 (4)	導師 時間 (2.5)
			美勞	音樂	體育	直排		團動	知覺		
林宣任 (23.5) <small>(23.0主教 自然者)</small>	語文分二 組(10)	主教 4 (7週)	主教 2			協教 2	主教 4			和自然輪 流配課 (14週)	主教 2.5
李彥勳 (23.5) <small>(23.0主教 自然者)</small>	數學分二 組(10) 說話(1)	主教 4 (7週)					主教 4		主教 2	和自然輪 流配課 (14週)	主教 2.5
曾韻心 (23.5) <small>(23.0主教 自然者)</small>	國語(5) 數學(5) 說話(1)	主教 4 (7週)		主教2			主教 4			和自然輪 流配課 (14週)	主教 2.5
王蔘容 (4)					主教 2			主教 2			
張惟詰 (2)						主教 2					



臺北市天主教光仁國民小學 105 學年度第 1 學期特殊教育工作計畫

一、教育理念：配合學校願景「快樂、健康、創新、卓越」讓學生得到適性教育，充分發揮潛能。

二、教育目標：

1. 結合家庭教育與學校教育，幫助身心障礙兒童有良好的生活適應。
2. 透過個別化教學，提高身心障礙兒童基本學科能力，學習基本生活知能，培養正當的休閒觀念及人際互動技巧。
3. 激發兒童的學習興趣，養成正確的學習方法，建立學習自信，並協助兒童克服因障礙所造成的學習困難。
4. 鼓勵身心障礙兒童，參與各項校內、外活動，勇敢走出家庭與校園，融入社區。
5. 協助家長克服「身心障礙兒童的教養問題」，並提供相關的專業諮詢。
6. 提供特教系學生參觀訪問/教學觀摩及經驗分享。

三、師資：

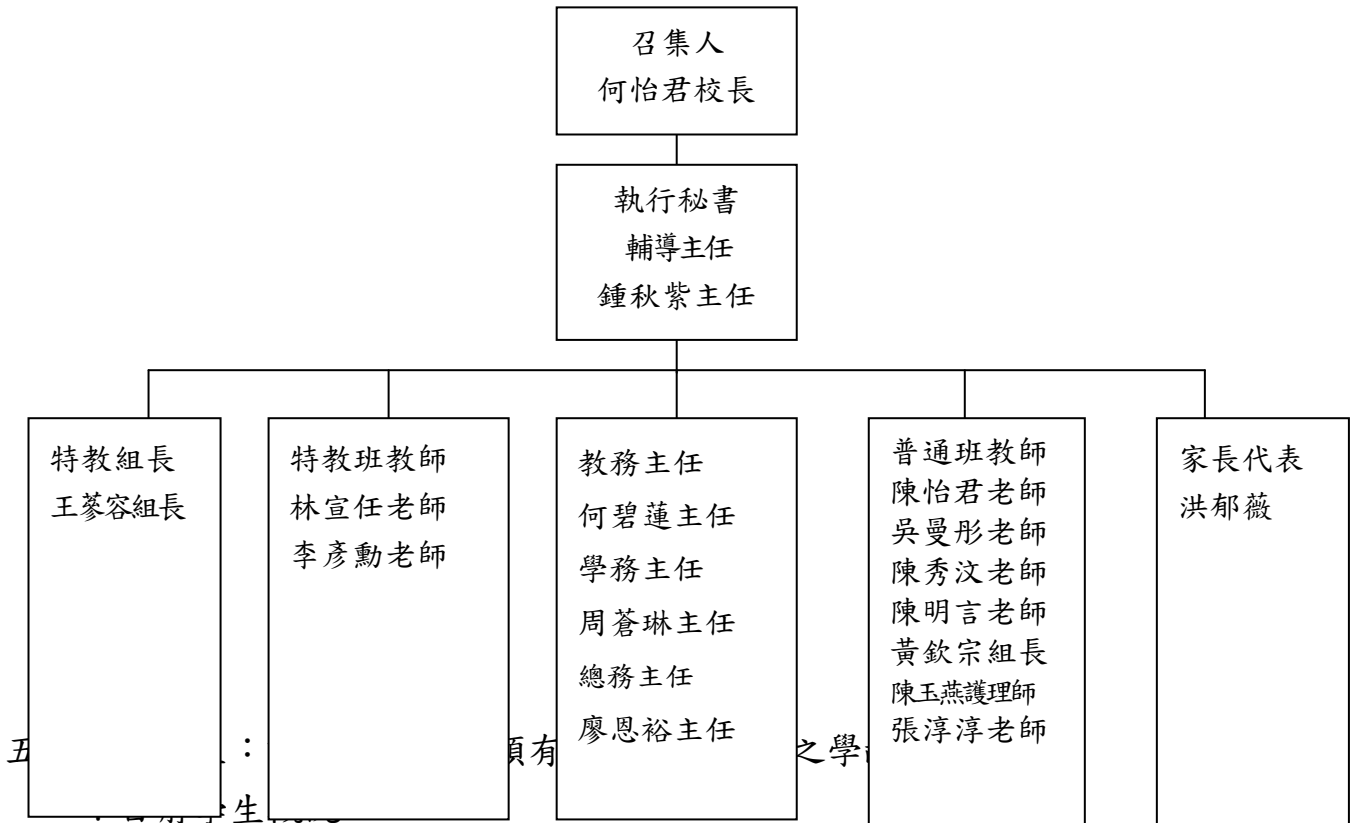
* 專任合格之特教教師及具備教育熱誠，有愛心、耐心、用心的教師 2 位，

1. 低年級群組：林宣任老師。
2. 高年級群組：李彥勳老師。

3. 體育科任一般體育/綜合活動王蔘容老師、體育科任直排輪老師張惟喆老師、音樂潛能開發課程劉綺嫵老師、美勞教師陳綺月老師。
4. 教育局經費補助聘請特殊教育助理人員二名（盧履莊老師一週 30 小時、王翠華老師一週 10 小時）。
5. 校內經費聘請特殊教育助理人員一名（王鳳招老師一週 40 小時）

四、組織概況：

於每學期開始〈9月初〉籌組特殊教育推行委員會，其成員如下：



一年級 1 名、二年級 2 名、三年級 2 名、
四年級 4 名、五年級 3 名（含普通班安置 1 名）、六年級 3 名（含普通班安置 1 名）。

共 15 名學生。

六、上課時間：自 105 年 8 月 29 日至 105 年 1 月 19 日

七、上課方式：

- ◎個別輔導
- ◎分組教學
- ◎協同教學
- ◎融合教學

八、課程內容：

* 因應融合教育需與普通教育接軌之需求，並以普通教育課程為特殊需求學生設計課程之首要考量，設計符合特殊需求學生所需之補救或功能性課程，以落實能力本位、學校本位及社區本位課程之實施。

* 重視課程與教材的鬆綁，以加深、加廣、重整、簡化、減量、分解或替代等方式彈性調整九年一貫課程指標及普通高中職課程領域目標，以規劃及調整課程

* 強化學生之個別化教育計畫 (IEP)，將課程與 IEP 結合，以充分發揮行政與教學規劃與執行督導之功能。

* 實施大單元教學，並配合學生之個別身心發展狀況、能力、興趣與需求，考慮生活經驗之統整性與連貫性，設計功能性與實用性之課程。

* 認知訓練—空間概念視覺記憶等。

* 社交技巧訓練

* 知動訓練

* 融合課程 (1) 體育/美勞每學期各兩次與普通班年級回歸。

(2) 大型集會及共乘上、下學學校交通車。

(3) 每週一、二、四、五認輔「愛上小兩人」活動。

(4) 抽離學生與普通班學生一起整學期的體育、音樂、美勞、生活、生命教育、社會回歸課程。

九、諮商諮詢服務：

1. 提供特殊教育資訊給家長參考增進家長特教知能。

2. 提供家長當面晤談、或電話諮詢服務，解決親子教養或相關特教問題，並提供其他相關社會資源〈如各項專業治療團隊〉，及其他諮詢專線等。

十、教師專業成長：

1. 參加校內進修。

2. 參加校外特教知能研習或各種研討會。

3. 參加校外特教團體舉辦之研習進修。

4. 參加第二十二分區特教班教師教學心得分享與教材編選。

5. 訂閱特教期刊與書籍，隨時提供特教知能、充實自己。

6. 上網查閱特教資訊，隨時吸收新知。

十一、建立特教網頁：確實建立特教網頁，並適時更新網頁資料。

十二、年度工作要點：

特教班 105 學年度工作要點

月份	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
工作項目												

擬定工作計畫	✓	✓										
修定資料表格	✓	✓										
整理教學資料	✓	✓										
特教通報/更新	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
申購設備			✓	✓	✓							
環境佈置		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
編排課表		✓					✓					
家長座談			✓			✓		✓				✓
家庭聯繫		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
教材編輯	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
教具製作	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
研習進修	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
特教宣導活動			✓	✓	✓	✓	✓					
測驗診斷			✓			✓		✓				
招收新生-登記/試讀		✓									✓	✓
建立個案資料	✓	✓	✓	✓				✓				✓
擬定及修訂 IEP		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
實施教學		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
教學研討/檢討		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
班務會議及個案研討		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
諮商諮詢		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
成果報告、期末檢討							✓					✓
升學與轉銜								✓	✓	✓		
追蹤輔導			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

