

貳、課程發展組織



2-1 學校課程發展委員會組織完整，成員具代表性及專業性。

~1. 臺北市私立光仁國民小學課程發展委員會設置要點

一、主旨

- (一) 根據教育部公布之九年一貫課程國民教育階段課程目標發展學校本位課程。
- (二) 配合學習領域發展課程，編選教材研討改進教學建議以確保教育品質，維護學生受教權益。
- (三) 本校董事會與私人興學意旨。
- (四) 本校校務會議通過之學校發展目標與學校發展願景。

二、課程發展委員會設置要點

- (一) 臺北市私立光仁國民小學課程發展委員會（以下簡稱本會）負責規劃全校課程計畫，決定每週各學習領域學習節數，審查自編教科用書，負責課程與教學的評鑑，進行學習評鑑，以培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。
- (二) 課程發展委員會發組成
 1. 學校行政人員代表：由校長及本職為教師兼行政人員共同選(推)舉之代表，校長為當然委員。
 2. 年級及學科教師代表：由未兼任行政之教師選(推)舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。
 3. 家長代表：由家長會選(推)舉之代表，其人數為一至三人。
- (三) 課程發展委員會工作目標：
 1. 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校課程計畫。
 2. 審查各學習領域課程計畫，內容包含：「學年/學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等項目，且應融入有關性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、國防教育或重教育政策等新興議題。
 3. 統整各學習領域課程計畫發展學校課程計畫。
 4. 應於學年度下學期之期末，擬定下一學年度學校課程計畫。
 5. 擬定「選用教科用書辦法」。
 6. 審查自編之各科教材。
 7. 決定各學習領域之學習節數及彈性課程學習節數。
 8. 決定增能與多元應開設之選修社團課程。

9. 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
10. 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
11. 設計教學主題與教學活動。
12. 負責課程檢核與教學評鑑。



2-2 課程發展委員會定期開會、成員出席正常、會議討論內容詳實具體。

三、學校本位課程發展委員會名單

召集人	校長：何怡君	執行秘書 執行幹事	教務主任： <u>何碧蓮</u> 教學組長： <u>李桂瑩</u>
行政代表	教務主任 <u>何碧蓮</u> 、學務主任 <u>周蒼琳</u> 輔導主任 <u>鍾秋紫</u> 、總務主任 <u>廖恩裕</u> 教學組長 <u>李桂瑩</u> 等 5 人		
領域代表	語文/ <u>羅文俊</u> （英語 <u>洪明楨</u> ）、數學/ <u>陳金鳳</u> 社會/ <u>侯文龍</u> 、自然與生活科技/ <u>陳韋宇</u> 綜合活動/ <u>曾琳雅</u> 、健康與體育/ <u>周蒼琳</u> 藝術與人文/ <u>吳品蓉</u> 等 八人		
家長代表	會長 <u>劉明勳</u>		
教學團代表	一年級團長： <u>李桂瑩</u> 、二年級團長： <u>林芷妘</u> 三年級團長： <u>鍾美滿</u> 、四年級團長： <u>廖金燕</u> 五年級團長： <u>邱蒞幸</u> 、六年級團長： <u>陳庭筑</u> 等 6 人		
學者專家	<u>鍾靜</u> 教授		

四、課程發展委員會成員組織分工一覽表

(一)課程發展委員會

組別	成員姓名	主要負責業務
召集人	校長 何怡君	1. 綜理相關九年一貫課程發展相關事宜規劃與督導執行。 2. 召集課程發展委員會議，督導「九年一貫課程」之實施推展與自我評鑑。
執行秘書	教務主任 何碧蓮	1. 綜理有關九年一貫課程發展相關事宜規劃與執行。 2. 擬定計劃，推動學校課程之教學實施、協調與效果評估。 3. 各項教師進修事宜之推展，建立學習型組織校園化。
執行幹事	教學組長 李桂瑩	1. 推動學校課程之教學實施、協調與效果評估。 2. 彙整教學研究內容，暨相關會議事務聯繫、紀錄、資料成果彙整與陳送。

家長代表	家長會會長 劉明勳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 彙整家長意見提供參考，並協助將「九年一貫課程」相關措施宣導推廣。 2. 宣達「培養學童帶著走的基本能力」之理念，深入家長心中。
行政組	學務主任周蒼琳 輔導主任鍾秋紫 總務主任廖恩裕	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校彈性課程之規劃，家長、社會資源之運用。 2. 意見溝通與協調事項，相關教學設施之改善、採購與維護。
設備組	設備組長 施佩婷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供相關教學媒體支援，充實相關資料、設備、圖書、光碟…等教育設備。 2. 學生學習成果發表、展示與評估。
資訊組	資訊組長 桑慧安	<ol style="list-style-type: none"> 1. 策劃執行資訊融入教學相關軟硬體設施。 2. 協助提升電腦連結各科教學之專業技能、並協助網頁製作及維護。 3. 舉辦資訊融入各科教學研討會。
七大領域	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語文：羅文俊 (英語：洪明楨) 2. 數學：陳金鳳 3. 社會：侯文龍 4. 自然與生活科： 陳韋宇 5. 藝術與人文： 吳品蓉 6. 綜合活動： 曾琳雅 7. 健康與體育： 周蒼琳 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擬編課程統整計劃暨各領域教材設計與編輯，建立教學資源與學生學習檔案。 2. 提出「發展學校本位課程」教學實務經驗分享，並提出改進意見。 3. 擬定教學研究方案、研究計劃、主題教學等相關活動。 4. 協調並審核全校總體課程計劃之縱向與橫向連貫。 5. 提供並彙整該領域小組成員研討意見和各項議案決議。 6. 協助教師編撰鄉土教學及自編教材，營造校園多語文教學情境。 7. 協助教師編撰綜合活動，並融入重大議題，掌握社會資訊。 8. 協助全校教師提升各領域專業知能，營造學習型組織。 9. 擬定教科書選用辦法。

2-3 課程發展委員會與領域課程小組、學年班級課程發展組織互動密切、有效互動與銜接。

(二)學習領域小組

臺北市私立光仁國小 106 學年度學校課程發展學習領域小組一覽表



學年	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	吳曼彤 林芷妘	鄭雅文	廖金燕	鍾美滿 李毅玲	楊曉逸 ★羅文俊	廖珮仔 黃玉珮
英語	★洪明楨、張惠如、魏向鈴、楊曉婷、薛雅如					
數學	※曾惠華	周嘉燕	※陳秀汶	★陳金鳳	陳庭筑 陳明言	※楊霆永 邱蒨幸
社會	生	李桂瑩	★侯文龍、周南、何碧蓮、鍾秋紫、廖恩裕			
自然	活	※童毓珊	★陳韋宇、楊建明、羅天賜			
(電腦)			桑慧安、楊建明、羅天賜、陳韋宇			
藝術與人文	★吳品蓉、秦志潔、朱英芬、羅文琦、卓怡君、黃意晴、曾韻心、林宣任、李彥勳、王蓼容、桑慧安					
健康與體育	★周蒼琳、謝宥為、張志豪、新聘教師					
綜合活動 (含生命教育課)	蔡蕙霏 鄭竹君 萬老師	★曾琳雅 莊素瑛 王蓼容	凌蔚琪 蘇芳儀 廖文櫻(生命教育教師)	※邱懷萱 陳志明	※李慎源	范鎧家 何怡君
特教光鹽班	鍾秋紫、王蓼容、林宣任、李彥勳、曾韻心					