十三、以上計畫經特教推行委員會通過，陳請 校長核可後實施，修正時亦同。

天主教光仁國民小學 105 學年度上學期

特教推行委員會會議開會通知

- 一、開會時間：民國 105 年 9 月 3 日(六)下午 9：00-12：30
- 二、開會地點：特教班專科教室
- 三、參加人員：
 1. 校長
 2. 四處室主任
 3. 特教組長
 4. 特教班老師
 6. 科任代表
 7. 輔導室代表
 8. 特教班家長
- 四、開會程序：
 - (一) 討論 105 學年度期初 IEP 會議及學校日活動
 - (二) 校長指導
- 五、臨時動議
- 六、散會

特教組敬上 2016. 9. 1

臺北市天主教光仁小學 105 學年度第 1 學期特教推行委員會會議紀錄表			
會議日期	105. 9. 23 下午 1：30	地點：	校史室
會議主題	討論 105 學年度第 1 學期特殊教育工作計畫		
主席		記錄：	王蔘容
參加人員			

會議內容

臺北市天主教光仁國民小學 105 學年度第 1 學期特殊教育工作計畫

- 一、教育理念：配合學校願景「快樂、健康、創新、卓越」讓學生得到適性教育，充分發揮潛能。
- 二、教育目標：

1. 結合家庭教育與學校教育，幫助身心障礙兒童有良好的生活適應。
2. 透過個別化教學，提高身心障礙兒童基本學科能力，學習基本生活知能，培養正當的休閒觀念及人際互動技巧。
3. 激發兒童的學習興趣，養成正確的學習方法，建立學習自信，並協助兒童克服因障礙所造成的學習困難。
4. 鼓勵身心障礙兒童，參與各項校內、外活動，勇敢走出家庭與校園，融入社區。
5. 協助家長克服「身心障礙兒童的教養問題」，並提供相關的專業諮詢。
6. 提供特教系學生參觀訪問/教學觀摩及經驗分享。

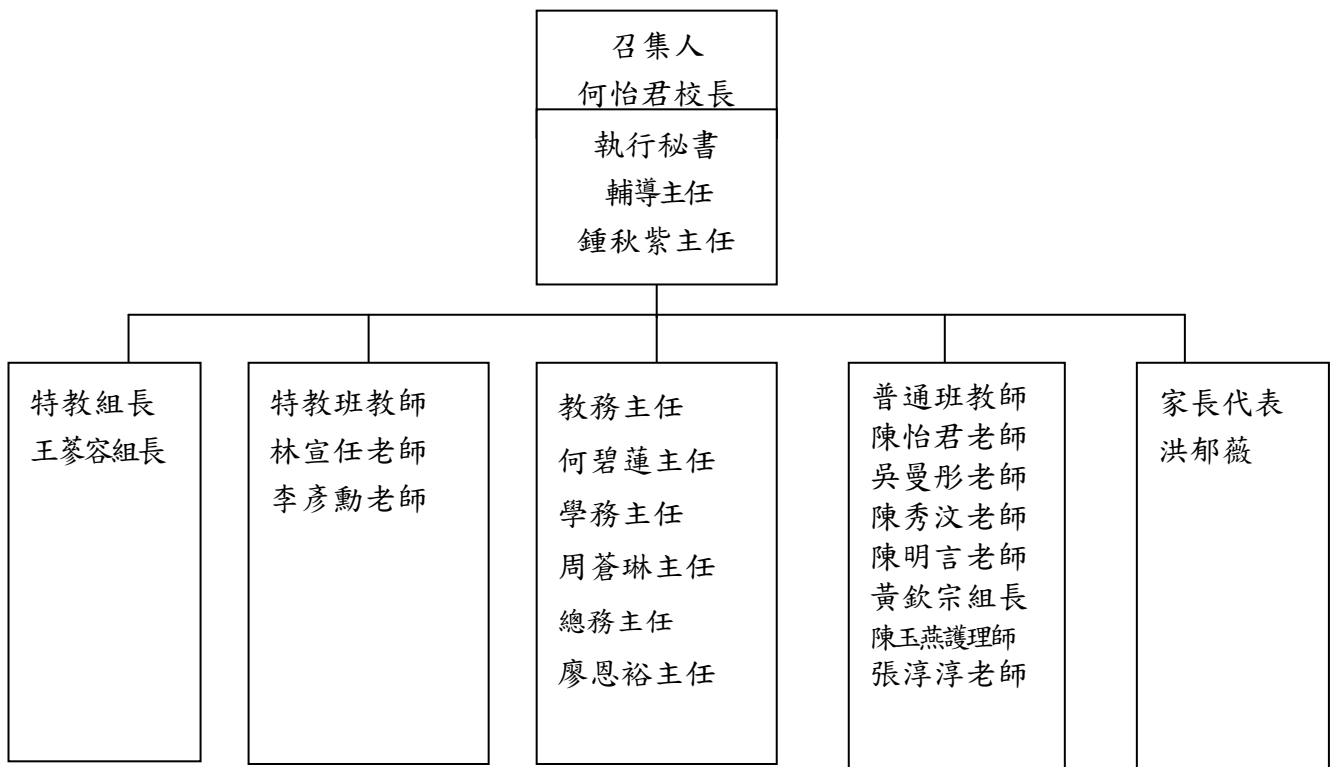
三、師資：

* 專任合格之特教教師及具備教育熱誠，有愛心、耐心、用心的教師 2 位，

1. 低年級群組：林宣任老師。
2. 高年級群組：李彥勳老師。
3. 體育科任一般體育/綜合活動王蓼容老師、體育科任直排輪老師張惟喆老師、音樂潛能開發課程劉綺嫻老師、美勞教師陳綺月老師。
4. 教育局經費補助聘請特殊教育助理人員二名（盧履莊老師一週 30 小時、王翠華老師一週 10 小時）。
5. 校內經費聘請特殊教育助理人員一名（王鳳招老師一週 40 小時）

四、組織概況：

於每學期開始〈9月初〉籌組特殊教育推行委員會，其成員如下：



五、招收學生：設籍臺北市、領有身心障礙手冊之學齡兒童。

* 目前學生概況：

一年級 1 名、二年級 2 名、三年級 2 名、
四年級 4 名、五年級 3 名(含普通班安置 1 名)、六年級 3 名(含
普通班安置 1 名)。
共 15 名學生。

六、上課時間：自 105 年 8 月 29 日至 105 年 1 月 19 日

七、上課方式：

- ◎個別輔導
- ◎分組教學
- ◎協同教學
- ◎融合教學

九、課程內容：

*因應融合教育需與普通教育接軌之需求，並以普通教育課程為特殊需求學生設計課程之首要考量，設計符合特殊需求學生所需之補救或功能性課程，以落實能力本位、學校本位及社區本位課程之實施。

*重視課程與教材的鬆綁，以加深、加廣、重整、簡化、減量、分解或替代等方式彈性調整九年一貫課程指標及普通高中職課程領域目標，以規劃及調整課程

*強化學生之個別化教育計畫(IEP)，將課程與 IEP 結合，以充分發揮行政與教學規劃與執行督導之功能。

*實施大單元教學，並配合學生之個別身心發展狀況、能力、興趣與需求，考慮生活經驗之統整性與連貫性，設計功能性與實用性之課程。

*認知訓練—空間概念視覺記憶等。

*社交技巧訓練

*知動訓練

*融合課程 (1) 體育/美勞每學期各兩次與普通班年級回歸。

(2) 大型集會及共乘上、下學學校交通車。

(3) 每週一、二、四、五認輔「愛上小雨人」活動。

(4) 抽離學生與普通班學生一起整學期的體育、音樂、美勞、生活、生命教育、社會回歸課程。

九、諮商諮詢服務：

1. 提供特殊教育資訊給家長參考增進家長特教知能。

2. 提供家長當面晤談、或電話諮詢服務，解決親子教養或相關特教問題，並提供其他相關社會資源〈如各項專業治療團隊〉，及其他諮詢專線等。

十、教師專業成長：

1. 參加校內進修。
2. 參加校外特教知能研習或各種研討會。
3. 參加校外特教團體舉辦之研習進修。
4. 參加第二十二分區特教班教師教學心得分享與教材編選。
5. 訂閱特教期刊與書籍，隨時提供特教知能、充實自己。
6. 上網查閱特教資訊，隨時吸收新知。

十一、建立特教網頁：確實建立特教網頁，並適時更新網頁資料。

十二、年度工作要點：

特教班 105 學年度工作要點

月份	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
工作項目												
擬定工作計畫	✓	✓										
修定資料表格	✓	✓										
整理教學資料	✓	✓										
特教通報/更新	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
申購設備			✓	✓	✓							
環境佈置		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
編排課表		✓					✓					
家長座談			✓			✓		✓				✓
家庭聯繫		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
教材編輯	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
教具製作	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
研習進修	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
特教宣導活動			✓	✓	✓	✓	✓					
測驗診斷			✓			✓		✓				
招收新生-登記/試讀		✓									✓	✓
建立個案資料	✓	✓	✓	✓				✓				✓
擬定及修訂 IEP		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
實施教學		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
教學研討/檢討		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

班務會議及個案研討		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
諮商諮詢		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
成果報告、期末檢討							✓					✓
升學與轉銜								✓	✓	✓		
追蹤輔導			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

十三、以上計畫經特教推行委員會通過，陳請 校長核可後實施，修正時亦同。

臺北市天主教光仁國民小學 105 學年度第 2 學期特殊教育工作計畫

一、教育理念：配合學校願景「快樂、健康、創新、卓越」讓學生得到適性教育，充分發揮潛能。

二、教育目標：

1. 結合家庭教育與學校教育，幫助身心障礙兒童有良好的生活適應。
2. 透過個別化教學，提高身心障礙兒童基本學科能力，學習基本生活知能，培養正當的休閒觀念及人際互動技巧。
3. 激發兒童的學習興趣，養成正確的學習方法，建立學習自信，並協助兒童克服因障礙所造成的學習困難。
4. 鼓勵身心障礙兒童，參與各項校內、外活動，勇敢走出家庭與校園，融入社區。
5. 協助家長克服「身心障礙兒童的教養問題」，並提供相關的專業諮詢。
6. 提供特教系學生參觀訪問/教學觀摩及經驗分享。

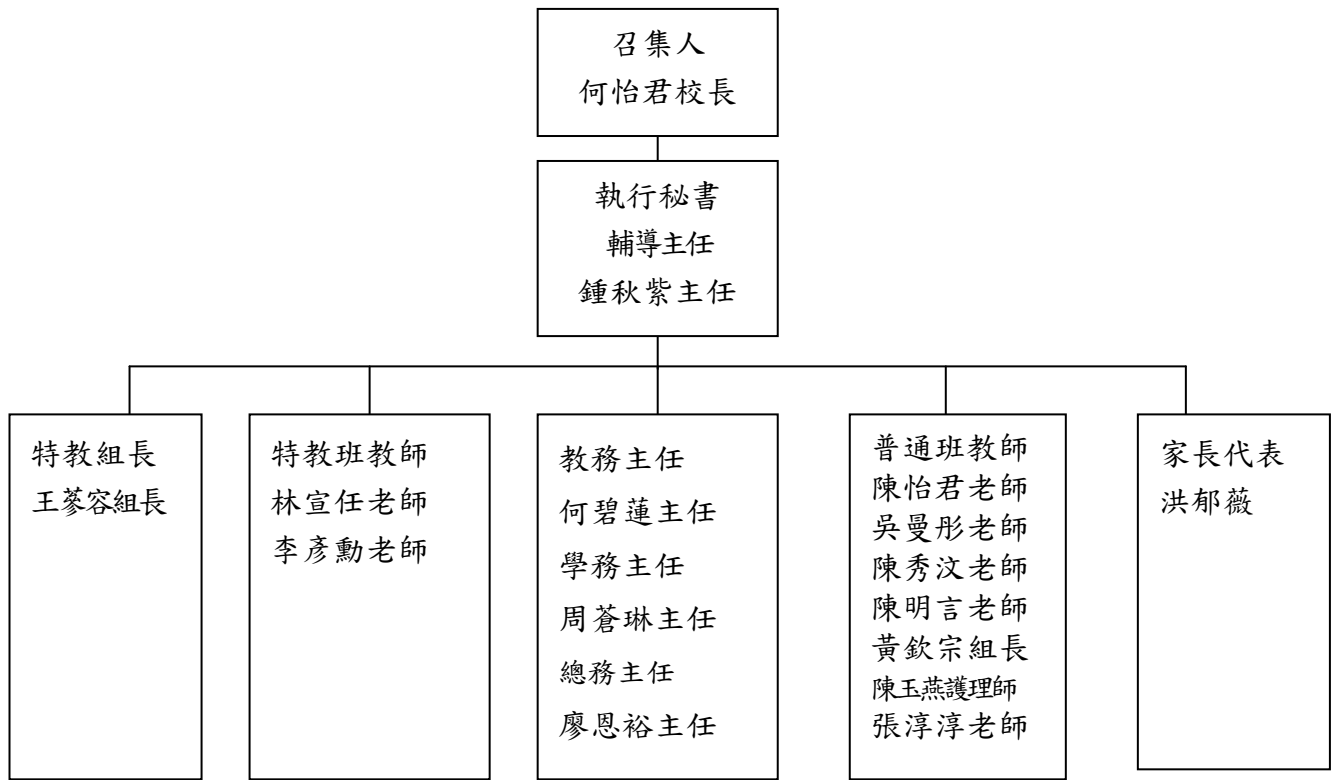
三、師資：

*專任合格之特教教師及具備教育熱誠，有愛心、耐心、用心的教師 2 位，

1. 低年級群組：林宣任老師。
2. 高年級群組：李彥勳老師。
3. 體育科任一般體育/綜合活動王蔘容老師、體育科任直排輪老師張惟喆老師、音樂潛能開發課程劉綺嫻老師、美勞教師陳綺月老師、自然與生活科技曾韻心（產假由陳柔君老師代理）老師、藝術統合蔡月英老師。
4. 教育局經費補助聘請特殊教育助理人員二名（盧履莊老師一週 22.5 小時、王翠華老師一週 23.5 小時）。
5. 校內經費聘請特殊教育助理人員一名（王鳳招老師一週 40 小時）

四、組織概況：

於每學期開始〈2月初〉籌組特殊教育推行委員會，其成員如下：



五、招收學生：設籍臺北市、領有身心障礙手冊之學齡兒童。

*目前學生概況：

一年級 1 名、二年級 2 名、三年級 2 名、

四年級 4 名、五年級 3 名(含普通班安置 1 名)、六年級 3 名(含普通班安置 1 名)。

共 15 名學生。

六、上課時間：自 106 年 2 月 13 日至 106 年 6 月 30 日

七、上課方式：

- ◎個別輔導
- ◎分組教學
- ◎協同教學
- ◎融合教學

十、課程內容：

*因應融合教育需與普通教育接軌之需求，並以普通教育課程為特殊需求學生設計課程之首要考量，設計符合特殊需求學生所需之補救或功能性課程，以落實能力本位、學校本位及社區本位課程之實施。

*重視課程與教材的鬆綁，以加深、加廣、重整、簡化、減量、分解或替代等方式彈性調整九年一貫課程指標及普通高中職課程領域目標，以規劃及調整課程

*強化學生之個別化教育計畫 (IEP)，將課程與 IEP 結合，以充分發揮行政與教學規劃與執行督導之功能。

*實施大單元教學，並配合學生之個別身心發展狀況、能力、興趣與需求，考慮生活經驗之統整性與連貫性，設計功能性與實用性之課程。

*認知訓練—空間概念視覺記憶等。

*社交技巧訓練

*知動訓練

*融合課程 (1) 體育/美勞每學期各兩次與普通班年級回歸。

(2) 大型集會及共乘上、下學學校交通車。

(3) 每週一、二、四、五認輔「愛上小雨人」活動。

(4) 抽離學生與普通班學生一起整學期的體育、音樂、美勞、生活、生命教育、社會回歸課程。

九、諮商諮詢服務：

1. 提供特殊教育資訊給家長參考增進家長特教知能。

2. 提供家長當面晤談、或電話諮詢服務，解決親子教養或相關特教問題，並提供其他相關社會資源〈如各項專業治療團隊〉，及其他諮詢專線等。

十、教師專業成長：

1. 參加校內進修。

2. 參加校外特教知能研習或各種研討會。

3. 參加校外特教團體舉辦之研習進修。

4. 參加第二十二分區特教班教師教學心得分享與教材編選。

5. 訂閱特教期刊與書籍，隨時提供特教知能、充實自己。

6. 上網查閱特教資訊，隨時吸收新知。

十一、建立特教網頁：確實建立特教網頁，並適時更新網頁資料。

十二、年度工作要點：

特教班 105 學年度工作要點

月份	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
工作項目												
擬定工作計畫	✓	✓										
修定資料表格	✓	✓										
整理教學資料	✓	✓										
特教通報/更新	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
申購設備			✓	✓	✓							

環境佈置		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
編排課表		✓					✓					
家長座談			✓			✓		✓				✓
家庭聯繫		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
教材編輯	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
教具製作	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
研習進修	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
特教宣導活動			✓	✓	✓	✓	✓					
測驗診斷			✓			✓		✓				
招收新生-登記/試讀		✓							✓	✓	✓	
建立個案資料	✓	✓	✓	✓				✓				✓
擬定及修訂 IEP		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
實施教學		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
教學研討/檢討		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
班務會議及個案研討		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
諮商諮詢		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
成果報告、期末檢討							✓					✓
升學與轉銜								✓	✓	✓		
追蹤輔導			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