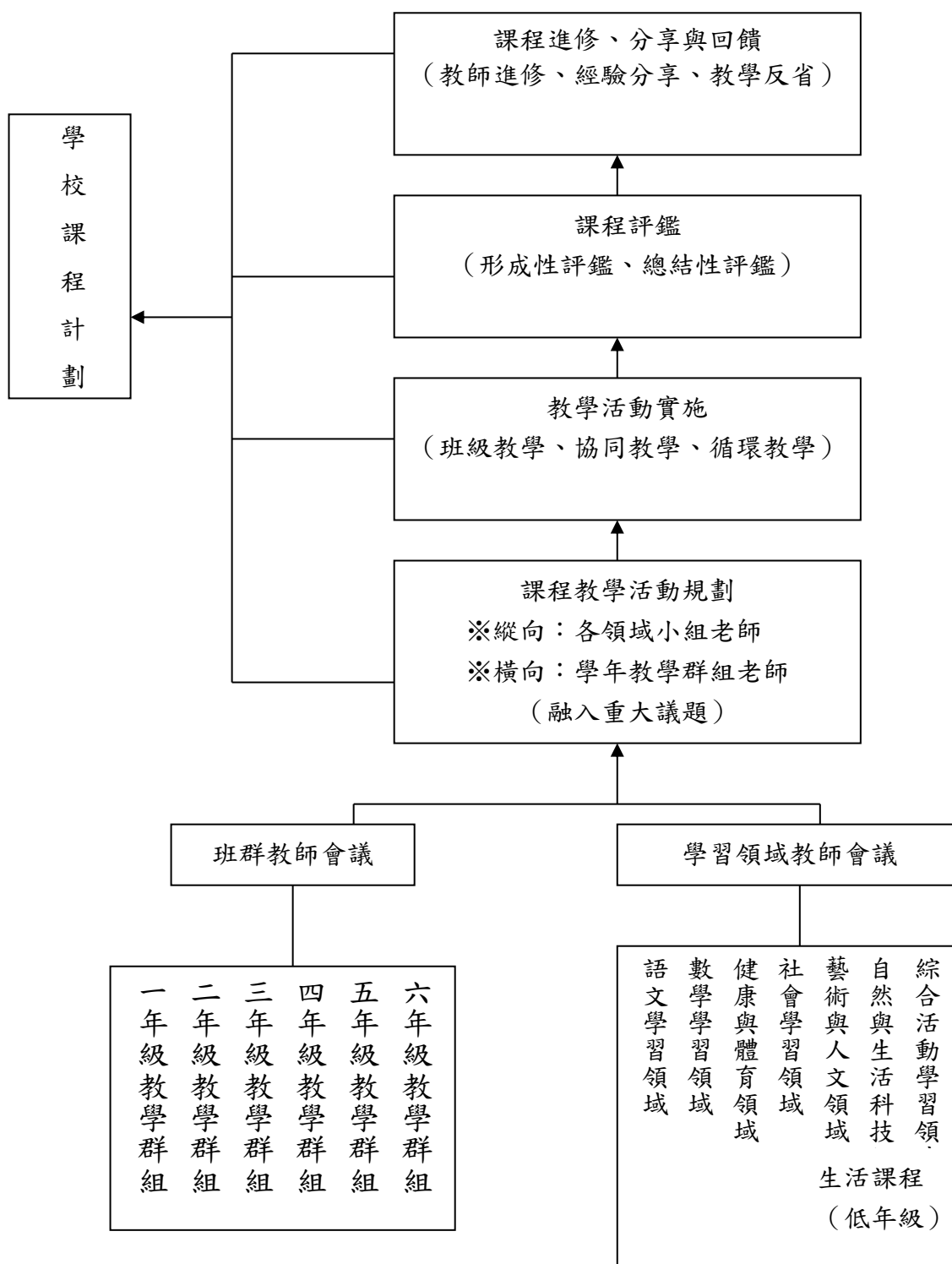
※--學年聯絡人

★--領域召集人

~2. 學校課程計劃發展流程及工作期程

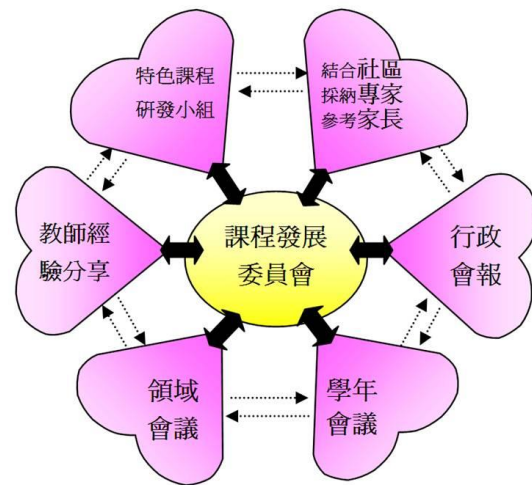


一、學校課程計劃發展流程



二、工作期程

學校以教學為先，學校課程計畫是教師教學活動的主要依據，本校課程計畫發展流程，先由各學年教學群組教師做橫向的教學研討會，再經領域小組做縱向研討課程銜接事宜，學年教師教學研討會，行政會報，課程發展委員會等，互相研討對話，共同集思廣益而成。



(一)學年教學群組會議：各學年教學群組年段每 2 週開會一次。

(二)領域小組會議：七大領域各小組，每月開會一次。

(三)學年教師教學研討會：各學年教學群組教師每兩週開會一次，列入學校行事曆。

(四)主任會議：每週開會一次。

(五)擴大行政會議：每月開會一次。

(六)教師週報：每 2 週開會一次。

(七)課程發展委員會：課程發展委員，每學期開會兩次。

(八)校務會議：全校教師，每年一月、八月各開會一次。

2-4 各校結合各學習領域課程小組成立領域備課社群，進行專業對話與共同備課，

每校至少發展【七領域八學科】領域備課社群

臺北市 106 學年度萬華區光仁國民小學

「領域課程研究結合共備社群」資料彙整表

班級數： 30 班		學生人數： 1132 人			教師數： 66 人		
校長	何怡君			聯絡電話	02-23032874-810	E-mail	tea810@kjes.tp.edu.tw
承辦人	何碧蓮	職稱	教務主任	聯絡電話	02-23032874-822	E-mail	Tea72@kjes.tp.edu.tw
項次	社群名稱		領召姓名	106學 年職務	是否為 本科系	參與 人數	申請 場次
1	國語	FUN 閱讀理解學習 社群	羅文俊	六年級 導師	是	13	13
2	數學	促進數學教學成 效社群	陳金鳳	四年級 導師	是	9	10
3	英語	英語齊步走	洪明楨	英語科 任	是	7	5
4	自然與生活 科技	自然與生活科技 領域研討社群	陳韋宇	自然科 任	是	4	8
5	社會	「認識世界」社會 領域專業社群	侯文龍	社會科 任	是	8	6
6	藝術與人文	「藝文嘉年華」教 師備課社群	吳品蓉	音樂科 任	是	12	8
7	健康與體育	健康體育備課社 群	周蒼琳	學務主 任	是	3	6
8	綜合	綜合課程教學精 進及創新研究社 群	曾琳雅	二年級 導師	是	11	10
項目		金額	備註				
各校基本額度經費(A)			1. 60班以上規模大型學校：補助30,000元。(上下各15000元) 2. 25~59班規模中型學校：補助25,000元。(上下各12500元) 3. 13~24班規模小型學校：補助20,000元。(上下各10000元) 4. 12班以下規模小型學校：補助15,000元。(上下各7500元)				
社群申請數 <u>8</u> 群合計經費 (B)			基本規定社群數外，每增一社群增加2,000元，社群數量不設限，惟最高以增加 10,000元為限				
106學年度上半年經費		12400元	106年8月1日至106年12月31日				
106學年度下半年經費		12600元	107年1月1日至107年7月31日				
總經費合計(A)+(B)		25000元					

臺北市 106 學年度萬華區光仁國民小學
領域課程研究結合共備社群計畫
經費明細表

一、106學年度上半年（106年8月1日至106年12月31日）

科目	款項目節	單位	數量	單價	預算數	說明
	名稱及用途別					
106年度						
講課鐘點稿費出席審查及查詢費	時		1	1,600	1600	外聘講座鐘點費
	時		1	1,200	1200	本市校際講座鐘點費
	時		7	800	5600	本校校內講師鐘點費
	次		1	2,000	2000	外聘講座諮詢費
印刷及裝訂費		式	1			成果編印，最高不得超過申請總經費20%
資料蒐集費		式	1			最高不得超過申請總經費20%
其他		式	1		2100	文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、場地佈置、茶水等，最高不得超過申請總經費6%
合計					12500元	

二、106學年度下半年（107年1月1日至107年7月31日）

科目	款項目節	單位	數量	單價	預算數	說明
	名稱及用途別					
107年度						
講課鐘點稿費出席審查及查詢費	時		1	1,600	1600	外聘講座鐘點費
	時			1,200		本市校際講座鐘點費
	時		7	800	5600	本校校內講師鐘點費
	次			2,000	2000	外聘講座諮詢費
印刷及裝訂費		式	1			成果編印，最高不得超過申請總經費20%
資料蒐集費		式	1			最高不得超過申請總經費20%
其他		式	1		3300	文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、場地佈置、茶水等，最高不得超過申請總經費6%
合計					12500元	

承辦老師：何碧蓮 承辦主任：何碧蓮 會計主任：林玉倩 校長：何怡君

臺北市106學年度國小領域課程研究結合共備社群實施計畫

壹、緣起

教師專業學習社群由具有共同的價值、願景與承諾，關注於學生學習的教師所組成，其特點包括：聚焦學生學習、通過專業對話、團隊合作方式，有具體產出，此產出係應用於教學現場，有助學生學習。本市106學年度廣續鼓勵各校發展領域備課之專業社群，讓領域老師們有足夠空間作出深入的討論、交流和反思，創造更多協作的教學活動。透過領域備課社群的運作，領域教師們共同訂定領域共同備課主題與運作方式，有計畫、有內容、有方法的以專業社群(PLC)探究學生學習相關範疇，集思廣益討論各學習範圍的學習目標、教材、教法、評量，甚至延伸之作業、活動、補救措施、課程評鑑等，透過同儕的分享與彼此的分工協作，一同計劃、探索、討論、設計、反思以尋求改進，希望活化現場課程與教學，讓老師教學更能勝任愉快、學生學習更有效率與收穫。

貳、依據

- 一、教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點
- 二、臺北市106年十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫

參、目的

- 一、因應十二年國民基本教育啟動，結合九年一貫課程學習領域課程小組運作，建構教師專業學習社群，強化各校領域教學專業，聚焦與提升學生學習成效。
- 二、倡導領域教師共同備課及活化教學活動，透過教材教法與評量討論，探究學生學習效果，調整學生的主體性與參與度，使其樂於學習。
- 三、精進領域召集人社群運作與領域專業知能，確立領域召集人角色功能，使其引領該學習領域教師透過專業社群運作，落實領域教學專業對話。

肆、推動原則

- 一、結合課程組織：結合本市課程教學發展重點與學校學習領域課程小組運作，鼓勵領域教師以專業社群方式共同備課，強化各領域教學專業創新與課程發展。
- 二、強化領召職責：確立領域召集人角色功能，並提升其社群運作與與領域專業知能，使其能引導社群伙伴專業對話氛圍，進行課程與教學相關之探究或問題解決。
- 三、建構行政支持：善用學校課程組織發現領域教師自主性專業成長需求，給予行政支持及資源整合協助，並於社群運作過程中主動提供對話平台及支援。
- 四、關注學生學習：教師透過社群專業對話與共同備課，探究學科專業、課程與教學、班級經營與輔導、學習與評量等議題，尋求學生最佳的學習指導與成效。