十三、以上計畫經特教推行委員會通過，陳請 校長核可後實施，修正時亦同。

臺北市私立光仁國民小學特教班

105 學年度第 2 學期

生活與自然科技學習紀錄與評量

五年義班 學生:黃靖諺 教師:曾韻心

學年 目標	1. 能辨識水的特性 2. 能觀察昆蟲的身體構造。 3. 能了解昆蟲一生成長變化的過程。 4. 能知道夏天的生活常識。		
能力 指標	2-2-3-3 能認識水的基本性質。 2-2-3-4 能認識水的重要性。 2-2-3-2-2 能辨識水的三態變化。 3-1-0-1 能用口語或非口語方式表達自己對環境的感覺。 5-1-1-1-1 喜歡和同學與師長探討問題。 7-3-0-2 能把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 2-1-2-6 能觀察記錄這些動物和植物的生長改變。 2-1-1-1-1 運用五官觀察自然現象。 3-1-0-2 能專心注意周遭環境的變化。 5-1-1-1-2 樂於與人分享自己的發現。 5-2-1-3 能由探討活動獲得發現和新的認知。 6-1-2-1-1 能樂於嘗試自己動手或與他人合作。 6-2-3-1-2 能積極完成自己份內的工作。		
學年 目標	項 目	學期目標	評量 備註
		一、能辨識水的特性	
	1	能知道水有浮力	3
	2	能辨識水的固態情況。	3
	3	能辨識水的氣態情況。	3
	4	能辨識水的液態情況。	3
	5	能用手感受冰塊的溫度。	4
	6	能用手感受水蒸氣熱熱的感覺。	4
	7	能參與敲擊冰塊的桌遊活動。	3
	8	能知道水有浮力。	4
	9	能操作水的浮力玩具。	3
	10	能知道水是無色無味的。	3
		二、能觀察昆蟲的身體構造	3
	11	能知道昆蟲都是六隻腳。	3
	12	能知道螞蟻有頭胸腹三個部位。	3
	13	能知道螞蟻有一對觸角。	3
	14	能知道蝴蝶有兩對翅膀。	3

	三、能了解昆蟲一生成長變化的過程。		
15	能知道蝴蝶羽化的過程。	3	
16	能指認出蝴蝶由卵→幼蟲→蛹→成蟲的過程。	2	
17	能知道蝴蝶的幼蟲是毛毛蟲。	3	
18	能知道蝴蝶喜愛的食物。	3	
19	能利用不同形狀的義大利麵拼出蝴蝶的一生	2	
20	能為蝴蝶的翅膀彩繪。	2	
21	能完成昆蟲學習單。	2	
	4. 能知道夏天的生活常識。		
22	能指認夏天盛產的水果圖片(至少兩種)	2	
23	能認識夏天會出現的植物(至少兩種)	2	
24	能專心聆聽夏天的蟲鳴聲	5	
25	能認識夏天晚上會出現的昆蟲(至少三種)	4	
26	能知道夏天玩水時需注意的事情	4	
27	能感受夏天炎熱帶給自己的感覺	4	

記錄符號表示：(5)獨立完成(4)偶需協助(3)需口頭提示協助(2)需動作協助(1)完全依賴

臺北市私立光仁國民小學特教班
105 學年度第 2 學期
實用語文學習記錄與評量
五年義班 學生:黃靖諺 教師:林宣任

學年目標						
1. 能針對題目回答，正確回答出課文內容，正確度至少 80%。 2. 能描寫出生詞基本筆畫，正確度至少 40%。 3. 能描寫出自己的名字，正確度至少 40%。 4. 能將自己的名字依序排出來，正確度至少 90%。 5. 能指/說出課文圖片，正確度至少 80%。 6. 能配對出課文字(詞)正確度至少 80%。 7. 能指認出課文字(詞)正確度至少 50%。 8. 能默拼音打字出自己的名字，正確度至少 60%。 9. 能拼音打出所教生字的拼音，至少 60%。						
能力指標						
3-1-1-13 能用短句子回答問題。 3-1-4-4 能針對題目回答。 4-1-3-1 能握筆塗描或仿寫。 4-1-4-3 會描寫姓名。 4-2-3-2 能描寫基本筆畫。 5-1-2-1 能指認個人基本資料。 5-1-6-1 能指出圖、字(詞)卡。 6-1-1-5 能指出或簡單回答圖片大致內容。 6-1-2-3 能擴充與學校生活相關語詞。 6-1-2-6 能描、仿寫單字詞。						
週次	單元	學 習 目 標	學習&評量日期	標準	評量	備註
第七至十六週	第二課 我的好朋友、 第三課 謝謝你	一、 念課文&其他	106.03.26 ~ 106.06.17			描寫上仍持續穩定進步中，且有感覺到靖諺寫字的力道有比較大了，3指握的力量有出來；另外，有開始嘗試朝仿寫的方向練習，先從「點到點」的連線開始，他已有概念，現在也將筆劃結尾的提示點去除，熟練的字他也多能寫得出來哦！並且是用手勢提醒他但是放手讓他自己去寫的！很棒！
		1-1 上課前後能配合指令起立、搬椅子、敬禮。		3	4	
		1-2 念課文時，能夠眼睛注視，配合他人帶領，跟隨他人手指逐字指讀，5次中至少3次。		3	3	
		1-3 上課時能夠有良好的表現，遵守秩序。		3	4	
		1-4 2選1下，能夠指認出自己的名字，正確度至少90%。		3	5	
		二、 圖片指認&課文深究				
		1. 能指/說出課文圖片，正確度至少80%。				
		2. 能針對題目回答，正確回答出課文內容，正確度至少60%。				
		2-1 能夠正確指認/說出照片：「牽手」。		3	4	
		2-2 能夠正確指認/說出照片：「手機」。		3	4	
2-3 能夠正確指認/說出照片：「手帕」。	3	4				
2-4 能夠正確指認/說出照片：「早餐」。	3	4				
2-5 能夠正確指認/說出照片：「早安」。	3	4				
2-6 能夠正確指認/說出照片：「早上」。	3	4				

記錄符號表示「通過比率&協助程度」： 5：80%-100%/獨立完成 4：60%-80%/偶需協助
3：40%-60%/口頭提示 2：20%-40%/動作協助 1：20%以下/完全協助

週次	單元	學習目標	學習&評量日期	標準	評量	備註		
第七至十六週	第二課 我的好朋友、 第三課 謝謝你	2-7 能夠正確指認/說出照片：「生病」。	106.03.26 ~ 106.06.17	3	4	生詞與拼音的配對表現上，正確度有提升，不過穩定度再加強！		
		2-8 能夠正確指認/說出照片：「生氣」。		3	4			
		2-9 能夠正確指認/說出照片：「生日」。		3	4			
		2-10 能夠正確指認/說出照片：「開心」。		3	4			
		2-11 能夠正確指認/說出照片：「愛心」。		3	4			
		2-12 能夠正確指認/說出照片：「小心」。		3	4			
		2-13 能夠正確指認/說出照片：「雨水」。		3	4			
		2-14 能夠正確指認/說出照片：「水果」。		3	4			
		2-15 能夠正確指認/說出照片：「喝水」。		3	4			
		2-16 能聽懂問題「洗好手可以用什麼擦手?」「什麼東名可以用來打電話?」「上廁所都要和同學?」「流汗可以用什麼擦汗?」「出去玩時要和家人?」並正確回答/指出「牽手、手機、手帕」的圖片，正確率至少60%。		3	3			
		2-17 能聽懂問題「每天早上起床要跟家人說什麼?」「每天來學校前要在家裡吃什麼?」「我每天都是在什麼時候起床?」「來到學校看到同學要說?」「請問什麼時候要去上學?」並正確回答/指出「早餐、早上、早安」的照片，正確率至少60%。		3	3			
		2-18 能聽懂問題「在學校會幫朋友一起過?」「同學沒有來上學，他可能?」「要聽老師的話，不要讓老師?」「每個人每年都會過一次?」「我們祝福同學早日康復，因為他」並正確回答/指出「生日、生病、生氣」的照片，正確率至少60%。		3	3			
		2-19 能聽懂問題「上下樓梯要怎樣才不會跌倒?」「爸爸媽媽帶我出去玩，我會很?」「我們要有什麼「心」去幫忙同學?」「過馬路時要?」「明天要去校外教學，我會很?」並正確回答/指出「小心/愛心/開心」的照片，正確率至少60%。		3	3			
		2-20 能聽懂問題「口渴了，要趕快去做什麼?」「下雨要撐傘才不會被什麼淋溼?」「西瓜、蘋果、香蕉都是什麼?」「流汗了，我會想?」「在學校每都會吃不一樣的?」並正確回答/指出「喝水/水果/雨水」的照片，正確率至少60%。		3	3			
		三、運筆&生字詞描寫&拼音						
		1. 能配對出課文字(詞)正確度至少60%。						
		2. 能指認出課文字(詞)正確度至少50%。						
		3. 能描寫出生詞基本筆畫，正確度至少40%。						
		3-1 能夠正確描寫所教生字，「手」「早」「生」「心」「水」完成度至少40%。		2	4			
		3-2 能夠正確配對所教生字，「手」「早」「生」「心」「水」正確度至少60%。		3	3			
3-3 能夠正確指認所教生詞，「手」「早」「生」「心」「水」正確度至少40%。		2	2					
3-4 能夠正確圈選所教生詞的拼音，「手」「早」「生」「心」「水」正確度至少60%。		3	2					
3-5 能夠理解圖字連一連的概念，能將正確的「圖片&生字(詞)」連在一起在，正確度至少40%。		2	2					
3-6 能夠正確仿寫所教生字，「手」「早」「生」「心」「水」，其中的兩筆劃，完成度至少40%。		2	2					