伍、補助對象：本市國民小學。

陸、實施方式

一、領域備課社群組成：

(一)各校結合各學習領域課程小組成立領域備課社群，進行專業對話與共同備課，以發展【七領域八學科】領域備課社群（指國語文、英文、數學、社會、自然、藝文、綜合、健體）為原則，所有教師（含校長、特教老師）均應參加領域備課社群，校長擇一領域參與，教師則以參與授課領域為主。

(二)學校得考量學校規模彈性調整領域備課社群組數：

1. 班級數少之小型學校可合併數個領域小組成為一個跨領域備課社群，規模12班以下學校至少成立3組以上，規模13~24班學校至少成立5組以上，必要時可與鄰近學校教師共同組成跨校性社群，由單一學校負責提出。

2. 班級數規模25班以上學校至少成立8組（七領域八學科）以上領域備課社群，班級數多之大型學校視參與教師人數，可考量再分設不同年段之領域備課社群，如國語文領域備課社群分設低、中、高不同年段之領域備課社群。

二、領域備課社群之運作：

領域備課社群的探究方式可包括：專題講座研討、領域主題探究、課程教材設計、教學方法創新、教學媒材研發、教學檔案製作、教學觀察回饋、多元評量分享、學習評量檢核、補救教學研議、課程評鑑檢核、跨校交流研討等。於計畫執行期限內，每一社群的活動次數自106年8月1日起至107年7月31日止不得少於6次。活動時間可配合領域共同時間辦理，如利用週三下午時間，以不影響群組中心學校規劃之教師共同研習日為前提，各群組得視需求訂定共同辦理時間，以利跨校交流研討。

三、領域召集人設置：

各領域備課社群設置領域召集人1人，任期以106學年度為原則，自106年8月1日起至107年7月31日止。

四、領域召集人工作與職掌：

(一) 參加領域輔導團辦理之全市領域召集人相關培訓。

1. 領域召集人經遴薦後須參加領域輔導團辦理之培訓，培訓合格者並完整帶領社群運作一學年度。

2. 領域召集人參加培訓期間給予公假。

(二) 推動校內該領域教師專業社群，具體任務為：

1. **帶領**領域教師專業社群運作

(1) 與領域教師共同訂定領域共同備課計畫，帶領教師有計畫、有內容、有方法的以教師專業社群(PLC)進行各項工作。

(2) 共同備課計畫內容包括課程研發、教材設計、活化教學、教學策略、教學方法、評量設計、學生學習檢核、回饋檢視與調整。

2. **彙報**領域教師專業社群成效報告

(1) 學期成效包括領域產出、共同備課內容記要及最具代表性的佐證資料(如課程設計、活化教學教案分享、評量設計等)，請以附件檢附於報告後。

(2) 自我評估：填寫領域教師專業社群自我評估表。

(3) 領域召集人於期末提送成效報告交教務處彙整後陳報本局。

(三) 參與分區領域召集人教師專業社群運作。

(四) 領域召集人服務回饋獎勵措施：

擔任領域召集人除基本授課節數及其他兼任校內職務之減課外，得再減1節，所需經費由校內人事相關經費支應。(私立學校則依其校內相關規定辦理之)

(五) 領域召集人遴薦標準：

1. 必要條件

現任本市國民小學合格教師，並具備該領域教學年資三年以上、且任教該校二年以上者。然若學校無符合條件者，得以個案處理之。

2. 充分條件

(1) 教學表現優異、學科知識豐富、工作態度熱忱。

(2) 對課程發展或教學研究具有興趣或實務經驗。

(3) 關注學生學習、能與時俱進提升專業知能。

柒、申請方式

一、由領域備課社群撰寫「教師領域備課社群申請書」(如附件3)，就組成目的、年度目標、進行方式、年度進度規劃、預期效益及學習資源等予以填列後，送交學校教務處進行彙整及初審。

二、學校於評估運作現況後，擬訂學校總體「教師領域備課社群及領域召集人設置計畫」(如附件2)，並彙整校內各專業社群申請書，填列「教師領域備課社群及領域召集人設置資料彙整表」(如附件1)。

三、本市國小需於106年6月23日(星期五)後，最遲於106年7月7日(星期五)前，將(附件1)核章後掃描為PDF檔上傳、並將正本1份送幸安國小、(附件2、3)不需核章直接轉成PDF檔上傳，於「臺北市國小教師精進教學網」(<http://tten.tp.edu.tw>)提出申請，再由本局進行審查：

(一) 審查資料：

1. 學校「領域課程研究結合共備社群資料彙整表」(附件1)

2. 學校「領域課程研究結合共備社群計畫」(附件2)

3. 個別社群之「領域課程研究結合共備社群申請書」(附件3)

(二) 「臺北市國小教師精進教學網」，請由教務處承辦老師統一上傳申請

網站網址：<http://tten.tp.edu.tw>

各校帳密：**(帳號及密碼皆為6碼學校代碼)**

(三) 承辦學校：本市幸安國小教務處林佳儀老師，adidas7108@gmail.com，聯絡電話：2707-4191轉3911。

捌、審查原則

本局將於申請截止日後，召開審核會議，依下列原則進行書面審核：

一、能透過教師專業社群進行領域共同備課，進行專業對話，關注學生學習，探究教學之創新、活化、評量檢核與回饋，持續調整教學，促進學生有效學習。

二、社群運作之整體規劃、運作及行政支援具可行性。

三、經費編列之合理性。

四、對學生學習之指導，能配合本局重要課程教學政策，善用本局出版教學資源教材(例如閱讀理解策略推廣手冊、閱讀有策略教學光碟、英語 English easy go 補充教學教材等)者優先

獲得補助。

玖、經費補助與核銷

一、本計畫所需經費由本局補助，各校宜積極自籌相關經費共同推展。

二、補助額度：依學校規模之規定，申請社群數核定補助經費：

(一)補助各校基本額度：

1. 60班以上規模大型學校：補助30,000元。(上半年15000/下半年15000元)

2. 25~59班規模中型學校：補助25,000元。(上半年12500/下半年12500元)

3. 13~24班規模小型學校：補助20,000元。(上半年10000/下半年10000元)

4. 12班以下規模小型學校：補助15,000元。(上半年7500/下半年7500元)

(二)基本規定社群數外，每增一社群增加2,000元，社群數量不設限，惟最高以增加10,000元為限。

(三)上述二項補助經費合計為補助學校發展教師領域備課社群總經費，本局將分2次撥款(106年下半年撥50%，107年上半年撥50%)，並由學校統籌運用與分配。

(四)實際補助額度由本局依學校申請情形及審核結果衡酌調整。

三、經費編列：

(一)本案經費由學校教務處視申請教師領域備課社群數量統籌編列。

(二)經費編列項目與原則如下：(考量學校課程發展與教師增能需求規劃經費)

1. 鐘點費：外聘講師每小時編列1,600元或1,200元，校內教師如擔任社群講師則每小時編列800元。

2. 諮詢費：外聘專家學者諮詢費每次編列2,000元。

3. 印刷及裝訂費：社群運作成果編印，最高不得超過申請總經費20%。

4. 資料蒐集費：社群運作所需購置或影印必需之參考圖書資料或資料檢索等，最高不得超過申請總經費20%。

5. 其他(雜支)：如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、場地佈置、茶水等，最高不得超過申請總經費6%。

四、獲補助經費之執行期程，自106年8月1日起至107年7月31日止。

五、經費核結：各校配合年度補助經費分別於106年12月10日及107年7月10日前辦理該年度補助經費核銷(經費明細表送局審核)。

六、成果報告：每學期每一領域備課社群，需完成一份報告(附件4)，各校請於106年12月10日完成期中報告；及107年7月10日前完成期末報告，報告核章後分別掃描為PDF檔上傳「臺北市教師社群網站」。

七、本案經費由本局相關經費支應；以專款專用方式處理。經費之請撥、支用、核銷結報事宜，依本局相關規定辦理。

壹拾、成效考核

一、學校之執行情形，應接受本局之訪視。

二、經費應於規定時程前進行核結、成果報告應彙整詳實，並於時效內完成各項填報資料等配合工作。

三、本案之辦理成效將做為下年度經費補助之參據。

四、本局得依各項執行成效，依權責給予參與教師敘獎鼓勵。

壹拾壹、學校應配合事項

- 一、參與本局辦理之研討會與期末成果繳交，讓彼此有分享交流的機會。
- 二、申辦計畫請自行存檔，無論是否入選，皆不退回。
- 三、申辦計畫如有違反著作權法經有關機關處罰確定者，取消其補助資格，並自負相關責任。
- 四、若經審核通過而獲補助之本案計畫成果全部內容，本局有權收編為專輯印行。
- 五、相關計畫內容、表格，請逕至電子公文下載。
- 六、本經費概算表寄出前請務必核章並影印留存。

壹拾貳、預期效益

- 一、落實領域召集人設置及功能發揮，紮根學校課程發展。
- 二、推廣106學年度領域備課社群與各校領域召集人設置，提升學生學習成效。

壹拾參、檢核評估機制

- 一、學校是否依據學校課程計畫設置領域備課社群。
- 二、學校積極參與相關課程研究與實驗計畫。

壹拾肆、經費需求：由教育局年度相關經費支應。

壹拾伍、實施：本計畫經陳報教育局核定後實施，修正時亦同。

臺北市106學年度萬華區光仁國民小學
「領域課程研究結合共備社群」資料彙整表

班級數： 30 班		學生人數： 1132 人			教師數： 66 人		
校長	何怡君			聯絡電話	02-23032874-810	E-mail	tea810@kjes.tp.edu.tw
承辦人	何碧蓮	職稱	教務主任	聯絡電話	02-23032874-822	E-mail	Tea72@kjes.tp.edu.tw
項次	社群名稱		領召姓名	106學 年職務	是否為 本科系	參與 人數	申請 場次
1	國語	FUN 閱讀理解學習 社群		羅文俊	六年級 導師	是	13
2	數學	促進數學教學成 效社群		陳金鳳	四年級 導師	是	9
3	英語	英語齊步走		洪明楨	英語科 任	是	7
4	自然與生活 科技	自然與生活科技 領域研討社群		陳韋宇	自然科 任	是	4
5	社會	「認識世界」社會 領域專業社群		侯文龍	社會科 任	是	8
6	藝術與人文	「藝文嘉年華」教 師備課社群		吳品蓉	音樂科 任	是	12
7	健康與體育	健康體育備課社 群		周蒼琳	學務主 任	是	3
8	綜合	綜合課程教學精 進及創新研究社 群		曾琳雅	二年級 導師	是	11
項目		金額	備註				
各校基本額度經費(A)			1. 60班以上規模大型學校：補助30,000元。(上下各15000元) 2. 25~59班規模中型學校：補助25,000元。(上下各12500元) 3. 13~24班規模小型學校：補助20,000元。(上下各10000元) 4. 12班以下規模小型學校：補助15,000元。(上下各7500元)				
社群申請數 <u>8</u> 群合計經費(B)			基本規定社群數外，每增一社群增加2,000元，社群數量不設限，惟最高以增加10,000元為限				
106學年度上半年經費		12500元	106年8月1日至106年12月31日				
106學年度下半年經費		12500元	107年1月1日至107年7月31日				
總經費合計(A)+(B)		25000元					

(由學校彙整)

臺北市106學年度萬華區光仁國民小學
領域課程研究結合共備社群計畫
經費明細表

一、106學年度上半年（106年8月1日至106年12月31日）

科目	款項目節	單位	數量	單價	預算數	說明
	名稱及用途別					
106年度						
講課鐘點稿費出席審查及查詢費	時		1	1,600	1600	外聘講座鐘點費
	時		1	1,200	1200	本市校際講座鐘點費
	時		7	800	5600	本校校內講師鐘點費
	次		1	2,000	2000	外聘講座諮詢費
印刷及裝訂費		式	1			成果編印，最高不得超過申請總經費20%
資料蒐集費		式	1			最高不得超過申請總經費20%
其他		式	1		2100	文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、場地佈置、茶水等，最高不得超過申請總經費6%
合計					12500元	

二、106學年度下半年（107年1月1日至107年7月31日）

科目	款項目節	單位	數量	單價	預算數	說明
	名稱及用途別					
107年度						
講課鐘點稿費出席審查及查詢費	時		1	1,600	1600	外聘講座鐘點費
	時			1,200		本市校際講座鐘點費
	時		7	800	5600	本校校內講師鐘點費
	次			2,000	2000	外聘講座諮詢費
印刷及裝訂費		式	1			成果編印，最高不得超過申請總經費20%
資料蒐集費		式	1			最高不得超過申請總經費20%
其他		式	1		3300	文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、場地佈置、茶水等，最高不得超過申請總經費6%
合計					12500元	

承辦老師：何碧蓮 承辦主任：何碧蓮 會計主任：林玉倩 校長：何怡

君

臺北市106學年度萬華區光仁國民小學 領域課程研究結合共備社群計畫

一、依據：

(一)教育部國民及學習教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點。

(二)臺北市106年十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫。

二、學校現況與需求評估(請兼具相關資料之質性與量化問題分析)：

光仁建校近60年來，以「博愛」為校訓，致力推動全人教育，形塑以「愛」為核心的學校文化。秉持健康、快樂、創新、卓越的學校願景，深耕品德教育有口皆碑，近年來，在音樂、科學、語文教育與體育活動上均有傑出的表現，98學年度榮獲臺北市教育111標竿學校認證。鑒於在少子化時代，期能日益求新，追求更卓越學校品牌，校園內軟實力的第一線老師扮演重要角色，教師間更多的專業對話、教學觀摩、分享、進修等精進教學的需求更加迫切。

新學年度的備課社群仍以縱向連貫為主軸，語文方面精進閱讀理解能力；英語方面扎實基礎字母拼音法；數學方面深究更加精進的方向；健體方面繼續貫徹教育111的推動；自然、社會、藝文領域則更貼近生活，以新穎主題探討方式去深化；綜合領域則貫徹本校校特色課程，精益求精，八組備課社群共計69人參與，透過近80場次的共同備課，展現教師專業力。

三、教師領域備課社群運作之整體規劃說明：

(1.說明領召背景及選任理由、任務等；2.請對應問題分析，透過社群運作解決問題)

各領域領召皆符合三年以上專任教學，並曾任兩個年級以上的實務經驗，了解不同階段學生的需求，能扮演統整與傳承的角色，對應各領域提出的目標與問題，透過學校行政的協助與教學間更多的交流對話，可以在新學年度完成階段性的任務。

四、教師領域或學年備課回饋扣緊學生學習內容、表現與評量說明：

各領域備課社群的內部運作，回饋到各年級的學生學習上，以更符合學生需求並採更多元豐富的方式呈現學習成果，緊扣本校各年級課內、年級內乃至全校活動的聯貫。

五、實施期程：106年8月1日起至107年7月31日止

六、經費：由教育部國民及學前教育署補助經費暨教育局自籌經費支應。

七、本計畫經校長核定，呈報教育局核准後實施。

臺北市106學年度萬華區私立光仁國民小學 教師領域備課社群申請書

社群名稱	FUN 閱讀理解學習社群					
領域別	國語文（領域/學科/學群）					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	羅文俊	聯絡電話	0975-210202	E-mail	teal89@kjes. tp. edu. tw
	背景簡介	<p>民國90~93年間，於臺北市立師範學院完成初等教育學程之養成。修業期間承蒙許育健老師的指導，開啟對閱讀理解領域的認識。100學年度進入光仁小學服務，曾擔任中年級導師，目前即將接任第三年的高年級導師。教學期間，深感孩子們的閱讀理解能力對各領域學習的重要性，因此，平時融入提問教學於國語課堂之中；數學課時，提醒孩子們閱題、審題的技巧；亦喜歡帶領著孩子們朗讀文章，從孩子們的句讀與聲情表達裡，可瞭解其對文本的理解程度。此次擔任國語文領域召集人，希望社群教師間能透過分享、對話，或共讀與閱讀理解相關的議題及文章，激盪出創意的火花，活化教學、提升學生的閱讀理解能力。</p>				
組成目的	<p>教師本著互相觀摩與經驗交流的精神，形成學習型組織，配合學校語文領域課程發展政策，以增進學生識字及閱讀能力的素養，落實學生基本能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由國字的字形字音字義之識字教學，提升學生識字能力。識字文本之閱讀理解四層次提問，增進學生閱讀理解能力之提升。 2. 藉由國字的分析辨識與解碼，培養學生正確應用語詞的能力。 3. 藉由文本的分析與不同層次的提問，增進學生的閱讀理解能力。 4. 藉由各學年間的腦力激盪及經驗交流，期許能達到語文領域教材縱向和橫向之銜接。 5. 透過各年段豐富多元的語文活動之回饋及反思，進行檢討與修正各年段之語文活動及教學活動。 6. 透過教師參加閱讀理解研習與閱讀相關書籍的分享，激發教師教學新思維。 					
社群成員	姓名	任教年級			是否參與教專計畫	備註
	吳曼彤	一年級			否	
	林芷妘	一年級			否	

	鄭雅文	二年級	否	
	陳志明	三年級	是	
	廖金燕	三年級	是	
	鍾美滿	四年級	否	
	李毅玲	四年級	是	
	楊曉逸	五年級	是	
	羅文俊	五年級	否	
	廖珮仔	六年級	是	
	黃玉珮	六年級	是	
	何碧蓮	教務主任	是	
	施佩婷	設備組長	是	

一、年度目標：

- (一)增進學生字義的了解與語詞應用能力，提升閱讀理解能力。
- (二)透過創新的課程設計，引起學生的學習興趣，探究課文。
- (三)持續推動教師利用閱讀理解四層次之提問法，靈活運用於教學之中。

二、領域運作主題：

- (一) 課程教材設計
- (二) 教學方法
- (三) 多元評量
- (四) 學生學習檢核與回饋調整

三、主題分析：

曾志朗說：「書本打開了孩子想像的空間，閱讀可以增加孩子的思考能力(曾志朗,2000)。」但是閱讀並不是一開始就會，著名的閱讀心理學家夏爾教授，將閱讀發展歷程分為兩個主要階段，小學三年級以前是「學以讀」的階段，指的是學習讀的能力。小學四年級以後是「讀以學」的階段，亦即透過閱讀來學習其他學科的知識。因此，若在閱讀上發生困難，不僅影響語文方面的學習，也連帶影響其他學科的學習。因此我們語文領域老師深知閱讀理解能力對於學生學習的影響深遠，希望透過領域老師共思適合各年段之語文活動，並能將閱讀理解四層次提問融入各年級文本進行教學，冀以達成提升學生之閱讀理解能力。而閱讀又包含識字與理解能力，因此我們領域老師選定閱讀與識字的教學，希冀透過這些教學活動能提升學生之閱讀理解能力。

四、預定進行方式：（可複選）

- 專題講座研討 領域主題探究 課程教材設計 教學方法創新
教學媒材研發 教學檔案製作 教學觀察回饋 多元評量分享
學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研討
其他_____