記錄符號表示「通過比率&協助程度」： 5：80%~100%/獨立完成 4：60%~80%/偶需協助
3：40%~60%/口頭提示 2：20%~40%/動作協助 1：20%以下/完全協助

臺北市私立光仁國民小學特教班

105 學年度第 2 學期

數學學習紀錄與評量

五年義班 學生:黃靖諺 教師:李彥勳

學年 目標	1. 能讀出日曆、月曆的訊息 2. 能利用月曆找出昨天、明天和後天 3. 能利用符號統計數量 4. 能比較數、量的大小 5. 能在生活中應用			
能力 指標	5-a-04-2 能使用計算機求出整數單步驟具體情境問題算式的解 5-a-04-3 能用具體物/圖像/符號代表未知數，將整數單步驟具體情境問題表徵化或是列式。			
項 目	學期目標	評量		備註
		日期	結果	
	能指認並配對幾何圖形，正確率達 80%	3/31	4	
	能正確分辨頂點、邊，正確率達 80%	4/7	4	
	能點數出平面幾何圖形的頂點數，正確率達 80%	4/14	4	
	能點數出平面幾何圖形的邊數，正確率達 80%	4/14	4	
	協助下能畫出圓形正方形和三角形，正確率達 60%	4/14	2	
	能分辨平行線和垂直線，正確率達 80%	4/21	4	
	協助下能畫出平行線和垂直線，完成率達 60%	4/21	2	
	能指出數線上的刻度，正確率達 80%	4/28	5	
	協助下能利用直尺畫線，正確率達 60%	5/5	2	
	協助下能利用直尺測量長度，正確率達 80%	5/5	2	
	協助下能畫出指定的長度，正確率達 60%	5/12	2	
	能分辨長(分)短(時)針，正確率達 80%	5/19	4	
	能指出整點，正確率達 80%	5/19	4	
	能指出半點，正確率達 80%	5/29	4	
	能指出電子鐘時間，正確率達 80%	6/2	5	
	能心算二位數加減乘二位數的計算，正確率達 80%	5/19	4	
	能心算四位數除以二位數的計算，正確率達 80%	6/2	4	

記錄符號表示：(5)獨立完成(4)偶需協助(3)需口頭提示協助(2)需動作協助(1)完全依賴

臺北市私立光仁國民小學特教班

105 學年度第 2 期

藝術與人文學習紀錄與評量

五年義班 學生：黃靖諺 教師：陳綺月、林宣任

<p>學年 目標</p>	<p>美勞： 第一單元彩色的世界.....渲染畫的創作 第二單元送給您親愛的母親.....棉紙的創作 第三單元藍天白雲.....濕水彩的創作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動參與課程之。 2. 能與同學或老師保持良好的社會互動。 3. 能培養美勞課操作的精細動作。 4. 能在協助下將物件配置於作品上或主動完成構圖。 5. 能培養著色能力。 6. 能藉由操作的過程培養學習的毅力。 7. 能發揮美勞的創造力。 8. 能演唱小小世界、有你的地方是天堂、地球的孩子歌曲。 <p>音樂： 1. 能正確安全的使用簡單樂器與同學共同完成表演活動道具，進行展演活動，至少 60%。 2. 能養成觀賞展演時基本的秩序與態度，至少 60%。 3. 能以不同的技巧表現音樂藝術創作(如:吹樂器、敲打樂器等)，獨立度至少 60%。 4. 在完成團體創作的過程中，能與他人合作並完成藝術作品，至少 60%。 5. 欣賞他人或自己的作品之美，並能表現出對他人意見的尊重，至少 60%。</p>				
<p>能力 指標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1-1-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。 1-1-3 透過人聲、身體樂器、樂器及周遭環境的聲音來體驗多樣化的音色。 1-1-5 藉由語言、肢體動作、模仿音樂情境等方式，表現自己對樂曲的感受。 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 1-1-4-2 能正確安全的使用簡單樂器與同學共同完成表演活動道具，進行展演活動。 3-1-10-2 能養成觀賞展演時基本的秩序與態度。 1-3-1-2 能以不同的技巧表現音樂藝術創作(如:吹樂器、敲打樂器等)。 1-3-4-2 在完成團體創作的過程中，能與他人合作並完成藝術作品。 2-3-8-2 欣賞他人或自己的作品之美，並能表現出對他人意見的尊重。 				
<p>大目標</p>	<p>項目</p>	<p>課程內容與具體目標</p>	<p>學習& 評量日期</p>	<p>評量</p>	<p>備註</p>
<p>美勞</p>					
<p>參與課程之評量 (協助下)</p>	<p>1.</p>	<p>彩色世界</p>	<p>106.02.12</p>	<p>2</p>	
	<p>2.</p>	<p>送給您親愛的母親</p>	<p>106.06.17</p>	<p>2</p>	
	<p>3.</p>	<p>藍天白雲</p>		<p>2</p>	

社會互動之評量	1.	能安靜聽老師講解	106.02.12 ~ 106.06.17	2	
	2.	能回答與主題有相關的問題		2	
	3.	指令下能拿取指定的美勞用具		2	
	4.	能學習等待		3	
	5.	能演唱並聆聽「小小世界」並與同學互動		3	
	6.	能演唱並聆聽「媽媽媽媽我愛您」、「禮貌歌」並與同學互動		3	
	7.	能演唱並聆聽「地球的孩子」的音樂		3	
精細動作之評量 (協助下)	1.	會使用宣紙的柔軟性讓水彩流動	2		
	2.	會將水彩渲染成自己想要的圖案	2		
	3.	會使用水彩 畫成心型的框架	2		
	4.	會使用水彩的濕性畫出母親卡的內容	2		
	5.	會使用水彩與宣紙結合技巧渲染成各種顏色	2		
	6.	會將渲染後的元素撕成碎片結合成一個蛋糕	2		
	7.	會使用水彩和水彩紙的結合畫出天空的藍色	2		
	8.	會使用水彩和水彩紙的結合畫出花海及房子	2		
	9.	會使用水彩和水彩紙的結合畫出海底世界	2		
構圖能力之評量 (協助下會將物件配置於作品上或配色)	1.	彩色世界(水彩與宣紙)	3		
	2.	媽媽媽媽我愛您(水彩與水彩紙、宣紙)	3		
	3.	地球的孩子(水彩與水彩紙)	3		
著色能力之評量 (協助下)	1.	會使用撕貼畫完成蛋糕	3		
	2.	會使用水彩完成一顆心型	3		
	3.	會使用水彩畫出花朵	3		
學習毅力之評量 (協助下)	1.	能耐性的完成作品	2		
	2.	能將自己的美勞用具歸位	2		
創造力之評量(協助下)	1.	能發揮自己的想法完成作品	3		
	2.	能運用各種材料完成作品	2		
	3.	能分享或展示作品內容	3		

音樂					
大目標	項目	課程內容與具體目標	學習&評量日期	評量	備註
律動 1. 踩踩踩 2. 媽媽、媽媽我愛妳 3. 兔子兔子跳跳跳	1	能做出以下身體協調動作：左右輪流併腳、前進+打鼓、前進+原地跳、後退+轉圈，至少3種。	106.02.12 ~ 106.06.17	3	模仿動作比較被動，不過像是「左右輪流併腳」的動作可以做出來哦！之後還是要多加強模仿的能力，提升專注度。
	2	能做出以下身體協調動作：單手洗臉(美麗)、雙手來回交叉(不要)、雙手摸頭(愛心)、點頭+敬禮，至少3種。		2	
	3	能做出以下身體協調動作：雙手比出1-4、雙手放頭上連續原地跳、雙手插腰前彎後彎、雙手向前伸直+雙腳原地踏步，至少3種。		3	
	4	能理解「分組跳」的意思，當輪到自己部分時才跳，3次至少2次做對。		2	
啦啦隊	1	能配合，從頭到尾跳出整首啦啦隊舞蹈動作與變換隊型，達成度至少60%。	106.02.12 ~ 106.06.17	4	很棒！可以配合一起完成舞蹈動作。
樂理	1	能打出3拍子節奏，每3拍敲一下，達成度至少60%。	106.02.12 ~ 106.06.17	3	
	2	能打出「媽媽、媽媽我愛妳」(4拍+3拍)的節奏。		3	
	3	能打出7拍子節奏，並完成「拍腿7下+說聲III」的方式，達成度至少60%。		3	
	4	能打出8拍子節奏，並以「拍腿4下+拍手4下」輪替的方式打出來，達成度至少60%。		4	
樂器	1	能使用響板來敲出節奏，達成度至少60%。	106.02.12 ~ 106.06.17	3	
	2	能使用木棒敲擊桌面/互敲等方式，打出節奏，達成度至少60%。		3	
歌唱	1	能拿麥克風上臺，一起與同學配合演唱「媽媽、媽媽我愛妳」這首歌至結束，達成度至少60%。	106.02.12 ~ 106.06.17	3	
	2	能以「歌唱接龍」的方式，接續唱出「媽媽、媽媽我愛妳」這首歌，達成度至少60%。		2	