五、106年8月1日至107年7月31日期間進度規劃（至少6次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	106/8	106學年度上學期 課程計畫及能力指標討論	專業領域 研討	羅文俊老師 (統整)	
2	106/10/21	【閱讀理解教學】 分析與探究	同儕互動 對話	六年級老師	
3	106/11/17	106學年度上學期【期中評量】 試題分析及補救教學討論	教學觀察 與回饋	羅文俊老師 (統整)	
4	106/12/15	【注音符號闖關活動】 檢討與省思	教學觀察 與回饋	一年級老師	
5	106/12/29	【行天宮書香·書廂——悅讀閱樂】 閱讀推廣成果分享	同儕互動 對話	四年級老師	
6	107/1/5	【多語文活動—()發表】 回饋與分享	教學觀察 與回饋	二年級老師	
7	107/1/19	106學年度上學期【期末評量】 試題分析及補救教學討論	教學觀察 與回饋	羅文俊老師 (統整)	
8	107/2/23	106學年度下學期 課程計畫及能力指標討論	專業領域 研討	羅文俊老師 (統整)	
9	107/3/23	【五年級 國數檢測】 結果討論與補救策略	教學觀察 與回饋	五年級教師	
10	107/4/20	106學年度下學期【期中評量】 試題分析及補救教學討論	教學觀察 與回饋	羅文俊老師 (統整)	
11	107/5/11	【國語文教學融入母親節活動】 回饋與分享	教學觀察 與回饋	三年級老師	
12	107/6/8	106學年度下學期【期末評量】 試題分析及補救教學討論	教學觀察 與回饋	一年級老師	
13	107/6/22	社群成果彙編	教學觀察 與回饋	羅文俊老師 (統整)	

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
1.提升學生識字與應用能力	透過前後測之考卷及寫作進行分析
2.學生閱讀理解能力提升	透過前後測之考卷進行分析
3.教師教學經驗分享	設計低、中、高年段之閱讀教學活動
4.提升教師專業知能	社群教師提供回饋
5.教師運用課文本位的閱讀理解四層次提問	各年級的課程計畫

七、學習資源：

- (一)[課文本位閱讀理解教學資料庫](#)
- (二)翰林本國語科教學指引
- (三)教育部網路辭典
- (四)國語小字典

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
閱讀理解(精選合集 Vol.1)	本書精選20篇閱讀理解文本，提供師生就閱讀理解之「擷取訊息、統整理解和省思評鑑」做專業評量與系統學習。	6
老師，你會不會回來	透過王政忠老師成功經驗，轉化為能激發本校學生之教學方法。	6

承辦人：何碧蓮

承辦主任：何碧蓮

校長：何怡君

**臺北市106學年度萬華區私立光仁國民小學
教師領域備課社群申請書**

社群名稱	促進數學教學成效社群					
領域別	數學領域					
類型別	數學領域備課社群					
召集人	姓名	陳金鳳	聯絡電話	0975-127875	E-mail	tea121@kjes. tp. edu. tw
組成目的	<p>一、組織課程內容：為加強數學課程校內縱向與橫向的連接，並使教師能清楚課程銜接內容。</p> <p>二、強化專業對話：透過社群對話，引導社群伙伴培養專業對話氛圍，進行課程與教學相關之探究或問題解決。</p> <p>三、關注學生學習：教師透過社群專業對話與共同備課，尋求對學生更佳的學習指導與成效。</p>					
社群成員	姓名	任教年級			是否參與 教專計畫	備註
	曾惠華	一年級			否	
	周嘉燕	二年級			否	
	陳秀汶	三年級			否	
	陳金鳳	四年級			否	
	方億偉	四年級			否	
	陳明言	五年級			否	
	陳庭筑	五年級			否	
	楊霆永	六年級			否	
	邱蘊幸	六年級			否	

一、年度目標：

1. 以多元化的方式教導學生學習數學，提升學生學習興趣。
2. 找出學生目前學業方面的基礎點、釐清學生迷思概念、精進學生的理解能力。
3. 藉由教室觀察、專業對話、分享與研討中，精進社群成員專業成長。

二、領域運作主題：

數學領域以釐清學生觀念迷思為出發點，並依學生的能力調整及設計課程。各年段依不同階段發展，先由喜愛數學開始，培養孩子們學習抓取重點和整理思考脈絡的能力，在老師的引導及同學間的互相激盪及討論，開始了解數學的運作模式與概念為何，由學生提供想法與發表中，教師再以多元評量的方式達到適性展才的目的。

教師從學習共同體的角度來設計課程內容，學生經由小組討論，相互表達己見進而展現自己的才能，讓每個孩子都有屬於自己自由發揮的舞台。教師於教學現場中提供學生發表的舞台，以提升學生自我成就感，並對學習產生興趣，發展內在動機。

三、主題分析：

成就衍生出自信，啟動了學習的動能。

一個人的成就感則來自優勢能力，學生是學習的主體，學生若能在學習上有好表現，才有快樂的學習動力，進而能創新思考、卓越表現，讓學生能由自己的經驗中，建構與理解數學的概念並能運用數學的知識與方法解決問題。

本領域冀以教學觀察與回饋、主題探討、主題經驗分享、專題講座、同儕省思對話與專業領域研討等方式，提昇教師數學專業知能、精進教師數學教學能力，達成領域成員彼此在教學上互相成長的目標，期望透過建構反應題的探討，瞭解學生的思考及解題歷程，分析迷思概念，進而適時給予學生指導，以增進學生的數學理解能力，提升學生學習數學的樂趣。

四、預定進行方式：（可複選）

- | | | | |
|--|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 專題講座研討 | <input checked="" type="checkbox"/> 領域主題探究 | <input checked="" type="checkbox"/> 課程教材設計 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學方法創新 |
| <input type="checkbox"/> 教學媒材研發 | <input type="checkbox"/> 教學檔案製作 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學觀察回饋 | <input checked="" type="checkbox"/> 多元評量分享 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 學習評量檢核 | <input checked="" type="checkbox"/> 補救教學研議 | <input checked="" type="checkbox"/> 課程評鑑檢核 | <input type="checkbox"/> 跨校交流研討 |
| <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | |

五、106年8月1日至107年7月31日期間進度規劃（至少6次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	106.08.26	完成數學教學主題計畫	課程教材設計	陳金鳳	四年愛班
2	106.09.16	訂定能力指標與評分方式	課程教材設計	曾惠華	四年愛班
3	106.10.21	各年級數學科迷思概念研討	領域主題探究	曾惠華	四年愛班
4	106.11.28	同儕省思對話~ 數學期中評量分析與省思	教學觀察與回饋	陳秀汶	四年愛班
6	106.12.16	實施成效成果檢討~ 1. 各年級數學自編教材替代 方案實施成果 2. 特色課程年段互評	多元評量分享	楊霆永	四年愛班
7	107.03.03	訂定能力指標與評分方式	課程教材設計	邱蘊幸	四年愛班
8	107.04.07	1. 同儕省思對話~數學檢測分 析與檢討 2. 教學分享~教學觀摩分享	教學觀察與回饋	陳明言	四年愛班
9	107.05.05	同儕省思對話~ 期中考的試題分析及檢討	教學觀察與回饋	陳庭筑	四年愛班
10	107.06.09	社群成果彙編與討論	課程評鑑檢核	周嘉燕	四年愛班

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
以多元化的方式教導學生學習數學，提升學生學習興趣。	以多元評量的方式檢核學生學習成效。
找出學生目前學業方面的基礎點、釐清學生迷思概念、精進學生的理解能力。	運用符合信效度量化方法檢視學生習成效。
藉由教室觀察、專業對話、分享與研討中，精進社群成員專業成長。	在期末透過對話、發想與省思的方式進行，並以質性研究的方式呈現，另外也經由書面或錄影的方式來進行學習。

七、學習資源：

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
一~六年級數學科教學指引	各年級能力指標之訂定、學童迷思概念之探討。	6

承辦人：何碧蓮

承辦主任：何碧蓮

校長：何怡君

臺北市106學年度萬華區私立光仁國民小學
「教師專業學習社群設置」申請書

社群名稱	英語齊步走					
對象別	<input type="checkbox"/> 年級別 <input checked="" type="checkbox"/> 學科/領域/學群					
類型別	<input type="checkbox"/> 學校任務 <input checked="" type="checkbox"/> 專業發展主題 <input type="checkbox"/> 其他					
召集人	洪明楨	聯絡電話	0975373205	E-mail	tea214@kjes. tp. edu. tw	
組成目的	1. 促進校內英語教學專業發展，分享實作技巧。 2. 協助低成就學生達成英語基本能力，運用多種學習策略輔助學習。					
社群成員	姓名	任教年級			是否參與 教專計畫	備註
	張惠如	一、四年級			否	
	洪明楨	二、三、六年級			否	
	楊曉婷	五年級			否	
	薛雅如	一、四、六年級			否	
	魏向鈴	一、三、六年級			否	
	外師1	一二三			否	
	外師2	四五六			否	

一、年度目標：

1. 提供低成就學生學習英文的策略技巧。
2. 增進教師英語補就教學的效能。
3. 協助低成就學生具備使用英文的基本能力。

二、預定進行方式（可複選）：

- 教學觀察與回饋 主題探討（含專書、影帶） 主題經驗分享
教學檔案製作 專題講座 新進教師輔導 標竿楷模學習
新課程發展 教學方法創新 教學媒材研發 行動研究
協同備課 同儕省思對話 案例分析 專業領域研討
其他

三、進度規劃（至少6次）

場次	日期/時間	實施內容	實施方式	講師/主持人	地點/備註
1	106/11/01	Phonics 結合字彙教學協助低成就學生背誦單字心得分享	主題經驗分享	楊曉婷	英語教室
2	106/12/06	同儕教導制之英語補救教學心得分享	主題經驗分享	薛雅如	英語教室
3	106/01/03	四年級同儕補救教學心得分享	主題經驗分享	張惠如	英語教室
4	106/03/07	應用字卡進行英語字彙補救教學心得分享	主題經驗分享	魏向鈴	英語教室
5	106/04/11	資訊融入補就教學心得分享	主題經驗分享	洪明楨	英語教室

四、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
教師以理論為基礎進行專業對話	問卷
教師分享教學經驗及技巧	問卷
教師運用多元評量	課程計畫

五、學習資源：

1. The Starfall's Learn to Read with Phonics <http://www.starfall.com/>
2. British Council 英國交流協會 <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/zh-hant/>
3. 台北益教網 <http://etweb.tp.edu.tw/index/>
4. 教育部北區英語教學資源中心 <http://www.etc.ntust.edu.tw/>
5. <http://www.genkienglish.net/phonicsabcsong.htm>
6. <http://english.phonicsland.com/>

六、經費概算表（依據經費編列原則辦理，並請區分106年度下半年之3,000元及107年度上半年之3,000元）

●106年度(106年8月1日至12月31日)

項次	內容	數量	單位	單價	小計	備註	
業務費	1	外聘講座鐘點費	1	時	1,600	1600	最多不超過2小時
	2	內聘講座鐘點費	2	時	800	1600	最多不超過4小時
	3	外聘講座諮詢費		時	2,000		最多不超過2次
	4	資料蒐集費		式			最高不得超過申請總經費20%
	5	其他		式			文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、場地佈置、茶水等，最高不得超過申請總經費6%
合計					3200		
總計：新臺幣 參仟貳佰元整				備註：業務費得依實際相互勻支。			

●107年度上半年(107年1月1日至7月31日)

項次	內容	數量	單位	單價	小計	備註	
業務費	1	外聘講座鐘點費		時	1,600		最多不超過2小時
	2	內聘講座鐘點費	3	時	800	2400	最多不超過4小時
	3	外聘講座諮詢費		時	2,000		最多不超過2次
	4	印刷及裝訂費	1	式		600	成果編印，最高不得超過申請總經費20%
	5	資料蒐集費		式			最高不得超過申請總經費20%
	6	其他					文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、場地佈置、茶水等，最高不得超過申請總經費6%
合計					3000		
總計：新臺幣 參仟元整				備註：業務費得依實際相互勻支。			

承辦人：何碧蓮

承辦主任：何碧蓮

校長：何怡君

臺北市106學年度萬華區光仁國民小學

「教師專業學習社群設置」申請書

社群名稱	自然與生活科技領域研討社群					
對象別	<input type="checkbox"/> 年級別 <input checked="" type="checkbox"/> 學科/領域/學群					
類型別	<input checked="" type="checkbox"/> 學校任務 <input type="checkbox"/> 專業發展主題 <input type="checkbox"/> 其他					
召集人	陳韋宇	聯絡電話	0963577740	E-mail	tea130@kjes.tp.edu.tw	
組成目的	<p>自然與生活科技領域備課社群課程組成以配合課程發展政策為目的，以增進學生科學研究與多元學習為主軸，落實學生基本能力。</p> <p>一、發展創意教學，激發學生學習動機。</p> <p>二、實施學生科學研究，培養學生獨立思考能力。</p> <p>三、辦理科學活動，打造學校成為科學教育特色學校。</p> <p>四、強調解決問題的能力，促進兒童思考智能。</p> <p>五、多元學習的活動設計，融合科學與生活。</p>					
社群成員	姓名	任教年級			是否參與 教專計畫	備註
	周南	三年級			否	
	陳韋宇	四年級			否	
	楊建明	五年級			否	
	羅天賜	六年級			否	
<p>一、年度目標：</p> <p>1. 增進學生學習興趣。</p> <p>2. 增進學生探究之能力。</p> <p>二、預定進行方式（可複選）：</p> <p><input type="checkbox"/>教學觀察與回饋 <input checked="" type="checkbox"/>主題探討（含專書、影帶） <input type="checkbox"/>主題經驗分享</p> <p><input type="checkbox"/>教學檔案製作 <input checked="" type="checkbox"/>專題講座 <input type="checkbox"/>新進教師輔導 <input type="checkbox"/>標竿楷模學習</p> <p><input type="checkbox"/>新課程發展 <input type="checkbox"/>教學方法創新 <input checked="" type="checkbox"/>教學媒材研發 <input type="checkbox"/>行動研究</p> <p><input type="checkbox"/>協同備課 <input type="checkbox"/>同儕省思對話 <input type="checkbox"/>案例分析 <input type="checkbox"/>專業領域研討</p> <p><input type="checkbox"/>其他 _____</p> <p>三、進度規劃（至少6次）</p>						

場次	日期/時間	實施內容	實施方式	講師/主持人	地點/備註
1	106/8/29	課程計畫及能力指標討論	專業領域研討	陳韋宇老師 (領域召集人)	15:00 ~ 17:00
2	106/9/13	科學闖關籌備討論會	教學觀察與回饋	陳韋宇老師 (統整)	16:30 ~ 18:30
3	106/11/27	科學闖關檢討會	教學觀察與回饋	陳韋宇老師 (統整)	16:30 ~ 18:30
4	106/12/27	課程計畫及能力指標討論	專業領域研討	陳韋宇老師 (統整)	16:30 ~ 18:30
5	107/3/6	科復復活蛋準備	同儕互動對話	六年級老師	16:30 ~ 18:30
6	107/4/24	科學教具研討	同儕互動對話	四年級老師	16:30 ~ 18:30
7	107/5/8	科復復活蛋檢討	教學觀察與回饋	五年級老師	16:30 ~ 18:30
8	107/6/12	社群成果彙編與討論	教學觀察與回饋	陳韋宇老師 (統整)	16:30 ~ 18:30

四、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
1.學生閱讀理解能力提升	透過前後測之考卷進行分析
2.學生動手做能力提升	透過前後測之考卷進行分析
3.教師分享教學經驗及技巧	問卷
4.教師運用閱讀理解四層次提問	課程計畫

五、學習資源：

1. <https://www.ntsec.gov.tw/> 科學教育館資源中心
2. <http://ossacc.moe.edu.tw/> 教育部校園自由軟體數位資源推廣服中心
3. <http://www.phy.ntnu.edu.tw/demolab/> 師大物理教學實驗室

六、經費概算表（依據經費編列原則辦理，並請區分106年度下半年之3,000元及107年度上半年之3,000元）

●106年度(106年8月1日至12月31日)

項次	內容	數量	單位	單價	小計	備註	
業務費	1	外聘講座鐘點費	0	時	1,600	0	最多不超過2小時
	2	內聘講座鐘點費	0	時	800	0	最多不超過4小時
	3	外聘講座諮詢費	0	時	2,000	0	最多不超過2次
	4	資料蒐集費	0	式		0	最高不得超過申請總經費20%
	5	其他	0	式		0	文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、照片沖洗、場地佈置、茶水等，最高不得超過申請總經費6%
合計					0		
總計：新臺幣 零 元整				備註：業務費得依實際相互勻支。			

●107年度上半年(106年1月1日至7月31日)

項次	內容	數量	單位	單價	小計	備註	
業務費	1	外聘講座鐘點費	0	時	1,600	0	最多不超過2小時
	2	內聘講座鐘點費	0	時	800	0	最多不超過4小時
	3	外聘講座諮詢費	0	時	2,000	0	最多不超過2次
	4	印刷及裝訂費	0	式		0	成果編印，最高不得超過申請總經費20%
	5	資料蒐集費	0	式		0	最高不得超過申請總經費20%
	6	其他	0			0	文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、照片沖洗、場地佈置、茶水等，最高不得超過申請總經費6%
合計					0		
總計：新臺幣 零 元整				備註：業務費得依實際相互勻支。			

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業學習社群運作之相關說明	本數

承辦人：何碧蓮

承辦主任：何碧蓮

校長：何怡君

臺北市106學年度萬華區光仁國民小學

「教師專業學習社群設置」申請書

社群名稱	「認識世界」社會領域專業社群				
對象別	<input type="checkbox"/> 年級別 <input checked="" type="checkbox"/> 學科/領域/學群				
類型別	<input type="checkbox"/> 學校任務 <input checked="" type="checkbox"/> 專業發展主題 <input type="checkbox"/> 其他				
召集人	侯文龍	聯絡電話	23032874	E-mail tea3@kjes. tp. edu. tw	
組成目的	<p>1. 專業增能：建立社會領域教師，彼此專長的發揮之下，互相汲取優點，有效提升教師的專業能力。</p> <p>2. 專業對話：建構教師彼此分享教學策略的討論園地，使教師教學更精采，能夠有效提升教學成效。</p> <p>3. 專題分享：由主講教師發表社會領域專業知識，讓每位群組教師有學習的機會，藉以充實自己的專業知識。</p>				
社群成員	姓名	任教年級		是否參與 教專計畫	備註
	何碧蓮	三年級		是	
	鍾秋紫	三年級		否	
	廖恩裕	四年級		否	
	周 南	六年級		否	
	謝宥為	六年級		否	
	陳怡君	三、四年級		否	
	李桂瑩	三、四年級		否	
	侯文龍	五、六年級		否	

一、年度目標：

1. 增進社會領域教師對於新興議題之專業知能。
2. 分享每位教師教學教法的優點，進化教學內涵。
3. 增進教師教學專業，輔以班級經營之實施，提升學生學習成效。

二、預定進行方式（可複選）：

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> 教學觀察與回饋 | <input type="checkbox"/> 主題探討（含專書、影帶） | <input checked="" type="checkbox"/> 主題經驗分享 |
| <input type="checkbox"/> 教學檔案製作 | <input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 | <input checked="" type="checkbox"/> 新進教師輔導 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 新課程發展 | <input type="checkbox"/> 教學方法創新 | <input type="checkbox"/> 教學媒材研發 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 協同備課 | <input checked="" type="checkbox"/> 同儕省思對話 | <input type="checkbox"/> 案例分析 |
| <input type="checkbox"/> 其他 | | <input type="checkbox"/> 標竿楷模學習 |
| | | <input type="checkbox"/> 行動研究 |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> 專業領域研討 |