記錄符號表示「通過比率&協助程度」： 5：80%-100%/獨立完成 4：60%-80%/偶需協助
3：40%-60%/口頭提示 2：20%-40%/動作協助 1：20%以下/完全協助

臺北市私立光仁國民小學光鹽班

105 學年度第 2 學期

綜合活動學習紀錄與評量

五年義班 學生：黃靖諺 教師：王蓼容、李彥勳

學年 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成跳繩分解動作 2. 在協助下能將紙張摺出圖案 3. 配合課程運用精細動作完成作品 4. 在協助下能完成酒瓶裝飾 5. 能和同學一起玩團康遊戲 6. 同學生日時會表達祝福 7. 能一起合作恢復活動場地原貌 8. 能依指導完成餅乾的簡易製作（搓、壓，揉） 9. 能聽聖經故事 10. 能哼唱聖歌 																						
能力 指標	<p>1-3-2-2 能觀察其他團體成員在活動中的行為表現</p> <p>1-3-2-3 能在團體活動中完成自己被賦予的任務</p> <p>1-3-3-1 能以圖片、動作或溝通輔具等方式表達對不同學習方式的喜好</p> <p>1-3-4-1 能發現影響自己情緒變化的原因</p> <p>1-3-4-2 能表達自己的情緒變化</p> <p>1-3-4-3 能學習以活動或適當的行為紓解負向情緒</p> <p>1-3-5-1 能察覺自己身體的改變</p> <p>1-3-5-2 能說出或指認青春期時的生理變化</p> <p>2-3-2-3 願意表現符合新環境的行為</p> <p>2-3-3-3 能表達和家人互動的行為和感受</p> <p>2-3-4-1 能說出可運用的社會資源</p> <p>2-3-4-2 能演練獲得社會資源的方法</p> <p>2-3-4-3 能瞭解在適切情境下運用社會資源</p> <p>3-3-1-1 能以合宜的態度與人相處</p> <p>3-3-1-2 能尊重他人與自己不同的地方</p> <p>3-3-1-3 能在協助下解決與他人相處不和睦的問題</p> <p>3-3-2-1 能以合宜的態度與異性相處</p> <p>3-3-2-2 能尊重不同性別者差異處</p> <p>3-3-4-1 能參與社會服務活動</p> <p>4-2-3-3 能在生活中表現環境保護的行為</p> <p>4-3-2-2 能從戶外活動中得到參與的樂趣與成就感</p>																						
項 目	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 60%;">學期目標</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">評量</th> <th rowspan="2" style="width: 15%;">備註</th> </tr> <tr> <th style="width: 10%;">日期</th> <th style="width: 10%;">結果</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>能運用指尖作抓捏沾黏的動作</td> <td>5/15</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>能運用掌心和指尖做搓圓的動作</td> <td>5/15</td> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>能用掌心做搓長條的動作</td> <td>5/15</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>能用指腹做按壓的動作</td> <td>5/15</td> <td>4</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	學期目標	評量		備註	日期	結果	能運用指尖作抓捏沾黏的動作	5/15	5		能運用掌心和指尖做搓圓的動作	5/15	3		能用掌心做搓長條的動作	5/15	2		能用指腹做按壓的動作	5/15	4	
學期目標	評量		備註																				
	日期	結果																					
能運用指尖作抓捏沾黏的動作	5/15	5																					
能運用掌心和指尖做搓圓的動作	5/15	3																					
能用掌心做搓長條的動作	5/15	2																					
能用指腹做按壓的動作	5/15	4																					

臺北市私立光仁國民小學特教班

105 學年度第 2 期

社會紀錄與評量

五年義班 學生:黃靖諺 教師:林宣任

學年目標	1. 能正確穿脫外套，扣解扣子/拉鍊，5 次至少 3 次。 2. 能做衣服的收納與整理，5 次至少 3 次。 3. 能做物品的收納與整理，5 次至少 3 次。 4. 能做簡單的清潔工作：洗杯子、盤子，獨立度至少 60%。 5. 其他：個別生活自理能力加強。		
能力指標	社會領域能力指標： 8-1-1-3 會操作簡易的科技產品。 自然領域能力指標： 1-3-1-1 能依步驟完成指定的工作。 1-1-2-3 能將日用品依屬性歸類。 特殊需求能力指標： 1-2-2-5 能依據衣物材質保管衣物（如：折疊、吊掛等）。 2-1-1-5 能進行單一清潔工作。		
單元	學期目標	評量	備註
	★家事&自理 1. 能扣/解制服扣子，5 次至少 4 次。 2. 能自己扣/解扣子型的褲子，5 次至少 4 次。 3. 能自己扣拉鍊頭並拉拉鍊，5 次至少 3 次。 4. 能以抹布擦桌子，獨立度至少 80%。 5. 能自己以菜瓜布洗碗，獨立度至少 80%。 6. 能自己完成餐後收拾的動作，獨立度至少 80%。 7. 可分裝物品，並將物品放入夾鏈袋中，再將夾鏈袋壓緊密封，5 次至少 4 次。 8. 能使用拉開拉鍊的方式來尿尿，尿完再將拉鍊拉起，5 次至少 4 次。 9. 能端碗並使用筷子吃飯，獨立度至少 80%。		自理能力有進步，像是扣/解小扣子、扣拉鍊頭等動作都已經可以自己做到呢！且從拿外套到穿好，全靠自己來！GOOD！洗碗和擰抹布的動作也熟練，請家人在家也能持續指導！目標 7 還需要協助，再多練習！如廁上，扣解扣子型的褲子可自己做到了呢！而且已可用拉拉鍊的方式來尿尿，且不會尿溼褲子，尿完也會再將拉鍊拉好！筷子吃飯都沒問題，只是目前要加強的是吃到快完時要自己練習將湯匙將飯刮乾淨；3 指操作，目前已可以將小花片很確實的一一組好！
	★獨立操作 1. 能以筷子夾物品(花片，5 色)並分類，完成後並交給老師，5 次至少 4 次。 2. 能自己將小花片全部組合在一起，完成後交給老師，5 次至少 3 次。		

記錄符號表示：(5)獨立完成(4)偶需協助(3)需口頭提示協助(2)需動作協助(1)完全依賴

臺北市私立光仁國民小學光鹽班

105 學年度第 2 學期

健康與體育學習紀錄與評量

五年義班 學生:黃靖諺 教師:王蓼容、張惟喆

學 年 目 標	<ul style="list-style-type: none"> ★瞭解上課使用的器材名稱及使用方法。 ★能與同學一起搬運或使用器材 ★瞭解各種場地的使用方法與使用規則。 ★於身體活動中表現手眼、手腳及全身性的協調能力。 ★表現全身性身體活動的控制能力。 ★瞭解經由正確練習提升自我運動技能。 ★由觀賞比賽學習運動技能，並加以應用。 		
能 力 指 標	<p>1-2-2-2 從事身體活動時，能善用自己的肢體能力，完成率達 70%。</p> <p>1-2-2-3 能從事自己喜歡且適當的身體活動，完成率達 70%。</p> <p>1-2-2-4 遇到突發狀況或發生危險時，身體能做出適當的反應能力，完成率達 60%。</p> <p>1-2-3-6 能表現生活自理能力及良好的衛生習慣，完成率達 70%。</p> <p>2-2-6-3 能養成運動前、後喝水的習慣，完成率達 80%。</p> <p>3-2-1-4 能在日常生活中，表現出閃躲、移位、暫停等動作的控制能力，完成率達 60%。</p> <p>3-2-4-1 能表現出球類運動簡單的聯合性動作，如：拍球至少 60%</p> <p>4-2-2-5 假日期間，能與家人從事適合自己的休閒運動項目，完成率達 70%。</p>		
項 目	學 期 目 標	評 量	備 註
一 般 體 育 課 程 及 特 色 課 程 直 排 輪	一、暖身		
	1-1 上課前能聽老師的指令，找到同學一起牽手互相照顧行進	5	
	1-2 會做精進版暖身操	5	
	1-3 會自由的在場地內跑步	5	
	1-4 會折返跑連續來回 3 趟	5	
	1-5 完成指定暖身動作練習後，會等待同學並互相鼓勵	5	
	1-7 會協助收拾場地並將物品歸位	5	
	二、運動會		
	2-1 能依指定比賽項目認真練習—25 公尺跑步	5	
	2-2 比賽當天全力以赴，為自己爭取榮譽	5	
	2-3 會參與開幕式	5	
	2-4 會玩螞蟻搬豆的親子遊戲	4	
	三、樂樂棒球		
	3-1 能專心聽老師講解及注視示範動作	5	
	3-2 能做迅速傳接球的動作	2	
3-3 能做正確揮棒打擊的動作	4		