三、進度規劃（至少6次）

場次	日期/時間	實施內容	實施方式	講師/主持人	地點/備註
1	106/8/29	1. 各年級討論能力指標 2. 共同備課 3. 專題研習主題需求確定	專業領域研討	侯文龍	教務處
2	106/10/12	社會科資源網站教師在備課與教學的應用	專業領域主題探究	周南	社會教室
3	106/12/14	世界地理知識競賽試題解析	專業領域主題探究	侯文龍	社會教室
4	107/2/28	同儕教學現場經驗省思對話	同儕教學經驗互動對話	何碧蓮	社會教室
5	107/4/23	專題講座	專業領域主題探究	待邀約	社會教室
6	107/6/11	社群成果彙編與討論	課程評鑑檢核	全體成員	社會教室
7					
8					

四、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
增強社會科教師的專業素養	撰寫心得
教學現場專業對話、分享與研討	社群教師經驗回饋

五、學習資源：

1. 網際網路
2. 世界地理知識競賽歷屆試題

六、經費概算表（依據經費編列原則辦理，並請區分106年度下半年之3,000元及107年度上半年之3,000元）

●106年度(106年8月1日至12月31日)

項次	內容	數量	單位	單價	小計	備註
業務費	1	外聘講座鐘點費		時	1,600	最多不超過2小時
	2	內聘講座鐘點費		時	800	最多不超過4小時
	3	外聘講座諮詢費		時	2,000	最多不超過2次
	4	資料蒐集費		式		最高不得超過申請總經費20%
	5	其他		式		文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、場地佈置、茶水等，最高不得超過申請總經費6%
合計						
總計：新臺幣		元整		備註：業務費得依實際相互勻支。		

●107年度上半年(107年1月1日至7月31日)

項次	內容	數量	單位	單價	小計	備註	
業務費	1	外聘講座鐘點費	1	時	1,600	1600	最多不超過2小時
	2	內聘講座鐘點費		時	800		最多不超過4小時
	3	外聘講座諮詢費		時	2,000		最多不超過2次
	4	印刷及裝訂費		式			成果編印，最高不得超過申請總經費20%
	5	資料蒐集費		式			最高不得超過申請總經費20%
	6	其他					文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、場地佈置、茶水等，最高不得超過申請總經費6%
合計							
總計：新臺幣		元整		備註：業務費得依實際相互勻支。			

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業學習社群運作之相關說明	本數
社會學原理	教育經濟學	
家庭社會工作		

承辦人：何碧蓮

承辦主任：何碧蓮

校長：何怡君

**臺北市106學年度萬華區私立光仁國民小學
教師領域備課社群申請書**

社群名稱	「藝文嘉年華」教師備課社群					
領域別	藝術與人文領域					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	吳品蓉	聯絡電話	2303-2874	E-mail	tea152@kjes. tp. edu. tw
	背景簡介	音樂教師。				
組成目的	1. 促進藝文領域教師課程設計之專業知能。 2. 探究與分享教學經驗，以達增進教學成效之目的。 3. 運用多元評量，以求成績的客觀正確。					
社群成員	姓名	任教年級			是否參與 教專計畫	備註
	卓怡君	音樂班主任			否	音樂
	朱英芬	三、四年級			否	音樂
	吳品蓉	二、五、六年級			否	音樂
	黃意晴	一年級、音樂班術科導師			否	音樂
	羅文琦	三、五年級			否	美術
	秦志潔	四、五、六年級			否	美術
	王蔘容	特教組長			否	特教
	李彥勳	特教班導師			否	特教
	林宣任	特教班導師			否	特教
	曾韻心	特教班導師			否	特教
	桑慧安	資管師			否	電腦

一、年度目標：

- (一) 藝文課程討論與設計，達到橫向與縱向連結。
- (二) 校內、外藝文或其他領域教師教學經驗分享，相互交流、精進教學。
- (三) 運用多元教學媒材之經驗分享，以求教學方法創新。

二、領域運作主題：

- (一) 內外聘講座。
- (二) 藝文課程設計與討論。
- (三) 教學經驗分享與學生學習回饋分享。

三、主題分析：

在資訊爆炸的時代，學生的視野越來越廣，藝文領域教學群體認到：不論運用什麼教學方法，最終還是要回歸到課程帶給學生的學習內容及教師的教學目標。因此，我們將備課社群研討的方向回歸到課程、教學經驗及實例的分享，除了著重校內教師的經驗交流與討論外，我們也邀請校外在音樂、美術、表演藝術具有豐富教學經驗的教師或專家蒞校做經驗分享，期許106學年度能邀請到更多的校外講師，汲取其他專業人士分享的教學經驗，達到相互交流的目的，亦能精進自己的教學。

四、預定進行方式：（可複選）

- | | | | |
|--|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 專題講座研討 | <input checked="" type="checkbox"/> 領域主題探究 | <input checked="" type="checkbox"/> 課程教材設計 | <input type="checkbox"/> 教學方法創新 |
| <input type="checkbox"/> 教學媒材研發 | <input type="checkbox"/> 教學檔案製作 | <input type="checkbox"/> 教學觀察回饋 | <input type="checkbox"/> 多元評量分享 |
| <input type="checkbox"/> 學習評量檢核 | <input type="checkbox"/> 補救教學研議 | <input type="checkbox"/> 課程評鑑檢核 | <input checked="" type="checkbox"/> 跨校交流研討 |
| <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | |

五、106年8月1日至107年7月31日期間進度規劃（至少6次）

場次	日期/時間	實施內容	實施方式	講師/主持人	地點/備註
1	9/22 17:10- 18:10	〈律動·表演·藝術〉	專題講座	朱英芬老師	音樂教室一
2	10/20 17:10- 18:10	真善美聖月配合聖誕校慶活動 之規劃發想與成果分享	同儕省思對話	吳品蓉老師	音樂教室一
3	11/17 17:10- 18:10	〈音樂課 iPad 了沒〉	專題講座	黃意晴老師	音樂教室一
4	12/15 17:10- 18:10	〈音樂班參訪交流活動分享〉	同儕省思對話	卓怡君主任	音樂教室一
5	3/16 17:10- 18:10	〈陶陶樂—現代陶藝賞析〉	專題講座	外聘講師	美勞教室一
6	4/20 17:10- 18:10	〈數位音樂創作與編曲分享〉	專題講座	曾韻心老師	音樂教室一
7	5/18 17:10- 18:10	〈明星夢萌芽—談表演藝術〉	專題講座	外聘講師	美勞教室二
8	6/15 17:10- 18:10	〈教學·回顧·展望〉	同儕省思對話	羅文琦老師	美勞教室二

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
能進行課程討論與設計	教師課程分項表、課程設計教案
能分享教學方法與經驗	教師分享心得

七、學習資源：**（一）校內資源**

1. 資訊圖書設備：教室每班均有電腦及投影機，網路四通八達，易於進行網路資料的查詢，
2. 圖書室有多元的書籍資訊，方便教師查閱相關書籍。

（二）校外資源

1. 聘請校外相關領域之專家教師蒞校講座，增廣見聞。
2. 聘請藝文領域教學成效優良之他校教師蒞校分享教學經驗，增進彼此交流機會。

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
藝術與人文教育	提升教師專業素養	1
逆襲的音樂創作	提升教師專業素養	1
當代陶藝賞析	提升教師專業素養	1
小學音樂教學攻略	汲取別人的經驗，提升自己的視野	1
音樂劇場教學理論與實務	汲取別人的經驗，提升自己的視野	1
多元智慧的教與學	汲取別人的經驗，提升自己的視野	1
表演藝術達人秘笈：看表演破解問題百百招	提升自我藝術修養的基礎教材及輔助參考	1
劉若瑀的三十六堂表演課	提升自我藝術修養的基礎教材及輔助參考	1
如何成為大明星：教戰手冊	提供表演藝術教材及教學參考	1

承辦人：何碧蓮

承辦主任：何碧蓮

校長：何怡君

臺北市106學年萬華區光仁國民小學
「教師專業學習社群設置」申請書

(由個別教師專業學習社群撰寫)

社群名稱	健康體育備課社群				
對象別	<input type="checkbox"/> 年級別 <input checked="" type="checkbox"/> 學科/領域/學群				
類型別	<input type="checkbox"/> 學校任務 <input checked="" type="checkbox"/> 專業發展主題 <input type="checkbox"/> 其他				
召集人	周蒼琳	聯絡電話	0925620266	E-mail	Teal20@kjes. tp. edu. tw
組成目的	1. 教育局公文規定要參加。 2. 培養多元而具有專長的學生。 3. 增進教師間專業能力的交流。 4. 活化教學現場				
社群成員	姓名	任教年級		是否參與 教專計畫	備註
	謝宥為	二年級		否	
	張志嘉	三、四年級		否	
	新聘	五六年級		否	
<p>一、年度目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 養成尊重生命的觀念，豐富全人健康的生活。 2. 充實促進健康的知識、態度與技能。 3. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。 4. 培養增進人際關係與互動的能力。 5. 培養營造健康社區與環境的責任感和能力。 6. 培養擬定健康與體育策略及實踐的能力。 7. 培養運用健康與體育的資訊和服務的能力。 					

二、預定進行方式（可複選）：

- 教學觀察與回饋 主題探討（含專書、影帶） 主題經驗分享
教學檔案製作 專題講座 新進教師輔導 標竿楷模學習
新課程發展 教學方法創新 教學媒材研發 行動研究
協同備課 同儕省思對話 案例分析 專業領域研討
其他_____

三、進度規劃（至少6次）

場次	日期/時間	實施內容	實施方式	講師/主持人	地點/備註
1	10月份	游泳課程計畫與執行	課程教材設計		學務處
2	11月份	體適能成果檢討	補救教學研議		學務處
3	1月份	課程趣味競賽教學檢討	教學方法創新		學務處
4	3月份	健體課新任教師入班觀察	教學觀察回饋		學務處
5	4月份	運動會檢討	課程評鑑檢核		學務處
6	5月份	對外比賽成果的檢討	補救教學研議		學務處
7					
8					

四、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
1. 強化身體之體適能	體適能及各運動項目之檢核
2. 游泳能力展現	游泳自救與基礎能力增加
3. 運動技巧與合作學習之增進	運動團隊參賽成果之檢核
4. 新進教師融入校園文化	新進教師教師觀檢核

五、學習資源：

- (一) 各版本之教學指引
 (二) youtube 相關教學影片
 (三) 各單項運動協會網站
 (四) 教師研習中心研習資訊

六、經費概算表（依據經費編列原則辦理，並請區分106年度下半年之3,000元及107年度上半年之3,000元）

●106年度(106年8月1日至12月31日)

項次	內容	數量	單位	單價	小計	備註
業 1	外聘講座鐘點費	0	時	1,600	0	最多不超過2小時

業務費	2	內聘講座鐘點費	0	時	800	0	最多不超過4小時
	3	外聘講座諮詢費	0	時	2,000	0	最多不超過2次
	4	資料蒐集費	0	式	0	0	最高不得超過申請總經費20%
	5	其他	0	式	0	0	文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、場地佈置、茶水等，最高不得超過申請總經費6%
合計						0	
總計：新臺幣 0 元整			備註：業務費得依實際相互勻支。				

●107年度上半年(107年1月1日至7月31日)

項次	內容	數量	單位	單價	小計	備註	
業務費	1	外聘講座鐘點費	0	時	1,600	0	最多不超過2小時
	2	內聘講座鐘點費	0	時	800	0	最多不超過4小時
	3	外聘講座諮詢費	0	時	2,000	0	最多不超過2次
	4	印刷及裝訂費	0	式		0	成果編印，最高不得超過申請總經費20%
	5	資料蒐集費	0	式		0	最高不得超過申請總經費20%
	6	其他	0			0	文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、場地佈置、茶水等，最高不得超過申請總經費6%
合計							
總計：新臺幣 0 元整			備註：業務費得依實際相互勻支。				

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業學習社群運作之相關說明	本數
體育教材教法	增進體育教師專業教學能力	3
致勝教育：超強體育教師的目標達成教育法	增進體育教師專業教學能力	3
運動教育學	增進體育教師專業教學能力	3

承辦人：何碧蓮

承辦主任：何碧蓮

校長：何怡君

**臺北市106學年度萬華區私立光仁國民小學
教師領域備課社群申請書**

社群名稱	綜合課程教學精進及創新研究社群				
領域別	綜合（領域）				
類型別	領域備課				
召集人	姓名	曾琳雅	聯絡電話	23032874	E-mail tea206@kjes. tp. edu. tw
	背景簡介	*領域召集人 為現任臺北市國民小學合格教師，於本校擔任導師3年，任教語文、數學、綜合等課程。			
組成目的	1. 統整全校綜合課程內容。 2. 探討綜合教學疑難問題。 3. 領域內教師資源共享與經驗分享，促進教師綜合教學的專業成長。 4. 探究如何提升學生的學習興趣，進而有效學習。 5. 進行校本傳愛課程融入綜合活動教學及生命教育課程之 PDCA，並以成果內容對下一年度之傳愛課程進行精進及修正。				
社群成員	姓名	任教年級		是否參與教專計畫	備註
	何怡君	校長		是	
	蔡蕙霏	一年級		否	
	鄭竹君	一年級		否	
	莊素瑛	二年級		否	
	曾琳雅	二年級		否	
	蘇芳儀	三年級		否	
	邱懷萱	四年級		否	
	李慎源	五年級		否	
	范鏜家	六年級		否	

	廖文櫻	科任教師	否	
--	-----	------	---	--

一、年度目標：

- (一) 對目前現有之校本課程及綜合課程進行統整及精進。
- (二) 增進社群成員的綜合領域教學之專業成長。
- (三) 增進學生學習綜合活動的興趣。
- (四) 增進學生的綜合活動能力。

二、領域運作主題：

- 1. 對教學計畫內容及授課實際情形進行評估及修正，供未來課程設計及施行之參考。
- 2. 透過教學觀察、專業對話、分享與討論精進教師專業素養。
- 3. 運用多元評量，從學生在綜合活動中學習到的能力成效評鑑教師教學之專業成長。
- 4. 透過同儕對話、省思或書面成果報告之省思，來進行對下一次課程的修正及再施行。

三、主題分析：

本校綜合活動課程，是以生命教育課程結合綜合活動及相關領域，發展成具學校特色的「傳愛」課程。課程涵蓋學校的重要行事或宣導活動。具活潑及多元化以學童為主的學習活動，讓孩子體驗生活、珍愛生命以達成學習目的。

為了解學生的先備知識與學習需求，本社群藉由教學前、中、後三個階段的評量，適時了解學生學習狀況，檢討改進，以提升教學品質，達到有效教學的實踐。並以PDCA課程發展模式，進行教學觀察與回饋、同儕省思對話、案例分析、主題經驗分享、專題講座等。

落實此常態性的多元教學評量回饋機制後，了解全校教師教學與學生學習情形，再將修正後的傳愛課程在全校實施，並保持精進。相信在我們的努力之下，此課程能更加精進內容，提升教學品質及學生學習成效。

四、預定進行方式：（可複選）

- 專題講座研討 領域主題探究 課程教材設計 教學方法創新
- 教學媒材研發 教學檔案製作 教學觀察回饋 多元評量分享
- 學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研討
- 其他 _____

五、106年8月1日至107年7月31日期間進度規劃

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	106/8/24	各學年上學期綜合領域傳愛課程架構規劃	專業領域研討、主題探索	曾琳雅	二仁教室
2	106/10/06	各學年上學期綜合領域評分方式與能力指標	專業領域研討	鄭竹君	二仁教室
3	106/11/17	各學年傳愛主題(一) 立足光仁放眼天下	教學實務討論	莊素瑛	二仁教室

成果分享與省思					
4	106/12/29	各學年傳愛主題(二)美好境界真善美聖成果分享與省思	主題經驗分享	蔡蕙雲	二仁教室
5	107/01/19	【上學期活動總檢討】	主題經驗分享	邱懷萱	二仁教室
6	107/02/23	各學年下學期綜合活動傳愛課程架構規劃	教學實務討論		二仁教室
7	107/03/30	各學年下學期綜合領域評分方式與能力指標	專業領域研討	蘇芳儀	二仁教室
8	107/04/20	各學年傳愛主題(三)舞動生命希望傳承成果分享與省思	教學實務討論	李慎源	二仁教室
9	107/05/25	各學年傳愛主題(四)感恩之光傳揚博愛成果分享與省思	主題經驗分享	范鑑家	二仁教室
10	107/06/21	【下學期活動總檢討】	主題經驗分享	曾琳雅	二仁教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
藉分享與研討各學年活動，精進社群成員專業成長。	在期末省思質性呈現（書面或錄影）。
以多元化的方式教學及評量學生。	運用符合信效度量化方法檢視學生習成效。
綜合活動總課程再回饋、精進及修正。	以多元評量的方式檢核學生學習成效並修正課程。
校本課程總課程再回饋、精進及修正。	以多元評量的方式檢核學生學習成效並修正課程。

七、學習資源：

(一)教學參考用書

- 李坤崇（民93）。綜合活動學習領域概論。臺北：心理。
- 李坤崇（民90）。綜合活動學習領域教材教法（再版）。臺北：心理。
- 周淑卿（民91）。課程統整模式—原理與實作。嘉義：濤石文化。
- 田耐青譯（民91）。統整多元智慧與學習風格：把每位學生帶上來
- 田耐青（民93）。人生就是綜合活動。北縣教育，49，20～22。（期刊）
- 田耐青（民92）。綜合活動七十二變：講究vs. 將就。國民教育，44（2），60～67。

(二)網路資源

1. 教育部國民教育社群網<http://teach.eje.edu.tw/>
2. 臺北市多媒體教學資源中心 <http://tmrc.tp.edu.tw/>
3. 光仁小學網頁<http://www.kjes.tp.edu.tw/front/bin/home.phtml>
4. 九年一貫教學創新輔導團綜合活動領域網站<http://general.tnc.edu.tw/>

5. 九年一貫課程綜合活動教學資訊網 <http://course.heart.net.tw/>

6. 生命教育網 <http://life.cpshts.hcc.edu.tw/bin/home.php>

7. 學習加油站 <http://content.edu.tw/>

8. 台北市數位學習網 <http://elearning.tp.edu.tw/>

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
小組遊戲帶領技巧：從概念到實踐	帶領小組活動時，為增進組員間的溝通、加強組員參與、建立小組氣氛及達成小組目標，適量的遊戲不可或缺。本書羅列的遊戲背後都有明確的意義和目的，有助我們應用在綜合活動教學，讓上課變得更有趣。	1
綜合活動學習領域教學與評量	本書旨在依據2008年教育部公布的綜合活動學習領域綱要，探索其教學、評量理念的變革，並提供教學、評量的實例。本書展現綜合活動學習領域「體驗、省思、實踐」的精髓，闡述教學著重放、導、法，評量著重多元化、人性化及生活化等理念；再與國中小教師一起體驗實作歷程，一起省思實踐的得失；後彙整理念與省思成果，探索領域的教學與評量精髓。	1

承辦人：何碧蓮

承辦主任：何碧蓮

校長：何怡君