一、健康狀況

項 目	檢 查 日 期	結 果
身 高	106年2月15日	147.8公分
體 重	106年2月15日	33.5公斤

二、註冊與開學通知

內 容	日 期
註 冊	請持銀行註冊三聯單，依家長方便的管道辦理註冊繳費，學校收執聯請於開學日交由級任導師轉交總務處存查。(若超過繳費期限請直接到本校總務處繳費)
下學期開學	106.8.30 (星期三) 全天上課

三、出席記錄

出		勤		
應出席日數	缺席日數	實際出席日數	病假日數	事假日數
96	0	96	0	0

四、導師評語及建議

靖諺本學期表現大皆很穩定，各方面都有成長，以下說明如下：

- (1) 自理&家事相關能力：請參閱評量(社會科)，自理部分仍有滿大的成長，好棒，例：扣拉鍊、扣解小扣子、扣解制服褲……等!謝謝家人一同指導!如廁目前也不會露內褲了，且還可直接透過拉拉鍊的方式直接尿，棒!其他在校有學習的部分，希望在家中也能請家人延續學習進而還可以擴展哦!
- (2) 飲食：能力表現佳，啃的能力要再多訓練，另外，當快吃完時，也要開始練習將飯菜刮乾淨!
- (3) 人際&溝通：如廁需求會主動表達，且分得清楚(大便、尿尿)，便後擦拭有在練習，有動作了，但是要再熟練;其他有需要幫忙或是不想做了，會以手勢表示，打字上目前在飯前會練習打字溝通，跟著老師仿打，但是還不太熟，會繼續練習中。
- (4) 學業：學習認真(可參閱各科評量)，描寫上有進步，甚至可稍微仿寫;獨立操作的能力也不錯(可參閱社會評量)，如：3指操作的能力進步，可以組裝小花片了哦!真是不簡單!
- (5) 其他：另外，本學期的自我刺激行為增加許多，甚至會影響他的一般學習與常規，這點已開始嚴加督促，也希望家人們在平時也能注意這點，1. 不是他的物品都能隨意拿來觸摸(物權觀念)2. 做事情要認真做完，不分心去做自我刺激的行為，待完成工作後才能做。

本學期靖諺本學期各方面都有穩定成長，他是一位滿願意動手做的孩子，爸爸媽媽觀念很正確，要讓他雙手去做，以培養未來生活的獨立性，未來我們再一同努力，若您有任何的建議，也請不吝提出，再次感謝您這一學期的配合與支持。

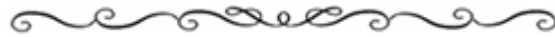
敬祝 閤家平安健康喜樂

五、家長聯絡事項

--



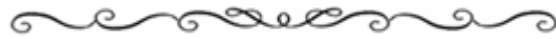
臺北市天主教光仁國小 105 學年度上學期特教推行委員會委員



職稱	本職	姓名
主任委員	校長	何校長怡君
執行秘書	輔導主任	鍾主任秋紫
委員 1	教務主任	何主任碧蓮
委員 2	學務主任	周主任蒼琳
委員 3	總務主任	廖主任恩裕
委員 4	幼兒園代表	張淳淳 老師
委員 5	校護	陳玉燕護理師
委員 6	生教組長	朱英芬 組長
委員 7	輔導組長	陳怡君 組長
委員 8	特教組長	王蓼容 組長
委員 9	教師代表 1	吳曼彤 老師
委員 10	教師代表 2	陳秀汶 老師
委員 11	教師代表 3	陳明言 老師
委員 12	職工代表	黃欽宗 組長
委員 13	家長代表	



臺北市天主教光仁國小 105 學年度下學期特教推行委員會委員



職稱	本職	姓名
主任委員	校長	何校長怡君
執行秘書	輔導主任	鍾主任秋紫
委員 1	教務主任	何主任碧蓮
委員 2	學務主任	周主任蒼琳
委員 3	總務主任	廖主任恩裕
委員 4	幼兒園代表	張淳淳 老師
委員 5	校護	陳玉燕護理師
委員 6	生教組長	朱英芬 組長
委員 7	輔導組長	陳怡君 組長
委員 8	特教組長	王蓼容 組長
委員 9	教師代表 1	吳曼彤 老師
委員 10	教師代表 2	陳秀汶 老師
委員 11	教師代表 3	陳明言 老師
委員 12	職工代表	黃欽宗 組長
委員 13	家長代表	

特殊教育組織功能表

一、校長：領導推動學校特殊教育（特教班）教學及相關活動。

二、輔導主任：

1. 參與兩週一次班務會議及教學研討/檢討會議等相關會議。
2. 代表特教班與各行政單位協商。
3. 協助解決特教班之教學困難及行政問題。
4. 審查特教班教學進度，調閱各科評量。
5. 調閱特教班學生作業與家庭聯絡簿。

三、特教組長：稟承校長指示，策劃並推展全校特殊教育業務活動。

1. 研擬學校特殊教育各項發展計劃。
2. 主持特教推行委員會及特教班有關會議。
3. 進行特殊兒童診斷、鑑定、測驗、安置及輔導。
4. 實施特殊教育教學活動及特殊才能培訓。
5. 對教師及學生家長提供諮詢服務。
6. 安排設計「無障礙空間」學習環境。
7. 策劃各項展覽、家長參觀、學校日及校內外活動或比賽事宜。
8. 辦理新生及轉入生入學甄選。
9. 課務安排及蒐集各科教學進度。
10. 編排課程及日課表。
11. 安排教師進修事宜。
12. 特殊教育教材教法之研究及發展。
13. 安排與多樣融合課程及活動事宜（含融合教學-美勞、體育、認輔、幼稚園慶生活動）。
14. 編排導護輪值表及工作分配表。
15. 彙整工作會報，陳交校長、輔導主任。
16. 依教育部及教育局規定在期限內完成特教通報事宜。（學生相關資料登錄、更新及轉銜服務等。）
17. 學生相關福利申請（學雜費減免、交通費補助、獎助學金、特教班教育部學產基金急難救助慰問金）及相關經費核銷業務。
 - (1) 專業團隊服務申請與相關事宜聯絡。
 - (2) 特教臨時教師助理員申請作業及經費核銷事宜。
 - (3) 課後照顧申請及相關課表編排、經費明細核算與核銷等事宜。
18. 辦理有關公文之收發及歸檔。
19. 申報（轉入、轉出）、整理及保管學生學籍。
20. 責教具和圖書保管、登錄、分類、編目、借用、申購等事宜。

21. 分發及保管教師參考書籍。
22. 保管各學年課程設計資料及畢業學生資料。
23. 管理資源教室（配合學校做校產管理）及體育、感覺統合器材。
24. 畢業生追蹤輔導、資料調查整理及統計。
25. 寒、暑假輪值。
26. 肩負二級預防輔導諮商及三級預防矯治諮商。
27. 聯絡偶發事件及校方臨時交辦事項。

四、特教班教師：

1. 蒐集建立學生的基本資料，充分了解學生學習狀況。
2. 依學生能力編排適性教育課程（擬定 IEP 個別教育計畫），使學生皆能快樂學習、健康成長。
3. 對學生實施生活輔導及學習輔導（擬定學生生活規範之目標）。
4. 提升專業知能、改進教學方法。
5. 保管及善用學校設備及教學資源（借用登記、歸檔...）。
6. 隨時與家長聯繫（聯絡簿、電話），協助解決問題。
7. 配合學校政策、向家長宣導學校辦學理念，增進師生關係，以達成「三向」溝通。
8. 處理偶發事件及校方臨時交辦事項。
9. 協助特教組長完成各項業務，並輪流擔任班務會議及相關會議記錄。

特教班行政工作職掌

一、特教組：

1. 研擬本組各項計劃。
2. 蒐集各科教學進度。
3. 編排課程及日課表。
4. 安排教師進修事宜。
5. 召開教學研討會
 - (1) 研究每學期單元目標教學重點。
 - (2) 改進教學方針。
 - (3) 研討教材、教法。
 - (4) 研討特殊個案。

6. 辦理新生入學試讀事宜。
7. 安排與普通班融合活動事宜（含融合教學-美勞、體育、認輔、幼稚園慶生活動）。
8. 編排導護輪值表及工作分配表。
9. 彙整工作會報，陳交校長、輔導主任。
10. 聯絡偶發事件及校方臨時交辦事項。
11. 依教育部及教育局規定在期限內完成特教通報事宜。（學生相關資料登錄、更新及轉銜服務等。）
12. 學生相關福利申請（交通費補助、獎助學金）及相關經費核銷業務。
13. 專業團隊服務申請與相關事宜聯絡。
14. 特教臨時教師助理員申請作業及經費核銷事宜。
15. 課後照顧申請及相關課表編排、經費明細核算與核銷等事宜。
16. 辦理有關公文之收發及歸檔。
17. 申報（轉入、轉出）、整理及保管學生學籍。
18. 負責教具和圖書保管、登錄、分類、編目、借用、申購等事宜。
19. 分發及保管教師參考書籍。
20. 保管各學年課程設計資料及畢業學生資料。
21. 管理資源教室（配合學校做校產管理）及體育、感覺統合器材。
22. 畢業生資料調查、整理及統計。

二、活動組：

1. 安排每週團體活動設計。
2. 安排校外教學地點及連絡事宜。
3. 策劃及推動節目表演，指導大型團體活動，並負責相關事宜。
4. 整理活動組存檔之資料和照片。

三、資訊組：

1. 參加相關會議及訊息提供，且配合推動相關活動。
2. 本班網頁製作，並定時更新活動花絮。
3. 整理及提供有關本班活動之照片。

4. 推動資訊教育，協助老師將資訊融入教學。

四、輔導.編輯.伙食.互助委員：

1. 參加相關委員會議，並提供訊息且配合推動相關活動。
 - (1) 互助委員-協助同仁婚喪喜慶福利申請。
 - (2) 編輯委員-校刊出刊相關資料收集彙整。
 - (3) 輔導委員-參加輔導會議，及相關議題彙整提報。
 - (4) 伙食委員-參加伙委會會議，反應與伙食有關意見及注意事項。
2. 負責本班校內.外活動海報製作。

台北市天主教光仁國民小學 105 學年度下學期學校日簽到表

班級	光鹽班	級任老師	林宣任、李彥勳
日期	106 年 2 月 22 日	主席	李彥勳
學生人數	15	紀錄	李彥勳
家長出席人數	11	出席百分比	73.3 %
學生姓名	家長姓名	學生姓名	家長姓名
全珈瑢	葉明祐	楊辰霖	
余宥霆	洪郁薇	許碩允	李宜芳
鄭皓宸		曾子恩	卓宛育
郭 錚	郭俊聲	斯培竣	黃楊嘉瀚
劉曜綾	邱美佐	張聖彥	
黃靖諺	陳玟妃	李昕璇	李 潔
陳虹霖	李曼婷	王紹丞	陳研伶
		王律衡	

學校日活動照片

(照片)



(照片內容說明) 班級事務費用表決

(照片)



(照片內容說明) 下學期主要活動說明

會議紀錄摘要及省思

一、 觀賞上學期學校活動花絮

二、 特教班老師共同理念

1. 我們共同的信念：適當關心孩子的學習，具體表達適當的愛，以信任、肯定、和讚賞的態度，放手讓孩子去做原本就屬於他們該做能做的事情，並以實際行動作為孩子行為的表率，幫助孩子學習與成長，找到自己的天空，活出自己的尊嚴。
2. 您對子女的關心，會讓孩子在求學途中走得更穩！
3. 您對老師的信任，會讓孩子在施與受中體會更深！

三、 下學期活動說明

四、 班務共同討論事項

1. 介紹新加入的學生家長
2. 討論班級經營費(一樣收 500 元：10 票；比 500 元少：0 票；比 500 元多：0 票)
3. 交通費補助一校內基本審查資格須設籍臺北市且有身心障礙手冊者，且有搭乘交通工具之需求。審核通過資格由鑑輔會決議。
4. 音樂潛能：劉老師因病二月請假，由於老師代理、生活課曾老師二月生產，由林老師、李老師和陳柔均老師代理。
5. 專業團隊：已為每位孩子申請，審核結果教育局端決定
6. 烘焙課：從三月開始，每月第二週上一次烘焙課。
7. 志工家長：邀請爸媽能撥空擔任學校志工。

五、 課務討論事項

1. 課表說明及課表微調的用意

2. 六年級畢業班事宜

3. IEP

4. 教學計畫

5. 本學期活動說明(林老師)：本學期活動行事曆已經發下，下學期的主要活動介紹。

六、 家長建議事項：

建議學校冬季制服長褲是否增加有刷毛……較保暖的選項，否則像去年和今年寒流來時覺得學校褲子太薄了。

七、 義班家長聯誼會

(一) 會長(曜綾媽媽)：

班級事務費用使用及義班聯誼會費用的使用說明。

(二) 家委(宥霆媽媽)：

學校如果有捐款活動時，請爸媽也能共襄盛舉。

(三) 主任：

上學期學校日活動一樣維持在假日舉辦，下學期班親會時間，請爸媽投票表達意見。

1. 假日舉辦：4 票；

2. 平日放學後：0 票；

3. 維持現狀(平時上班時間)：6 票。

(四) 校長指示：

八、散會

天主教光仁國民小學 105 學年度下學期課程發展委員會會議開會通知

一、開會時間：民國 106 年 6 月 1 日(四) 17:00~20:00

二、開會地點：校史室

三、參加人員：

校長、四處室主任、音樂班召集人、教學組、設備組、資訊組、特教組、105(下)現任學年聯絡人、現任領域召集人、家長代表。

四、開會程序：

(一)校長及各處室報告 106 學年度上學期重要事項說明。(請書面呈現及重點報告各約 3-5 分鐘)

(二)議題討論：

1. 請各領域及學年討論領域召集人及學年聯絡人名單(請於 5/26 之前告知何主任)。

2. 校長帶領請每位老師都需擇一領域參加備課社群。

3. 基本學力檢測綜合討論:依據參考所提供之資料，依據學生表現，商研國語文. 數學.

英語教學相關重點與策略，進而提升整體教學效能（請國、英、數領域）進行分析討論由原任領召進行報告。

4. ESL 雙語班這一年來的整體報告。何主任
5. 減課原則報告。何主任
6. 配合國際教育—請討論可配合的月份及活動(請各領域思考先行討論後發表) 各領域及年段國際教育融入課程計畫(如附件)
7. 105 學年度綜合活動的統整(由學務處及輔導室合作，統整各處室、學年、領域之所有活動，請周主任報告)
8. 106 學年度上下學期重要行事。周主任報告
9. 各年級導師請討論五育優良學生發表會的作法(學年先討論再做統整)請原任學年聯絡人報告
10. 資訊融入課程:如何帶入程式設計課程成重點發展課程之一。資訊組報告
11. 107 學年度行政組織調整案討論。校長報告

(三)書面報告:

1. 請 105 學年領域召集人協助統整及上傳各領域特色活動成果(路徑:教務處_105 上課發會_105 下領域成果報告)
2. 105 學年度重點特色課程評鑑表請國、英、數、自(三~六年級)請由現任領域召集人統整於 6/25 之前上傳至教務處網路硬碟(路徑:教務處_105 下_課發會_105 重點特色成果報告)
3. 特教班 106 上班況及課程規劃說明。(特教組長報告及書面上傳)
4. 請英語領域協助設計 1-6 年級學生必看的英語書必學會的英語片語及單字。原任英語領召整理。
5. 請 106 學年度各領域新召集人先行召開領域會議討論備課社群申請計畫，並於 7/15 前將計畫上傳網路硬碟；也請於 8/29 日上午校務會議後報告於備課日會議中進行 3-5 分鐘之簡報。(路徑:教務處→ 105 下課發會→ 106 上備課社群申請計畫)
6. 請各學年於 7/10 之前完成並上傳至網路硬碟中包含:106 上課程計畫總表.分項課程計畫表.彈性學習節數計畫表.彈性課程計畫表.作文教學計劃表.重大議題融入(含資訊)導師彙整。能力指標及評分方式.國語四層次思考性提問練習。
7. 三到六年級國數特色課程發展計畫：
 - (1) 三到六年級以國數課程特色發展計畫為主，不需繳交原彈性課程計畫及數學銜接課程計畫。
 - (2) 請三到六年級新任聯絡人先行召開學年會議，並討論貴學年將如何進行國數特色課程，並提出教學計畫或實施方式(表格見附表三)。請於 7/10 前將計畫上傳網路硬碟，也請於 8/29 日上午校務會議後報告進行 3-5 分鐘之簡報。
 - (3) 三到六年級可將原先之國語科彈性課程計畫及數學科課程銜接計畫併入特色課程(路徑:教務處 → 105 上課發會 → 三到六年級國數特色課程加強計畫及實施方式)

2	能辨識水的固態情況。	3	
3	能辨識水的氣態情況。	3	
4	能辨識水的液態情況。	3	
5	能用手感受冰塊的溫度。	4	
6	能用手感受水蒸氣熱熱的感覺。	4	
7	能參與敲擊冰塊的桌遊活動。	3	
8	能知道水有浮力。	4	
9	能操作水的浮力玩具。	3	
10	能知道水是無色無味的。	3	
	二、能觀察昆蟲的身體構造	3	
11	能知道昆蟲都是六隻腳。	3	
12	能知道螞蟻有頭胸腹三個部位。	3	
13	能知道螞蟻有一對觸角。	3	
14	能知道蝴蝶有兩對翅膀。	3	